

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР

ISSN 2706-9249

Республикалық
ғылыми-әдістемелік
журнал

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

№1 [46]

Ақпан
Февраль
February

2020



ВЕСЕННИЕ СКИДКИ



Оформи подписку
до конца 2020 года
на республиканский журнал

**«ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАНИИ»**

СО СКИДКОЙ 10 %

~~12 500~~

11 250 ТГ

Предложение действует:
в период с 1 по 31 марта 2020 года;
только для г.Усть-Каменогорска.

Подробности по телефону: 8 (7232) 51-09-33

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION



РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абдуллина Л.И. - филология ғылымдарының кандидаты, доцент,
Сәрсен Аманжолов атындағы ШҚМУ

Ескалиев А.С. - С. Аманжолов атындағы ШҚМУ ғылыми хатшысы

Завалко Н.А. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор,
Сәрсен Аманжолов атындағы ШҚМУ

Кикина М.И. - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент,
Қазақстан -Американдық Еркін университетінің вице-президенті,
Өскемен қалалық мәслихатының депутаты

Кривошеина Н.В. - Өскемен қаласының "Исток" жеке жалпы білім
беру мектебінің директоры, сертификатталған информатика мұғалімі

Сахариева С.Г. - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент,
Сәрсен Аманжолов атындағы ШҚМУ

Тлеукунов О.Р. - Өскемен қалалық мәслихатының депутаты

Фесенко Н. А. - Семей қаласының білім бөлімінің басшысы

Хаукка Л.А. - оқу ісінің үздігі, еңбек сіңірген мұғалім

НЕГІЗІН ҚАЛАУШЫ:

Өскемен қаласы әкімдігінің "Оқу-
өндірістік комбинаты" КММ
бірлесіп
МЕКЕМ "Оқу-әдістемелік орталығы
"Перспектива"

ЖУРНАЛ РЕДАКЦИЯСЫ:

Искаков Б.А. - журналдың бас редакторы,
педагогика ғылымдарының кандидаты,
Өскемен қаласы әкімдігінің "Оқу-өндірістік
комбинаты" КММ директоры

Сахариева С.Г. - авторлық мәтіндермен жұмыс
жасау бойынша редактор, ағылшын тіліндегі
мәтіндердің түзетушісі

Ескалиев А.С. - қазақ тіліндегі мәтіндерді
түзету

Абдуллина Л.И. - орыс тіліндегі мәтіндерді
түзету

Мумбаева М.К. - қалыптастыру-дизайнер

Сафарова Н.С. - журнал менеджері
e-mail: jurnal@goroo.ukg.kz

Instagram: @jurnal2018

WhatsApp: +7 705 531 4227

тел.: 8 (7232) 52 51 59

Журнал Қазақстан Республикасы
Инвестициялар және даму министрлігінде
тіркелген. 11.03.2016 жылғы тіркеу туралы
күәлігі №15888-Ж

*Журналда жарық көрген материалдардың
қайта басылуы тек редакция келісімімен
рұқсат етіледі. Редакция мақала
авторларымен пікір бөліспейді және баспаға
ұсынылған жұмыстың кемшіліктері мен
стиліне жауап бермейді.*

Журналдың болашақ авторларына нұсқаулық:

Материал төменгідей болуы қажет:

- өзекті;
 - арнайы терминологиямен жүктелмеген, анық
және түсінікті тілмен жазылған;
 - 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа
мазмұнымен бірге;
 - көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,
бірлік аралық интервал);
 - кесте, диаграммалармен болуы мүмкін.
- Мақалаға қысқа сауалнамалық деректер мен
кәсіби сапалы фотосурет қосу қажет.

Заңды мекенжайы:

Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
тел.\факс: 8 (7232) 22 58 62

Басылып шығарылды:

ЖШС "Перспектива ОӨО"
ҚР, ШҚО, Өскемен қаласы
Серикбаева көшесі, 37
тел: 8 (7232) 51 09 33

2010 жылдың сәуір айынан бастап жарияланды

Таралымы: 43 дана

Журналдың шығу жиілігі – жылына 6 рет

Жазылымды ресімдеуге болады:

- «Казпочта» (жазылу индексі **19005**)

- «Казпресс» (жазылу индексі **6109**)



..... ЖУРНАЛДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

- республикалық мәртебесі;
- мерзімді басылымдардың халықаралық
тізілімінде тіркелген (Франция, Париж);
- ғылыми электронды кітапханада
орналастырылған e-library.ru;
- рецензиялау;
- баспаханалық баспа;
- кітапхана қорына жіберу;
- анықтамалар, сертификаттар беру;
- журналдың электрондық нұсқасына еркін кіру



БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
INNOVATIONS IN EDUCATION



РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абдуллина Л.И. - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ имени Сарсена Аманжолова

Ескалиев А.С. - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

Завалко Н.А. - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ имени Сарсена Аманжолова

Кикина М.И. - кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент Казахстанско-Американского свободного университета, депутат Усть-Каменогорского городского Маслихата

Кривошеина Н.В. - директор частной общеобразовательной школы "Исток" города Усть-Каменогорска, сертифицированный учитель информатики

Сахариева С.Г. - кандидат педагогических наук, доцент, ВКГУ имени Сарсена Аманжолова

Тлеукенов О.Р. - депутат Усть-Каменогорского городского Маслихата

Фесенко Н. А. - руководитель отдела образования города Семей

Хаука Л.А. - отличник просвещения, заслуженный учитель



ПРЕИМУЩЕСТВА ЖУРНАЛА

- республиканский статус;
- зарегистрирован в международном реестре периодических изданий (Франция, Париж);
- размещен в научной электронной библиотеке e-library.ru;
- рецензирование;
- типографская печать;
- отправка в библиотечные фонды;
- выдача справок, сертификатов;
- свободный доступ к электронной версии журнала



УЧРЕДИТЕЛИ:

КГУ "Учебно-производственный комбинат" акимата г. Усть-Каменогорска совместно с ННУ "Учебно-методический центр "Перспектива"

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Искаков Б.А. - главный редактор журнала, кандидат педагогических наук, директор КГУ "Учебно-производственный комбинат" акимата города Усть-Каменогорска

Сахариева С.Г. - редактор по работе с авторскими текстами, корректор текстов на английском языке

Ескалиев А.С. - корректор текстов на казахском языке

Абдуллина Л.И. - корректор текстов на русском языке

Мумбаева М.К. - дизайнер-верстальщик

Сафарова Н.С. - менеджер журнала

e-mail: jurnal@goroo.ugk.kz

Instagram: @jurnal2018

WhatsApp: +7 705 531 4227

тел.: 8 (7232) 52 51 59

Журнал зарегистрирован в Министерстве по инвестициям и развитию Республики Казахстан. Свидетельство о регистрации №15888-Ж от 11.03.2016 года

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с разрешения редакции. Редакция может не разделять мнения авторов статей и не отвечает за стиль и недочеты в работах, предоставляемых к печати.

Рекомендации будущим авторам журнала:

Материал должен быть:

- актуальным;
 - не перегруженным специальной терминологией;
 - сопровождаться аннотациями на 3 языках (казахский, русский, английский);
 - объемом не более 4 страниц (12 шрифт, одинарный интервал);
 - может содержать таблицы, диаграммы;
- К статье необходимо приложить краткие анкетные данные и фотографию профессионального качества.

Юридический адрес:

Республика Казахстан,
ВКО, г.Усть-Каменогорск: 070002,
ул. Гастелло, 14,
тел.\факс: 8 (7232) 22 58 62

Отпечатано в:

ТОО "Перспектива УМЦ"
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск
ул. Серикбаева, 37
тел: 8 (7232) 51 09 33

Издается с апреля 2010 года

Периодичность: 6 раз в год

Тираж: 43 экз.

Подписку можно оформить:

- «Казпочта» (подписной индекс 19005)
- «Казпресс» (подписной индекс 6109)

БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ / МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Омарова Ж.М. Школа как субъект формирования экспериментального и инновационного пространства.....	4
Омарова Ж.М., Пак В.С. Субъектный подход в организации и проведении самооценки в организациях образования. Технологии, методы, стратегии.....	11
Пак В.С. Организация командной работы педагогов в разработке интернет-портала.....	17

**БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ /
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Комиссарова Е.Ю. Коучинговый подход и проектный менеджмент в организации деятельности школьной методической команды над обобщением результатов опытно-экспериментальной работы	20
Киевская Е.А. Организация воспитательного процесса в школе.....	24

ШЕБЕРЛІК СЫНЫБЫ / МАСТЕР-КЛАСС

Кумарханова С.Е. Бастауыш мектептегі қазақ тілі сабағында ауызекі сөйлеу тілінің сапасы мен деңгейін оқытудың белсенді әдістері арқылы жетілдіру	28
Тойымбаева Ж.А. Қ.О. Бітібаеваның педагогикалық идеялары мен тәжірибесі	31
Баянбаев Б.Б. Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында дарынды оқушылармен жұмыс жүргізу жолдары	34
Булавская В.А. Развитие вычислительных навыков учащихся 3 класса на уроках математики.....	37
Завгородняя Л.М. Внеклассное мероприятие: Географическое ассорти «Мой Казахстан».....	42
Кривошеина О.В. Развитие познавательных интересов учащихся на основе реализации субъектного подхода в преподавании химии.....	45

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ /
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

Пустовет О.В.. Психолого-педагогический мониторинг развития личности учащихся в условиях современной школы	49
--	----

ҒЫЛЫМДАҒЫ АЛҒАШҚЫ ҚАДАМ / ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ

Аканова А. Система развития конкурентоспособности студентов университета в рамках реализации программы «Рухани Жаңғыру».....	53
--	----

АТТЕСТАТТАУҒА ДАЙЫНДЫҚ / ГОТОВИМСЯ К АТТЕСТАЦИИ

A.Ussenova, F.Turganbekova Methods of organizing work with a folk ensemble	58
Кабенова А.М. Составление заданий для суммативного оценивания за раздел по предмету «Русский язык и литература»	61
Карабатырова Б.К. Развитие монологической речи на уроках казахского языка.....	66
Мұхамедянова Ә.Б. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында Ы.Алтынсариннің педагогикалық идеяларын заманауи мектепте іске асыру	68



НАЗАР АУДАР, БАЙҚАУ! / ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!.....	71
--	----



**ОМАРОВА Ж.М., директор,
ЖГУ «Общеобразовательная школа №2»
акимата г. Усть-Каменогорска**

ШКОЛА КАК СУБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Бұл мақалада педагогикалық қызметті жүзеге асыру жағдайында эксперименталды және инновациялық кеңістікті қалыптастыру бойынша мектеп қызметіне баға беріледі. Мақалада жас педагогтармен әдістемелік жұмыстың түрлері мен әдістері көрсетілген.

In this article the assessment of activity of school on formation of experimental and innovative space in the conditions of implementation of pedagogical activity is given. The article reflects the forms and methods of methodical work with young teachers.

Сегодня происходят значительные изменения в системе образования, в её содержании и технологиях с целью обеспечения качественного образования. Основой модернизации служит Государственная программа развития системы образования Республики Казахстан на 2016-2019 г.г. Осуществляется работа по формированию государственно-общественной системы управления образованием, повышению престижа профессии педагога.

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №2» акимата г. Усть-Каменогорск - школа естественно-математического направления экономико-математического профиля в сфере образовательных услуг.

Основная цель деятельности школы – формирование развитой интеллектуальной личности, обладающей богатым гражданским, духовным и социально-нравственным потенциалом, творческим типом мышления и развитой мировоззренческой культурой.

Обеспечение высокого качества образования на основе соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства является важнейшей задачей образовательной деятельности школы. Данные направления совершенствования деятельности современной организации образования активно исследуются и реализуются в ЖГУ «Общеобразовательная школа

№2» акимата г. Усть-Каменогорска.

История нашей школы уходит в далекие 50-е годы XX столетия. Небольшая железнодорожная станция Защита Казахской железной дороги становится большим железнодорожным узлом, расширяется локомотивное и вагонное депо. Все больше людей работают на железной дороге ст. Защита. У всех работников железной дороги подрастают дети, а значит, им нужна школа. Так, в 1953 году – на ст. Защита открывается 8-летняя школа №219 Казахской железной дороги. Возглавляет школу директор Колечкин Николай Васильевич. В 1965 г. – директором школы №219 Казахской железной дороги становится учитель географии Митягин Валентин Фёдорович. С 1970 года школу возглавляет новый директор Камдин Михаил Родионович. В 1977 г. – школа меняет свое название и становится Школой №69 Алма-Атинской железной дороги. С 1983 г. по 1995 г. – в здании школы действует СПТУ №6 (железнодорожное училище) Алма-Атинской железной дороги. В 1995 году - в здании школы открывается Гимназия №31 (с эстетическим уклоном) Алма-Атинской железной дороги. Возглавляет гимназию Митягин В.Ф. В 1997 году – директором школы назначена Масасина В.А. и школа меняет свое название на «Гимназия №2» г. Усть-Каменогорска. В учебном плане гимназии появляется предмет «Экономика» и дополнительные часы для изучения английского языка. Команда учащихся гимназии ежегодно

принимала участие в Международной экономической олимпиаде «Шаг в мечту» в г. Бердске и занимала призовые места. С июня 2003 г. происходит переименование школы на ГУ «Комплекс – школа – сад-гимназия №2» г. Усть – Каменогорска. С августа 2010 г. - ГУ «Комплекс – школа – гимназия- детский сад №2» г. Усть-Каменогорска. С ноября 2010 года – директором школы назначена Мухамадиева К.Ж.

В школе созданы все условия для того, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно, мог в полной мере развить свои способности. Есть спортивный зал, актовый зал, столовая. В школе имеется: кабинет информатики, функционируют мультимедийный кабинет казахского языка, оснащенный 18 компьютерами и интерактивной доской; модифицированный кабинет химии, укомплектованный компьютером, принтером и интерактивной доской; интерактивный кабинет Smart school, оснащенный мебелью, сенсорной доской и 20-ю электронными планшетами, кабинет математики (оснащенный ноутбуками), школа оборудована высокоскоростными роутерами WiFi с подключением к интернету по технологии 4G. В текущем учебном году осуществлена поставка новой компьютерной техники, кабинетов физики и робототехники. В школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. Ведется мониторинговый контроль уровня владения компьютерной грамотностью и информационной культуры учащихся и педагогов. Регулярно проводятся методические совещания, коучинги по проблеме улучшения школьной практики с применением ИКТ и учебных прикладных программ. Функционирует сайт сетевого сообщества школы, который предусматривает обеспечение виртуального

взаимодействия субъектов образовательного процесса, организацию базы данных, маркетинг, обобщение ППО и т.д.

Учителя школы широко используют образовательные интернет-площадки для обобщения ППО, публикаций методических разработок, участия в профессиональных конкурсах и т.д. (Педагогическое окно, oq-zaman.kz, Инфоурок, cdo.kz, Информзнайка и мн.др.). Педагоги и учащиеся являются пользователями продуктов Bilim Media Groupe (в частности, используется образовательная онлайн платформа BilimLand.kz).

Школа является экспериментальной площадкой республиканского проекта kundelik.kz. В рамках данного проекта учителя, совместно с родителями и учащимися, апробируют в образовательной практике возможности электронного дневника.

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в КГУ «Общеобразовательная школа №2» акимата г. Усть-Каменогорска за последние 5 лет достигнута определенная стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. Создан электронный банк данных рейтинга учебных достижений учителей, благодаря которому отслеживается результативность работы учителя, динамика учебных достижений учащихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

Качество ЗУН учащихся

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2013 -2014	74,0%	48,7%	39,7%	56,8%
2014 -2015	75%	47,1%	43,3%	58,3%
2015 -2016	76,6%	51,2%	46,5%	62,2%
2016 -2017	81,9%	50,2%	57,9%	65,3%
2017 -2018	86,5%	42,7%	57,4%	62,5%
2018 -2019	91,5%	51,5%	52,9%	70%

Если рассматривать развитие нашей школы через призму инновационных процессов, то можно выделить следующие вехи ее становления. С 1997 по 2002 г.г. в школе-гимназии №2 была организован опытнo-экспериментальная работа, связанная с внедрением экономического образования в учебно-воспитательный процесс школы. Экономическое образование было направлено на глубокое осмысление учащимися экономических знаний, превращение их в убеждение и реализацию в разнообразной деятельности (учебной, трудовой, общественно - полезной, собственно предпринимательской и т.д.).

В постперестроечный период прикладной характер экономического образования позволил развивать у учащихся гимназии умение мыслить экономическими категориями, навыки самостоятельного и оперативного принятия решения, коммуникабельности. В ходе исследовательской работы педагоги школы определили структурные компоненты т.н. предпринимательской одаренности.

В 2002 – 2007 г.г. коллектив гимназии выделил проблематику одаренности и ее развития в специфических условиях образовательного комплекса «школа-сад-гимназия».

С 2008 г. по 2015 г.г. школа работала над проблемной темой «Развитие способностей субъектов образовательного процесса в условиях современного менеджмента качества образования». В данной теме объединились необходимость реализации современных подходов в управлении школой и субъектный подход в организации УВП.

Реализация тенденций современного педагогического менеджмента в условиях нашей школы былf организована нами в следующих направлениях:

- Развитие системы менеджмента качества учебно-воспитательного процесса школы:
- Внедрение проектного менеджмента в организации научно-методической работы педагогического коллектива:
- Внедрение технологий тайм-менеджмента в систему управления персоналом.

В ходе ОЭР разрабатывались содержание, формы и методы развития субъектных способностей учащихся и педагогов. Удалось реализовать субъектный подход и в управленческой деятельности. В систему

управления школы были внедрены технологии педагогического и проектного менеджмента (SMART, декомпозиция целей, технологии планирования проекта).

С 2015 года, осознавая необходимость перехода на обновленное содержание образования, педагогический коллектив общеобразовательной школы №2 начал работу над проблемой «Развитие способностей субъектов образовательного процесса в условиях обновления содержания среднего образования и внедрения современного менеджмента качества образования».

В основе данного исследования образовательные стратегии обновленной программы, которые имеют большой потенциал в развитии субъектов образовательного процесса.

Наряду с опытнo-экспериментальной работой педагогический коллектив участвовал в реализации следующих проектов республиканского, областного и городского уровней:

- Работа республиканской экспериментальной площадки по внедрению 12-летнего образования. В рамках эксперимента шла апробация учебников, был организован мониторинг эффективности УВП (2004 – 2015 г.г.).

- Функционирование в качестве городской экспериментальной площадкой «Менеджмент качества в организации образования» (2008 – 2015 г.г.).

- Реализация международного проекта по внедрению в УВП игровых технологий (в сотрудничестве с международным центром творчества Фиджип-Евроталант, 2010-2014 г.г.).

- Выполнение функций сетевого координатора в республиканском проекте «Ведущая школа», в рамках которого организовано распространение опыта реализации стратегий обновленной программы среднего образования среди школ-партнеров (с 2014 г.).

- Работа в качестве республиканской экспериментальной площадки по апробации возможностей электронного дневника kundelik.kz (с 2016 г.).

Педагоги школы показывают достаточную активность и результативность участия в профессиональных конкурсах городского, областного, республиканского и международного уровней.

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах с 2013 -2014 уч.г. по 2018-2019 уч.г.

Учебный год	Уровень профессиональных конкурсов			
	Городской	Областной	Республиканский	Международный
2013 -2014	7	9	7	
2014 -2015	6	17	3	1
2015 -2016	10	3	30	14
2016 -2017	20	1	53	11
2017 -2018	12	4	18	11
2018 -2019	7	11	39	15

Педагогический коллектив проявляет достаточную эффективность в использовании возможностей и потенциала дистанционных профессиональных конкурсов и олимпиад.

Педагоги школы в текущем году активно участвовали в очных профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Динамика количества учителей – призеров конкурсов профессионального мастерства с 2013 -2014 уч.г. по 2018 -2019 уч.г.

2013 -2014	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019
16	12	37	59	26	47

Качество подготовки педагогов школы к конкурсам профессионального мастерства достаточно высокое – 100%. Педагоги школы являются призерами конкурсов педагогического мастерства: «Лучший менеджер года» - 1 место; «Учитель года » - 1 место. Заведующая библиотекой Шевелева Ольга Игоревна в городском конкурсе Библиотека - окно в мир профессий заняла второе место. В городском

творческом конкурсе учителей физико-математического направления Новикова Анна Анатольевна (учитель математике) – 1 место.

Школа продолжает работу по реализации Программы работы с одаренными учащимися школы. Призеров различных конкурсов, соревнований, олимпиад: городского уровня –356 учащихся, областного уровня – 305, республиканского - 14, международного – 36.



Наблюдается высокий рост количества призовых мест в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях исследовательских проектов. Усилия педагогов школы направлены на подготовку учащихся к очным олимпиадам, конкурсам и соревнованиям.

В школе функционирует научное общество учащихся «Эврика». В 2018-2019 учебном году были подготовлены: 7 проектов к соревнованиям научных проектов «Дарын», 5 проектов к соревнованиям «Зерде». Призеров соревнований научных проектов: городского уровня – 11, областного – 2 (участников областного тура - 3). Таким образом, можно констатировать достаточно успешную реализацию программы работы школы по проблеме развития одаренности учащихся.

Продуктивное участие учителей в профессиональных конкурсах, результативность подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различного уровня, итоги формирующего этапа ОЭР позволяют сделать вывод о том, что система научно-методической работы школы достаточно эффективна. Реализуется дифференцированный подход в организации методической работы с членами педагогического коллектива. Уровень сложности задач ОЭР, методической деятельности варьируется в зависимости от стажа педагогической деятельности, компетенций учителя и т.д. Хорошо отработано сетевое и командное взаимодействие членов педагогического коллектива при решении методических задач и проблем школьной практики.

Большое внимание в КГУ «Общеобразовательная школа №2» уделяется организации методического и психологического сопровождения молодых учителей.

Изучение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов показало, что в методической работе с данной группой учителей необходимо обратить внимание на развитие следующих педагогических навыков:

- Работа с учебными целями;
- Стратегии организации усвоения учебного материала;
- Стратегии развития у учащихся навыков целеполагания, самоорганизации, самореализации;
- Видение зон актуального и ближайшего развития учащегося.

Управленческая команда школы,

руководители ШМК, опытные педагоги проводят Школу молодого учителя, консультации по вопросам организации УВП, методической и опытно-экспериментальной работы, посещают уроки.

В школе распространена практика наставничества (менторства). За каждым молодым педагогом приказом закреплены опытные наставники. Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме. Организовано участие молодых специалистов в реализации опытно-экспериментальной работе на формирующем этапе. Учителями разработаны программы индивидуальной ОЭР.

Молодые педагоги проводят открытые мероприятия; привлекаются к реализации образовательных проектов и подготовке к различным конкурсам и олимпиадам.

Анализ рефлексивных отчетов молодых педагогов показывает, что они видят необходимость предоставления учащимся необходимой информации для изучения и размышления, критического осмысления. Внедряя новые подходы преподавания и обучения, молодые учителя убедились, что ученики легче обучаются в случае, когда имеется возможность диалога с другими (более опытными). Учителя отмечают, что в результате внедрения новых подходов в практику преподавания удалось достичь успеха в создании активного класса.

Педагоги понимают, что использование новой модели оценивания подразумевает выявление проблем и внесение изменений в планирование урока. Наблюдения за детьми в ходе использования различных видов оценивания (оценивание групповой работы, взаимооценивание в парах, самооценивание) показали, что ещё многому предстоит научиться как самим учителям, так и учащимся. Учителя планируют совершенствовать свою практику, чётко ставить цели, проводить рефлексивный анализ и оценку результатов. Таким образом, можно отметить, в КГУ «Общеобразовательная школа №2» акимата г.Усть-Каменогорска сложилась достаточно эффективная система работы с молодыми педагогами.

Учителя школы принимают активное участие в работе творческих групп учителей, экспертных комиссий, жюри конкурсов и олимпиад городского, областного и республиканского уровней.

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

№	ФИО учителя	Наименование экспертной группы, мероприятие	Уровень
1.	Пустовет Ольга Викторовна	Член жюри городской НПК "Зерде"	городской
2.	Пустовет Ольга Викторовна	Член городского совета по оказанию адресной помощи	городской
3.	Завгородняя Любовь Михайловна	Член жюри городской НПК "Зерде"	городской
4.	Завгородняя Любовь Михайловна	Член жюри городской НПК "Дарын"	городской
5.	Тойымбаева Жанар Амантаевна	Член жюри городской НПК "Зерде"	городской
6.	Жданова Ирина Сергеевна	Член жюри городской НПК "Зерде"	городской
7.	Бакербекова Х.А.	Член апелляционной комиссии Национального центра тестирования (в рамках ЕНТ)	Областной
8.	Жданова Ирина Сергеевна	Член апелляционной комиссии Национального центра тестирования (в рамках ЕНТ)	Областной
9.	Жданова Ирина Сергеевна	Экспертная группа по составлению тестов к ЕНТ	Республиканский
10.	Бокаева Асель .Наймангазин овна.	Экспертная группа по составлению программы для повышения качества работы с ИТ на уроке	Областной
11.	Кажиев Рустем .Бикенович.	член судейской бригады ЧМ города по футболу "Балдырған"	Городской
12.	Кажиев Р.Б.	член судейской бригады ЧМ города по волейболу	Городской
13.	Новикова А.А.	группа по составлению СОР и СОЧ в 6 классах	городской
14.	Журавлева М.Н.	Член городского экспертного совета	городской
15.	Журавлева М.Н.	Член городской комиссии по проверке документов на знак "Алтын белгі"	городской
16.	Жданова И.С.	Член апелляционной комиссии Национального центра тестирования (в рамках квалификационного тестирования педкадров)	областной
17.	Завгородняя Л.М.	Член апелляционной комиссии Национального центра тестирования (в рамках квалификационного тестирования педкадров)	областной
18.	Кривошеина О.В.	Член апелляционной комиссии Национального центра тестирования (в рамках квалификационного тестирования педкадров)	областной

В 2018-2019 учебном году 18 педагогов школы были награждены грамотами, благодарственными письмами городского, областного, республиканского и международного уровней. В коллективе КГУ «Общеобразовательная школа №2» культивируется идея о том, что педагогический поиск является составляющей профессиональной деятельности учителя. В сфере управления научно-методической работой школы обеспечивается баланс продуктивности по основным направлениям инновационных процессов:

- Опытно-экспериментальная работа по проблеме «Развитие способностей субъектов образовательного процесса в условиях обновления содержания образования и внедрения современного менеджмента качества образования»;

- Внедрение обновленного содержания образования и новой модели оценивания в 1,2,3,5,6,7,8 классах;

- Организован тренинг для педагогов школы по изучению английского языка;

- Успешно реализован принцип лидерства – управленческая команда школы активно и результативно участвовала в методических мероприятиях, конкурсах и т.д. различного уровня;

- Работа инновационных (пилотных) и экспериментальных площадок на базе школы (преподавание курса «Информатика» в 8 кл. на английском языке; реализация проекта kundelik.kz; республиканский проект «Ведущая школа» и др.) и т.д.

Таким образом, школой накоплен огромный опыт по проблеме развития одаренности учащихся, внедрению технологий современного менеджмента в управленческой деятельности, реализации обновленного содержания образования.

Данный опыт мы представляем на страницах республиканского журнала «Инновации в образовании».



СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ САМООЦЕНКИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, СТРАТЕГИИ

Мақалада субъектілік тәсілге негізделген білім беру ұйымында өзін-өзі бағалауды ұйымдастырудың және жүргізудің негізгі тәсілдері сипатталған.

The article describes the main approaches to the organization and conduct of self-assessment in the organization of education, based on a subjective approach.



**ПАК В.С., менеджер-методист
филиала ЧУ «Центр
педагогического мастерства»
в г.Усть-Каменогорск**



**ОМАРОВА Ж.М., директор,
КГУ «Общеобразовательная
школа №2» акимата
г.Усть-Каменогорска**

В настоящее время в Республике Казахстан активно идет процесс формирования новой философии образования, построенной на общечеловеческих и национальных ценностях, обновленном содержании и модели критериального оценивания, развитие рынка образовательных услуг, развитие теории и практики менеджмента в средней школе, внедрение в практику работы образовательных учреждений международных стандартов качества.

Очень много в систему управления школой привнесла новая программа повышения квалификации руководителей организаций образования, разработанная Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы». Ее подход в отслеживании стартовых и последующих изменений развития школы соотносится с субъектным подходом самооценки качества управленческих процессов организации.

Реализация системного и процессного

подходов в управлении качеством требует от управленческой команды необходимости видеть организацию в целом, в единстве входящих в ее состав частей. Однако по отношению к школе мы не должны забывать и то, что деятельность школы, управление ею базируется сегодня на идеях синергетики, изучающей открытые, самоорганизующие системы. В этом понимании рассматривается как система, активно взаимодействующая с окружающей средой. Причем это взаимодействие происходит в так называемых неравновесных условиях, когда на протяжении всей ее деятельности возникают различные противоречия. Задача руководителя не только отслеживать эти противоречия, выявлять причины неустойчивого состояния организации, но - более того - нередко сознательно спровоцировать возникновение такой учебной, воспитательной, межличностной ситуации, которая обострила бы противоречия, позволила бы увидеть в них перспективу дальнейшего роста.

Все это тесно связано с реализацией одного из принципов всеобщего управления качеством - вовлечение всего персонала в создание системы менеджмента качества, т.е. с субъектным подходом. Этот принцип имеет применительно к школе свою специфику. Субъектами управления здесь являются не только руководители школы, педагоги (что отмечается во всей литературе по управлению), но учащиеся и их родители (как предполагает реализация идей обновленной программы). Особенно важно понимание этой многоаспектности управления в современных условиях, когда в соответствии со стандартами ИСО учащиеся и их родители выступают в процессе образования основными потребителями (заказчиками).

Поэтому не только в процессе обучения, но и в управлении школой важно:

рассматривать всех участников образовательного процесса как субъектов;

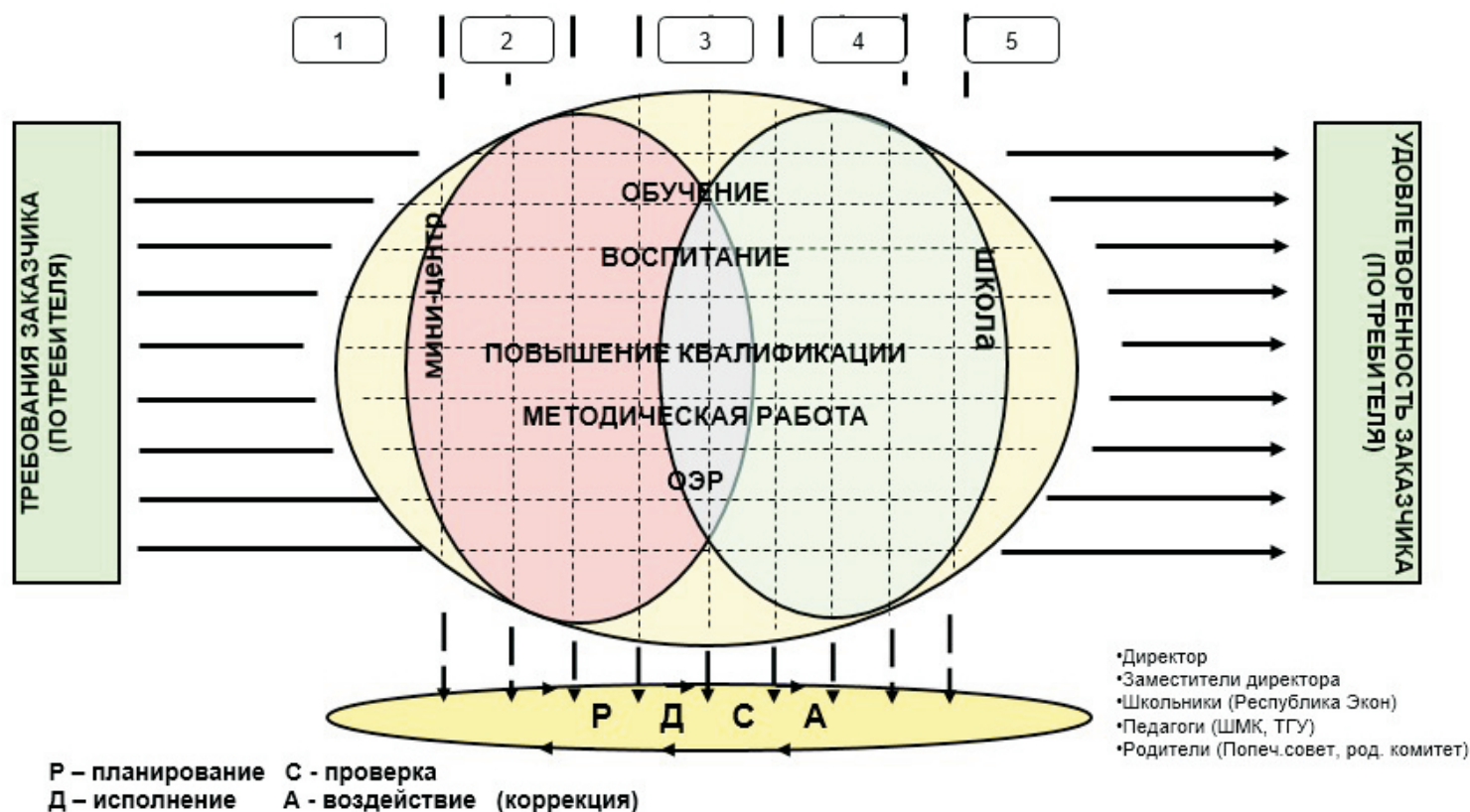
воспринимать индивидуальные и личностные особенности сотрудников, учащихся, их знания как важный ресурс развития школы:

развивать рефлексивные способности и умения педагогов и учащихся:

создавать атмосферу профессионального, в том числе, интеллектуального творчества, психологического комфорта, что может стать условием достижения высокого качества образования.

Рисунок 1. Модель управления качеством

Субъекты управления



Качество образования обуславливается совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения, которые обеспечивают развитие компетентности обучающихся: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав (рисунок 1).

В монографии под редакцией М.М. Поташника качество образования понимается как соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результаты) должны быть заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника [6].

Третьяков П.И. и Шамова Т.И., проведя

анализ существующих определений качества образования, пришли к выводу, что исследователи при трактовке понятия качества образования исходили из различных мотивационных установок образовательного процесса:

- на потребности личности и общества;
- на сформированный уровень ЗУН и другие социально значимые качества;
- на совокупность свойств и результатов;
- на цели и результаты;
- на способность образовательного учреждения удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности [8].

Мы понимаем вслед за стандартами ИСО серии 9001 качество образования как совокупность свойств и характеристик услуг в области обучения и просвещения, придающих им способность удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

Новые идеи качества образования предполагают значительную автономию отдельной школы. Управление качеством извне противоречит идее ее развития. Оно должно осуществляться самим школьным сообществом (учителя, родители, дети), конечно, в контакте с

органами управления. Это потребует от субъектов образовательного процесса высокого уровня сформированности навыков рефлексии. Функционирование организации образования как инновационного учреждения, рефлексивные способности, развитые у большинства педагогов, предполагают использование иных методов мониторинга качества образования.

Необходима оптимальная мониторинговая система, позволяющая отслеживать, прогнозировать неблагоприятные тенденции и выявлять необходимые ресурсы для развития образовательного учреждения (рисунок 2).

Внутренний аудит - это своеобразный рефлексивная деятельность педагогического коллектива, который направлен на оценку существующей системы контроля образовательной системы и эффективности ее различных подсистем (учебно-воспитательный процесс, методическая работа и т.д.).

В методологии внутреннего аудита заложен субъектный подход, поскольку только тогда он имеет максимальную эффективность, когда предопределен внутренней потребностью педагога в осмыслении собственной деятельности.

Рисунок 2. Модель внутреннего аудита КГУ «Общеобразовательная шк



Внутренний аудит отражает и в определенной степени видоизменяет систему существующего контроля и его эффективность, помогая педагогическому коллективу получить объективную информацию об уровне развития школы. В результате внутреннего аудита педагог сам определяет и анализирует причины и следствия допущенных ошибок, вырабатывает эффективные и выполнимые рекомендации, сам контролирует их выполнение.

Одним из важнейших аспектов деятельности внутреннего аудита является определение и анализ возможных внешних и внутренних рисков при разработке и внедрении новых проектов. В процессе внутреннего аудита управленческая команда образовательного учреждения оценивает последствия внедрения принятых решений и эффективность использования ресурсов, благодаря чему одновременно развивается управленческая культура и навыки успешного менеджмента в коллективе.

Итак, создание эффективной системы внутреннего аудита позволит:

обеспечить эффективное функционирование, устойчивость и максимальное развитие школы в условиях конкуренции согласно установленным целям;

сохранять и эффективно использовать ресурсы и потенциал педагогической системы;

своевременно выявить и оптимизировать влияние психолого-педагогических, экономических и иных рисков в управлении образовательным учреждением;

сформировать адекватную современным постоянно меняющимся условиям хозяйствования систему информационного обеспечения всех уровней управления, позволяющую своевременно адаптировать функционирование организации к изменениям во внутренней и внешней среде.

Для КГУ «Общеобразовательная школа №2» разработка и внедрение модели внутреннего аудита является закономерным шагом в русле проблемной темы ОЭР «Развитие способностей субъектов образовательного процесса в условиях обновления содержания среднего образования и внедрения современного менеджмента качества образования». Более того, данная работа является одним из направлений развития субъектности и профессионализма членов педагогического коллектива школы.

Важно отметить, что в данном случае целью

являлось не создание системы контроля, которая бы полностью гарантировала отсутствие отклонений, ошибок и неэффективности в работе, а системы, которая помогала бы их своевременно выявлять и устранять, способствуя повышению эффективности работы. Ведь ресурсы, направленные педколлективом школы на создание избыточного контроля, могли бы быть использованы для достижения других целей и задач. Однако, даже хорошо выстроенная и организованная система внутреннего контроля нуждается в оценке своей эффективности как с точки зрения достижения поставленных целей, так и с точки зрения экономичности. Этой цели служит, как уже говорилось, внутренний аудит.

Основой модели внутреннего аудита КГУ «Общеобразовательная школа №2» служит понятие качества образования в следующих аспектах:

1. Качество целей;
2. Качество условий;
3. Качество процесса;
4. Качество результата.

Сбор информации, диагностика субъектов образовательного процесса происходит с учетом вышеизложенных компонентов качества образования.

Объектом внутреннего аудита являются процессы, которые составляют основу образовательного пространства школы. Это

1. Руководство ОУ;
2. Учебный процесс;
3. Воспитательный процесс;
4. Методическая работа и ОЭР;
5. Профессиональный рост учителя;
6. Социально - психологический климат школы (психологический комфорт в коллективе педагогов и учащихся, в их взаимодействии в процессе обучения);
7. Ученическое соуправление «Республика Экон».

После сбора информации идет этап рефлексии, в результате которой выделяются слабые места и недостатки педагогической деятельности и выявляются внутренние резервы школы, пути их эффективного использования.

Далее формируются рекомендации, которые сопоставляются и оптимизируются в соответствии с целями аудита.

Возникает проблема адекватных индикаторов внутреннего аудита. При разработке модели внутреннего аудита школы мы использовали программу внутреннего аудита,

предложенную методическим кабинетом ГорОО, а также критерии и индикаторы самоаттестации организаций образования (согласно инструкции о проведении самоаттестации).

Нами разработана схема мониторинга качества методической и опытно-экспериментальной работы школы (под руководством профессора кафедры педагогики ВКГУ им. Аманжолова Паньшиной Т.В.). Следует отметить, что при разработке модели внутреннего аудита необходимо учитывать инвариантность и вариативность индикаторов и критериев. Вариативность компонентов внутреннего аудита зависит от целей и миссии школы.

Не будем останавливаться на общеизвестных параметрах отслеживания качества образования.

Хотелось бы поделиться оригинальным опытом школы в области организации внутреннего аудита. Как уже говорилось, ОЭР нашей школы связана с развитием способностей субъектов образовательного пространства (педагоги, учащиеся, родители). Все это требует особой мониторинговой системы, поскольку речь идет о развитии субъектной позиции всех участников образовательного процесса. Тем более, что учитель является одновременно и субъектом, осуществляющим процессы внутреннего аудита, и субъектом, чьи личностные особенности и качества становятся объектом исследования в ходе внутреннего аудита (или, согласно современной программы повышения квалификации, «рефлексивным практиком»).

Процессу профессионального и личностного роста учителя мы отводим огромное значение. Ощущение собственной значимости, престижа профессии учителя, вкус к принятию решения, рефлексивность, профессиональная компетентность, интернальный локус субъективного контроля являются составляющими субъектного отношения к жизни.

Таким образом, во внутреннем аудите большое значение мы уделяем психологической диагностике целого комплекса личностных особенностей педагогов. В рамках внутреннего аудита проводится психологическая диагностика:

- Методика определения уровня рефлексивности А.В.Карпова;
- Уровень субъективного контроля;
- Отношение педагога к трудовой деятельности;

- Карта самооценки педагога;
- Карта самоанализа педагогических умений;
- Методическая палитра
- Учитель глазами ученика др.

Особое значение приобретает диагностика уровня субъективного контроля, поскольку мы думаем, что в отношении личности к происходящим с ней событиями отражается субъектность индивида.

Психологической службой регулярно отслеживаются сформированность мотивации учения, проводятся исследования комфортности обучения учащихся в школе, их отношение к школе, деятельности ученического самоуправления. В русле проблемы ОЭР проводится диагностика способностей учащихся.

При проведении внутреннего аудита мы применяем методику SWOT для оценки работы школы с родителями, их отношения к школе. Данная методика позволяет оперативно выделить трудности, тревоги в деятельности школы, выделить ресурсные условия развития ОУ.

Поскольку родители являются заказчиками на образовательные услуги учреждения образования, то работа с данными субъектами образовательного процесса выделяется нами в отдельное направление. По результатам внутреннего аудита формируется блок мероприятий, который позволяет родителям учащихся активно участвовать в школьной жизни.

Ежегодно в рамках «Дня Республики Экон» проводится т.н. «общественная аккредитация» в которой принимают участие родители, представители КМС, педагогической общественности. Участвуя в мероприятиях школы, представители родительской общественности оценивают эффективность развивающей среды образовательного учреждения (в организации группового обсуждения используется метод Делфи, фокус-групп).

Еще один оригинальный аспект внутреннего аудита, который мы реализуем – организация командной рефлексивной работы педагогического коллектива. Данная деятельность реализуется следующим образом:

- Рефлексивная практика педагога (процесс индивидуального анализа собственной деятельности);
- Рефлексия деятельности команды

учителей в ШМК (процесс группового анализа внутри ШМК);

• Анализ эффективности работы педагогического коллектива (коллективный анализ деятельности школы).

Для организации групповой (коллаборативной) рефлексии мы используем матрицу VCG. Матрица, иллюстрирует схему анализа эффективности применения различных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе школы (система шкал «распространенность - продуктивность»). Данная стратегия позволяет оперативно выявить потенциал и слабые места в деятельности коллектива и определить стратегические направления изменения школьной практики.

Необходимо коснуться и организационной стороны процесса внутреннего аудита. Поскольку данный процесс является своеобразным проектом для коллектива, то для четкой его организации весьма продуктивно использование стратегий проектного менеджмента (SCRUM, SMART, диаграмма Ганта и др.). Проектный подход ориентирует субъектов образовательного процесса на достижение конкретных целей, на необходимость совместно-разделенного выполнения действия, требует указаний на ограничение во времени, определение начала и конца работ. Использование стратегий проектного менеджмента дает возможность педагогическому коллективу, команде педагогов более глубоко понять свои действия, избежать их дублирование, устраняет перекладывание ответственности друг на друга.

Таким образом, модель внутреннего аудита школы базируется на современном понимании качества образования, на субъектной роли всех

участников образовательного процесса, на использовании современных методов инжиниринга качества. Однако данная модель требует серьезной работы педагогического и ученических коллективов школы, направленной на усиление их субъектной позиции, на привитие педагогам, и учащимся, и родителям вкуса к самостоятельным решениям и поступкам.

Список литературы.

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, [электронный ресурс] // <http://nao.kz/blogs/view/2/105>

2. Дэвис Д., Дэниелс К. Философия DeVops. Искусство управления ИТ. – СПб.: Питер, 2017

3. Ершов Е. Система менеджмента качества // Высшее образование в России. – 2005. - № 11. – С. 50-56.

4. Кон М. Scrum. Гибкая разработка ПО. - М: Вильямс, 2011 г.

5. Муканова С.Д., д.п.н., вице-президент НАО им.Ы.Алтынсарина «Инновации как основа развития системы среднего общего образования», Журнал «Білім – Образование», 2010, № 4

6. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах)/ Поташник М.М.. - М.: Педагогическое общество России, 2002

7. Стеллман Э., Грин Д. Постигаая Agile. Ценности, принципы, методология. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2017

8. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2002



ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В РАЗРАБОТКЕ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА

Мақалада мектептің желілік қоғамдастығы мен мұғалімдердің АКТ күзiреттілігін дамытуға бағытталған жоба ретінде білім беруді ұйымдастырудың Интернет-порталын құру тәжірибесі жинақталған.

The article summarizes the experience of team development of an Internet portal for the organization of education as a project aimed at developing the school's network community and ICT competencies of teachers.



ПАК В.С., заместитель директора по IT-технологиям (2017 г.) КГУ «Общеобразовательная школа №2» акимата г. Усть-Каменогорска, менеджер-методист филиала ЧУ «Центр педагогического мастерства» в г. Усть-Каменогорск (с 2018 г.)

В условиях новой экономической политики 21-го века, основанной на информации и знаниях, которые характеризуются быстрой сменой технологий, характер деятельности человека будет соответственно меняться. Это в свою очередь, влияет на изменения в профессиональных ожиданиях от педагога.

Согласно, Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений успешного в 21 веке человека. В их числе навыки: работы в команде, лидерские качества, инициативность, IT-компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие.

В свете новых подходов, области профессиональных компетенций учителя расширяются. Это – междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и управлении.

Цель нашего стартап-проекта: Развитие профессиональных компетенций учителя, соответствующих требованиям современной парадигмы образования (в частности ИКТ – компетенций учителя).

Задачи, которые мы наметили для воплощения в жизнь в ходе реализации проекта:

- Создание условий для развития

информационно-коммуникационных компетенций учителя (ресурсное обеспечение);

- Организация командной работы над реализацией общей веб-платформы портала школы, ее контентного содержания.

- Реализация стратегий и методов проектного менеджмента (таких как SCRUM, диаграмма Ганта и др.);

- Организация поддержки педагогов в ходе реализации проекта.

Необходимо отметить, что это полноценный IT-проект, в котором задействованы материальные, организационные и человеческие ресурсы организации образования. Как мы на настоящий момент реализовали данные задачи?

Мы постоянно работаем над улучшением материально-технической базы. В школе имеется: кабинет информатики, функционируют мультимедийный кабинет, оснащенный 18 компьютерами и интерактивной доской; кабинеты химии и биологии новой модификации, укомплектованные интерактивным оборудованием; интерактивный кабинет Samsung Smart school, включающий сенсорную панель и 20 планшетов, кабинет математики (оснащенный ноутбуками). В текущем году школа была обеспечена 6 высокоскоростными роутерами WiFi с подключением к интернету по

технологии 4G.

С 2017 года общеобразовательная школа №2 включилась в республиканский эксперимент по апробации возможностей электронного дневника kundelik.kz.

Таким образом, мы имеем достаточные ресурсные условия для реализации нашего проекта.

Следующим шагом был поиск подходящей платформы для разработки сетевого продукта.

Используя конструктор сайта wix.com и сетевые инструменты google.com, мы разработали и запустили портал сетевого сообщества школы, в котором реализуются внутришкольные проекты и республиканский проект «Ведущая школа». Поскольку школа №2 в этом проекте является сетевым координатором.

Сайт направлен на формирование и развитие сетевого взаимодействия участников нашего сообщества. Предусмотрены: новостной блок, информационный блок, сетевой календарь, блоги школьных методических команд, страница контактов и обратной связи, форум и чат и т.д.

Кроме этого, предусмотрено использование потенциала социальных и медиа сетей: facebook.com, twitter.com, YouTube.com. А также, облачных хранилищ

Мы используем возможности google.com, который позволяет учителям при наличии аккаунта и пароля самостоятельно размещать контент на сайте. При этом нет необходимости связываться с модератором – события, содержание контента и т.д. автоматически размещаются на сайте сетевого сообщества. Любой участник сообщества имеет возможность посмотреть и спланировать участие в нашем интернет - проекте.

Интерактивность нашего портала позволяет каждому участнику сетевого сообщества транслировать собственный опыт реализации образовательных стратегий в УВП, соответственно, увидеть, как это делают другие.

Работа над порталом продолжается: мы постоянно ищем оптимальные инструменты, которые обеспечивают скорость, бесперебойное и интуитивное подключение к веб-сервисам и т.д.

Весьма перспективными нам видится использование сервисов VK (в контакте), Skype for business, каналов Telegram и Google Класс.

Итак, в ходе реализации проекта мы отработали задачи ресурсного обеспечения и разработали соответствующую нашим

потребностям веб-платформу.

Как обеспечить активную жизнь сетевому проекту? И на этом этапе мы реализовали главную «фишку» нашего проекта – внедрили стратегии проектного менеджмента в процессы планирования и организации работы педагогического коллектива. Проектный подход ориентирует субъектов образовательного процесса на достижение конкретных целей, на необходимость совместно-разделенного выполнения действия, требует указаний на ограничение во времени, определение начала и конца работ. Использование стратегий проектного менеджмента дает возможность команде педагогов более глубоко понять свои действия, избежать их дублирование, устраняет перекладывание ответственности друг на друга.

В ходе проекта используются стратегии SCRUM, диаграмма Ганта, техник решения глобальных проблемы и т.д.

Эти стратегии эффективно работают на командообразование нашего коллектива.

В качестве примера мы разместили на образовательном портале Майкрософт программу проведения педагогического совета с использованием каркаса SCRUM.

Кратко охарактеризуем промежуточные результаты нашей работы: 87,8% учителей использовали возможности нашего сайта. 100% педагогов используют в своей работе Word, Excel, Power Point. Значительная часть учителей (97,5%) используют в работе мультимедийные средства обучения: презентации, иллюстративный материал, обучающие и контролирующие программы, сайты Интернет и т.п.; создают собственные электронные базы данных дидактических материалов. 67% учителей самостоятельно осваивают новые программные продукты, интуитивно понимая алгоритмы взаимодействия с их интерфейсами. 80,4% активно пользуются сетевыми и образовательными возможностями смартфонов. Идет постепенное контентное наполнение сайта сетевого сообщества школы.

Если говорить о сверхзадаче данного проекта, то она заключается в том, чтобы портал стал своеобразным инструментом мониторинга, который позволяет увидеть активность и эффективность каждого участника сетевого сообщества.

Таким образом, формируются технологический, педагогический и предметный

аспекты ИКТ-компетенций педагогов.

В нашем проекте также реализован маркетинговый подход в работе с родителями как активными участниками образовательного процесса. В рамках нашего проекта обеспечивается прозрачность школьной практики, информационная поддержка и сетевое взаимодействие родителей с организацией образования.

Итак, основными результатами проекта являются:

Учитель, используя программные продукты в школьной практике развивает инструментальные ИКТ-навыки.

- Свободно взаимодействуя с другими

педагогами, учениками, родителями (общаясь, обсуждая возможности реализации ИКТ - технологий в процессе обучения) учитель формирует профессиональные ИКТ-компетенции.

- Совместная работа над контентом сайта сплачивает команду педагогов (запускается процесс командообразования).

Стартап на практике подтверждает мотивирующие слова Эндрю Карнеги: «Работа в команде — это способность направлять индивидуальные усилия к одной цели и идти к ней вместе. Работа в команде — это то, что позволяет обычным людям достичь необыкновенных результатов!».





КОМИССАРОВА Е.Ю., заместитель
директора по УВР,
КГУ «Общеобразовательная
школа №2» акимата г. Усть-Каменогорска,
педагог-исследователь

КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД И ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ НАД ОБОБЩЕНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Тәжірибелік-эксперименталды жұмыстың нәтижелерін қорытындылау бойынша мектеп әдістемелік командасының қызметін ұйымдастырудағы коучинг тәсілі мен жобалық менеджмент» атты әдістемелік іс-шара тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың қорытындылау кезеңіне мектеп әдістемелік комиссиясының мүғалімдерін дайындауға бағытталған.

The methodological event "Coaching approach and project management in organizing the activities of the school methodological team on generalizing the results of experimental work" is aimed at preparing teachers for the generalizing stage of experimental work.

В свете IV промышленной революции Первый Президент РК Н.Назарбаев отметил в своем послании необходимость развития человеческого капитала [1]. В этом программном документе движущей силой реализации данного направления модернизации являются педагоги.

«По сути, модернизация общества есть модернизация его сознания, для чего требуются новые подходы, новые принципы и новая идеология — воспитать новое поколение. Ценности самого учителя являются движущей силой его действий и позволяют определить важные задачи и ожидания от его работы в образовании. Они будут определять выбор стратегии, приоритетов и степень их реализации. Успешного ученика может воспитать только успешный учитель» [4, 101]. А успешный учитель является субъектом собственной жизни и профессиональной деятельности.

В русле опытно-экспериментальной работы школы по теме «Развитие способностей субъектов образовательного процесса в условиях обновления содержания среднего образования и внедрения современного менеджмента качества образования» ШМК учителей начальных классов определила следующую исследовательскую проблему: «Реализация образовательных стратегий обновленной программы среднего

образования с целью развития субъектности младшего школьника». На основе данной проблемы каждый учитель ШМК определил индивидуальную проблемную тему, связанную с развитием конкретного компонента субъектности младшего школьника (в соответствии с моделью субъектности педагога и учащегося по Е.Волковой).

Согласно Программе ОЭР школы в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив в исследовательской деятельности приступил к обобщающему этапу. Поэтому, уже сейчас, педагогам ШМК необходимо подумать о том, как накопленный в ходе ОЭР опыт будет обобщаться.

Методическое мероприятие «Коучинговый подход и проектный менеджмент в организации деятельности школьной методической команды над обобщением результатов опытно-экспериментальной работы» направлено на подготовку учителей ШМК к обобщающему этапу ОЭР.

Данное мероприятие отличает то, что в нем реализуется коучинговый подход в организации процесса генерирования идей для разработки командного методического продукта. Поскольку ШМК учителей начальных классов выступает здесь командой разработчиков нового продукта, то методология коучингового подхода в

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

управлении, предполагающая создание профессиональной среды, благоприятной для раскрытия личностного потенциала сотрудников будет продуктивной. В данных условиях члены команды открывают в себе новые возможности для роста и самореализации, ставят и проясняют собственные цели, самостоятельно вырабатывают стратегии их реализации. В рамках данного мероприятия, когда идея, образ, дизайн и содержание конечного продукта опытно-экспериментальной работы не явны, коучинговый подход позволит раскрыть потенциал креативности членов школьной методической команды. Принципы коучингового подхода, такие как: совместное осознание будущего и его видение; поддержка и обратная связь; осуществление выбора и ответственность направлены на развитие субъектности педагогов школьной команды. Очень важно развивать у педагогов видение взаимосвязи персональных целей с целями команды, школы, повышая тем самым их осознанность.

Второй достаточно актуальный, оригинальный и эффективный инструмент управления проектом, который мы используем в нашем мероприятии, – схема работы по Kanban. Разработанный Тайичи Оно, инженером Toyota, Kanban похож на схему промышленного производства. Схему Kanban легко приспособить к любым процессам, которые организуются для разработки и выпуска какого-либо продукта. У Kanban есть 4 организационных принципа, на которых держится вся система:

1. Использование карточек: для каждой задачи создаётся карточка, в которую заносится вся необходима информация о задаче. Таким образом, вся нужная информация о задаче всегда под рукой.

2. Ограничение на количество задач на этапе: количество карточек на одном этапе строго регламентировано. Благодаря этому сразу становится видно, когда в потоке операций возникает «затор», который оперативно устраняется.

3. Непрерывный поток: задачи из беклога попадают в поток в порядке приоритета. Таким образом, работа никогда не прекращается.

4. Постоянное улучшение («кайзен»): концепция постоянного улучшения появилась в Японии в конце XX века. Её суть в постоянном

анализе производственного процесса и поиске путей повышения производительности [3].

При этом выполнение задач нелинейное, нет жестких временных рамок.

Таким образом, на мероприятии мы определим будущий продукт и спланируем коллективную работу ШМК по его разработке.

5. Цели и задачи. Цель поисковой работы коллектива учителей начальных классов: отбор и реализация образовательных стратегий обновленной программы для развития компонентов субъектности учащихся начальной школы.

Целью мероприятия является: определение способов обобщения результатов ОЭР ШМК учителей начальных классов и повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации задач обобщающего этапа ОЭР.

Основными задачами являются:

1. Определение форм, способов обобщения ОЭР и жанра командного методического продукта;

2. Планирование конкретных задач ШМК учителей начальных классов по подготовке к обобщающему этапу ОЭР;

3. Мотивационная и методическая поддержка учителей начальных классов в процессе реализации индивидуальной и командной ОЭР.

6. Участники. В методическом мероприятии участвуют учителя начальных классов - члены школьной методической команды (школьной методической комиссии учителей начальных классов). Это сплоченный коллектив учителей, умеющих работать в команде. Всего в ШМК 10 педагогов. Средний возраст – 40,6 лет. Стаж работы - от 4 до 35 лет.

7. Описание. В данной работе представлена разработка методического мероприятия для учителей начальных классов (коучинг/тренинг), направленного на подготовку (поддержку) педагогов к обобщающему этапу ОЭР. Педагоги разработают проект командного продукта и спланируют конкретные действия по его реализации.

Целевые ориентиры

1. Ожидаемые результаты. Перечень навыков деятельности, поведения, личностных особенностей развиваемых в ходе мероприятия:

Таблица 1 – Навыки и личностные характеристики учителя ШМК

Навыки	Личностные характеристики
Навыки профессиональной рефлексии педагога в области ОЭР.	Креативность педагога в сфере разработки методических проектов
Знания и навыки работы в условиях коучингового подхода.	Лидерство педагога и готовность работать в коллаборации с коллегами (реализовывать коллаборативный подход в процессе подготовки командного проекта)
Навыки реализации метода проектного менеджмента Kanban в работе над методическим проектом.	Осознание ответственности педагога за реализацию индивидуальных и командных целей (результатов) методической деятельности.

2. Мониторинг результативности | (эффективности).

Таблица 2 Критерии индикаторы эффективн

Критерии	Индикаторы	Методы психологического и педагогического мониторинга
Знание и понимание учителем ШМК особенностей обобщающего этапа ОЭР	Учитель знает особенности обобщающего этапа ОЭР, готовит обобщающие материалы ОЭР	Наблюдение, рефлексия собственной деятельности, интервью с учителем, анализ продуктов методической деятельности педагога
Умение педагога использовать методы проектного менеджмента в практике подготовки методического проекта	Учитель применяет в работе над индивидуальным и командным проектом стратегии проектного менеджмента (в частности,	Наблюдение, рефлексия собственной деятельности
Готовность учителя ШМК к работе по разработке командного проекта	Учитель демонстрирует готовность к разработке командного проекта	Наблюдение, анализ продуктов методической деятельности учителя и ШМК, интервью

Основное содержание, изложенное в соответствии с выбранным жанром

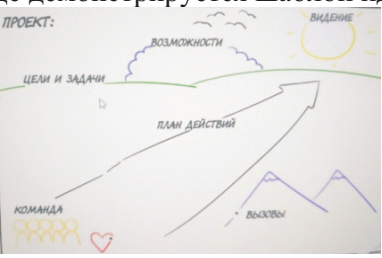


Перед мероприятием проведена

подготовительная работа. Педагогами ШМК написаны рефлексивные отчеты по индивидуальной проблемной теме ОЭР.

Таблица 3– Ход методического мероприят

Этап мероприятия	Время	Описание деятельности	Комментарии	Ресурсы
1. Активизация внимания	7 мин.	Активити «Путаница в круге».	В круге участники стоят лицом к другу к другу с перекрещенными руками. Их задача: не расцепляя рук стать в круг, держась за руки (руки не перекрещены) лицом друг к другу. Итак, сегодня мы продемонстрируем работу в коллаборации, наши командные умения.	Не требуются
2. Актуализация	20 мин.	Презентация и обсуждение рефлексивных отчетов учителей ШМК	В ходе обсуждения команда отвечает на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Что конкретно сделано учителем в ходе ОЭР? • Как это поможет в обобщении командной исследовательской работы? 	Презентация Рефлексивные отчеты

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

<p>3. Проектирование</p>	<p>20 мин.</p>	<p>Проектирование образа методического продукта</p>	<p>Команде демонстрируется шаблон идей.</p>  <p>Заполняя шаблон (с использованием результатов обсуждения рефлексивных отчетов) команда создает видение (образ) методического проекта (продукта) и формулирует название, цель, основные задачи.</p>	<p>Презентация, флипчарт с шаблоном</p>
<p>4. Планирование</p>	<p>20 мин.</p>	<p>Планирование работы по реализации методического продукта</p>	<p>Команде демонстрируется схема Kanban</p>  <p>На данном этапе команда прорабатывает задачи, которые необходимо выполнить, чтобы продукт был готов. Каждая задача записывается на карточку и помещается в первую колонку. Работа завершается, когда команда решает, что все действия запланировала.</p>	<p>Презентация, флипчарт с шаблоном Стикеры</p>
<p>5. Рефлексия</p>	<p>5 мин.</p>		<p>Стратегия</p>  <p>«Мишень»</p>	<p>Рисунок с изображением мишени Стикеры – 10 шт.</p>

ЛИТЕРАТУРА:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» (г. Астана, 10 января 2018 года) [электронный ресурс] // http://online.zakon.kz/document/?doc_id=38416707#pos=155;-58

2. Таранникова И.А. Коучинговый подход в педагогической практике [электронный ресурс] //

3. Топ-7 методов управления проектами: Agile, Scrum, Kanban, PRINCE2 и другие [электронный ресурс] // <https://www.pmservices.ru/project-management-news/top-7-metodov-upravleniya-proektami-agile-scrum-kanban-prince2-i-drugie/>

4. Учитель - агент перемен. Модернизация сознания педагогов. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 198 с.





КИЕВСКАЯ Е.А., заместитель
директора по ВР, специалист
высшей категории высшего уровня
квалификации,
ЖГУ «Общеобразовательная школа №2»
акимата г. Усть-Каменогорска

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Бұл мақалада мектептің тәрбие жұмысының жүйесі берілген. Мектеп қызметінің негізгі мақсаты әр оқушының қабілетін анықтау және дамыту болып табылады, мектептің тәрбие жүйесінің тұжырымдамасы түлектің патриот-азамат, білімді адам, еркін, мәдениетті, гуманист, өзін-өзі дамытуға қабілетті тұлға ретіндегі моделіне бағдарланады.

This article presents the system of educational work of the school. The main goal of the school is to identify and develop the abilities of each student, the concept of the educational system of the school is built with the orientation on the model of a high school graduate as a citizen, patriot, educated person, free, cultural, humane person who is capable for self-development.

Воспитательный процесс нашей школы осуществляется в полном соответствии с казахстанским законодательством, нормативно-правовыми документами управления образования всех уровней и Уставом школы.

Основной целью деятельности школы является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

Реализация данной цели охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры школы, как по вертикали, так и по горизонтали, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- поддержание и укрепление школьных

традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;

- развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Таким образом, в образовательной системе школы связаны в единый процесс две основные подсистемы: обучающая и воспитывающая. Данная система, объединяя все педагогические воздействия в целостный образовательный процесс, обладает развивающим эффектом.

Одной из главных задач воспитательной работы школы является реализация Общенациональной идеи и Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», новой идеологической концепции, составляющей единый фундамент будущего страны и основу системы общегражданской консолидирующей цели.

«Мәңгілік Ел» – это воспитание социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, успешно работающих в условиях инновационной экономики, впитавших общечеловеческие и национальные ценности, обладающих чувством ответственности за судьбу страны. В рамках реализации Общенациональной идеи и Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», программы «Рухани жаңғыру», в школе ежемесячно проводятся акции «Гость месяца», на

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

которых учащиеся 8-11 классов встречаются за круглым столом с успешными людьми города и области, выпускниками школы, спортсменами.

Реализация субъектного подхода, являющегося одним из основных в осуществлении обучения, воспитания и развития учащихся школы, потребовала создания условий для проявления активной субъектной позиции самих учеников. Вследствие этого воспитательная система школы базируется на принципах активности, субъектности, связи с жизнью, рефлексивного управления, на деятельностном подходе и др., предполагающих создание в школе образовательного пространства, стимулирующего познание ребенком своего Я, выбор им разнообразных видов деятельности и развитие на

этой основе своих способностей и склонностей.

Организация воспитывающей деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, руководителей кружков, секций, а также на основе целевых воспитательных программ. Содержание и формы деятельности отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

Планирование процесса восп



Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе успешно работает методическое объединение классных руководителей.

Классные руководители эффективно работают над развитием самоуправления внутри каждого класса, развивая субъектную позицию каждого участника педагогического процесса.

В работе с молодыми классными руководителями управленческая команда школы, руководитель ШМО, опытные педагоги проводят Школу молодого учителя, консультации по вопросам организации УВП, методической и опытно-экспериментальной работы, посещают классные часы.

Одним из примеров является педсовет «Патриотическое воспитание учащихся в свете реализации программы «Рухани жангыру», на котором был сделан анализ работы классных руководителей по данному направлению и определены перспективы организации внеклассной

работы.

Ежегодно классные руководители принимают участие в городском конкурсе «Самый классный классный», способствующий повышению статуса педагога-воспитателя, который пропагандирует современные подходы и технологии воспитания и оказывает влияние на формирование личности с активной жизненной и гражданской позицией. Классные руководители школы активно принимают участие в конкурсах и олимпиадах, тем самым совершенствуя свой профессионализм. А также обобщают свой педагогический опыт, публикуя в печатных изданиях республиканского масштаба свои методические наработки.

Воспитательная работа школы направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Социально-направленные проекты, реализуемые в школе:

- «Защитим детей вместе!», включающий проекты «Безопасный маршрут», «Благополучное детство – благополучная семья», «Я люблю тебя жизнь!»;
- «Ветеран живет рядом» - шефская помощь

ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, одиноко проживающим престарелым людям;

- «Мейірім» - социальное патронирование детей из детского дома, интерната;
- «От сердца к сердцу» - организация работы сайта «Тулук» по исполнению желаний отдельных категорий обучающихся;
- «Дорога в школу» - организация благотворительной деятельности по обеспечению отдельных категорий обучающихся школьными принадлежностями.
- «Забота» - социальная работа с детьми-сиротами, детьми, лишенными родительской опеки, детьми из многодетных и малообеспеченных семей (концерты, игровые конкурсы, соревнования, благотворительные акции для детей);
- «Цветущий двор», «Клумба» - трудовая помощь по благоустройству школы;
- «Гость месяца» - встреча с успешными людьми региона, выпускниками;

- «Встречи с интересными людьми».

Основной задачей каждого классного руководителя является развитие классного самоуправления.

Учащиеся школы – активные участники городского семинара для школьных активистов «Школа лидера», школы социального успеха. Наряду со школьной детской организацией в школе налажена работа РДЮОО «Жас Ұлан». Таким образом, развитие детской организации как самостоятельной структуры способствует включению детей и подростков в жизнь школы, в самоуправление, вовлечение их в планирование, разработку и проведение коллективных творческих дел, участие в городских проектах.

В школе создан большой спектр возможностей для самореализации личности школьника. Наряду с введением в вариативную часть учебного плана факультативов, в школе хорошо организована работа предметных кружков:

№	Мероприятие школа	Всего	% охвата
1	Количество школьных кружков и секций всего	36	
	В том числе:		
1.1	спортивно -оздоровительных секций (всего)	4	12
1.2	культурно -массовых студий и клубов	6	32,6
1.3	предметных кружков	26	53,3
2	Всего учащихся в школе	477	
3	Количество учащихся, задействованных в школьных кружках и секциях (всего) В том числе:		
3.1	в спортивно -оздоровительных секциях	62	12
3.2	в культурно -массовых студиях и клубах	232	32,6
3.3	в предметных кружках	263	53,3

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан, носят массовый характер: День языков РК, День Независимости, Наурыз, День защитника Отечества, День Победы.

В становлении и развитии патриотического воспитания учащихся школы огромную

значимость имеет проведение месячников «Гражданин», «Патриот» и месячника оборонно-массовой работы. Одним из мероприятий стала акция «Согреем сердца ветеранов» по шефству отрядов «Асар» над участниками ВОВ и тружениками тыла: каждый класс оказывает им посильную помощь, устраивает поздравления с праздниками, приглашает на внеклассные мероприятия, концерты.

В рамках мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, в школе проводится фестиваль военной песни. На мероприятие приглашаются родители, бабушки и дедушки. Это мероприятие стало ярким, трогательным и зрелищным событием в школе, и, несомненно,

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

способствует формированию у школьников казахстанского патриотизма, гордости за своих земляков-героев.

Следующий важный аспект воспитательной работы - формирование правовой культуры подростков. Основу ее составляют такие характеристики как знание прав и обязанностей гражданина, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Казахстана, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Классными руководителями проводятся беседы: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи» и др.; учителями истории проводится цикл правовых лекториев. Была проведена республиканская акция «Права ребенка - права человека», приуроченного к Всемирному дню детей.

В школе создан и действует отряд «Адал Ұрпақ». Создан стенд «Парасатты азамат». В течение года учителем Ждановой И.С. проводится изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках ЧОП.

Большое значение в системе воспитательной работы уделяется формированию антикоррупционного сознания школьников. На общешкольных и классных родительских собраниях, на заседании попечительского совета школы неоднократно был организован просмотр видеороликов «Система образования: поборы или цивилизованное спонсорство», «STOP коррупция. Почему нужно бороться?».

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. Беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», конкурс «Я рисую мир!»

В школе налажена тесная связь с различными внешкольными учреждениями: Центром исследований проблем религий ВКО, областным

музеем искусств, этнографическим музеем, филиалом городской библиотеки КГУ «ЦБС г. Усть-Каменогорска», колледжем искусств имени братьев Абдуллиных, Областным центром ЗОЖ, Центром поддержки семьи и детства, КМС №9, областным драмтеатром. Лекторы этих организаций – частые гости школы. Сотрудники центра исследований проблем религий ВКО проводили разъяснительную работу среди родителей и учащихся старших классов по вопросам профилактики религиозного экстремизма.

Таким образом, концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразными и эффективным.

Резюмируя, можно выделить наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса в КГУ «Общеобразовательная школа №2» акимата г. Усть-Каменогорска:

- Педагогический коллектив школы строит свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.
- Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности.
- Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне.
- Создается фотолетопись и видеофонд школьных мероприятий.
- Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения, реализуются принципы социального партнерства (ДШИ «Шабыт», городская библиотека, центр ЗОЖ, колледж искусств, ЦПСид, ДТШ).
- Реализуются основные направления деятельности ученического самоуправления.
- Сохраняются и преумножаются традиции школы.
- Накоплен опыт работы по реализации педагогическим коллективом КТД и современных воспитательных технологий.
- Расширен спектр предлагаемых кружков и секций;
- Системная работа с социально неблагополучными семьями и учащимися (находящимися в трудной жизненной ситуации), что привело к сокращению количества детей, состоящих на внутришкольном учете.
- Рост удовлетворенности родителей уровнем воспитательной работы в школе.





КУМАРХАНОВА С.Е.,
қазақ тілі пәні мұғалімі,
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№2 жалпы білім
беретін мектебі» КММ

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА АУЫЗЕКІ СӨЙЛЕУ ТІЛІНІҢ САПАСЫ МЕН ДЕНГЕЙІН ОҚЫТУДЫҢ БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІ АРҚЫЛЫ ЖЕТІЛДІРУ

Проблема навыков разговорной речи на уроках казахского языка в начальной школе – одна из актуальных. В данной статье рассматриваются условия, способствующие успешному формированию навыков разговорной речи у учащихся, среди которых основным являются активные методы обучения и применения IT-технологий.

One of the urgent problem in Kazakh language classes in elementary school is the problem of speaking. This article discuss the speaking in students, among them the main ones are active teaching methods and the use of IT technology.

Қазақстан – талай ұлттардың басын қосқан ұлы жер. Еліміздің басынан талай қиыншылық заман өтсе де, түрлі ұлт өкілдері ынтымақтастықта, достықта, бейбітшілікте өмір сүріп келеді. Міне, тәуелсіздік алғалы өзге ұлт өкілдерін мемлекеттік тілге үйрету - бүгінгі басты мақсатымыздың бірі болып отыр. Сондықтан мемлекет өзге ұлт өкілдерін балабақшадан бастап жоғарғы оқу орнын бітіргенге дейін мемлекеттік тілге үйретуге барлық жағдай жасап отыр. Сонымен қатар, оларға қазақ тілін меңгертіп қана қоймай, оқушылардың туған жерінің қасиетін сезініп, оның алдындағы ұлт жауапкершілігін түсініп, ол үшін басын бәйгеге тігіп, тәуекелшіл болуға тәрбиелеу.

Мектеп қабырғасында оқып жүріп өзге ұлт өкілдерінің ауызекі сөйлеу тілін дамыту - мұғалім үшін үлкен жауапкершілік. Ақпараттық технологиялар заманында көптеген сандық технологияларды пайдалана отырып, оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын

дамытуда көптеген әдістерді пайдалануға болады. Себебі оқушылар көп нәрсені түсінгенімен, оны ауызша жеткізуге қиналады. Сондықтан балалардың айтылым дағдыларын дамыту күрделі мәселеге айналды. Ал 1-сынып оқушылары үндемей отырып алады, аузын ашпай қояды.

Іс-әрекеттегі зерттеу жүргізу жолдары. Элейн Уилсонның еңбегі арқылы жүргіземін. Зерттеуді неден бастау керек? Іс-әрекеттегі зерттеуді жүргізудегі бірінші қадам сыныпта өзіңізді толғанып жүрген мәселе мен өзіңіз өзгерткіңіз келген жағдайды анықтап алу болып табылады. Толғанып жүрген мәселе: 1-сынып оқушылары қазақ тілі сабағында үндемейді. Сұрақ: Оқушыны сөйлету үшін не істеу керек? Неліктен осы мәселе? Олар: психологиялық кедергілер, логопедиялық аспект дауыс бұзылуы, әртүрлі жастағы оқушылар (5,6,7). Мысалы, 1 «А» сыныбында 5 жаста – 3 оқушы, 6 жаста – 8 оқушы, 7 жаста – 2 оқушы бір топта оқиды.

Мектеп психологы өткізген диагностикалық тапсырмалық процестердің даму деңгейі

№	А.	ойлау	Белсенділік	сөйлеу	Сөйлеу бұзылыстары
1	Аида	төмен	төмен	төмен	+
2	Анастасия	орташа	төмен	орташа	+
3	Маргарита	ортадан жоғары	жоғары	жоғары	-
4	Кристина	орташа	жоғары	орташа	-
5	Дмитрий	ортадан жоғары	жоғары	ортадан жоғары	-

6	Ярослав	орташа	орташа	орташа	-
7	Иван	орташа	орташа	орташа	+
8	Наталья	ортадан жоғары	жоғары	ортадан жоғары	-
9	Таисия	орташа	жоғары	ортадан жоғары	+
10	Анастасия С	ортадан жоғары	ортадан жоғары	ортадан жоғары	-
11	Ярослава	ортадан жоғары	жоғары	ортадан жоғары	-
12	Дарья	орташа	төмен	ортадан жоғары	-
13	Никита	жоғары	жоғары	жоғары	-

Қорытынды

№		ойлау	Белсенділік	сөйлеу	Сөйлеу бұзылыстары
1	Жоғары	1	7	2	4
2	Ортадан жоғары	5	1	6	
3	Орташа	6	2	4	
4	Төмен	1	3	1	

Осы себептен зерттеу сұрағы ретінде мен оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын таңдап алатын болдым.

Тақырыпты белгілеу және зерттеу сұрақтарын құрастыру.

Осы проблеманың шешуін 1-сыныптан бастаған жөн деп шештім. Сондықтан іс-әрекеттегі зерттеу тақырыбын "Қазақ тілі сабағында 1-сынып оқушыларының ауызекі сөйлеу тілінің дамуына оқытудың белсенді әдістері қалай әсер етеді?" деген тақырыпқа тоқталдым. Қытай ғұламасы Конфуций: «Маған айтсаң, мен ұмытып қаламын. Маған көрсетсең, мен есімде сақтай аламын. Маған осыны істеуге мүмкіндік берсең, сонда бұл мәңгілік менікі болып қалады!» - деген. Оқытудың белсенді әдістері арқылы ауызекі сөйлеу тілін дамытуды таңдаған себебім, оқушылар ОБӘ арқылы ауызекі тілге жақын болады, сөздерді еске сақтайды, терең білім алуына, сын тұрғысынан ойлап, оқиғаға анализ жасап, баға беруге дағдыланады. Осы тақырып төңірегінде көптеген әдебиеттерді қарастырып шықтым.

Зерттеуді жоспарлау.

Іс-әрекеттегі зерттеуді 4 сабақ төңірегінде жоспарладым. Қазақ тілі пәні, 1-сынып. Бөлімнің атауы "Саяхат":

1. Мен мектепке барамын.
2. Ол қайда барады?
3. Мен анаммен барамын.
4. Көлік түрлері.

Зерттеудің мақсаты:

Оқытудың белсенді әдістерін қолдану

арқылы әрбір оқушыға жекелей қарап, олардың лингвистикалық қабілеттерін дамыта отырып сөйлеуге үйрету.

Зерттеудің міндеттері:

- оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын сөз, сөз тіркесі, жай сөйлем тұрғысынан дамыту;
- сөйлемдерді дұрыс құрастыруға үйрету;
- оқытудың белсенді әдістері арқылы әңгімелеуге дағдыландыру.

Күтілетін нәтиже:

- оқушылар оқытудың белсенді әдістері арқылы шағын әңгімені жай сөйлемдер негізінде құрай алады.
- сөйлемдегі сөздердің орын-тәртібін сақтайды;
- оқушылардың білім деңгейін көтеруге мүмкіндік береді.

Мәліметтерді талдау.

Сабақтың басы. Психологиялық ахуал туғызу: «Сәлемдесу шеңбері» стратегиясы, «Көңіл-күй аралы» стратегиясы. Менің көңіл-күйім мынадай деп, смайлик көрсетемін. Ал, сендердің көңіл-күйлерің қандай? – деп смайлик таратамын, олар өздеріне ұнайтын смайлды таңдайды. «Шаттық шеңбері» оқушылар бір-біріне тілек тілейді. «Мен саған... тілеймін!» «Жүректен жүрекке» (- Сәлем! Қалың қалай? – Жақсы. Өте жақсы. Тамаша. Жаман емес). Бұл стратегиялар оқушылар арасында жағымды көңіл-күй тудырады, өздеріне құрметпен қарауға, сыныпта сыйластық қарым-қатынас орнатуға көмектеседі.

Фонетикалық жаттығулар. Қазақ тілі

фонетикасына тән тіл дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету мақсатында алуантүрлі жаттығуларды қолдануға болады. Бұл жаттығуларды фонетикалық жаттығулар деп атаймыз. Мысалы, әженің әлдиі. Әжеміз кішкентай бөбекті ұйқатарда «Ә...ә...ә...әлди-әлди ақ бөпем...» - деп әндетеді. Кәне, біз де әндетейік. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру үшін шағын тақпақтар айтқызамын.

Сәлеметсіз бе, алтын күн!

Сәлеметсіз бе, көк аспан!

Сәлеметсіз бе, туған жер!

Сәлеметсіз бе, қонақтар!

Сабақтың ортасы. «Миға шабуыл» әдісі. Оқушылар «Мектепке немен келесің?» деген сұраққа жақсы жауап берді. Миға шабуыл әдісін 1941 жылы А.Ф.Осборн ұсынған болатын. Әуел баста жарнамалық бизнесте қолданылған бұл әдіс адамның шығармашылық ойлауына қозғау салу мақсатын көздеген еді. Бұл әдістің негізгі міндеттері: мүмкіндігінше көп идеяларды жинақтау, ғылыми немесе оқуға қатысты мәселелерді шешу, оқушылардың шығармашылық ойлауын дамыту, ынтымақтастықты дамыту. «Ыстық орындық» стратегиясы бойынша сұрақтарға жауап береді. Мысалы: Бұл кім? Әсем немен келеді? Бұл – Әсем. Әсем велосипедпен келеді. Оқытуда оқушы белсенділігін арттырумен қатар әр оқушының мүмкіндіктерін, қабілеттерін, қызығушылықтарын анықтау. Оқушылардың сұрақ қою дағдысы қалыптасады және сұрақ қою арқылы өзара ашық пікірлеседі. Сыныптағы кез-келген оқушыны «Ыстық орындыққа» отыруға шақырады. «Сәйкестендіру стратегиясы» бойынша сұрақтар мен жауаптарды сәйкестендіру. Дәптерге көшіріп жазу (Интеракт.тақта).

Бұл кім?

Арман жаяу келеді.

Әсем немен келеді?

Бұл – Әсем.

Мынау кім?

Әсем велосипедпен келеді.

Арман немен келеді? Мынау – Арман.

«Кубик» әдісі. Текшенің алты қырында сандар жазылған, сол сандарда бір затқа қатысты сұрақтар берілген, яғни текшені лақтыра отырып, түскен санға қатысты сұраққа жауап береді, сол көлік жайлы айтып береді. Дұрыс айтылған жауапқа сол көлік суреті беріледі. Мысалы, сұрақтары: - Автобус көлік пе? - Автобус қандай? - Бұл нешінші автобус?

Ақпараттық - коммуникативтік технологиялар. Білім беру саласындағы көп

қолданыста жүрген АКТ құралдары: интерактивті тақта, мультимедия, интернет кеңістігі, электронды оқулық, планшет. Жаңа АКТ - ны сабақта пайдаланудың тиімділігі: Оқушының еркін ойлауына мүмкіндік береді, ақыл-ойын дамытады, шығармашылық белсендігін арттырады, ұжымдық іс-әрекетке тәрбиелейді, тіл байлығын жетілдіреді.

Сабақтың соңы. Кері байланыс «Алма ағашы» әдісі. Қызыл түсті алма – мен бүгін бәрін жақсы орындадым деп ойлаймын, менің көңіл-күйім көтеріңкі. Жасыл түсті алма – мен тапсырманы орындай алмадым, көңіл-күйім жоқ.

«Менің таңдауым» стратегиясы. Барлық балаларға бір-бір ұшақ пен жеңіл машина суреттері таратылады. Кім ұшақ таңдаса – сабақта көтеріңкі көңілде отырып, сабақ ұнады, кім көлік таңдаса – сабақ ұнамағандығы жайлы мәлімет алынады

Зерттеу нәтижелері:

- Ең бастысы – балалар сөйлеуді үйренді.

- Психологиялық кедергі жойылды.

- Сабаққа деген ынта пайда болды.

- Белсенділік артты.

- Балалар қазақ тілі сабағына қызығушылықпен келетін болды.

- Сөйлеуге қорықпайды.

- Логопедиялық мәселе қалғанымен, менің мақсатым орындалды.

Қорытынды.

Осылайша, «1-сынып оқушыларының ауызекі сөйлеу тілінің сапасы мен деңгейін оқытудың белсенді әдістері арқылы жетілдіру» атты менің зерттеуімнің мақсаты толығымен орындалды. Оқытудың белсенді әдістерін 1-сынып оқушыларының қазақ тілі сабағында қолданудың тиімділігінің нәтижесі деп ағымдағы оқу жылының ІІІ тоқсанындағы бақылау жұмысының 100% білім сапасын көрсеткендігімен дәлелдей аламын. Оқытудың белсенді әдістерін тек 1 сыныпта ғана емес, басқа да сыныптарда қолдануды жалғастыру қажет деп санаймын.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Элейн Уилсон «Іс-әрекеттегі зерттеу жүргізу жолдары». 15-тарау.

2. Әлімов А.Қ. Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері – Алматы, 2013

3. С. Мирсеитова «Оқыту ізденіс ретінде және ізденіс оқыту ретінде», Қарағанды – 2011

4. Жақсылықова Г.И. Интербелсенді әдіс-тәсілдер: әдістемелік құрал. - Өскемен, 2014

Қ.О.БІТІБАЕВАНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫ МЕН ТӘЖІРИБЕСІ

В этой работе представлены педагогические идеи заслуженного учителя СССР, заслуженного деятеля Казахстана (2013), лауреата Государственной премии СССР (1990), почетного академика Национальной академии педагогических наук, профессора, Почетного работника образования республики Казахстан Битибаевой Канипы Омаргалиевны, использованные автором в своей практике.

This work presents the pedagogical ideas of the honored teacher of the USSR, honored worker of Kazakhstan (2013), laureate of the State Prize of the USSR (1990), honorary academician of the National Academy of Pedagogical Sciences, professor, Honorary Worker of Education of the Republic of Kazakhstan, Kanipa Omargaliyevna Bitibaeva, who applied them in practice.



ТОЙЫМБАЕВА Ж.А.,
қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімі,
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№2 жалпы білім
беретін мектебі» КММ

Мемлекетіміздің дамыған елдердің стандарттарына қол жеткізуді мақсат етуі еліміздің жаңа сапалық көрсеткіштерге көтерілуі қажеттілігін туындатып отыр. Осыған орай білім беру саласында да өркениетті істер, өзекті ойлар мақсат етілген кешенді іс-шаралар жүзеге асырылуда.

Білім – адамзаттың терең және үйлесімді дамуын бекітетін құралдардың бірі, прогрестік, әлеуметтік тұрақтылық пен ұлттық қауіпсіздіктің маңызды факторы. Бүгінгі таңдағы қоғам кәсіби білімі жетік, құзіретті, бәсекеге қабілетті мамандарды талап етеді.

Даму да, білім де ешбір адамға оңайлықпен беріле салмайды. Кімде кім оған қол жеткізгісі келсе әрекет етуі, күш салуы қажет. Бұл тұрғыдан алғанда кез келген білім – ол өз бетінше білім алу. Шығармашылық әлеуеттің дамуы өз білімін көтеруге негіз болады. Мұғалім шығармашылық әлеуетін дамыта отырып, өзінің құзіреттілік аясын кеңітеді. Кәсіби құзіретті еңбек деп мұғалімнің педагогикалық әрекетті өте жоғары деңгейде атқара алуы, педагогикалық қарым-қатынасқа түсе алуы нәтижесінде оқушылардың білімділік және тәрбиелік деңгейінің жоғары болуы деп саналады.

Қ.О.Бітібаеваның педагогикалық идеялары мен тәжірибесі осы тұрғыдан алғанда мектеп оқушыларына әдебиет сабағын тиімді жүргізу мәселелерін, сол арқылы оқушы қабілетін дамыту үшін мұғалімдерге таптырмас құрал

болып отыр.

Жаңашыл ұстаз, есімі аңызға айналған Қ.О.Бітібаеваның пайымдауынша: «Технология бір диагностиканы басшылыққа алған, жеке тұлғаға қарай бағытталған мақсатты, сапалы оқу әрекетін ұйымдастыру. Технология – жеке тұлғаны дамытуға негізделген мақсатты педагогикалық жүйе». Әдебиет – өнер сабағы, сондықтан да мұғалімнің шеберлігін, ізденісін, талап етеді. Ендеше, бүгінгі әдебиет сабақтары да жаңа технологияға сай болуы тиіс. Бұл – жүргізілетін басқа пәндерге қарағанда әрі өзгеше, әрі маңызды пән. Әдебиетші мұғалім сөз өнерінің әсемдік әлемінен, тарихы мен теориясынан білім беріп қана қоймай, жаңа адам, жеке тұлға тәрбиелеп шығаруға міндетті. Әдебиет – өмір айнасы. Шәкірт өмірді көркем шығарма арқылы оқып үйренеді, үлгі-өнеге алады, еліктеу арқылы мінез-құлқын шындайды, жеке адам ретінде қалыптасады. Сондықтан да әр мұғалім әдебиетті оқытудың инновациялық технологиясынан іздену керек» [1]. Қ.О.Бітібаева әдебиетті "өмір сабағы, өнер сабағы, ой сабағы, ойлану сабағы" деп біледі.

Әдебиет сабағы – ой сабағы, ойлау сабағы, ойлану сабағы. Ұстаздың «Ой тастау, ойланту, ойлау» технологиясы әдеби айтыс, пікірлесу, диалогиялық әңгіме, проблема шешу, іздену сияқты өнімді әдістермен қатар оқушылардың өз бетімен ізденуіне, зерттеу жұмысына негізделеді. Жобалау, модель жасау, оқушыларды өз

беттерімен жаңа өнім жасауға бағыттау – ұстаз технологиясының ең негізгі алтын дiңгегі. Оның барлығында оқушы жеке тұлға, дара субъект ретінде қабылданады. Біздің бүгінгі күні алдымызға қоятын негізгі мақсатымыз – тілді қадірлеп, мәдениетті дамыта білетін, біздің жолымызды ары қарай жалғастырып, жетілдіріп әкететін азаматтар дайындау. Ол үшін біз тілімізді – ұлттық қазына, ал әдебиетімізді – өнер деп оқытуымыз қажет», - дейді ұстаз [1].

Ойлау – шәкірт тарапынан болатын әрекет, яғни олардың қабылдау, түйсінуге, көркем шығармамен қауышуы.

Ойланту – ұстаз тарапынан болатын іс-әрекеті. Лирикалық шығарманы оқыту үдерісінде оқушының әсері, түсінігі, эмоциясы алдыңғы кезекке қойылады. Өз ойы, өз пікірі бар оқушы осы кезде өз талабын аша алады. Бұл іс-әрекеттің маңызы неде? Біріншіден, оқушы өзі ойланады, алған әсерін, шығарманы қабылдауын айтуға дағдыланады. Екіншіден, мұғалім түсінігі, берген біліммен балаң түсініктерін толықтырады. Нені түсінбегендерін барлайды. Үшіншіден, оқулыққа жүгіне отырып, білімін ары қарай толықтырады, ал басқа да ғылымдар пікірі, ойы олардың дүниетанымын кеңейтіп, білімдерін тереңдетеді.

Енді осы орайда ұстаз тәжірибесінен үлгі алып, өз сабақтарында пайдаланып жүрген 1-2 тиімді технология түрлеріне тоқталып өтсем.

Мысалы, 5-сыныпта «Күз» өлеңі оқуға, талдауға ұсынылады. Мұғалім өлеңді алдын ала оқып, танысуға береді.

1. Өлеңді асықпай 2-3 рет оқы. Түсінбеген жерін белгілеп қой.

2. Өлең не жайында? Ақын не айтпақ болған?

3. Қалай ойлайсың, өлең қандай көңіл-күймен жазылған? (Соңғы шумаққа көңіл қой).

«Аялдама» стратегиясы бойынша топтық жұмыс түрі.

1-топ «Күзбен сырласу» шағын әңгіме жазу.

2-топ «Күз тартуы». Күз туралы мақал-мәтелдер, нақыл сөздер табу.

3-топ «Күз. Кеше және бүгін».

Салыстырмалы талдау жасау.

Қосымша тапсырмалар:

- Күз көрінісін ерекше ашып тұрған бейнелі сөздерді тап.

- Жалпы, күз суретін беретін сөздерді іріктеп ал.

- Күзбен бірге кімдердің суреті бейнеленген?

- Олардың іс-әрекетіне назар аудар.

Тапсырма екі түрлі сипатта болады:

1. Шәкірт сезімі, эмоциясын барлау мақсатында (ақын өлеңімен қауышу).

2. Өлеңді талдау, білімділік, танымдық мақсатындағы.

Осы негізге тапсырмалар беріледі.

А) Өлең өзіне қалай әсер етті? Қандай сезімде болдың? (қуану, көңілсіздеу, ренжу).

Б) Ақын осы өлеңді қандай көңіл-күйде жазды? Ол туралы не айтар едің?

Өлең талдауда қосымша сұрақтар:

1. Күз суреті қай шумақтарда берілген?

2. Күз көрінісін, әсіресе, қай сөздер бейнелеп тұр?

3. Өлеңде күз ғана берілген бе?

4. Адам туралы не айтар едің? Жан-жануар қай шумақта берілген?

5. Ақын ойы қай шумақта көрінеді?

Ұйқас түрі – қара өлең ұйқасы.

11 буынды, әр тармағы 3 бунақтан тұрады.

Мұндағы мақсат не? Оқушылар – тыңдаушы, ақпарат қабылдаушы емес. Білімді өз еңбегімен алушы.

Мұғалім – білім беруші ғана емес, ұйымдастырушы, кеңесші [2].

«Концептуалдық кесте» әдісі бойынша оқыту әдістемесі: «Ғылым таппай мақтанба» өлеңі.

1. Өлеңдегі түйінді ой, басты элемент.

2. Әдіс-тәсілдер, оқу амалдары (Сұрақ-жауап, оқушы мен мұғалім түсінігі, шағын пікірлесу).

3. Оқу жабдығы (Дидактикалық материалдар).

Шығарма атауы	Асыл іс	Дұшпан	Тәрбиелік мәні
«Ғылым таппай мақтанба»	Талап, Еңбек, Терең ой, Қанағат, Рақым	Өсек Өтірік, Мақтаншақ, Еріншек, Бекер мал шашпақ	Жамандық көрсең, жирен. Жақсылық көрсең, үлгі ал. Ғылымға көңіл бөлсең, білгендердің сөзіне ерсең, дүние де өзі, мал да өзі т.б.

«Семантикалық карта» әдісі.

Мағына

	Ж	Ж	О	К	С	М	Ш	А	Ж	Ж
өсек										
өтірік										
мақтаншақ										
еріншек										
мал шашу										
талап										
еңбек										
терең ой										
қанағат										
Рақым										

Сабақ барысында оқушылардың барлығы белсенділік танытып, бірінің ойын бірі тыңдайды, бір-бірінің тапқырлығына қызығады. Мұндай әдісте ешкім қалыс қалмайды, өз ойларын ауызша айтуға көшеді. Бұл жерде тіл байлығы артады [2].

Қ.Бітібаеваның пәнді оқыту технологияларының құрылымын мына жүйеде қарастыруға болады:

1. Проблемалық ситуация қою технологиясы. Ұстаз тақырыптық жоспар құра отырып, жоспарлы тапсырмалар жүйесін жасайды. Бала өз бетімен жұмыс жасауға дағдыланып, практикалық жұмыстарды жасап үйренеді.

2. Жеделдетіп оқыту технологиясы. Алдынала тапсырмалар жүйесінен тезис жасап, жоспарлау. Әртүрлі сабақ түрлерін де ұйымдастыруға болады: семинар, дискуссиялар, пікірталас сабақтары, т.б.

3. Ұжымдық оқыту технологиясы. Графикалық тұжырымды сұрақтар ойластырылады. Сабақ түрлері де топтық жұмыстарға негізделеді.

4. Шығармашылық жұмыстарға баулу технологиясы. Іздендіруші тапсырмалар жүйесін құрып, қарсы пікір жазып, дәлелдеуге баулу. Ғылыми-конференция сабақтарын ұйымдастыруға болады.

Міне, осындай Қ.О.Бітібаеваның әдіс-тәсілдерін басшылыққа ала отырып, сабақ үрдісінде қолдана білу – ұстаздарға таптырмас тәсіл. Сабақты жан-жақты ойластырып, уысында ұстай білген адамның ұтары көп. Сондықтан ұстаз да әр білім алушының ой-пікірін бағамдап, іс-әрекетін назарда ұстаса, берген білім өз нәтижесін берері даусыз.

Атақты педагог Қ.Бітібаева былай дейді: «Мақсатым – сабақты қызу еңбекке құру: сабаққа

оқушыларды тыңдаушы дәрежесінде емес, еңбек етуші, білімді өз еңбегімен алушы (білімді өз еңбегіне қарай алушы) дәрежесінде қатыстыру. Олар – пікір айтушылар, қызу айтысқа қатысушылар, көркем шығармаға деген өз көзқарасы, эстетикалық талғамы қалыптасып келе жатқан азаматтар. Сол себепті де оларды сабақта үнемі іздендіріп отыруды мақсат етемін» [1].

Ұстаз 23 әдістемелік құрал мен оқулықтың, 70-тен астам мақаланың авторы. Әр туындының мазмұны, құрылымы, маңызы, көркемдік-эстетикалық құндылығы жағынан қазақ әдебиетін оқытуға, отандық педагогика ғылымына қосқан үлесі, жаңалығы орасан зор. Бір ғана «Әдебиетті тереңдетіп оқыту» әдістемелік құралының өзінде тереңдетіп оқытылатын шығармалар санының көптігімен емес, оқушының икем-дағдысының дамуы, өзіндік пікір айтуға, әдеби таласқа қалыптасуы, тілінің шебер де шешен болуы мен шығармашылық әлеуетінің артуы арқылы жүзеге асатындығын ғылыми және тәжірибелік тұрғыдан дәлелдеді. Сонымен қатар ұлттық сөз өнерін оқытуда жаңаша көзқарас пен әрекеттің қажеттілігін, пәндерді интеграциялап оқыту идеясын негіздей отырып, нәтижені функционалды сауатты жеке тұлғаны қалыптастыруға бағыттауды ұсынды. Сондықтан да Қанипа Омарғалиқызының шығармашылығы жаңашылдығы мен өзектілігін ешқашанда жоғалтпайтындығына сенімдімін.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қ.Бітібаева. Әдебиет пәнін оқытудың тиімді жолдары. Алматы «Рауан», 1990.

2. Қ.Бітібаева. Әдебиетті тереңдетіп оқыту. Алматы. Ы.Алтынсарин атындағы қазақтың Білім академиясының республикалық баспа кабинеті, 2000.

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУ ЖОЛДАРЫ

В статье рассматриваются способы и методы работы с одаренными школьниками по казахскому языку и литературе в условиях обновленной программы. Также представлены разные формы работ во внеклассных мероприятиях, задачи и требования стоящие перед одаренными ребятами. Статья предназначена для учителей казахского языка и литературы в общеобразовательных школах.

The article describes the ways and methods of teaching Kazakh and Literature to talented students in the condition of Updated Educational Programms. It also represents various types of extra curricular work and requirements for gifted students. The article is intended for Secondary School teachers of Kazakh and Literature.



БАЯНБАЕВ Б.Б.,
қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімі,
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№2 жалпы білім
беретін мектебі» КММ

Қазіргі кезеңдегі білім беру ісінің негізгі нысаны – жас ұрпақтың біліктілігін қалыптастырып қана қоймай, олардың бойында ақпаратты өздері іздеп табатын және талдай алатын, сондай-ақ ұтымды пайдалана білетін, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеге лайықты өмір сүріп, қызмет жасауға қабілетті тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру болып отыр. Заман талабына сай қазіргі білім беру үрдісінде түбірлі өзгерістер болып жатқаны белгілі. Әр мұғалімнің басты міндеті – рухани бай, жан-жақты дамыған, дарынды, бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу. Оқу үрдісі уақыт талабымен қаншама өзгермесін, тек ұстаз ғана оның мазмұнын оқушы санасына сіңіре алады. Қазіргі кезде балалар дарындылығын арттыру үшін көптеген жұмыстар ұйымдастырылып, мүмкіндіктер жасалуда. Яғни, баланы оқыту мен тәрбиелеуде түрлі ізденіс жұмыстары арқылы дарындылықты анықтап, олардың дұрыс қалыптасуына жағдай жасалған. Дарынды, қабілетті балалар өзінің бойындағы ерекше қабілеттері арқылы ең жоғарғы нәтижеге жеткен балалар. Дарынды балаларды іздеу, оларды оқыту мен тәрбиелеу қоғам үшін бүгінгі күні өте қажет. Дарынды балалар мектеп бағдарламасын жылдам меңгереді. Зеректік, байқағыштық қасиеттері жоғары болады. Олардың көпшілігі өз уақыттарын шығармашылық жұмысқа арнайды. Олай болса, алға қойылған мақсаттарды орындау үшін еліміздегі оқушы жастарымыздың

шығармашылық әлеуетін жан-жақты өсіруге ден қою қажеттілігі туындайды. Дарындылық төмендегідей топтарға жіктеледі:

- ой-өрістің жоғарылығы;
- академиялық табыс;
- шығармашылық және тиімді ойлау, пікір айту;
- көркемдік әрекет;
- қатынас және белсенділік;
- қозғалғыштық.

Әрбір мемлекеттің болашағы мектебінде шындалады. Ертең осы елге ие болып, тізгінін ұстар азаматтар – бүгінгі мектеп оқушылары. Мектеп – бұл, ең алдымен, дамытушы, сондай-ақ өзі де дамып және өзгеріп отыратын орта. Заманауи білім жолында осы дарындылықты дамытуда және шығармашылықпен жұмыс істеуін қалыптастыруда пән мұғалімдері дарынды балалармен әртүрлі бағытта жұмыс істеуді жүзеге асырып келеді. Атап айтсақ, оқушыларды өз бетінше жұмыс істеуге қалыптастыру, оқушылармен жекелей, жұппен, топпен жұмыс жүргізу, оқушылардың компьютерлік сауаттылығын арттыру, оқушылардың шығармашылық қызметін дамыту. Мектеп, соның ішінде оның мұғалімі, ең алдымен қоғамның әлеуметтік тапсырымын, өзі өмір сүріп отырған ортаның негізгі мақсаттарын жүзеге асыру айналасында жұмыс істеуі керек. Әлемдік білім кеңістігіне ену, өзіндік орнымызды анықтау – мұғалімдер қауымының алдына зор міндет

жүктеп отыр. Соның бірі және бірегейі – оқытуды жеке тұлғаға қарай бағыттау, еліміздің ертеңі жас буындардың бойындағы қабілет пен талантты дер кезінде танып, аша білу. Бүгінгі ғаламдану процесінде ұлттық бейнені сақтау – ең негізгі құндылық. Бұл құндылық тіл беріктігіне, тілдік ортаны дамытуға тікелей байланысты. Оқылатын пәндердің нысандары тіл арқылы ғана танылады. Қазақ деген елді өзгелер дарынды түлегімен, ойшыл ғалымымен, ұлтжанды данасымен таниды, ал осындай асылдарды әлемдік биікте таныту тіл арқылы жүзеге аспақ. Осыған орай мақаламда жаңартылған білім беру аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабағында белсенді әдіс-тәсілдер арқылы дарынды оқушыларды анықтаудың жолдарын, дарынды оқушылармен сыныпта және сыныптан тыс жүргізілетін жұмыс түрлерін ұсынамын. Мектепте дарынды оқушыларды анықтау бастауыштан басталғанмен жоғары сыныптағы ұстаздарға бесінші сынып пен тоғызыншы сынып аралығында белсенді жұмыс жасау керек. Ендеше, оқушының тілдік, шығармашылық дарындылығын дамыту – бүгінгі таңдағы басты мәселе. Яғни дарындылықты анықтауда оқушы бойында қазақ тілі мен әдебиеті пәніне байланысты төмендегідей талаптар болуға тиіс.

1. Қоршаған ортаны сезе білу, құбылыс себептерін іздене білу.

2. Ақыл парасаты жоғары, ойлау, сезім қабілетінің шапшаңдығы.

3. Алдына мақсат қоя білу және жетуге ұмтылу.

4. Өзін-өзі талдауды, өзін-өзі бағалай білуді меңгеру.

5. Басқа адамдармен қарым қатынас жасай білу, осы заманға сай технологияларды пайдалана білу (интернет, электронды пошта басқа да АКТ-мен жұмыс жасай алуы).

6. Ойын жүйелі түрде жеткізе білу.

7. Жазу көркемдігінің дұрыс болуы.

8. Ауыз әдебиеті үлгілері (шешендік сөз, мақал-мәтел, жұмбақ).

9. Әлемдік әдебиеттен немесе әдебиеттану ғылымынан хабары бар.

10. Бойында шешендік қасиетінің болуы немесе тіл тазалығы (таза сөйлеу).

Яғни осындай талаптарды ескеріп жұмыс істеу бағыттары арқылы бала белгілі бір шеберлікке жеткен соң, оның шығармашылық қабілеті дамиды, өзіндік идеясы туып, үлкен ізденіс пайда болады. Дарынды баланың бойындағы дамыған сана белсенділігі мен таным

белсенділігі, тума қабілеті. Ол қабілет мектепте сан алуан ғылыми салалардан білім алу арқылы және ұстаздардың көмегі арқылы ашылады және дамиды. Оқушылардың теориялық білімдерін іс жүзінде тиімді қолдану дағдылар қалыптастыру жұмыстарын үнемі жүргізу оларды шығармашылыққа баулуға, шәкірт бойындағы талант көзін ашып, тілін байыту, қиялын ұштау мен өз бетінше ізденуге әсерін тигізеді. Оқу-тәрбие үрдісінде өз тәжірибемде практикалық жұмыстарға көп көңіл бөлемін. Жаңартылған білім мазмұны аясында бағдарлама шиыршықты оқыту тәсілімен берілген. Дарынды оқушыларды да сол тәсілмен 5 сыныптан бастап 11 сыныпқа дейін берілетін тапсырманы, шығармашылық тақырыптарын оқушылардың жас ерекшеліктеріне және пән саласы бойынша бейімділіктеріне байланысты беру керек. Жеке тақырыптар бойынша ізденісі сол бөлімді терең меңгеруін қамтамасыз етеді, өз тақырыбын толық меңгерген соң, сол жұмыстың жалғасы іспеттес басқа тақырыпты таңдап алу мүмкіндігі туындайды. Теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыру арқылы бекіту, қосымша материалдармен жұмыс, әр түрлі жарыстарға қатыстыра отырып, кез-келген жұмыста нәтижеге жетуге ынталандыру. Осы ретте заманауи сабақтың үш кезеңінде қолдануға оңтайлы тілдік дарындылықты дамытатын белсенді әдіс-тәсілдерге яғни стратегияларға тоқталғым келеді. Бірінші кезең «Қызығушылықты ояту» кезеңінде: «Тірек сөздер» берілген сөздер арқылы ойды кеңейту үшін басқа сөздік қолданыстарды іздей бастайды. «Болжау» кестесін құру, оқушы алдағы болатын құбылысты болжау үшін қиялға ерік береді, ал ойлау мен сөйлеу тығыз байланысты. «Үш қадамдық сұхбат», жүйелі де маңызды сұрақтар ойластырып, сұраққа ұтымды жауап іздеп, оларды хаттап жаза отырып, ауызша және жазбаша тілдік оралымдарды қолдану қабілеті қалыптасады. «Бір айналым сөйлесу», бірінің ойын бірі жалғастыру арқылы логикалық байланысқа түседі. «Ұғымдар келеді», берілген сөзге орай ұғымдардың синонимдік қатарын құрастыру тілдік тапқырлықты қажет етеді. «Ой қозғау», бір сөз төңірегінде бірнеше ой өрбіту арқылы сөздік дәлдікке жетелейді. Екінші кезең «Мағынаны ашу» кезеңіндегі стратегиялар: «Кең ауқымды лекция», «ЖИГСО», «Қабырғаға қарап оқу», «Автор орындығы», «Жұптасып пікір алысу», «Түртіп алу». Осы аталған стратегиялар тілдің танымдық іс-әрекетін шындауға, оқушының ойлау формасын жеделдетуіне және

тілдік дарындылықты дамытуға негіз бола алады. Үшінші кезең «Ой толғаным» кезеңінде қолдануға болатын стратегиялар: «Т» кестесі, оқушы қарама-қарсы ұғымдарды дәл беру мақсатында керекті сөз қолданыстарын іздестіреді. «Екі жақты түсініктеме күнделігі», таңдап алған үзіндіге комментарий жасау барысында өзіндік сезімді үйлестіру үшін тілдік тәсілдерді таңдайды. «Пікірталас», мәселені ұтымды шешуге, өз көзқарасын дәлелдей білуге талпына отырып, көпшілік ортада шешен сөйлеуге жаттығады. «Еркін жазу», оқылған материалға байланысты өз ойын білдіру үшін жазудың түрлі құралдары мен тәсілдерін таңдауы оқушының өзіндік жазу стилін қалыптастырады. «Соңғы сөзді мен айтамын», таңдап алған үзіндіге толық, жан-жақты талдау жасау барысында өзгелер айтпаған пікірлерді табу үшін сөздерді ұтымды, дұрыс қиюластыруға тырысады. «Галереяға саяхат», басты ұғымдарды беруде басқадан өзгеше, ерекше болу мақсатында жазылатын бұл жұмыс нағыз дарындылықты қажет етеді. Ал жазылым тапсырмасында дарынды оқушыларға тапсырманы деңгейлеп әзірлеген дұрыс. Себебі: Әр дарынды оқушының ойлау жүйесі мен сауаттылығы түрлі деңгейде болып келеді. Мысалы: бір оқушы грамматиканы жақсы білсе, енді бірі кез келген тақырыпта сипаттап, тілдік құралдарды пайдаланып жаза біледі. Әр ұстаздың міндеті - тәуелсіз елімізге тұлға болар талабы таудай, қабілеті мол, ізденімпаз, жан-жақты, өз идеясын жүзеге асыра алатын, проблеманы өзінше жаңаша шеше алатын, шығармашылық қабілеті дамыған дарынды бала тәрбиелеу.

Осы ретте сіздерге дарынды оқушылармен сабақтан тыс уақытта өткізуге болатын төмендегідей түрлерін ұсынамын. Дарынды балалармен жүргізілетін сабақтан тыс жұмыстар түрлері: шығармашылық байқаулар, мәнерлеп оқу, өнер конкурстары, ән, би, сахналық қойылымдар, мектепшілік аудандық, қалалық,

облыстық, Республикалық олимпиадалар, әдеби шығармашылық байқаулары, әртүрлі деңгейдегі пікір-сайыстар, интеллектуалдық олимпиадалар, зияткерлік олимпиадалар.

Жаңартылған білім беру мазмұны аясындағы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен дарынды оқушылармен жұмыстың кезеңдері:

1. 2017-2018 оқу жылы диагностикалау, бағдарламаның жоспарын жүйелі жүргізу арқылы зерттеу жұмысын жүргізу;

2. 2018-2019 оқу жылы дарынды оқушылардың тілдік қабілеттерінің өзіндік дамуына бағыттау;

3. 2019-2020 оқу жылы дарынды оқушылардың жетістіктерін неғұрлым жоғары деңгейге көтеру;

4. 2020-20201 оқу жылының аяғында жаңартылған білім беру мазмұны аясындағы дарынды оқушылармен сыныпта және сыныптан тыс қатысқан шараларына талдау жүргізу.

Қорыта келгенде, қабілетті оқушыларды таба біліп, әрқайсысына жеке тұлға ретінде қарап, олардың өздеріне деген сенімін арттырып, ата-ана→мектеп→оқушы→ұстаз байланысын жоғары ұстап, шығармашылықпен жұмыс істеп, оқушының біліміне, өнерге ынтасын арттыру қажет. Ең бастысы адамзатқа берген тамаша сыйын одан әрі дамытып, ерекше қабілетті оқушыны дарынға айналдыра білейік дегім келеді.

Біздің алдымызға қойған мақсат адами капитал дайындап шығару. «Білім негізі – бастауышта» – деген сөзді ескерсек, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін, оларды ақын-жазушылардың шығармаларына деген қызығушылықтарын, Отанына деген сүйіспеншіліктерін арттыру керек деп санаймын. Тәрбиелеп отырған жас ұрпақтарымыз еліміздің ертеңгі өмірінде білімді болып қалыптасу үшін, өмірден дұрыс жол таба білу үшін, дұрыс ой түйіп өздігінен саналы шешімін қабылдай білуге үйренуі қажет.



РАЗВИТИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Бастауыш мектептегі математика сабағында есептеу дағдыларының мәселесі – өзекті мәселелердің бірі. Бұл мақалада оқушылардың есептеу дағдыларын табысты қалыптастыруға ықпал ететін жағдайлар қарастырылады, олардың ішінде оқыту әдістері мен IT-технологияларды қолдану негізгісі болып табылады.

One of the urgent problems in math classes in elementary school is the problem of computational skills. This article discusses the conditions conducive to the successful formation of computational skills in students, among them the main ones are active teaching methods and the use of IT technology.



БУЛАВСКАЯ В.А., учитель
начальных классов,
педагог - исследователь,
КГУ «Общеобразовательная
школа №2» акимата
г. Усть-Каменогорска

Одной из основных задач обучения математике учащихся начальной школы является формирование у них вычислительных навыков, основу которых составляет осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Я неоднократно обращалась к теме «Формирование вычислительных навыков младших школьников», потому что думаю, что чем лучше ученик считает, тем он быстрее и качественней усваивает новые математические темы.

В своем классе я столкнулась с проблемой применения математических знаний именно в области вычислений, когда ученики, зная таблицу сложения и вычитания, таблицу умножения и деления, не могут вычислять быстро и правильно. Наблюдения за работой учащихся показывают, что они испытывают трудности в устных вычислениях.

Важнейшими вычислительными умениями и навыками, которыми должны овладеть учащиеся 3 класса, являются:

- умение применять табличные случаи умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- выполнять устно четыре арифметических

действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений, вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)

Проводимые самостоятельные работы и контрольные срезы показали, что большое количество учащихся недостаточно владеют вычислительными навыками, допускают различные ошибки в вычислениях.

В ходе анализа контрольных работ учащихся класса можно выделить типичные ошибки:

- сложение и вычитание многозначных чисел (с переходом через разряд и без перехода);

- деление многозначных чисел на однозначное число;

- вычислительные ошибки в ходе решения задач допускают от 15-20% учащихся;

- вычислительные приемы, заученные механически учащимися, не всегда могут быть использованы ими в дальнейших практических упражнениях.

В таблице приведены данные, которые позволяют определить уровень сформированности вычислительного навыка учащихся моего класса по основным критериям.

ШЕБЕРЛІК СЫНЫБЫ

уровни критерии	высокий	средний	низкий
правильность	ученик правильно находит результат арифметического действия над данными числами	ученик иногда допускает ошибки в промежуточных операциях	ученик часто неверно находит арифметические действия
	7 уч. – 30%	9 уч. – 34,6%	10 уч. – 38%
осознанность	ученик осознает, на основе каких знаний выбраны операции, может объяснить решение примера	ученик осознает, на основе каких знаний выбраны операции, но не может объяснить, почему решал так, а не иначе	ученик не осознает порядок выполнения операций
	9 уч. – 34,6%	7 уч. – 30%	10 уч. – 38%
рациональность	ученик выбирает для каждого случая более рациональный прием, может из нескольких приемов выбрать более рациональный	ученик выбирает для каждого случая более рациональный прием, но не в стандартных условиях знания применить не может	ребенок не может выбрать операции, выполнение которых быстрее приводит к результату
	4 уч. – 15,3%	12 уч. – 46%	10 уч. – 38%
автоматизм	ученик выделяет и выполняет операции быстро в свернутом виде	ученик не всегда выполняет операции быстро в свернутом виде	ученик медленно выполняет систему операций, объясняя каждый шаг
	8 уч. – 15,3%	12 уч. – 46%	6 уч. – 23%
обобщенность	ученик может применить и способен перенести прием вычисления на новые случаи	ученик может применить прием вычисления к большему числу случаев только в стандартных условиях	ученик не может применить прием вычисления к большему числу случаев
	5 уч. – 19,2%	15 уч. – 57,6%	6 уч. – 23%
прочность	ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время	ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на короткий срок	ребенок не сохраняет сформированные вычислительные навыки
	8 уч. – 15,3%	12 уч. – 46%	6 уч. – 23%

Проанализировав результаты мониторинга, я определила ключевую проблему: недостаточный уровень вычислительных навыков, сформированных у учащихся, большое количество вычислительных ошибок при решении задач; неумение учащимися выполнять задания «устного счета».

Своей ошибкой как учителя, вызывающей нежелательные последствия, считаю использование однотипных тренировочных

упражнений, нерациональных методов и форм обучения.

Важной задачей обновленной программы обучения является развитие у учащихся в процессе обучения познавательной самостоятельности, творческой активности, потребности в знаниях. Цель современного урока - научить детей добывать знания самостоятельно, а помогают в этом новые подходы в преподавании и обучении.

Исходя из актуальности проблемы, мной выбрана тема исследования «Как активные методы обучения способствуют развитию вычислительных навыков учащихся 3 класса на уроках математики»

Цель исследования: изучить влияние активных методов обучения на развитие вычислительных навыков учащихся 3 класса, повысить с их помощью качество и уровень вычислительных навыков.

Задачи:

- рассмотреть особенности работы по формированию у учащихся прочных и сознательных вычислительных навыков;
- научить учащихся быстро и правильно выполнять устные и письменные вычисления;
- облегчить ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- сформировать действия контроля у учащихся;
- описать активные методы обучения для формирования вычислительных навыков младших школьников;

Исходя из задач, я определила ожидаемые результаты исследования: активные методы обучения позволят повысить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся 3 класса на уроках математики, повысится интерес учащихся к уроку, что в конечном итоге приведёт к повышению качества обучения.

С целью формирования прочных вычислительных навыков и коррекции знаний и умений учащихся по данной проблеме я запланировала серию уроков Математики в Разделе 3С – Внетабличное умножение и деление. Подраздел: 1.2 Операции над числами; 2.1 Числовые и буквенные выражения и определила для себя применение активных методов обучения для достижения поставленной цели именно на этих уроках. Общеизвестно, что формирование вычислительных навыков является процессом долговременным и непрерывным, поэтому я запланировала серию уроков в течение двух месяцев.

При планировании КСП я подбирала активные методы обучения, которые проводятся на разных этапах урока. При этом чередовала формы организации работы на уроке – групповая работа, парная работа, индивидуальная и коллективная работа.

Присутствие в вычислительных упражнениях элемента занимательности,

догадки, сообразительности, умения подметить закономерности, выявить сходство и различие в решаемых примерах, установить доступные зависимости и взаимосвязи – вот те основные особенности методики формирования вычислительных навыков, реализация которых позволит решить в практике обучения и задачу формирования прочных вычислительных навыков, повышения познавательной активности и успешности учащихся.

Необходимое условие формирования вычислительных навыков - умение учителя организовать внимание детей. Особенно важно организовать внимание в начале урока, так как это во многом определяет весь дальнейший ход занятия. На формирование вычислительных навыков большое влияние оказывает навык быстрого устного счёта. Проведение устного счёта в начале урока активизирует мыслительную деятельность, развивает память, внимание, автоматизирует навык. На устный счёт на каждом уроке я отвожу от 5 до 10 минут, и стараюсь провести его в форме игры, соревнования или ввести в него элементы занимательности.

На данном этапе урока я использовала следующие активные методы обучения:

«Чёрный ящик» - этот прием позволил активизировать такие мыслительные операции как сравнение и анализ, применить метод отбора и включить логическое мышление. Например: в ящике находятся два числа, результатом умножения которых является число 72 и т.д.

«Пазл» - соберите «Пазл» и вы получите выражение. Определите порядок действий и найдите его значение (результат на скорость).

«Да-Нет» (произведение чисел 5 и 9 равно 63? Сумма чисел 16 и 8 равна 24? и т.д.)

«Горячий стул» - позволяет определить уровень знаний и продвижение отдельных учащихся.

Сорбонка-карточка – представляет собой карточку, где с одной стороны записывается пример или вопрос, а с другой – ответ. Способствует формированию умений самоконтроля, самопроверки и взаимоконтроля.

«Блиц-опрос по цепочке» - первый ученик ставит вопрос второму. Второй - третьему, и так до последнего ученика. Время на ответ - несколько секунд. Учитель имеет право снять вопрос, который не соответствует теме или недостаточно корректен.

Задания практической и поисковой направленности ставят ученика в условия поиска,

пробуждают интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Игровой момент может быть включен в середине урока, в конце или в начале, в зависимости от темы и цели урока, характера игры.

Задачи в стихах:

При проведении устного счёта я также использовала задачи в стихотворной форме. Эти упражнения оживляют работу класса, вносят элементы занимательности. Рифмованные задачи помогают усваивать таблицы сложения и вычитания, умножения и деления.

Важным звеном формирования вычислительных навыков являются математические игры.

Игра «Кто быстрее?» - работа с тренажерами счёта.

Для достижения лучшего результата, я решила использовать ИКТ. Многие учителя, работающие в нашей школе, из огромного арсенала педагогических технологий отдают предпочтение ИКТ. «Работать с интерактивным оборудованием увлекательно и очень легко, учащимся становится интересно учиться. Благодаря наличию в классе интерактивной доски меняются даже самые проблемные школьники», - высказывает своё мнение учитель естествознания. «Те, кто раньше тихо сидел за последней партой, вдруг становятся активным и начинают творчески мыслить, направляют свою энергию на работу. А тот, кому просто тяжело учиться, находит новые возможности для самовыражения», - продолжает её мысль учитель химии и биологии.

Я запланировала организацию работы с интерактивной доской - в парах и группах, самостоятельную работу и взаимообучение - работа с планшетами и интернетом.

Использование интерактивной доски позволило разнообразить содержание уроков, при этом заметно повысить активность учащихся и результативность выполняемых заданий.

На протяжении всех запланированных уроков мы выполняли задания с использованием

интернета и интерактивной доски: онлайн-тренажеры счёта, на планшетах установлена папка с разноуровневыми заданиями для учащихся, что позволяет осуществить дифференциацию по уровням знаний учащихся и способствуют успешному продвижению ученика по данной теме.

Только при выполнении самостоятельной работы наиболее прочно усваивается изучаемый материал. Для формирования устойчивого внимания и активного познавательного интереса подбирала задания следующего характера:

- найдите в решении ошибку;

- выберите правильный ответ;

- оцените правильность данной формулировки.

В течение всего исследования использовала различные формы проведения контроля – самостоятельные и контрольные работы. Я проводила их в конце недели. При выполнении заданий самостоятельной работы на данном этапе проводила формативное оценивание и фиксировала результаты каждого ученика в листе наблюдений.

- количество верно выполненных примеров за 1 минуту, за 2 минуты и т.д.

- количество ошибок, допускаемых каждым учеником.

Таким образом, я сделала для себя следующие выводы: чтобы сформировать у детей прочные вычислительные навыки, необходимо:

- чтобы ребёнок быстро считал, выполнял простейшие преобразования,

- необходимо время для отработки навыков;

- 5-7 минут устного счёта недостаточно не только для развития вычислительных навыков, но и для их закрепления,

- нужно использовать простые и доступные приёмы устного счёта, вовлечь учащихся в игру, соревнование,

- дети должны не бояться отвечать, т.е. создать на уроке ситуацию успеха.

Повторный мониторинг уровня сформированности вычислительных навыков наглядно показал положительную динамику (+20 + 35%) уровня знаний, умений и навыков по проблеме исследования.

уровни критерии	высокий	средний	низкий
правильность	ученик правильно находит результат арифметического действия над данными числами	ученик иногда допускает ошибки в промежуточных операциях	ученик часто неверно находит арифметические действия
	16 уч. – 61% (+31%)	8 уч. – 30% (-4%)	2 уч. – 7,6% (-30%)
осознанность	ученик осознает на основе, каких знаний выбраны операции, может объяснить решение примера	ученик осознает на основе, каких знаний выбраны операции, но не может объяснить, почему решал так, а не иначе	ученик не осознает порядок выполнения операций
	14 уч. – 53% (+19%)	7 уч. – 38% (+8%)	2 уч. – 7,6% (-30%)
рациональность	ученик выбирает для каждого случая более рациональный прием, может из нескольких приемов выбрать более рациональный	ученик выбирает для каждого случая более рациональный прием, но не в стандартных условиях знания применить не может	ребенок не может выбрать операции, выполнение которых быстрее приводит к результату
	10 уч. – 38,4% (+23%)	14 уч. – 53,8% (+7,8%)	2 уч. – 7,6% (-30%)
автоматизм	ученик выделяет и выполняет операции быстро в свернутом виде	ученик не всегда выполняет операции быстро в свернутом виде	ученик медленно выполняет систему операций, объясняя каждый шаг
	12 уч. – 46% (+30%)	12 уч. – 46%	2 уч. – 7,6% (-30%)
обобщенность	ученик может применить и способен перенести прием вычисления на новые случаи	ученик может применить прием вычисления к большему числу случаев только в стандартных условиях	ученик не может применить прием вычисления к большему числу случаев
	10 уч. – 38,4%(+19%)	15 уч. – 57,6%	3 уч. – 11,5% (-11%)
прочность	ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время	ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на короткий срок	ребенок не сохраняет сформированные вычислительные навыки
	14 уч. – 53,8% (+38,5%)	7 уч. – 26,9% (-19%)	5 уч. – 19% (-3,7%)

В результате данного исследования решены следующие задачи:

- ученики 3 класса научились быстро и правильно выполнять письменные вычисления;
- для каждого ребенка обеспечена ситуация успеха;
- создана база упражнений для формирования вычислительных навыков;
- у учащихся сформировано действие самоконтроля.

Таким образом, цель моего исследования — повысить качество и уровень сформированности

вычислительных навыков у учащихся 3 класса через активные методы обучения — была достигнута. Результатом эффективности применения активных методов обучения на уроках математики в 3 классе является 100% качество знаний по результатам суммативного оценивания за III четверть текущего учебного года. Считаю необходимым продолжить применение активных методов обучения не только на уроках математики, но и при изучении других предметов школьной программы.





ЗАВГОРОДНЯЯ Л.М.,
учитель высшей категории,
КГУ «Общеобразовательная школа №2»
акимата г. Усть-Каменогорска

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ АССОРТИ «МОЙ КАЗАХСТАН»

Бұл сыныптан тыс іс-шара оқушыларға география сабақтарында алған білімдерін едәуір кеңейтуге және түсінуге, оларды берік сенімдерге айналдыруға, әр түрлі қызығушылықтарды ескеруге, оқытуды жеңіл жекелендіруге және сараланған тәсілді қолдануға көмектеседі. Сыныптан тыс іс-шараның таңдалған тақырыбының маңыздылығы мен өзектілігі оқушыларды рухани-адамгершілік және патриоттық тәрбиенің қажеттілігімен анықталады.

This extra-curricular event will help students significantly expand, understand and comprehend the received knowledge in Geography lessons, turn it into strong beliefs, take into account various interests, it is easy to individualize learning and apply a differentiated approach. The importance and relevance of the chosen topic is determined by the need for spiritual, moral and patriotic education of students.

Цель: формирование естественнонаучной и функциональной грамотности, умения понимать и применять термины, формулировать и правильно строить фразы для ответа на поставленный вопрос. Развивать у учащихся способности сопоставлять факты, анализировать их, используя дополнительный материал; обеспечить целостность обучения, воспитания и развития школьников.

Продолжить формирование чувства патриотизма; активизировать работу учащихся по изучению родной страны, используя разнообразные формы опроса, игровые моменты, диалоговое общение.

Учитель. Дорогие ребята, сегодня мы встретились, чтобы поговорить о нашей родной стране - Республике Казахстан. Вы знаете, как велики просторы нашей Родины, это девятая по размерам страна мира. Такие масштабы определяют необыкновенное разнообразие природы. У нашей страны богатая событиями история. Каждый гражданин должен уважать, беречь и защищать свою Родину, а для этого он должен знать ее. Поэтому мы с вами сейчас отправимся в путешествие по нашей стране.

1 Конкурс Представление команд (Название, девиз)

2 конкурс «Разминка. Знаешь ли ты природу своей страны?»

Вопросы 1 команде:

1. Какой тип рельефа преобладает на

территории нашей страны? (Равнинный.)

2. Назовите самую высокую точку поверхности Казахстана. (Пик Хан-Тенгри)

3. В какую эру появились горы Казахстана? (Палеозойскую.)

4. Какие горы являются продолжением Уральских гор? (Муголжары)

5. В каком месте Казахстана совершенно нельзя верить стрелке компаса, ибо она своим магнитным концом может показывать и на юг, и на восток, и на запад? (Костанай.)

6. Какой район нашей страны называют «казахстанской Швейцарией»? (Кокшетау)

7. На территории нашей страны в Муголжарах есть одно из крупнейших месторождений планеты. Какое полезное ископаемое оно содержит? (Хромиты.)

8. Орла называют «царем птиц», льва - «царем зверей», а какое дерево Казахстана называют «царем пустыни»? (Саксаул.)

9. Сколько раз можно встретить Новый год на территории Казахстана? (2 раза т.к. РК располагается в 2 часовых поясах)

10. Из аэропорта Алматы одновременно поднялись 4 самолета и взяли курс по прямой на север, восток, юг и запад до границ Казахстана. Какой самолет прилетит к пункту назначения первым, вторым, третьим и четвертым? (1 – тот, кто полетел на юг, 2 – на восток, 3 – на запад, 4 – на север.)

Вопросы 2 команде:

1. Где расположены высокие горы? (На востоке и юго-востоке)

2. Назовите самую низкую точку поверхности Казахстана. (Впадина Кара-кия)

3. Почему горы Алтай, Тянь-Шань являются высокими горами, хотя они тоже образовались в палеозойскую эру? (В кайнозой они подвергались омоложению)

4. Как называется крупнейшее месторождение каменного угля? (Карагандинское)

5. Кто из казахстанских ученых открыл месторождения меди и марганца в центре страны? (К. Сатпаев.)

6. Композитор Курмангазы сочинил кюй, посвященный этой местности. Как называется местность и одноименное произведение? (Сарыарка)

7. Все вы знаете о «цветных» морях, а есть ли на территории Казахстана «цветные» горы? Назовите их (Актау, Каратау, в горах Мангистау)

8. Каких животных Казахстана называют «современниками мамонта»? (Антилопу сайгу)

9. Почему территорию Восточного Казахстана называют Рудным Алтаем? (Т.к. на его территории имеются крупные месторождения полиметаллических руд)

10. Из курса физики вы знаете, что пресная вода замерзает при 0 градусах. А знаете ли вы, что в Казахстане есть озеро, одна часть которого замерзает только при сильных морозах. В то время как другая при 0 температуре. Что это за озеро и чем объясняется это явление? (Озеро Балхаш, одна половина которого соленая, а другая – пресная)

3 конкурс «Узнайте объекты»



1. Плоская равнина на северном побережье Каспийского моря, южная часть которой лежит на 28 м ниже уровня океана. (Прикаспийская низменность)



2. Широкая равнина протянулась с запада на восток, в пределах Казахстана находится только часть ее. В центре равнину пересекает река Сырдарья. (Туранская низменность)



1. Рельеф равнины однообразен, встречаются небольшие увалы. На территорию Казахстана заходит только южная часть этой равнины. (Северо-Казахская равнина)



2. Эта территория занимает большую часть Центрального Казахстана, это очень древняя и разрушенная низкогорная область. Здесь можно увидеть фантастической формы скалы: «замки, спящего рыцаря, сфинкса, поднимающегося из глубины озера» (Сарыарка)



1. На юге республики протянулась обширная горная система. Ее название в переводе на русский язык означает «небесные горы», а самая ее высокая точка – в переводе с монгольского означает «царь неба» (Тянь-Шань)



2. Название этой горной системы произошло от слов «Алтынтау», что означает «золотые горы», т. к. они на самом деле богаты этим дорогим металлом. (Алтай)

Конкурс для болельщиков «Знаешь ли ты?»
Болельщикам раздаются контуры территории Казахстана с заданиями: нанести на контурную карту географические объекты.

4 Конкурс «Найди ошибку» (Командам раздаются конверты с заданиями)

1 Ребята сплавились на плоту по реке Ертыс. На третий день возникли проблемы на границе с Китаем. (Если плыть по течению, то не с Китаем, а с Россией.)

2 Жители Зырянска (сейчас г. Алтай) отмечали очередную годовщину его основания. К этому празднику обновили памятник Филиппу Риддеру, открыли новый торговый центр, установили колесо обозрения. (Жители - Риддера).

3. Туристы любовались сверкающими ледниками на вершинах гор Муголжар, у подножия которого на берегу Эмбы был разбит их лагерь. (Мугпджары низкие, сверкающего льда нет)

1. С Жетысуйского Алатау с огромной скоростью прошел сель. Город Актау сильно пострадал. (Не Актау, а Талдыкорган)

2. Жители Кокшетау любят кататься в дни отдыха на горных лыжах. Это их любимый вид спорта. (Там нет гор)

3. Альпинисты покорили свой очередной восьмитысячник Хан-Тенгри, теперь в планах - восхождение на Джомолунгму. (Хан-Тенгри «не дотягивает» и до семи тысяч)

5 конкурс. «Сложи пары. Кто быстрее» (Командам раздаются конверты с заданиями)

Участники конкурса получают по два набора карточек, на каждой - половина логической пары, это могут быть двойное название объекта, имя и фамилия ученого, т. д.:

Тянь- Шань;

Казахский	мелкосопочник,
Саур –	Тарбагатай;
Жонгарские	ворота;
Приаральские	Каракумы;
Рудный	Алтай;
Большие	Барсуки;
Впадина	Карагие;
Хан-	Танири

6 Конкурс. «Ребусы»

Каждой команде выдается бланк с ребусами, которые ребята разгадывают.



Учитель:

- Наше сегодняшнее путешествие подошло к концу. Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и историю. Без Родины человек существовать не может. Любите свое Отечество. Берегите красоту нашей Родины и помните всегда, что наша Родина – Казахстан. И нам сегодня стоит помнить о прошлом, знать настоящее, чтобы построить светлое будущее.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Рефлексия



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Мақалада химияны оқытуда оқушылардың танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін қолданылатын субъектілік тәсілдерді жүзеге асырудың жаңа білім беру технологиялары мен жолдарына талдау жасалынған.

The article analyzes new educational technologies and methods for implementing the subjective approach used to develop students' cognitive interest in the study of chemistry.



КРИВОШЕИНА О.В.,
учитель химии и биологии,
КГУ «Общеобразовательная
школа №2» акимата
г. Усть-Каменогорска

В современном среднем образовании одной из главных проблем, с которой сталкивается учитель при организации эффективного урока, является неспособность привлечь к познавательной деятельности всех учеников [1]. Особенно остро это наблюдается при изучении предметов естественного цикла. Например, в нашем регионе у учащихся теряется интерес к изучению химии. В качестве четвертого предмета на ЕНТ её выбирают только 6% учащихся Восточно-Казахстанской области. Возможно, это связано с тем, что в вузах нашего города нет специальностей, в которых профилирующими являлись бы предметы естественного цикла (за исключением ВКГУ им С. Аманжолова). Но также причиной этого является и недостаточно профессиональная компетентность самого учителя. Поэтому вести урок по стандартному алгоритму, отказываясь что-то менять и варьировать – не приведет ни к чему хорошему, и данная ситуация не изменится в лучшую сторону.

В условиях активной работы по реализации национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников проблема спада познавательного интереса учащихся должна быть полностью решена с помощью самых передовых и действенных способов.

Обновление содержания образования – это, прежде всего, пересмотр самой модели среднего

образования, его структуры, подходов, методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижения учащихся. Весь комплекс мероприятий в рамках обновления содержания образования направлен на создания образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности [2]. Благодаря этим изменениям учитель наделяется новой ролью. Теперь его миссия – создавать условия, при которых учащиеся будут сами добывать знания и свободно применять их в своей жизни. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионализма педагога, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства и, как следствие, нового высокого качества образования [3].

Исходя из этого, актуальность идеи, проводимой нами ОЭР, заключается в том, что необходимо проработать методы и способы, при которых ученик станет субъектом своего познания, а учитель организатором его познавательной деятельности.

Оригинальность идей состоит в том, что используемые нами способы развития познавательных интересов учащихся нацелены на реализацию концепции «образование через всю жизнь» и были апробированы на уроках

химии в 7-11 классах.

Цель: внедрение новых образовательных технологий, как способа реализации субъектного подхода для развития познавательного интереса учащихся при изучении химии.

Задачи:

1. Проанализировать возможности использования современных образовательных технологий на уроках химии для развития познавательного интереса учащихся 7-11 классов.

2. Рассмотреть и сопоставить современные образовательные технологии в методике преподавания химии.

3. Систематизировать полученные результаты в виде методических рекомендаций.

Участники: учащиеся 7-11 классов в возрасте 13-17 лет.

Описание: в ходе выполнения данной ОЭР были проанализированы и рекомендованы к использованию способы развития познавательных интересов учащихся, формирующие их функциональную грамотность и помогающие росту профессиональной компетентности учителя химии. За основу были взяты творческие, инновационные и высокотехнологичные стили учебной работы. Данные способы имеют практическую направленность и активно используются на уроках химии в 7-11 классах.

Ожидаемые результаты: получить в итоге отслеживаемое развитие познавательных интересов учащихся, основанное на использовании особых инновационных технологий.

Ожидается, что при работе с оборудованием Smart School у ребят повысится мотивация к самостоятельному добыванию знаний, возрастет рефлексия, творческое развитие, умение трудиться как в группах, так и в парах сменного состава. Использование лабораторного оборудования «PASCО» должно способствовать развитию навыков проектной деятельности и умению анализировать полученную информацию. Использование инновационных педагогических технологий должно научить детей отстаивать свою точку зрения, быстро адаптироваться в любых условиях и становиться конкурентоспособными.

Современное среднее образование в РК позволяет применять практически безграничные возможности для того, чтобы сделать процесс обучения результативнее и интереснее. Предлагаем вам ознакомиться с методическими

рекомендациями по развитию познавательной деятельности учащихся и их стремления к функциональной грамотности. Каждый способ содержит практическое применение на уроках химии в 7-11 классах.

Рассмотрим основные способы развития познавательных интересов учащихся на уроках химии.

1. Повышение качества знаний на основе обновления содержания среднего образования в РК

В Республике Казахстан идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. В связи с этим необходимо активно использовать инновационные педагогические технологии и полиязычное образование. В этом нам помогают учебные материалы нового поколения и современные методы преподавания.

На уроках химии необходимо создавать коллаборативную среду, применяя различные стратегии для парных и групповых работ в классе. Это помогает сделать урок динамичнее и продуктивнее. Особое влияние на качество знаний оказывают уроки-соревнования. Первое же место в активизации умственной деятельности школьников на уроках химии занимают лабораторные и практические работы, а также метод самостоятельной работы с учебной и справочной литературой. А применение терминов на английском языке и заданий с использованием иностранных текстов погружает ребят в учебную языковую среду и способствует вовлечению в предмет.

Нами было проведено наблюдение за учащимися двух параллельных классов, один из которых был экспериментальным, а второй обычным. Анализ качества знаний и вовлеченности в учебный процесс показал, что учащиеся экспериментального класса, где активно применялись инновационные педагогические технологии, обладают более прочными знаниями и хорошо мотивированны к изучению химии. Это доказывает обоснованность использования инновационных педагогических технологий для развития познавательных интересов учащихся.

2. Использование смарт-технологий

Под смарт-технологиями мы понимаем Samsung Smart School. Данный проект представляет собой переход к интерактивным информационным технологиям. Кабинет химии оснащается электронной доской и компьютером

для учителя, а каждый ученик получает планшетное устройство. Все это объединяется в единую IT-систему, позволяющую в online режиме управлять обучением, следить за усвоением знаний и успеваемостью школьников, а также повышать уровень их вовлеченности в учебный процесс. Это является большим преимуществом смарт-обучения, так как уроки проходят интересно и разнообразно, с применением инновационных технологий.

В Samsung Smart есть специальная утилита, благодаря которой дети пишут формулу пальцем, и через секунду она в печатном виде появляется на экране учителя. Каждый планшет имеет свой номер и на экране видно, какой ребенок, что написал. Например, учитель просит написать формулу серной кислоты, но три ученика допускают ошибку. Неправильная формула высветится красным цветом. В итоге дети видят свою ошибку, а учитель понимает кто не готов к уроку.

Также интересно можно провести урок по теме «Питательные вещества в составе продуктов питания». Задание: распределить продукты питания по основному, содержащемуся в них компоненту. Сначала ученики работают по несколько человек вместе, а затем представители групп выходят и заполняют таблицу на большом экране.

В ходе выполнения практической работа по теме «Определение питательных веществ в составе пищи» можно провести работу в группах, каждая из которых получает определенный набор продуктов:

- 1 группа: яичный белок, семена подсолнечника, хлебцы
- 2 группа: домашнее молоко, арахис, картофель
- 3 группа: концентрированное молоко, грецкие орехи, рис
- 4 группа: сухое молоко, фундук, хлеб
- 5 группа: творог, кедровые орехи, макаронные изделия

В задачу каждой группы входит заполнить таблицу и сделать выводы. Учащиеся заполняют таблицу на планшете, а конечный результат автоматически отправился на компьютер учителя. После этого таблица выводится на большой экран для всего класса, и представитель каждой группы должны выполнить её анализ.

Из практических наблюдений мы делаем выводы, что работа с оборудованием SmartSchool вызывает большой познавательный интерес

среди учащихся и повышает мотивацию к изучению химии.

3. Применение проектно-деятельностного подхода к обучению

Уроки химии часто носят научно-практический характер и позволяют учащимся выполнять проектно-деятельностное обучение. Большую вовлеченность в этот процесс обеспечивает наличие в школе цифровой лаборатории «PASCО». Она даёт возможность проводить научные исследования и эксперименты.

Реализация принципа связи теории с практикой стимулирует детей как можно глубже познавать новое, отрабатывать изученное, получать результаты, анализировать их, приходя к конкретным выводам. Возможности лаборатории «PASCО» позволяют сделать урок более наглядным и результативным. Например, на любой лабораторной работе можно использовать определенный датчик: счетчик капель PS-2117, колориметр, зонд для определения окислительно-восстановительного потенциала, датчик углекислого газа PASPORT PS-2110 и т.д. В ходе опытно-экспериментальной работы с учащимися по теме «Влияние золотавала на окружающую среду» можно использовать датчик, измеряющий радиационный фон объекта. Дети могут самостоятельно произвести химический анализ продуктов питания, определить pH среду. Сбор данных происходит на сенсорном экране SPARK в виде цветных графиков и таблиц. Оборудование цифровой лаборатории ориентировано на простое и быстрое составление сценариев любых экспериментов и подходит для работы с интерактивной доской, что делает урок еще более наглядным и продуктивным, а познавательный интерес учащихся направляет на проектную деятельность.

4. Готовность к инновационной деятельности

Профессиональная компетентность учителя не должна ограничиваться взаимодействием с учащимися только на протяжении урока. Эта связь должна поддерживаться на уровне постоянного сотрудничества и обмена информацией. С этой целью возможно использование персонального сайта учителя (<http://olgakrivosheina.ru/>). Его возможности позволяют педагогу наладить обратную связь как с учениками, так и с их родителями, которые также во многом влияют на

познавательный интерес своих детей к учебному предмету. Например, на сайте учителя размещаются тестовые задания без ответов, проверочные работы, химические диктанты, перечень химических терминов на русском и английском языке, конспекты уроков. Данные материалы позволяют учащимся проверить свои знания и воспользоваться дополнительными материалами. Также удобно размещать на сайте поурочные планы и календарно-тематическое планирование, с которыми могут ознакомиться родители и отследить своевременность выполнения домашних заданий и наличие у детей пройденных тем.

Открытость педагога ломает стереотипы о его доминировании в процессе обучения, так как в соответствии с обновлением содержания среднего образования в РК учитель - это организатор познавательной деятельности учащихся, наставник, показывающий пути достижения новых знаний. Поэтому работа с персональным сайтом позволяет нам показать свою открытость к инновационной деятельности, вести открытый диалог, делать информацию более доступной и способствовать развитию познавательных интересов учащихся, показывая на своём примере, что урок химии не ограничивается рамками класса, а может выйти в интерактивный режим сотрудничества.

Таким образом, развитие познавательных интересов учащихся на основе реализации субъектного подхода в преподавании химии осуществляется только в комплексной работе.

Мы рекомендуем учителям работать над формированием функциональной грамотности школьников, практикуя все доступные инновационные технологии:

- Использование инновационных педагогических технологий и полиязычного образования. Это поможет детям прочно закрепить стимул к усвоению знаний в условиях

любой языковой среды.

- Применение интерактивного оборудования SAMSUNG SMART SCHOOL и работа с лабораторным оборудованием «PASCО». Умное обучение позволяет реализовать все инновационные технологии и через субъектный подход развить познавательный интерес учащихся. Каждый урок становится уникальным, запоминающимся и достигает поставленной цели.

- Интеграция с учащимися с помощью персонального сайта учителя. На данный момент каждый учитель может создать свой сайт или лэндинг, используя специальные бесплатные платформы и сервисы. Советуем тщательно продумать наполнение вашей страницы, это могут быть видеоматериалы опытов, открытых уроков, лабораторных работ, ссылки на полезные источники, библиотеки, блоги с родителями и учащимися, конкурсы, опросники, отчеты о школьной жизни и т.д. Всё это создаст открытую среду для развития познавательного интереса учащихся и сделает ваш предмет доступным и интерактивным.

В комплексе все эти рекомендации дадут возможность каждому ученику стать частью концепции «образование через всю жизнь» и вырасти успешным и счастливым человеком.

Литература

1. Обновление содержания среднего образования: вопросы и ответы. – Астана, 2017 г. – 18 стр.
2. Муканова С.Д. Инновации как основа развития системы среднего общего образования // Білім – Образование». – 2010. – № 4.
3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. Постановлением Правительства РК от 25 июня 2012 года №832. – Астана: КАЗИНФОРМ, 2012.





ПУСТОВЕТ О.В., педагог-психолог,
высшая категория,
КГУ «Общеобразовательная
школа №2» акимата города
Усть-Каменогорска

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Мақала мектептегі психологиялық-педагогикалық мониторингті ұйымдастыру мәселелеріне арналған. Автор психологиялық-педагогикалық мониторингтің міндеттері, өткізу кезеңдері, принциптері мен нысандарын ашады. Мақалада оқытудың түрлі деңгейлеріндегі психологиялық диагностиканың қорытынды нәтижесін ұсынуға ерекше назар аударылады.

The article is devoted to the organization of psychological and pedagogical monitoring at school. The author reveals the tasks, stages, principles and forms of psychological and pedagogical monitoring. Particular attention is paid to providing the final result of psychological diagnosis at various levels of training.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают: психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно

поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения по средствам психолого-педагогического мониторинга

Общепризнанной трактовки понятия «мониторинга» пока нет ни в психологической, ни в педагогической литературе. Обычно под мониторингом понимают «наблюдение, оценку и прогнозирование состояния окружающей среды».

Т.А. Стефановская пишет, что педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития [4].

Частью педагогического мониторинга развития и обучения в образовательном учреждении является психологической мониторинг.

В. Алямовская трактует психологический мониторинг как сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, носителями которых являются разные участники, выполняющие различные функции, необходимые для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды школьного учреждения на здоровье физическое и психическое развитие ребенка [1].

Согласно В.И. Андрееву, психолого-педагогический мониторинг - это комплексная система сбора, хранения и анализа информации.

Это непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием психологического здоровья субъектов образовательного процесса, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей [2].

Задачами психолого-педагогического мониторинга являются:

- сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно-воспитательном процессе и разработка на этой основе планов взаимодействия психолога с классными руководителями;

- своевременное выявление нарушений в ходе учебно-воспитательного процесса и их адекватное исправление;

- своевременное выявление достижений в ходе учебно-воспитательного процесса, анализ условий, обобщение опыта;

- сбор и накопление сведений с целью формирования оптимальной атмосферы учебно-воспитательного процесса;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов субъектов учебно-воспитательного процесса [7].

Информация, используемая в мониторинге, является по сути своей одноразовой, пригодной для принятия текущих решений (в этом ее основная и специфическая роль). Однако если эти данные накапливаются, систематизируются, то получается уникальный материал по онтогенетической истории развития учебного процесса у каждого ученика, что может выступить основой для: а) совершенствования самого учебного процесса (за счет знания конкретных механизмов взаимосвязи ее компонентов); б) обогащения представлений об индивидуальности конкретного ученика (что можно использовать в консультировании, на развивающем тренинге и т.п.).

При помощи психологического мониторинга мы отслеживаем следующие психологические показатели результативности образовательного процесса в школе:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;

- мотивационная сфера и динамика ее развития;

- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее

развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;

- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Результаты, полученные в ходе диагностики, являются основой для коррекционно-развивающей работы. Психологическое просвещение родителей осуществляется на родительских собраниях, где родители знакомятся с психологическими особенностями детей, с вероятными проблемами, которые могут возникнуть в обучении в классе, о том какую помощь оказать своим детям.

По результатам проведенных диагностик в нашей школе создан банк данных, который пополняется в течение учебного года.

С результатами, полученными в ходе изучения способностей учащихся, классные руководители, учителя-предметники могут познакомиться на индивидуальных консультациях.

Периодичность проведения психологической диагностики на различных ступенях обучения.

В соответствии со спецификой качественных изменений в умственном развитии школьников и закономерностей становления учебной деятельности можно выделить особые «показательные» этапы школьного образования. Психологическая диагностика, проведенная на этих этапах, позволит выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников, т.е. наиболее достоверно представить результаты образовательного процесса с точки зрения общей образованности учащегося.

1 этап – поступление в школу. Задачи этапа: выявить уровень умственного развития и сформированность предпосылок к участию в учебной деятельности.

2 этап – обучение в первом классе. Задачи этапа: обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии в школьных ситуациях, оказание им необходимой помощи.

3 этап - обучение во втором-третьем классах начальной школы. Задачи этапа: выявление

особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника.

4 этап – переход из начальной школы в среднюю. Задачи: выявить изменения в умственном развитии школьников, определить общую тенденцию такого развития, спрогнозировать степень успеха адаптации учащихся к обучению в средней школе; выделить учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития.

5 этап – обучение в среднем звене школы. Задачи: изучение и отслеживание уровня обученности школьников и развития умственных способностей.

6 этап – интеллектуальное и познавательное самоопределение. Задачи: определить умственный «профиль» и изучить качество и уровень усвоения базовых учебных предметов учащимися; выявить уровень развития теоретического и практического интеллекта; определить приоритетное развитие гуманитарных, математических и технических способностей; измерить развитие различных функций интеллекта.

7 этап – итоговый. Задачи: изучить общий уровень умственного развития и сформированности учебной деятельности у выпускников средней школы, проанализировать качество овладения понятиями и логическими операциями на материале основных учебных дисциплин, оценить способность к наглядному и образному мышлению, а также получить характеристику общей образованности учащихся.

Основные принципы психолого-педагогического мониторинга:

- преемственность требований, предъявляемых на последовательных этапах в системе непрерывного образования;
- равные права и возможности для потребителей субъектов обучения;
- научность (обоснованность используемых материалов и технологий);
- связь качества контроля с качеством обучения;
- конфиденциальность (неразглашение индивидуальных результатов без согласия тестируемого);
- непрерывность (психолого-педагогический мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся, система, в

которой происходит структурные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер);

- целесообразность (психолого-педагогический мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления учебно-воспитательным процессом. В процессе психолого-педагогического мониторинга не могут быть применены технологии, наносящие ущерб (в любой степени) интересам, достоинству и здоровью субъектов учебно-воспитательного процесса);

- диагностико-прогностическая направленность (данные, полученные в ходе осуществления психолого-педагогического мониторинга, являются базой разработки и принятия педагогически целесообразных управленческих решений);

- прогностичность (смысл психолого-педагогического мониторинга не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния учебно-воспитательного процесса в определенный момент и на определенной стадии, сколько в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития той или иной стороны учебно-воспитательного процесса и предвидеть возможные направления педагогической деятельности, направленные на поддержку и развитие положительных тенденций и блокировку, трансформацию нежелательных);

- коллегиальность принятия решений по ключевым вопросам, связанным с организацией и проведением психолого-педагогического мониторинга [6].

Итоговый результат психологической диагностики должен предоставляться на различных уровнях:

1 уровень – информация для ученика. Интерпретация выдержана в положительном ключе и сообщает учащимся об особенностях их мышления, внимания, памяти, мотивации и т.д. Эти результаты служат основой для формирования рефлексии учащихся (особенно в старших классах), и с их обсуждения может начинаться индивидуальная работа психолога или учителя с учеником.

2 уровень – информация для учителя. Здесь информация представлена в наиболее развернутой форме. В зависимости от текущих целей образовательного процесса учитель может получить информацию об отдельном ученике, целом классе или параллели. Результат

предоставляется в таблицах, в виде графиков, гистограмм. Эти комплексные сведения позволяют не только оценить возможности ученика на текущий момент, но и своевременно выявить намечающиеся нарушения.

3 уровень – информация для управленческого звена (администрации школы, районных и городских управлений образования). Информация представлена в наиболее обобщенных результатах, так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса.

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, приводит к пониманию закономерностей возрастного развития, позволяет прогнозировать ожидаемое состояние образовательной системы, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.

Работа с одаренными детьми в режиме психологического мониторинга в школе позволяет решить такие задачи, как:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и

психологического здоровья;

- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алямовская В. Психолого-педагогический мониторинг как метод оптимизации деятельности педагогического коллектива// Дошк. Образование. 2003 №17. С. 2

2. Ившина Г.В. Информационные технологии мониторинга качества образовательных систем. Дидактические основы/ Г.В. Ившина.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.-136 с.

3. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. // Теория и практика. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

4. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство [Текст] / Т.А. Стефановская. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

5. Поташик М.М. Управление качеством образования. – М., 2000.

6. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. // Новые технологии. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

7. Шишов Е.Е. Школа: мониторинг качества образования. – М., 2000.





АҚАНОВА А., магистрантка
2 курса специальности
«Педагогика и психология»
ВКГУ имени С.Аманжолова

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

Мақалада заманауи психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау негізінде "Рухани Жанғыру" бағдарламасын жүзеге асыру аясында мақсатты, мазмұнды, ұйымдастыру-технологиялық және критериалды-бағалау компоненттерін үйлестіру арқылы университет студенттерінің бәсекеге қабілеттілігін дамыту жүйесі сипатталған.

The article is based on the analysis of modern psychological and pedagogical the article describes the system of development of students ' competitiveness University in the framework of the program "Rouhani Ganguru" in unity: target, content, organizational and technological and criteria and evaluation components.

Система образования стремится к наиболее полному соответствию изменяющимся социальным потребностям. Модернизация, фундаментализация образования обуславливают принципиально новые требования к качеству высшего образования, обеспечивая условия для подготовки социально защищенного, конкурентоспособного специалиста. Современному человеку необходимо быть адекватным, жизнеспособным, умеющим изменять, радикально перестраивать жизненные условия и себя, управлять собственной жизнью и собственным развитием. На развитие конкурентоспособности ориентирует высшую школу и государственная программа «Рухани Жанғыру». Очевидно, что в сложившихся условиях приоритетные позиции занимают вопросы анализа сущности, механизмов, движущих сил, путей повышения качества процесса обучения, его динамики и осмысления его особенностей.

Нами в 2019 году была проведена диагностика среди студентов ВКГУ имени С.Аманжолова и работодателей (в основном, это директора школ ВКО), выявляющая уровень конкурентоспособности выпускников вуза, по результатам которой были сделаны следующие выводы: во-первых, студенты выпускных курсов, составившие выборку исследования, обозначили круг возможностей, которые они хотели бы получить по окончании университета: хорошо

зарабатывать, материально обеспечивать себя и свою семью, занять высокую руководящую должность или начать собственное дело. Во-вторых, наблюдается несоответствие между теми профессиональными качествами, которые опрошенные студенты отмечают как «сформированные в процессе обучения в вузе» и теми, которые, по их мнению, необходимы для будущей успешной профессиональной адаптации и деятельности. В-третьих, мнение работодателей, опрошенных в рамках исследования, подтверждает предположение студентов: современный выпускник университета в первую очередь должен быть профессионально грамотным, трудолюбивым, предприимчивым и ответственным. Поэтому нашу задачу мы видели в построении учебного процесса в вузе в рамках определенной системы. Для построения системы развития конкурентоспособности студентов университета необходимо произвести анализ сущности понятия «педагогическая система».

Понятие «система» органически связано с понятием целостности, элемента, подсистемы, связи, отношения, структуры и др. Любая система может быть рассмотрена как элемент системы более высокого порядка, в то время как ее элементы могут выступать в качестве системы более низкого порядка. Иерархичность, многоуровневость характеризуют строение, морфологию системы и ее поведение, функционирование: отдельные уровни системы

обусловливают определенные аспекты ее поведения, а целостное функционирование оказывается результатом взаимодействия всех ее сторон, уровней.

Исходя из теории педагогических систем, мы разработали систему развития конкурентоспособности студентов университета в единстве и взаимосвязи ее компонентов: целевого, содержательного, организационно-технологического и критериально-оценочного компонента.

В основу системы развития конкурентоспособности студента университета положены следующие подходы: системный, комплексный, компетентностный, деятельностный, личностный.

В данной статье «подход» определяется как определенная позиция, точка зрения, обуславливающая исследование проблемы развития конкурентоспособности студентов университета.

Системный подход к познанию и преобразованию любого объекта является ведущим общенаучным подходом, это направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем [1]. Применение же системного подхода в педагогике позволяет выявить такой вариативный компонент ее научного знания, как педагогическая система со всеми ее характеристиками: целостность, связь, структура и организация, уровни системы и их иерархия, управление, цель и целесообразное поведение системы, самоорганизация системы, ее функционирование и развитие [1].

В нашем исследовании под системой будем понимать взаимосвязь и взаимозависимость таких ее компонентов и элементов.

Мы же в дальнейшем в описании нашей системы будем системно и последовательно рассматривать все элементы и компоненты, раскрывая их качественные характеристики.

Комплексный подход к педагогическим объектам позволяет выделить в научном знании о них такой вариативный элемент знания, как педагогический комплекс. Комплексный подход предполагает управляемое объединение разнородных (в отличие от системного подхода) элементов педагогических объектов, процессов, деятельности и т.п. Учитывая достаточную разработанность комплексного подхода в научной литературе, Ф.К.Казарян определяет лишь

диалектику системного и комплексного подходов в познании и преобразовании объекта и его методологические следствия. Во-первых, системный и комплексный подходы в педагогике тесно взаимосвязаны между собой, но, если объект педагогики не исследован как система, то обеспечить комплексное его преобразование (формирование, функционирование, управление и т.д.) весьма затруднительно в силу отсутствия понимания совокупности его отдельных сторон, т.е. подсистем.

Следовательно, если системный подход позволяет познать, изучить, исследовать педагогический объект на конкретном уровне анализа, то комплексный подход позволяет его преобразовывать на том же уровне. «Комплексный подход «заставляет» функционировать воспитательную систему в целом, как органическое единство взаимосвязанных компонентов, - считает Ф.К. Казарян. - В противном случае самая хорошая по своему замыслу система будет действовать «по частям», не обеспечивая в итоге тех самых воспитательных задач, ради которых она создавалась» [2].

Во-вторых, если системный подход в педагогике позволяет определить совокупность элементов, выделенных по общему (системообразующему) для них основанию (то есть взаимодополняющих друг друга), то комплексный подход обеспечивает взаимосвязь разнородных элементов (взаимоперекрывающих друг друга) конкретного педагогического объекта.

Следовательно, комплексный подход в педагогике обеспечивает согласование целеориентированных, взаимосвязанных, но иногда даже разнонаправленных и противоречивых воздействий на педагогический объект для его преобразования в случае, если он исследован как система. Если же он не исследован как система, то комплексирование воздействий на него весьма затруднительно в связи с нечеткостью выделения и познания его связей, функций, элементов, отношений, свойств и пр. Для целостного изучения педагогического объекта необходимо диалектическое применение системного и комплексного методологических общенаучных подходов.

Комплексный подход в нашем исследовании направлен на комплексное решение задач развития конкурентоспособности студента в процессе освоения профильных дисциплин в вузе и предусматривает однонаправленность и

согласованность различных компонентов модели.

В настоящее время четко обозначилась необходимость перехода от знаниевой образовательной парадигмы к компетентностной. В этих условиях особую значимость приобретает компетентностный подход. Исследователи В.А.Болотов, В.В.Сериков отмечают: из относительно локальной педагогической теории компетентностный подход превращается в общественно значимое явление, претендующее на роль концептуальной основы политики, проводимой в сфере образования [3; С. 2].

Компетентностный подход является одним из важных концептуальных положений, в том числе и в контексте проблемы развития конкурентоспособности студентов.

Компетентностный подход может осуществляться только в рамках реализации личностно-ориентированной парадигмы образования и проявляется, прежде всего, в междисциплинарной организации содержания обучения; освоении методологии созидательной деятельности, предполагающей многозначность результатов, множество допустимых решений, множество критериев оценки эффективности и безвредности той или иной деятельности; единстве духовности, нравственности и креативности личности [4, С.4].

Компетентностный подход, применительно к нашей проблеме предполагает совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие:

- смысл образования заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать профессионально-значимые проблемы;
- смысл организации процесса развития конкурентоспособности у студентов заключается в создании психолого-педагогических условий для их формирования. 4; С. 202].

Компетентностный подход в нашей системе реализуется через содержание и технологии, их методическое обеспечение, а также через подбор специальных инновационных методов и профессионально-ориентированных технологий.

Под личностно-ориентированным подходом (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Б.С. Гершунский, И.Я. Лернер, Р.Х.Шаймарданова, И.С. Якиманская и др.) принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности,

позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процесс самопознания, самостроительства и самореализации личности, развитие его неповторимой индивидуальности. Личностно-ориентированный подход в современной педагогике является одним из самых популярных. Это связано, прежде всего, с тем, что динамичное развитие казахстанского общества требует формирования в личности не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего человеку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Базируясь на прочном фундаменте гуманистических, психолого-педагогических традициях, личностно-ориентированный подход отличается более широким пониманием некоторых основных научных категорий, так «развитие» определяется как двусторонний процесс, как саморазвертывание внутренних, природных свойств человека и становления его личностных смыслов в процессе взаимодействия личностей (Е.В. Бондаревская) [5].

Современный вуз нуждается в демократизации жизнедеятельности, гуманизации отношений преподавателей и студентов, что актуализирует интерес и внимание к личностно-ориентированному подходу.

В данном контексте личностно-ориентированный подход означает то, что процесс профессиональной подготовки представляет собой процесс становления, развития и саморазвития личности студента, обретение и утверждение им самого себя как субъекта культуры, своей неповторимости, духовности и творческого начала. При этом студент является главной действующей «фигурой» личностно-ориентированного образовательного процесса, в связи с чем И.С. Якиманская обращает внимание на необходимость смены «векторов» от обучения (как нормативного, жестко регламентированного процесса) к учению [6].

Деятельностный подход предполагает такую организацию работы, при которой студент активно участвует в определении ее целей, конструировании содержания, планировании и регулировании деятельности, рефлексивном анализе деятельности и ее результатов [7].

Опираясь на вышеназванные подходы нами была разработана система включает в себя следующие компоненты и элементы:

-целевой, ориентированный на создание конкретных условий в процессе обучения, конкретизирующий задачи обучения, направленный на развитие конкурентоспособности студента;

- содержательный, отражающий механизмы реализации педагогического процесса вуза в развитии конкурентоспособности студентов и ориентирующий на выбор и реализацию соответствующего способа организации процесса обучения;

- организационно-технологический, предусматривающий этапы организации процесса обучения на основе комплекса педагогических средств, способствующих развитию конкурентоспособности студента;

- критериально-оценочный, определяющий проявления личности студента в обучении как результат процесса ее развития (личного и профессионального), что позволяет отслеживать и регулировать процесс обучения с учетом развития конкурентоспособных качеств личности.

Взаимосвязь данных компонентов обеспечивает целостность и направленность обучения на достижение положительного результата. Целевой компонент системы является системообразующим, поскольку он определяет содержание, направленность всего процесса обучения[8].

При конструировании системы нам было необходимо уточнить содержание ее отдельных компонентов. Исходя из этого мы определили цель как: развитие конкурентоспособности студентов университета в рамках программы Рухани Жангыру. Целью нашей системы является: развитие конкурентоспособности студентов университета в рамках программы «Рухани Жангыру».

При этом организационно-технологический компонент нашей системы представлен профессионально-ориентированными технологиями, инновационными формами и методами обучения, различными студенческими инициативами и научными проектами.

При выборе критериев мы опирались на научные представления о развитии как процессе количественных и качественных изменений целостных систем, который позволяет переходить к более высоким формам прогресса, приводящие к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности. Кроме того, мы учитывали, что качества личности являются «синтезом»,

«сплавом» (Л.И.Божович) соответствующих мотивов, форм и способов поведения. Таким образом, критериально-оценочный компонент представлен такими элементами как: профессионально-личностный, адаптивно-творческий, мотивационный и рефлексивный, оценка которых осуществляется на основе проявления определенных показателей.

Исходя из того, что развитие конкурентоспособности может иметь различные проявления и различную выраженность, мы выделяем следующие уровни развития конкурентоспособности: высокий, средний и низкий.

Описанная цель обучения определила требования к организации процесса обучения. В разработанной системе, это прежнего всего отражается на содержании целевого компонента. В результате анализа возможностей кредитной технологии обучения, потенциала профильных дисциплин, дуального обучения, педагогической практики мы считаем целесообразным выделение наиболее важных психолого-педагогических условий обучения.

Для нашего исследования важно было определить, что же понимается под термином «условия» в общем смысле и в чём суть педагогической трактовки данного термина.

Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на студентов в процессе развития их конкурентоспособности.

Для выявления психолого-педагогических условий системы развития конкурентоспособности студента, были намечены следующие пути: определение требований; использование возможностей и требований системного, личностного, компетентностного и деятельностного подходов к процессу развития конкурентоспособности. В результате был выявлен и обоснован следующий комплекс психолого-педагогических условий: создание профессионально-ориентированной образовательной среды в вузе; субъект-субъектный характер взаимоотношений между

преподавателем и студентом; поддержание автономизации студента, использование возможностей дуального обучения.

Результат, как правило, тесно взаимосвязан с целью и отражает результаты деятельности всех составляющих системы в целом. Результатом нашей системы является студент, обладающий набором конкурентных качеств

Разработанная нами система была реализована в процессе проводимой нами опытно-экспериментальной работы в Восточно-Казахстанском государственном университете имени С.Аманжолова.

Список использованной литературы:

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. - М., 1973. - 161.
2. Казарян Ф.К. Комплексный подход к воспитанию школьников. - Ереван, 1985. - 233с.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе// Педагогика. – 2013.-№10.-С.8-14
4. Есназарова У.А., Бекалай Н.К.. Влияние

компетентностного подхода на повышение качества подготовки выпускников. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы оценивания качества образования: методологические основы и практические результаты (27-28 ноября 2008 года)». – Алматы: РИПК СО, 2008. – 300 с., С. 202-208

5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000 - 352 с.

6. Якиманская И.С.. Развитие пространственного мышления школьников. М., Педагогика, 1980. 238 с.

7. Кузнецов Ю.Ф. Деятельностный подход к учению и основные категории педагогики <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-k-ucheniyu-i-osnovnye-kategorii-pedagogiki/viewer>

8. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Педагогическое общество России, 2002.- 640с.



METHODS OF ORGANIZING WORK WITH A FOLK ENSEMBLE

Мақалада дәстүрлі фольклордың өзіндік қасиеттерін қолдануға негізделген фольклорлық ансамбльмен жұмыс істеу әдістемесі қарастырылады, студенттермен ансамбльдік жұмысты ұйымдастырудың психологиялық ерекшеліктері зерттеледі, дербестікті, бастаманы, шығармашылықты дамытатын фольклорлық-этнографиялық материалды игерудегі тиімді әдістер анықталған.

В статье рассматривается методика работы с фольклорным ансамблем, основанная на использовании специфических свойств традиционного фольклора, изучены психологические особенности организации ансамблевой работы со студентами, определены эффективные методы при освоении фольклорно-этнографического материала, развивающие самостоятельность, инициативу, творчество.



A. USSENOVA,
Candidate of Pedagogical Sciences,
head of the Department of creative
education Zhetysu University,
Taldykorgan city, Kazakhstan

F. TURGANBEKOVA,
2-year master's student in the specialty
6M010600 – “Music education”
Zhetysu University,
Taldykorgan city, Kazakhstan

At the present time, the implementation of ethno-cultural interests in the field of education is relevant to the system of education and upbringing of Kazakhstan. This is due to the ethnonational and multicultural characteristics of the population, which led to the alienation of people from the history, language and culture of their people. In this situation, Kazakhstan's society needs a new paradigm of training and education, called ethno-cultural education and a special theoretical and methodological understanding of its pedagogical aspects. The conducted research allowed to solve a number of new theoretical, methodological and methodological issues related to the holistic study of problems of ethno-cultural education and to develop scientifically-based practical conclusions and recommendations that can form the basis of new pedagogical, philosophical, political science and cultural studies. Researchers of folk pedagogy (K. D. Ushinsky, A. S. Makarenko, V. A. Sukhomlinsky), showed the mutual influence of classical, modern and folk pedagogy, which complement and enrich each other [1]. The analysis of the sources shows that education is closely connected with ideas of national pedagogics in the oral folklore. Traditions of the people are closely connected with the description of

actions, life and activity of the person.

Thus, the need to introduce methods of organizing work with folk ensemble was revealed.

The method of working with the folklore ensemble is based on the use of specific properties of traditional folklore: syncretism as the continuity of various types of folklore included in the classes; collectivity as a form of conducting classes and mastering the types and genres of folklore; variability as the embodiment of imagination, creativity of students; locality as the development of local folklore and ethnographic material; oral

An important point in the development of folklore and ethnographic material is the choice of methods that contribute to the formation of student's aesthetic feelings, relationships, judgments, assessments, and practical actions. In pedagogical theory and practice, such methods include: the method of persuasion, aimed at the development of aesthetic perception, evaluation, initial manifestations of taste; the method of training, exercises in practical actions designed to transform the environment and develop skills of aesthetic culture of behavior; the method of problem situations that encourage creative and practical actions; the method of inducing empathy, emotional-positive

responsiveness to the beautiful and negative attitude to the ugly in the world around us.

We actively use these methods in our work, trying to make the performance of folklore works in the classroom was expressive, imaginative, emotional, so that students understand not only the content of the song, fairy tales, the meaning of the proposed task, but also felt the character, experienced the appropriate mood. Let's focus on the methods of persuasion and training. The peculiarity of this method is that its use is possible only when the perceived perfectly. Emotional response occurs in students when they come in contact with the best examples of traditional song folklore: when listening to audio recordings, watching videos, and directly participating in folk games, rituals and holidays.

Emotional "living" of the best musical works, ritual situations causes positive aesthetic emotions, which have a beneficial effect on the further mastering of aesthetic activity, the development of creative abilities of students. "The emotional saturation of the learning process, especially the perception of the world around us, is a requirement put forward by the laws of the development of student's thinking", V. A. Sukhomlinsky emphasized [2]. The method of persuasion can be considered both verbal and visual, it all depends on how students get aesthetic information – directly acquainted with the works of folklore or through a teacher who shows, tells, explains, asks questions, approves, instructs, stimulates, encourages. The essence of the method of training, exercise is that every child has learned to listen, evaluate the beautiful, and most importantly-to act actively. Systematic exercises in artistic activity deepen the activity of students. Repeated repetitions are used in various changing conditions and allow you to achieve the necessary results without reducing interest and activity. Developing the correct singing diction of students, we offer to pronounce the text in different ways: highlighting difficult to pronounce or obsolete words; pronouncing it in the rhythm of the song; pronouncing the text at a certain height (on one sound, making variants of two or three sounds), accompanying a clear pronunciation of the text with claps, taps; coloring the text with different emotions-surprise, fun, sadness, etc.

The main methods of oral transmission of the song tradition-singing along, singing "behind the track", imitation, which we refer to the methods of the exercise, are used in the classroom in various ways: teacher-students, folk performers- teacher, folk performers-students, students-students (both by means of audio and video recordings, and in direct live communication). It is especially important in the development of traditional

song material to combine the method of exercise with the method of imitation. Through the method of imitation, in a playful way playing songs and actions that accompany them, students master not only vocal skills, but also elements of the culture of action, communication with people.

In order to strengthen the educational and developing nature of education, along with the methods of education (persuasion and training), we use teaching methods that develop independence, initiative, creativity – this is a problem-finding method, where students themselves find ways to solve the problem, a way out of the current situation. After listening to the fairy tale, we offer to portray a character. The child decides, comes up with how best to implement his plan (with the help of musical instruments, plastic body, voice, or with the help of improvised materials- paper, clay, scraps of fabric, threads), looking for and finds a solution, conducts active search activities, while showing their creative qualities.

In the process of creativity, we use modern methods proposed by L. V. Varlamova [3]. These are methods of describing imaginative impressions, emotional and imaginative mood of the work (orally, in writing (drawings, symbols)) and plastic intonation (using gestures, facial expressions); as well as methods of traditional folk pedagogy: singing along, singing "behind the trail", stimulation, encouragement to independent manifestations, creativity, encouragement, approval, joint actions, instruction, explanation, training, persuasion, hint, condemnation, etc. All methods used in the classroom exist in close relationship with each other, depend on the volume and quality of artistic information.

The main form of employment is the syncretism of folklore, which provides a change of aesthetic activity. By switching student's attention from one activity to another, we increase their activity and make them more productive.

The table clearly demonstrates the connection of song folklore with various types of folklore, which, in turn, as elements show an indissoluble connection, being present to varying degrees in all its genres. As E. A. Dorokhova and O. A. Pashina write: "even static" at first sight performance of lyrical songs is accompanied by plasticity and gestures which promote more expressive and coordinated singing. In each case, despite the inextricable connection, one of the principles (music, word, movement) comes to the fore [4]. Having the same characteristics as all folklore, the elements retain their place in it. Each element carries its own function and, endowed with it, ensures the existence of all song folklore.

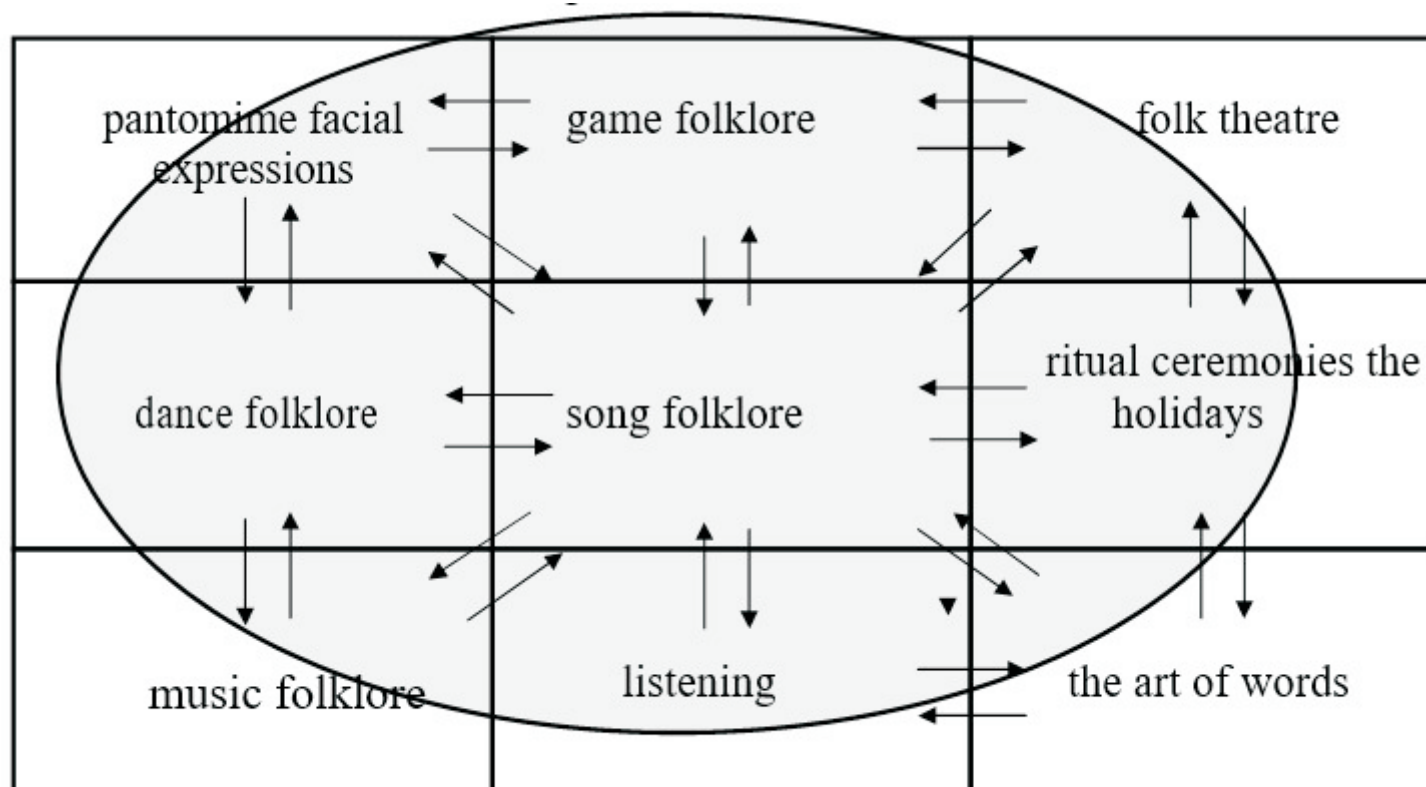


Figure 1- Connection of song folklore with different types of folklore

References:

1. Kulev A.V. Prospects for using the national calendar in ethno-cultural education // Ethnopedagogics: theory and practice: materials of X Readings dedicated to the memory Of G. S. Vinogradov Author's educational programs on folklore / comp. S. G. Ayvazyan. Moscow: Heritage Institute, 2003. P. 25.

2. Sukhomlinsky V. A. I give my Heart to children. Kiev, 1969. P. 37.

3. Varlamova L. V. on methods of mastering folk and classical music by younger students // folk singing education in Russia: problems and ways of development: materials of all-Russian scientific and practical conferences 2012,

4. Shamina L., Braz S., Medvedeva M., Kupriyanova L. Specifics of educational work in folk singing groups. Methodical manual. - M., 2004.



СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА РАЗДЕЛ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Мақалада критериалды бағалау жүйесі аясында «Орыс тілі мен әдебиеті» пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау жұмысының тапсырмаларын құрастырудың негізгі кезеңдері қарастырылған. Автор үлгі ретінде оқу үдерісі қазақ тілінде жүретін 8-сыныптың «Орыс тілі мен әдебиеті» пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау жұмысының тапсырмаларын ұсынады.

The article discusses the key stages of developing summative assessment tasks for a unit in the Russian language and Literature according to the criteria-based assessment system. The author proposes as a sample summative assessment tasks for a unit in the Russian Language and Literature in grade 8 with the Kazakh language of instruction.



КАБЕНОВА А.М., учитель
русского языка и литературы
Назарбаев Интеллектуальной школы
химико-биологического направления
г. Усть-Каменогорска

Согласно пункту «Инструкция по процедурам критериального оценивания» инструктивно-методического письма «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», «задания для СОР и СОЧ учителями составляются самостоятельно... Не допускается использование рекомендованных для образца заданий СОР и СОЧ».

Поэтому данная статья адресована учителям русского языка и литературы, которые пока испытывают затруднения при разработке суммативного оценивания за раздел.

Следует напомнить, какими документами руководствуется учитель при составлении СОР. Это инструктивно-методическое письмо, о котором уже упоминалось выше, учебная программа по предмету, среднесрочный план и в качестве образца методические рекомендации по суммативному оцениванию за раздел.

Если при составлении задания всегда придерживаться четкого алгоритма, то разработка СОР не вызовет у Вас затруднений.

Первое. Откройте учебную программу, среднесрочный план или календарно-тематический план, в котором перечислены все цели по четвертям и разделам. Определитесь, какие цели выбрать для составления СОР. Учитель имеет право выбирать цели обучения для

СОР.

Традиционно по русскому языку в четверти проводятся два СОР по итогам двух или трёх изученных разделов. Требуется в разработке двух СОР в четверти охватить все четыре речевых навыка: слушание, говорение, чтение и письмо. Учителя знают, что в одном СОР проверяются только два навыка. Например, слушание и говорение в первом СОР и чтение и письмо во втором. Впрочем, учитель группирует речевые навыки по своему усмотрению.

Второе. Определите критерии оценивания (в соответствии с целями обучения), которые будут проверяться в суммативном оценивании за раздел, и соотнесите их с уровнями мыслительных навыков (таксономия Блума).

Третье. Составьте одно или несколько заданий, охватывающих содержание целей обучения, проверяемые критерии и соответствующий уровень мыслительных навыков.

Четвертое. Составьте дескрипторы к каждому заданию.

Руководствуясь предложенным алгоритмом, разработаем СОР №2 по разделам "Вода – источник жизни" и "Культура питания" за 3 четверть по предмету «Русский язык и литература» в 8 классе с казахским языком обучения». Были выбраны цели: 8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя

авторскую позицию; 8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста (речевой навык "Слушание") и 8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков); 8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков (навык "Говорение").

Теперь, когда мы выбрали цели обучения, определяем критерии оценивания. Критерий оценивания отражает, как будет проверяться достижение цели обучения, то есть описывает, что должен делать уч-ся для демонстрации достижения ЦО. Согласно SMART, критерий оценивания должен быть: конкретным, измеримым, достижимым, реалистичным и ограниченным по времени. (Таблица1)

Т а б л и ц а К р и т е р и й о ц е н и

S	Specific	конкретный	чтобы показать, через какие конкретные действия уч-ся продемонстрирует достижение цели
M	Measurable	измеримый	чтобы определить степень достижения
A	Achievable	достижимый	не быть шире ЦО
R	Relevant Realistic	соответствующий реалистичный	соответствовать ЦО
T	Time bound	ограниченный по времени	чтобы объём задания был рассчитан на определенное время

В Таблице 2 приводятся в сравнении цели обучения и критерии оценивания. Обратите внимание: цели обучения неизменны, они в точности соответствуют целям, данным в

Программе. Критерии обучения сформулированы уже, в соответствии с теми целями, которые будут проверяться в этом СОР.

Т а б л и ц а

Цель обучения	Критерий оценивания
8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию.	Определяет основную мысль текста.
8.1.5.1. Прогнозировать содержание по прослушанному отрывку из текста.	Прогнозирует содержание по прослушанному отрывку из текста.
8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	Создаёт аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания) на основе диаграмм/ графиков
8.2.6.1 Оценивать высказывание (монолог/диалог) составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	Оценивает высказывание (монолог) составленный на основе диаграмм/ графиков.

Теперь, когда мы выбрали цели, сформулировали критерии обучения, понятно, какому уровню мыслительных навыков будут соответствовать задания. Это навыки высокого порядка: прогнозирование содержания по прослушанному отрывку из текста, определение основной мысли текста, создание аргументированного высказывания и оценивание высказывания соклассника.

Следующий шаг нашего алгоритма – составление задания. Здесь очень важно выбрать ресурс, не только соответствующий изученной теме и возрасту учащихся. В идеале это должен быть текст/аудиоролик, в котором присутствует конфликт мнений и основная мысль не лежит на поверхности. Такие тексты формируют функциональную грамотность учащихся.

Приложение 1.

Слушание

Вода в бутылках не лучше, чем из-под крана (название текста отражает его основную мысль, поэтому заголовок учащимся лучше не сообщать)

Дарья Кучмаева

1. Послушайте начало текста и определите, о чём пойдёт речь. Запишите ваши идеи тремя предложениями.

Транскрипт (начало)

Врачи все настойчивей рекомендуют в день выпивать 2 - 2,5 литра чистой питьевой воды, потому что она способствует похудению, улучшению пищеварения и состояния кожи, волос, ногтей, а также понижает артериальное давление. Все эти полезные для организма свойства звучат привлекательно и мотивируют каждое утро покупать бутылочку - другую по дороге на работу. В итоге траты на воду становятся существенной статьёй семейного бюджета. А нужно ли переплачивать?

Транскрипт (продолжение)

Компании Coca-Cola, Nestlé, PepsiCo задействовали все свои рекламные возможности, прививая населению моду пить воду из бутылок.

«Пить воду из бутылок правильно и укрепляет здоровье», - теперь это накрепко вбито в наше сознание. Между тем, в большинстве бутылок - обычная вода. Во многих даже буквально из-под крана. Изучите этикетку вашего любимого бренда. Там может стоять пометка, что разлито из водопроводной сети, но прошло дополнительную очистку.

Но прошло ли? Как заявили на днях эксперты Национального центра общественного здравоохранения, питьевая вода - самый подделываемый продукт. От 25 до 30 процентов, а в некоторых регионах и до 80 процентов этой продукции - контрафакт.

То есть потребитель платит немалые деньги за то, чтобы попить воды из-под крана. Самую дешёвую воду объёмом 0,5 литра можно купить за 60 тенге - но это спонсируемая марка торговых сетей. Обычная поллитровка стоит 120 - 180 тенге, а у вокзалов, в кинотеатрах, парках и т.п. цена взлетает до 200-250 тенге за тот же самый объём!

Национальный центр общественного здравоохранения в 2019 году провел исследование, в рамках которого проверил 58 образцов питьевой воды без газа. Лаборатория тестировала их по 98 показателям качества и безопасности. Только 9 образцов были удостоены знака качества!

В остальных обнаружили те или иные недочёты...

Кстати, важный момент: оказалось, что пластиковые и стеклянные бутылки одинаково безопасны. Вода что в одной, что в другой таре была совершенна идентична. Так что переплачивать за стекло уж точно не стоит, если только вы не собираетесь таким образом минимизировать вред природе, борясь с распространением пластика.

Сейчас практически в каждом доме есть бытовой фильтр для воды... И, получается, не зря: набирая воду в многоразовую бутылку дома, вы не только экономите на покупке, но и помогаете экологии, которая страдает от избытка не перерабатываемого пластика. Но достаточно ли очищена вода из фильтра? Что лучше пить: воду из бутылки или из-под фильтра? Мы задали этот вопрос гендиректору Главного контрольно-испытательного центра питьевой воды Юрию Гончару:

- В бутылки может паковаться вода из любого источника: хоть артезианская, хоть водопроводная. Ее очищают и разливают. Но и дома, когда мы берем фильтр кувшинного типа и наливаем в него водопроводную воду, то она проходит несколько ступеней очистки...

- То есть получаем ту же самую воду, что разлита по бутылкам и продается во всех магазинах. А зачем тогда переплачивать?

2. Какова основная мысль текста?

- A. Вода в пластиковой и стеклянной бутылках одинаково безопасна.
- B. Выпивая 2 - 2,5 литра воды в день, вы улучшаете состояние своего здоровья.
- C. Качество бутилированной воды не лучше фильтрованной водопроводной.
- D. Набирая воду из фильтра в многоразовую бутылку, вы помогаете экологии.
- E. Покупая воду в бутылках, вы наносите ущерб семейному бюджету.

Что касается задания по говорению, учителю нужно точно описать речевую ситуацию: в какой роли ученику предстоит выступить, перед кем (целевая аудитория), в какой форме, в чём

убедить слушателей (РАФТ). Чем подробнее и понятнее инструкция, данная учителем, тем качественнее и эффективнее будет ответ учащегося.

Приложение

Говорение.

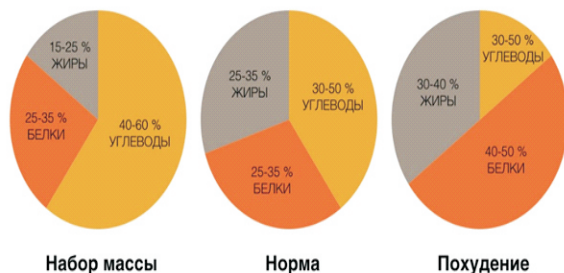
Задание 1.

Ситуация. Вы практикующий консультант по питанию. Вас пригласили выступить с консультацией по сбалансированному питанию перед группой людей с избыточным весом.

1. Выберите одну из данных тем.
2. Составьте монолог в форме рассуждения с элементами описания.
3. Подтвердите 2-мя аргументами и 2-мя примерами из предложенных схем/графиков.
4. У вас есть 3 минуты для подготовки и 2 минуты для устного ответа.

Темы выступлений:

1. *Мы не для того живем, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить.*
2. *Избыток пищи мешает тонкости ума. (Сенека)*
3. *Есть и пить нужно столько, чтобы наши силы этим восстанавливались, а не подавлялись. (Марк Тулий Цицерон)*



Задание 2. Оцените высказывание (монолог) соклассника, составленный на основе диаграмм/графиков. Пользуясь дескрипторами, подтвердите свою оценку примерами из ответа соклассника.

Итак, задание составлено. Теперь нужно сформулировать дескрипторы к каждому заданию. Дескрипторы - алгоритм, который последовательно покажет учащемуся все шаги по достижению наилучшего результата по каждому критерию. Помните: один дескриптор – 1 балл!

(Таблица 3) Четко составленные дескрипторы позволят дать объективную оценку, тогда ребенок сам увидит недочеты своего ответа, что позволит ему исправить «западающий» навык, а учителю скорректировать процесс обучения.

ГОТОВИМСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
		Учащийся:	
Прогнозирует содержание по прослушанному отрывку из текста.	1	Послушав начало текста, определяет, о чём пойдёт речь. Записывает идеи 3 предложениями	1
Определяет основную мысль текста	2	Определяет основную мысль текста	1
Создаёт аргументированное высказывание на основе диаграмм/графиков	3	Создает текст-рассуждение в соответствии с выбранной темой	1
		Формулирует тезис	1
		Обосновывает тезис 2-мя аргументами	1
		Подтверждает аргументы 2-мя примерами из данных схем/графиков	1
		Применяет элементы описания	1
		Соблюдает речевые нормы	1
Оценивает высказывание (монолог), составленный на основе диаграмм/графиков	4	Оценивает высказывание соклассника в соответствии с дескрипторами	1
		Подтверждает свою оценку примерами из ответа соклассника	1
Итого			10

Таблица 3.

Итак, следуя данному алгоритму, вы разработаете качественные задания

суммативного оценивания за раздел.



Успеха вам, уважаемые коллеги!





ҚАРАБАТЫРОВА Б.К., учитель
казахского языка и литературы,
ЖГУ «Балкашинская средняя школа №2»,
с. Балкашино, Сандыктауский район,
Акмолинская область

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Қазақ тілі сабағында ауызекі сөйлеуді меңгеру мәселесі – өзекті мәселелердің бірі. Бұл мақалада оқушылардың танымдық қабілеттерін ойдағыдай дамытуға ықпал ететін технологиялар мен әдістер қарастырылады, олардың ішінде белсенді оқыту әдістері мен сыни ойлауды қолдану негізгі болып табылады.

The problem of mastering colloquial speech in the lessons of the Kazakh language is one of the urgent. This article discusses technologies and methods that contribute to the successful development of cognitive skills in students, among which the main one is active teaching methods and the use of critical thinking.

Каждый учебный предмет имеет свою специфику использования тех или иных методов и технологий обучения. На сегодняшний день курс казахского языка предлагает использование современных различных технологий в процессе обучения. Чтобы сформировать у школьников необходимые умения и навыки, развитие устной и письменной речевой деятельности определенной программой и стандартом, нужно предоставить учащимся возможность развития познавательных навыков, возможность самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление.

Учитель с годами подбирает наиболее удобные для себя методы и приемы работы. В каждом уроке должна быть изюминка, интерес и хороший результат. Большой интерес у учащихся может быть в том случае, если создается коллаборативная атмосфера, используются психологические тренинги, конкурсы, кроссворды и игровые элементы. В своей работе с учениками ясно показывают связь, обосновывая последовательность сведений, где школьники легче воспринимают, осознают и запоминают.

- логическое, яркое, увлекательное изложение материала позволяет полностью включаться в мир познания;

- современное чередование различных умственных занятий и кратковременных расслаблений дающих необходимый отдых, тем

самым укрепляя работоспособность детей;

- новизна материала, необычность его подачи всегда побуждают школьников лучше присмотреться к прежде неизвестному и разобраться в нем. Задача учителя – всегда в том, что в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям.

- на уроках казахского языка учитель понимает, что интересно, полезно и актуально в сегодняшней теме урока;

- одна из задач – максимально доброжелательное отношение учителя к слабому ученику. Младшие школьники любят мечтать, играть, разгадывать ребусы. И для этого я на уроках казахского языка использую разные виды игр, т.е. игровые элементы.

Моя методическая тема «Развитие монологической речи на уроках казахского языка». Опираясь на свой небольшой опыт применения различных приемов, я разработала дидактические материалы:

1) карточки с разноуровневыми заданиями (возрастные особенности);

2) рисунки – наглядности по темам;

3) папки с правилами - опорные схемы по грамматике;

4) опорные буклеты - классификация казахских звуков.

В системе своей работы выделяю

следующее:

Цели и задачи обучения - научить ученика пользоваться казахским языком в стандартных ситуациях общения как средством получения и передачи информации. Государственный стандарт образования Республики Казахстан.

Методы обучения – методы, приемы обучения по расширению словарного запаса. Элементы развивающей технологии, ассоциация, кластер, вопросы –ответы, чтение с остановками. Преподавание казахского языка является составной частью воспитания умственного, нравственного, эстетического чувства патриотизма. Для того, чтобы сформировать у школьника необходимые знания, нужно развить письменную и устную речь. При составлении дидактического материала была поставлена следующая цель, чтоб ученик мог самостоятельно назвать рисунок, и, если он его правильно, грамотно называет, то нужно соответственно выполнить письменно и грамматическое задание. Следующее задание: даны рисунки предметов или геометрические фигуры - совершенно разные по объёму, цвету, и в каждой фигуре есть буквы, которые при правильном расставлении мест можно сложить в слово. Данная методика развивает логику и дает возможность закрепления лексической темы. На первом этапе школы - усвоение материала, ученик ориентируется, тем самым совершенствует таланты и способности.

Легко убедиться, что традиционная форма работы на уроке преобразует и изменяет не только сам урок, но и в первую очередь отношение к нему. Не обязательно каждый урок превращать в проверку грамматики казахского языка, но и закреплять лексическую тему и расширять словарный запас.

Например, дается диалог, где даны предложения с использованием вариантов вопроса и ответа. Подчеркнуто определяемое слово, которое помогает обратить внимание на структуру строения предложения и дает возможность также соответственно ответить, при этом следует только заменить вопросительное слово на ответ. В следующем этапе своей работы я опираюсь на 3 этапа в технологии:

- Побуждение (интерес)
- Осмысление (сознательно)
- Размышление (рефлексия)

Курс изучения казахского языка в 3-4 классах основан на применении модульной технологии. Технология развивающего обучения показывает ученика-индивида. Позволяя ему самоизменяться и самосовершенствоваться, развивая его мышление, творческие возможности.

Школа сегодня, открытая переменам, технологическим и дидактическим инициативам, станет профессионально компетентной школой, где будет обеспечено гармоничное развитие как учащихся, так и учителей.





«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ АЯСЫНДА Ы.АЛТЫНСАРИННИҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫН ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТЕ ІСКЕ АСЫРУ

В статье ставится задача о выборе правильного метода формирования современной модели общественного сознания и мышления в нашей стране. Автор приходит к выводу, что мы должны обратиться к культурным истокам, к которым, по ее мнению, относятся работы Абая, Ш.Валиханова и И.Алтынсарина.

The article sets the task of choosing the right method of forming a modern model of social consciousness and thinking in our country. The author comes to the conclusion that we should turn to the cultural sources, which, in her opinion, include the works of Abay, Sh. Valikhanov and I. Altynsarin.

МУХАМЕДЯНОВА Ө.Б.,
орыс тілі және әдебиеті мұғалімі,
Алматы қаласы білім басқармасының
«№132 гимназия» ҚММ

«Болашаққа көзқарас және қоғамдық сананы жаңғырту» атты мақаласында Елбасы егер біз өз алдымызға әлемнің дамыған отыз елінің қатарына қосылып, өз елімізді дамыту мақсатын қойсақ саяси және экономикалық салалардағы жаңару процестерін, сананың және ойлаудың жаңа моделін қалыптастыру қажеттігіне нұсқап отыр. Халық даналығында: «Заманыңа қарап бөркінді сайла» деп айтылған... Елбасы ескі сана мен ойлау моделін сақтай отырып, алдыңғы қатарлы топтан орын алу мүмкін емес екенін атап айтады. Дәстүр - ұлттың өзегі. Бүгінгі таңда біздің еліміз, әлемнің барлық халықтары сияқты, ашық сандық медиа саласына айналды, бұл бөтен ақпараттық кодтармен қоғамдық сананың кедергі келтіретін «инфекциясын» жіберді. Өздеріңіз білетіндей, халқымыздың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары элементтермен тығыз байланыста және жойылған түрде көрсетілген, соған қоса, басым мұсылмандық қағидалармен тығыз бірлік арқылы, халықтық мәдениет рухында ұсынылған. Алайда жаңа «әділ» дінділіктің бұрынғы рухани және діни тәжірибеге қарама-қайшылықтары байқалады, бұл ұлттық қауіпсіздікке және еліміздің мәдени ерекшелігіне тікелей қауіп төндіреді.

Меніңше, қоғамдық сана мен ойлаудың жаңа моделі туралы айтқанда, біз оның шығу

тегіне қайта оралуымыз керек. Ал бұның қайнар көзінде Абай, Ы.Алтынсарин, Ш.Уәлиханов секілді тұлғалар болды. Олардың ғылыми-әдеби, публицистикалық-этнографиялық және ағартушылық қызметі ХІХ ғасырдың соңғы үшінші жартысында халқымыздың ұлттық-мәдени болмысын қалыптастыруға ықпал етті. Егер осы тұрғыдағы заманауи мектептің мәселелеріне тоқталатын болсақ, онда, әрине, Ы.Алтынсариннің педагогикалық идеяларына жүгінуіміз керек.

Он үш жыл бойы, 1876-1888 жылдар аралығында ол қазақ балаларына оқулық (хрестоматия) құруда жұмыс жасады. Алтынсариннің «Мактубат» оқулығы - бұл балалардың білімі мен тәрбиесіне деген көзқарасының көрінісі; бұл тарихи және мәдени тұрғыдан және өзінің педагогикалық қадір-қасиеті жағынан керемет ескерткіш. Алтынсарин өзінің оқулығын құрастыруда іскерлікпен және үлкен педагогикалық шеберлікпен сол кездегі орыс тіліндегі оқу кітаптарының ішінен ең үздіктерін таңдап, жас балалардың қызығушылықтарын барынша қанағаттандыруға тырысып, олардың тәрбиелік мұраттарына сәйкес адамгершілік қасиеттерінің дамуына әсер етті. Материалдарды таңдаудағы басты ұстанымдар ұлт, гуманизм, демократия және Отанға деген

сүйіспеншілік идеялары болды. Бұл кітаптың ерекшелігі – Алтынсарин өзінің оқу кітаптарын ана тілінде құрастырып, туған әдеби тілінің өміршеңдігі мен құқығын сақтай отырып, сол кездегі өмірге тән, жанды және жарқын халықтық тілді деформациялаған архаикалық араб жазуының үстемдігіне қарсы наразылық білдірді. Алтынсарин тірі кезінде хрестоматияның алғашқы бөлігін ғана жасай алды. Мазмұны бойынша антологияның екінші бөлімі алғашқы ғылыми білімнің энциклопедиясы, негізінен жаратылыстану тарихы болды және Қазан қаласында баспаға шығарылды. Н.И.Ильминскийге жазған хаттарының бірінде ол бұл туралы былай деп жазды: «Енді мен қырғыз хрестоматиясының екінші бөлімін жазып жатырмын. Мен өзімнің ана тілінде жалпы білім туралы, жалпы ғылыми ақпараттармен кітап құрастыратын өзімнің халқыма тағы бір қызмет етемін».

Алтынсарин хрестоматиямен қатар қазақ балаларына орыс тілін үйретуге арналған нұсқаулық құрастырды. Алтынсариннің әдіснамалық жүйесінде орыс тілі сабағында түсіндіру үшін ана тілін қолдану ана тілін оқыту емес екендігі өте маңызды. Заманауи мектепке жүгінсек, Ы.Алтынсариннің бұл әдістемелік көзқарасы толығымен ескерілмейді. Орыс тілді мектептегі орта және жоғары сыныптарда да қазақ тілі сабағын толықтай орыс тілінде түсіндіреді. Нәтижесі болжалды, өйткені балалардың көпшілігі жалпы қолданыстағы функционалдық деңгейде мемлекеттік тілді білмейді. Оны зерттеуге бірнеше сағат жеткілікті. Бірақ көптеген студенттер үшін мемлекеттік тіл – бұл олардың ана тілі. Елбасы өзінің жыл сайынғы жолдауында мемлекеттік тілдің мәртебесін көтеру қажеттілігі туралы, оны мемлекет өмірінің барлық салаларында қолдану туралы айтады, өйткені бұл тек ұлттық қауіпсіздік пен еліміздің мәдени ерекшелігінің сенімді мөрі болады.

Алтынсарин хрестоматиямен қатар қазақ балаларына орыс тілін үйретуге арналған нұсқаулық құрастырды. Бұл жұмыс Ю. А. Коменскийдің «Тілдерге ашық есік» кітабында баяндалған өте дұрыс әдістемелік идеясына негізделген. Алтынсариннің нұсқаулығында өмір мен күнделікті тұрмыстағы әртүрлі салаларынан алынған 500-ге жуық сөздер мен тіркестер бар. Орыс тіліндегі осындай сөздер мен сөз тіркестерінің саны ауызша сөйлеу кезінде

бастапқы қолдану үшін жеткілікті болар еді. Не себепті жалпыға бірдей міндетті стандарттар мектептегі кіші, орта, және жоғарғы мектеп жағдайында жоқ деген мәселе менде туындап отыр? Неге Алтынсарин атындағы республикалық академия, министрлік бұл мәселелермен түбегейлі айналыспайды! Ыбырай Алтынсарин – қазақ әдеби тілінің негізін қалаушылардың бірі. Халықтың шынайы өмірін, олардың жұмыс күндерін, ұмтылыстары мен үміттерін шынайы көрсету үшін Ыбырай ежелгі патриархалды әдеби дәстүрлерімен оған еліктеуден бас тартады. Ол қарапайым сөздерді, халықтың шынайы өмірін бейнелейтін прозалық өрнектерді енгізуден қорықпайды. Ы.Алтынсарин шығармашылығындағы мазмұнның ұлтжандылығы оның ауызша образдарының орналасуымен ерекшеленеді. Мысалы, оның «Жаз» өлеңі лирикалық пейзаждың керемет үлгісі болып табылады. Табиғаттың нәзік білгірі Ыбырай өзінің нюанстарын шебер жеткізеді. Оқырмандарды түстердің балғындығы, жарық пен көлеңкенің ойыны, қозғалысы, барлық табиғаты дыбыстар мен иістерге толы, кейіпкерлердің тәжірибесімен композициялық байланысы таңқалдырады. Жақсы аудармада түпнұсқаның ерекше эмоционалды бояуын сақтай отырып, Ыбырайдың пейзаждық эскизі келесідей естіледі:

.....Жүгірер киік, құлан тау мен қырда,
Қуанып, ықыласпен келген жылға...
Алыстан мұнарланған сағымдары
Шақырып тұрар күліп кел деп мұнда!..
Көл бұзылып, көк шығып қойнын ашса,
Қаңқылдап қонар оған қаз бен тырна...
Адамзат сайран етер көңілі жай,
Секіріп ойын салар құлан мен тай.
Қой маңырап, сиыр мөңіреп шат болады,
Тасиды күркіреп өзен мен сай.
Аяғын алшақ басып түйе шығар,
Жаратқан мұнша таңсық жаббар құдай!....

Сол кездегі ауыр және кейде қауіпті «өз Отаным үшін» әлеуметтік жұмысын Алтынсарин өзі үшін бақыт деп санайтын. 1886 жылы Торғай облысының әскери губернаторы Алтынсаринге қарсы іс қозғап, оның «қазақтарға тигізетін зиянды әсеріне» байланысты оны Қостанайдан шығаруды талап еткенде, ол оған: «Мен өзімнің негізгі сенімдерімнен және халқыма пайдалы болуға деген ұмтылыстарымнан бас тартпаймын» – деді. Өзінің жеке өмірінің

мақсаты мен мәнісін айта отырып, ол леппен былай дейді: «Шынайы бақытты адамдар, ол өздеріндегі барына разы болғандар, яғни өзінің адал жұмысына разы болғандары».

Қорытындылай келе, біздің Қазақстан халқының лайықты өткені бар екенін, XX ғасырдағы драмалық оқиғалар біздің ортақ тағдырымыз болғанын айтқым келеді. КСРО-ның қуғын-сүргінге ұшыраған халықтары үшін, Қазақстан олардың екінші отаны болды: орыстар, украиндар, немістер 19 ғасырдың аяғынан бастап бізбен бірге тұрып келе жатыр. Біздің ортақ Отанымыз бар, демек, мақсатымыз да ортақ болуы керек, және елдің әрбір азаматы өмірін бағыттайтын салада оның дамуына нақты үлесін

қосуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ситдыков, «Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина», тарих ғылымдарының докторы А.С. Е. Бекмахановтың редакциялауымен; Ғылыми зерттеулер Қазақ КСР Білім Министрлігінің мектептер институты. - Алма-Ата: Учпедгиз, 1949 (Полиграф зауыты) - 194 б.

2. Жұмағұлов, Қ.Т. «Ыбырай Алтынсарин» монографиясы; Ғафур Гулям атындағы әдебиет және өнер баспасы. - Ташкент, 1975 - 156 б.

3. Ы.Алтынсариннің 150 жылдығына арналған газеттерден материалдар, 1991 ж



ПОЛОЖЕНИЕ
о республиканском конкурсе
«Лучший электронный учебно-методический комплекс»

1. Общие положения

Учредителем конкурса «Лучший электронный учебно-методический комплекс» является республиканский научно-методический журнал «Инновации в образовании».

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок и условия проведения республиканского конкурса «Лучший электронный учебно-методический комплекс» (далее — Конкурс).

1.2. Под электронным учебно-методическим комплексом (ЭУМК) понимается образовательный ресурс учебного назначения (учебное электронное издание), обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости.

1.3. Конкурс направлен на повышение эффективности образовательного процесса путем создания учебных материалов нового поколения, обеспечивающих системное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, а также эффективную организацию учебного процесса.

1.4. Конкурс ориентирован на распространение передового опыта авторских коллективов и отдельных авторов, из числа учителей школ, педагогов колледжей и ВУЗов, обладающих высоким научно-методическим потенциалом по созданию электронных образовательных ресурсов.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цели Конкурса — совершенствование учебно-методического обеспечения процесса обучения, повышение качества преподавания, развитие единой образовательной, инновационной и информационной среды школ, колледжей и ВУЗов с учетом возможностей информационных ресурсов нового поколения.

Конкурс призван способствовать отбору лучших электронных учебно-методических комплексов по учебным предметам/дисциплинам; обобщению, распространению и пропаганде передового педагогического опыта для содействия росту профессионального мастерства педагогов.

2.2. Задачи Конкурса:

- повышение эффективности образовательного процесса путем разработки и внедрения учителями школ, педагогами колледжей и ВУЗов инновационных обучающих средств;
- пополнение фонда электронных учебно-методических продуктов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта по созданию и использованию электронных образовательных ресурсов;
- активизация научно-методической деятельности педагогических работников.

3. Оргкомитет и жюри Конкурса

3.1. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет и жюри из членов редакционного совета журнала «Инновации в образовании».

3.2. Функции оргкомитета:

- информирование учителей школ и преподавателей колледжей и ВУЗов об условиях проведения Конкурса;
- прием и регистрация конкурсных материалов участников Конкурса;
- организация работы жюри;

3.3. Функции жюри:

- оценка уровня представленных на Конкурс материалов в соответствии с критериями;
- определение победителей Конкурса.

3.4. Решение жюри Конкурса считается принятым, если за него проголосовали более половины его списочного состава. Решение жюри оформляется протоколом, который подписывается председателем. Решение жюри Конкурса является окончательным.

4. Структура электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК)

4.1. ЭУМК должен содержать пять компонентов:

- инструктивный блок — предполагает наличие в ЭУМК информации о назначении, применении и работе с ним. В этом блоке может быть представлена аннотация, введение, инструкция, основные приемы работы;

– информационный блок — это информационное наполнение ЭУМК текстом, изображениями, видео- и аудиоинформацией;

– контрольный блок — механизм тестирования и оценки работы в ЭУМК (тесты, вопросы для контроля, вопросы для обсуждения, вопросы для самоконтроля и др.);

– управляющая система — система, объединяющая все компоненты воедино (сводится к переходу от одного элемента к другому посредством гиперссылок).

4.2. Дополнительно к ЭУМК предоставляется пояснительная записка в MS Word (Times New Roman, 14 шрифт, одинарный интервал) объемом 4-6 страниц. Она включает в себя информацию с инструктивного блока, т.е. должна содержать титульный лист (с указанием названия ЭУМК, ФИО автора, его должность и место работы), аннотацию, введение, инструкцию, основные приемы работы.

5. Критерии оценки ЭУМК

- соответствие ЭУМК требованиям и условиям Конкурса;

- актуальность;

- целостность;

- достаточность представленного на Конкурс комплекса материалов;

- наполнение ЭУМК авторскими учебно-методическими материалами;

- формы и методы контроля уровня обученности;

- соблюдение закона об авторском праве;

- отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Грамотность оформления материалов;

- стиль и ясность изложения материала;

- функциональность и понятный интерфейс ЭУМК;

- художественный уровень, дизайн ЭУМК.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Информация о Конкурсе размещается в журнале «Инновации в образовании», а также путем рассылки Положения по электронным адресам образовательных учреждений Республики Казахстан.

6.2. Конкурс проводится в несколько этапов:

1 этап. До 26 марта 2020 года - прием заявок на участие в Конкурсе по электронной почте по форме, указанной ниже.

2 этап. До 27 апреля 2020 года - предоставление конкурсных материалов на электронный адрес jurnal@goroo.ukg.kz;

3 этап. До 29 мая 2020 года - Содержательная экспертиза представленных конкурсных материалов, подведение итогов конкурса;

4 этап. До 30 июня 2020 года – рассылка электронных дипломов и сертификатов участникам Конкурса.

6.3. Конкурсные материалы должны быть загружены в Облако Mail.ru или на Яндекс Диск и предоставлены в виде ссылки для скачивания на электронный адрес jurnal@goroo.ukg.kz с пометкой «Материалы для конкурса», а также с указанием названия ЭУМК и информации об авторе.

6.4. Конкурсные материалы авторам не возвращаются.

6.5. Авторы несут ответственность за использование результатов научной и творческой деятельности других лиц в своих разработках. Работы, уличенные в плагиате, к оцениванию не допускаются.

6.6. Редакция журнала может опубликовать пояснительные записки победителей Конкурса (по согласованию с авторами).

6.7. Победители Конкурса награждаются дипломами. Участникам Конкурса, не занявшим призовые места, вручаются сертификаты. Дипломы и сертификаты будут высланы в электронном виде на адрес, указанный в заявке.

Форма заявки на участие в Конкурсе

ФИО участника	
Организация образования (полностью)	
Должность	
Название ЭУМК	
Предмет/дисциплина	
Контактные данные (сот.телефон, e-mail)	

Поздравляем победителя!



Редакционная коллегия научно-методического журнала «Инновации в образовании» поздравляет одного из победителей республиканского конкурса «Лучший логотип (эмблема, символ) школьного научного общества учащихся».

НОУ «РОСТ», функционирующее на базе КГУ «Общеобразовательная школа №12» акимата г.Усть-Каменогорска, заняло 2 место в конкурсе.

Школе, в лице директора Ананишниковой Ольги Викторовны, был вручен диплом II степени и сертификат на одну бесплатную публикацию в нашем журнале!

Редакция республиканского журнала
«Инновации в образовании» объявляет

КОНКУРС!

на лучший
электронный учебно-
методический комплекс

В
3
ШАГА

1

**ПОДАТЬ
ЗАЯВКУ**

по форме, указанной в
Положении о конкурсе
(стр.71-72) и выслать по
электронной почте
jurnal@goroo.uzg.kz

2

**ВЫПОЛНИТЬ
УСЛОВИЯ**

предъявляемые к конкурсной
работе и выслать ее в установ-
ленные сроки на электронный
адрес jurnal@goroo.uzg.kz

3

**ЖДАТЬ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

конкурса по электронной
почте или в нашем профиле
Instagram (@jurnal2018)



**ЖЕЛАЕМ
УДАЧИ!**

* Участие в конкурсе бесплатное!

** Итоги конкурса будут подведены в
июньском номере журнала

*** Победители конкурса получают
электронные дипломы и сертификаты
на ОДНУ бесплатную публикацию в
нашем журнале

**** Остальные конкурсанты получают
электронные сертификаты участия в
республиканском конкурсе