

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№2 (41) 2019

Сәуір
Апрель
April



БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

Редакционный совет

Абдуллина Л.И. - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

Ескалиев А.С. - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

Завалко Н.А. - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ имени С. Аманжолова

Кикина М.И. - кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент Казахстанско-Американского свободного университета

Кривошеина Н.В. - директор частной общеобразовательной школы "Исток" города Усть-Каменогорска, сертифицированный учитель информатики

Сахариева С.Г. - кандидат педагогических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

Тлеукенов О.Р. - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

Фесенко Н. А. - руководитель отдела образования города Семей

Хаукка Л.А. - руководитель методического кабинета, КГУ "Учебно-производственный комбинат" акимата города Усть-Каменогорска

Искаков Б.А.

главный редактор, кандидат педагогических наук,
директор КГУ "Учебно-производственный комбинат"
акимата города Усть-Каменогорска

Корректоры: **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ имени С.Аманжолова
Сахариева С.Г., к.п.н., доцент, ВКГУ имени С.Аманжолова
Ескалиев А.С., ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

Дизайн и верстка: Сафарова Н.С.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ / МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Толеген М.А. Внедрение идей и ценностей «Рухани жаңғыру» в учебный процесс Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова..... 2

Ровнякова И.В. Реализация совместных образовательных программ и программ двойного диплома как механизм гарантии качества образования и подготовки компетентных специалистов..... 6

Стеблецова И.С. Повышение качества высшего и послевузовского образования – основа подготовки конкурентоспособных кадров..... 10

**БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ /
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Завалко Н.А. Подготовка магистров по специальности «Педагогика и психология» как тренд современного образования..... 13

Радченко Н.Н. Дуальная система обучения бакалавров в современных условиях педагогического ВУЗа..... 17

Игібаева А.Қ., Қозыбаева А.Қ. Әлеуметтік педагогика саласы мамандарын даярлау: тағылымдамадан тәжірибеге дейін..... 20

Chzhan Y.Y., Sakhariyeva S.G. Implementation of the main parameters of the Bologna process at S.Amanzholov East-Kazakhstan State University..... 23

Аубакирова Р.А., Есқалиев А.С. Дұрыс таңдау жасау - өз қолыңда!..... 27

Шуршитбай М.Ш. Бүгінгі таңдағы жастар және адамгершілік құндылықтар..... 30

ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІК / СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Абдуллина Л.И., Галкина Т.В. Мультимедийная журналистика в контексте профессионального партнерства..... 32

ҒЫЛЫМДАҒЫ АЛҒАШҚЫ ҚАДАМ / ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ

Абилмажинова А., Ширшикова Е. Сущностная характеристика понятия «оценочные умения первоклассников»..... 37

Аяганова А. Содержательная характеристика программы по развитию патриотических качеств дошкольников..... 44

Есентаева А.Ж. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях реализации проектной деятельности 49

Нуриева Г.У. Система реализации программы «Рухани жаңғыру» в условиях средней школы 52

Туратпаева Г.Ш. Коучинг как технология развития профессиональной компетентности педагогов..... 58

АТТЕСТАТТАУҒА ДАЙЫНДЫҚ / ГОТОВИМСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Касенова Б.Р. «Ынтымағы жарасқан отбасы» сайысы..... 61

Умарова Б.А., Хасенова М.М., Амренова К.З. Латын әліпбиіне көшу мемлекетіміз үшін - ең қажетті қадамдардың бірі..... 64

Цих О.А. «Никто не забыт, ничто не забыто...»..... 66

Чагайдак М.В. Активные методы обучения в рамках обновленного образования..... 68

АЙДАРЛАР / РУБРИКИ..... 71

 **Колонка редактора**

Уважаемые читатели и авторы! Внимание! На диалоговой площадке этого выпуска нашего журнала представители науки одного из ведущих вузов региона — Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова. Напомним читателям, что журнал «Инновации в образовании» — научно-методическое издание, и его научную составляющую неизменно курируют вузовские ученые, которые входят в состав редакционного совета.

На протяжении почти 70-ти лет в данном учебном заведении ведется подготовка педагогических кадров для региона. В публикуемых материалах вы познакомитесь с содержанием воспитательной работы подрастающего поколения в условиях модернизации общественного сознания, в частности, как конкретно происходит внедрение идей и ценностей «Рухани жаңғыру» в учебный процесс. Вопросы реализации совместных образовательных программ и программ двойного диплома рассматриваются в качестве механизма, гарантирующего качество образования и подготовки компетентных специалистов.

В статьях авторов поднимаются проблемы, касающиеся образовательного процесса в школе: содержательная характеристика программы по развитию патриотических качеств дошкольников; развитие творческих способностей младших школьников в условиях реализации проектной деятельности; система реализации программы «Рухани жаңғыру» в условиях средней школы; коучинг как технология развития профессиональной компетентности педагогов. Надеемся, что опыт преподавания новой дисциплины «Мультимедийная журналистика» как в школе, так и в вузе не оставит равнодушными учителей и представителей администрации, в учебных заведениях которых этот курс уже введен в школьную сетку часов.

Материалы статей вузовских ученых призваны расширить масштабы педагогической практики за счет методологического комментария, увидеть перспективу современной методики и эффективные направления в развитии профессионального партнерства.

..... **Колонка редактора** 



**ТОЛЕГЕН М.А., к.ю.н., доктор PhD,
профессор, ректор
ВКГУ им.С. Аманжолова**

ВНЕДРЕНИЕ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВОСТОЧНО- КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. АМАНЖОЛОВА

Бұл мақалада автор С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университетінде қоғамдық сананы жаңғырту аясында өскелең ұрпақпен жүргізілетін тәрбие жұмысының мазмұнын айқындайды.

In this article the author reveals the content of educational work of the younger generation in the conditions of modernization of public consciousness in the East Kazakhstan state University. S. Amanzholov.

Кардинальные изменения, происходящие в социокультурном пространстве Казахстана в период вхождения страны в систему мирового образования, делают необходимым проведение глубокого анализа деятельности по воспитанию подрастающего поколения, в том числе в вузах.

Главной задачей воспитания подрастающего поколения является формирование у него определенных нравственных ценностей. Ценности воспитания – это сформированные человеческие смыслы, запечатленные в культурных образцах жизни, разработанные в педагогических теориях, технологиях и способах педагогической деятельности. В зависимости от выбранных ценностных оснований воспитание концептуализируется.

В настоящее время концептуальной основой воспитания подрастающего поколения в Республике Казахстан является государственная программа «Рухани жанғыру», цель которой – модернизация общественного сознания на основе сохранения и приумножения духовных и культурных ценностей [1].

Главой Государства в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» выделено несколько основных направлений модернизации сознания казахстанцев: конкурентоспособность, прагматизм, национальная идентичность, культ знания, эволюционное развитие, открытость сознания.

Каждое учебное заведение республики на

настоящий момент формирует собственную модель реализации ценностей воспитания, обозначенных Первым Президентом в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». «Будущее творится в учебных аудиториях», – отмечает Глава государства.

В Восточно-Казахстанском государственном университете имени С. Аманжолова работа по внедрению воспитательных ценностей «Рухани жанғыру» ведется на систематической основе. Внесены существенные изменения в организацию учебной, научной и воспитательной работы.

Программа «Рухани жанғыру» включает в себя 6 специальных проектов: «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Казахстанская культура в современном мире», «100 новых учебников», «Перевод казахского языка на латинскую графику», «100 новых лиц», которые реализуются по четырём базовым подпрограммам: «Атамекен», «Тәрбие және білім», «Рухани қазына», «Ақпарат толқыны».

Опишем более подробно, как вышеуказанные спецпроекты реализуются в различных видах деятельности ВКГУ.

«Туған жер». В рамках системы собственных мероприятий и участия в реализации Региональной программы развития археологии на 2016-2018 годы учеными и обучающимися ВКГУ имени С. Аманжолова проводятся археологические изыскания на территории историко-культурного музея-

заповедника «Берел» (под руководством известного ученого З.С. Самашева). Летом 2018г. состоялась практика студентов-историков, а в сентябре – научно-практическая полевая школа для студентов-историков «Жас тарихшылар – Рухани жаңғыру тірегі». В рамках развития археологических изысканий в июле в районе исторического памятника Аблайкит была проведена летняя археологическая школа для школьников и студентов, в ноябре в 1 учебном корпусе ВКГУ имени С. Аманжолова состоялось открытие музея археологии и этнографии Восточного Казахстана.

Республиканский проект «Сакральная география Казахстана» направлен на закрепление в сознании казахстанцев духовных святынь, образующих каркас национальной идентичности, и создание защитного барьера для чуждых идеологических влияний. На основе социального партнёрства с государственными структурами ВКО учеными вуза осуществляется проект «Цивилизационный феномен Восточного Казахстана». Этот проект внесен в региональный реестр проектов в рамках реализации подпрограммы «Рухани қазына». Его цель – изучение и популяризация историко-культурного наследия Восточно-Казахстанского региона.

«Казахстан в глобальном мире». С целью популяризации казахской/казахстанской культуры в мире ВКГУ имени С. Аманжолова был инициирован проект по открытию Молодежного культурно-образовательного центра «Абай» в структуре Лингвистическо-технического университета (Польша, г.Свече). Открытие состоялось в феврале 2019 года. В совместных планах работы польского и казахстанского вузов проведение мероприятий, направленных на сотрудничество в сфере образования, науки, культуры, содействие развитию казахстанско-польских отношений.

Вуз реализует республиканский проект «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» по общественным и гуманитарным наукам, реализация которого качественно поднимет уровень подготовки студентов, сделает их главными проводниками модернизации сознания. С апреля 2018 года в университете началась презентация мировых бестселлеров, которые были переведены на казахский язык. В связи с этим в вузе разработан и утвержден алгоритм внедрения 100 новых книг в учебный процесс. Всего в библиотеку университета поступило 1767 экземпляров.

Работа ведется по нескольким направлениям: с ППС – по организации учебно-методической работы; со студентами – по обсуждению новых книг и учебников; по внедрению новых книг в учебный процесс.

Ученые центра «Казахская письменность и латинская графика» (еще одно структурное подразделение ВКГУ имени С. Аманжолова) проводят мероприятия, направленные на осмысление путей внедрения латинской графики, ее апробацию. Например, 22 октября 2018 г. прошел республиканский научно-практический веб-семинар «С. Аманжолов. Настоящее и будущее казахской письменности» совместно с лингвистами практического центра «Тіл-Қазына» имени Шайсултана Шаяхметова (г. Нұр-Сұлтан). Центром были организованы площадки для проведения республиканского диктанта на латинице, в котором приняли 850 студентов и преподавателей университета.

Проект «100 новых лиц Казахстана» популяризирует конкретные истории современников, которые добились больших успехов за годы независимости. Эти *lifestories* уже сейчас являются образцами для подражания, примерами трезвого и объективного взгляда на жизнь. Казахстанцы должны знать тех, кто составляет золотой фонд нации. Истории успешных людей помогут сформировать новые конкурентоспособные направления развития Казахстана, оформят мультимедийную площадку, которая может послужить настоящей мотивацией и стимулом для подрастающего поколения. Департаментом воспитательной работы ВКГУ имени С. Аманжолова проводится работа по организации встреч и популяризации знаний о победителях республиканского проекта «100 новых лиц».

В проект «100 новых лиц» внесено имя кандидата физико-математических наук, доцента кафедры физики Альмиры Жилкашиновой: созданная ею инновационная разработка ветрогенератора была представлена на международной выставке ЭКСПО-2017. В 2018 г. для участия во втором этапе проекте была подана кандидатура ученого ВКГУ имени С. Аманжолова Бауржана Рахадилова.

Наряду с участием в республиканских проектах университетом запущен собственный пятилетний проект «Новое гуманитарное знание. 100 новых монографий». На сегодня учеными вуза издано уже 14 монографий по актуальным направлениям истории, экономики, демографии,

журналистики, социологии, психологии, топонимике Восточного Казахстана (на казахском, английском и русском языках). Готовятся к изданию следующие 12 монографий.

Все структурные подразделения ВКГУ имени С. Аманжолова ориентированы на переформатирование своей деятельности в связи с задачами, поставленными Главой государства. В вузе функционирует Центр гуманитарных и политических исследований «Рухани жаңғыру», координирующий реализацию программы на университетском уровне.

В 2018 году в ВКГУ имени С. Аманжолова начала работать кафедра «Рухани жаңғыру и социально-гуманитарных дисциплин», миссией которой является содействие внедрению ценностей «Рухани жаңғыру» через научную и педагогическую деятельность.

С 2018-2019 учебного года введены две новые элективные дисциплины «Модернизация общественного сознания», «Основы экономики и предпринимательства». Первая формирует у студентов целостное видение духовных трансформаций, происходящих в Казахстане. На практических занятиях обучающиеся овладевают теорией и практикой проектной деятельности. Студенческие проекты, связаны с изучением социальных реалий и предполагают выработку живого интереса молодежи к тому, что происходит в нашей жизни.

В рамках дисциплины «Основы экономики и предпринимательства» студентам также предлагаются не только знания основ экономической теории, но и раскрываются механизмы осуществления предпринимательской деятельности. Развитие малого и среднего бизнеса, способность к самоорганизации в сфере общественного производства – ключевые задачи, на решение которых направлено внедрение данной дисциплины.

В вузе инициировано открытие трех экспериментальных специальностей: «Цифровая гуманитаристика», «Компьютерная мехатроника», «Оздоровительная физическая культура».

В 2017-2018 учебном году 77 научных проектов, дипломных работ и магистерских диссертаций обучающихся по разным специальностям были написаны на основе разработки идей «Рухани жаңғыру». В 2018-2019 уч.г. 82 магистерских и докторских диссертации посвящены исследованиям,

связанным с направлениями государственной программы модернизации общественного сознания.

Центр «Тіл әлемі» открыт для успешной реализации государственной программы. Особую эффективность показала организация летних языковых школ для студентов. В 2017 году обучение прошли 300 человек. В мае - июне 2018 года их число возросло на 90 человек. В университете подготовлено 29 учебных изданий на английском языке, 6 из них – трехязычные терминологические словари.

Институт дополнительного профессионального образования ВКГУ имени С. Аманжолова предлагает различным категориям обучающихся (студенты, ППС, учителя, государственные служащие и т.д.) курсы повышения квалификации по направлениям «Рухани жаңғыру».

Для стимулирования студентов к учебной, научной, общественной деятельности университета, а также увековечивания памяти Ю.К. Увалиева – выдающегося педагога, ученого, почетного ректора ВКГУ имени С. Аманжолова, проводится конкурс среди студентов «О присуждении стипендии Ю.К. Увалиева». Для поощрения ученых, внесших значительный вклад в развитие образовательной и научной деятельности университета, учреждена «золотая медаль» Сарсена Аманжолова и «золотая медаль» Абая Кунанбаева. С 2018 года для лучших абитуриентов вуза, набравших на ЕНТ выше 130 баллов, введен нагрудный знак и стипендии имени Сарсена Аманжолова и Абая Кунанбаева.

Одним из условий распространения идей «Рухани жаңғыру» является формирование медийного сопровождения проводимой работы. Привлечение потенциала СМИ значительно расширяет охват аудитории и придает мероприятиям общественный резонанс.

ВКГУ имени С. Аманжолова вовлечен в республиканскую систему информирования населения о мероприятиях, посвященных реализации «Рухани жаңғыру». Ежемесячно вузом в Региональный проектный офис предоставляются пресс-релизы предстоящих мероприятий. Утвержден план медийного сопровождения хода реализации программы в ВКГУ имени С. Аманжолова на 2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч.г.

В вузе действует медиациентр «Altai jastary», занимающийся освещением мероприятий, посвященных реализации государственной

программы «Рухани жаңғыру». Информационное сопровождение реализации программы ведется через средства массовой информации университета: газету «Имидж ВКГУ», официальный сайт ВКГУ им.С. Аманжолова (в том числе, официальные страницы вуза в социальных сетях Facebook, Twitter, Youtube, Instagram). На сайте ВКГУ имени С.Аманжолова есть страница «Модернизация 3.0. «Рухани жаңғыру».

Студенческая телестудия «Altai jastary», которая была открыта в университете в мае 2018 года, осуществляет продвижение в информационном пространстве ценностей Рухани жаңғыру. Студентами при поддержке профессиональных журналистов создаются ролики о мероприятиях и достижениях университета, формируется серия интервью с видными деятелями науки, образования, профессионалами своего дела. В телестудии «Altai jastary» за 2018 год в рамках реализации государственной программы «Рухани жаңғыру» прошла видеозапись более 20 видеоконференции с известными общественными деятелями, деятелями культуры ВКО и Казахстана (акын Исраил Сапарбай, профессор С.К. Игибаев, профессор Ф.Р. Ахметжанова, профессор К. Прокопов и т.д.).

Следует отметить, что в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» мы имеем дело с особой материей, т.е. с модернизацией общественного сознания и тот факт, что нормы общественного сознания вырабатываются самими людьми в определенных социальных условиях на основе их представлений о должном, ценном, возможном, допустимом, желательном и т.п. Процесс модернизации общественного сознания должен органично вплестись в структуру образовательного, воспитательного и

научного процесса вуза, тогда он будет отражать непосредственный смысл и суть самой программы.

Процесс воспитания подрастающего поколения, должен осуществляться в свободном развитии и с опорой на значимые ценностные ориентации, переходит от способности к осознанию выделенных ориентаций к внутреннему ее принятию на фоне положительного эмоционального восприятия, далее к возможности ее реализации, закрепления и к способности актуализировать значимые для деятельности и поведения.

Система работы университета по воспитанию молодежи в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» позволяет:

- сформировать «на выходе» специалиста с «новым» сознанием, основанным на принципах прагматизма, конкурентоспособности, эволюционного развития, открытости, культа знания, национальной идентичности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение программы «Рухани жаңғыру» для ее реализации в образовательном процессе вуза;
- адаптировать ее содержание и формы реализации к условиям и возможностям как отдельного студента, так и университета в целом;
- детализировать представления о конечных целях реализации программы;
- индивидуализировать и дифференцировать содержание программы для каждого отдельного студента, наполняя ее личностным смыслом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» была опубликована 12 апреля 2017 года. <https://online.zakon.kz>





РОВНЯКОВА И.В., к.п.н.,
проректор по стратегическому
развитию и научной работе
ВКГУ имени С.Аманжолова

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА КАК МЕХАНИЗМ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мақалада С.Аманжолов атындағы ШҚМУ-дың шетел жоғары оқу орындарымен қосдипломдық білім бағдарламаларын жүзеге асыруға арналған тәжірибесі көрсетілген, сондай-ақ, осы үдерістің нәтижелілігін қамтамасыз ететін шарттар белгіленген.

The article describes the experience of S. Amanzholov EKSU in the implementation of two - degree programs with foreign universities, as well as the conditions for the success of this process.

Одним из принципов государственной политики Казахстана в сфере образования является интеграция системы высшего образования в мировую систему высшего образования. Объективным критерием качества и конкурентоспособности подготовки компетентных специалистов является развитие международного сотрудничества, академическая мобильность, участие в разработке образовательных программ совместно с зарубежными вузами- партнерами.

Сегодня варианты международного межвузовского взаимодействия достаточно многообразны: стажировки и обучение студентов в зарубежных вузах, приглашение ведущих зарубежных профессоров для чтения курсов, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в международных образовательных центрах, открытие филиалов зарубежных вузов, участие в международных проектах и др. Так, в ВКГУ им.С.Аманжолова академическая мобильность ППС и обучающихся реализуется по программам сотрудничества с вузами-партнерами и международным стипендиальным программам, таким как ERASMUS+, ДААД, ITEC, MEVLANA, GOETHE-INSTITUTE.

В вузе действуют более ста международных договоров. Среди партнеров имеются вузы как ближнего, так и дальнего зарубежья: Россия, Кыргызстан, Беларусь, Турция, Германия, Польская Республика, Чехия, Франция, Швейцария, Китай, Бельгия, Южная Корея,

Монголия, США, Португалия, Франция, Латвия и др..

С 2013 года вуз активно участвует в международной программе Erasmus+ (TEMPUS). По итогам шестого Конкурса программы «TEMPUS» решением Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре Европейской Комиссии для финансирования отобран проект Национальной научной лаборатории коллективного пользования «ИнноЛаборатории в Центральной Азии для устойчивой катализации инноваций в треугольнике знаний». Проект реализовывался в 2013-2016 гг. совместно с вузами Испании, Великобритании, Швеции, Латвии, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана.

В рамках программы Erasmus+ университет принимает участие в реализации проекта «Институциональное партнерство в целях устойчивости трансграничного водопользования: Россия и Казахстан» (2014-2019 гг.). Консорциум состоит из 11 академических и 3 неакадемических партнеров (2 предприятия и 1 исследовательский институт). Он включает в себя партнеров из России, Германии, Греции, Нидерландов, Великобритании.

В 2017 г. проведены работы с зарубежными партнерами по проекту UNICEF «Исследование по оценке нужд подростков в конфликте с законом в услугах по укреплению психического здоровья в Восточно-Казахстанской области». В 2017-2018 гг. вуз проводил исследования в рамках проекта «Разработка недорогого Раман-спектрометра

“KazRAM” для быстрой идентификации материалов» в сотрудничестве с Кембриджским университетом Великобритании.

В вузе работают приглашенные профессора: Акита (Япония), Вроцлавского университета науки и технологии (Польша), Киевского государственного университета имени Шевченко (Украина), Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова и из других разных стран мира, ежегодно 15 - 20 человек. Только за пять лет в вузе по академической мобильности читали лекции более 90 зарубежных ученых из 15 стран мира.

Высоко оценивая потенциальную значимость развития международного сотрудничества между вузами, в особенности, в отношении совместных проектов, учебных планов, схем академической мобильности, интегрированных программ обучения, видя в этом мощное средство обеспечения привлекательности европейского образования и его конкурентоспособности, авторы Болонской декларации провозгласили важность придания этому сотрудничеству европейского измерения. В документах по итогам встречи европейских министров образования в 2001 г. в Праге эта задача конкретизируется в форме призыва к развитию межвузовских программ, ведущих к получению совместных степеней (дипломов). Совместные программы встречаются во множестве предметных областей, однако наибольшее распространение они получили в экономике, бизнес-образовании, юриспруденции, менеджменте и инженерном образовании.

Присоединившись к Болонской Декларации, Казахстан взял на себя серьезные обязательства интеграции в европейское пространство высшего образования, однако до сих пор наблюдаются серьезные расхождения программ обучения с точки зрения сроков, объемов нагрузки, методов обучения и ориентации программ на результат. Не сформирована до конца модель расчета зачетных единиц, основанная на трудозатратах студента, отвечающая ориентации образовательных программ на результат. Как известно, в странах ЕЭС действует Лиссабонская конвенция 1997 года "О признании квалификаций в сфере высшего образования", которую подписали около 40 стран Европы. И каждая страна, подписавшая этот договор, обязана признавать все документы

об образовании других стран (если нет существенной разницы в программах образования).

Одной из перспективных технологий, основанных на организации взаимовыгодного сотрудничества вузов, является подготовка высококвалифицированных кадров по совместным образовательным программам и программам дудипломного образования.

Дудипломное образование - возможность параллельного обучения по образовательным программам с целью получения двух равноценных дипломов или одного основного и второго дополнительного.

Совместная образовательная программа - это образовательная программа, разработанная и реализуемая двумя (или более) вузами-партнерами (казахстанскими или казахстанским и зарубежным), предполагающая присвоение выпускникам, успешно освоившим программу, совместных (двойных или более) степеней (квалификаций) двух (или более) вузов с выдачей соответствующих документов о высшем образовании (дипломов, сертификатов).

Насколько перспективно дудипломное образование? За рубежом эта система уже давно применяется во многих известных университетах, таких, как Гарвард и Стэнфорд. Начиналось с того, что эти университеты предлагали своим студентам дополнительные специальности на выбор. Некоторые университеты даже требовали от своих студентов в обязательном порядке овладеть дополнительной специальностью, и только после этого они могли получить степень по основной специальности. В Казахстане новые веяния в системе образования связаны с вступлением Республики Казахстан в 1999 г. в Болонский процесс.

Сегодня дудипломное образование реализуют уже более 60 казахстанских университетов. ВКГУ имени С.Аманжолова входит в число этих передовых учебных заведений. Программы дудипломного образования реализуются университетом в различных формах. Это:

- совместный диплом по двум образовательным программам;
- два диплома, имеющих различный статус;
- два диплома, имеющих одинаковый статус.

Образовательные программы

разрабатываются на основе соглашения или договора, где оговариваются все необходимые условия – финансирование, отбор обучающихся, содержание образовательных программ, сроки обучения, тип и статус выдаваемых документов об образовании и т.д. Преимущества получения образования по такой схеме совершенно очевидны: за тот же период обучения обучающийся приобретает два диплома, имеющих законный статус в двух странах.

Обеспечивает ли совместная образовательная программа или программа двудипломного образования повышение качества образования? Думается, что в каждом конкретном случае это зависит от многих обстоятельств: условий обучения в вузах-партнерах, качества профессорско-преподавательского состава, подхода к определению содержания образования, уровня мотивации и подготовленности обучающихся и т.д. Кроме того, любой вуз, начинающий реализацию программы двудипломного образования, заручается определенными гарантиями, в качестве которых могут выступать: а) высокий рейтинг вузов-партнеров; б) аккредитация образовательных программ международными аккредитационными агентствами; в) международное признание высокого «качества» профессорско-преподавательского состава – Нобелевские лауреаты, ученые с мировым именем; г) высокая востребованность выпускников рынком труда; д) наличие солидной материально-технической и лабораторной базы для проведения научных исследований и др.

Высшее учебное заведение, которое рассматривает возможность организации совместных программ с потенциальным партнером, должно со всей серьезностью и ответственностью подойти к задаче оценки его реальных возможностей в плане полноценного и взаимовыгодного партнерства. Важно убедиться, что нет никаких формальных обстоятельств, делающих ожидаемое соглашение недействительным с точки зрения существующего законодательства РК и страны вуза-партнера.

Программы двойных дипломов основаны на сопоставимости и синхронизации образовательных программ университетов-партнёров и характеризуются принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей программы, подготовка учебного плана, организация

учебного процесса, присваиваемые квалификации. Таким образом, определяются этапы разработки программ двойных дипломов:

– учебный план должен быть разработан и утвержден двумя или более вузами-партнерами;

– студенты из одного университета изучают часть программы в вузе-партнёре;

– пребывание студентов в университетах-участниках межвузовских программ имеет сопоставимую продолжительность;

– периоды обучения и результаты экзаменов в вузе-партнёре целиком признаются и автоматически засчитываются на основе подписанных в вузах-партнёрах протоколов соответствий, общих принципов и стандартов обеспечения качества;

– по окончании обучения студентам присваиваются степени каждого вуза-партнёра, либо одна совместная степень.

В данный момент ВКГУ имени С.Аманжолова осуществляет реализацию программ двойного диплома с зарубежными вузами-партнерами:

- Алтайским государственным университетом - «Математические методы и информационные технологии в экологии и природопользовании», «Информационные технологии в управлении социальными и экономическими процессами», «Исторические исследования в современном научном познании»;

- Томским государственным университетом – «Миграционные исследования». Со следующего учебного года вуз планирует значительно расширить список совместных образовательных программ.

Согласно требованиям ГОСО РК, в образовательных программах высшего учебного заведения реализуется компетентностный подход. Главная задача компетентностного подхода – выяснить и включить в образовательную программу то, без чего подготовка специалиста не может состояться, что необходимо и достаточно знать и уметь делать будущему специалисту с учетом требований работодателей, государства и зарубежных вузов-партнеров.

Образование можно представить как процесс приобретения выпускником вуза различных компетенций. Набор компетенций определяет, что и в каком объеме должен знать, понимать и уметь применять на практике студент. Соответственно, уровень профессионального образования определяется совокупностью показателей: приобретенным объемом базовых

знаний, развитыми умениями, выработанными навыками, развитым кругозором в сфере будущей профессиональной деятельности.

Сегодня в основе построения всех образовательных программ лежат компетенции (требуемые результаты обучения), которые обеспечивают соответствующий уровень формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, а также:

- четкое отличие программ разных уровней;
- гибкость образовательных программ;
- измеримость достигнутых результатов обучения согласно заранее заданным критериям.

Процесс формулирования компетенций предполагает обязательный учет не только общественных потребностей, но и имеющихся ресурсов (в т.ч. временных, материальных и др.). Университет, то есть представители академического сообщества, трансформируют профессиональную составляющую профиля профессии в результаты обучения, формы и методы обучения и оценки, адекватные требуемым компетенциям.

Изменения в системе образования при переходе на компетентностную модель касаются сдвига акцента с процесса на результаты обучения, изменения роли преподавателя, организации учебного процесса, методов оценки качества образования и интенсивности программ. Это обуславливает приоритетность процесса

управления качеством в вузе и обеспечение мобильности студентов и преподавателей.

Компетентностный принцип построения процесса обучения позволяет вузам уже сегодня разрабатывать новые образовательные программы с учетом потребностей регионального рынка труда, научных и образовательных традиций, собственных методических наработок, инноваций и т.п. А это, в свою очередь, приведет к разнообразию образовательных программ на территории Казахстана. Здесь же заложена и возможность создания программ, совместимых с европейскими, российским и др. вузами. Кроме того, совместные образовательные программы и программы двойного диплома - это один из механизмов гарантии качества образования и подготовки компетентных специалистов.

Таким образом, современный рынок труда предполагает мобильность специалиста, а именно на это и нацелены международные программы обмена студентами, программы двойных дипломов и СОП. Немаловажны и полученные новые навыки и знания, позволяющие сравнивать отрасли, области наук разных стран, выбирая наиболее актуальные. Бесценен и сам опыт обучения в зарубежном университете, общение со студентами других стран, знакомство с их культурой, историей, системой обучения и расширение кругозора.





**СТЕБЛЕЦОВА И.С., к.п.н., директор
департамента академической политики
и управления образовательными
программами ВКГУ имени С.Аманжолова**

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ

Мақала авторы жоғары білім сапасын арттыру жолдарын жан-жақты суреттейді. Әсіресе бірегей білім бағдарламаларын құрастыру, бірлескен білім бағдарламаларын жасау, үштілділік білімді дамыту, түлектерді еңбекпен қамтуға көмектесу сияқты бағыттарға жете көңіл аударылған.

The author describes in detail the ways to improve the quality of higher education. Special attention is paid to such areas as: creation of unique educational programs; development of joint educational programs; improving the quality of student service; development of trilingual education; promotion of employment of graduates.

*Основными драйверами роста становятся центры инноваций и знаний – университеты.
Н.Назарбаев*

В настоящее время одной из приоритетных задач является формирование новой модели экономического роста, которая обеспечит глобальную конкурентоспособность Казахстана. Важная роль в этой модели отводится системе образования, так как от нее во многом зависит уровень подготовки кадров, их востребованность на рынке труда, результативность профессиональной деятельности.

Восточно-Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова, определив свою миссию как обеспечение ведущей роли вуза в международном научно-образовательном пространстве по формированию компетентных специалистов для инновационного развития Казахстана, стремясь обеспечить и повысить качество образования, осуществляет деятельность в различных направлениях.

Авторитетный, узнаваемый, конкурентоспособный вуз сегодня – это, прежде всего, востребованные образовательные программы. В рамках Закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших

учебных заведений» одна из компетенций университета определена как самостоятельная разработка образовательных программ высшего и послевузовского образования. Основным критерием при этом является учет динамики и перспектив развития отраслей экономики и социальной сферы, тенденций рынка труда, потребностей работодателей, образовательных запросов населения.

ВКГУ имени С.Аманжолова осуществляет подготовку кадров по 54 образовательным программам бакалавриата, 33 - магистратуры, 8 - докторантуры. Только в 2018 году вузом было разработано 17 новых образовательных программ. Так, например, учитывая, что междисциплинарные специальности - это тренд XXI века, разработаны интегрированные программы бакалавриата «Математика – Физика», «Физика – Информатика», «Химия – Биология», «География – История». Реализация данных образовательных программ – это вклад вуза в решение важной государственной проблемы подготовки педагогических кадров для малокомплектных школ, в которых работают более 55 тысяч педагогов различных регионов страны (более 18,5% от общего числа педагогов

школ).

В целом, вуз осуществляет подготовку по 27 педагогическим образовательным программам, в связи с чем они постоянно актуализируются в соответствии с опытом Назарбаев Интеллектуальной Школы, а также изменениями, происходящими в системе дошкольного и среднего образования.

В Посланиях Президента страны отмечено: «...вузам требуется обновить программы обучения и стать центрами распространения самых передовых знаний и лучшей практики в агропромышленном комплексе». В связи с этим осуществлена разработка новой образовательной программы «Охотоведение и звероводство». Подготовка специалистов в этой области позволит, учитывая особенности региона как одного из аграрных центров Республики, удовлетворить возрастающий спрос рынка труда в практико-ориентированных компетентных специалистах.

Вузом разработаны и реализуются 3 уникальные инновационные образовательные программы:

- «Компьютерная мехатроника» - направлена на подготовку кадров, обладающих компетенциями в области разработки автоматизированных систем, которые обеспечивают интеллектуальное компьютерное управление модулями, микропроцессорами, робототехническими и мехатронными устройствами;

- «Цифровая гуманитаристика» - направлена на формирование у обучающихся навыков междисциплинарной методик и практики гуманитарных, социальных и вычислительных наук с целью изучения возможностей применения новых цифровых и информационно-коммуникационных технологий в гуманитарных науках и образовании;

- «Оздоровительная физическая культура» - направлена на реализацию инклюзивного образования, с учетом требований, предъявляемых к подготовке современного учителя, владеющего профессиональными компетенциями, позволяющими организовывать образовательный процесс, в котором участвуют дети с особыми образовательными

потребностями.

В рамках государственной программы «Цифровой Казахстан» уделяется внимание усилению образовательных программ с учетом внедрения элементов «Индустрии 4.0». В университете реализуются образовательные программы бакалавриата и магистратуры по специальностям IT "Информатика", "Информационные системы". Для улучшения качества преподавания университетом значительно обновлена материально-техническая база, приобретен кабинет робототехники, закуплен расширенный образовательный набор роботоконструктора. Студенты совместно со школьниками и специалистами Станции юных техников моделируют роботов, которые управляются мобильными приложениями, разработанными обучающимися вуза. Начата реализация инклюзивного образования через разработку и внедрение IT - решений на базе научно-образовательного центра вуза "Зияткер".

С 2016-2017 уч.г. вуз осуществляет реализацию совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами:

- с Алтайским государственным университетом - «Математические методы и информационные технологии в экологии и природопользовании», «Информационные технологии в управлении социальными и экономическими процессами», «Исторические исследования в современном научном познании»;

- с Томским государственным университетом – «Миграционные исследования».

Все образовательные программы разрабатываются с учетом мнения работодателей, которые входят в состав комитетов Академического совета вуза, участвуют в экспертизе образовательных программ, по итогам которой ежегодно обновляется Каталог элективных дисциплин.

Одно из важных направлений повышения качества образования - реализация вузом принципов академической честности. ВКГУ является членом антикоррупционной хартии вузов Восточно-Казахстанской области, а также Лиги академической честности, созданной

вузами Казахстана. В университете разработаны Кодекс чести преподавателя, Кодекс чести студента, разработаны и внедрены «Правила академической честности».

С сентября 2018 г. в университете открыт Центр обслуживания студентов "PARASAT". Центр создан в рамках реализации задач, поставленных Главой государства Н.А.Назарбаевым по повышению качества образования, внедрению новых инициатив в формирование академической честности и требовательности в сфере высшего образования, предоставлению обучающимся услуг административного, консультативного характера предприятий и организаций ВКО; проводятся различные встречи выпускников с потенциальными работодателями. В помощь обучающимся с целью содействия их успешному

трудоустройству вузом разработаны пособия «Построй свою карьеру», «Секреты составления успешного резюме».

Работа по трудоустройству выпускников тесно связана с качественной организацией профессиональной практики и дуального обучения. Так, университетом заключено более 200 договоров с организациями, учреждениями и предприятиями, являющимися базами практик. На 17 специальностях внедрены элементы дуального обучения, в рамках которого к сотрудничеству привлечено более 50 предприятий-партнеров. На кафедрах вуза функционируют 39 филиалов.

Таким образом, вуз осуществляет инновационную деятельность по обеспечению качества образования, стремясь реализовать поставленные государством задачи.



ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мақалада жоғары білім берудің көпсатылы жүйесіне ауысу аясында С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университетінде алғашқы болып ашылған мамандықтардың бірі - педагогика магистрлерін дайындаудың ерекшеліктері мен тарихы берілген; педагогика және психология магистрлерін кәсіптік дайындаудың мазмұны, сондай-ақ, магистрлердің негізгі құзыреттілігінің маңызы айқындалады.

The article presents the history and features of the training of masters of pedagogy, specialty opened on the basis of East Kazakhstan University named after Sarsen Amanzholov one of the first in the country in the transition to a multi-stage nature of higher education; the content of professional training of masters of pedagogy and psychology, the essence of the basic competencies of masters.



ЗАВАЛКО Н.А., доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ им.С.Аманжолова

Модернизация казахстанской системы образования, реформирование всех ее ступеней требует совершенствования подготовки учителя. Накопленный многолетний опыт работы в данном направлении Восточно-Казахстанского государственного университета Сарсена Аманжолова свидетельствует о том, что существенным ресурсом повышения профессионализма деятельности будущего учителя является его обучение в магистратуре. Подготовка магистров педагогики мы начали одними из первых в республике и ведем ее с 1995 года. В отличие от магистратур других отраслей наук, осуществляющих подготовку на базе бакалавров соответствующих специальностей, магистры педагогики первоначально готовились из выпускников, не имеющих академического звания бакалавра педагогики, так как подобной специальности в вузах республики не было. Поэтому основной задачей кафедры педагогики являлось осуществление широкой профориентационной работы на всех отделениях и специальностях вуза, чтобы привлечь талантливых студентов, имеющих склонность к преподавательской деятельности, для обучения в магистратуре по педагогическому профилю. Процедура приема осуществлялась сугубо индивидуально по итогам сдачи экзаменов, собеседования, комплексного педагогического тестирования. Важное значение при зачислении имел рейтинг студента, в который включались, помимо общего среднего балла, оценки по педагогическим дисциплинам, педагогической

практике, участие в научной работе, знание иностранных языков, владение компьютером. Перед инициативной группой профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики (Кузьмина М.Н., Васильченко П.Л., Аубакирова Л.Р., Завалко Н.А., Мукашева К.М., Адильгазинов Г.З.), разрабатывавшим учебные планы и программы подготовки магистров педагогики остро вставали вопросы: чему и как учить студентов магистратуры в вузе в условиях реформирования образования? Давать ли только новые теоретические знания, или усиливать методическую подготовку будущих педагогов, знакомить их с новыми технологиями? Каково должно быть соотношение базовых знаний и способов развития инновационного мышления? Всегда ли хороший учитель может быть хорошим исследователем? Верно ли утверждение, что каждый преподаватель вуза обязательно хороший лектор, методист и исследователь? Ответы на эти и многие другие вопросы не лежали на поверхности, необходимо было тщательное осмысление этих процессов, проверка их на практике. В определении содержания подготовки магистров педагогики мы не отходили от задаваемого стандартом набора профессионально значимых знаний, умений и навыков, однако включали в него, помимо этого, еще и опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к педагогическим фактам, ориентировали на развитие профессиональных мировоззренческих и поведенческих качеств личности учителя.

Значительное место в первых разработанных планах и программах, помимо теоретической подготовки, было уделено технологиям педагогической деятельности, развитию педагогических способностей магистров, обучению их умению обобщать личный и передовой педагогический опыт, владеть педагогической диагностикой, техникой профессионально-педагогического общения, методами самовоспитания и профессионального самосовершенствования. В структуре учебного плана было выделено четыре блока дисциплин: гуманитарный, фундаментальный, специальный и научно-исследовательский. Большим достижением было то, что государственные экзамены по философии и иностранному языку решением Ученого Совета университета были приравнены к кандидатским экзаменам, что существенно высвобождало выпускникам магистратуры время для работы над диссертацией в аспирантуре. Подготовка магистров педагогики велась по очной и заочной формам обучения, поэтому в первые наборы пришли завучи школ, колледжей, руководители образовательных учреждений города и области.

В те годы остро стояла проблема подготовки руководителей системы образования. Советская процедура выдвижения резерва руководящих кадров и повышения их квалификации в силу объективных причин перестала функционировать. На должности управленцев стали назначаться сотрудники, не обладающие достаточным уровнем юридических, экономических, психолого-педагогических и специальных знаний и умений. Развивающееся образование нуждалось в принципиально ином типе руководителя – эффективном менеджере, способном перевести работу на качественно другой уровень.

Решение проблемы в Восточно-Казахстанском государственном университете им. С. Аманжолова предложили через открытие новой специальности в магистратуре «Менеджмент образования», обратившись в письме к министру образования с просьбой в порядке эксперимента открыть такую специальность в нашем университете, так как он имеет качественную кадровую, научно-

исследовательскую и учебно-методическую базу, располагает базами практик, может обеспечить эффективное руководство выполнением магистерских исследований. При ВКГУ был создан Научно-исследовательский институт проблем образования, одним из направлений деятельности которого являлась разработка вопросов менеджмента образования. В университете в тот период велось несколько фундаментальных научно-исследовательских тем, содержание которых было направлено на повышение качества подготовки специалистов - менеджеров образования:

- Теоретико - методологические основы развития многоуровневого образования в современных условиях (Научный руководитель — д.п.н., профессор ВКГУ Завалко Н.А.);

- Концептуальные основы разработки проблемы менеджмента в системе образования в РК в современных социально-экономических условиях (Научный руководитель - к.п.н., доцент Тайбагаров С.З.);

- Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы деятельности современного учителя (Научные руководители - д.п.н., профессор ВКГУ Адильгазинов Г.З., д.п.н., профессор ВКГУ Набиев Е.А.);

- Теоретические и методологические основы совершенствования качества профессионального образования в условиях РК (Научный руководитель - к.п.н., доцент Панышина Т.В.) и ряд других.

Вуз осуществлял постоянные связи с научными школами ведущих вузов России и Казахстана, дальнего зарубежья, что давало возможность глубокого изучения отечественного международного опыта подготовки менеджеров образования. Особый акцент был сделан на то, что наш вуз являлся участником проекта по сотрудничеству в области высшего образования и менеджмента в образовании при грантовой поддержке Американского бюро по вопросам образования, куда входили Вандербилдский (США, г. Нешвил), Евразийский университеты и университет Кайнар. Руководил проектом доктор, профессор Стефан Хайнеман. Это позволяло использовать, адаптируя к казахстанским условиям,

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

содержание и технологии подготовки управленцев в США, Канаде, европейских странах.

В порядке эксперимента ВКГУ было разрешено провести в 2003-2004 году набор на подготовку менеджеров образования по заочной форме обучения, а в 2004-2005 году - на очную форму в рамках магистратуры по педагогике. Министерством образования и науки РК было принято решение о создании научно-методического центра по подготовке управленческо - педагогических кадров (менеджеров образования) при ВКГУ, а также при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая и Казахском национальном университете имени Аль-Фараби.

Для организации экспериментальной работы по подготовке менеджеров образования в нашем университете была создана творческая группа, определена цель исследования, основные задачи и пути их реализации. На основе сопоставительного анализа учебных дисциплин и направлений подготовки в США, с учетом имеющихся в республике госстандартов высшего образования, мы пришли к выводу о том, что для Казахстана более оптимальной будет подготовка менеджеров для всех звеньев системы образования, включая среднюю и средне-специальную школу, а не только высшую как в США. Подготовку менеджеров было решено вести в магистратуре по педагогике с учетом специфики отрасли и контингента обучающихся на заочной форме - все студенты-заочники являются руководителями разного уровня — заместители директоров школ, ПТШ, колледжей и др.

Был разработан экспериментальный учебный план на основе кредитной технологии (общий объем часов - 4212, из них - аудиторных - 918, СРМ - 2808). В блок базовых дисциплин были включены: «Методологические проблемы педагогической науки», «История развития педагогических учений в мире и Казахстана», «Социология образования и социальная педагогика», «Управление образованием в условиях рынка». В блок науковедческих дисциплин вошли: «Организация и планирование научных исследований», «Информатика и математическое моделирование в педагогике», в блок психолого-педагогических дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы» и «Методика преподавания педагогических дисциплин». Учебный план

предполагал две специализации менеджерской подготовки: для высшей и средней школы. В дисциплины специализации входили курсы о правовых и экономических основах образования, мониторинге качества образования, управление педагогической инноватикой, управление персоналом в учреждениях образования и др. Предполагалось два вида практик - педагогическая и научно-исследовательская, а также защита курсовой и магистерской работы.

В 2005 году специальность «Педагогика» в магистратуре была изменена по решению МОН РК на специальность «Педагогика и психология», однако специализация «Менеджмент в образовании», ориентированная на подготовку руководящих кадров для системы образования сохранена до сегодняшнего дня и пользуется неизменным спросом у магистрантов.

Наполнение казахстанского высшего образования новым содержанием, новые требования к качеству подготовки психолого-педагогических кадров значительно повышают роль профессионального образования, требуя его коренных изменений. Изменяются подходы к организации педагогического процесса в рамках образовательного учреждения, учебного предмета, учебного занятия в направлении формирования у обучаемых умения учиться, устанавливать контакты с другими людьми. Содержание образовательной программы «Педагогика и психология» предполагает психолого-педагогическое образование и профессиональную подготовку, позволяющую специалисту осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся. Такой специалист может работать в образовательных учреждениях различного типа. В частности: педагог-психолог в учебно-воспитательных учреждениях системы дошкольного обучения и воспитания; общеобразовательной средней школе, профессиональной школе, профильной школе: гимназии, лицеи, колледжи; младшим научным работником в НИИ системы образования; преподавателем педагогики и психологии; социальным педагогом в домах-интернатах, детских домах, исправительных и коррекционных заведениях; специалистом в административных органах (Министерстве образования и науки, ОблОНО, районо, акиматах); менеджер по персоналу в кадровых

службах различных организаций, службах занятости, подготовки и переподготовки кадров. Он может выполнять различные виды профессиональной деятельности: коррекционно-развивающую; преподавательскую; научно-методическую; социально-педагогическую; воспитательную; культурно-просветительную; управленческую.

Опрос работодателей, проведенный кафедрой педагогического образования и менеджмента в 2017 году показал, что современному образовательному учреждению нужен специалист, владеющий новейшими достижениями в области науки и культуры, современными методами обучения, педагогическими технологиями, методиками работы с людьми. Работодатели на 92,4 процента удовлетворены качеством подготовки магистрантов в ВКГУ, они отмечают, что в университете уделяется большое внимание вопросам обеспечения качества подготовки выпускников, повышения их конкурентоспособности и гарантии трудоустройства. Преподаватели выпускающей кафедры педагогического образования и менеджмента используют современные технологии подготовки специалистов, постоянно расширяют каталог элективных дисциплин с учетом предложений и запросов работодателей и траекторий обучения. Процесс профессиональной подготовки строится на основе лично-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, субъектного и контекстного подходов.

На сегодняшний день в рамках специальности «Педагогика и психология» в магистратуре существует две образовательные траектории: «Педагогика и психология в общеобразовательной школе» и «Менеджмент в образовании». Уникальность этих образовательных траекторий состоит в том, что в них заложены идеи индивидуализации (учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех формах и методах обучения) и дифференциации (учет индивидуальных особенностей в форме, предполагающей группировку обучающихся на основании выделения определенных особенностей) обучения. Образовательная траектория предоставляет студенту возможность индивидуального образовательного продвижения в рамках выбранной специальности. На это нацелен и учебный процесс, который предоставляет возможность выбора не только учебных предметов, но и преподавателей учебных дисциплин.

Мы гордимся выпускниками нашей магистратуры, это Ахаева Н.В., доктор педагогических наук, директор валеологической школы-комплекса, Ровнякова И.В., кандидат педагогических наук, проректор ВКГУ, Оразгалиева Ж.А., зам.директора областного центра «Дарын», Бейсембаева А., зам.директора НИИШ г.Усть-Каменогорска, Ананишникова О.В. – директор средней школы №12 г. Усть-Каменогорска, Тезекпаева М.С., зам. директора средней школы №25 г. Семей.



ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Мақалада автор дуальды білім беру ұғымының мазмұнын айқындайды. 5B010200 «Педагогика және бастауыш оқытудың әдістемесі» мамандығының жұмыс тәжірибесіне кәсіптік оқытудың дуальды жүйесін енгізудің негізгі шарттарын белгілейді.

In the article the author reveals the content of the concepts of dual education. Highlights the main conditions for the implementation of the dual system of vocational training in the practice of specialty 5B010200 "Pedagogy and methodology of primary education"



РАДЧЕНКО Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогического образования и менеджмента ВГУ им.С.Аманжолова

Сложившийся в Казахстане инновационный рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе образования. Однако высшие образовательные учреждения пока еще не в состоянии переориентироваться на новые цели подготовки специалистов. Действующие государственные образовательные стандарты предполагают в лучшем случае равное соотношение теоретического и практического обучения, хотя актуализация профессиональных компетенций требует превалирования практико-ориентированных форм.

В определенной степени решению обозначенной проблемы способствует реализация дуального обучения. «Дуальность» означает «двуединство, двойственность». Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучаемый уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, который согласно функциональным обязанностям распоряжается выделенными ресурсами, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками.

Дуальная система образования работает в 60 странах, среди них индустриально развитые страны как Германия, Англия, США, Южная Корея и другие страны, которые показали

хорошую подготовку кадров.

Дуальная система образования исследовалась в странах СНГ, внедрена в профессионально-техническое образование (Л.И. Корнеева [1], Г.Б. Корнетов [2], Е.В. Корягина [3], М.С. Савина [4], Е.Е. Федотова [5], О.Д. Федотова [6] и др.

В Восточно-Казахстанском государственном университете им. С. Аманжолова на кафедре педагогического образования и менеджмента внедряется дуальная система обучения на специальности 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения». Целью реализации дуальной системы обучения при подготовке педагогических кадров является инновационное сотрудничество.

На кафедре накоплен богатый положительный опыт организации практики студентов, что обусловлено практико-ориентированным подходом к организации подготовки бакалавров: уже на первом курсе студенты приходят на практику в школу и знакомятся с особенностями образовательного процесса, учатся наблюдать, анализировать, под руководством опытных преподавателей проводят внеурочную работу, организуют различные виды деятельности и т. п.

Основной базой практического обучения наших студентов, вот уже на протяжении трех лет, является КГУ «Средняя школа № 16» акимата г. Усть-Каменогорска с государственным языком обучения КГУ «Школа-лицей № 11» акимата г. Усть-Каменогорска с русским языком обучения.

Учителя данных школ принимают непосредственное участие в обеспечении совершенствования содержания образования и организации образовательного процесса, а также контроля качества образования студентов университета.

На первом этапе подготовки к проведению дуального обучения вузом разрабатывается нормативно-правовая и учебно-методическая документация по системе дуального обучения:

- договоры о дуальном обучении студентов;
- определяются образовательные учреждения для проведения дуального обучения;
- разрабатываются совместные учебно-методические комплексы по дисциплинам специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»;
- разрабатывается и утверждается договор по реализации дуального обучения с образовательными учреждениями;
- согласуются планы-графики дуального обучения с базовыми образовательными учреждениями.

На втором этапе – этапе реализации программ дуального обучения, по утвержденному расписанию студенты с 1 курса прикрепляются к 1 классу. За период обучения в вузе студенты будут осваивать практические навыки вместе с учащимися с 1 по 4 класс посредством проведения практических занятий и разных видов практики на базе работодателя.

Разработанная система дуального обучения для бакалавров профессионального обучения основывается на следующих позициях:

- проведение занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла – лекций, семинаров, практик в учебных аудиториях вуза предоставит возможность студентам не только наблюдать учебно-воспитательный процесс во всех его проявлениях, но и принимать участие в нем, тем самым приобретать профессиональный практический опыт.

Рабочие программы дисциплин разделены на блоки: теоретическое обучение в вузе, включая самостоятельную работу студентов; производственное обучение на предприятии. Теоретическое обучение реализуется в формах лекций, лабораторно-практических работ. Конкретизация учебного материала проводится на примерах школы, детского сада, участвующего в сетевом взаимодействии.

Дуальная модель педагогического образования в системе взаимодействия вуз –

начальная школа позволяет расширить образовательно - средовое пространство подготовки будущих учителей начальных классов для получения ими опыта практического применения, полученных в период теоретического обучения и прохождения учебной и производственной практики, знаний и умений по организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ГОСО начального образования. Это в свою очередь, обеспечит более полное овладение выпускниками ВКГУ им. С. Аманжолова соответствующими профессиональными компетенциями: определять цели и задачи разного вида деятельности, планировать и проводить уроки и внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать процесс и результаты деятельности; вести документацию, обеспечивающую организацию урочной и внеурочной деятельности младших школьников, а также общими компетенциями. Заинтересованность школы заключается, прежде всего, в возможности подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, на их переучивание и адаптацию. Обучающиеся получают возможность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения [7].

Для реализации дуальной системы имеются условия: кадровые, материально – технические, организационные. Для обеспечения достоверности результатов подобраны средства контроля: наблюдение методистом действий студента на практике (с заполнением листа наблюдения); наблюдение представителем работодателя (педагог школы) действий студента на практике (с заполнением листа наблюдения и написанием характеристики на практиканта); включение вопросов, связанных с освещением деятельности дуального обучения в повестку дня педагогического совета школы и научно-методического совета ВКГУ им. С. Аманжолова.

Выделим преимущества дуального обучения (в соответствии с традиционной формой обучения):

- позволяет в процессе подготовки специалистов устранить основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;

- позволяет усилить практическую направленность образовательного процесса, при сохранении уровня теоретической составляющей;

– даёт возможность повысить мотивацию и потребности для получения знаний, необходимых для профессиональной деятельности, в связи с тем, что качество приобретенных знаний позволит качественно выполнить служебные обязанности на рабочем месте;

– делает выпускника не только мобильным в профессиональном направлении, но и конкурентоспособным на современном рынке труда;

– способствует организации образовательного процесса в диаде «вуз - предприятие», работая при таком взаимодействии в ходе обучения, учитываются требования производственные, которые предъявляются к будущему специалисту.

Исследования результатов применения дуальной системы обучения в педагогическом вузе, основанной на усилении практической направленности подготовки специалиста, позволяют утверждать, что данная система является эффективной технологией подготовки бакалавров любой специальности.

Библиографические ссылки:

1. Корнеева Л.И. Педагогические особенности деятельности и подготовки

обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ. –Е.: Академия, 1994. – 210 с.

2. Корнетов Г.Б. Реализация историко-педагогического процесса в контексте цивилизационного подхода. М.: Просвещение, 1994 - 64 с.

3. Корягина Е.В. Трудовая мотивация в западном менеджменте. -М.: Ростов н\д, 1994 - 157 с.

4. Савина М.С. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в профессиональной ориентации учащихся. -М.: Ростовн\д, 2002. – 193 с.

5. Федотова Е.Е. Профессиональная подготовка учащейся молодежи в ФРГ и Швейцарии в условиях НТП. -М.: Просвещение, 2003. – 120 с.

6. Федотова О.Д. Теоретико-методические основы педагогики Германии и ФРГ: (Конец XIX в. 90-е годы XX века). М.: Просвещение, 1998. – 425 с.

7. Кутумова А.А., Яркова Г.А. Дуальная система обучения как технология подготовки бакалавров профессионального обучения в современных условиях педагогического вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4-1. – С. 139-142;





ИГБАЕВА А.Қ., педагогика
ғылымдарының докторы,
педагогикалық білім және
менеджмент кафедрасының
профессоры
С.Аманжолов атындағы ШҚМУ



ҚОЗЫБАЕВА А.Қ., педагогика
магистрі, педагогикалық
білім және менеджмент
кафедрасының аға оқытушысы
С.Аманжолов атындағы ШҚМУ

ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА САЛАСЫ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ: ТАҒЫЛЫМДАМАН ТӘЖІРИБЕГЕ ДЕЙІН

Статья посвящена вопросам подготовки специалистов по социальной педагогике. Раскрыты основные требования к выпускникам магистратуры и бакалавриата по специальности «Социальная педагогика и самопознание».

The article is devoted to the issues of training specialists in social pedagogy. The basic requirements for graduates of graduate and undergraduate programs in the specialty "Social pedagogy and self-knowledge."

Қазіргі замандағы білім берудің негізгі мақсаты: еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, құзыретті, өз жұмысын жақсы білетін, жан-жағына бағыт-бағдармен қарайтын, әлемдік стандарт деңгейінде нәтижелі жұмысқа, кәсіби өсуге, әлеуметтік-саяси оңтайлы тез әрекет жасауға, болып жатқан өзгерістерге тез бейімделуге қабілетті білікті маман, индустриалды-инновациялық жағдайды шешуге лайық, өз қалауы мен қоғам талабына сай өзін көрсете білуге бейім, өз ойын еркін айта алатын, жоғары білімді, ұлттық тілді, тарихты жетік меңгерген, отандық және әлемдік мәдениетті бойына қалыптастырған, шығармашыл, оңтайлы кәсіби маман дайындау. Осы тұрғыда әлеуметтік педагогика саласындағы мамандарын даярлаудың маңыздылығы өте жоғары.

Әлеуметтік педагогика - ғылымның бір өзегі ретінде белсенді дамып келе жатқан, балалық шақта туындаған мәселелерді шешуге бағытталған, жаңа әлеуметтік-мамандандырылған сфера үшін берік ғылыми іргетас қалауымен ерекшеленетін әлеуметтік-педагогикалық ғылымдар жүйесінің белді бір саласы.

Әлеуметтік педагогиканың қоғамдық мәні - қиын, қайғылы жағдайларға душар болған адамдарға - отбасыларына, балаларға көмек

көрсету; оларға өмірден өз орнын табуға, өз мүмкіндіктері мен қабілет-ынтасы негізінде одан әрі дамуына жәрдем ету.

Әлеуметтік педагогқа қойылатын негізгі талап - баланы жақсы көру, қайырымдылық, коммуникативтілік, өз көзқарасын қорғай алу және т.б. Ол қоғамның экономикалық, саяси және әлеуметтік талаптарын меңгеріп, оларды қолданысқа ендіре алады.

Әлеуметтік педагогикалық қызмет - баланың, жасөспірімнің отбасында, мектепте, қоғамда қалыпты қарым-қатынасқа түсуі үшін өзін-өзі ұйымдастыра білуі, сондай-ақ психологиялық ұстамдылық, сабырлылық сақтай алу үшін көмек көрсетуге бағытталған педагогикалық қызметті де қамтитын әлеуметтік жұмыс.

Әлеуметтік педагогика болашақ мамандар мен педагогтардың алдына мынадай мақсаттар қояды:

1. Таңдап алған кәсібі бойынша теориялық және практикалық білімді меңгеру;
2. Әлеуметтік тәрбиенің мәселелерін көре білу, сезіну, түйсіну және шешу жолдарын қарастыру;
3. Баланы әлеуметтендіруге қолайлы шарт жасау және кедергілерді жоя білуге баулу;
4. Баланың ізгілікті сезімдерін ояту,

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

бауырмалдық, адамгершілік, мейірімділік қасиеттерін калыптастыру;

5. Тосын жағдайлардан өз алдына шығуға ұмтылуға, тура шешімін табуға, тартынбай іс-қимылға кірісуге үйрету;

6. Адамдармен қарым-қатынас, байланыс орнатып, мәміле түзе білуге, топта, не болмаса ірі ұжымда өзін-өзі басқаруға үйрету;

7. Қоршаған ортаның әсерін талдай білу және әлеуметтендіру «құрбандығы», шығындары туралы түсінік беру және көмектесе білуге үйрету.

Осы мақсаттарды орындау барысында «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің саласы - жалпы білім беретін ұйымдарда, арнайы (түзетуші) білім ұйымдарында, пеницитарлық типтегі мекемелерде, сауықтыру орталықтарында балалар мен оқушы жастарды әлеуметтендіру және тұлғалық дамыту процесі болып табылады.

«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызмет нысаны: мемлекеттік құрылымдар (ҚР БҒМ балалар құқығын қорғау Комитеті), әлеуметтік бағыттағы мекемелер (әлеуметтік қамтамасыздандыру, жұмыссыздарға, жағдайы төмендерге, еңбекке жарамсыздарға, еңбек ету мүмкіндігі шектеулілерге, қарттарға қолдау көрсету мен көмектесу ұйымдары); мемлекеттік және мемлекеттік емес білім беру мекемелері (мектепке дейінгі білім беру ұйымдары, мектептер, балалар үйі, интернаттар, арнайы білім беру мекемелері); қоғамдық ортада өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен дамыту проблемаларымен айналысатын мекемелер (түземе және ақтау орталықтары, арнайы мектептер, колониялар); балалардың бос уақыттарын ұйымдастырумен және балалар шығармашылығын қолдаумен, өскелең ұрпақтың толыққанды әлеуметтенуімен және тұлғалық дамуымен айналысатын мекемелер (қоғамдық ұйымдар, балалар клубы, студиялар, сауықтыру лагері) болып табылады.

«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің мазмұны: балалардың, жеткіншектер мен жастардың толыққанды әлеуметтенуі мен тұлғалық дамуына бағытталған әр түрлі типтегі білім беру-тәрбиелеу мекемелеріндегі әлеуметтік-педагогикалық қызмет; қоғамда әлеуметтік

жауапкершілік және халыққа қызмет ету құндылықтарының қалыптасуына септігін тигізу.

Бұл жұмыс - мамандық қана емес, сонымен қатар, бұл қол ұшын беретін, адами проблемаларын бірге шешетін, проблемаларды тиімді, дұрыс шешілу жолдарын табатын адамдар тағдыры. Осындай жауапты жұмысты атқара отырып, оның табысына барлық қоғам мүдделі екенін есте ұстау керек.

Біздің заманауи өміріміз жас ұрпақ үшін білім берудің жаңа модельдерін іздестіруді талап етеді, қоғамымыздың барлық білім беру құрылымдарының - мектептердің, отбасылардың, жұртшылықтың тығыз өзара әрекеттесуін талап етеді.

Әлеуметтік педагог - маман, жағдайдың барометрі және мектептегі ауа райы, бала мен мұғалімге сүйемелдейтін мұғалім, мұғалім-студент-ата-аналар арасындағы әрекеттер үйлестірушісі.

Балаға әлеуметтену үдерісіне баруға көмектесетін ол. Өз жұмысын үйлестіре отырып, ол оқушылардың қауіпті даму үрдістерін әлсіретіп, адамның оң дамуына қажетті құндылықтарды нығайтады және оны ересек өмірге сәтті енгізу үшін барлық жағдайларды жасайды.

Бүгінгі таңда С.Аманжолов атындағы ШҚМУ-дың педагогикалық білім және менеджмент кафедрасында «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» саласы мамандары бакалавриат және магистратура деңгейінде даярлануда. Академиялық дәрежесі: 5B012300 «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша білім бакалавры.

Кәсіби қызмет саласы: жалпы білім беретін ұйымдарда, арнайы (түзетуші) білім ұйымдарында, пеницитарлық типтегі мекемелерде, сауықтыру орталықтарында балалар мен оқушы жастарды әлеуметтендіру және тұлғалық дамыту процесі болып табылады.

Магистратураға түсуші тұлғалардың даярлық деңгейлеріне қойылатын талаптар

«6M012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша магистратураға түсу ғылыми-педагогикалық бағыт бойынша жүзеге асырылады. Білім беру мекемелері мен басқа да мемлекеттік және басқарушылық құрылымдарда оқытушылық

қызметке қажетті кәсіби құзыреттіліктерді меңгерген ғылыми педагогикалық қызметкерлерді даярлау.

«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығына тапсыратын бакалавр өзінің кәсіби бағытталуы бойынша: ҚР «Білім туралы», білім беру аймағындағы нормативтік құжаттарды; ҚР әлеуметтік саясатының негіздерін білуі тиіс. Үздіксіз білім беру жүйесінде балалардың, жастар мен жеткіншектердің тұлғалық дамуы мен толыққанды әлеуметтенуін қамтамасыз етуді; түзетушілік-тәрбиелік үдерісті жобалауды, педагогикалық іс-әрекет нәтижелерін жоспарлауды, ұйымдастыруды, диагностикалау мен болжауды; денсаулықты дамыту жағдайын ескере отырып, әрбір индивидтің бейімділігін,

қабілеттілігін, дарынын айқындау мен дамытуды; авторлық педагогикалық және түзетушілік технологияларын жасау және ендіру негізінде балаларды, жастар мен жеткіншектерді тәрбиелеу мен әлеуметтендіру үрдістерін түзетуді меңгеруі тиіс.

Кафедрадағы соңғы жылдары ендірілген «Тұлғаның дамуына арналған білім беру», «Тұлғаның әлеуметтенуі», «Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстарды ұйымдастыру», «Әлеуметтік-педагогикалық тренинг» атты таңдау пәндері әлеуметтік білім беру мазмұнын, жастардың өмірлік тұжырымдарын байытуда. Осы саладағы тәжірибелерді білім беру үдерісінде қолдану жұмыстары жүргізілуде.



IMPLEMENTATION OF THE MAIN PARAMETERS OF THE BOLOGNA PROCESS AT S.AMANZHOLOV EAST- KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY

В статье описан процесс реализации основных параметров Болонской декларации в ВКГУ имени С.Аманжолова: академическая мобильность, дудипломное образование, инклюзивное образование, дуальное обучение, студентоцентрированное обучение.

Мақалада С.Аманжолов атындағы ШҚМУ-да Болон декларациясының негізгі параметрлерін іске асыру үдерісі суреттелген, ол - академиялық ұтқырлық, қосдипломды білім, инклюзивті білім, дуальды білім, студентке орталықтандырылған оқыту.



САХАРИЕВА С.Г., кандидат педагогических наук, доцент, ВКГУ им.С.Аманжолова



ЧЖАН Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент, образования и менеджмента ВКГУ им.С.Аманжолова

The accession of the Republic of Kazakhstan to the Bologna process involves a number of significant changes in the system of higher education, first of all, the introduction of a three-tier system for training specialists; expansion of academic mobility and freedom of all subjects of the educational process; improving the quality of education; creating a single European-Asian research space [1]. The main mechanism for integration of the Kazakhstan educational system into the international educational space is further spread of the credit system of education. The implementation of the credit system significantly changes the vector of training future specialists, where the focus is on the subject space of the individual, who acquires a certain “trajectory of movement”, growing both in personal and professional aspects. Currently, the most important principles for implementing the concept of the Bologna process are: academic mobility of students and teachers; implementation of inclusive and dual education; student-centered learning. All mentioned above entails structural, organizational, methodological changes in the educational process of

the university. On the example of organizing the educational process at S.Amanzholov East-Kazakhstan State University, we describe in more detail the process of implementing the desired parameters.

Academic mobility, according to scientists [2], is the opportunity for students, teachers, administrative and managerial staff of universities to move from one university to another with the aim of exchanging experience, gaining those opportunities that are for some reasons inaccessible at their own universities, overcoming national isolation and acquiring a pan-European perspective.

External (international) academic mobility is understood as the training of undergraduate and graduate students of a university in foreign universities, as well as the work of teachers and staff in foreign educational or scientific institutions. Internal (national) academic mobility refers to the training of undergraduate and graduate students, as well as the work of teachers and university staff in leading universities and research centers of Kazakhstan. Within the framework of the national

academic mobility, S.Amanzholov EKSU signed 34 agreements with the universities of Kazakhstan, among them: Kazakh Women's Pedagogical University, L. Gumilyov Eurasian National University, Karaganda State Technical University, Abay Kazakh National Pedagogical University, E. Buketov Karaganda State University, etc.

As a result of such mobile learning, students have the opportunity to choose an individual educational trajectory, to acquire better educational services; new conditions for effective competition and interaction among universities are being formed; prospects for fruitful scientific and educational cooperation are opening up for scientists and teachers.

The academic mobility of teaching staff and students at S. Amanzholov EKSU is realized due to cooperation programs with partner universities and international scholarship programs such as TEMPUS, JEANMONNET, ERASMUS, and DAAD. Every year, in the framework of academic mobility, students from S.Amanzholov EKSU have the opportunity to study for one semester at leading universities in Europe, Asia and the USA. Thus, the academic mobility program is being successfully implemented by the agreement between S.Amanzholov EKSU and Adam Mickiewicz University (Poland), as 20 EKSU students studied for 1 semester at this university. Every year, students under the Master's educational programs go to Wroclaw University (Poland).

The joining of EKSU to the 'Council of Rectors of Higher Educational Institutions of the Great Altai' interregional association significantly expanded the possibilities of academic mobility. Thus, students are annually enrolled in academic mobility programs.

An important channel for the development of the practical integration of Kazakhstan's higher education in the international educational space is double-diploma education. This direction meets the strategic interests of the university in terms of improving the quality of education, research, university competitiveness in the global educational space and complies with the basic principles and provisions of the Bologna process.

In accordance with the principles of the Bologna Declaration, agreements were signed on the implementation of the Double Degree program with the University of Gangnam (Korea) and I.Polzunov Altai State Technical University (Russia) for students majoring in 'Tourism'.

The implementation of inclusive education for people with special educational needs has become the main principle of the educational policy of universities. Inclusive education is the subject of integration of young professionals in the workplace and provides independence for people with special educational needs. In order for young people with disabilities to become specialists competing in the labor market with ordinary citizens, it is necessary to create certain conditions: setting goals and developing curricula in accordance with the abilities and needs of people with disabilities, creating adequate conditions for vocational training, psychological-pedagogical, and social-rehabilitation support. In a higher educational institution, in obtaining vocational education, state educational standards are mandatory for both students with disabilities and healthy students. Only with such an approach to teaching, students with disabilities can be competitive in the labor market as professionals after graduation. The integration of a person with disabilities into the educational conditions of higher education requires knowledge of the psychological characteristics of the formation of a personality with functional limitations, since chronic somatic diseases, physical defects, acting as a functional limitation of the possibilities of human interaction with the environment, form secondary personality changes, namely: features of self-attitude, "I-concept", and self-actualization. These changes often become an obstacle to the training and self-realization of a person.

Psychological support of training and personal development of students with disabilities in high school will be effective provided that it is focused and systematic; poly-subject and has personal orientation. The focus is on the formation of the situation of personality development and its parameters, significant for personal and professional development, positive self-attitude, and emotional stability, social and psychological competence. Speaking about the possibilities of the Psychophysiological Laboratory at S.Amanzholov EKSU, located on the basis of the Qualification Center, it is necessary first of all to describe the conditions available in the laboratory for organizing the educational process in inclusive groups. This is the following logistical and educational support:

equipping the classrooms with modern classroom furniture, in which tables and chairs can be easily rearranged, modifying and using the space in accordance with the individual characteristics of students with disabilities, and, depending on the form of conducting classes in inclusive groups; access to the Internet, allowing students with disabilities to expand the use of Internet resources in the classroom and during self-studies; free access to the library of educational and training methodical literature on psychology, pedagogy, defectology, social work, dictionaries and reference books, scientific journals and periodicals; computers and laptops, interactive and flipchart boards, projectors and printing equipment [4].

In implementing the parameters of the Bologna Declaration, it is of great importance to use the possibilities of dual training, in which the theoretical part of the training takes place at the base of the educational organization, i.e. S.Amanzholov EKSU, and practical one is carried out on the basis of institutions and organizations that are potential work places of graduates.

The goal of the dual system is to increase the adequacy of the results of the EKSU activities, to bring the level of training of higher professional education to the needs of employers, to strengthen the links of training with practical work [3]. To implement this goal, the university signed contracts with various institutions and enterprises of Ust-Kamenogorsk: MSI "Secondary School №16", MSI "Secondary School №46", MSI "Secondary School №11", MSE "Zhambyl Regional specialized boarding school for gifted children", MSI "Altyn dan" complex school-kindergarten for children with disabilities", "Center for forensic inspection" Regional State Enterprise, Institute for forensic inspection of the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan, branch for East Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk "Battalion of traffic police", MSI "Training and Production Combinat" at Ust-Kamenogorsk akimat, MSOE "Station of young technician", SE "A. Baytursynov Secondary School №20", LLP "Shygys Akhparat", LLP "BEST Production company", NGO "Zashchita Elevator", NGO "Vostok-Milk", NGO "Kazakh Fisheries Research Institute", MSOE "Educational and Research Ecobiocenter", NGO "Federation of Weight Lifting and Arm Wrestling" of

the East Kazakhstan Region.

The objectives of the dual system are: training in accordance with the needs of the labor market, the dynamics and prospects of development of industries; improvement of social partnership; change and qualitative update of the content and structure of educational curricula with the requests of industrial-innovative development of economic sectors; ensuring the participation of social partners in the organization of the educational process at the enterprise/institution, quality control and assessment of professional training; increasing the prestige of university studies in the dual system of education; creation of conditions for the transfer of professional experience to students in real working conditions; promotion of employment of university graduates in enterprises of economic sectors. Currently, there are a number of majors in S.Amanzholov EKSU, which implemented the elements of the dual education system: 5B010100 Preschool education and training; 5B010200 Pedagogy and methods of primary education; 5B010300 Pedagogy and Psychology; 5B010500 Defectology; 5B010800 Physical culture and sport; 5B011100 Informatics; 5B011700 Kazakh language and literature; 5B012300 Social pedagogy and self-studies; 5B050300 Psychology; 5B050400 Journalism; 5B060600 Chemistry; 5B060700 Biology; 5B060800 Ecology; 5B070300 Information systems; 5B071000 Materials science and technology of new materials; 5B072800 Technology of processing industries (by branches); 5B073100 Vital functions safety and environmental protection; 5B012000 Vocational training; 5B011000 Physics; 5B012800 Physics-Informatics.

Another important parameter of the Bologna Declaration is student-centered learning, which is seen as a process of quality transformation for students and other learners in the learning environment, aimed at improving their autonomy and critical ability through an effective approach. The academic policy of EKSU is based on the understanding that the student-oriented approach involves the formation of partnership relations with students. Such partnerships mean that: students and teachers participate in periodic internal audit procedures of the university and programs; extracurricular activities of students are encouraged by teachers and the university; students have free

access to appropriate educational equipment; all students are aware of the existence of complaints and appeal procedures based on the results of their knowledge assessment; students are directly involved in the formation of their individual curriculum; methods of assessing academic progress are consistent with students; students are informed about the curriculum content.

As it is known, the problem of quality is one of the main tasks of the Bologna process, therefore at S.Amanzholov EKSU special attention is paid to the creation of a system for ensuring and controlling the quality of education. The Department for Monitoring and Education Quality Management was created at EKSU. Its priority goal is the development, implementation and improvement of the internal university quality management system for training specialists. Particular emphasis in this work is made

on the creation of a quality management technology in order to integrate mechanisms to ensure quality education in the basic working processes of universities.

References:

1. The Bologna Declaration of 19 June 1999 [Electronic resource] // Berlin-Bologna-Web-Page. URL: bologna-berlin2003. De
2. Martynenko, O. O., Zhukova, N. V. Problems of the development of academic mobility and university tasks. URL : http://www.vvsu.ru/UserFiles/File/bp/publication/upravl_mobil.doc
3. <https://www.vkgu.kz/ru/page/dualnoe-obrazovanie.html>
4. https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/education/sbornik_inkljuziv_obraz.pdf



ДҰРЫС ТАҢДАУ ЖАСАУ - ӨЗ ҚОЛЫҢДА!

Выбор профессии – это важный шаг в жизни выпускника школы, который определяет всю его дальнейшую жизнь. Авторы статьи, будучи химиками, подробно рассказывают о химических специальностях ВКГУ имени С.Аманжолова, что, безусловно, окажет необходимую консультативную помощь абитуриенту в выборе профессии.

Choosing a profession is an important step in the life of a high school graduate, which determines his future life. The authors of the article, being chemists, tell in detail about the chemical specialties of S. Amanzholov EKSU, which, of course, will provide the necessary advice to the applicant in choosing a profession.



АУБАКИРОВА Р.А., химия ғылымдарының кандидаты, химия кафедрасының профессоры
С.Аманжолов атындағы ШҚМУ

ЕСҚАЛИЕВ А.С., ғылыми хатшы
С.Аманжолов атындағы ШҚМУ

Мамандық таңдау - аса жауапты іс. Болашақ өмірің - дұрыс таңдау жасауыңа байланысты. Әрбір жас адам қызықты, беделді де табысты мамандық иесі болғысы келеді. Дегенмен, мұндай жауапты шешім қабылдауда қателесіп жатқандар да кездейсоқ емес. Мамандықтар жөнінде толық мағлұматтың болмауына байланысты қате таңдау жасап, жанына жақпайтын мамандыққа бет бұратындар да аз емес. Жоғары оқу орнын бітірушілерінің ішінен алған мамандықтары бойынша жұмыс таба алмай әуре-сарсаңға түсетіндер де бар. Әрине, «екі қолға бір күрек те табылар», әйтсе де кез-келген жұмыс істемей, жүрегің қалаған жұмыс істегенге не жетсін...

Мамандық таңдау мектепті бітірер алдында өзекті мәселенің біріне айналады. Қазіргі заманауи қоғамда жүздеген мамандықтар бар. Әр мамандықтың оны таңдап алған адамға қоятын талабы да жеткілікті. Көптеген мамандықтың ішінен жан-тәніне сай келетін, адами және шығармашылық әлеуетінді аша білетін мамандық таңдап алу - оңай шаруа емес. Бұл көптеген факторларға байланысты болады: отбасылық

жағдайға, жеке басының мүмкіндіктеріне, қызығушылықтары мен қабілеттігіне, мекенжайына, өмірбаянына, т.с.с. Индивидтің еңбекке деген уәждемесін зерттей келе оның кәсіптік қалыптасуы мен мансаптық өсуін болжау қиындық туғызбайды. Таңдап алған мамандықтың еңбек ету әрекеті, еңбекке жарамдылығы, еңбекақысының мөлшері жөнінде алдын-ала құлағдар болуы да аса маңызды. Еңбек нарығына алғаш шыққан кез жас маманның таңдаған мамандығы туралы көзқарасын күрт өзгертіп, тұлғаның ішкі дүниесінің шиеленісіне де әкеп соғуы мүмкін. Себебі, оқу барысында, кәсіптік даярлық кезінде адам мамандықтың алдыңғы қатардағы ең үздік тұлғаларынан үлгі алып, соларға қарап бой түзейді. Ал күнделікті өмірдің тыныс-тіршілігі өз таңбасын қалдырмай қоймайды...

Оқушылар үшін мектеп пәндері мамандықтар әлемінің айнасындай бола алмайды. Оқушыны қоршаған ақпараттық ортада бір мамандықтың құнсыздануы, немесе, керісінше, шамадан тыс жарнамалау фактілері де көп

кездеседі. Мамандықты дұрыс таңдау сүйікті пәнін әлдеқашан таңдап алған оқушыларға да оңай емес. Мысалы, оқушы химия пәнін жақсы көреді екен. Ал химияның өзі көптеген мамандықтарға бөлінеді: химик-технолог, химик-зерттеуші, химия пәні мұғалімі және т.б.

Сондықтан, оқушының кәсіптік бейімділігіне оның пәндерге қызығушылығы тұрғысынан қарау дұрыс емес. Бүгінгі таңда химиктің міндетіне әртүрлі химиялық талдау жасау, заттардың құрамын, құрылысы мен қасиеттерін зерттеу, әртүрлі химиялық үрдістерді басқару жатады. Өз мамандығын химия бағытымен байланыстырған адамда ұқыптылық, мұқияттылық, жинақылық, зейінділік, дәлділік, төзімділік сияқты қасиеттер болуы керек, себебі ол тек өзінің ғана емес, өзгенің де өмірі үшін жауапты.

Болашақ химикте иісті сезіну, көптеген түстер спектрлерін ажырату қабілеттерімен қоса, ой зеректігі, есте сақтау қабілеті, сонымен бірге, қажетті деңгейде жеткілікті білімі болуы тиіс.

С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университетінде химик мамандарын бірнеше білім беру бағдарламалары бойынша дайындайды.

Бакалавриаттың 5В060600 «Химия» білім беру бағдарламасы еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, таңдалған бағыт пен қызмет аясына сәйкес келетін химия және байланысты іргелес пәндер бойынша іскерлік пен дағдылар жүйесін меңгерген мамандарды даярлайды. Бұл бағдарлама төменде көрсетілген тармақтар бойынша тереңдетілген білім береді:

- алдын-ала берілген химиялық құрамы бар жаңа материалдар жасау;
- жаппай өндіріс аясында химиялық және металлургиялық үрдістердің аналитикалық сапасын бақылау;
- сынақтан өткізіп және нәтижелерін талдай отырып жаңа өнімдерді синтездеу;
- шикізаттың сапасына химиялық сараптама жүргізу;
- шағын және ірі мұнай, мәшинежасау, металлургия кәсіпорындарында әртүрлі заттардың химиялық құрамын зерттеу;
- фармацевтика саласында (ББК және дәрі-дәрмек) зерттеулер жүргізу;
- химия-физика зерттеулер саласында инновациялық жабдықтарды қолдану.

Осы білім беру бағдарламасы бойынша оқитын студенттер төменгі курстардан бастап ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысады.

Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстармен айналысуы ғылыми-техникалық және мәдени прогрестің жетістіктерін өзінің практикалық тәжірибесінде шығармашылықпен қолдана білетін химик мамандарын дайындау сапасын арттырудың негізгі құралдарының бірі болып табылады. Бүгінгі таңда маманның өмірдегі күтпеген күрделі жағдайларға сәйкесінше тойтарыс беру, оларды дұрыс бағалау, танымдық жаңа жағдаяттарға жылдам бейімделу, қолда бар ақпаратты қолдана білу, оны пайдаланудың заңдылықтарын білу, зияткерлік және шығармашылық әлеуетін қолдана отырып өз іс-әрекетінің нәтижесін болжау сынды біліктіліктері мен дағдылары практикалық маңыздылыққа ие.

Жоғары оқу орны ғылымының дамуының маңызды шарттарының бірі - өндіріспен орнатылған байланысты нығайту. Студенттер мен магистранттарды жоғары оқу орнының ғылыми-зерттеу жобаларын жүзеге асыруға жұмылдыру әріптестіктің белсенді түрлерінің бірі болып табылады. Университет түлегінің кәсіптік құзыреттілігі тек оқу үрдісінде ғана емес, сонымен бірге, жұмыс берушілермен тығыз байланыс орнату нәтижесінде қалыптасады. Жұмыс берушілер ғана жоғары оқу орнының өнімін сатып алушысы бола тұра өндірістің талабына сәйкес келетін маманның сапа параметрлерін анықтай алады. Осыған орай, сапа талаптарына сай оқыту үрдісіне: оқу жоспары, заманауи жабдықтар, технологиялар, әдістемелік және ғылыми әдебиетпен қамтудан бастап, оқыту мен түлектердің кәсіптік білімін бағалауға дейін түзетулер енгізіп отыру аса маңызды.

Ғылыми-зерттеу практиканың барысында студенттер алған білімдерін тәжірибеде, яғни, іс жүзінде қолдануға мүмкіндік алады. Химия кафедрасының тәжірибелік базасы ретінде «Қазмырыш» ЖШС, «УМЗ» АҚ, «ТМК» АҚ сынды еліміздің ең ірі өнеркәсіптік кәсіпорындардың зертханалары қолданылады. Бұл білім беру бағдарламасының түлектері жұмыспен толық қамтылған - мұның өзі аталмыш мамандықтың үлкен сұранысқа ие екендігін көрсетеді. Осы білім беру бағдарламасы бойынша оқитын студенттер тек еліміздің жоғары оқу орындарында ғана емес, алыс және жақын шетелің көшілгері тұрған университеттерінде оқуларын жалғастыруға мүмкіндіктері бар.

Бакалавриаттың 5В011200 «Химия» және 5В012500 «Химия - Биология» білім беру бағдарламасы бойынша оқитын студенттер негізгі химия-биологиялық пәндерді, базалық

жаратылыстану, жалпы кәсіби және әлеуметтік-гуманитарлық пәндерді, оның ішінде педагогика, психология, биология және химия мамандықтарының пәндерін оқыту әдістерін оқып үйренеді. «Химия-биология» мамандығының түлегі биология және химияның негізгі мәселелері туралы білімділік жүйесін, оның кәсіби білімін қолданудың маңызды аспектілерін меңгереді, биология және химияны оқытудағы оқу-тәрбие тапсырмаларын анықтай алады, оқушылардың жасына қарай оқу материалдарының ғылыми мазмұнын бейімдейді және оқытудың оңтайлы формалары мен әдістеріне таңдау жасайды. Түлектер жалпы білім беретін мектептерде, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында, түрлі курстарда химия пәнінің мұғалімі, ғылыми қызметкер, әкімшілік қызметкер, оқу-тәрбие ісінің меңгерушісі, директор, үйірме жетекшісі, зерттеуші-мұғалім, әртүрлі қорлар мен жобалардың қызметкері, мемлекеттік және мемлекеттік емес ұйымдарда әртүрлі деңгейдегі басшы қызметтерінде жұмыс істей алады.

Қазақстан Республикасында пайдалы қазбалардың, соның ішінде көмір, мұнай, уран және т.б. ауқымды қоры бар екендігі белгілі. Еліміз түсті металдарға да бай: Менделеевтің

периодтық кестесіндегі 117 элементтің 99-ы Қазақстанда кездеседі. Осының бәрі көмірсутекті және минералды шикізатты талдау және өңдеумен айналысатын химиктерді дайындауды қажет етеді. Сонымен қатар, экономиканың кез келген саласына жаңа технологияларды әзірлеу және енгізу химия саласының мамандарынсыз жүзеге асыру мүмкін емес. Осыған байланысты С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университетінің химия мамандары әрқашан еліміздің экономикасында сұранысқа ие болады.

Химия мамандықтарына білімі мен біліктілігі жоғары профессорлар мен оқытушылар дәріс береді. Химия кафедрасының профессорлық-оқытушылық құрамы ғылыми мектептерден өткен кәсіби ұжым, көпшілігінің жоғары оқу орындарында көп жылғы еңбек тәжірибелері бар. Кафедрада еңбек ететін оқытушылардың 75% ғылыми дәрежесі мен ғылыми атақтары бар. Оқыту қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жүргізіледі.

Химия – бұл тек химия саласының ғана емес, бүкіл ел экономикасының дамуын қамтамасыз ететін ғылым. Ал ел экономикасын дамыту үшін білімді мамандар қажет. Дұрыс таңдау жасау - өз қолыңда!





БҮГІНГІ ТАҢДАҒЫ ЖАСТАР ЖӘНЕ АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАР

В статье отражены нравственные ценности и пути пропаганды среди молодежи.

The article reflects the moral values and ways of propaganda among young people.

ШУРШИТБАЙ М.Ш., философия (PhD)
1-курс докторанты, аға оқытушы
С.Аманжолов атындағы ШҚМУ

Адам баласына рухани тәрбие беру арқылы, адамгершілік қасиеттерін оның ішінде атап өтетін болсақ: құрмет көрсете білу, қайырымдылық, адалдық, жауапкершілік, мейірімділік сияқты адами құндылықтарды қалыптастыруға ықпал етеді. Қазақтың көрнекті ғалымы, жазушы Ыбырай Алтынсарин «Жақсы мінез бен ақыл күші біріксе – бұлар адамгершілік қасиеттер», – деген. Адамгершілік құндылықтар – адам бойындағы ең ізгі, ең асыл қасиеттер болып саналады. Бұл қасиеттер адамзат баласын Елін, Отанын сүйге, мейірімділікке, ата-анасын құрметтеуге, қамқорлыққа үйретеді. Отбасында, қоршаған ортада, бала- бақшада, мектепте, жоғарғы оқу орындарында, адамдардың бір-бірімен араласуы нәтижесінде адам санасының қоғамдық болмысқа тән құндылықтар қалыптасады. В.Соловьев: «Адамгершілік бір адамның екінші адамға сыйлай алатын заты емес, ол өзінің тәжірибесі арқылы ғана жететін адамның ішкі жағдайы» – деп адамгершіліктің құндылығына ерекше тоқталған. Ал американдық психолог Л.Кольберг адамгершілік тәрбиелеудің басты мақсаты мінез-құлықты қалыптастыру емес, ұтымды пікір айту қабілеті деп түсіндіреді.

Адами қасиеттер туралы мәлімет беруде түсіндіру, бағыт-бағдар беру тәсілдерін қолдану адамгершілікті тұлға қалыптастыруға негіз бола алады. Осы орайда біздің жастарымыздың адамгершілік құндылықтарды меңгеру деңгейі қандай, іс жүзінде олардан адамгершілік құндылықтарды көреміз бе деген сұрақ еріксіз ойға келеді. ҚР мемлекеттік жастар саясаты

туралы Заңына сәйкес жастар – ол 14 және 29 жас аралығындағы Қазақстан азаматтары деп көрсетілген. Қазіргі қоғамда жастарға байланысты көп айтылатын келеңсіздіктің бірі – үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетпеу. Яғни, қоғамдық орындарда үлкендерді сыйламау, ата-анасын тыңдамау, оларға дауыс көтеру секілді құбылыстар жиі кездеседі. Соның бір мысалы – қоғамдық көліктің ішіне үлкен кісі кіргенде көрмегендей кейіп көрсетіп, орын бермеуі. Қазақта «Атаңа не қылсаң, алдыңа сол келеді» деген сөз бар. Сондықтан да қай кезде болмасын үлкендерді сыйлап, керек кезде қол ұшын созып, қамқор болып, кішіге ізет көрсетуіміз керек. Бұл біздің адамгершілігіміздің белгісі.[1]

Бүгінгі таңда жастарымыз жан-жақты, бірақ барлығы дерлік адами қарым-қатынасты жоғары деңгейде ұстайды деп айта алмаймыз. Себебі жастар – еліктегіш, қоғамда болып жатқан жағдайларды тез қабылдап, оны бойға сіңіріп үлгереді. Әлеуметтік желілерде басқа да ақпарат құралдары арқылы қажетті де, қажетсіз, пайдалы да, пайдасыз ақпарат жаппай келуде. Ал, жастар жас мөлшеріне орай барлық ақпаратты сүзгіден өткізбей қабылдайтынын ескеретін болсақ, ондай жағдайда жағымды жағымсыз мәліметтерді қабылдай береді. Әрбір жастың бойында табылу керек құндылықтарды, атап айтсақ: адамгершілік, қайырымдылық, адалдық, жауапкершілік тағы да басқа ізгі қасиеттеріне кері әсерін тигізіп, оларды жоққа шығарады. Бізге әлеуметтік желілер арқылы келіп жатқан зорлық-зомбылық, бір-бірін сыйламау, ұлттық, діни араздықты туғызу сияқты

келеңсіз әрекеттер орын алуда. Соның бірі – батысқа табынушылық. Діни адасушылықтар, терроризм, жастар арасында есірткінің таралуы, мәдениетіміздің құлдырауы қоғамымыздың өзекті проблемасы мен адамгершілігіміздің төмендеуі болып отыр. Қазағымыз «Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек» деген. Бүгінде ағаштан жапырақ кетпегенмен жастарымыздың үстінен шүберек кетуде. Көпке топырақ шашпаймын әрине, дей тұрғанмен, қазақтың сәнінде көзге іліп аларлық салтанат қалмады. Мұның барлығы батысқа еліктеушілік деп ойлаймын.[2] Сонымен қоса тәрбиенің нашар болуы немесе толыққанды берілмеуі.

Мектепте, орта білім беру, жоғары білім беру мекемелерінде білімді тәрбиемен ұштастыра алмайды деп айтуға да келмейді. Себебі мемлекеттік оқу бағдарламаларын қарастырсақ білім мен тәрбиенің үйлесімділігі бар. Алайда постмодернистік қоғамда үстемдік құрған медиаресурстар және соның ішінде әлеуметтік желілер өздерінің дискурсын ұсынып отыр.

Бүгінгі таңда ғаламторға көңіл аударсақ кез-келген әлеуметтік желіге кіріп, өзекті деген жастарға қатысты мәселені теріп қалсаң әртүрлі пікірлер көреміз. Пікірлер әртүрлі, кейбір пікірлерді оқып бізде саналы, білімді жан-жақты ойлайтын жастар бар екеніне көзің жетеді. Сонда да жалпы алғанда пікір жазу мәдениеті, басқаларға деген құрмет, басқа ұлт өкілдерінің мәдениетіне, наным-сенімдеріне деген толеранттылық таныту сияқты қасиеттері аз екені байқалады. Жоғарыдағы аталған мәселенің алдын алу мақсатында мемлекеттік деңгейде, аймақтық деңгейде көптеген іс-шаралар, жобалар, стратегиялық жоспарлар орындалуда. Мысалы, айтар болсақ, қазіргі оқу үрдісінің бағдарламасы бойынша алып қарасақ жоғарғы оқу орны, оның ішінде нақтылы айтатын болсақ С.Аманжолов атындағы ШҚМУ-де жастармен рухани тәлім-тәрбие беруге байланысты бағдарламалармен көптеген іс-шаралар жүргізіліп жатыр. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында С.Аманжолов атындағы ШҚМУ басшылығының қолдауымен «Қоғамдық сананы жаңғырту» атты жаңа пән енгізілді. Бұл пәннің мақсаты: қазақстандық жастардың қоғамның рухани жаңғыруы туралы ортақ түсінігін қалыптастыру, ұлттық патриотизм құндылықтарын санаға сіңіру, белсенді азаматтық және әлеуметтік жауапкершілік қабілетін арттыру.

Университетіміздің қабырғасында білім алып жатқан жастарымыздың бойына Қазақстандық патриотизм, ұлттық рух, ұлттық идея қасиеттерін дамытуда, өз халқының мәдениетін, тарихын, өнерін сүйетін, өзге ұлттың тілі мен мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарайтын саналы ұрпақ тәрбиелеуде зиялы қауым өкілдері белсенді жұмыс жасауда.

Бүгінгі таңда жастарға осы уақытқа дейін өзекті болып келген адамзаттың адамгершілік қасиеттерін жаңа формада ұсынбасақ ескі әдіс-тәсіл өзінің құндылықтарын кейбір жастар үшін азайтуда. Қазіргі таңда жастарды қызықтыратын мәселені қозғай отыра, қоғамда құны ешқашан кемімейтін мейірімділік, қамқорлық, имандылық сияқты адами құндылықтарымызды жаңа технологиялар арқылы насихаттауға көшуіміз керек. Youtube, Google, Яндекс сияқты ірі ақпараттар тарату жүйелері және көптеген әлеуметтік желілерде өзіміздің мәліметтерімізді, ойларымызды, пікірлерімізді мәдениетті түрде сауатты беруге тырысуымыз керек. Бұл біздің жастарымыздың ғана емес, мемлекетіміздің абыройы, болашағы. Осы құндылықтар арқылы ғана мықты, жігерлі ел бола аламыз. «Адам бойында жақсы қасиеттер көп болса, оған бақ та, бақытта қонады» деген сөзге сүйенсек, жақсы, ізгі қасиеттер арқылы бақыттың жолын табуға болады. Аз да болса тіпті біреуге жақсы сөз айтып, қайырымды істер жасап, жақсы мінез-құлықтарды өн бойымызға жинай білсек нұр үстіне нұр болар еді. Татулығы мен бірлігі жарасқан мамыражай, тәуелсіз елімізде адамгершілік құндылығымызды бойымыздан алыстатпай, ізгі қасиеттердің жойылуына жол бермейік. Рухани адамгершілік құндылығымызды әрқашан биік ұстайық!

Әдебиеттер тізімі:

1. <http://old.baq.kz/kk/blog/352/blog-352-7468>
2. Жастардың бүгінгі келбеті мен тәртібі. Сұрақ-жауап [Электронный ресурс]
3. <http://kz.postmy.ru/viewtopic.php?id=199>
4. <http://qasym.kz/kok-kit-ojyny-balany-bul-baleden-kalaj-kutkaramyz/>
5. Қазақстан Республикасы Президентінің «Тілдерді қолдану мен дамыту бағдарламасы». (1998 жыл 5 - қазан)
6. Уәлиев Н. Сөз мәдениеті / Н. Уәлиев.- Алматы, 1984
7. Қазіргі жастардың мәдениет мәселелері [Электронный ресурс] <http://group-global.org/kk/node/46527>

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



АБДУЛЛИНА Л.И., кандидат,
филологических наук,
доцент кафедры казахской, русской
филологии и журналистики,
ВКГУ им.С.Аманжолова



ГАЛКИНА Т.В., кандидат,
филологических наук,
старший преподаватель
кафедры казахской, русской
филологии и журналистики,
ВКГУ им.С.Аманжолова

Мақалада кейбір мектептердің сағат кестесіне енгізілгелі жатқан «Мультимедиялық журналистика» атты жаңа пән кәсіптік серіктестік мәнмәтінінде қарастырылады. Авторлардың пайымдауынша мектеп, жоғары оқу орны және БАҚ арасындағы серіктестік пәнге деген тұрақты қызығушылықты дамытуға мүмкіндік береді.

In the article the new discipline "Multimedia journalism" introduced into the school hours grid in some schools is considered in the context of professional partnership. According to the authors, the partnership of the school, University and media will allow the development of sustainable interest in the subject.

Вопросы профессионального партнерства «школа — вуз», неоднократно обсуждаемые на различных педагогических форумах, не вызывают сомнений в плане построения взаимовыгодных отношений. Вместе с тем, специфичность проявления потребностей в образовательных услугах объективно вызывает к жизни новые аспекты взаимоотношений.

Введение в школьную сетку часов предмета «мультимедийная журналистика» позволяет модернизировать практически весь учебный процесс в своего рода экспериментальную платформу для реализации знаний, умений и навыков работы с разного рода информацией, в ходе подготовки школьников с высокой мотивацией на самостоятельное получение знаний из разных источников, помимо того материала, который традиционно дает учитель и текст школьного учебника.

Одновременное поступление сотни медиасообщений каждый день создает один из вызовов современности — перегруженность сведений из разных каналов, что влечет за собой изменение способов восприятия и потребления получаемой информации. «Медиапотребление» по сути формирует нематериальные отношения человека с жизнью: от традиционных газет, радио и телевидения и всю цифровую среду (мобильные приложения, компьютерные игры, электронные

книги, виртуальные музеи и проч.).

Модели медиапотребления пользователей в качестве драйверов (движущих сил) цифровой революции в медиасфере вносят существенные изменения в образ жизни и неокрепшее сознание подростка. Задача учителя — предоставить учащемуся определенные алгоритмы-навигаторы, используя которые, он не только не «потонет» в глубинах интернета, но и сможет максимально продуктивно усвоить комплекс предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Именно эту, на наш взгляд, цель преследует включение в перечень учебных предметов дополнительной дисциплины «Мультимедийная журналистика». Прикладная ценность курса состоит в формировании компетенций, способствующих поиску информации из всех существующих медиаисточников для качественного выполнения поставленных учителем образовательных целей и задач.

В отличие от имеющегося даже у младшего школьника опыта успешного общения и свободного «передвижения» в горизонтах интернета, учитель преобразовывает эти стихийно и бессистемно приобретенные навыки в осознанные и устойчивые компетенции, направленные на эффективное обучение и выбор будущей профессии. Здесь нам видится

уместность и целесообразность «подключения» партнеров в лице вуза (кафедра журналистики ВКГУ им. С. Аманжолова) и СМИ, в том числе журналистов, работающих с сетевыми ресурсами. Выстраивание конструктивного диалога основано на четко осознаваемых выгодах со стороны всех участников.

Мультимедийная журналистика учит работать с сетевой информацией, полагаясь на использование основных свойств интернет-коммуникации: гипертекстуальность, мультимедийность и интерактивность.

Рассмотрим, как это «работает» на результативность заданного поиска информации.

Гипертекстуальность предполагает такой способ организации конечного текста, который благодаря своему «выходу» через гиперссылки на множество дополнительной информации, обеспечивает взаимосвязь всех текстов и сам потенциально способен породить новые и новые тексты.

Что это дает для продуктивности получения новых знаний непосредственно в ходе учебного процесса?

Школьник при работе с гипертекстом имеет возможность одновременно получать, усваивать и дополнять знания по одному конкретному вопросу и составлять представление о новой информационной среде в смежной и параллельной сферах. Такой подход сокращает время поиска сопутствующей информации и обеспечивает наиболее объемный информационный ресурс в создании целостной картины. Однако более эффективным и для учителя, и для ученика будет обретение навыка самостоятельно составлять подобный текст, формируя гиперссылки по своему усмотрению.

К примеру, при подготовке темы «Лицейские годы А.С. Пушкина» уместны такие ссылки, которые помогут воссоздать обстановку учебного заведения (лицей), позволят «прогуляться» по аллеям Царскосельского сада, представить, как «шли» мимо лицеистов ополченцы, чтобы защитить отечество от наполеоновской армии, как формировалось лицейское братство, повлиявшее на мировосприятие будущего поэта, и т.д. Составление таких ссылок само по себе носит синергетический эффект: ученик выстраивает эстетические параллели и «оттачивает» работу с интернет-ресурсами. Объем операций по обработке данных учит умению работать в команде и грамотно распределять роли и

планировать своё время.

Следующее немаловажное и тесно связанное с гипертекстуальностью свойство интернет-коммуникации – мультимедийность. Мультимедийность – это совокупность программного обеспечения, использующих разные информационные среды: видео, аудио, фото, графику, тексты. Мультимедийность позволяет представлять информацию разнообразно, интересно, одновременно воздействовать на разные каналы восприятия обучающихся, создавать оптимальные условия для усвоения знаний и навыков. Здесь таится «опасность» увлечения сугубо формальной стороной процесса. Учитель должен умело и тактично направлять процесс в содержательное русло, требуя от учащихся не только представленность всех имеющихся каналов информации и соответствующего им программного обеспечения, но и уместности полученных сведений для достижения конечной образовательной цели.

Так, на начальном этапе формулировки задания по теме «Лицейские годы А.С.Пушкина» учитель комментирует, что учащиеся отбирают только ту информацию, которая способствует передаче атмосферы эпохи и духа, царившего в стенах Лицея, факты и события, оказавшие влияние на формирование характера и мировоззрение будущего поэта. Учащиеся должны не «сбрасывать» подряд всю «добытую» информацию, а соотносить ее с темой, при этом сведения, полученные из одного источника, не должны повторять уже найденное в других ресурсах. Тем самым не «выключается» содержательный вектор, позволяющий «держаться» общую «картинку», придающую смысл самому поиску.

Третье свойство интернет-коммуникации – интерактивность. При всей универсальности понятия в образовательном контексте термин получает вполне конкретное наполнение, соотносимое с обретением учащимся образовательных компетенций. Интерактивность – такой способ организации общения, при котором читатель активно участвует в процессе создания и развертывания текста. В комплексе с гипертекстуальностью и мультимедийностью интерактивность обеспечивает участникам образовательного процесса возможность выбора оптимальной и комфортной для индивидуального пользования траектории обучения. Интерактивность (в виде комментариев,

обратной связи) – это тот механизм, который в предлагаемых рамках поможет в привычной современной подросткам форме осознать результаты проделанной работы, определить критерии оценки.

Обратимся к названию учебной дисциплины: «мультимедийная журналистика».

Какую функцию несет в этом сочетании слово «журналистика»? Средства массовой коммуникации (СМИ)? Профессиональную деятельность «служителей пера»? Направление вузовской подготовки?

Очевидно, что слово «журналистика» в сочетании с определением «мультимедийная» в качестве учебного предмета не подразумевает комплекс знаний, умений и навыков, необходимых всем без исключения учащимся для работы в СМИ.

Тем не менее организация и проведение семинаров-тренингов со стороны специалистов вуза и СМИ придаст новому учебному предмету особого рода привлекательность за счет выделения предмета среди традиционных школьных курсов.

Поскольку курс общий, а не факультативный, он предполагает обретение базовых, универсальных журналистских способов получения информации. А таким универсальным способом, без сомнения, является интервьюирование как в традиционном вербальном формате при общении с «живым» информатором, так и в формулировании четкого направления поиска в интернет-ресурсах. Знание содержания вопроса и его максимально правильная кодировка обеспечивают результативность поиска.

Вот здесь и обнаружится лексический запас учащегося и умение находить и анализировать информацию, правильно формулировать запросы о необходимых сведениях, находить ключевые слова (теги).

Интернет-коммуникация (как впрочем и любая коммуникация) предполагает выбор оптимального формата «общения» с учетом разных каналов и сетей: более официально — для Twitter, Facebook, менее — для ВКонтакте, кратко — для новостного сайта, развернуто — для аналитической рубрики; а также с ориентацией на целевую группу: с иллюстрациями — для широкой аудитории, с обязательной инфографикой — для профессионалов.

Мультимедийная журналистика «на

службе» учебного процесса способствует обретению умений оперативной переработки информации, так называемый качественный «рерайт». Современный журналист (начиная с уровня блогера-обывателя) не бездумно копирует всем известную информацию, но, пропуская ее через личное восприятие, осмысливает, дополняет первоначальные сведения.

Даже небольшой опыт журналистской деятельности делает подростка более зорким, внимательным к событиям вокруг него, что очень важно в процессе воспитания его как личности.

«Многomedийное» видение материала заставляет учителя принимать быстрые решения и обучить этому школьников. При этом медиажурналистику в школьной программе необходимо вести, в отличие от других традиционных учебных предметов, исключительно не в теоретическом, а в прикладном ключе. Медиажурналистика – не инструмент, а метод, включающий в себя совокупность возможностей представления информации аудитории.

В качестве метода медиажурналистика имеет свой арсенал инструментов: качественно написанный текст, фотографию, аудио-интервью, правильную съемку и редактирование видео. Следует продемонстрировать, как весь этот инструментарий дает возможность экспериментировать.

Например, при разработке темы по истории периода Великой отечественной войны создается основной текст, который логично может включать следующие гиперссылки:

- на биографию известных военачальников, героев войны, их фотографии;

- на описание крупных битв, соответствующие кадры архивной кинохроники, фотографии;

- на инфографику (интерактивные карты военных действий, позволяющие быстро уточнить даты битв, участвующие в них подразделения и другие данные, схемы войсковых частей);

- на фотографии произведений искусства, посвященных военным событиям: картины, скульптуры и др.;

- на классические военные художественные и документальные фильмы, произведения литературы,

- на аудиозаписи бесед с участниками войны,

- на аудиозаписи музыкальных произведений, посвященных военной теме.

В рамках темы можно выполнить проекты по сбору информации об участии в Великой отечественной войне родственников и земляков. Таким образом, используется широкий спектр мультимедийных средств.

Мультимедийная журналистика как учебная дисциплина не только предусматривает и активизирует внутрипредметные и межпредметные связи с другими учебными предметами (история, обществознание, казахский, русский, иностранный языки, литература, география, начальная военная подготовка, музыка, прикладное искусство), но и нацеливает учащегося на приобретение дополнительных навыков фотографии, аудио-интервью, съемки и редактирования видео и др.

Благодаря введению в школьные программы нового курса сам учебно-воспитательный процесс приобретает многомерность и, как следствие, большую привлекательность для учащихся — потребителей образовательных услуг. Обновленное содержание образования требует осмысления этапов обучения, рефлексии учащихся и педагогов.

В целях создания условий для овладения учащимися современными мультимедийными компетенциями целесообразно прибегать к разным формам организации учебного процесса:

- уроки-медиаисследования с непременным включением полевого этапа работы с поисковыми системами и мобильными приложениями.

- мастер-классы с журналистами-практиками, студентами кафедры журналистика и наполнение школьного сайта/аккаунта в соцсетях;

- уроки-консультации: формы и способы предоставления промежуточных и итоговых результатов работы: устные, письменные творческие работы, памятки, алгоритмы, медиапроекты; портфолио учащегося (набор индивидуальных образовательных достижений обучающегося);

- практических занятий: тестеры, ситуативные игры, на нескольких платформах с использованием современной компьютерной, видео-мультимедиа техники и новейших технологий;

- викторины и другие виды игровых

технологий.

По итогам обучения ученики непременно должны создать собственный медиапродукт.

Среди традиционных умений, которые никто не отменял, умение писать остается базовым и в школьном курсе мультимедийной журналистики, поскольку хорошо писать — это делать видимыми ясные мысли. В ходе освоения курса формируется устойчивая мотивация к развитию коммуникативных и организационных качеств. Несмотря на то, что в журналистском ремесле изображение (картинка) занимает главное место, приветствуется и репутация хорошего писателя. Мультимедийная журналистика способствует формированию навыков подачи текста, интересного, никем до этого не придуманного: необходимо «рассказать» свою историю, используя все имеющиеся в наличии инструменты и приложения.

Совершенствование культуры речевого поведения учащихся подразумевает умение создавать качественный журналистский продукт для школьной студии, обеспечение речевых навыков и умений для дальнейшего продолжения образования учащимися, их производственной, общественной и творческой деятельности.

Интересен пример директора «Восточно-Казахстанского регионального центра новых технологий в образовании» при ВК управлении образования Сергея Коваленко, автора книг под названием «Дополненная реальность». При помощи современных технологий он демонстрирует, как его проект помогает познавать историю нашей страны. «Дополненная реальность» — это использование видеоматериала и виртуальных 3D-технологий. В этом формате представлены две книги: 1) «Мой родной край» (описание истории и географии Восточно-Казахстанской области; 2) книга-биография поэта Абая Кунанбаева. По мнению С. Коваленко, для того, чтобы интегрировать книгу в дополненной реальности, необходимо по инструкции, которая находится на первых страницах книги, с Google Play установить приложение на свой смартфон или планшет. После чего необходимо запустить приложение и навести на книгу. Самое главное, чтобы устройства поддерживали операционную систему Android. Рассмотренный пример может быть использован как алгоритм при создании «дополненной реальности по любому предмету и

по отдельно взятой теме.

Подведем итоги.

Какие реальные результаты при правильной постановке цели и задач мы прогнозируем получить в процессе освоения предмета «Мультимедийная журналистика»?

- создание технологической развивающей образовательной среды;
- знакомство с принципами работы журналистов мультимедийном формате;
- обретение исследовательских умений учащихся на продвинутом уровне;
- совершенствование навыков связной устной и письменной речи;
- формирование функциональной грамотности и IT-знаний одаренных детей, готовых самоактуализироваться в динамично развивающейся среде.

Мультимедийная журналистика в контексте профессионального партнерства предполагает, в первую очередь, совместную выработку решений и сбалансированную, разделенную ответственность всех участников и заинтересованных лиц, что позволяет оптимально выйти на конструктивный диалог. Грамотно выстроенная структура взаимных действий партнеров гарантирует создание качественной «продукции» этой деятельности.

При всей трудоемкости предмета мультимедийная журналистика в сетке учебных дисциплин на выходе гарантирует получение ощутимых результатов в виде знаний, умений и навыков, которые в обычном формате давались бы педагогам с гораздо большими усилиями и не поддерживались бы устойчивым интересом учащихся к самому учебному процессу.



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ОЦЕНОЧНЫЕ УМЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

Мақала психологиялық-педагогикалық тұрғыдан «бірінші сынып оқушыларының бағалау шеберлігі» ұғымының мәнін ашады. Автор зерттеушілердің осы ұғымның мағынасын анықтаудағы көзқарастарына талдау жасайды. Бірінші сынып оқушыларының бағалау іскерліктерін қалыптастыру үшін қажетті және жеткілікті ішкі тетіктер тіркелетін компоненттерден тұратын бағалау іскерлігінің құрылымы берілген.

The article reveals the essence of the concept "evaluations skills of first-graders" from the psychological and pedagogical point of view. The author analyzes the views of researchers in identifying the meaning of this concept. The structure of evaluation skills consisting of components of fixed internal mechanisms necessary and sufficient for the formation of evaluation skills of first-graders is presented.



ШИРШИКОВА ЕЛЕНА,
магистрант 2 курса
специальности «Педагогика
и психология»
ВКГУ им.С.Аманжолова



АБИЛМАЖИНОВА АСЕЛЬ,
магистрант 2 курса
специальности «Педагогика
и психология»
ВКГУ им.С.Аманжолова

В соответствии с запросами современного общества казахстанское образование находится в условиях модернизации и обновления: подверглись изменению его приоритеты, цели, ценности и содержание. Так, согласно утвержденному в 2015 году Государственному общеобязательному стандарту начального образования требования к уровню подготовки учащихся представлены с использованием таксономического подхода [1]. На основе данного подхода определяется, что к числу основных функций следует отнести критериально-оценочную функцию, связанную с необходимостью коренной перестройки существующей системы контроля и оценивания качества образовательных результатов.

При таком подходе к оцениванию признается право учащихся на самооценку, поощряется их взаимооценивание, усиливается элемент самоконтроля и повышения ответственности за процесс и результат обучения. Формирование способности учащегося прогнозировать результаты своих собственных усилий, планировать стратегии решений, распределять время, размышлять при

выполнении работы для улучшения понимания, учитывать ошибки непонимания, оценивать результаты, предполагает развитие у них оценочных умений.

Изучив ряд работ по данной теме, мы пришли к выводу, что проблема явления оценки издавна привлекала внимание исследователей. Так, в XIX веке проблему оценки в своих трудах рассматривали известные педагоги И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Ы. Алтынсарин. Теории оценивания учебной деятельности также посвящены работы А.Н. Леонтьева, Л.С. Выгодского, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Богоявленского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Необходимо выделить также фундаментальные работы С.Т. Шатского и Ш.А. Амонашвили.

Однако, анализ психолого-педагогической литературы выявил, что понятие «оценочных умений учащихся» обозначено нечетко. Вопросы формирования оценочных умений учащихся на настоящий момент остаются малоизученными, существующие исследования, главным образом, касаются понятий оценки, оценочной деятельности, самооценки, самоконтроля и его

отдельных составляющих. Системное проявление оценивания как комплекс оценочных умений и оценочной позиции к образовательным результатам, отображен в педагогической науке как опыт, но не находит отражения в педагогических исследованиях. Не в полной мере рассматривается и процесс целостного формирования оценочных умений первоклассников, где учебные успехи, так или иначе, зависят от опыта учебного самоконтроля и самооценки.

Анализ понятия «оценочные умения первоклассников» невозможен без глубочайшего и многостороннего разбора предоставленного вопроса в педагогической теории, уяснения сущности и сути применяемых понятийных конструкций: «оценка» и «отметка», «оценочные умения».

Вопросы оценки и ее роли в учебном процессе нашли отражение в работах ученых Б.Г.Ананьева, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, О.С. Богдановой, Л.И. Божович, Л.Ю.Гордина, В.В. Давыдова, А.К. Дусавицкого, А.И. Липкиной, Е.И. Машбиц, Т.Л.Мусеридзе, Н.А. Менчинской, В.А. Сухомлинского, Б.И. Хачапуридзе, Д.Б. Эльконина, В.С. Юркевича и других. Авторы рассматривают оценку как специфический вид активной и самостоятельной деятельности.

Существенная часть из перечисленных выше работ посвящена проверке знаний и умений учащихся в старших классах.

Отдельные аспекты проблемы раскрыты в работах казахстанских исследователей, посвященных контролю и оценке результатов обучения учащихся начальной школы: Т.С. Буркитбаевой, А.М. Сембаевой, К. Садуакасызы, Н.Н. Радченко, А.Г.Казмагамбетова. Вопросы о способах и формах оценивания рассматриваются в публикациях М.М.Жанпеисовой, Ж.А. Караева.

Термин «оценка» в психологической, а в особенности педагогической литературе часто отождествляют с термином «отметка». Ш.А. Амонашвили отмечает, что в специальной литературе еще нет четкого определения оценки и отметки, не проведены границы данных понятий. Часто они используются как идентичные [2]. Мы не исключаем взаимосвязь данных понятий, так как общим объектом для них являются знания, умения, навыки и развитие учащихся. Однако разграничение указанных терминов крайне важно для более глубокого понимания психолого-

педагогических, дидактических и воспитательных аспектов оценочной деятельности.

Приведем несколько определений понятия «оценка», данных в различных словарях:

В философском словаре оценка рассматривается как «Высказывание, устанавливающее абсолютную или сравнительную ценность какого-то объекта». [3].

В Большом Энциклопедическом словаре оценка определяется как «отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали (одобрение и осуждение, согласие или критика и т.д.) [4].

Словарь русского языка С.И. Ожегова дает определение оценки как мнения «... о ценности, уровне или значении кого-чего-нибудь». В то время как «оценить» – установить «степень, уровень, качество чего-нибудь», «высказать мнение, суждение о ценности или значении кого-чего-нибудь» [5].

В Толковом словаре В. Даля «оценивать» – «ценить, полагать, назначить чему цену, определять стоимость чего» [6].

Исходя из определений, данных в различных словарях, можно сделать вывод, что термин «оценка» представлен как мнение о качестве выполненной работы, устанавливающее ее значимость, соответствие определенным нормам и принципам.

В методической литературе [7], оценка представлена в виде так называемой «обратной связи» между обучающим и обучаемым, дающей представление о том, как идет процесс обучения, информирует о достижениях и проблемах, позволяет определить уровень достижения цели и решения учебных задач.

Проанализируем, какой позиции придерживаются различные авторы при определении понятия оценка, с каких сторон рассмотрено данное явление.

Ш.А. Амонашвили определяет оценку как «процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеченным в задаче эталоном для: а) установления уровня и качества продвижения и б) определения и принятия задач для дальнейшего продвижения» [2]

Оценка, по мнению Е.М. Вольф, подразумевает ценностный аспект значения языковых выражений, который может интерпретироваться как «А (субъект оценки)

считает, что В (объект оценки) хороший или плохой»[8].

А.Б. Воронцов рассматривает оценку не как заключительный акт действия ребёнка, а как самостоятельное действие в рамках учебной деятельности учащегося и предлагает изменить подход к оцениванию в педагогическом процессе в сторону диагностической и процессуальной функции самой оценки, чтобы её роль была связана не просто со стимулирующей функцией, но и с диагностико-коррекционным способом обучения [9].

Исследователь Назарова С.И. в своей работе дала определение понятий «оценка» и «отметка». «Отметка – носит конкретный характер, выраженный в баллах, а оценка – может иметь словесное выражение или, точнее сказать, конкретное выражение, но не в баллах»[10].

Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, К.А. Альбуханова-Славская, Н.В. Селезнева понимают школьную оценку знаний как тот объективный критерий, которым определяется общественное суждение о школьнике, придерживаясь мнения, что социальный аспект оценки диктуется «потребностями общества в определенном типе личности».

Ф. Кривошаповой и О.Ф. Силутиной оценка понимается как развернутое, глубоко мотивированное отношение учителя и коллектива класса к результатам достижений каждого учащегося. Н.А. Батулин считает, что оценка - это психический процесс отражения объект-объектных, субъект-субъектных и субъект-объектных отношений превосходства и предпочтения, который реализуется в ходе сравнения предмета оценки и оценочного основания.

Г.А. Щукина рассматривает оценку в учебной деятельности школьников как «показатель степени правильности и точности выполненного задания, самостоятельности и активности ученика в работе» [1977, с. 357].

При всем многообразии трактовок сущности и роли оценки в психолого-педагогической литературе имеет место понимание предмета оценки, во-первых, как индивидуально-личностных качеств учащегося, во-вторых, как результатов его учебной деятельности.

Что же касается термина «отметка», являясь самостоятельным феноменом в учебном процессе, отметка выполняет специфические

функции. Отметка, в отличие от других форм педагогической оценки, обладает юридической силой. [11]. Отметки учащихся фиксируются в школьной документации - классных журналах, протоколах экзаменов, ведомостях, а также в личной документации учащихся - дневниках, свидетельствах, аттестатах, специально выдаваемых справках. Однако главной задачей отметки является установление уровня (степени) усвоения школьником единообразной государственной программы образовательного стандарта.

Ряд авторов отмечают, что отметка выполняет социальную функцию: благодаря отметке «ребенок начинает сознавать общественный, государственный смысл учения, в результате чего он начинает вкладывать этот общественный смысл в понятие... своего долга перед родителями, школой, обществом» [12].

Отметка так же, как и оценка, имеет свои особенности и последствия. Например, оценка – это процесс оценивания, основная задача которой – определить характер личных усилий ученика в процессе, а отметка – это результат процесса оценивания, деятельности или действия оценивания.

Психологический анализ значения отметки дан в работе Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, Л.Н. Сладиной. Отметка, по мнению авторов, при определенных психолого-педагогических условиях может стать мотивом, побуждающим учебную деятельность школьников.

Давыдов В.В., говоря о различиях оценки и отметки, пишет, что «оценка фиксирует не просто факт усвоения или неусвоения, но и показывает причины последнего, точно направляя школьника к устранению недостатков и побуждая его к работе до тех пор, пока результат не станет положительным». Оценка по мнению Давыдова В.В. «дает содержательное и качественное описание (есть то-то, но еще отсутствует то-то)». Автор указывает, что отметка в свою очередь, «имеет несколько ранговых значений (от 1 до 5) и, как правило, носит синтетический характер» [13].

В практике работы школы зачастую имеет место однозначность применения понятий «оценка» и «отметка». По утверждению Г.А. Цукерман [14], произошла «склейка» этих понятий, потому что долгие годы школьная практика имела единую общегосударственную систему оценивания, как бы то ни было, на 5-балльной отметочной системе выросли несколько поколений учителей, родителей нынешних

школьников.

Как замечено ранее понятия «оценка» и «отметка» смешиваются, взаимозамещаются, употребляются то в одинаковом, то в различном значении. Исторический анализ показывает, что зачастую под отметкой в образовании понималась оценка и наоборот. Однако стоит заметить, что отметки определяются жесткостью и формальностью, оценка же носит эмоциональный характер. С социальной позиции сущность оценки состоит в том, что она направлена «во внутрь» личности школьника, а отметка обращена во вне, в социум. С психологической точки зрения отождествление оценки и отметки будет

равносильно отождествлению процесса решения задачи его результату.

В аспекте нашего исследования мы рассматриваем понятия «оценка» и «отметка» не как идентичные и разделяем точку зрения Ш. А.Амонашвили [2], где под оценкой понимаем процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеченным эталоном, тогда как «отметка» - результат процесса оценивания, условно-формальное, количественное выражение учебных достижений.

Нами приведена сравнительная таблица характеристик понятий «оценка» и «отметка».

Таблица 1–Результаты анализа сущности понятий «оценка» и «отметка»:

оценка	отметка
является процессом оценивания	является результатом оценивания
направлена на учащегося	направлена в социум
выражается в оценочном суждении, в вербальной форме	знаковое выражение учебных достижений учащегося
предшествует отметке	выводится из оценки
<u>Оценивается словесными суждениями (характеристика ученика):</u> 1. Степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной ...) 2. Степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу...) 3. Уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности, степень прилежания и старания	<u>Оценивается отметкой (цифрой):</u> качество усвоения предметных знаний - умений – навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования

В настоящее время в педагогической литературе еще нет установившегося подхода к определению понятия «оценочные умения». Так как оценивание является составным компонентом контроля, считаем целесообразным рассмотреть понятие «контрольно-оценочные умения».

По мнению Г. Я. Мор [15], «контрольно-оценочные умения – это умения ученика оценивать свою работу с двух точек зрения: верно ли я ответил? Все ли я ответил? Самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов».

О.В. Браницкая, Л.А.Фролова [16] сходятся во мнении, что к исследуемым умениям относятся умения анализировать и актуализировать имеющиеся знания и умения, оперировать представлениями и понятиями, устанавливать

причинно-следственные связи, критически оценивать сделанное; осознавать применяемые методы познания.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что контрольно-оценочные умения – явление сложное и многогранное. Каждое из приведенных определений отражает отдельные его стороны. Но при разной степени уровня представления, в этом понятии присутствует неизменно следующие смысловые единицы: «сопоставление», «соотнесение» выполняемых действий с «образцом», с «поставленной целью», с «предъявляемыми требованиями». Иными словами, действия контроля и оценки выражается в соотнесении выполняемого учеником действия и его результата с образцом через предварительный образ. Однако существенным отличием является то, что действие контроля — ориентировка, направленная на сопоставление

плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, а действие оценки — констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче.

Исходя из анализа имеющихся определений, в нашем исследовании употребляем терминологическое сочетание «оценочные умения» в следующей интерпретации: оценочные умения — это особые учебные действия, предоставляющие учащемуся критически оценивать собственную и чужую деятельность, определять возможные причины ошибок и планировать способы их устранения, устанавливая границу своих знаний.

В целом самооценка школьника весьма завышена, что может помочь ему изучать новые разновидности учебной деятельности, в отсутствии колебаний и боязни. Однако в таком случае представление о своем реальном облике имеют все шансы быть менее верными. Это приводит, собственно к тому, что им непросто воспринять критерии педагогической оценки. Они считают оценку учебной работы оценкой личности в целом. Поэтому для становления адекватной самооценки учителю необходимо принимать во внимание возрастные особенности младшего школьника. Требования учебной деятельности неизбежно ведут учеников к формированию произвольности, как характеристики всех психических процессов.

Становление отдельных психических процессов осуществляется в течение всего младшего школьного возраста. Несмотря на то, что дети приходят в школу со сформированными действиями восприятия (прослеживается значительная острота зрения и слуха, они хорошо определяются формы и цвета), однако их понимание в учебной деятельности сводятся только к узнаванию объекта и называнию формы и цвета. У учащихся первых классов отсутствует дифференцированное восприятие свойств и качеств предметов. Это говорит о том, что детям данного возраста характерна слабость углубленного, организованного и целенаправленного анализа при восприятии. Нередко они выделяют случайные подробности, на которые не направит интереса взрослый, значительное же и весомое при этом не воспринимается.

Так как произвольное внимание первоклассников неустойчиво, и они не имеют собственных средств саморегуляции, учителю

необходимо осуществлять в классе смену различных типов учебной деятельности. Недопустимо предоставлять задания, характерные для традиционного школьного преподавания — вызывающие продолжительную концентрацию внимания на одном объекте, исполнения серии однообразных задач и т.п. Существенно лучше у первоклассников развито непроизвольное внимание. Начало обучения в школе стимулирует его дальнейшее развитие. Все новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает внимание учеников само собой, без усилий со стороны [17]. Формулируя задания для детей данной возрастной категории, необходимо принимать во внимание, что объем их внимания ещё весьма не велик — в целом 2-3 предмета. Таким образом, более результативная помощь в организации ребенком собственной деятельности — пошаговое управление, представление кратких и конкретных инструкций.

Система современного образования требует от детей достаточного объёма памяти. Одним из недостатков на начальном этапе обучения в первом классе является неумение правильно организовать процесс запоминания, неумение разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. Наряду с этим хорошо развита наглядно-образная память, и имеются предпосылки для развития словесно-логической памяти [17]. Поначалу дети используют наиболее элементарные способы — многократный повтор материала путём разбиения его на части, никак не схожие со смысловыми единицами. Самоконтроль за итогами запоминания совершается лишь на уровне узнавания. Прием расчленения материала на смысловые единицы основан на составлении плана. Со временем развитие внутреннего плана действий приводит к значимым переменам во всех умственных процессах. Сначала ребята предрасположены обобщать по внешним, немаловажным признакам. Однако в процессе преподавания учитель закрепляет их внимание на связях, взаимоотношениях, на то, что напрямую никак не воспринимается, по этой причине ученики переходят на высокую ступень обобщения, становятся способными осваивать научные определения, не основываясь на наглядный материал.

Весомую роль психическом развитии младшего школьника играет воображение. По утверждению Гониной О.О. [18], воображение

расширяет понимание элементами минувшего опыта, реорганизует далекое прошлое и сегодняшний день за счет обобщения, объединения с чувствами и эмоциями. С помощью воображения осуществляется составление плана и целеполагание, предстоящий результат деятельности ученика создается в воображении, направляет его динамичность в приобретение ожидаемого итога. Воображение отвечает за процесс антиципации, прогнозирования и формирования образа предстоящего (позитивных либо негативных результатов конкретных операций).

Весьма значительные перемены в процессе обучения претерпевает мышление младшего школьника. Заканчивается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У детей появляются закономерно правильные размышления: рассуждая, он применяет операции. Но это ещё не формально-логические операции, рассуждать в предположительном плане первоклассник ещё не способен. Операции, свойственные для этого возраста, Ж.Пиаже называет конкретными, так как они используются только лишь в определенном, наглядном материале[19]. Как правило, понимание общих положений достигается лишь тогда, когда они конкретизируются посредством частных примеров. Содержание понятий и обобщений определяется в основном наглядно воспринимаемыми признаками предметов.

Важнейшим психическим новообразованием, формирующихся у первоклассников в процессе учебной деятельности, является использование рефлексии. Рефлексия в педагогике – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого [20].

Чтобы осуществить рефлексия, дети должны перейти от предметного содержания познавательной деятельности к ее форме. Первоклассники могут понимать тему речи, разбираться в смысле какого-то текста, предложения, но они могут не осознавать, что они делают с текстом, зачем они это делают, как они

это делают и что в итоге они хотят получить и получается ли у них это. Например, если дети объясняют, почему рассказ называется «Люттик», хотя в нем говорится о котенке, они осознают содержание речи. Если дети рассказывают, как они строили рассказ, чтобы он получился интересным, они осознают способ действия, следовательно, осуществляют познавательную рефлексия. Трудность состоит в том, что дети склонны сосредотачиваться на предметном содержании, а не на форме действия. Поэтому требуется на занятии предлагать специальные иницирующие рефлексия вопросы и задания.

Таким образом, умственная деятельность учащегося первого класса должна характеризоваться следующими тремя новообразованиями: произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий.

Анализ психолого-педагогических и методических исследований (А.Г. Биба, В.В.Давыдов, М.В. Енжевская, Е.В. Сергеева, В.И. Слободчиков, Г.А.Цукерман и др.) по проблеме формирования оценочных умений младшего школьного возраста позволил нам определить перечень исследуемых умений, характерных для первого класса. Так, к концу обучения в 1-м классе педагог должен быть уверен, что при подходящих аспектах большинство учащихся могут:

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме;
- воспроизводить состав контрольных действий и операций, заданных учителем;
- выполнять действия по развернутой инструкции;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 1–2 пункта;
- использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем.
- отделять известное от неизвестного в знаниях.

Таким образом, нами ниже представлена структура оценочных умений, в качестве основных компонентов которой выделяем мотивационный, когнитивный, деятельностьный, рефлексивный компоненты(таблица 2).

Таблица 2 - Структура оценочных умений учащихся первых классов

№	Компоненты оценочных умений	Признаки оценочных умений
1.	Мотивационный	Проявляет интерес к оценочной деятельности, нацелен на получение новых знаний, готов к самостоятельному выполнению заданий, имеет направленность на со трудничество, соучастие, взаимно - и самооценивание

2.	Когнитивный	Самоопределение, самопознание, имеет представление о сути оценочной деятельности
3.	Деятельностный	Может определить критерии оценки, сравнить предмет оценки, осуществляет проверку по плану или по инструкции, формулирует оценочное суждение
4.	Рефлексивный	Осуществляет контроль над собственными действиями, регулирует собственную деятельность в зависимости от полученных результатов, отделяет известное от неизвестного в знаниях

Представленная цепочка компонентов фиксирует внутренние механизмы, необходимые и достаточные для формирования оценочных умений первоклассников.

Для получения такого итога соответствующая работа должна быть на каждом уроке. Это основной нравоучительный принцип главного шага начального образования. На последующих шагах начальной школы эта работа станет продолжаться и улучшаться, включаться в состав других действий.

На основе ключевых понятий «оценка», «отметка», «оценочные умения» мы уточнили понятие «оценочные умения первоклассников», под которым подразумеваем интегративное качество личности, проявляющееся, в умении школьника сравнивать собственные действия с аналогичными, критически подходить к заданной проблеме, в умении анализировать и выполнять проверку по предложенной инструкции.

Список литературы

1. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. – Астана, 2015

2. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980. – 96 с.

3. Философский словарь. /Под редакцией И.Т. Фролова. – 6-е издание. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с.

4. Словарь–справочник по педагогике / Авт. – сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Т.С. Сфера, 2004. – 448 с.

5. Ожегов СИ. Словарь русского языка. Издание 18-е, стереотипное. / Под редакцией Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1986. – 798 с.

6. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка, Т.2. М.: Русский язык, 1989. – 779 с.

7. Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов: Учебно-метод. пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» /Под ред. О. И. Можайевой, С. Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. - Астана, 2016. - 46 с.

8. Вольф, Е. М.Функциональная семантика оценки / Е. М. Вольф . – 2-е изд., доп. – М. : Эдиториал УРСС, 2002 . – 280 с. – (Лингвистическое наследие XX века).

9. Воронцов А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся в рамках системы развивающего обучения //Вестник МАРО. – 1996. – № 1. – С. 43 – 56.

10. Назарова, С.И. Применение системного подхода для обоснования и оценки состава и структуры образовательных систем [Текст] / С.И. Назарова // Пед. образование в государствах – участниках СНГ: соврем.пробл., концепции, теории и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.И. Соколова

11. Курдюкова Н. А. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема: Автореф. дис. канд. наук СПб., 1997

12. Селезнев В. М. Автоматизированный синтез интегральных оценок военно-медицинских объектов методом главных компонент: Автореф. дис. канд. наук, Москва, 2000

13. Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология : учеб.для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; под ред. А. В. Петровского. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. - 287, [1]с. - Библиогр.: с. 286.

14. Цукерман Г.А.. Оценка самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности // Начальная школа +до и после. – 2001. – №1. – С. 23-26.

15. Мор Я.Г. Книга упражнений по греческой этимологии / Сост. Я. Мор, дир. Спб. 6-й гимназии. — 3-е изд. испр. и значит.доп. — С.-Петербург: Изд. К. Л. Риккера, 1897. — 242 с.

16. Браницкая, О.В. Приёмы рефлексивных технологий в начальной школе / О.В. Браницкая // Начальная школа. – 2009. – № 12.

17. В. А. Крутецкий. "Психология обучения и воспитания школьников" "Просвещение", Москва, 1976 г.



АЯГАНОВА АРМАНДА,
магистрант 1 курса
специальности «Педагогика и психология»
ВҚГУ имени С. Аманжолова

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мақала мектепке дейінгі балалардың патриоттық тәрбие міндеттерін шешуге арналған. Ол үшін мақсаты, қағидалары, модульдік құрылымы анықталған авторлық бағдарлама жасалған. Сонымен қатар, ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың технологиялары, әдіс-тәсілдері мен түрлері сипатталған.

Article is devoted to the solution of problems of patriotic education of preschool children. The author's program in which definite purposes, the principles, modular designs is for this purpose developed. Technologies, methods of training and a form of work with parents are also described.

Кардинальные изменения, произошедшие в Республике Казахстан за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение, вследствие чего была разработана Государственная программа «Рухани Жанғыру» [1]. В рамках данной программы реализуется патриотический спецпроект «Туған жер», направленный на воспитание у казахстанцев чувства истинного патриотизма, который выражается в любви, гордости и преданности своему аулу, городу, краю, его истории, культуре, традициям и быту, нравственном долге перед Родиной. Программа «Туған жер» призвана соединить рациональное и эмоциональное отношение к Родине.

Поиск эффективных путей воспитания патриотизма казахстанской молодежи является одной из самых важных проблем современности, ибо она связана напрямую с проблемой национальной безопасности, сохранения и укрепления суверенитета государства, полноценного развития нации. Президент страны Н.А. Назарбаев обозначил задачу формирования патриотизма как одну из первостепенных в рамках долгосрочных приоритетов развития Казахстана. Ежегодно в своих Посланиях народу,

выступлениях на различных форумах глава государства акцентирует внимание на патриотическом воспитании молодежи. Воспитание патриотизма в Республике Казахстан является одной из основных задач системы образования, согласно Закону «Об образовании» (2007г., глава 3, статья 11, п. 3) [2], и актуальной задачей, поставленной Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы [3], Комплексной программой воспитания в организациях образования Республики Казахстан [4] и рядом других концептуальных и нормативных документов. Особенно эта проблема важна для дошкольников, так как именно в этом возрасте закладываются первые представления о малой и большой родине, формируется чувство гордости за них и желание прилагать все силы для её процветания.

Проблема патриотического воспитания молодежи, его теоретические и методические аспекты достаточно широко освещались в работах ученых стран СНГ Д.А. Алгазина, Е.В. Бондаревской, В.Е. Турина, В.В. Дьяченко, ИЛ. Павлова, С. Рожкова, М.А. Лерентий, В.Ф. Фарфоровского, И.Ф. Харламова, А.С. Целовальниковой и др.

В казахстанской педагогической науке проблемы патриотического воспитания широко изучались, прежде всего, применительно к средней школе, это работы: А.А. Бейсембаевой (патриотическое воспитание личности средствами казахского героического эпоса), С.К.

Касенова (использование казахской этнопедагогике в формировании патриотического мировоззрения учащихся), Ж.А. Касымбекова (система патриотического воспитания старших школьников средствами физической культуры и спорта), А.К. Керимова, А.Ш. Оразбековой и др. (внеклассное патриотическое воспитание школьников на основе народных традиций, достижений в спорте и опыта Ассамблеи народов РК), Р.М. Рысбековой (формирование патриотизма младших школьников средствами казахской народной музыки), Л. Х. Сайдахметовой (историко-педагогическая характеристика патриотического воспитания учащихся в школах республики), Е.К. Утегенова (процесс военно-патриотического воспитания старших школьников).

Между тем, сегодня, детские дошкольные учреждения являясь важнейшими социокультурными общественными институтами, в которых занимается значительное число детей дошкольного возраста, предоставляют детям возможность активного участия в различных видах деятельности, направленных на решение задач патриотического воспитания. Таким образом, в практике работы учреждений дошкольного образования обнаруживаются противоречие между: между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на различные возрастные группы (в том числе и дошкольников), и недостаточной разработанностью методических основ патриотического воспитания в современных условиях. На разрешения данного противоречия и была разработана нами авторская программа по развитию патриотических качеств дошкольников.

Целью программы является разработка содержания образования, ориентированного на развитие патриотических качеств дошкольников, а также психолого-педагогического инструментария воплощения этого содержания.

Цель определила следующие основные задачи программы:

- 1) разработать содержание программы в контексте идеи казахстанского патриотизма;
- 2) разработать стратегию реализации идеи патриотизма в воспитательно-образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- 3) создать благоприятные условия (психологические, методические, педагогические) для развития патриотических качеств дошкольников;

- 4) обеспечить преемственность в организации процесса развития патриотических качеств дошкольников в условиях ДОУ;

- 5) создать специальную воспитательно-развивающую среду в ДОУ, направленную на развитие патриотических качеств дошкольников;

- 6) обеспечить раскрытие потенциальных возможностей дошкольников, которые способствуют дальнейшему развитию патриотических качеств личности, а также последующему формированию казахстанского патриотизма.

Программой приняты следующие ожидаемые результаты:

- принятие и внедрение системы патриотических ценностей и приоритетов ДОУ;

- создание эффективной воспитательно-развивающей среды, направленной на развитие патриотических качеств дошкольников;

- создание системы мониторинга, ориентированного на отслеживание уровня развития патриотических качеств дошкольников;

- создание системы эффективных психолого-педагогических и методических условий, способствующих развитию патриотических качеств дошкольников.

При отборе содержания программы мы руководствовались общими методологическими и специфическими принципами. В качестве специфических принципов развития патриотических качеств дошкольников нами определены следующие:

- принцип расширения связей ребенка с окружающим миром, который предполагает преодоление имеющейся в дошкольных образовательных учреждениях замкнутости системы воспитательной работы, а также обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края;

- принцип приоритетности регионального культурного наследия, означающий воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края; приобщения ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников;

- принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые усиливают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через ситуации сопереживания и прогнозирования развития ситуации;

- принцип субъектности – предполагает равнопартнерские отношения всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, их субъектное взаимодействие в ходе процесса развития патриотических качеств дошкольников;

- принцип преемственности - обеспечивает тесную взаимосвязь между разными этапами развития патриотических качеств дошкольников;

- принцип технологичности - предусматривает использование на всех этапах новейших технологий и интерактивных методик, направленных на развитие патриотических качеств;

- принцип ответственности субъектов воспитания – предполагает взаимную - ответственность за результат всех участников воспитательного процесса на основании соблюдения потребностей и смыслов.

Участниками программы являются: дошкольники, воспитатели, групп, методист, педагог-психолог, родители дошкольников.

Программа имеет модульную конструкцию и состоит из пяти модулей: «Моя семья», «Мой детский сад», «Маленький горожанин», «Я – человек», «Моя Родина - Казахстан». Более детально проведем описание модулей разработанной нами программы.

Первый модуль «Моя семья» призван формировать представление о семье, как о сообществе людей, которые живут вместе; развивать представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, воспитывать у детей чувство гордости и любви к своей семье.

Данный модуль включает в себя пять занятий «Семья Я», «Я и мои родственники», «Традиции моей семьи», «Родословная моей семьи», «Я расту», которые проводятся в разнообразных формах различными педагогами ДОУ. Модуль целиком ориентирован на расширение ребенка представлений о семье, родственниках, родственных связях, как основы для формирования общечеловеческих и патриотических качеств.

Второй модуль «Мой детский сад»,

включает следующие темы: «Дом в котором мы растем..», «Добрые дела», «С чего начинается дружба», «А мы такие разные, но все-таки вместе», направлен на расширение развивать чувство принадлежности к определенной социальной группе (детскому саду), детскому коллективу, взаимосвязи между разными видами труда, воспитанию уважения к труду сотрудников детского сада, а также привитию чувство дружелюбия, взаимопонимания.

Третий модуль «Маленький горожанин» включает такие занятия как: «Мой родной Усть-Каменогорск», «Вот эта улица, вот этот дом», «Природа и достопримечательности родного города», «Безопасность в городе», «Усть-Каменогорск город-металлург». Данный модуль направлен на знакомство с особенностями родного города, расширение представлений о его истории, достопримечательностях, природных условий нашего города и края, а также безопасном поведении в условиях родного города. Данный модуль состоит из 5 групповых занятий.

Четвертый модуль «Я – человек» включает следующие темы занятий: «Знакомьтесь это Я», «Путешествие в страну мальчиков и девочек», «Я, ты, он, она - вместе целая страна», «Лучики здоровья», «Мое тело» основными его задачами являются: формирование духовно-нравственных ориентиров; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; бесконфликтного общения, обучение анализу различных ситуаций общения.

Пятый модуль «Моя Родина - Казахстан», основными задачами данного модуля являются: воспитание чувства патриотизма, сопричастности к истории страны, достижениям родной страны, воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.

Данный модуль включает темы занятий: «Астана – столица великой степи», «Государственные символы Казахстана», «Я – казахстанец», «Путешествие по Казахстану», «Красная книга Казахстана».

Занятия в рамках программа проходят 1- раз в неделю в виде группового тренинга. Продолжительность каждого занятия - 30 минут. Объем программы - 26 занятий. Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета. Для обеспечения занятий необходимы: бумага, различные журналы,

простые и цветные карандаши, маркеры, ручки, клей, ножницы, комплекты открыток или фотографий, аудиозаписи.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и ритуал прощания (при необходимости рефлексия проводится после выполнения конкретного упражнения). В процессе организации развивающих занятий групповая работа может дополняться индивидуальными занятиями. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития патриотических качеств дошкольников, создает комфортную воспитательно-развивающую среду, способствуя формированию умений и навыков саморазвития, самосовершенствования и самоактуализации.

В процессе проведения занятий мы внедряли технологии и технологические приемы, которые способствуют развитию патриотических качеств дошкольников.

Приведем примеры технологий, используемых в процессе работы с детьми и их родителями в рамках реализуемой программы.

Широко использовался в нашей опытно-экспериментальной работе метод проектов. Это были как длительные, так и краткосрочные. В процессе экспериментальной деятельности нами были реализованы следующие проекты: «Моя Родина–Казахстан», «Я и моя семья», «Природа моего родного Восточного Казахстана», Изучая тему «Семь Я» нами была проведена дидактическая игра «Семья», целью которой было формирование у детей понятий о семье, а также закрепление у детей представлений о ее членах; воспитание у детей любви, ласковое и чуткое отношение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; развивать коммуникативные навыки детей; воспитывать уважение к повседневному труду родителей; воспитывать чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).

В игре мы задействовали 2-4 дошкольника. Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать тот

родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в стопку, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем берет маленькую карточку следующий игрок и т.д. во время второго круга игры, игроки выкладывают маленькую карточку на вторую большую карточку. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки или у кого-то из игроков на одной большой карточке оказалось 3 маленьких. Он – победитель!

В рамках изучения темы «Родословная моей семьи» мы провели игру «Родство». Для этого воспитатель по очереди задавал детям вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает следующий ребенок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку. Игра заканчивается, когда у одного из детей будет 6 карточек, он и становится победителем.

Повышению эффективности проведения занятий по развитию патриотических качеств дошкольников способствовал подбор методов обучения. Это связано с тем, что важно не только сообщить знания, но и сформировать у детей отношение к фактам, событиям, явлениям общественной жизни, происходящим в родном крае, создать условия для активного приобщения ребенка к социальной действительности, повысить личностную значимость всего происходящего. В процессе обучения уточняются знания, корректируются оценки и убеждения дошкольников, т. е. создается основа для формирования их мировоззрения [5]. За основу были взяты методы, предложенные С.А. Козловой, а также методы обучения и развития творчества Н.Н. Поддьякова. Методы, повышающие познавательную активность: сравнение; моделирование и конструирование; экспериментирование и опыты. Методы, стимулирующие эмоциональную активность: игровые: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации; сюрпризные моменты; юмор и шутка. Методы обучения и развития творчества: эмоциональная насыщенность окружения; мотивирование детской деятельности; исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование); прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее); игровые приемы; юмор, шутка; детское

экспериментирование; проблемные ситуации и задачи; вопросы, задаваемые детьми; догадки, предположения.

Мы понимали, что сложную задачу воспитания у дошкольников патриотизма невозможно решить без участия семьи. Мы использовали следующие формы работы с родителями: Сбор наглядного материала о городе Усть-Каменогорске совместно с детьми (значки, открытки, флажки и др.); проведение конкурсов детского рисунка на тему: "Улица, на которой я живу". Для закрепления знаний о родственных связях в семье и семейных традиций среди родителей был проведен конкурс "Генеологическое дерево моей семьи"; проведение прогулок по достопримечательностям района; посещение художественной выставки художников города Усть-Каменогорска.

Данная программа была апробирована в детском саду «Куншуак» Акимата города Усть-Каменогорска.

Список использованных источников:

1. Конституция. Основной закон РК. – Астана, 2013.- 231 с
2. Закон РК «Об образовании». – Астана, 2007.- 49 с.
3. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. – Астана, 2010. - 46 с.
4. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан.- Алматы, 2011.- 76 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное - Москва: Издательский центр «Академия», 2000.



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мақалада заманауи психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау негізінде «шығармашылық қабілет» ұғымы айқындалған. Сонымен бірге бастауыш мектеп оқушыларының шығармашылық қабілеттерін іске асыру үшін жобалық іс-әрекеттің мүмкіндіктері көрсетілген.

The article on the basis of the analysis of modern psychological and pedagogical literature clarified the concept of "creativity". And also describes the possibilities of project activities for the implementation of the creative abilities of younger students.



ЕСЕНТАЕВА А.Ж.,
магистрант 1 курса
специальности «Педагогика
и психология»
ВКГУ имени С. Аманжолова

В современных философских, социологических, психологических, педагогических науках определена весьма разнообразная совокупность представлений о сущности понятий «творчество» и «творческие способности».

Фундаментальные исследования по проблемам психологии творчества выполнены учеными дальнего и ближнего зарубежья: Б.Г. Ананьевым, Д.Б. Богоявленской, Л.С. Выготским, Дж. Гилфордом, П.Джексоном, В.Л. Левиным, А.Н. Леонтьевым, А.М. Матюшкиным, С. Мессиком, К.К. Платоновым, Я.А. Пономаревым, С.Л. Рубинштейном, Б.М.Тепловым, Е. Торренсом и др.

Вопросы развития креативной, творческой личности рассматриваются в трудах Б.Г. Ананьева, В.И. Андреева, А.А. Бейсенбаевой, Ф.Н. Гोनоболина, Б.А. Жетписбаевой, Н.А. Завалко, И.Ф. Исаева, В.А. Кан-Калика, Б.Т. Кенжебекова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Н.Д. Никандрова, Б.А. Оспановой, В.А. Слостенина, А.П. Сейтешева, В.В. Шахгулари и др.

В этих исследованиях отмечается, что формирование и развитие творческих способностей, творческого потенциала является неотъемлемой частью процесса саморазвития и самоактуализации личности.

С точки зрения современной философской мысли, творчество – это деятельность,

порождающая нечто новое, никогда ранее не бывшее [1,670]. В современной теории познания творчество также трактуется как деятельность, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека на основе объективных законов действительности [1].

Похожее толкование дают и толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, который трактует понятие «творчество» как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей [2, 780], и Энциклопедический словарь под редакцией А.М. Прохорова: «Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающиеся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, так как всегда предполагает творца – субъекта деятельности...» [3,1306].

В ходе исследования нами выявлено, что в научно-методической литературе нет единого подхода к толкованию понятий, характеризующих проблему творчества. Анализ научно-методической литературы показал, что творчество может трактоваться и как процесс развития личности, и как результат и условие этого процесса, и как качество личности, и как признак одаренности личности.

Если рассматривать творчество как качество личности (Д.Б. Богоявленская, Н.В. Вишнякова,

А.Н. Лук, Н.М. Шакирова и др.), то синонимом этого понятия становится понятие «креативность».

Если рассматривать творчество как процесс (Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, В.Л. Левин, В.А. Слостенин, Р.Садыкова, Б.Н. Теплов и др.), то синонимами часто выступают понятия «творческая деятельность» и «творческая активность».

Если творчество – это результат деятельности, то синонимично понятие «продукт творчества».

Если же рассматривать творчество как условие формирования профессионализма, компетентности (В.А. Демин, А.К. Маркова, В.А. Слостенин и др.) или условие развития личности, то синонимом понятия «творчество» становится понятие «творческий потенциал».

В соответствии с принципами творческой деятельности, описанными С.Л. Рубинштейном [4], производя изменения в окружающем мире, человек меняется сам. Таким образом, человек, осуществляя творческую деятельность, изменяет себя.

Также многопланово и понятие «творческие способности».

Понимая под способностями такие индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения той или иной деятельности, Б.М. Теплов ставит вопрос о том, что успешное выполнение какого-либо вида человеческой деятельности может быть обеспечено не отдельной способностью, а лишь тем своеобразным их сочетанием, которое характеризует данную личность. Причем эти отдельные способности, по мнению Б.М. Теплова, не просто расположены и независимы друг от друга, а каждая из них может изменяться, приобретать качественно другой характер, что зависит от наличия и уровня развития других способностей [5].

Б.М. Теплов в своей работе «Проблемы индивидуальных различий» выдвигает положение о том, что успешное творческое выполнение деятельности может быть достигнуто психологически различными путями [6]. Он подчеркивает, что нет ничего нежизненнее и схоластичнее идеи о том, что существует только один способ успешного выполнения всякой деятельности. Ученый считает, что эти способы бесконечно разнообразны, так же разнообразны, как разнообразны человеческие способности.

Б.Г. Ананьев считает, что творчество — это процесс объективации внутреннего мира человека [7]. Творческое выражение является выражением интегральной работы всех форм жизни человека, проявлением его индивидуальности.

Проблематика самовыражения человека разрабатывается в психологии личности, социальной психологии, возрастной психологии и психотерапевтической практике творческого самовыражения. В изучение особенностей самовыражения личности огромный вклад внес М. Е. Бурно [8].

С.А. Кузнецов в Большом толковом словаре русского языка, определяет самовыражение как выражение себя, своей индивидуальности в какой-либо деятельности. [9].

Поиск новых форм, способов, техник развития творческих способностей, самовыражения учащихся остается одной из проблем современного образования. Реализация субъектной парадигмы невозможна без постоянного педагогического поиска способов выражения творческой индивидуальности учащихся.

Одним из самых доступных способов самореализации творческих способностей является проектная деятельность.

Под «проектом» понимают любой практический замысел, который реализуется обучаемым. При этом он самостоятельно ставит цель, составляет план, практически его осуществляет, оценивает и контролирует качество конечного продукта.

Технология проектной деятельности – это модель организации учебного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе выполнения практических заданий-проектов. Это позволяет индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным, предоставляя обучающимся возможность выбрать свой темп продвижения к конечным результатам обучения.

Проекты существуют разного типа, но в школах, в основном, применяется только один из них, а именно - учебно-познавательный проект - это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися. За определенное время (от одного урока до 2-3 мес.) учащиеся решают

познавательную, исследовательскую, конструкторскую, либо другую задачу.

Технология проектного обучения имеет свой четкий алгоритм действий:

1. Выбор проблемы, обоснование практической значимости ее результата.

2. Определение цели и поэтапных задач.

3. Определение масштабов работы, средств и методов достижения цели, рамки интеграции с др. предметами, предполагаемые сложности, сроки, разделение всей работы на этапы.

4. Формулировка гипотезы, идеи реализации.

5. Выбор исполнителя или команды для осуществления проекта. Распределение обязанностей на каждом из этапов проекта при всеобщем равноправии участников. Мотивация участников.

6. Планирование проекта, когда необходимо продумать его общую модель и ее структуру. (Модель - это условный образ, схема конечного результата проекта).

7. Выбор тех, кто будет отвечать за информационное обеспечение проекта – выпуск бюллетеней. Обозначить основные принципы оформления, периодичность выпуска.

Мы подробно остановимся на творческих проектах, которые предполагает творческое оформление результатов деятельности.

Приведем пример творческого проекта для 3 класса, который был реализован нами в средней школе № 13 г. Усть-Каменогорска. Проект на тему «Я сочиняю сказку», краткосрочный (1 месяц).

На первом этапе была определена следующая практически-значимая цель: развитие коммуникативных навыков школьников, развитие их творческих способностей.

На втором этапе вместе с учащимися обсуждался конечный результат нашей деятельности и форма представления результата. А также наметили промежуточные задачи для реализации данного проекта.

На третьем этапе школьники разделились на группы, для реализации каждой группой определенной задачи, в данной проекте каждая группа сочиняла свою сказку и оформляла для нее страничку. Для оформления страницы были заданы определенные требования и составлен план оформления. Группы распределились, ими были выбраны разные сказки (о животных, бытовые сказки, волшебные).

Домашняя работа (четвертый этап) была

направлена непосредственно на сочинение сказки, а также оформление одной страницы (формат А), ярко красочно, с иллюстрацией основных героев, названия сказки, ее типа, основной мысли.

И наконец, пятый этап, состоял в презентационной деятельности сочиненных учениками сказок и их демонстрации. Среди презентуемых сказок учащимися 3 класса можно особо отметить: «Суслик и орел», «Добрая ведьма Зуля», «Медведь и капкан», «Мама и дочка», «Почему нужно беречь воду?». Итогом проектной деятельности стала книга «Книга сказок 3 «А» класса».

Таким образом, в процессе реализации проектной деятельности учащихся проявили инициативность, самостоятельность, сообразительность, творческий подход к делу, воображение, не шаблонность мышления, что является ярким проявлением их творческих способностей.

Список литературы

1. Философский энциклопедический словарь. Под ред. Л.Ф. Ильичева и др. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азъ, 1996. – 882 с.

3. Советский энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – 1518 с.

4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2005. – 365 с.

5. Теплов Б. М. Способности и одарённость / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982. – 244 с.

6. Теплов М. Б. Избранные труды. В 2-х т., (т.1.) / М.Б. Теплов. - М.: Просвещение., 1971. – 277 с.

7. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. – 209 с.

8. Бурно М. Е. Терапии творческим самовыражением / М.Е. Бурно. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 189 с.

9. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт. С. А. Кузнецов. 1998. – 498 с.



СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

НУРИЕВА Г.У., магистрант
специальности «Педагогика и психология»
ВКГУ имени С. Аманжолова

Мақалада автор жалпы білім беретін мектеп жағдайында қоғамдық сананы жаңғырту бағдарламасын іске асыру жүйесін оның мақсаты, іс-әрекет бағыттары, педагогикалық шарттары, бағдарламаны іске асыру үдерісін басқару және нәтиже сынды құрамдастарына назар бөле отырып егжей-тегжейлі қарастырады.

In the article the author describes in detail the system of implementation of the program on modernization of public consciousness in the conditions of secondary school, paying attention to such elements as: the purpose, activities, pedagogical conditions, management of the process of implementation of the program and the result.

Одна из задач нашего исследования состояла в разработке системы реализации программы «Рухани Жаңғыру» в учебно-воспитательный процесс школы. Применение в педагогических исследованиях системного подхода позволяет уточнить постановку вопроса о его месте в современном научном познании, о типе и характере познавательных задач, решаемых с его помощью. Его функционирование в рамках современной науки отражает как усиливающуюся специализацию и внутреннюю дифференциацию научного познания, так и появление в нем новых типов связей, обеспечивающих его целостность (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Б.Г. Юдин).

Опираясь на работы ученых Ж. Абдильдина, А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, Э.Г. Юдина, Ю.А. Конаржевского, можно заключить, что система это некоторая совокупность взаимодействующих элементов, спроектированных на достижение определенной цели, представляющую собой целостное образование, взаимодействующее со средой [1;2;3]. Опираясь на определение педагогической системы, учитывая признаки ее функционирования мы разработали систему реализации программы «Рухани жаңғыру» в условиях средней школы, схематическое изображение которой, а также многообразные взаимосвязей и взаимодействие между различными элементами мы отобразили на рисунке 1.

Системобразующим компонентом разработанной системы является цель реализации программы «Рухани Жаңғыру» в условиях общеобразовательной школы.

Целевой блок системы формируется на основе анализа нормативных документов (статья

Главы государства Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года, Концептуальные подходы к реализации программы «Туған жер» Астана, 2017, и т.д.), в которых излагаются основное содержание программы и плановые мероприятия ее реализации.

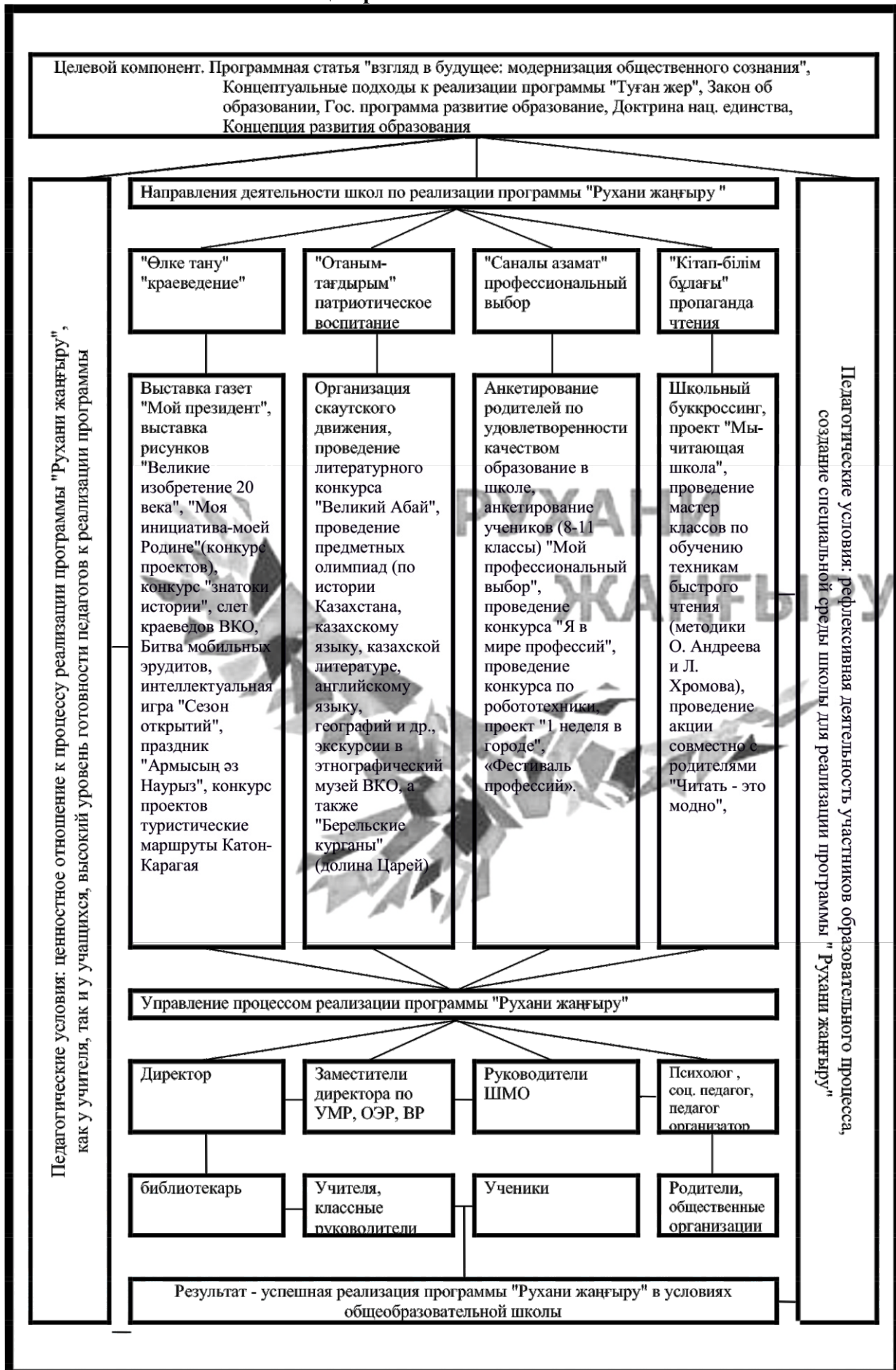
Анализ законодательной и нормативной документации позволил выявить документы, в которых получили отражение некоторые аспекты реализации программы, применительно к системе образования.

К ним относятся:- Закон Республики Казахстан «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы (Указ Президента РК от 7 декабря 2010года №1118).- Доктрина национального единства Казахстана, национальный проект «Интеллектуальная нация – 2020». Концепция развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019гг.

Структурными характеристиками системы являются: задачи организации деятельности педагогического коллектива школы по реализации программы «Рухани Жаңғыру»; педагогические условия, определяющие ценность деятельности школы по реализации программы «Рухани Жаңғыру»; содержание деятельности школы по реализации программы; формы и методы работы школы по реализации программы «Рухани Жаңғыру»; структура управления деятельностью школы по реализации программы; результат деятельности школы по реализации программы.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ

Рисунок 1 – Система реализации программы «Рухани Жаңғыру» в условиях средней общеобразовательной школы



Реализация программы «Рухани Жаңғыру» в учебно-воспитательном процессе школы – основная цель, определяющая содержание и функции всех компонентов разработанном нами системы.

Цель и задачи функционирования нашей системы определяют педагогические условия реализации программы «Рухани Жаңғыру» в общеобразовательной школе. Для детального описания педагогических условий реализации программы определим сущность понятия «условия» и «педагогические условия».

Под «условием» в научной литературе [4] понимается то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления.

Условия потому и являются инвариантами научного социально-педагогического знания, что сами по себе не имеют определенного содержания, которое появляется лишь в связи с выбором конкретного объекта познания, определением его роли и места в педагогике. Подтверждением данного вывода является тот факт, что значительное число диссертационных исследований в своей проблемно-тематической области нацелено на изучение именно педагогических условий становления, развития, функционирования конкретных педагогических объектов (систем, процессов, видов деятельности). Наше исследование направлено на выявление педагогических условий, обеспечивающих реализацию программы «Рухани Жаңғыру» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы.

В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическим и педагогическим аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий. Поэтому, применительно к системе образования, целесообразно говорить о педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы, направленные на формирование определенных качеств личности,

учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях [33]. В образовании понятие «педагогические условия» тесно связано с понятием «педагогический процесс», поскольку условия проявляются именно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации. Сам педагогический процесс – это функциональная характеристика педагогической системы, ведущий фактор ее личностно-развивающего потенциала. Элементами педагогической системы являются: цели и задачи; субъекты, их взаимодействие; условия и принципы построения работы; содержание и организационные формы; средства, способы и методы; контроль и коррекция; результаты и их оценка [2]. Позитивное воздействие педагогического процесса определяется совокупностью «влияния проводимых занятий, их содержания, методики, стиля преподавания, личности преподавателей» [3 с.290]. Анализ исследований, посвященных выявлению педагогических условий, способствующих решению тех или иных образовательных задач, позволяет констатировать, что большинство ученых выделяют в них три основных группы: 1) информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса), 2) технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса) и 3) личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; психологическая основа образовательного процесса) (Е.А.Ганин, В.Н.Мошкин, А.Г.Тулегенова). При этом если условия первой и второй групп (в совокупности с сущностью и содержанием самой педагогической задачи) характеризуют, собственно, учебно-воспитательный процесс и представляют собой «дидактическую клетку» (определение Ю.А.Конаржевского), то содержание третьей группы, в представлении А.Г.Тулегеновой, составляет условия эффективного функционирования самой «дидактической клетки». В эту группу автор включает: - условия, которые определяются личностными качествами учащихся, в том числе, особенностями их направленности (мотивационная структура личности, ее ценностные ориентации и пр.); - условия, которые определяются личностными качествами педагога (тип личности, особенности психических процессов, система ценностей,

самооценка и пр.); - условия, связанные с межличностным взаимодействием и общением педагога и студентов (стиль общения, активность во взаимодействии, совпадение стилей обучения и преподавания и пр.) [5]. Поскольку именно педагог оказывает решающее влияние на развитие личности учащихся и организацию педагогического взаимодействия, то первым этапом реализации любых психолого-педагогических условий должна стать подготовка педагогов к данному процессу, связанная с уяснением ими целей и ценности, а также методологических основ предстоящей деятельности. Заметим, что, независимо от того, какое качество предполагается развивать, в образовательном процессе необходимо уделять внимание мотивационным основам успешности педагогических влияний.

Под педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию учебно-воспитательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм его организации, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, обеспечивающих реализацию программы «Рухани Жаңғыру» в учебно-воспитательный процесс школы.

Опыт педагогической практики и анализ литературы позволил нам выделить следующие педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы «Рухани Жаңғыру» в общеобразовательную школу: ценностное отношение к процессу реализации программы «Рухани Жаңғыру», как у учителей, так и учащихся; рефлексивная деятельность участников образовательного процесса; создание специальной среды в учебно-воспитательном процессе; высокий уровень готовности учителей школы для реализации программы «Рухани Жаңғыру».

Опишем данные условия более подробно.

Ценностное отношение к процессу реализации программы «Рухани Жаңғыру», как у учителей, так и учащихся.

Категория «отношение» рассматривается также в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, П.М. Якобсона. Для целей нашего исследования важен подход В.В. Богословского, который утверждает, что, во-первых, отношение закрепляет и раскрывает связь, существующую между предметами, процессами, людьми и природой, человеком и социальной средой. Отсюда понятие «отношение» имеет те же

признаки, что и связь, зависимость. Во-вторых, понятие «отношение» раскрывается как выражение личностной и коллективной позиции к явлениям природы и социальной жизни. Вещь, предмет, люди – все это может сделаться объектом отношения. Автор полагает, что школьник, так или иначе, относится ко всем компонентам учебной деятельности, а также осуществляет взаимоотношения со сверстниками, учителями, взрослыми. Им выделяются три вида отношений: положительное, отрицательное, нейтральное.

Ценностные отношения являются отражением в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве жизненных целей и мировоззренческих ориентиров. Будучи одним из центральных ценностных новообразований, ценностные отношения выражают отношение человека к социальной действительности и определяют в этой связи мотивацию его поведения. Наибольшее значение приобретает связь ценностных отношений с направленностью личности. Направленность личности выражает одну из существенных характеристик, определяющих социальную и нравственную ценность личности. Р.С. Немов под ценностными отношениями понимает то, что человек ценит в жизни, чему придает особый смысл [6]. Е.С. Волков рассматривает ценностные отношения как регулятор поведения личности, считая, что ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности [7]. Согласно С.А. Рубинштейну, ценностные отношения формируются на основе потребностей, их реализация происходит в общесоциальных условиях деятельности, и они подчиняются принципу единства сознания и деятельности [8]. По нашему мнению, наиболее точное определение понятия «ценностное отношение» дает В.А. Слостенин: это внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений [9].

Для нашего исследования актуализация ценностного отношения к процессу реализации программы «Рухани Жаңғыру», как у учителей, так и учащихся и реализуется через потенциальную возможность влиять на отношения, через формы внешних проявлений открывая возможности для коррекции и развития внутреннего отношения, что, в свою очередь, представляет собой путь воспитательного влияния на личность субъекта через конкретные поведенческие модели. Такой путь взаимодействия на практике оказывается наиболее продуктивным и способствует

максимальному раскрытию индивидуальных личностных характеристик субъекта, а значит может оказать положительное влияние на результаты реализации программы.

Рефлексивная деятельность участников образовательного процесса.

В педагогической деятельности рефлексия является таким же необходимым компонентом, как и в любой человеческой деятельности. В свою очередь, педагогическая профессиональная рефлексия - то же, что и всякая профессиональная рефлексия, но в содержании, связанном с особенностями педагогической работы, прежде всего с собственным педагогическим опытом» [10].

В трактовке И. А. Тришкиной, педагогическая рефлексия описывается, как способность педагога мысленно представить себе сложившуюся у обучающегося картину ситуации, а на этой основе - уточнить его представление о себе, стало быть, рефлексия можно понимать как осознание педагогом самого себя с позиции обучающегося в меняющихся ситуациях. Рефлексивная деятельность субъекта образования включает три стадии: рефлексивный анализ своего исходного состояния; ситуационный рефлексивный анализ, содержание которого обусловлено результатами предшествующей стадии; конкретизация ключевых характеристик желаемого состояния развития в процессе обучения. Для формирования рефлексии субъектов образования в процессе обучения необходимо использовать следующие методы и технологии: ведение рефлексивного дневника; составление рефлексивного эссе и отчета [10].

Создание специальной среды в учебно-воспитательном процессе школы для реализации программы «Рухани Жаңғыру».

Термин «среда» несмотря на достаточно широкое употребление в педагогической науке не имеет однозначного толкования [5]. Под «средой» мы будем понимать совокупность компонентов, каждому из которых отводится определенное место, обусловленное составом, функциями и другими признаками. Среда это множество связей, взаимозависимостей, систем, которые оказывают формирующее воздействие на субъект и развитие его субъектности.

Субъекты среды, используя ее возможности, удовлетворяют свои потребности (в первую очередь образовательные). В рамках одной или нескольких сред взаимодействовать могут только компоненты и элементы среды, но не сами среды. Среда это экзистенциальный феномен, не абстрагированный от форм события конкретного

субъекта.

Среда предназначена для моделирования реальных процессов деятельности субъектов и управления процессом становления и развития различных процессов и явлений. Среда обучения представляет собой целостную дидактическую систему, которая должна отвечать следующим требованиям:

- при сохранении коллективных форм обучения предоставить обучающемуся возможность персонализации обучения по оптимальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивацию и личные предпочтения;

- способствовать оптимизации обучения через внедрение инновационных методов в широкую педагогическую практику;

- обеспечивать реализацию принципов обучения в учебном процессе (мотивация, актуализация цели деятельности и ее планирование, оценки уровня усвоения деятельности, активности, познавательной самостоятельности и др.);

- выступать средством реализации рефлексии, побуждающей обучающегося к самостоятельному формированию системы знаний.

Признаками специальной среды для реализации программы «Рухани Жаңғыру» могут служить следующие:

- наличие единого плана деятельности школы по реализации программы «Рухани Жаңғыру»;

- представление планируемых результатов воспитания в виде многоуровневых систем диагностично и операционально заданных целей;

- структурная четкость и прослеживаемость плана по реализации программы;

- имиджевая поддержка программы «Рухани Жаңғыру» в школе в виде баннеров, плакатов, «растяжек», буклетов, газет;

- план школы по реализации программы построен по принципу «все вместе», а каждый последующий шаг проектируется в зависимости от результатов предыдущего.

Высокий уровень готовности учителей в реализации программы «Рухани Жаңғыру».

Словарь русского языка определяет понятие «готовность» как состояние, при котором все сделано для чего-нибудь; согласие. Желание сделать что-нибудь. Как состояние, при котором все сделано общее понятие «готовность» обладает количественными и качественными характеристиками, которые после введения определенных критериев, возможно измерить и

определить уровень готовности, а как «согласие, желание сделать оно предполагает соответствие личностных ценностных установок господствующим культурным образцам. Одновременно понятие «готовность» является конечным результатом процессов особого вида деятельности — подготовки и самоподготовки, поэтому априори предполагает достижение объектом, явлением или процессом абсолютных конечных показателей состояния, отвечающего условиям внешних вызовов, в противоположность нулевым показателям состояния — неготовности. Следовательно, готовность — это состояние возможности осуществления какой-либо деятельности. Психологические теории дополняют рабочее определение готовности устойчивыми характеристиками личности, включающими положительное отношение к определенному виду деятельности, необходимыми для ее успешного выполнения психофизиологическими особенностями, знаниями, умениями, навыками и качествами личности[48].

В общем, с позиций проводимого исследования, понятие готовность учителя к реализации программы «Рухани Жаңғыру» характеризуется:

- наличием высокого уровня знаний программы «Рухани Жаңғыру» учителем;
- владение технологиями и методиками реализации искомой программы в учебно-воспитательном процессе школы;
- умение донести основное содержание программы, ее значимости до своих воспитанников;
- умение рефлексировать и оценивать свою деятельность по реализации программы;
- умение управлять процессом реализации программы в условиях, как отдельного класса, так и школы в целом;
- умение производить диагностику результатов деятельности по реализации программы «Рухани Жаңғыру».

Содержательный компонент системы отражает основные направления деятельности школы по реализации программы «Рухани Жаңғыру», которые должны быть реализованы в рамках данной системы. При разработке содержательного компонента направления деятельности школы были объединены под конкретные педагогические условия. Основными направлениями деятельности школы по реализации программы «Рухани Жаңғыру» стали: патриотическое, нравственное, гражданское, здоровьесберегающее, умственное, эстетическое,

экологическое, этнокультурное. Хотим подчеркнуть, что в рамках нашей системы все обозначенные направления должны быть реализованы на всех ступенях школьного обучения (младшей, средней и старшей школе).

Процессуальный компонент системы представляет единство форм, методов и технологий деятельности школы по реализации программы «Рухани Жаңғыру». Формы и методы работы школы в разработанной системе находятся в тесной зависимости с содержательным компонентом и систематизированы по признаку «содержательный компонент реализуется через определенные формы и методы».

Управленческий компонент системы — это направления формы деятельности администрации школы по реализации системы. Основными субъектами управления в рамках разработанной нами системы выступают: администрация школы (директор, завучи, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор)

Результативный компонент. Результат, как правило, тесно взаимосвязан с целью и отражает результаты деятельности всех составляющих системы в целом. Результат (от латин. resultatus - отраженный) - конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь действия, явления, развитие чего-нибудь [200]. При соблюдении педагогических условий реализации системы реализации программы «Рухани Жаңғыру».

Литература:

1. Абдильдин Ж.М. Диалектика как методология научного познания. — Алма-Ата, 1981..
2. Аверьянов А.Н. Система: философская категория и реальность. М., 1976. 207 с.
3. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание, управление. — М.: Наука, 1981. -368с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М.: Русск. яз., 1991.- 921 с.
5. Тихонов А.Н. Комплексный словарь русского языка. М.: Медиа. — 2005. — 1228 с.
6. Немов Р. С. Психология. — 4-е изд. — М.: ВЛАДОС, 2003. — Кн. 1. Общие основы психологии
7. Волков Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены вида деятельности : Метод. рекомендации - М. : МГПИ, 1981. - 29 с.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии, М.: Педагогика, 1973, 563с.



ТУРАТПАЕВА Г.Ш.,
магистрант 2 курса

специальности «Педагогика и психология»
ВКГУ имени С. Аманжолова

КОУЧИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Мақалада автор коучинг технологиясын педагогтардың кәсіптілігін шыңдайтын тиімді тәсіл ретінде егжей-тегжейлі қарастырады. Коучинг технологиясына мысалдар келтіреді.

In the article the author describes in detail coaching technology as an effective way to develop the professionalism of teachers. An example of coaching technology is given.

В настоящее время одним из направлений реформирования национального образования становится отказ от «знаниевоцентристского» подхода в обучении и переход к компетентностной парадигме. Это предполагает становление такого профессионала, который будет легко адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, обучаться на протяжении всей жизни, характеризоваться новым уровнем осмысления деятельности, высокой требовательностью к себе и качеству своей работы, сформированностью новых ценностных ориентаций, совокупность которых образует ось сознания, обеспечивая устойчивость личности, умение разобраться в окружающей обстановке [1; 2]. Говоря о современном учителе, необходимо отметить, что, кроме вышеперечисленных качеств, он должен обладать высоким уровнем интеллекта, отличаться стремлением к творчеству, инновациям, активной деятельности, уметь решать задачи радикального обновления содержания образования. Таким образом, актуальной становится проблема развития профессиональной компетентности учителей в условиях обновлении содержания образования.

Анализ современной педагогической литературы показал, что настоящее время разработаны и активно используются различные технологии развития профессиональной компетентности педагогов: тренинговые технологии, интерактивные технологии, вопросные технологии, кейс-стади, интеллект-

карты, рефлексивные технологии и др. Технологией получившей широкое распространение в процессе повышение профессиональной компетентности педагогов является коучинг. Коучинг-технология ориентирована на расширение возможностей педагогов, осознающих потребность в профессиональном изменении и ставящих перед собой задачи профессионального и карьерного роста. Данная технология представляет собой самостоятельное научение преодолению барьеров профессионального развития, нахождению альтернативные сценариев и построений траекторий профессионального развития, опираясь на субъектный опыт и индивидуально-психологические особенности учителя.

Коучинг –технология позволяет педагогу, не забираясь в личные проблемы, понять, что он может сделать для разрешения своих проблем. Нами в 2018 году было проведено анкетирование среди учителей средней школы №13 города Усть-Каменогорска (всего 15 человек). Целью анкетирования было выявление возможностей групповой работы на уроке. 35% опрошенных педагогов отметили, что используют в своей педагогической деятельности групповые формы работы, 65% - не применяют данную форму работы на уроке.

Основной причиной использования данной формы работы стало стремление повысить мотивацию к обучению учащихся (40% опрошенных), поиск новых эффективных форм

работы (в 35-ти % ответов), желание повысить качество знаний по предмету (25% респондентов).

Педагоги, принявшие участие в анкетировании, отметили следующие достоинства применения групповой работы: развитие коммуникативных качеств; повышение интереса к уроку, помощь товарищу; сплочённость коллектива; развитие навыков самостоятельной работы, поисковая деятельность; повышение мотивации; распределение обязанностей в соответствии со способностями, за действие всех учащихся; развитие умения слышать и слушать. В качестве недостатков групповой технологии учителя отметили: недостаток времени на уроке; вопрос о сохранении дисциплины; не все учащиеся обладают культурой общения, аналитическими способностями; неравнозначность групп по составу учащихся; не все учащиеся проявляют активность в группе, надеясь на лидера.

По мнению педагогов, наиболее приемлемо использование групповой формы работы на уроке-обобщении (50%), при закреплении (23%), при комбинированном уроке (18%). Меньше всего педагогов (9%) готовы использовать групповую форму работы при изучении нового материала.

100% педагогов в своих ответах утвердили намерение использовать групповую форму работы в своей деятельности, 74% из них указали на необходимость получения дополнительной информации об организации групповой работы на уроках с целью преобразования практики преподавания. Ведь не секрет, что у учеников наблюдается низкая познавательная деятельность и многие из них обладают поверхностными, неглубокими знаниями.

Исходя из потребностей самих учителей, была определена тема коучинга «Организация групповой работы на уроках». Для успешного проведения коучинг-занятия и достижения цели, ожидаемых результатов и реализации, полученных знаний о навыках, которыми должен обладать коуч на практике, я поставила перед собою следующие задачи:

1. установление благоприятного психологического климата на основе атмосферы сотрудничества и доверительных отношений между коучем и участниками коучинг-занятия.

2. оказание содействия учителям в формировании умений организовывать групповую работу на уроках.

На коучинг – занятия принимали участие учителя начального и среднего звена, среди

которых были учителя с высшей категорией, первой категорией и молодые специалисты.

В начале коучинга для снятия напряжения и усталости мною была проведена физминутка. Для создания доброжелательных и доверительных отношений, сплоченности между участниками, для успешной и плодотворной работы на основе взаимодействия и сотрудничества я провела «Круг радости», где учителя делали друг другу комплименты.

При проведении коучинг-занятия учителям была предложена работа в группах, деление на которые происходило по стратегии «Цветные смайлики». Для того чтобы работа в группах была организованной, необходимо соблюдать правила. Каждой группе было предложено разработать по два правила, после чего было обсуждение и их принятие. Кроме того, в группах были распределены роли. На столах лежал раздаточный материал по данной теме, после знакомства с которым, необходимо было обсудить цели и задачи групповой работы. На этой сессии была предложена презентация методом «Автобусной остановки». Для погружения в тему учителям были продемонстрированы видео материалы.

Для активного сотрудничества коллег по данной теме был использован прием «Каждый учит каждого», который помог мне выявить знания учителей о групповой работе. Данный метод помог им передать друг другу в группе имеющуюся у них информацию о групповой работе. После обсуждения в группе учителя отбирали необходимый материал и оформляли его в виде кластеров и постеров: «Что вы знаете о групповой работе?», «Какие формы групповой работы вы знаете?», «Правила работы в группах», «Способы деления на группы», «Выделите плюсы и минусы групповой работы», «Правила поведения учителя во время проведения групповой работы»

На заключительном этапе коучинг-занятия было проведено анкетирование: «Легко ли вам было работать в группе, зная свои роли? Как вы считаете, полезно ли будет распределение ролей между учащимися при групповой работе на уроке?»

На коучинг-занятии коллеги принимали активное участие: отвечали на вопросы, обсуждали проблемы, пытались находить пути решения, работали в группах с постерами, защищали презентации.

Для того чтобы дать более полное

представление об использовании различных приемов групповой работы на уроках была продемонстрирована презентация «Организация групповой работы на уроках». Каждый слайд сопровождался моими комментариями. Участники получили ещё более расширенное понятие о групповой работе.

Участвуя в групповой работе в процессе коучинга, учителя отметили, эффективность этой формы работы, считая, что такой метод является наиболее продуктивным для развития познавательных мотивов учащихся, так как диалог учеников в группе побуждает детей выражать свое мнение, честно раскрывать свои мысли, взаимообучаться с помощью обмена информацией, каждый ученик сможет «раскрыться» и показать, на что он способен. Кроме того, групповая работа способствует повышению активности на уроках, потому что у

учащихся появляется желание выделиться, вырваться вперед, показать свои способности и в то же время это возможность посоветоваться, при котором рождается чувство уверенности и это сказывается на желании узнать и сделать больше, познать глубже.

Таким образом, коучинг можно рассматривать, как эффективную технологию развития профессиональной компетентности учителей.

Литература:

1 Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя – Алматы: Ғылым, 1998. - 320 с.

2 Пфейфер Н.Л. Личность педагога в обновленной системе образования // Ұлт тағылымы. - 2005. - №3. - С.168-172.



«ЫНТЫМАҒЫ ЖАРАСҚАН ОТБАСЫ» САЙЫСЫ

В разработке классного часа показано сотрудничество школы и семьи, привлечение родителей к сотрудничеству со школой и проведение общешкольных мероприятий совместно с обучающимися, где пропагандируются семейные ценности, формируются основы педагогической культуры у родителей.

The purpose of an extra-curricular event is to improve communication between school and parents, to improve relations between teacher and parents, to work together to achieve success in education and upbringing, and also to share ideas with the characteristics of each family.



КАСЕНОВА Б.Р.,
жоғары санатты бастауыш
сынып мұғалімі,
Нұр-Сұлтан қаласы өкімдігінің
«№60 мектеп-лицейі» КММ

Мақсаты: баланың тал бесігі отбасы екендігін ұғындырып, отбасы құндылықтарын құрметтеп, дәріптеуге, өзінің айналасындағыларға құрметпен, сыйластықпен қарау қасиеттерін жетілдіру, мейірімділікке, сый-құрметке тәрбиелеу, ұлтқа тән жақсы қасиеттерді қалыптастыру.

Көрнекілігі: Интерактивті тақта, нақыл сөздер жазылған плакаттар, ұлағатты сөздер, шарлар, гүлдер.

Әдісі: ой қозғау, пікірталас, сайыс.

Жүргізушінің сөзі: Құрметті қонақтар! «Ынтымағы жарасқан отбасы» атты кешіне қош келдіңіздер! Біздің мақсатымыз ата-аналарды сынып, мектеп өміріне араластыру, мектеп пен ата-ана арасындағы ынтымақтастықты нығайту. Отбасы – адам үшін әлеуметтік орта, салт-дәстүрді сақтаушы. Отбасында бала алғаш рет өмірмен, қоршаған ортамен танысып, мінез құлық нормаларын игереді. Отбасы баланың азамат болып өсуіне негіз болып табылады.

Атақты қазақ ақыны Қ.Аманжолов өзінің бір өлеңінде: «Отбасы – шағын мемлекет, мен – президент, сен-премьер» деген екен. Шынында, отбасы – ол да бір шағын мемлекет. Отбасының қос шынары бар. Олар – Алатаудай Әке, мейірімді Ана. Әке – береке, өнеге, даналықтың қайнар көзі, қасиетті ісі мен сыйластық, құрмет басы. Ана – біздің қамқорымыз, көл-көсір астық тұтқасы. Ананы сыйлау – елді сыйлау, өмірді құрметтеу. Сондықтан біздің борышымыз

үлкендерді сыйлау, құрметтеу.

Жүргізуші: Асыл іс көп халықта, Іле жүрсен құлаққа. Іздеген жетер мұратқа, Ізденуден жалықпа, – демекші өз өнерлерін, білімдерін ортаға салуға келген отбасыларын қошеметтеп, таныстырып өтейін.

1. 4 «Ә» сыныбынан Мұрат отбасы;
2. 4 «С» сыныбынан Фазыл отбасы;
3. 4 «С» сыныбынан Мурзабаевтар отбасы;
4. 4 «Қ» сыныбынан Гахарман отбасы;
5. 4 «Ғ» сыныбынан Қасеновтар отбасы;
6. 4 «Т» сыныбынан Қабибулла отбасы (Сарапшылар алқасын таныстыру).

Құрметті жиналған қауым, ата-аналар, ұстаздар, кешімізге қатысушылар және олардың жанкүйерлері! Бүгінгі кешімізге қош келдіңіздер! Сайыстың кезеңдерімен таныс болып отырыңыздар.

I кезең. «Отбасыңыздағы тәрбие берудегі ерекшеліктерге» тоқталу. (Әр отбасы қысқаша тоқталып өтеді).

II кезең. «Білімдіден шыққан сөз, талаптыға болсын кез»... (парақшалардағы сұрақтарға жауап беру). (5-6 мин).

III кезең. «Сөз мәйегі – мақал» мақал-мәтелдің жалғасын табу.

IV кезең. «Бала тілімен». Баланың айтқанын шешу.

V кезең. «Тәлім-тәрбие және шеберлік» жағдаяттар шешу (5-6 мин).

(отбасы өміріне, бала тәрбиесіне

байланысты әр түрлі жағдаяттарды отбасының ата-аналары ұтымды шеше білу).

VI кезең. «Ою ойғанның – ойы ұшқыр» деп аталады (әр отбасы берілген түсті қағаздардан ою түрлерін кию арқылы шағын кілемше жасап, қорғайды).

VII кезең. «Әріп ойын» бір әріптен келетін сөздерді қатыстырып, тілек немесе шағын әңгіме құрастыру.

VIII кезең. «Қорытынды».

Барысы: I кезең. «Отбасыңыздағы тәрбие берудегі ерекшеліктеріңізге тоқталу». (Әр отбасы балаларға тәрбие беруде ұстанатын ұстанымдарын, ерекшеліктерін, ұлттық салт-дәстүрлер, т.б. қысқаша тоқталып өтеді).

II кезең. «Білімдіден шыққан сөз, талаптыға болсын кез». Берілген сөзжұмбақты шешу арқылы шыққан сөздерге түсінік беру, маңызын ашу. 1. «Қонақасы» деген не? Халқымыз қонақжай. Үйіне келген қонақты қарсы алып, мал сойып, қонақасы беру жомарттылықтың белгісі.

2. «Қалау» деген не? Біреудің жақсы малына, мүлкіне көңілі кеткен адам сол үйге барып қалау қалайды.

3. «Асар» деген не? Асар деп қазақ халқы күрделі ауқымды жұмыс бастағанда ағайын, жолдастарын көмекке шақырған. Мысалы, үй қалайтын, егін салатын кезде асар арқылы жасаған. Асарға келгендер еңбегі үшін төлемақы талап етпейді. Асар ұйымдастырушы жақсы дәмді ас әзірлеген.

4. «Сыралғы» деген не? Сыралғы - Олжалы, қанжығасы қамданып келе жатқан аңшыдан кездескенде сұралатын жол.

5. «Киелі сандар» Қазақ халқының қандай киелі сандарын білесіз?

6. «Көрімдік» деген не?

III кезең. «Сөз мәйегі – мақал». Ойынның шарты: мақалдың бірінші пайымдау бөлігін мұғалім айтады, ал қорытынды түйінін отбасылар жалғастырады.

1. Тіліңмен жүгірме, Біліміңмен жүгір.

2. Жалғыз ағаш орман болмас, Жалғыз кірпіш қорған болмас.

3. Оқысаң озарсың, Оқымасаң тозарсың.

4. Әкеге қарап ұл өседі, шешеге қарап қыз өседі.

5. Қарға баласын аппағым дер, Кірпі баласын жұмсағым дер.

6. Ағайын тату болса – ат көп, Абысын тату болса – ас көп.

7. Береке көзі – бірлікте.

8. Саусақ бірікпей – Ине ілікпейді.

9. Бірлік болмай – тірлік болмас.

10. Ат болатын тай саяққа үйір, Адам болатын бала қонаққа үйір.

IV кезең. «Бала тілімен» баланың айтқанын шешу. (Балалар жүргізушінің берген сөзін оқып алып, жұмбақтап, сипаттап айтады, ата-аналары оны шешулері тиіс). Әже, аға, әпке, лимон, әмиян, фломастер, дәрумен, сандық, шырақ, газет, сейф.

V кезең. «Тәлім-тәрбие және шеберлік» жағдаяттар шешу (5-6 мин). (отбасы

өміріне, бала тәрбиесіне байланысты әр түрлі жағдаяттарды отбасының ата-аналары ұтымды шеше білу).



1-жағдаят: Балаңыз ұялы телефон алып бер деп жылады. Сіз: «Шамалы шыдай тұр, уақытыңда алып беремін» – дедіңіз. Балаңыз тындамай есікті тарс жауып кетіп қалды. Сіздің әрекетіңіз?

2-жағдаят: «Егер осы тоқсанда жақсы баға алатын болсаң, қалаған затыңды алып беремін» – дейді әкесі баласына. Осы дұрыс па? Сіздердің көзқарастарыңыз?

3-жағдаят: Кейбір ата-аналардың баласының әрбір істеген іс-әрекетіне көңілі толмай: «Сен сала алмайсың, сен істей алмайсың», – деп айтып жататынын байқаймыз. Бала іс-әрекетіне теріс баға берудегі сіздің әрекетіңіз?

4-жағдаят: Балаңыз жинақы емес, өз заттарын жинамай шашып тастайды. Сіздің әрекетіңіз?

5-жағдаят: 1-сыныпта оқитын қызы: «Математикадан болатын бақылау жұмысынан қорқамын» – дейді. Баланың бастан кешкен сезімі? Сіздің әрекетіңіз?

6-жағдаят: Балаңыз күнде сабаққа баратындығын жақсы білесіз. Күндердің бір күнінде сынып жетекшісі сізге қоңырау шалып, балаңыздың 2-3 рет сабаққа келмегенін айтты. Балаңызбен сөйлесуді сұрады. Сіздің іс-әрекетіңіз?



қандай болады?

VI кезең. «Ою ойғанның – ойы ұшқыр» деп аталады. (Әр отбасы берілген түсті қағаздардан ою түрлерін қию арқылы шағын кілемше жасап, қорғайды. Қандай ою түрлерін пайдаланғаны жайлы тоқталу).

VII кезең. «Әріп ойын» бір әріптен келетін сөздерді қатыстырып, тілек немесе шағын әңгіме

құрастыру. 1-ші отбасына «А» әрпі, 2-ші отбасына «Қ» әрпі, 3-ші отбасына «М» әрпі, 4-ші отбасына «Ж» әрпі, 5-ші отбасына «Т» әрпі, 6-шы отбасына «О» әрпі. Мысалы: Қаламқас қақаған қыстың қаңтарында құрбыларымен Жайнаған жадыраған жаздай жарқын

VIII кезең. «Қорытынды». Әділқазы алқасына сөз кезегін беру. (Әр отбасының ерекшелігіне тоқталып, номинация тағайындалып, грамоталармен марапатталады).

Жүргізуші: Абай қара сөздерінде: «Жас бала анадан туғанда екі түрлі мінезбен туады, біреуі – ішсем, жесем, ұйықтасам деп тұрады. Бұлар тәннің құмары. Біреуі білсем, көзі көрген, құлағы естігеннің бәрін сұрап тыныштық көрмейді, бұл – жан құмары, білсем екен, көрсем, үйренсем екен деген». Бұл қара сөзде қаралған бала тәрбиесінің бастауы – отбасы, бала болашағының негізін салушы – ата-анасы. Олай болса, «Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілерсің» деген ұлы сөзді ұстанайық, ағайын! Отбасы өнегесі – Отан өнегесі.

Барлық отбасына рахмет!



ЛАТЫН ӘЛІПБИІНЕ КӨШУ МЕМЛЕКЕТІМІЗ ҮШІН - ЕҢ ҚАЗЕТТІ ҚАДАМДАРДЫҢ БІРІ



УМАРОВА Б.А., қазақ
тілі пәні мұғалімі,
«Қостанай қаласы әкімдігінің
білім бөлімінің №5 «А»
мектеп – гимназиясы» ММ



ХАСЕНОВА М.М., қазақ
тілі пәні мұғалімі,
«Қостанай қаласы әкімдігінің
білім бөлімінің №5 «А»
мектеп – гимназиясы» ММ



АМРЕНОВА К.З., ОТЖ директордың
орынбасары, «Қостанай қаласы әкімдігінің
білім бөлімінің №5 «А»
мектеп – гимназиясы» ММ

Переход на латиницу (латинскую графику) – это возможность выйти на международный уровень, это светлое будущее для последующих поколений. Переход на латиницу – одна из главных задач независимого государства, который не позволит отстать от других развитых стран.

The transition to the Latin alphabet (Latin graphics) is an opportunity to reach the international level, this is the bright future of the next half-generation. The transition to the Latin alphabet is one of the main tasks of an independent state, which will keep up with other developed countries.

«Біз 2025 жылдан бастап әліпбиімізді латын қарпіне, латын әліпбиіне көшіруге кірісуіміз керек. Бұл – ұлт болып шешуге тиіс принципті мәселе. Бір кезде тарих бедерінде біз мұндай қадамды жасағанбыз. Балаларымыздың болашағы үшін осындай шешім қабылдауға тиіспіз және бұл әлеммен бірлесе түсуімізге, балаларымыздың ағылшын тілі мен интернет тілін жетік игеруіне, ең бастысы – қазақ тілін жаңғыртуға жағдай туғызады».
Елбасы Н.Назарбаев

Еліміздің Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев латын қарпіне көшу аяқасты шешіле салған, қабылданған шешім емес екендігін айта отырып, бұл ауқымды шараға Тәуелсіздік алғаннан бастап, дайындық жұмыстары жүргізіле басталды деп айтқан болатын. Бұл біздің тарихымызда болған жайт, бірақ басталған іс аяғына дейін жүзеге аспай қалды. Қазіргі таңда Аллаға шүкір егемендігіміз, мемлекеттік тіліміз бар. Міне бүгінгі таңда біз осы

тарихымызда болған латын қарпіне көшу жұмысын қайта қолымызға алып отырмыз. Сәуір айында жариялаған «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында мемлекетіміздің Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Қазақ тілін біртіндеп латын әліпбиіне көшіру жұмыстарын бастауымыз керек», – деп айқын мақсат қойып, бағдар жасаған болатын. Мемлекеттік тіліміз – қазақ тілі, осы жағынан алар болсақ жазуымыз латын қарпіне көшкенде

мемлекеттік тіліміздің жағдайы одан әрі қарай терең тамыр жаюына, одан да терең бойлауына, тіліміздің қолданылу аясының кеңеюіне тигізер септігі де, пайдасы да зор болары сөзсіз. Бүгінгі таңда еліміз әлемге таңылған озық елдердің қатарында, сол себепті тіліміздің де заман талабына сай болуы осы латын қарпіне көшуді қажет етіп отыр. Өзіміз сияқты түркі тілдес өзге елдердің барлығы дерлік латын қарпіне әлдеқашан көшіп болған, ал біз енді ғана бет бұрдық. Түркия елін алатын болсақ, латын қарпіне 1928 жылы көшкен екен, ал көршілес Өзбекстан, Әзірбайжан елдері де ауысқан. Үлгі ретінде қарар болсақ, Өзбекстан 1928 жылға дейін өзбек тілі араб әліпбиін қолданып келген екен. 1928-1940 жылдары аралығында жазулары латын қарпі негізінде болған. 1940-1992 жылдар аралығында кирилл қарпіін қолданып келген. 1993 жылдан бастап өзбек тілінің жазуы қайта латын қарпіне көшіп, қазіргі таңға дейін қолданып келеді.

Тарихымызға көз жүгіртер болсақ, ХХ ғасырдың басында Ахмет Байтұрсыновтың ұсынысы негізінде қазақ фонетикасының ерекшеліктері ескеріліп жасалған, араб графикасына негізделген «төте жазу» пайдаланылған болатын. 1929-1939 жылдардағы аралықта латын қарпіне жүйеленген әліпбиді жазу жүйес енгізілді, 1940 жылдан бастап осы күнге дейін кирилл графикасы әліпбиін қолданып келеміз. Латын әліпбиіне көшу бүгінгі күннің біздің жолымызға төтесінен қойылып отырған талаптардың бірі сияқты көрініп отыр. Бұл жол бізді неге жетелейді? Алдағы күннен не күтуімізге болады? – деген түйіткілді ойлар алдына мақсат, міндет қоя білген кімді болса да ойландырмай қоймайтыны кімге болса да аян. Сондай-ақ, қазақ жазуының латын қарпіне көшірілуі ел болашағы – келешек ұрпақтың оқу-білім және ғылым жолдарындағы жаңалық ашуларына септігін тигізеді. Қазіргі уақыттағы қарбалас заман – жазу заманы, ғылым мен түрлі деңгейдегі техникалардың, оқудың, білімнің, ақпараттың және заман талабына сай жаңа технологиялар уақыты болып тұрған кезең. Бұл латын қарпіне көшу бізге бір төбеден түскен тың жаңалық деп

қарауымызға болмайды. Латын әліпбиінің барлық дерлік әртүрлі салаларда қолданылып келе жатқанын атап көрсетуімізге болады. Себебі, түрлі дәрі-дәрмек атауларында, математика, физика болсын, химия салалары болсын, ғаламторда болсын тағы да басқа салаларда қолданылып келгенін көруімізге болады. Өз басымыз латын әліпбиіне көшуге қадам жасауымыз еліміздің келешекке алға қарай нақты қадам басуындағы ең қажетті қадамдарының бірі деп санаймыз. Өсіп келе жатқан ұрпақтың, болашақ ұрпақтың жарқын белесі. Латын әліпбиіне көшудің тамыры тереңде жатқанын білеміз. Латын әліпбиіне көшу бүгінгі таңның жас ұрпақтары мен келешек жас ұрпақтың өмірінде алар орны ерекше болары сөзсіз. Қазақ тіліміздің латын қарпіне көшуі – Қазақстандағы рухани жаңғыру бағдарламасының өзекті мәселесі. Сонымен қатар еліміздегі үштілділікті іске асыруда, келешек ұрпақтың үш тілді қатар еркін үйреніп қолдануына көп көмегін тигізеді. Себебі, қазіргі жас буын ағылшын тілін жақсы меңгеріп келеді деп айта аламыз, ал латын әліпбиі соған ұқсас. Сол себепті аса қиындық тудыратындай жағдай болады деп ойламаймыз. Сондай-ақ, латын әліпбиіне көшу мемлекеттік тіліміздің қолданылу аясының кеңеюіне мол мүмкіндік береді. Әрине, әр кім өзінше ойлайды, өзінше ой түйеді, қорытынды жасайды. Көпшіліктің қарсы пікірлерінің болары да хақ, онсыз болмайды. Латын әліпбиіне көшу – еліміздің қарқынды заман талаптарына сай өркендеуіне, өсуіне, оның өзге елдермен тең дәрежеде жан-жақты дамып жетілуіне жетелейді, қойған мақсат-міндеттерімізге жетуде маңызы өте зор. Латын қарпіне көшуде бастапқы жұмыстары деңгей-деңгеймен атқарылып жатыр, ол үшін тілдер орталықтарында арнайы курстар ұйымдастырылып, өткізілуде, түсіндіру жұмыстары жүргізілуде. Ойымызды түйіндей келе, латын қарпіне көшу – ұлтымыз үшін түркі және жаһандық әлемімен ықпалдасуға, қазақ халқының ертеде қолданған әліпбиіне қайта оралу, ұлттық санамыздың қайта жаңғыруына жол ашады.



«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО...»



ЦИХ О.А.,
педагог-организатор
КГУ «Средняя школа №15»
акимата города Усть-Каменогорска

Өмірде ешнәрсемен салыстыруға келмейтін қасиетті ұғымдар бар. Ол - Отан, Туған ел мен Туған жер, ел мен жерге деген адалдық пен сүйіспеншілік. «№15 орта мектебі» ҚМУ-де Отаны мен елін сүйетін рухы күшті, батыл адамдарды тәрбиелеу жұмыстары оң жолға қойылған. Бұл істе 30-Гвардияшылар дивизиясы атындағы Әскери даңқ мектеп мұражайы үлкен рөл атқарады.

There are shrines in our life that cannot be compared with anything. This is the Motherland, the Fatherland, this is loyalty to the people, loyalty to the land. In KSU "Secondary School No. 15", work is underway to educate the strong spirit, courageous people who love their people and homeland. A large role in this is played by the School Museum of Military Glory named after the 30th Guards Division.

Что оставила нам война, о которой каждый раз мы вспоминаем с содроганием? Она оставила нам неподдельную человеческую боль, что не станет слабее даже через несколько десятилетий. Каждую семью затронула война, и в каждой семье из поколения в поколение, из уст в уста передаются рассказы о том страшном времени, что пришлось пережить нашим дедушкам и бабушкам, отцам и матерям. А еще война оставила нам память, долгую и глубокую... Память эта «бродит» между книг на полках в шкафу, живет в архивах и музеях, «кричит» на братских могилах. И мы не вправе «затыкать уши» на ее напоминания о том, что нет ничего лучше и краше мира на земле.



Да война оставила нам память и спустя 74 года со дня Победы Великой Отечественной войны мы, новое поколение, не забываем о подвигах народа того далёкого страшного

времени войны. Вот и в нашей школе, чтобы не прерывалась связь поколений, 6 мая 2013 года был открыт школьный музей 30-й гвардейской дивизии. Музей был создан с целью патриотического воспитания учащихся, реализации их прав на полноценное духовное и нравственное развитие через целенаправленную деятельность нашего музея Боевой Славы, а также формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.



В течение всего времени существования музея ведётся активная работа поисковым отрядом школы, тимуровским отрядом «Волонтёр», а также учащимися и педагогами школы. Стоит отметить, что музей ведёт работу по нескольким направлениям: история города, краеведение, нумизматика, ветераны педагогического труда, война в Афганистане и, конечно же, самая активная работа ведётся по 30-ой гвардейской дивизии.

ГОТОВИМСЯ К АТТЕСТАЦИИ

В музее нашей школы проходят не только запланированные экскурсии и мероприятия, очень часто проводятся классные часы, уроки истории, встречи с ветеранами войны.

Запоминающаяся встреча в музее состоялась в феврале 2014 года под девизом «Никто не забыт, ни что не забыто», в рамках международного сотрудничества ученики нашей школы и ученики школы №2 города Кимовска (Россия), поделились своими познаниями о Великой Отечественной войне во время телемоста.



Также стоит отметить, что кимовчане решили подарить нашему школьному музею копию Знамени Победы. Расставались под бурные аплодисменты и в надежде на будущие встречи.

Подарок кимовчан, который они пообещали, не заставил себя долго ждать и уже 6 мая 2014 года мы с гордостью получили и разместили в нашем музее копию Знамени Победы.



Работа и пополнение фонда школьного музея ведётся очень активно, также стоит отметить, что за два неполных года мы имеем не только документы, фотографии, информацию о Великой Отечественной войне как подлинники, так и оригиналы, но и награды и медали, которые в

Поводом для подобного интернет-общения стал отмечавшийся праздник День Защитника Отечества в России и месячник массово-оборонной работы в нашей школе, в рамках подготовки к которым в обоих государствах и проходили события патриотической направленности.

Во время видеоконференции дети рассказывали стихотворения на темы военных лет, пели песни. Вообще, мероприятия такого характера воспитывают патриотические чувства и гражданскую ответственность у школьников.

дар музею были подарены ветеранами войны. Мы очень рады, что в нашей школе есть музей, что можно прийти и прикоснуться к истории города, истории Великой Отечественной войны и многому другому, тому, что хранит наш школьный музей.

С уверенностью и гордостью мы можем сказать, что наш школьный музей 30-й гвардейской дивизии - это коллективный труд учителей и учащихся, являющийся не только хранилищем ценных материалов истории, но, прежде всего, служащий связующим звеном с современностью.

Мы не вправе забывать их, отстоявших свободу и независимость народов. И не только помнить, а быть достойными их подвига, не допустить повторения уже современной войны. Именно об этом мечтали бойцы той войны, они мечтали, чтобы та война стала последней. Но как это сделать?!

Разве это возможно?! Да, если объединить все добрые силы на Земле. На это не жаль потратить жизнь, даря людям мир. И ещё в последнее время мы стали замечать, что в газетах, журналах для экономии места стали использовать аббревиатуру «ВОВ», т.е. Великая Отечественная война. Не надо так. Ведь в слове сохраняется память. Она и есть обелиск погибшим



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЧАГАЙДАК М.В.,
учитель математики первой
категории КГУ «Средняя школа № 15»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендірудің әдіс-тәсілдері сипатталған. Әр оқушының ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасау арқылы, коммуникативтік дағдылары қалыптасады, әлеуметтік тәжірибесі байи түседі.

The article describes the techniques and methods of enhancing students' cognitive activity. Considering features and opportunities of each student, by creating conditions for his self-realization, are formed communication skills and is enriched social experience.

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Развитие учащихся должно проходить путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем. Наша задача — привить учащимся основные человеческие нормы и морали, формировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка.

Еще Бернард Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию — это деятельность». Действительно, чтобы знание становилось инструментом, а не залежами ненужного старья, ученик должен с ним работать.

Что значит работать со знанием? Говоря общими словами, это означает его применять, преобразовывать, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах.

Чтобы этого достичь на своих уроках, стараюсь создать коллаборативную среду, которая способствует хорошему настроению на уроке, атмосферу сотрудничества. Составляю вопросы так, чтобы учащиеся подходили к ним более

углубленно, заставляли думать. Подвожу детей к тому, чтобы они сами находили пути решения возникшей перед ними проблемы.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые и парные формы работы. Обучение эффективно в социальной среде, где существует диалог между учащимися. В процессе такой «интеллектуальной гимнастики» ученик формирует структуру и значение дискурса [3, с.1-2]. В условиях активного обучения перед учащимися ставятся как социальные, так и эмоциональные задачи, поскольку они слышат различные точки зрения, должны уметь формулировать и защищать свои идеи [5].

При организации работы как в парах, так и в группах каждый ученик мыслит, он не просто сидит на уроке, он предлагает свою точку зрения. Пусть это будет верное или не верное высказывание, самое главное — в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идет взаимообучение детей в процессе учебного диалога. И что особенно важно, работа в группах позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях коллективного обучения.

Организация работы в группах:

1) Группы получают одно и то же задание.

В зависимости от типа задания результат работы группы может быть или представлен на проверку учителю, или спикер одной из групп раскрывает результаты работы, а другие ученики

его дополняют или опровергают.

Например, каждая группа решает приведенное квадратное уравнение. По мере выполнения задания группы заносят результаты в

таблицу. Всегда находятся группы, допустившие ошибки. Поэтому таблица выглядит примерно так:

	Квадратное ур-е	a	b	c	x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$	$x_1 + x_2$
1 группа	$x^2 - 7x + 10 = 0$	1	-7	10	2	5	10	7
	$x^2 - 15x - 16 = 0$	1	-15	-16	-1	16	-16	15
	$x^2 - 9x + 20 = 0$	1	-9	20	5	4	20	9
2 группа	$x^2 + 16x + 63 = 0$	1	16	63	9	-7	-63	2

Учитель: Вот общая таблица результатов. Какие выводы можно сделать? Можно ли, не проверяя решение, определить, кто ошибся? В обсуждение включаются все. Делают выводы и формулируют теорему Виета.

2) Группы получают разные задания.

Поочередно меняясь, спикеры по кругу обходят все группы и работают с каждой.

Например, одна группа готовит кластер по теме повторения, другая делает разбор задач по этой теме. Третья и четвертая группы заняты подобным образом, но по другой теме. По завершению работы спикеры каждой группы обходят по очереди остальные группы с докладами. Таким образом, на одном уроке повторяется несколько тем разными способами.

3) Группы получают разные, но работающие на общий результат задания.

Для эффективной работы группы можно использовать такие приемы как:

«Лови ошибку!».

Учитель дает серию формул или формулировок, среди которых есть как правильные, так и неправильные. Задача группы — найти неправильные, доказать их неверность и заменить правильными. Ребята ищут ошибку группой, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, спикер оглашает задание и результаты его решения перед классом. Чтобы обсуждение не затянулось, необходимо заранее определить для него время.

«Да и нет» говорите.

«Да-нетка» — универсальная игра, которая учит связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать информацию; слушать и слышать соучеников.

Этот прием часто использую на уроках геометрии (по свойствам: отгадайте загаданную фигуру).

Бывает, вопрос задается некорректно или учитель не хочет отвечать из дидактических соображений, тогда он отказывается от ответа заранее установленным жестом. После игры обязательное краткое обсуждение: какие вопросы были сильными, а какие (и почему) — слабыми?

Групповая форма организации работы на уроках позволяет активно включать учащихся в атмосферу сотворчества, создавать мотивацию обучения, стимулировать индивидуальное восприятие предмета.

Работа в парах также дает учащимся обменяться идеями друг с другом, время подумать, и только потом озвучить свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков общения, умения высказываться, умения переубеждать, доказывать свою точку зрения, вести дискуссию. Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т.е. на любом этапе урока.

Первое, чему надо научить учеников — это проверять друг друга, учиться оценивать работу. Проверять можно ответ, ход решения примеров, правильность.

При работе парами ребята приучаются внимательно слушать ответы одноклассника, самим готовится к ответу, учатся говорить, аргументировать, доказывать свою точку зрения.

Часто в парах провожу взаимопрос. Ученики опрашивают друг друга по базовым листочкам. Темы указываю сама. При завершении работы в парах можно вызвать нескольких ребят, которые произносят фразу типа «У меня вызвали затруднение такие-то вопросы: ...». И весь класс отвечает на эти вопросы.

Также часто использую прием «свои примеры». Ученики приготавливают свои примеры и задачи к новому материалу.

Интересна детям и такая работа как «парные упражнения»:

1) Повернитесь к соседу и расскажите ему, какой важный факт вы узнали за последние 10 минут урока.

2) Повернитесь к человеку, с которым вы не разговаривали, и скажите, чем полезна ему услышанная информация.

3) Задайте вопрос, что вы только что узнали

4) Спросите соседа, как то, что вы услышали, соотносится с тем, что вы уже знали по этой теме.

5) Сидящие за одним столом рассчитайтесь на 1, на 2. Первые: у вас 15 секунд на то, чтобы рассказать вторым о наиболее важных для вас мыслей. Вторые: у вас 15 секунд на то, чтобы рассказать первым, как вы собираетесь использовать полученную информацию.

6) Вместе со своим соседом придумайте фразу, суммирующую то, что вы узнали, будьте готовы по просьбе учителя озвучить ее.

7) Вместе с соседом придумайте вопрос к тому, что вы узнали, и запишите его, чтобы вернуться к нему позже.

8) Вместе с соседом определите проблему, замечания к тому, того, что только что узнали.

9) Дайте соседу ответ на вопрос, по тому, что вы узнали, сам вопрос не задавайте, сможет ли он узнать вопрос.

Есть ребята, которые стесняются высказываться при всем классе. В более узком кругу сверстников стеснительные дети начинают говорить. При групповой форме работы дети

начинают раскрываться, у них появляется уверенность в собственных силах.

Коллективные виды работ делают урок более интересным, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. Учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Литература:

1. Саламатова Ю.П. «Как стать изобретателем?». Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1990.

2. Клеймихина Т.В., Крейпина С.А. «От незнакомки до ...» - 1996г.

3. Руководство по работе в малых группах: Раздаточные материалы по Программе повышения квалификации педагогических работников «Эффективное обучение». – Астана, 2016.

4. Джадрина М.Ж. Инновационные процессы в школьном образовании Казахстана как основание для повышения его качества// Информационно-методический журнал открытая школа–№2(153).–С.3-6.

5. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: 2006.



Постоянные:

- ✎ Теория и методология образования
- ✎ Менеджмент в образовании
- ✎ Проблемы образования и пути их решения
- ✎ Мастер-класс: ОЭР, современный урок, воспитательная работа
- ✎ Семья и школа
- ✎ Психологическая служба в образовании
- ✎ Опыт сертифицированных учителей и руководителей
- ✎ Первые шаги в науке
- ✎ Школа молодого учителя
- ✎ Дошкольное образование
- ✎ Страничка профсоюза

Периодические:

- ✎ Трехязычное образование
- ✎ Техническое и профессиональное образование
- ✎ Коррекционная педагогика и психология
- ✎ Социальное партнерство
- ✎ Региональный компонент в образовании
- ✎ Система дополнительного обучения и воспитания
- ✎ Образование за рубежом
- ✎ Юридическая консультация
- ✎ Новинки методической литературы (библиотека им. А.С.Пушкина)
- ✎ Имена в образовании
- ✎ Межкультурные коммуникации
- ✎ Готовимся к аттестации



Тұрақты:

- ✎ Білім берудің теориясы мен әдіснамасы
- ✎ Білім берудегі менеджмент
- ✎ Білім берудің мәселелері және оны шешу жолдары
- ✎ Шеберлік сыныбы
- ✎ Отбасы және мектеп
- ✎ Білім берудегі психологиялық қызмет
- ✎ Сертификатталған мұғалімдер мен жетекшілердің тәжірибесі
- ✎ Ғылымдағы алғашқы қадам
- ✎ Жас мұғалімнің мектебі
- ✎ Мектепке дейінгі білі
- ✎ Кәсіподақ парақшасы

Мерзімді:

- ✎ Үш тілді білім беру
- ✎ Техникалық және кәсіптік білім беру
- ✎ Коррекциялық педагогика және психология
- ✎ Әлеуметтік серіктестік
- ✎ Білім берудегі аймақтық компонент
- ✎ Қосымша оқыту мен тәрбие жүйесі
- ✎ Шетелдегі білім беру
- ✎ Заңгерлік кеңес
- ✎ Әдістемелік әдебиеттер жаңалықтары (А.С.Пушкин атындағы кітапхана).
- ✎ Білім берудегі есімдер
- ✎ Мәдениетаралық байланыстар

**Учредители: КГУ “Учебно-производственный комбинат”
акимата города Усть-Каменогорска
совместно с ННУ “Учебно-методический центр “Перспектива”**

Журнал Қазақстан Республикасы
Инвестициялар және даму
министрлігінде тіркелген.
11.03.2016 жылғы тіркеу туралы
куәлігі №15888-Ж

Журнал зарегистрирован в
Министерстве по инвестициям и
развитию Республики Казахстан.
Свидетельство о регистрации
№15888-Ж от 11.03.2016 года

Журналдың болашақ авторларына
нұсқаулық:
Материал төменгідей болуы қажет:
- өзекті;
- арнайы терминологиямен
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен
жазылған:
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа
мазмұнымен бірге;
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,
бірлік аралық интервал);
- кесте, диаграммалармен болуы
мүмкін.
Мақалаға қысқа сауалнамалық
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам
журнала:
Материал должен быть:
- актуальным;
- не перегруженным специальной
терминологией, написан ясным и
доступным языком;
- сопровождаться аннотациями на 3
языках (казахский, русский, английский)
- объемом не более 4 страниц
(12 шрифт, одинарный интервал);
- может сопровождаться таблицами,
диаграммами;
К статье необходимо приложить краткие
анкетные данные и фотографию 9 x13
профессионального качества.

Журналда жарық көрген
материалдардың қайта басылуы тек
редакция келісімімен рұқсат етіледі.
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және
пікір жазылмайды. Редакция мақала
авторларымен пікір бөліспейді және
баспаға ұсынылған жұмыстың
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается
только с разрешения редакции.
Рукописи не возвращаются и не
рецензируются. Редакция может не
разделять мнения авторов статей и не
отвечает за стиль и недочеты в работах,
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:
Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62
jurnal@goroo.uzg.kz

Отпечатано в:
ТОО “Перспектива УМЦ”
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск
ул. Серикбаева, 37
тел: 8(7232) 51 09 33

Таралымы 87 дана
Журналдың шығу жиілігі – жылына 6 рет

Тираж 87 экземпляров
Периодичность выхода журнала –
6 раз в год



**Қазақстан Республикасы, ШҚО,
Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
т/ф: 8(7232)22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz
 @jurnal2018**