

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ / МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

Грачева И.Г. Работа школы по реализации поисковой темы.....	2
Ориненко Н.А. Совершенствование качества образования в современной школе как условие развития субъектов образовательного процесса.....	6
Клименко Е.С. Состояние учебного процесса на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы КГУ "Средняя многопрофильная школа №37" акимата города Усть-Каменогорска.....	12

**БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ / ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Павлова Н.В. Современные технологии как средство логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста.....	16
Сафронова О.А. Развитие способностей младших школьников на основе интегративно-дифференцированного подхода в условиях многопрофильной школы.....	20
Андреева А.А. Развитие творческих способностей в рамках опытно-экспериментальной работы обновленного содержания программы на уроках музыки.....	25

**ШЕБЕРЛІК СЫНЫБЫ / МАСТЕР-КЛАСС**

Қайсарова М.С. Заман талабына сай білім беру.....	30
Митанова А.Е. Білім беру мазмұнын жаңарту: инновациялық тәсілдер.....	34
Тыдыякова И.Ф. Становление личности школьника через патриотическое воспитание в условиях многопрофильной школы (Ситуативная игра, посвященная дню Победы).....	39

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ / ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

Кузьмина С.В., Курочкина В.И. Социально - психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в КГУ «Средняя многопрофильная школа №37» акимата г. Усть-Каменогорска.....	42
Мальцева С.Н., Гаджиева Ю.П. Проблемы профилактики эмоционального выгорания педагогов в современной школе.....	45

**ЖАС МҰҒАЛІМНІҢ МЕКТЕБІ / ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**

Горковец П.М. Развитие монологической речи детей младшего школьного возраста.....	49
Артемяева К.А. Формирование пространственного мышления у учащихся на уроках географии в рамках обновленного содержания образования.....	53

**ҮШ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ / ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Мазницына Н.Г. Effective Methods of Teaching English.....	56
Сафонова А.В. Реализация полиязычного подхода на уроках английского языка.....	61
Назарова Е.Н. Апробация ведения биологии на английском языке.....	65

**КОРРЕКЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ / КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Северинова Е.А. Организация коррекционных логопедических занятий с учетом индивидуальных проявлений речевого недоразвития.....	68
Соколкова М.Н. Воспитание учащихся с нарушениями слуха с ориентацией на общечеловеческие ценности.....	71

**АЙДАРЛАР / РУБРИКИ.....76**



**Колонка редактора.....**

Уважаемые читатели! Преданные служители на ниве отечественного образования!

В новом году мы одновременно «запускаем» несколько проектов все с той же целью — быть рядом с вами! Стать реально настольным изданием, одновременно справочным и методическим подспорьем! Это вывело нас на популярные маркетинговые ходы! Электронное анкетирование, активная ссылка на которое расположена в шапке нашего Инстаграм-профиля (@jurnal2018), поможет нам своевременно анализировать и затем корректировать материалы в последующих номерах.

По единому мнению редсовета, для повышения привлекательности нашего издания необходимо обращаться к наиболее актуальным в повседневной практике вопросам. Мы будем включать дискуссионные материалы, чтобы учителя могли поддержать или выразить аргументированное несогласие с высказанным мнением.

Актуализация в сети должна способствовать оперативности диалога с вами, наши читатели будут знать заранее из анонсов, размещенных на нашей странице в Инстаграм, что интересного готовит наш журнал в следующем номере. Там же мы планируем привлекать школьников к обсуждению некоторых материалов; вести дискуссионные площадки, конкурсные рубрики, новостной раздел и многое другое!

Дорогие коллеги! Спасибо за понимание и поддержку в новой инициативе нашего издания!

В ближайших планах редсовета — составить перечень проблем, которые возникают у вас в связи с внедрением нового предмета «Мультимедийная журналистика». После сбора и систематизации полученных от вас вопросов по этой теме мы готовы провести обучающий мастер-класс с приглашением специалистов в этой области.

**Колонка редактора.....** 



**ГРАЧЕВА И.Г., директор  
КГУ «Средняя многопрофильная  
школа №37» акимата города  
Усть-Каменогорска**

## РАБОТА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОИСКОВОЙ ТЕМЫ

Мақалада субъектілік позицияны дамытуға бағытталған ізденіс тақырыбын іске асыру бойынша мектептің жұмыс жүйесі көрсетілген. Әрі қарай қызмет жасауға бағдар болған психологиялық-педагогикалық зерттеу нәтижелері келтірілген.

This article deals with school management which is connected with personal positions. In this article you can also find the results of psycho – pedagogical researches, which are closely connected with further activities.

В Послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана "Нурлыжол - Путь в будущее" Н.А. Назарбаев предложил Стратегию вхождения Казахстана в число наиболее развитых и конкурентоспособных стран мира. Определены семь приоритетных направлений развития. Одним из ключевых приоритетов является развитие современного образования и передовой науки.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы программные цели отмечают необходимость формирования в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. А также отмечается важность совершенствования системы инклюзивного образования в школе и обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям. Акцент делается на потенциал творческой и активной молодежи. Конкурентоспособным ресурсом общества становится личность, являющаяся субъектом собственной деятельности.

На основании перспективного планирования развития школы основными

критериями и результатами деятельности педагогического коллектива стали развитие личностного и творческого потенциала учащихся и учителей как субъектов собственной деятельности, востребованность выпускника школы на рынке образовательных услуг, рынке труда и повышение имиджа и конкурентоспособности школы.

Расширение с 2008-2009 учебного года внешней дифференциации контингента учащихся школы: открытие классов для детей с ООП (особыми образовательными потребностями), классов для слабослышащих детей и продолжение углубления внутренней дифференциации школы (профильной, уровневой) выдвигают на первый план проблему интегративно-дифференцированного развития личности школьника.

Интегративно-дифференцированный подход к пониманию личности основан на совокупности двух основных психологических подходов: интегративном или целостном, который стремится дать интуитивное, целостное, общее представление о личности (Дильтей, Штерн, Бахтин), и дифференцированном, который наоборот определяет черты, качества, различные параметры личности и стремится жестко измерить их (Кеттел, Платонов и др.). Этот подход позволяет рассматривать личность между полюсами интеграции и дифференциации. Под интедиффией педагогического процесса понимается взаимопереход между интеграцией и дифференциацией содержания образования,

методов обучения и воспитания, который обусловлен как потребностями общества, так и способностями, интересами личности.

Интегративный подход к педагогическому процессу предполагает и интеграцию на уровне управления, на уровне организации методической работы, на уровне реализации учебно-воспитательного процесса.

Поэтому, исходя из новой парадигмы образования, содержания, цели и задачи школы на современном этапе, результатов ОЭР, педагогическим коллективом была сформулирована тема ОЭР школы на период 2008-2015 годы: развитие субъектов образовательного процесса на основе интегративно-дифференцированного подхода в условиях многопрофильной школы и разработана программа ОЭР школы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Анализируя полученные результаты исследования, можно сделать вывод, что ОЭР достигла поставленных целей и задач:

1. Повысился теоретический и практический уровень учителя, его профессионализм, который нашел отражение в практической деятельности с выходом на школьный, городской и областной уровни. Следует отметить возросший интерес учителей к использованию интерактивного оборудования и компьютерной поддержки на уроках.

Можно отметить повышение всех критериев субъектности, это активность (45%-89%), саморазвитие (52%-62%), свобода выбора и ответственность за него (49%-72%), понимание и принятие другого (48%-69%), способность к рефлексии (52%-62%) и уникальности субъекта (51%-76%).

2. Повышение активности учителей и творческого подхода к работе способствовало повышению этих же показателей у учащихся.

Наибольшие процентные показатели приходятся на критерий понимание и принятие другого – 86% (эмоциональная удовлетворенность микроклиматом не только учащихся, но и родителей). Способность проявлять симпатию к себе 78% учеников. Могут делать выбор и нести ответственность за него 56% и столько же способны к рефлексии своей деятельности. Проявляют активность 71% учащихся, 54% стремятся к саморазвитию. Таким образом, анализ педагогических и психологических методов исследования показал, что и педагоги школы и учащиеся стремятся к

личностному росту и развитию.

Но по результатам вариативного и инвариантного блока отмечается перегрузка учителя, повышение физической утомляемости и уровня психо-эмоционального выгорания.

Способность учащихся к рефлексии остается средней, следовательно, необходимо активнее применять в учебном процессе приемы, направленные на развитие рефлексии у школьников (этому будет способствовать внедрение идеи семи модулей - развитие у учащихся самостоятельного целеполагания, самоконтроля, умение применять полученные знания в практической деятельности и др.), педагогам продолжить овладевать современными подходами и методами профессиональной деятельности, в том числе обучения, воспитания, опытно-экспериментальной работы, педагогического менеджмента. Следует продолжить работу по формированию гибкости поведения педагогического коллектива и его развития: лабильность, спонтанность, контактность. Осуществлять рефлексия с акцентом не только на положительных и отрицательных моментах, но и перспективой улучшения.

Все вышеперечисленное обуславливает необходимость продолжения работы над новой темой ОЭР, на новый период (2015-2020 гг.): «Обеспечение качества образования через внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на реализацию субъектной позиции», разработана программа ОЭР школы на период 2015-2020 гг.

Коллектив нашей школы предположил, что необходимо создание условий для получения качественного образования как учащимися общеобразовательных классов, так и школьниками с особыми образовательными потребностями, также для реализации активного саморазвития и социализации в быстро меняющихся условиях современного мира, что положительно отразится на динамике качества образования.

Модернизация образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Такими требованиями сегодня являются усиление внимания к личности ученика, к развитию его способностей, ориентация обучения на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника.

Преобразования, которые происходят в

современной школе, должны осуществляться в органичном единстве нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных целей.

ОЭР является одной ведущих деятельностей по выполнению миссии школы.

Миссия школы: «Обеспечение достойного образования через формирование ценностно-ориентированной, готовой к самореализации, конкурентоспособной личности в условиях многопрофильной школы».

Управление ОЭР осуществлялось в соответствии с Законом РК «Об образовании» на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Приоритетные аспекты в содержании управленческой деятельности, осуществляемой в режиме ОЭР:

- совершенствование системы информационного обеспечения педагогов;
- модернизация содержания образования на основе идей уровневых курсов;
- инновационная деятельность педагогов в режиме ОЭР;
- совершенствование кадровой политики в школе;
- совершенствование системы социальной защиты кадров;
- развитие системы ученического самоуправления.

Опытно-экспериментальная работа способствует взаимодействию педагогической науки и практики. В системе приоритетов в образовательной среде школы на первый план выдвигается личностный потенциал учителя, его способность быть субъектом инновационной деятельности и сосредоточенность на ученике.

Методическая и опытно-экспериментальная работа как целостная динамическая система состоит из двух подструктур: учебно-методической и научно-исследовательской, которые тесно взаимосвязаны. Учебно-методическая подструктура была направлена на повышение профессионально-педагогической культуры педагогов и комплексное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; научно-исследовательская стимулировала процесс создания и внедрения новых педагогических идей, интегрирования семи модулей Кембриджского подхода, обновленного

образования, современных технологий обучения и воспитания, обеспечивала экспериментальную проверку их эффективности.

Современные преобразования школы и общества требуют от учителя переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, адекватные вызовам образования и характеру научно-исследовательской деятельности, в которую он включается. Педагогические исследования в школе направлены на совершенствование и повышение результативности УВП на основе разработок и освоения новшеств.

Управление инновационной деятельностью школы осуществлялось через реализацию плана работы педагогического коллектива по повышению профессионализма учителей.

Основу плана составляют заседания педагогических, методических советов, семинаров.

Методические советы, практические и теоретические школьные семинары учителей направлены на повышение уровня теоретической и практической подготовки при освоении темы ОЭР, профессионализма учителя, поиск путей повышения эффективности педагогического процесса и развития субъектной позиции учащихся.

За период реализации ОЭР пересмотрена модель методической службы. Разработанная модель направлена на развитие учителя как субъекта собственной деятельности и создание оптимальных условий для саморазвивающейся педагогической деятельности и позволяет реализовать системный, личностно-ориентированный принципы, а также принцип фасилитационного сопровождения.

За период реализации поисковой деятельности в школе ведется мониторинг качества профессионального и личностного развития учителя, система которого совершенствуется и развивается, исходя из требований современного образования.

С целью повышения качества образования и эффективности деятельности МК учителей методической службой школы были разработаны и внедрены мониторинг качества урока учителя, предполагающий системный анализ уроков учителя на основе взаимопосещения уроков коллег.

Педагогический мониторинг уровня личностного и профессионального роста учителей подкрепляется материалами

психологических исследований.

Развитым критерием субъектности педагогов является уникальность субъекта - 77% педагогов проявляют симпатию к себе, относятся к себе, как к уверенному, самостоятельному человеку, которому есть за что себя уважать; 61% учителей осознают себя активными и инициативными, активно проявляют себя в профессиональной деятельности. Способны понимать и принимать другого – 73%. Стремление педагогов к саморазвитию (53%), данные учителя стремятся к самосовершенствованию, составляют авторские программы, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Свобода выбора и ответственность за него присуща 51% педагогов.

Уровень развития субъектности учащихся – наибольший процентный показатель приходится на критерий понимание и принятие другого – 73% (эмоциональная удовлетворенность микроклиматом не только учащихся, но и родителей).

Способны проявлять симпатию к себе 48% учеников. Способность делать выбор и нести ответственность за него 56%, данные учащиеся стремятся к достижению целей, к саморазвитию. Активность учащихся повысилась на 16%. В данный показатель включаются сформированность учебных мотивов, высокая мотивация достижения, сформированность познавательных процессов, а так же выступление на НПК. Способность к рефлексии составила 47%.

Проведенное исследование позволило учителям задуматься над перспективами совершенствования своей профессиональной деятельности, переосмыслить западающие моменты и явилось стимулом для дальнейшего профессионального роста и развития.

Результаты всех педагогических

диагностик (наблюдение, контент-анализ, анализ) говорят о том, что учителя ожидают от инновационной деятельности лучших результатов в своей работе и личного удовлетворения своим трудом, а также следует заметить, что данные факторы подтверждаются на практике последние 5 лет. Удовлетворенность инновационной деятельностью проявляется во взаимоотношениях с коллегами в творческой деятельности и творческой атмосфере в коллективе. Мониторинг формирования психологического климата и педагогической культуры коллектива свидетельствует о наличии благоприятных условий для профессиональной деятельности, психологическом комфорте, единстве целей и действий.

В целом в ходе реализации программы ОЭР школы научно-методической службой поставленные задачи выполняются. Необходимо продолжить овладевать современными подходами и методами профессиональной деятельности, в том числе обучения, воспитания, опытно-экспериментальной работы, а также педагогического менеджмента, позволяющими реализовать субъектную позицию, обеспечивать качество образования через внедрение инноваций, направленных на реализацию стратегии школы.

#### Литература

1. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016-2019 годы».

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года № 319-III, с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.01.2014г.

3. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н. Назарбаева Народу Казахстана «Нұрлы Жол – путь в будущее» (Астана, 11 ноября 2014 года).





**ОРИНЕНКО Н.А.**, зам. директора по ОЭР,  
педагог-психолог КГУ «Средняя  
многопрофильная школа №37»  
акимата города Усть-Каменогорска

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Осы мақалада мектептің ізденіс тақырыбын жүзеге асырудың негізгі бағыттары көрсетілген. Білім беру үдерісінің субъектілерін дамытуға бағытталған және білім сапасын жетілдіруге ықпал ететін ең тиімді әдістер мен тәсілдер белгіленген. Өткізілген педагогикалық және психологиялық зерттеулердің нәтижелері келтірілген.

In given article the main directions of the searching theme of the school are reflected. The more effective methods of developing subjects of educational process and helping quality of education are used. The results of pedagogical and psychological researches are shown.

Современные преобразования в стране, новые стратегические ориентиры в устойчивом развитии, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально изменили требования к образованию. В качестве основных задач системы образования, обозначенных Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаны: создание необходимых условий для получения качественного образования; развитие творческих, духовных и физических возможностей личности; обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности.

Исходя из новой парадигмы образования, содержания, цели и задач школы на современном этапе была сформулирована тема ОЭР: «Развитие субъектов образовательного процесса на основе интегративно-дифференцированного подхода в условиях многопрофильной школы». Интедиффия образования – это взаимопереход между интеграцией и дифференциацией содержания образования, методов обучения и воспитания, который обусловлен как потребностями и возможностями общества, так и способностями, интересами личности. Интегративный, или целостный стремится дать интуитивное, целостное, общее представление о личности (Дильтей, Штерн, Бахтин и др.). Дифференцированный наоборот, определяет черты, качества, различные параметры личности и стремится жестко измерить их (Лазурский, Кеттел, Платонов и др.).

Педагогический коллектив нашей школы

предположил, что данный подход будет эффективным в развитии субъектов образовательного процесса.

Созданная модель системы развития субъектов образовательного процесса на основе интедиффии в условиях многопрофильной школы отметила целевой компонент: определение наиболее оптимальных путей развития субъектов образовательного процесса на основе интегративно-дифференцированного подхода. С учетом сформулированной цели на каждом этапе программы ОЭР были определены задачи. Для достижения поставленных целей и задач на основе многомерной структуры личности в условиях многопрофильной школы мы старались построить целостную систему интедиффии, включающую в себя профильную, формодеятельностную и уровневую интедиффии.

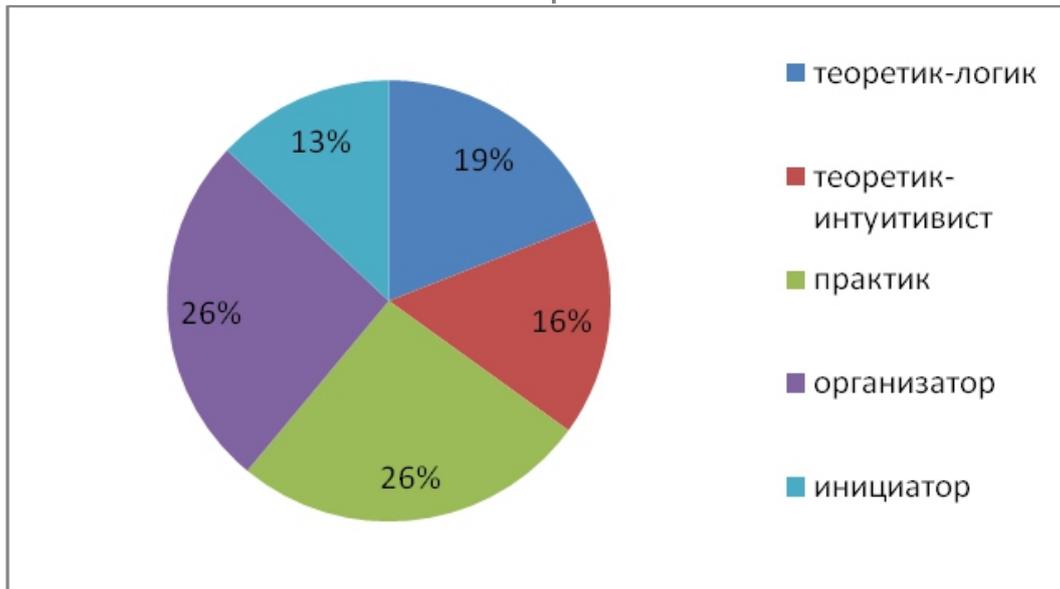
На основе традиционной функциональной системы школьного управления, была разработана матричная организационная структура управления с учетом принципов партисипативного управления и личностно-ориентированной организации методической работы, которая позволила выстроить рефлексивную деятельность через работу творческих групп, входящих в состав центров.

Личностно-ориентированное планирование участия педагогов в ОЭР позволило индивидуализировать и дифференцировать данный процесс, а именно учитывать способности и возможности каждого конкретного учителя. Привлекать организаторов к руководству

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

работой семинаров, конференций, МК. Практиков к подготовке практической части

семинаров, проведению мастер-классов и т.д.



Анализируя образовательное пространство школы через призму Кембриджского подхода, матричная структура управления дополнилась новыми формами педагогического взаимодействия. Менторинг, LessonStudy, коуч-группы способствуют обмену опытом, созданию коллаборативной среды. Профессиональное взаимодействие в данных группах позволяет проявить лидерские качества, профессионально расти и развиваться субъектам образовательного процесса. Результатами деятельности творческих групп учителей стали разработка системы дифференцированного и разноуровневого обучения, создание инновационного банка

школы, разработка рекомендаций по формированию и развитию субъектов педагогического процесса.

Модель методической службы, направленная на развитие учителя как субъекта собственной деятельности и создания оптимальных условий для саморазвивающейся педагогической деятельности, позволила реализовать системный, личностно-ориентированный, акмеологический принципы, а также принцип фасилитационного сопровождения, что подтверждается результатами диагностических исследований.

**Таблица 1. Мониторинг управленческой культуры**

Критерии	Кол-во человек	Средний показатель		Динамика
		2008-2009 уч.г.	2013-2014 уч.г.	
Аналитичность управления	53	4,7	4,9	+0,2
Целесообразность управления	53	4,6	4,6	0
Гуманистичность управления	53	4,5	4,5	0
Демократичность управления	53	4,6	4,6	0
Человекоцентризм	53	4,3	4,7	+0,4
Итоговые данные	53	4,4	4,7	+0,3

Мониторинг формирования психологического климата и педагогической культуры коллектива

свидетельствует о наличии благоприятных условий для профессиональной деятельности,

психологическом комфорте, единстве целей и действий.

Одним из направлений деятельности методической службы школы является работа методических комиссий. Каждая методическая комиссия работает над своей поисковой темой с учетом специфики преподаваемого.

В целом 91% учителей работают по поисковой теме.

Задачи поисковой деятельности реализовывались через управление инновационной деятельностью школы и реализацию плана работы педагогического коллектива по повышению профессионализма учителей.

Основу плана составляют заседания педагогических, методических советов, семинаров. Творческими группами учителей были подготовлены теоретические и практические семинары: а также с их участием подготовлены и проведены методические, педагогические советы, методические дни, направленные на реализацию программы ОЭР.

Для обеспечения качества образования проводятся методические дни, посвященные развитию функциональной грамотности, реализации ГОСО. Открытые уроки проводят как аттестующиеся учителя, так и активные, инициативные, прошедшие уровневые курсы, работающие по обновленной программе

образования. Присутствующим коллегам предлагаются карты оценки заявленных параметров, разработанные методической службой школы.

Тематика данных методических форм обусловлена запросом педагогического коллектива, его потребностью в профессиональном росте и развитии, а так же ориентирована на решение важных задач: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в работе по улучшению организации обучения и воспитания школьников, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, совершенствованию профессионального мастерства учителя.

Рефлексия проведенных мероприятий свидетельствует о том, что рассматриваемые проблемы актуальны, требуют всестороннего коллективного обсуждения. Кроме того, отмечены доступность изложения, методическая компетентность, умение системно и прогнозировано рассматривать решаемые проблемы. Целенаправленная работа с педагогическими кадрами положительно сказалась на результатах работы школы в целом. Повысился теоретический и практический уровень учителя, его профессионализм, который нашел отражение в практической деятельности с выходом на школьный, городской и областной уровни.

**Т а б л и ц а 2 . О б о б щ е н и е и н н о в а ц и**

Годы	Открытые уроки	Олимпиады учителей	Профессиональные конкурсы	Публикации	Программы
2014 -2015	35	2	3	16	3
2017 -2018	62	8	8	46	7

В целом за период поисковой деятельности было разработано 24 авторские программы, прошедшие заседание городской экспертной комиссии. За последних два года 56 публикации с обобщением опыта работы из них 20 статей в республиканском журнале.

Отмечается активное участие учителей в городских мероприятиях и международных научно-практических конференциях.

При подведении итогов деятельности методической службы школы по обеспечению развития субъектности педагогов, проанализированы: 1) технологизация, 2) программы профессионального и личностного роста, 3) карты самоанализа профессиональной

деятельности, 4) мониторинг качества урока учителя.

1) Исходя из инновационного паспорта школы, педагоги владеют и осваивают более 20-ти инновационных технологий. Следует отметить возросший интерес учителей к использованию интерактивного оборудования и компьютерной поддержки на уроках. С 2013-2014 учебного года школа участвует в эксперименте «Виртуальная школа» по апробации созданных цифровых образовательных ресурсов по математике, биологии, казахской литературе, русскому и английскому языкам. Используя данные ресурсы на уроках, повышается мотивация учащихся к изучению данного предмета, оптимизируется

время урока. На основе полученного опыта педагоги школы на базе Ресурсного центра активизировали работу по созданию собственных электронных пособий.

2) Составление программ индивидуального и личностного самосовершенствования учителей и учащихся - еще одно направление развития рефлексивной позиции учителя.

Контент-анализ программ личностного и профессионального развития учителей, контроль за реализацией позволяют сделать следующие выводы: созданы программы у 86% педагогов (аналитический этап 54%). У учителей преобладает средний уровень умений целеполагания, перспективного планирования карьерного роста, полноты и взаимосвязи содержательного и диагностического блока программ. Демонстрируют средний уровень реализации программ 41%, 46% - высокий уровень, что по сравнению с предыдущими годами является неплохим результатом работы в данном направлении.

Развитие субъектности ученика и его рефлексивных способностей, предполагалось

просмотреть через создание портфолио. Участие в городском конкурсе, где наши учащиеся заняли призовые места, является показателем развития в данном направлении. Если портфолио - это хорошо знакомая форма творческой работы как для учителей и учащихся школы, то программы личностного роста и развития пока не нашли должного применения, и работа в этом направлении осуществляется в единичных случаях. Так, на методическом совете была представлена одна программа учащегося общеобразовательного класса и программа воспитательного характера в классах коррекционного обучения. Тем не менее, в школе сложилась определенная система работы с детьми по проектной деятельности. Анализируя результаты школьной научно-практической конференции за последние три года, следует отметить положительную динамику количества вовлеченных учащихся в работу по созданию исследовательских проектов, что также является показателем развития субъектности школьников и реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

**Таблица 3. Мониторинг участия в исследовательской деятельности уч:**

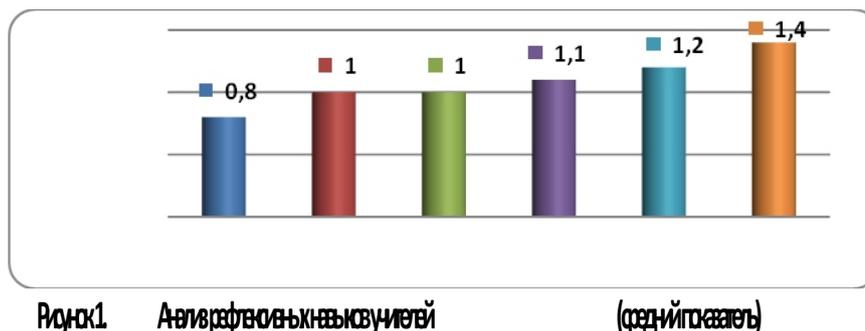
Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во участников (НПК)	14	22	17	27

4) Урок как основной рабочий инструмент учителя и основная форма обучения стоит в центре всей системы педагогических воздействий. Поэтому еще одно направление деятельности в реализации субъектной позиции – это обучение рефлексии и ее реализация по итогам каждого конкретного урока.

В школе используются единые карты мониторинга урока, направленного на совершенствование субъектной позиции учителя и ученика. В системе требований к уроку выделяется рефлексия профессиональной педагогической деятельности.

Учителя по итогам самодиагностики

осуществляют рефлексии собственной педагогической деятельности. Наблюдения за процессом преподавания и обучения показывают, что осмысление педагогами своей деятельности происходит недостаточно глубоко, в большей степени акцент делается на положительных моментах, отрицательные отмечаются, но без перспективы дальнейшего развития. Несмотря на то, что в целом по школе отмечается положительная динамика в этом показателе, т.е. реализуется допустимый средний уровень, работу в этом направлении необходимо продолжить.



С целью повышения качества образования и эффективности деятельности МК учителей методической службой школы были разработаны и внедрены мониторинг качества урока учителя, предполагающий системный анализ уроков учителя на основе взаимопосещения уроков коллег.

С учетом реализации отдельных принципов интедиффии обучения учеников система ВР школы направлена на обогащение среды различными видами деятельности, которые создают воспитательное взаимодействие учителя и ученика через рейтинг классных руководителей, мониторинг уровня воспитанности, удовлетворенность учащихся и родителей работой школы. Реализуемая в школе система внеклассной и внешкольной работы также способствовала совершенствованию качества образования и просматривается через охват детей формами полезного досуга, который составляет 96% от числа учащихся школы.

Ежегодно в школе проводятся недели творчества, на которых ревизуется воспитательный потенциал и творческие способности детей. Инновационными формами учебной и воспитательной работы является проведение «Дельфийских игр», «Интеллектуальных марафонов», «Профессиональных ярмарок», участие в которых позволяет проявить школьникам свои таланты, способности и определить дальнейшую траекторию развития. Перечисленные формы

способствуют самовоспитанию, самоактуализации, самореализации педагогов и учащихся как составляющих субъектной позиции и свидетельствуют о профессиональном и личностном развитии, что благотворно отражается на совершенствовании качества образования.

В целях сопровождения программы ОЭР требовалось выстроить мониторинг развития субъектности учащегося и учителя. На основе разработанного алгоритма планирования и анализа опытно-экспериментальной работы: тема – цель – задачи – результат – индикаторы – методы – была выстроена система определения результативности поисковой деятельности. К каждой задаче был сформулирован результат, конечная цель, индикаторы, методы исследования, с помощью которых можно было надежно и валидно определить достоверность полученного результата исследования.

Ежегодно в тестировании принимают участие субъекты образовательного процесса нашей школы. Данные демонстрируют количество учителей с высокими показателями. Можно отметить повышение всех критериев субъектности, это активность (45%-89%), саморазвитие (52%-62%), свобода выбора и ответственность за него (49%-72%), уникальность субъекта (51%-76%), понимание и принятие другого (48%-69%), способность к рефлексии (52%-62%) и уникальности субъекта (51%-76%).



**Рисунок 2** Мониторинг развития субъектности педагогического колл

В целом работа над проблемной темой школы положительно отразилась на субъектности педагогов. Повышение активности учителей и

творческого подхода к работе способствует повышению этих же показателей у учащихся.



**Рисунок 3. Мониторинг развития субъектности учащихся школы**

Наибольшие процентные показатели приходятся на критерий понимание и принятие другого – 86% (эмоциональная удовлетворенность микроклиматом не только учащихся, но и родителей). Способны проявлять симпатию к себе 78% учеников. Могут делать выбор и нести ответственность за него 56% и столько же способны к рефлексии своей деятельности. Проявляют активность 71% учащихся, 54% стремятся к саморазвитию. Однако, способность учащихся к рефлексии остается средней, следовательно, необходимо активнее применять в учебном процессе приемы, направленные на развитие рефлексии у школьников (этому будет способствовать внедрение идеи семи модулей - развитие у учащихся самостоятельного целеполагания, самоконтроля и др.), продолжить овладевать

современными подходами и методами профессиональной деятельности, в том числе обучения, воспитания, опытно-экспериментальной работы, педагогического менеджмента.

#### Литература

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2014. - № 3.
2. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг, 2015 – № 5.
3. Фоменко С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе. Народное образование – 2015. – № 4.





**КЛИМЕНКО Е.С., зам. директора по УР,  
КГУ «Средняя многопрофильная  
школа №37» акимата  
города Усть-Каменогорска**

## **СОСТОЯНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ФОРМИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ КГУ "СРЕДНЯЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №37" АКИМАТА ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА**

Бұл мақалада мектептің тәжірибе-эксперименттік жұмысты қалыптастыру кезеңіндегі оқу жұмысының тәжірибесі көрсетілген. ТЭЖ тақырыбында белгіленген инновациялық білім беру технологиясын енгізу арқылы білім беру сапасын қамтамасыз ету - білім беру мекемесі қызметінің оң динамикасымен және нәтижелілігімен расталады.

In this article you can find an experience in the sphere of experimental work on the forming stage. Giving the quality of education through putting into practice of innovative technologies which were recommended in the experimental work is confirmed by the results and positive experience of educational institution.

Вопрос качества образования - один из наиболее актуальных в казахстанской педагогической практике, поскольку именно качество образования позволяет проследить успешность деятельности образовательного учреждения, формировать адекватный требованиям времени человеческий ресурс, призванный обеспечить стратегию устойчивого развития общества и цивилизации. В рамках реализации второго этапа ОЭР по теме «Обеспечение качества образования через внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на реализацию субъектной позиции» в школе сложилась система мониторинга качества образования и состояния учебно-воспитательного процесса. Целью мониторинга стало достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Качество образования в школе рассматривается как интегративный системный процесс, где качество - это не только конечные результаты, но и все процессы, обеспечивающие конечный результат.

В итоге педагогический коллектив обеспечивает усвоение государственных

стандартов образования на максимально возможном качественном уровне и в соответствии с индивидуальными возможностями личности ученика в условиях разноуровневого, многопрофильного, инклюзивного, предпрофильного и профильного обучения; профессиональную ориентацию учащихся и готовность к продолжению образования; сохранение здоровья школьника.

Через внутришкольный контроль осуществляется мониторинг за качеством ЗУН учащихся по всем предметам. Особое внимание уделяется тематическому контролю сквозных тем в режиме подготовки учащихся к итоговой аттестации и внешнему контролю.

Несомненно, что главным показателем качества образования и развития учащихся является качество обучения и воспитания, выражающееся, прежде всего, в качестве знаний и уровне воспитанности школьников.

В школе ведется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, так и по школе в целом. Данные мониторинга качества знаний учащихся отражают положительную динамику. В целом по школе качество знаний на протяжении пяти лет стабильно растет и в прошлом учебном году составило 61,1% (+1,6% с прошлого года, +10,1% за пять лет).

**М о н и т о р и н г к а ч е с т в а 3-У1Нк у ч а**

Уч. год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
качество	50%	53%	53%	59,5%	61,1%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Повышение качества как следствие увеличения количества отличников и

хорошистов:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Отличники</b>	96	104	103	152	181
<b>Хорошисты</b>	272	379	423	434	437

Количественные показатели также демонстрируют положительную динамику.

Повышению качества способствовало нахождение оптимального сочетания различных методов и приёмов на различных этапах уроках, использование элементов инновационных технологий. Немаловажное значение имела работа прикладных курсов, курсов по выбору через школьный вариативный компонент, дополнительные занятия. Вместе с тем имеются проблемы, связанные с наличием большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок, низкой мотивации к учебной деятельности, возможной неблагоприятной оценочной ситуации у отдельных учащихся в связи с четвертой аттестацией.

Одним из важных показателей работы школы является внешний контроль и итоговая аттестация учащихся. Особое внимание уделяется предметам, выносимым на итоговую аттестацию: казахский язык, русский язык, математика, история Казахстана. Положительным моментом является то, что на протяжении двух лет по основным предметам нет снижения результатов, наблюдается увеличение качества или стабильность, чему способствовало использование на уроках различных форм, методов и элементов технологий, в том числе и активная работа учителей уровневых курсов, уделяется большое внимание повторению узловых тем, а так же проведение

дополнительных занятий.

Результаты итоговой аттестации выпускников также подтверждают системную и планомерную работу учителей и демонстрируют повышение результатов. В течение учебного года проводится подготовительная работа. Проведены пробные эссе, контрольные работы, тестирования по казахскому языку и предметам по выбору. В течение года на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре неоднократно заслушиваются вопросы по подготовке к итоговой аттестации, проведению пробных тестирований и их результативность. Большая работа проводится психологом школы: индивидуальные беседы, консультации, тренинги. Также комплекс мероприятий с родителями выпускников.

В целом на итоговой аттестации учащиеся демонстрируют достаточно высокие результаты. Неудовлетворительных оценок ни по одному из основных предметов так же, как и по предметам по выбору, нет. Государственные экзамены проходят согласно расписанию в соответствии с требованиями.

Гордость школы являются обладатели знаков «Алтын белгі» и отличники. Почти ежегодно школа выпускает претендентов на знак «Алтын белгі», которые успешно подтверждают свои знания и статус на ЕНТ и итоговой аттестации.

**К о л и ч е с т в о п р е т е н д е н т о в н і а**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
«Алтын белгі»	1	0	1	4	1

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи,

памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие становятся одним из

важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с одаренными детьми: групповые занятия, факультативы, предметные недели, конкурсы, курсы по выбору, участие в олимпиадах, в том числе дистанционных, работа по индивидуальным планам, исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях.

Наблюдается положительная динамика участия учащихся нашей школы в олимпиадах «Дарын». В 2015-2016 учебном году – 414 участий. В 2016-2017 учебном году – 719 участий, 261 призовое место. В 2017-2018 учебном году – 488 участий, призовых мест – 165 призовых мест.

В школе сложилась система поощрения учащихся - победителей и призеров олимпиад, различных конкурсов и соревнований. Традиционными стали торжественные линейки в каждой четверти, на которых подводятся итоги участия наших ребят в различных мероприятиях, озвучиваются достижения. Также достижения учащихся размещаются на школьном сайте.

В нашей школе создано и функционирует научное общество учащихся «Яблоко». Его целью является выявление одаренных учащихся и организация научно-исследовательской деятельности школьников на основе развития творческого и интеллектуального потенциала детей. Деятельность научного общества организуется в соответствии с планом, составленным на год с учетом мероприятий, предлагаемых городским отделом образования и центром «Дарын». Согласно плану осуществляется психологическое сопровождение одаренных учащихся. Ежегодно проводится диагностическое исследование, изучающее творческий потенциал, креативность учащихся. В исследовании принимают участие ученики среднего звена с 5-9 классы. Результаты опросника показывают преобладание среднего уровня творческого потенциала - 46% учащихся обладают теми качествами, которые позволяют им творить, но у них есть и проблемы, тормозящие процесс творчества. С учетом результатов диагностических исследований, наблюдений педагогического коллектива планируется дальнейшая работа с одаренными детьми.

Учащиеся школы принимают активное участие в проектной деятельности. Анализируя результаты школьной научно-практической конференции за последние три года, следует отметить стабильное участие учащихся в работе по созданию исследовательских проектов. Так в

2015-2016 учебном году подготовлено только 12 проектов (4 – начальная школа, 8 – среднее и старшее звено), в 2016-2017 учебном году заявлено 28 проектов, приняли участие – 24 ученика, в 2017-2018 учебном году подготовлено 22 проекта, приняли участие 23 ученика школы.

Анализ результативности участия учащихся в проектной деятельности за три года демонстрирует следующее. В 2015 учебном году было определено 7 проектов, которые представлены на городском уровне, заняли 1 и 2 места; на областном уровне – 2 место и сертификат участника. В 2016 году в городском конкурсе научных проектов – два 3 места. В 2017 году 5 учащихся приняли участие в городском конкурсе научных проектов «Зерде», на областном уровне 1 место, на областном уровне один проект отмечен сертификатом.

В целом за последние три года приняло участие в научно-практической конференции «Зерде» - 19 учащихся, из которых 9 призовых мест.

Три года, согласно рекомендации городского отдела образования, были запущены акции: «Неделя без двоек», «Неделя пятерок», которые стимулировали учащихся к достижению высоких результатов в обучении и в дисциплине. Победители получили дополнительный день отдыха каникулам.

Таким образом, достижения детей позволяют говорить о достаточно высокой эффективности функционирования созданной системы работы. Школа постоянно принимает участие в предметных олимпиадах, в проектной деятельности. В настоящее время приоритетным направлением в работе с одаренными детьми является совершенствование педагогической деятельности по мотивации одаренных детей к активной проектно-исследовательской деятельности и развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями КГУ «СМШ №37» осуществляет более десяти лет. За этот промежуток времени было сделано 11 выпусков. Для получения качественного образования данной категории детей школа выбрала своей миссией: обеспечение и получение достойного образования каждым учеником. Ежегодно в школе функционируют специализированные классы для детей с ограниченными возможностями, из них классы для детей с задержкой психического развития и классы для детей с нарушением слуха.

Наполняемость классов составляет от 3-х (слабослышащих) до 14-ти (ЗПР) ребят.

Работая с учащимися, имеющими ограничения по здоровью, школа ставит перед собой две основные задачи:

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

2. Создание интегративного пространства для взаимодействия разных социальных групп учащихся.

В КГУ «СМШ №37» 9% учащихся обучаются в коррекционных классах, поэтому помимо общих с образовательной школой задач, мы решаем и специальные:

- обеспечение условий для освоения детьми общеобразовательных программ в соответствии с их потребностями и возможностями, а также норм социально правильного поведения;

- регулярное осуществление контроля за соответствием выбранной программы обучения реальным достижениям, уровню развития ребенка;

- способствуем максимальной коррекции нарушенных функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

Решая эти задачи, работа с учащимися данных классов организуется по 4-м направлениям: учебная деятельность, внеклассная работа, речевое (слуховое) развитие, психологическая и социальная поддержка.

Все педагоги, работающие в специализированных классах, входят в методическую комиссию интегрированного (инклюзивного) образования, созданную на основе творческой мастерской «Лотос», которая осуществляет свою деятельность в течение многих лет. Исходя из основных требований к обучению и развитию детей данной категории, для инновационной работы методическая комиссия выбрала следующую тему: «Обеспечение качества образования через внедрение интерактивных технологий, направленных на коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию учащихся с ограниченными возможностями в развитии».

Целью работы МК «Лотос» является создание необходимых условий, способствующих обеспечению качества образования и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями в развитии. Для наиболее эффективной работы с детьми с ОВР педагоги выбирают технологии личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного обучения, ИКТ. Работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Традиционным для школы стало сотрудничество с областью при проведении совместных обучающих семинаров, целью которых было показать, какие в школе созданы условия для формирования комплексного подхода к обучению и социальному развитию детей с ООП и как социогуманная атмосфера способствует благополучному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Значительная роль в коррекционной работе отводится школьной психологической службе. Цель работы в классах повышенного педагогического внимания - коррекция интеллектуальных, эмоционально-волевых и поведенческих качеств учеников. Психологический климат в семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей, что определяет условия воспитания, обучения и медико-социальную реабилитацию.

Взаимодействие педагогов школы со специалистами социальных служб осуществляется через деятельность логопедического пункта.

Таким образом, можно считать, что задача обеспечения качества образования реализована в школе на достаточном уровне, педагогический коллектив выполняет главную миссию школы. Работая по разным направлениям, школа даёт учащимся всё необходимое для нормальной жизнедеятельности и создаёт особую атмосферу взаимодействия с другими ребятами, с педагогами, с социумом.





**ПАВЛОВА Н.В.**, воспитатель  
класса предшкольной подготовки  
КГУ «Средняя многопрофильная  
школа №37» акимата  
города Усть-Каменогорска

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЛОГИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бұл мақала мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық тұрғыда дами түсуі үшін «Мнемотехника» технологиясын пайдалануға арналған. Автор әзірлеген мнемокестелер мектеп жасына дейінгі балалардың бойында қарапайым математикалық көріністерді қалыптастыру жұмысына септігін тигізеді.

This article is devoted to the use of the “Mnemotechnology” technology for a more successful logical and mathematical development of children of senior preschool age. The mnemotables developed by the author help in the work on the formation of elementary mathematical representations in preschoolers.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания ребенка очень важна. На первый план выдвигается задача формирования к активной умственной деятельности. Математическое образование уже в дошкольном возрасте способствует развитию критического мышления, логической строгости и алгоритмичности мышления, которые во многом определяют успешность и результативность деятельности ребенка в познании мира вне и внутри себя.

В Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, среди основных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, определено формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

В процессе математического образования в ДОУ осуществляется математическое развитие ребенка, наряду с которым встречается и понятие «лого-математическое развитие» (З. А. Михайлова). Под лого-математическим развитием дошкольников следует понимать позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в

контексте 5-ти образовательных областей. Анализ программного материала (старший дошкольный возраст 6-7 лет) образовательной области «Познание», раздел «Формирование элементарных математических представлений» даёт основания говорить о том, что в работе с детьми старшего дошкольного возраста предусмотрено достаточно большое количество тем, на материале которых можно вести работу с использованием технологий «Мнемотехника». Это послужило толчком к разработке мнемотаблиц по математическому развитию старших дошкольников. Представленные мнемотаблицы помогут дошкольникам освоить задачи математического развития (множества, форма, счет, величина, ориентировка в пространстве и времени).

Математика является одной из достаточно сложных дисциплин, которые могут вызвать определенные трудности во время школьного обучения. Тем более не стоит забывать, что далеко не все дети обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе просто необходимо познакомить ребенка с технологией мнемотехника, способствующей развитию памяти, внимания, логического мышления, решению задач математического развития. Для нее характерны игровая направленность деятельности, насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами, схематизацией. Обязательным требованием к мнемосхемам является их развивающее воздействие.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

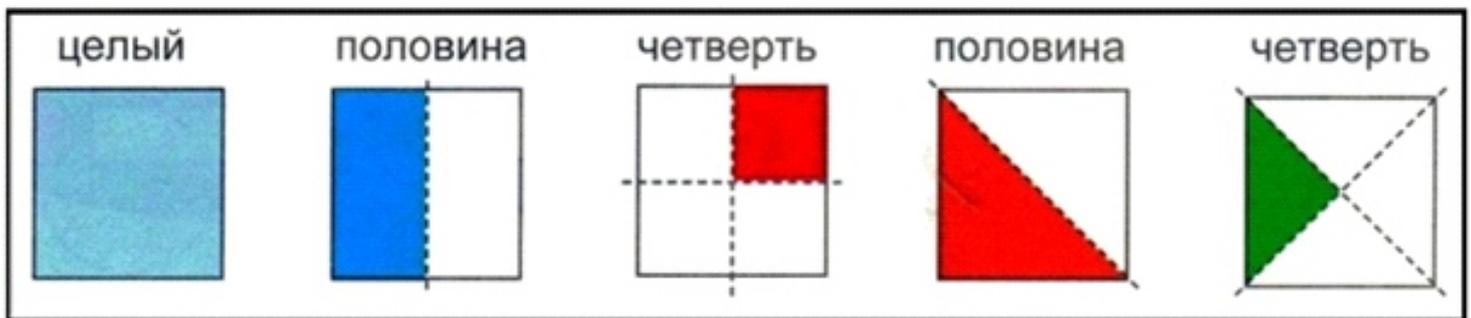
Логико-математические мнемосхемы являются эффективным дидактическим средством. Работая с мнемотаблицами, дошкольники совершенствуют свое умение проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное и отбрасывать несущественное. Анализируя мнемоталицу и сопровождая её решение объяснением своих действий, ребенок учится рассуждать, вникать в смысл поставленной задачи, без чего невозможен переход к решению более сложных задач.

Обучение мнемотехнике занимает достаточно времени в формировании элементарных математических представлений, именно мнемотехнологии способствуют более быстрому и полному усвоению программного материала. Использование мнемотаблиц в проведении организованной деятельности дает возможность не только помочь детям в усвоении материала, но и развить их интерес к этой деятельности, создают положительную эмоциональную атмосферу.

Дети легко и быстро понимают разного рода

схематические изображения и с успехом пользуются ими. Многие виды знаний, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослыми действий с предметами, он легко усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с мнемосхемами, отображающими существенные черты изучаемых явлений.

Так, в процессе обучения пятилетних дошкольников математике мною было обнаружено, что чрезвычайно трудно ознакомить детей с отношениями части и целого. Словесные объяснения дети не всегда понимают, а, действуя с составными предметами, усваивают названия «часть» и «целое» только применительно к данному конкретному материалу и не переносят их на другие случаи. Тогда я стала знакомить с этими отношениями при помощи схематического изображения деления целого на части и его восстановления из частей. На этом материале дети легко начали понимать, что любой целый предмет может быть разделен и восстановлен из частей.



Очень важно научить детей формулировать арифметическое действие, чтобы они понимали, почему надо сложить или вычесть. Понять принципы арифметических действий помогает

«Модель сложения и вычитания», которая наглядно показывает, что если к части прибавить часть, получится целое, а если от целого отнять часть, получится часть целого.



Для закрепления понимания арифметических действий использую

мнемосхемы с геометрическими фигурами.

$$\begin{array}{c}
 \boxed{\bullet \bullet} + \boxed{\blacksquare \color{red}\blacksquare} = \boxed{\bullet \bullet \blacksquare \color{red}\blacksquare} \\
 \boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{4}
 \end{array}$$
  

$$\begin{array}{c}
 \boxed{\bullet \bullet \blacksquare \color{red}\blacksquare} - \boxed{\color{red}\blacksquare} = \boxed{\bullet \bullet \blacksquare} \\
 \boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{3}
 \end{array}$$

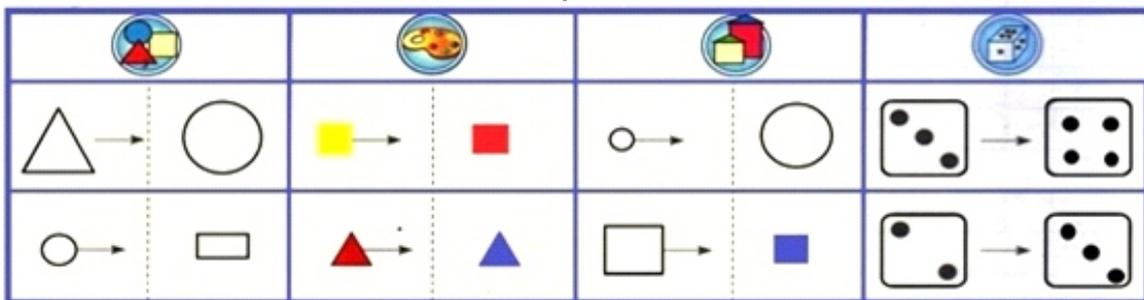
Усвоив принципы арифметических действий, используя мнемосхемы в обучении решению арифметических задач, мои

воспитанники самостоятельно составляют задачи и усваивают алгоритм решения задачи.



Мнемосхемы и мнемотаблицы помогают развить у детей умения анализировать, выделять

свойства фигур, ориентироваться в различении признаков.



Дети легко учатся сравнивать форму изображенного предмета с геометрической

фигурой (телом), подбирать предметы по геометрическому образцу.



С целью развития мышления детей использую различные виды логических задач и упражнений, представленных в виде мнемосхем: «Запомни фигуры», «Запомни цифру», «Что было сначала, а что потом?», «Четвёртый лишний», «Подбери смысловые пары».

Чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, – тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства. Необходимо использовать технологию мнемотехника шире, активно применяя во всех направлениях дошкольного воспитания, поскольку данный метод дает наиболее ощутимые результаты.

Таким образом, применение в образовательной деятельности технологии «Мнемотехника» помогает воспитателю выполнить одну из важных задач, поставленных реформой ДОУ, – развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач; ознакомление с приемами умственных действий.

#### Список литературы

1. Государственный общеобязательный

стандарт дошкольного воспитания и обучения РК (от 13 мая 2016 года № 292)

2. Логико-математическое развитие дошкольников: от прошлого к настоящему / З.А. Михайлова // Дошкольная педагогика. . - 2011. - № 8. - С. 10-13.

3. Предшкольное образование: модели и реальность / М.Ю. Стожарова.- Ростов на Дону: Феникс, 2008, 221с

4. Развитие познавательной активности старших дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений. // Ребенок в детском саду. Конева В.И. – 2012. – №4. – 32-33

5. Технологии математического моделирования с дошкольниками. /Современные направления/ Г.А. Репина.- Смоленск. 2004.-128с.

6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (от 12 августа 2016 года № 499).

7. Формирование элементарных математических представлений. Методическое руководство для педагогов предшкольных групп и классов по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения./А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, Т.В. Лихобабенко. –Алматы: Алматыкітапбаспасы, 2017. – с. 155.





**САФРОНОВА О.А., учитель  
начальных классов высшей категории  
КГУ «Средняя многопрофильная  
школа №37» акимата  
города Усть-Каменогорска**

## **РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Мақалада интегративтік дифференциалды тәсілі негізінде төменгі сынып оқушыларының қабілеттіліктерін дамыту тақырыбы қарастырылады. Автор төменгі сынып оқушыларының қабілеттіліктерін дамыту моделін ұсына отырып, оны іс-әрекет жүзінде сипаттайды.

In this article the theme of developing abilities of juniors on the base of integrative-differentiated approach is developed. The author offers the model of developing of juniors' abilities and describes it in action.

Новое тысячелетие отмечено множеством изменений во всех сферах казахстанского общества. Современный период развития Казахстана четко обозначил новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. В Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 г сказано: «Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде» [1]. Одной из задач системы образования, отражённой в законе РК «Об образовании», является «развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, обогащение интеллекта путём создания условий для развития индивидуальности» [2].

Основу методической деятельности каждого учителя закладывает система работы школы. Наша школа работает над проблемной темой «Обеспечение качества образования через внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на реализацию субъектной позиции».

Мы убеждены, что в системе школьного образования начальным классам отводится важнейшее место как базовому звену в развитии интеллектуально-творческой личности. По данным психологов, формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем школьном возрасте: так, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80-90%.

Актуальность проблемы развития способностей младших школьников обусловлена тем, что в условиях модернизации общего образования Казахстана необходимо реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель личности младшего школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться.

Исходя из этого и опираясь на тему школы, была выбрана тема ОЭР: «Развитие способностей младших школьников как субъектов образовательного процесса на основе интегративно-дифференцированного подхода в условиях многопрофильной школы».

Субъект – это носитель предметно-практической активности и познания; тот, кто продуктивно выполняет некоторую деятельность; человек, обладающий способностью сознательной саморегуляции и саморазвития в этой деятельности [3]. Субъектность личности проявляется в том, что она творит, создает принципиально новые возможности. Ученик становится участником целенаправленного педагогического процесса, развивается его мотивация как субъекта. Ежегодно в нашей школе проводятся исследования, которые позволяют проанализировать уровень развития субъектности через мотивационную, познавательную и личностную сферы учащихся.

Говоря об уровне мотивации школьников, можно отметить преобладание у 83% школьников высокого уровня мотивации учения, большинство

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

учеников имеют конкретную цель в учебе, которую они хотят достичь и стремятся к ее

исполнению (см. рисунок 1).

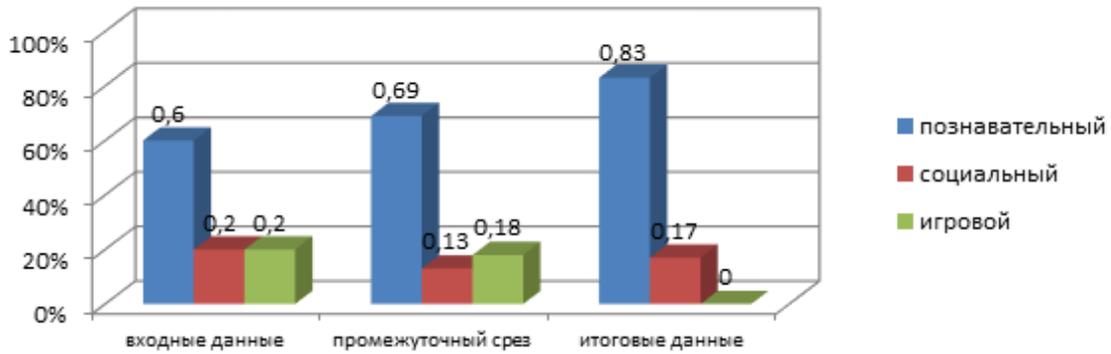


Рисунок 1. Результаты исследования мотивации учения

По сравнению с констатирующим экспериментом наблюдается изменение преобладающих мотивов учения, это может быть связано с постоянно меняющейся социально-экономической обстановкой, а также с возрастными изменениями школьников, с изменением их приоритетов.

Каждому ребёнку от природы даются задатки, т.е. анатомо-физиологические предпосылки, которые могут превратиться, а могут и не превратиться в способности.

Способности – это отдельные психические свойства, обуславливающие возможности человека в тех или иных видах деятельности.

Способности вырастают, развиваясь из задатков при двух обязательных условиях. Они проявляются только в деятельности, и эта деятельность должна быть связана с положительными эмоциями, иначе говоря, приносить радость, удовольствие [4].

Развитие интеллектуальных способностей имеет непосредственную связь со всеми предметами начального обучения. Так, например, более интенсивное развитие логического мышления учащихся, внимания и памяти помогает лучше анализировать и глубже

понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективно использовать накопленные знания и навыки на уроках математики.

Изучение когнитивной сферы учащихся позволяет отметить, что младшие школьники справляются с заданиями, в которых задействованы элементарные мыслительные операции. При этом задания, в которых необходимо мыслить, думать, выполнять сложные мыслительные операции, вызывают затруднения.

Отслеживая динамику развития когнитивной сферы в течение 3-х лет, начиная с 2015-2016 учебного года, можно сделать вывод об увеличении детей, имеющих высокий уровень развития, и об уменьшении количества детей, имеющих низкий уровень.

Это доказывает мысль о том, что, если ребёнок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верное решение в нестандартных ситуациях – результат обязательно будет.

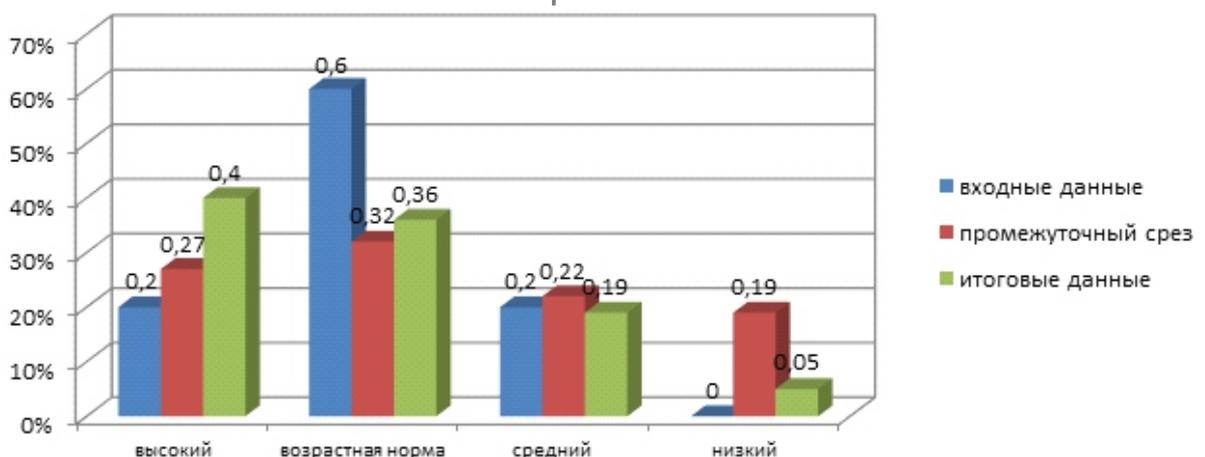


Рисунок 2. Изучение когнитивной

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребёнку развить его способности, сделать этот процесс увлекательным и интересным.[5].

Развитие интеллектуальных способностей

должно проходить целенаправленно и в системе, включая образовательный и воспитательный процессы. Исходя из этого, была разработана модель развития способностей (см. рисунок 3).



**Рисунок— Авторская модель развития способностей младших ш**

Каждый ученик должен иметь возможность полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, стать подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Меня, как учителя, всегда волновал вопрос: Как повысить эффективность обучения? Как учить, чтобы учащиеся научились мыслить, самостоятельно находить решение в нестандартной ситуации? Мы работаем в школе, где обучаются дети, имеющие разные способности. Идея учёта индивидуальных особенностей детей и дифференцированного подхода к ним зародилась давно. В настоящее время ряд учёных (Алексеев Н.А., Бондаревская Е.В., Якиманская И.С. и др.) исследуют и разрабатывают концепции, модели дифференцированного подхода в обучении. Ознакомившись с этими технологиями, я пришла

к выводу, что задача достижения максимально высокой успеваемости каждым учеником может быть решена на основе изучения индивидуальных способностей обучающихся. Поэтому свою работу с классом строю на основе принципа индивидуального подхода.

По результатам проведённой диагностики дети были условно разделены на три группы. Следует отметить, что эти группы не являются статичными, учитель, наблюдая за ребёнком и анализируя его деятельность, может перевести его из одной группы в другую. Деление на группы позволяет мне проводить дифференцированную работу на уроках таким образом, чтобы можно было уделять больше времени отстающим ученикам, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого.

## ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Во время проведения самостоятельной работы на уроках использую следующую систему дифференцированных заданий.

1. Разноуровневые задания по степени сложности. Для проведения самостоятельных работ на уроках применяю систему разноуровневых заданий по русскому языку и математике (для удобства пользования карточки разных уровней отмечаются значками разного цвета): 1 уровень – репродуктивный, 2 уровень – конструктивный, 3 уровень – творческий. Каким же образом я осуществляю эту работу в классе?

Все учащиеся начинают свою деятельность с выполнения заданий 1-го уровня. Учащиеся, которые справляются с заданиями 1-го уровня, получают карточки 2-го уровня. Учащиеся, не справившиеся с заданием 2-го уровня, на следующем уроке имеют возможность поработать с этим же уровнем, но выполнить другой вариант (возможна помощь учителя). Затем такие дети переходят к выполнению заданий 3-го уровня. Таким образом, учащиеся, имеющие более высокие показатели интеллектуальной подготовки, имеют возможность продвигаться на более высокий уровень, выполнять задания конструктивного и творческого характера, направленные на совершенствование уже имеющихся знаний по теме.

В то же время дети, не справившиеся с заданиями 1 уровня, имеют возможность поработать с карточкой-помощницей, в паре с другим учеником (помощь консультанта), воспользоваться памятками. После этого ученик может снова поработать с карточкой 1-го уровня другого варианта. Если он снова не справляется с ней, я индивидуально оказываю помощь такому ученику в то время, когда остальные учащиеся выполняют самостоятельно разноуровневые задания. Для себя я фиксирую результаты выполнения заданий по уровням.

2. Двухвариантные задания (один вариант усложнён, но учащимся об этом не сообщается, при этом учитель сам выбирает вариант для учащихся).

3. Общее задание с системой дополнительных заданий. Дополнительное задание отвечает теме и цели урока, т.к. представляет собой творческую переработку задания из учебника. Выполнение дополнительных заданий рассчитано на детей, которые раньше всех справятся с основным заданием. Например, после разбора упражнения

по теме «Определение падежа имени существительного» часть учащихся (это учащиеся с высоким уровнем познавательных процессов) начинает сразу выполнять упражнение, а учитель с остальными учащимися разбирает алгоритм определения падежа, несколько примеров из упражнения. Учащимся, которые после этой работы затрудняются найти слова, с которыми связаны существительные, я оказываю индивидуальную помощь, они получают карточки-подсказки, содержащие наводящие вопросы, алгоритмы т.д. Дети, закончившие основную работу, выполняют дополнительные задания (их может быть 1-3). Учащимся можно дать право выбора заданий.

4. Индивидуальные дифференцированные задания. Такие задания уместны на уроках после выполнения контрольных работ, когда после разбора типичных ошибок следует индивидуальная работа каждого ребёнка, направленная на отработку умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Во время выполнения заданий акцентирую внимание учащихся на том, что, когда человек учится, у него может что-то не получаться, стараюсь поддержать в ребёнке его желание добиться успеха.

Таким образом, технология индивидуализации обучения создаёт психолого-педагогические условия не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребёнка в отдельности. Учение становится радостным, интересным, открывает большие возможности для формирования внутренней мотивации.

В течение нескольких лет каждую четверть в классе провожу олимпиады по различным предметам. Содержание олимпиадных работ включает в себя разноуровневые задания. Задания соответствуют программным знаниям детей, но носят нестандартный творческий характер. Опираясь на результаты олимпиад, выявляю детей, с которыми ведётся индивидуальная работа по подготовке к школьным и городским олимпиадам.

Психологической службой школы ежегодно изучается уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью детей в общеобразовательном учреждении. Данная методика позволяет выявить наличие созданных условий для развития способностей детей, а также подготовку учащихся к самостоятельной

жизни. По результатам на начало 2018-2019 учебного года средний показатель по классу составляет 4,2 (максимальный балл – 5).

Основными показателями результативности своего педагогического опыта считаю следующие: стабильное качество знаний, изменение мотивации учащихся, повышение уровня субъектности. Дети моего класса стали активнее работать на уроках, сами учатся анализировать, оценивать себя, логически мыслить.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития

образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы от 7 декабря 2010 г. № 1118. – Астана, 2010. – С. 63.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319. ЗРК. – Астана: Аккорда, 2007. – С.44.

3. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: понятия и термины. – М., 2006, С. 121.

4. Платонов К.К. Проблемы способностей – М., Наука, 1972, С.311-312

5. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одарённые дети. – М., Прогресс. 1991, С. 265.



## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В РАМКАХ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Осы мақалада автор ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданудың өзектілігін айқындайды. АКТ мұғалім мен оқушылардың бірлескен шығармашылығын ойдағыдай іске асыруға аса кең мүмкіндік береді, ол өз кезегінде сыныптағы эмоциялық атмосфераға жағымды әсерін тигізіп, шығармашылық үдерісті қызықты және тиімді етеді, оқушылардың оңтайлы музыкалық дамуын қамтамасыз етеді.

An introduction of modern student in the art in the XXI century occurs in conditions of extremely saturated informational field. Like all other subjects, ICT begin to enter into school music classroom. ICT give the wide opportunities for successful creativity of teacher and students, that process has positive influence to the class emotional atmosphere, makes creative process exciting, effective and provides optimal music developing of the students.



**АНДРЕЕВА А.А.,** учитель  
музыки высшей категории  
КГУ «Средняя  
многопрофильная школа №37»  
акимата г. Усть-Каменогорска

Этим высказыванием известного политика прошлых лет, У. Черчилля, начал свой семинар преподаватель из Штата Калифорния Гэри Сопер, который приезжает к нам в город на протяжении уже четырех лет по обмену опытом и внедрение передовых технологий для повышения уровня образовательного процесса всех субъектов. И действительно, вникая в слова известного политика, мне пришлось задуматься, что наши дети не столь открыты к обучению. Много факторов подтверждают эту теорию. Ослабление духовно нравственных ценностей, раннее овладение современными технологиями и интернет ресурсами. Где есть жестокость, бескомпромиссность, отсутствие цензуры в информационных источниках.

В настоящее время школа медленно, но верно движется от традиционной, знаниевой школы к школе развивающей. Если в традиционной школе учитель проводит обучение школьников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, поддерживает учебную дисциплину, организует и контролирует их самостоятельную работу, то в развивающей школе его функции несколько иные. Главная функция учителя в новой школе - управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. [1] И чем учитель отчетливее понимает эту свою главную функцию, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы предоставляет своим ученикам. Новые

«Я очень люблю учиться,  
но не готов к тому, чтобы меня учили»  
Уинстон Черчилль

подходы в образовании – это веления времени. Сегодня образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была поставлена задача вхождения республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В достижении данной задачи немаловажную роль играет совершенствование системы образования. [2]

«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык — государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику». [1]

Чтобы быть хорошим учителем, нужно в первую очередь быть хорошим психологом: проявлять психологическую зоркость и наблюдательность, способность к идентификации себя с другими. Он должен быть инициативным, изобретательным, заключать в себе выдержку, педагогический такт, самообладание. Кроме того, что учитель обладает всеми вышеперечисленными умениями, он еще и профессионал, отлично знающий свой предмет. Можно перефразировать лозунги схоластов: «Знай, предмет и делай что хочешь». Если, знаешь о чем говорить, а также как говорить на уроке, то действительно можно не учить, а направлять

учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания.

Целью моей ОЭР является создание условий для развития творческих способностей в условиях обновленного содержания программы на уроках музыки. С учетом поставленной цели и сформулированной гипотезы, были определены следующие задачи, с помощью которых мы пытаемся достигнуть высоких результатов. Во-первых, формирование навыков творческого, критического мышления, исследовательских навыков в процессе музыкальной деятельности.

Во-вторых, формирование эмоциональной сферы деятельности, нравственно эстетического чувства, ассоциативного и образного мышления на основе жизненного опыта. И в-третьих, развитие исполнительских навыков, в том числе с использованием ИКТ.

В основу ОЭР и возможного исследования была положена гипотеза, согласно которой развитие школьников в процессе творческой деятельности осуществляется более эффективно, если будет обеспечена целостность эмоционального развития учащихся в единстве внутреннего переживания и внешнего выражения; актуализирована эмоционально-нравственная сторона содержания музыкальных произведений. Объектом данного исследования является процесс музыкального развития способностей учащихся, как на уроках музыки, так и во внеклассной деятельности. Участниками,

представленной мною работы, стали учащиеся 1 «А» класса, учащиеся 5 классов «А», «Б». Для решения поставленных задач и проверки исходных положений, был использован ряд взаимосвязанных методов исследования: теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме; социологические методы (анкетирование, беседы); наблюдение; обобщение и анализ результатов деятельности; экспериментальные методы, применявшиеся в естественных условиях (фото фиксация лицевой экспрессии; методика "неоконченных рассказов" Т.П. Гавриловой, тематико - апперцепционный тест Г.А. Мюррея (ТАТ) [4].

Научный подход и новизна исследования обуславливается тем, что обогащена педагогическая сущность понятия "творческое развитие школьника, выявлены закономерности развития школьников (сензитивность формирования лицевой экспрессии, приоритет развития нравственно - гуманных чувств, восхождение от простых эмоций и чувств к более сложным, через ИКТ). Теоретическая же значимость исследования заключается в том, что выявленные педагогические условия творческого развития учащихся в процессе певческой деятельности будут способствовать дальнейшему обогащению теории музыкального воспитания школьников. На начальном этапе были установлены критерии оценки развития музыкальных способностей учащихся.

**Таблица 1. Уровни учебных достижени**

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Исполняет песню в сопровождении музыкального инструмента.	Затрудняется в исполнении песни с сопровождением музыкального инструмента.	Допускает ошибки в исполнении песни/сопровождении инструмента.	Верно исполняет песню в сопровождении музыкального инструмента.
Демонстрирует и оценивает свою творческую работу.	Затрудняется в представлении и оценивании своей творческой работы	Допускает ошибки в представлении /оценивании своей творческой работы.	Верно представляет и оценивает свою творческую работу.

**Таблица 2. Результативная диагностика**

Классы 1 «А»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I четверть	6	13	6
II четверть	6	15	4
III четверть	6	18	1

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

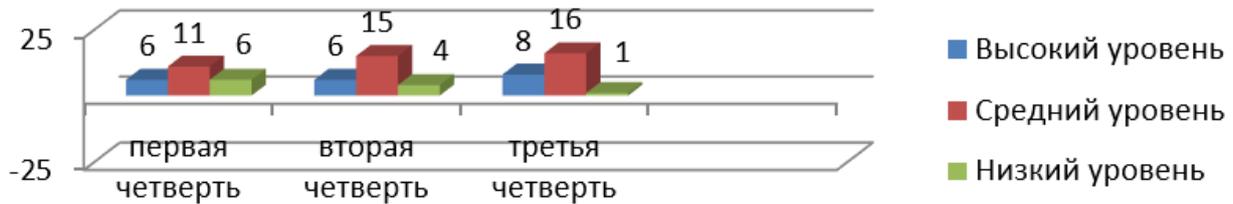


Рисунок 1. Результаты исследования функциональной грамотности учащихся 1 класса



Основные виды деятельности представлены в виде схемы «Деловой паровозик».

Это те виды деятельности, которые предполагают работу на уроке.

Играем – поем – анализируем - исследуем - сочиняем – танцуем.

Сам урок представлен в виде устного информационного журнала «Музыкальная карусель», где используются основные рубрики, такие как «Я сам» (знакомство с теоретическим материалом), «Помощь друга» - (взаимопроверка заданий), «Я - дирижер» - (управление классом в вокально-хоровой деятельности), «Я журналист» - (освещение теоретического материала, о композиторе, об оркестре и т.д.), «Пополняем баланс знаний» - (знакомство с новым).

Очень интересно учащимся заниматься исследовательской деятельностью. Так как наличие музыкальных и шумовых инструментов в нашей школе пока отсутствуют, то детям и родителям было предложено придумать и создать инструменты самим. Исследование было проведено детьми по группам, используя следующие критерии такие как, материал, из которого сделан инструмент, цвет, который нанесен на инструмент, музыкальная или шумовая группа.

В этой работе серьезное значение играет

метод поэтапных открытий, т.е. четкое вычленение и нахождение данных критериев. Мне доставило большое удовольствие наблюдать, как маленькие исследователи заинтересовались этим открытием, им было интересно работать в команде, видеть итог своего труда. И еще для осуществления многих задач программы чрезвычайно значение имеет принцип постоянства связи с жизнью. В самом начале урока у нас проходит парная работа. В том месте, где идет попевка на нотах «Соль-Ми» детям предлагается на этих нотах познакомиться друг с другом. И однообразная работа превращается в игру «Давайте познакомимся». На уроках важно формировать функциональную грамотность учащихся. Вспомним, что одним из этапов урока это – трехязычие.

На каждую четверть я распечатаваю наглядный материал, где отображены основные слова урока. Надо заметить что, при изучении музыкальных понятий мы еще задействуем латинские слова, такие как Forte, Piano, Crescendo, Diminuendo и многие другие, таким образом, мы изучили более трех языков.

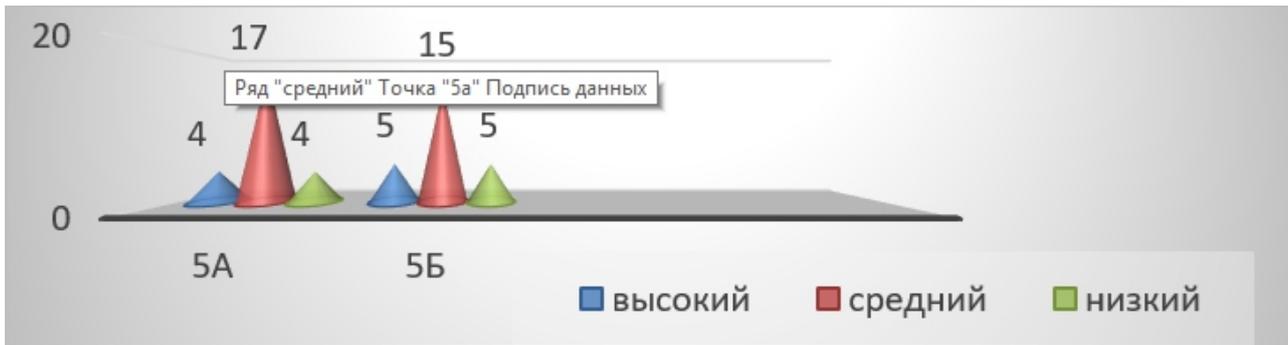
Формативное оценивание учащихся первых классов позволяет наглядно увидеть снижение или рост функциональной грамотности учащихся. (Основные критерии оценивания

таблица №1). Исходя из таблицы № 2, можно сделать вывод, что в этом классе есть хорошие динамические достижения образованности и функциональной грамотности. На начальном

этапе опытно-экспериментальной работы мною были исследованы учащиеся 5 классов для оценки уровней музыкального развития школьников.

**Таблица 1. Результаты диагностики на начало исследов**

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 «Б»	4	17	4
5 «А»	5	15	5



Анализируя наблюдения и имея определённые положительные результаты, тем не менее, зачастую ощущаю неудовлетворенность, видя не желание отдельных учеников работать на уроке. Это заставило искать новые формы работы, новые подходы в организации деятельности учащихся на уроке. И в этом смысле считаю, что использование ИКТ на уроке позволит решить целый ряд учебных задач, а также повысить одну из важнейших составляющих успешного обучения – мотивацию учащихся, активизацию их познавательной и творческой деятельности.

Мною проведены ряд последовательных уроков по темам: «Искусство русских скоморохов», «История тюркской двухструнки», «Олонхо - якутский эпос», «Гордость башкирского народа – курай» - где проводились наблюдения за детьми и выявлялись результаты.

В 5 «А» классе использовала иллюстрации, аудио, презентацию.

При проведении уроков музыки в 5 «Б» классе использовала ряд цифровых средств обучения.

Видеоряд: фрагменты из балета Стравинского «Петрушка», документальный фильм о жизни композитора Стравинского; документальный фильм и танец «Земля Олонхо»; фильм: «История казахских музыкальных инструментов», «Изготовление башкирского инструмента - курай».

Виртуальные экскурсии по музею казахских музыкальных инструментов.

Анимация: фрагмент мультипликации «Симфонический оркестр», которые в игровой форме разъясняют учащимся заданную тему. Презентации: портреты композиторов, тематические рисунки, нотная графика, репродукции произведений изобразительного искусства.

**Рисунок 2 Деятельный аспект использования ИКТ на уроках музыки**



ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

По завершении исследовательской работы

были получены следующие результаты:

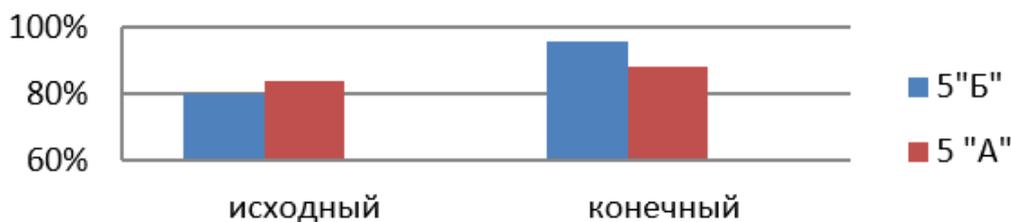
**Таблица Результаты диагностики на завершении иссл**

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 «Б»	6	18	1
5 «А»	5	17	3



Сравнивая исходный и конечный уровни музыкального развития детей, в процессе

исследовательской работы, можно выявить динамику роста музыкального развития.



Анализируя данные, полученные в ходе педагогического исследования, можно сделать следующие выводы: уровень музыкального развития исследуемого класса по сравнению с контрольным классом выше на 8%. Таким образом, можно говорить об использовании на уроках ИКТ как о чрезвычайно полезном инструменте в педагогической деятельности любого учителя. ИКТ являются значимым инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимися новых знаний. Это есть наши маленькие победы! Практическая значимость данной диагностики состоит в том, что уже на ранней стадии можно выявить одаренных и высокомотивированных учащихся. Это поможет в дальнейшем участвовать детям в городских, республиканских, областных конкурсах вокального мастерства. На протяжении многих лет дети нашей школы имеют призовые места на разных уровнях. И это есть наши большие победы! Не могу с уверенностью сказать, что мы достигли всего на уроках музыки в первых классах, есть еще не доработки, но есть и время для исправления ошибок. Существует такая проблема как большая плотность урока, много видов деятельности, не все цели успеваем завершить. Я думаю, что это не поражение, а

только трамплин для новых побед, для поиска новых ориентиров...

Оценивая результаты своего труда, исправляя ошибки, преумножая наработанный личный опыт, можно отметить, что вложенные мною усилия имеют основания быть. На пороге новый век, но каким бы он ни был дети всегда остаются детьми, а учителя учителями. Меняются времена, и сейчас нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие нестандартно мыслить. Завтра будет новый школьный день... Завтра в классе на меня опять будут смотреть глаза моих учеников... Я каждый день жду встреч с моими учениками.

ЛИТЕАТУРА

1. Борытко Н.М. Профессионально – педагогическая компетентность педагога // Воспитание школьника. – 1998, - № 4.с.11 – 14.
2. «Третье послание Президента» от 31.01.2017.
3. Доужинец Т.А. Развитие процессов музыкального восприятия на уроках музыки: методы и приемы// Интернет – журнал «Эйдос» 2007. - 30 сентября.
4. Старовойтова О.А. Специфика музыкальной культуры ребенка //Воспитание школьника. – 2001, № 5, с. 21 – 26.

## ЗАМАН ТАЛАБЫНА САЙ БІЛІМ БЕРУ



В статье рассматриваются пути проведения уроков казахского языка и литературы в школе с русским языком обучения по современным стандартам.

The article considers ways of conducting lessons of kazakh language and kazakh literature in non-kazakh schools by modern standards.

**ҚАЙСАРОВА М.С., қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі**  
**Өскемен қаласы өкімдігінің «№37 көпбейінді орта мектебі» КММ**

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан – 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында білім беру стратегияның маңызды басымдылықтарының бірі болып табылады. Елбасы мемлекетімізді әлемдегі бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына енгізу туралы міндетін қойып отыр [1]. Білім беру жүйесі осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқаратындықтан, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі тарапынан заман сұранысына сай жаңа бағдарламалар қабылдануда. Қазіргі уақытта Қазақстанда білім берудің өзіндік ұлттық үлгісі қалыптасып, білім беруде ескі мазмұнының орнына жаңартылған білім беру жүйесі жүзеге асырылып жатыр. Қазақстан Республикасы Президентінің «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Жолдауында Елбасы «Тілдердің үштұғырлығы» – «Триединство языков» мәдени жобасын кезеңдеп іске асыруды ұсынды. Ол Жолдауында: «Қазақстан бүкіл әлемде халқы үш тілді пайдаланатын мәдениетті ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі» – деп көрсетті. Жолдауында айтылған білім беруге қатысты мәселелер бәрімізді бей-жай қалдыра алмайды. Қазақстандағы әрбір ұрпақтың ертеңгі күні дүниенің төрт түкпірінде өзінің қалаған,

ұнатқан және қоғамға пайдалы еркін еңбек ете алатындай болуы керектігіне Елбасымыз аса мән береді.

Заман талабына сай оқушылардың, яғни білім субъектілерінің құзыреттіліктерін жетілдіру, жан-жақты тұлғаны қалыптастыру жалпы білім беретін мектептердің мақсатына айналып отыр. Оқыту қазақ тілінде емес мектептердегі «Қазақ тілі» пәні – мектептің негізгі деңгейінде міндетті түрде оқытылатын пән, бірақ өкінішке орай, өзге ұлт өкілдері мемлекеттік тілді жоспарланғандай меңгеріп кете алмай жатқандықтан, «Үштілділік» саясатын қайта қарау қажет деген пікірлер айтылып жүргені жасырын емес. Осыған орай, Елбасының: «Қазақ тілі үш тілдің біреуі болып қалмайды. Үш тілдің біріншісі, негізгісі, бастысы, маңыздысы бола береді» – деп ескерткенін тағы бір қайталап қойсақ артық болмас. Қазақстан Республикасындағы үштілділік саясатының негізгі бағытының бірі – мемлекеттік тілді өзге ұлт өкілдерінің меңгеріп кетуіне барлық жағдай жасау. Сол себепті қазақ тілінде оқымайтын мектептерде 1-ші сыныптан бастап қазақ тілін оқыту жүзеге асырылуда. Өзге ұлт өкілдеріне мемлекеттік тілді меңгерудің жолдары әралуан болғанымен, әр ұстаз өз шеберлігіне сүйене отырып, осы мәселені шешуге атсалысады.

Оқытудың белсенді және интербелсенді үлгілерін енгізгенде ғана шәкірттің тілді

меңгеріп кетуіне кең жол ашылады. Оқушы оқу үдерісіне белсене араласқанда, материалды жеңіл меңгеріп, жақсы есіне сақтайды, мәніне тереңірек үңіледі, сол себепті бүгінгі күн талабы – оқушыны белсенді әрекетке тарту. Оқыту үдерісінде білім алушы зерттеу тақырыбына, талқыланатын мәселеге, жағдаятқа белсене араласқанда, оның ішкі уәжі оянады. Ішкі уәжі пайда болған оқушының ынтасы арта түспек.

Оқытудың белсенді әдістері – оқу материалын игеру үдерісінде оқушыларды белсенді ойлау және практикалық әрекетке итермелейтін әдістер. Белсенді оқыту мұғалімнің дайын білімдерді баяндауына, оларды есте сақтауы мен қайта жаңғыртуына емес, оқушылардың белсенді ойлау және практикалық әрекет үдерісінде өз бетінше білімдер мен біліктерді меңгеруіне бағытталған әдістер жүйесін пайдалануды білдіреді және ойлау әрекетіне ояту жатыр. Онсыз білімдерді игеруде алға жылжушылық болмайды. Оқытудың белсенді әдістерінің пайда болуы және дамуы оқытудың алдына оқушыларға білім ғана беріп қоймай, танымдық қызығушылықтар мен қабілеттердің, шығармашылық ойлаудың, өз бетінше ақыл-ой еңбегінің қалыптасуы мен дамуын қамтамасыз ету т.б. жаңа міндеттер қойылуымен байланысты [2]. Белсенді оқыту әдісі мұғалім мен оқушылардың сабақ барысында өзара белсенді жұмыс істеу арқылы жүзеге асатын болғандықтан, білім алушы субъект мұғаліммен тең дәрежеде әрекет жасай отырып білім алады. Белсенді әдіс оқытудың демократиялық стилін ұстанады. «Естігенімді ұмытамын, көргенімді есте сақтаймын, өзім істегенімді меңгеремін» – деп Конфуций айтқандай, оқушы өзі түсініп орындаған тапсырмасын есінде сақтайды. Мәтінмен жұмыс істеу барысында шәкірттердің білімдерін бекіту мақсатында, мен өз сабақтарымда «БББ» кестесін, «РАПТ» стратегиясын, «Венн» диаграммасын, постер құрастыру, хикаят картасын жасау, ментальді карталарды – mind map кеңінен қолданамын. Ментальді карталарды қолдану үшін әдемі сурет салу маңызды емес, ең бастысы – сызба арқылы мәтіннен түсінгенін көрсетіп, сол сызбаларға сүйене өз ойын жеткізе алса болады. Себебі ментальды карталарды конспект деп те қарастыруға болады, тек бұл

оқушыны жалықтыратын көшіріліп жазылған сөйлемдер емес, сызбалар мен суреттер арқылы берілген мәтін мазмұны деп қарастыруға болады. Ең бастысы – осы іс-әрекеттер арқылы баланың ойлау қабілеті дамиды, шығармашылығы артады және берілген мәтіннің өзекті ойын анықтай алуға дағдыланады. Ментальды карталарды ақыл-ой карталары деп те айтуға болады. Ақыл-ой карталары білім алушының есте сақтау қабілетінің дамуына, ойын жүйелеуге, берілген ақпаратты бір жүйеге келтіруге, жұмысын қорғауға көмекші болады. Ментальды картаны орындағанда ең өзектісі ортаға түседі, оны айнала жуан жазумен жазылған сөздер, сызбалар арқылы маңызды ақпарат беріледі, келесі оның мәнін ашатын жіңішке сызбалар, сөздер жазылады. Ментальды карта және басқа да графикалық органайзерлер арқылы оқытушы білім алушыны белсенді жұмыс істеуге итермелейді.

Интербелсенді және белсенді әдістер арасында ұқсастық болғанмен, олардың өзара ерекшеліктері бар. Интербелсенді («inter» – өзара, «act» – әрекет) – үнемі біреумен әрекеттестікте, диалог құрып, әңгімелесу үстінде болуы тиіс, басқаша айтқанда белсенді әдіске қарағанда оқушы тек мұғаліммен ғана емес, бір-бірімен кең көлемде әрекеттестікте болулары шарт және оқушылар бесенділігі басымдылыққа ие. Ал мұғалім сабақтың мақсатына жету жолында оларға бағыт беруші. Сонымен қатар, оқушыны белсенді әрекетке жұмылдырып, оқу материалын өз беттерімен меңгеруге жетелеп отыратын өзара белсенді жаттығулар мен тапсырмаларды әзірлейді. Интербелсенді оқыту сабақтың негізін өзара белсенділікке жұмылдыратын әдіс-тәсілдер құрайды. Оқушылар жаңа тақырыпты да өздері меңгереді.

Интербелсенді әдістер арқылы оқушылар оқу материалын жылдам меңгереді, естеріне сақтауы да тез. Сондықтан инновациялық оқытудың негізі интербелсенді әдістерде жатыр [3].

Оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауының орташа пайызын ескерсек, оқушы талқылау кезінде 50 пайызын есте сақтаса, тәжірибе жасау барысында 75 пайызын, өзгелерді оқыту барысында 90 пайызын сақтайды [4]. Ендеше, оқушылармен жұмысты жоспарлағанда, осы ақпаратты естен шығармаған жөн. Оқыту

қазақ тілінде емес мектептерде мемлекеттік тілді меңгерту жоғарыда көрсетілген белсенді және интербелсенді оқытуға негізделгенде оң нәтиже беретіні сөзсіз. Ұстаз тілді меңгертуге берілген сабақ уақытын барынша тиімді қолдана отырып, тілдік орта құру арқылы оқу мақсаттарын жүзеге асырады. Әр сабақты жағымды психологиялық ахуал тудырудан бастаймын. Оқушылар «Шаттық шеңберге» тұрып, мұғаліммен де, сыныптасымен де тілдесімге түседі. Бұл, бір жағынан, оқушылардың сабаққа деген ықыласын білдірсе, екінші жағынан, тілдік ортаға көшіп, сөздік қорын молайтуға үлесін қосады. Сабақтың барлық кезеңдері дұрыс ұйымдастырылса, сабаққа қойылған мақсат жүзеге асады. «Қызығушылықты ояту» кезеңінің өз міндеттері бар:

- өз біліміне сүйене отырып, қазақ тілінде ойын жеткізу.

- жаңа тақырыпқа танымды қызығушылығын ояту.

«Мағынаны тану» кезеңінде мұғалім оқушылардың ақыл-ой белсенділігін, қабілетін, шығармашылық іс-әрекетін дамытады. Барнс (1971) сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың білім алуына соншалықты әсер ететінін айтады. Барнс білім берудің мұғалімді селқос тыңдағанда емес, вербальды құралдарды қолдану нәтижесінде, яғни сөйлесу, талдау және дәлелдеу барысында жүзеге асатынын көрсетті. Барнстың бұл айтқан тұжырымдамасымен мен толық келісемін, расында, оқушылар бір-бірімен пікір алмасу барысында бір-бірінің ойын толықтырады, бір-бірін тыңдай отырып, жаңа материалды қабылдайды және өзара сұхбаттасу арқылы меңгерген білімдерін есте сақтайды. Себебі оқушылар мұғалімнің түсіндіргеніне қарағанда өз құрбыларының қарапайым түрде түсіндіргенін қызығушылықпен тыңдайды және бір-бірінің айтқан ойына сыни көзбен қарап үйренеді. Қазақ тілінде оқымайтын мектептерде қазақ тілі сабағында интербелсенді әдіс-тәсілдерді қолдануда туғызатын қиындық – оқушылардың сөздік қорларының аздығы. Сол себепті әдіс-тәсілдерді сыныптың білім деңгейін есепке ала отырып, мұқият ойластырып қолдану керек. Мен өз сабақтарымда «Өкіл» стратегиясын жиі қолданамын. Ол стратегия оқушылардың

тілдік қорларын байытуға, СТО, көшбасшылық қасиетін дамытуға көмектесе, «Жигсо», «Жигсо-1» әр оқушыдан берілген рөлді жауапкершілікпен орындап шығуды талап етеді. Сол сияқты, «Сен – маған, мен – саған», «Ақылының алты қалпағы» атты стратегиялар, топтық әңгіме, зерттеушілік әңгіме жүргізу барысында интербелсенді оқыту жүзеге асады. Интербелсенді оқыту әдістерін пайдалану кезінде оқушыларда тиянақты білім, қиялдау мен шығармашылық, тез тіл табысу, белсенді өмірлік көзқарас, командалық рух, жеке-дербестік құндылық, өз пікірін білдіру, еркіндік, өзара сыйластық дағдылары дамиды.

«Ой толғау». «Рефлексия» сөзінің анықтамасын МАН-ның екінші басылымынан қарастырсақ, рефлексия – (лат. Reflexio – өткенге жүгіну) – субъектінің назарын өзіне, атап айтқанда, оларды қайта ойлап, қорыту мақсатында өз белсенділігінің өніміне аударуы. Философияда рефлексия былай деп түсіндіріледі: 1. Сананың және ойлаудың өзіне жүгіне алу қабілеті. 2. Жаңа білім алу мақсатында білімді талдау. 3. Сана мен жанның күйін өзіндік бақылау.

Педагогикада рефлексия сабақтың бір кезеңі ретінде қарастырылады. Ол кезде сабақ барысында алынған білім сын тұрғысынан талданып, меңгерілген біліммен салыстырылып, өзіндік түсінік пайда болады [4].

Кері байланысты әр тапсырмадан соң, яғни сабақтың әр кезеңінде жасауға болады. Тиімді кері байланысты ұйымдастыру, рефлексия жасау сапалы оқытудың негізі болып табылады, сондықтан олар оқу үрдісінің барысы туралы түсінік қалыптастырудың бірден бір құралы ретінде оқу міндеттері мен мақсаттарына жету деңгейін анықтауға мүмкіндік береді, мұғалімді оқушының жетістіктері мен қиындықтары туралы хабардар етеді. Сондықтан мұғалім үшін кері байланыс пен рефлексияның жік арасын түсіну өте маңызды. Қарапайым сөзбен айтқанда, рефлексия – өз іс-әрекетін және оның нәтижесін талдау, дәлдеу, өз пікірін білдіру. Кері байланыс пен рефлексияны сауатты ұйымдастыру – сабақты шиыршықты дамытып, мақсатқа жетудің тиімді жолы. Сыныптан сыныпқа өткен сайын алға ілгерілеу арқылы оқушылар тәжірибе жинақтап, терең білім алады. Бұл оларға өздері сүйенетін

дереккөздер аясын кеңейтуге септігін тигізіп, сондай-ақ бұл дереккөздерді қалай және неліктен пайдаланатынын түсінуге және бағамдауға көмектеседі. Оқу барысында оқушының жасы мен тәжірибесі де өз бетінше шешім қабылдауына ықпал етеді. Оқушылар өз дағдыларын қайта-қайта қолданып, оны жетілдірген сайын өздерінің алға ілгерілегенін көріп, тәуелсіз әрі еркін сезіне бастайды. Әр кезеңде дұрыс ұйымдастырылған кері байланыс мұғалімге критериялды бағалауды жүргізуге асыруға көмегін тигізетіні сөзсіз. Кері байланыс әрекетін ұйымдастыруда көзделетін басты мақсат: оқушының саналы ішкі рефлексиясын даярлау, сол арқылы қазіргі кезде маңызды болып саналатын өз бетімен еңбектену, бәсекеге қабілетті болу, алғырлық сияқты қабілеттерін дамыту. Бұл қазіргі уақыттағы мектептерге қойылатын басты талап және мектеп бітіруші түлектің үлкен өміріне қажетті дағдылар.

Оқушылардың қателерін анықтап, олардың

өзін және оған алып келген түсінбеушілікті талқылай отырып, бұны оқытудың жағымды қыры ретінде қолдану, оқушылар өздері таңдаған әдістері мен ресурстарын неліктен таңдағанын түсіндіру үшін пікірталас жүргізу, оқушылардың топқа немесе бүкіл сыныпқа жасаған таныстырылымын бағамдау, олардың жазбаша жұмысына ауызша кері байланыс ұсыну – ұстаз міндеті.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Н.Назарбаев. «Қазақстан – 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жана саяси бағыты».
2. «Оқыту мен оқудың интербелсенді әдіс-тәсілдері». «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ педагогикалық шеберлік орталығы. 2015 ж.
3. С. Симбаева «Белсенді оқу мен оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер». Өскемен. 2015.
4. МАН екінші басылым. 2016ж.





**МИТАНОВА А.Е., қазақ тілі мен өдебиеті  
пәнінің жоғары санатты мұғалімі  
Өскемен қаласы өкімдігінің  
«№37 көпбейінді орта мектебі» КММ**

## БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ: ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

В публикации говорится об эффективном применении инновационных методов и подходов в условиях обновления содержания образования на уроках казахского языка и литературы в школах с русским языком обучения.

The publication describes the effective usage of innovative methods and approaches in the conditions of updating the content of education at the lessons of Kazakh language and Kazakh literature in non-Kazakh schools.

Қазіргі білім - ғылымның модернизацияланған заманында, қоғам құндылықтарының өзгеруіне орай постиндустриалдық ортада табысты болу – бүгінгі заман талабы. ХХІ ғасырда еліміздің білім және экономика саласында ақпарат құралдары кеңінен қанат жайды, білім беру парадигмасы жаңашаландырылып, халықаралық білім беру стандартына сәйкес Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіне жанартылған бағдарлама еңгізілуде. Осы нұсқаулық негізінде барлық аймақтардағы мектеп мұғалімдерін жанартылған бағдарлама аясында оқыту жүргізілуде.

Осыған байланысты «ХХІ ғасырдың мектептері оқушыларды өмірде, жұмыста және азаматтық ұстанымында өзгелермен ынтымақтастықта өмір сүруге дайындай отырып, ұлттық және жаһандық пікір алуандығының шынайылығын ұғына отырып, өзіндік дербестігі мен ерекшелігін дамытуға көмектесуі керек», – деп бүгінгі білім ордаларына жауапкершілікті жүктеп отыр [1,6].

Қазақстан Республикасы Президенті Н.Назарбаевтың «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты 2017 жылғы 31 қаңтардағы халқына Жолдауында: «Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын

дамытуға бағыттау қажет», – делінгендей [2,5], бүгінгі қоғамға бейім, кез келген ортада алған білімдерін қолдана алатын функциональды сауатты, өзін-өзі жан-жақты дамытқан, сындарлы ойлай алатын табысты ұрпақты баулу басты міндетіміз екенін атап көрсетеді.

«Табысты болу – адамның бәсекелестік қабілетінің көрінісі. Болашақта ұлттың табысты болуы оның табиғи байлығымен емес, адамдарының бәсекелік қабілетімен айқындалады», – деп Елбасы Н.Ә.Назарбаев айтқандай [2,3], тәуелсіз еліміз бәсекеге қабілетті отыз елдің қатарына енуде қарқынды еңбек етуде. Қазіргі заманда бәсекеге қабілетті, өзін-өзі дамытқан шығармашыл тұлғаны баулу үшін, яғни қоғамға сай дағдыларды оқушының бойына қалыптастыруда заманауи білім беру жүйесінің ағымына сай жаңа форматты ұстаздар легі табысты еңбек етуде.

«ХХІ ғасырда нені оқыту керек?», «Мұғалімдер оқушыларды қалай дайындайды?» деген өзекті мәселелердің шешімін табуда: «...мұғалімдер сын тұрғысынан ойлау қабілеттері дамыған оқушыларды қалыптастырғылары келсе, өздерінің де сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамыта отырып, жаңашыл идеяларға көңіл көкжиегін ашулары керек», – дегендей [3,9], оқушыны табысқа жетелеуде педагогтің еңбегі зор.

Қазақстан Республикасы Президенті

Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» сапалы орта білім беруге тең қол жеткізуді қамтамасыз ету зияткер, дене бітімі және рухани жағынан дамыған, табысты азаматты қалыптастыру қажеттілігі айтылған. Және орта білім беру мазмұнын жаңарту мектеп оқушыларының бойында «Мәңгілік Ел» жалпұлттық патриоттық идеясының рухани-адамгершілік құндылықтарын, салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру міндеттеріне тоқталған [4.17].

Технология, коммуникация мен ғылым салаларындағы елеулі өзгерістер әлемдік экономикаға айтарлықтай ықпал ете отырып,

әрбір азаматқа ХХІ ғасырда табысты болу үшін қажетті білім мен дағдыларды алға тартады [1,5].

Қазіргі кезде табысты болу үшін оқушыларға білім қандай қажет болса, дағды да сондай қажет деген ойдың жақтастары көбейіп келеді. Бұл оқушылардың ақпаратты есте сақтап, алған білімдерін ұғынуын, түсінуін және әртүрлі салада қолдана білуін талап етеді. Білімді дәл осылай қолдану оқушыларға «ХХІ ғасыр дағдысы» деп жиі айтылып жүрген кең ауқымды құзыреттілікті меңгеруге мүмкіндік береді.

Жаңартылған оқу бағдарламаларында оқушылардың бойында қалыптастыру көзделетін төмендегідей құндылықтар мен дағдылар анықталған (1-кесте) [1,8]:

*1-кесте. Құндылықтар мен да*

Құндылықтар	Дағдылар
шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; қарым-қатынас жасау қабілеті; өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау; жауапкершілік; денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету; өмір бойы оқуға дайын болу ;	сын тұрғысынан ойлау; білімді шығармашылық тұрғыда қолдана білу қабілеті; проблемаларды шешу қабілеті; ғылыми -зерттеу дағдылары; қарым-қатынас дағдылары (тілдік дағдыларды қоса алғанда); жеке және топпен жұмыс істей алу қабілеті; АКТ саласындағы дағдылар ;

Осы құндылықтар мен дағдыны жетілдірудің бір жолы – оқытудың жаңа технологияларын, инновациялық әдіс-тәсілдерін қолдану. Яғни, мұғалімнің оқытудың интербелсенді әдістерін тәжірибеге енгізуі; белсенді оқу әрекетін жүзеге асыруы, критериалды бағалауды тәсілдерін жүзеге асыру, табысты білім беру жүйесін ұйымдастыруы болмақ. Ал оқушының сыни тұрғыдан ойлауы, зерттеу жұмыстарын жүргізуі, ақпараттық-коммуникациялық технологияны меңгеру дағдылары нәтижелі. Ақпараттық технология – қазіргі компьютерлік техника негізінде ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу, тасымалдау істерін қамтамасыз ететін математикалық, кибернетикалық тәсілдер мен қазіргі техникалық құралдар жиыны.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында: «Білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет...» деп айтқанындай,

бүгінгі қоғамға сай оқушының бойындағы жоғарыдағы кестеде көрсетілген дағдыларды қалыптастыру маңызды болмақ. Жаңартылған білім беру мазмұнында осы мәселелерге аса назар аударылған.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының мақсаты: пән бойынша оқу бағдарламасын жаңарту және критериалды бағалау жүйесін енгізу мән-мәтінінде мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

Жаңартылған оқу бағдарламаларының мазмұндық ерекшеліктері:

- пән мазмұнын жобалаудың спиральділік ұстанымы, яғни білім мен біліктерді арттыруда оқу материалын тігінен, сондай-ақ көлденеңінен біртіндеп кеңейту (білімді тақырыптар бойынша және сыныптар бойынша күрделендіру);

- таным заңдылығы мен пәндік амал-тәсілдердің неғұрлым маңызды түрлері бойынша ойлау дағдыларының деңгейлеріне негізделген Блум таксономиясы бойынша оқу

мақсаттарының иерархиясы;

- білім беру деңгейлері және тұтас оқыту курсы бойынша педагогикалық мақсаттардың пәнішілік байланыстарын барынша ескеруге мүмкіндік беруі;

- бір білім саласы пәндері арасында, сондай-ақ пәнаралық байланысты жүзеге асыру барысында «ортақ тақырыптардың» болуы;

- бөлімдер мен ұсынылған тақырыптар мазмұнының уақыт талабына сай болуы, әлеуметтік дағдылардың қалыптасуына назар аудару;

- оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау [1,9].

Нәтижесінде «Білім мазмұнын жаңарту үшін жаңа форматты мұғалім қажет» деген педагогикалық білім мазмұнындағы жаңа бағыттар мұғалімнің жаңа көзқарасының тууына, кәсіби шеберлігінің жетілуіне, ықшам сабақ жоспарын құрып, ресурстарды, оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешенді тәжірибеде қолданып, критериалды бағалау жүйесін қолдану жүзеге асыруларына негіз болды. Атап айтсақ, «...егер де дайын білім беретін «дәстүрлі» стильмен оқытатын мұғалімдер сын тұрғысынан ойлау қабілеттері дамыған оқушыларды қалыптастырғылары келсе, өздерінің де сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамыта отырып, жаңашыл идеяларға көңіл көкжиегін ашулары керек,» – делінгендей [3,11], жаңартылған оқу бағдарламасы жаңа форматты мұғалімдердің қалыптасуына кеңінен жол ашып отыр.

«Балалар ХХІ ғасырда табысты болу үшін нені үйренуі керек?» және «Оқытудың тиімді әдістері қандай?» деген сияқты негізгі сауалдар туындайды. Бұл сауалдар оқу бағдарламасымен және оқу бағдарламасын жүзеге асыруда қолданылатын педагогикалық тәсілдермен тығыз байланысты [1,6].

«Мұғалім көп әдісті білуге тырысуы керек. Оны өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебінде қолдануы керек», – деп Ахмет Байтұрсынов айтқандай, жаңашыл идеяларды игеруде мұғалімнің кәсіби шеберлігі, тынымсыз еңбекқорлығы қажет. Олай болса, білімді, сындарлы ойлай алатын, жан-жақты дамыған, шығармашыл ізденістегі оқушыны тәрбиелеуде мұғалімнің де шығармашыл ізденісте болуы даусыз.

Өз іс-тәжірибемізде жаңартылған бағдарламаның мазмұнына сай ықшамдалған сабақ жоспарларын құрып, оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолданып келеміз. Алайда әр сабақты жоспарлау барысында оқушының іс-әрекетіне, білімді өз ізденісі арқылы алуына, шығармашылық, зерттеушілік деңгейге жеткізуге негізделген тапсырмалар беруде интербелсенді әдіс-тәсілдерде тақырыпқа және оқушылардың жас ерекшелігіне сай қолданамыз. Әр сабақты ұйымдастыру барысында оқушылардың жағымды көңіл-күйлерін туғызуға арналған стратегиялар мен әдіс-тәсілдерді қолданып келеміз. Оқушыларды топтастырып алғаннан кейін бірлескен топтық, жұптық жұмыстарға оқушылар төселіп алды деуге болады. Бұл жерде оқушылардың ауызша-жазбаша тілдерін дамытуда диалогтік оқытуды ұйымдастырудың маңыздылығы ерекше. Сабақ барысында оқушылардың оқылым, айтылым, жазылым, тыңдалым дағдылары «мұғалім мен оқушының», «оқушы мен оқушының» диалогке түсуі арқылы жүзеге асады.

Ғылыми-зерттеу нәтижелері сабақта диалогтің маңызды рөл атқаратынын көрсетті. Мерсер мен Литлтон өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар, олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатындығын атап көрсетеді [3,71]. Мұғаліммен және басқа оқушылармен әңгімелесу – оқушының қызмет белсенділігін қамтамасыз ететін және түсінігін дамытатын маңызды құрал. Сабақта өзіміз қолданатын «Ойлан, жұптас, бөліс», «Ойланып отырған үштік», «Өкіл», жұптық диалог сынды тәсілдер өте тиімді.

Жаңартылған бағдарламаның тағы бір ерекшелігі, дәстүрлі оқытудан алшақтап, технологиялық оқытуға бет бұруымыз. Мәселен, жаңа тақырыпты мұғалімнің өзі түсіндіріп отырмай, оқушының өз ізденісі арқылы алуы, оны шығармашылық деңгейге жеткізуі, тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай құрылуында еді. Сабақтағы пәнаралық байланыс, тақырыптардың өзге пәндерден кіріктіріліп берілуі де оқушының сындарлы ойлауына, танымдық қабілеттері мен логикалық ойлауларына, сабаққа деген белсенділіктерінің, қызығушылықтарының артуына негіз болып отыр. Жаңа тақырыпты

оқушының өзі айқындау мақсатында ой тастау сұрақтарын қолданып, тақырыпқа сай бейнетаспаны қолдану арқылы олардың танымдық қызығушылықтарын оятамыз. Бұл жерде оқушылардың тыңдалым, айтылым дағдылары артады. «Stop кадр» әдісі, «Зымыран сұрақтар», «Миға шабуыл», «Мозаика» әдістері өте тиімді.

Жаңартылған бағдарламаның негізгі идеясын жүзеге асыруда сабақта оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмаларды бағдарламадағы тақырыпқа және оқушылардың жас ерекшелігіне сай қолданып келеміз. «Сын тұрғысынан ойлау мән-мәтінді есепке ала отырып, бақылау мен тыңдау арқылы дәлелдер жинастыру және шешім қабылдау үшін талапқа сай өлшемдерді қолдану сияқты дағдыларды дамытуды қарастырады». Яғни, оқушының алған білімдерін бүгінгі өмірмен байланыстыра білуі, көздеген тақырыпқа сыни көзқарасын танытуы, зерттеушілік әңгіме құруы сынды өзге де тапсырмаларда өз қабілетін танытуы еді.

«Балалардың білгені, тапқан-таянғаны өмірге жанасып, жарыққа шығып отырып, барлық жұмысты балалардың белсене, құлшына өздері істеуі шарт. Өзі еңбектеніп, өзі бейнеттеніп тапқан білім берік болады. Өмірінше ұмытпайды», – деп Ж.Аймауытұлы айтқандай [1,38], сабақта оқушының тақырыпты бүгінгі өмірмен ұштастыруына аса назар аударамыз. Мәселен, «Мозаика» әдісі арқылы тақырыпқа сай түрлі суреттер береміз, оқушылар өздері құрастырып, содан шыққан идеяны дәлелдейді, бүгінгі тақырыппен ұштастырады, өзге пәндермен байланыстыра алады. Сабақтың жинақтау, бағалау кезеңдерінде «Балалар философиясы», «Төрт сөйлем тәсілі» стратегиясы, «Жалғасын тап...», «Попс формуласы» сынды т.б. тиімді нәтиже берді. Оқушылардың көпшілігі өз тәжірибемізде «Жалғасын тап...» әдісіне қызығушылық танытады, яғни берілген мәтінді өз қиялына, ойына ерік бере отырып аяқтайды. Осы жерде жазылым, айтылым дағдылары толығымен жүзеге асады.

Сабақ барысында басқа пәнмен кіріктірілген тапсырмалар берілуі оқушының

шығармашылық, зерттеушілік, танымдық, логикалық дағдыларын жетілдіреді. Әсіресе, сабақта олардың ақпараттық-коммуникациялық дағдыларын дамытуда АКТ-ны қолдану сабаққа деген қызығушылықтарын оятса әрі тақырыпты терең, жан-жақты меңгеруге жол ашады. Оқушылардың тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым дағдылары қосымша ақпараттар беріп, соны өздері өңдеп, саралап, толықтыру барысында бірлескен топта, жұптық жұмыстарда көрініс алады. Берілген ақпаратты жинақтап, негізгі түйінін айтуда, еске сақтауда графикалық органайзерлердің, диаграммалардың маңызы зор. Өз сабағымызда тақырыпқа сай «Торлы диаграмма», «Балық қаңқасы», «Молекулалар», т.б. графикалық органайзерлерін қолданамыз, оқушылар мәтіннен, ғаламтордан, энциклопедиядан алынған қосымша ақпараттарды пайдалана отырып, маңызын, қолданысын анықтайды.

Оқушылардың қажеттіліктерін анықтау және қанағаттандыру жаңартылған оқу бағдарламасының оқу жоспарын рәсімдеуде маңызды болып табылады. Блэк және басқа авторлар (2003) мұндай тәсіл оқушылардың үлгеріміне жағымды ықпал етіп, оң нәтиже беретінін айтады және мұны бірқатар танымдық талдаулар да дәлелдейді [1,36]. Сабақта оқушымен кері байланыс орнатудың маңызы зор. Сабақта оқушылардың қажеттілігін қанағаттандыруда, олармен қарым-қатынас жасауда «Өз-өзіме хат», «Стикерлермен диалог», «Баяндамашының кері байланысы» тәсілі арқылы кері байланыс орнатуым, олардың мақсатын, өзіндік көзқарастарын тануыма көп көмегін тигізді. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалаудың түрлі тәсілдері, өзін-өзі, бірін-бірі бағалау, топтық бағалау, бағалау парақшалары арқылы бағалаулар жүзеге асырылды. Әсіресе, өз тәжірибемде «I топ – айтады, II топ – сұрақ қояды, III топ – бағалау» тәсілінің тиімділігіне көз жеткіздім. Бұл үрдіс топ арасында сағат тілінің бағытымен жүргізіліп отырады. Сондай-ақ оқушылардың ынталандырып отыруда түрлі смайликтерді пайдаланып отырамын. Ең бастысы, жаңартылған бағдарламаның мазмұны арқылы әлемдік білім көкжиегіне ұмтылып, оқытудың

инновациялық әдіс-тәсілдерін меңгеріп, тәжірибеде қолдану арқылы табысты болуға, белсенді оқу барысын ұйымдастыруға жол ашылып отыр.

Белсенді оқу барысында мұғалімдер:

- барлық оқушылардың оқу үдерісіне қатысуын қамтамасыз ететін жағымды оқу ахуалын қалыптастыруға;

- сенімді, жауапты, белсенді, жаңалыққа ұмтылатын және өзінің іс-әрекетін талдап, рефлексия жасай білетін оқушыларды тәрбиелеуді мақсат етуге;

- оқушылардың дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар мен белсенді әдіс-тәсілдерді қолдануға;

- алға қойылған оқу мақсаттарына қол жеткізу арқылы жоспарланған сабақты тиімді өткізу үшін материалдарды, ресурстарды және қосымша құралдарды пайдалана отырып; бүкіл сынып қатысатын, топтық немесе жұптық жұмыс түрлерін, оқушылардың жеке жұмыс істеуін ұйымдастыруға;

- оқушыларды мадақтап, оқуға еліктіре, қызықтыра отырып, ұғымдарды түсіндіруде және мағынасын ашуда, нұсқаулық беруде түсінікті, анық, қарапайым тілді пайдалануға;

- оқушылардың оқуын бақылап, оларға кері байланыс ұсынуға тиіс [1,34].

Қорытындылай келгенде, «заманына қарай адамы» деген халық нақылында айтылғандай, заманауи білімнің көшбасында жүрген ұстаздар қауымының келешек үшін білімді, тәрбиелі, салауатты, функционалды сауатты, рухани жан дүниесі бай тұлғаны дамытудағы ерен еңбектері өлшеусіз екендігі даусыз.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016ж.

2. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Назарбаевтың «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты 2017 жылғы 31 қаңтардағы халқына Жолдауы.

3. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ. 2015-138 б.

4. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана қ., 2016ж.



## СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ (СИТУАТИВНАЯ ИГРА, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ПОБЕДЫ)

Бұл мақалада өскелең ұрпаққа патриоттық тәрбие беру өзектілігі қарастырылады. Көпбейінді мектеп жағдайында патриоттық тәрбие сыныптан тыс іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады. Автор жағдаяттық ойынды ұсынады, жұмыстың кезеңдері мен нысандарын толық суреттейді.

In this article the relevance of patriotic education of growing generation is developed. Patriotic education in conditions of multi-profile school is realized with out-of-class activities. The author uses situational game, describes in details suggested stages and forms of the work.



**ТЫДЫЯКОВА И.Ф.**, учитель истории высшей категории КГУ «Средняя многопрофильная школа №37» акимата г. Усть-Каменогорска

Предлагаемое мероприятие рассчитано на учащихся начальных классов, но организаторами и участниками его являются учащиеся 9 класса. Мероприятие проводится в форме Ситуативной игры в 2 этапа:

1. Движение по маршрутам, заранее разработанным учащимися 9 класса.
2. Завершающее мероприятие, посвященное дате.

Участники игры:

- 1) организаторы и руководители Ситуативной игры - учащиеся 9 класса.
- 2) Участники игры – учащиеся начальных классов, объединенные по параллелям.

Место проведения Ситуативной игры:

1. Один кабинет, расположенный ближе всего к столовой и спортивному залу;
2. Столовая;
3. Спортивный зал;
4. Вестибюль;
5. Актовый зал.

Цель: воспитывать патриотические чувства к историческому прошлому нашей Родины, чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества.

Задачи:

- формировать у учащихся представление о Великой Отечественной войне;
- воспитывать уважение к старшему поколению;
- формировать чувство любви и гордости за Родину, за подвиг, совершенный советским

народом;

- развивать навыки самостоятельной работы, коммуникабельность, умение работать в группе;
- развивать умение пользоваться разными источниками информации.

Ход мероприятия.

I этап Ситуативной игры. (Движение по маршрутам)

До начала движения в класс прибывает 9-классник с маршрутным листом, на котором обозначены этапы движения данного класса. Маршруты составлены таким образом, чтобы классы не имели возможности пересекаться и мешать движению друг друга.

I. Этапы движения:

I Этап. «Солдатское письмо»

Учащиеся прибывают в кабинет, где ответственные за данный этап рассказывают, как солдатам во время войны приходилось отправлять письма. На заранее подготовленном листке каждый ученик пишет поздравление ветерану и складывает письмо-треугольник. Как складывать письмо показывают, помогают старшеклассники.



Инструкция

Возьмите лист бумаги, на котором собираетесь написать письмо. При этом лист должен быть прямоугольным, а не квадратным, так как квадрат невозможно сложить солдатским треугольником и правильно закрепить для того, чтобы письмо не развалилось.

Сложите прямоугольник письма, притянув вниз-влево сначала правый верхний угол так, чтобы верхний горизонтальный край бумаги ровно лег на левый вертикальный край листа. Должен получиться четырехугольник с острым углом сверху.

4

Притяните верхний острый угол получившейся фигуры из бумаги вправо-вниз. Получится нечто, напоминающее своими контурами детский домик с огромной крышей и крохотной жилой частью. Если в получившемся пятиугольнике вы увидели нечто подобное, то вы все сделали правильно и следует выполнить только одно последнее действие по складыванию письма.

Заправьте ту часть сложенного листа, которая напоминает «жилую часть» «домика» в промежуток между находящимися сверху складками письма так, чтобы получился треугольник. Для того, чтобы конец листа легко заправился в треугольник подогните уголки загибаемой части. Правильно сложенный солдатский конверт не распадается при переворачивании, тем более при дальнейшей его транспортировке.

Напишите адрес получателя и отправителя на одной (лицевой) стороне солдатского треугольника. Другую сторону традиционно оставьте чистой: во время Великой

Отечественной войны на незаполненной чистой стороне письма писали дополнительные адреса в случае убытия получателя (в другую часть, госпиталь и тому подобное). Марка на такие конверты также не наклеивалась.

Каждый учащийся, сложив такое письмо, забирал его с собой, чтобы вручить такое поздравление ветеранам-родственникам, соседям по дому, подъезду...

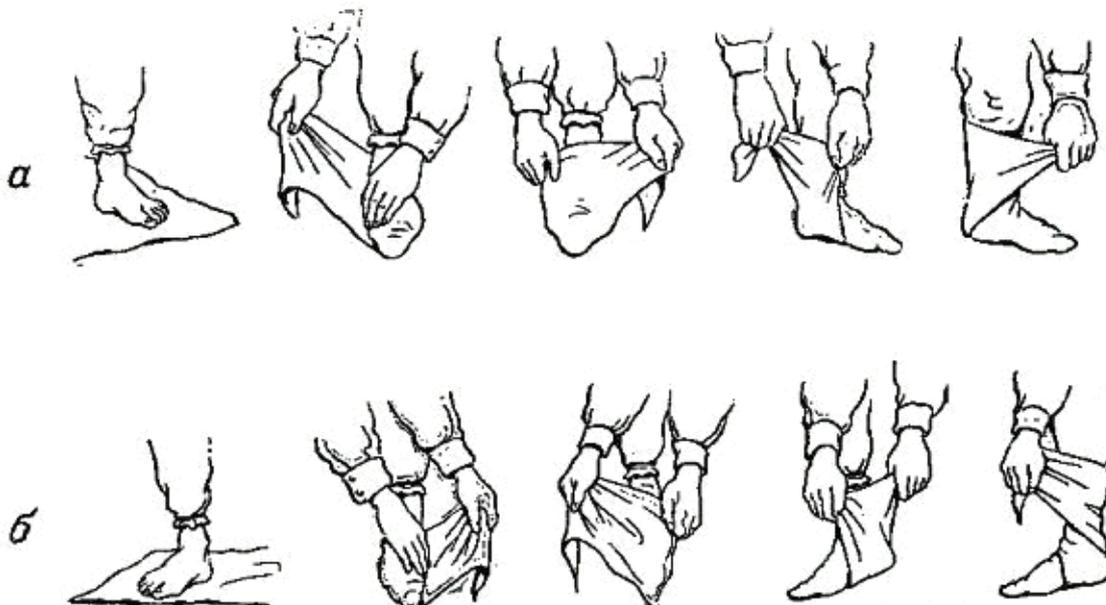
2 этап. «Эх, дороги!»

Данный этап можно разместить прямо в вестибюле. Для этого понадобится небольшая скамейка и кусок ткани. Старшеклассники не только рассказывают о важном атрибуте солдата, но и показывают, как ее надо заматывать.

Портянка — кусок ткани для обматывания ног, нижнее бельё, прямоугольный (примерно 35 см на 90 см) кусок тёплой и прочной ткани, который использовался в старину вместо носка. Портянки носили с лаптями или с сапогами. В настоящее время портянки широко используются в Российской армии. Согласно указу Министра Обороны РФ, использование портянок будет прекращено в ближайшее время.

Для того, чтобы портянка не разматывалась при ходьбе и беге, её нужно особым образом (плотно) наматывать на ногу. Делать это следует от носка ноги и непременно «наружу», а не «внутри», чтобы при ходьбе она не сбивалась и не натирала ногу. Нога в портянке практически завернута в два слоя ткани, что лучше сохраняет тепло, а при кратковременном попадании в воду намокает только наружный слой портянки.

Учащиеся показывают, как ее нужно заматывать.



### 3 Этап. «У солдата все с собой»

Учащимся старших классов демонстрируется содержимое солдатского вещмешка. Вещи можно потрогать, а сам мешок примерить. Действия сопровождаются рассказом.

Вещевой мешок для боевых солдат — это своеобразный передвижной дом. В них носили чистую смену белья, провиант, письма из дома, сухие портянки. С незапамятных времен, вещмешки были у простых солдат. Незатейливая конструкция, мешок на затягивающих его узлом простых веревках.

В период Великой Отечественной войны привычный вещмешок претерпел некоторые изменения. Именно в те времена вещмешок солдаты называли «сидор».

Солдаты, находясь на войне, хотели хоть немного «одомашнить» свою суровую походную жизнь. Давать имена предметам солдатского быта — один из таких способов.

Итак, «сидор» времен ВОВ шили из простой, но износостойкой, хлопчатобумажной ткани. Он легко открывался и снова затягивался узлом. Изготавливался он очень быстро, это позволяло своевременно поставлять для армии нужное их количество.

Наши деды прошли с «Сидором» за плечами все тяготы второй мировой войны, а наши отцы отслужили с ним верную службу в рядах советской армии. Сейчас такие «сидоры» интересны любителям милитаристайла и коллекционерам артефактов времен ВОВ.

### 4 Этап «Полоса препятствия»

Ее, конечно, проще организовать в спортивном зале, она должна быть несложная, доступная как 1-класснику, так и 4-класснику.

Необходимо обеспечить технику безопасности. Поэтому ответственные должны быть тщательно проинструктированы.

Полоса препятствия состоит из:

- 1) Гимнастическая скамейка — «Переправа»
- 2) Коробка и кегли — «Гранаты и окоп»
- 3) Мишень и дротики — «Снайпер»
- 4) Деревянные дощечки из дерева —

«Болото»

- 5) 2 противогАЗа - «Газовая атака»

Движение по полосе препятствия должно быть быстрым и безопасным.

5 Этап. «Война - войной! А обед?.. По расписанию!»

Накануне варится каша, приобретаетА черный хлеб, назначается из ответственных 9-классников дежурные, которые будут раздавать детям хлеб и кашу, а затем мыть посуду и готовиться к приему следующего класса.

Всем известно, что каша энергоемкая и полезная пища. Так как во время Великой Отечественной войны продуктов было недостаточно, в солдатских кухнях готовили для солдат различные каши. Это была и гречневая, и перловая, и пшеничная.

В годы Великой Отечественной войны хлеб ценился наравне с боевым оружием, потому что его не хватало. Ржаной муки было очень мало, и поэтому при выпечке хлеба для бойцов широко использовали ячменную муку.

Всем ребятам раздают тарелки с кашей и кусочком хлеба.

Подкрепившись, участники Ситуативной игры собираются в актовом зале для торжественной части.



## СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КГУ «СРЕДНЯЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №37» АКИМАТА Г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА



**КУЗЬМИНА С.В., зам.  
директора по ВР,  
куруирующй соц. вопросы  
КГУ «Средняя  
многопрофильная школа №37»  
акимата г. Усть-Каменогорска**



**КУРОЧКИНА В.И.,  
социальный педагог  
КГУ «Средняя  
многопрофильная школа №37»  
акимата г. Усть-Каменогорска**

Бұл мақала элеуметтік қорғалмаған санаттағы оқушыларды қолдау бойынша элеуметтік-психологиялық қызметтің жұмысын көрсетеді. Мақалада өмірге деген позитивті көзқарасты қалыптастырудың теориялық және практикалық бағыты қарастырылады.

This article focuses on social-psychological service, which provides concrete assistance to children from socially disadvantaged groups. In the given article the concept of theoretical and practical impact on the design of positive views of life.

Одной из важнейших особенностей психолого-педагогического сопровождения является его «множественная» субъектность.

Так субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения помимо самого несовершеннолетнего являются учащиеся класса, а в расширенном виде и все ученики школы, родители учащихся всех категорий, а также педагоги и другие специалисты, включаемые в образовательный процесс [3].

Термин «сопровождение» в научной литературе определяется как система профессиональной деятельности специалистов, охватывающая всех субъектов образовательного и воспитательного процессов в учреждении, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития и воспитания ребенка [1,4].

Цели и задачи социально-психологического сопровождения это:

- создание доверительного психологического климата между учениками, педагогами и родителями, достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

- организация условий для успешной социализации учащихся;

- создание комфортного взаимодействия социальной и психологической службы с учащимися;

- содействие формированию позитивного отношения к жизни.

Социально-психологическое сопровождение имеет большое разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту:

- сопровождение ребенка (гиперактивного, с трудностями в обучении, в критической ситуации, девиантного поведения и т.д.);

- сопровождение родительства;

- сопровождение детско-родительских отношений;

- сопровождение педагога в процессе деятельности и др.[3].

Основным субъектом психолого-педагогического сопровождения в школе является ученик. Организационной структурой, обеспечивающей социально-психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов в КГУ "СМШ №37», является социально-психологическая служба (далее – СПС), действующая на основе Положения, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе,

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

курирующий социальные вопросы. В состав СПС входят специалисты: психологи школы, логопеды, социальный педагог, медицинский работник школы, школьный инспектор.

СПС осуществляет свою деятельность во взаимодействии со специалистами системы дополнительного образования (педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами и др.), с заинтересованными государственными учреждениями и специалистами, работающими в них, а также с различными неправительственными организациями.

Целью сопровождения образовательного и воспитательного процессов в школе является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения и воспитания

К обязательным видам деятельности специалистов СПС относятся:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)),
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая),
- профилактика,
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогических работников

· Работа заместителя директора по социальной работе и социального педагога направлена на работу с учащимися в социуме, школьного психолога – непосредственно с личностью.

Основные аспекты:

· Изучение ученических социумов (школьных коллективов), межличностные отношения в классах и т. д.

· Работа с учащимися с низкой мотивацией к обучению (работа с классными руководителями)

· Социальная поддержка малообеспеченных, опекаемых семей, учащихся с особыми образовательными потребностями.

По состоянию на 01.09.2018 в школе насчитывалось 35 учащихся из малообеспеченных семей, 89 учащихся из ООП (особые образовательные потребности) и инвалидов, 9 учащихся из сирот и оставшихся без попечения родителей. В настоящее время в школе обучается 144 ребенка данных категорий, которые

получают бесплатное питание, социальную помощь в виде бесплатных путевок в пришкольный и загородные лагеря отдыха. По запросам и заявлениям родителей классных руководителей оказывается помощь в виде вещей и продуктов питания. Так, за этот период получили социальную помощь 35 учащихся.

Особое внимание уделяется детям из опекаемых семей и оставшихся без попечения родителей, государством в 2018 году выделены денежные средства на приобретение одежды, обуви, канцелярских товаров, путевок в летние загородные лагеря.

· Работа с детьми "группы риска".

По данному направлению в школе налажен системный подход.

В целях контроля и координации работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков разработаны формы отчетности для классных руководителей, на основе которых составляются по школе в целом и сдаются в ГорОО ежемесячная, квартальная, годовая формы в статистической и аналитической формах. Ежемесячно проводятся собеседования с классными руководителями, которые позволяют не только выявить проблемы, но и анализировать качество проведенной в каждом классе работы, дать рекомендации, которые несут конкретный адресный характер. Для решения проблем при работе с детьми «группы риска» социально-психологической службой школы сформирован банк данных детей из «группы риска». Разработаны индивидуальные маршруты по социальному патронажу семьи, в которых устанавливается социальный диагноз семьи, отражаются различные формы профилактической и коррекционной работы с момента постановки на учет несовершеннолетнего и до его снятия.

В настоящее время школа стремится реализовать новые практические возможности для более эффективной профилактической работы. В этих целях школа сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних, специалистами Областного наркологического диспансера, Центра поддержки семьи и детства, в вопросах проведения работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений. Данное сотрудничество помогает комплексно подходить к решению проблем «трудных» подростков. Так, с сентября и по настоящее время проведено мероприятия с учащимися, состоящими на всех видах учета – это правовой всеобуч, тренинги, индивидуальное

консультирование, просмотр видеороликов, занятия, которые способствуют формированию правовой грамотности подростков, негативному отношению к правонарушениям, употреблению ПАВ.

Одним из важных пунктов профилактики правонарушений является занятость детей и подростков в свободное от учебы время. В школе ведутся кружки различной направленности (спортивные, художественно-эстетические), в которых бесплатно занимаются дети, состоящие на учете ОДН, ВШК. Таким образом, деятельность социально-психологической службы по предупреждению противоправного поведения детей достаточно разнообразна, планомерна, систематична, направлена на результат.

Пропаганда и разъяснение прав детей по охране здоровья и жизни, педагогическое просвещение родителей.

В сентябре текущего года на общешкольной родительской конференции обсуждались следующие вопросы:

1. Психо-физиологические особенности подросткового возраста и их проявления в его поведении.

2. Как наладить хороший контакт с подростком: 12 правил грамотного воспитания.

3. Обеспечение информационной безопасности подростка. Меры по предотвращению формирования интернет-зависимости.

4. Профилактика суицидального (ауто-деструктивного) поведения несовершеннолетних детей.

5. Продвижение и укрепление семейных ценностей: важность семейного благополучия для

воспитания детей.

6. Меры профилактики внедрения в среду подростков деструктивных религиозных течений. Запрет на ношение религиозной атрибутики в школу. Обеспечение каждого ребенка школьной формой единого образца – социально значимая задача родителей.

7. Профилактика девиантного поведения и правонарушений в подростковой среде.

Тесное сотрудничество всех субъектов сопровождения: СПС, педагогов, родителей, их равноправное участие и активность, следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы и формирования положительных качеств ученика.

#### Литература:

1. Воспитателю и социальному педагогу об инклюзивном образовании: Методические рекомендации // авторы-составители Н.А. Кислякова, Н.И. Мазурчук, Д. В. Чернышева. - Екатеринбург: ООО «ИРА УТК» - 2012. - 16 с.

2. Мальцева Н.С., Снегирева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах. Методические рекомендации. Ханты-Мансийск - Нижневартовск: ГОУ ВПО «НГГУ», 2012. - 8-9 с.

3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. М.: Издательский центр «Академия», 2006. -- 240 с.

4. Савицкая Н.В. Социально-педагогическое сопровождение развития безопасности и жизнедеятельности.



## ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Бұл мақалада авторлар педагогтардың мектепте эмоционалдык қажу синдромын қарастырады. Авторлар педагогтардың эмоционалдык жағдайын диагностикалық зерттеу нәтижелеріне талдау жасаған. Психологтың педагогтармен жүргізілетін топтық және жеке жұмысында қолданылатын арт-терапия әдістері ұсынылған.

In given article the authors speak about emotional burnout syndrome of school teachers. Authors analyzed the results of diagnostic researches of teachers' emotional condition. The methods of art-therapy using in group and individual work of psychologist with teachers are performed.



**МАЛЬЦЕВА С.Н.**, педагог-психолог первой категории  
КГУ «Средняя многопрофильная школа №37»  
акимата г. Усть-Каменогорска



**ГАДЖИЕВА Ю.П.**, педагог-психолог первой категории  
КГКП «Центр поддержки семьи и детства» акимата г. Усть-Каменогорска

Проблема эмоционального выгорания исследуется в психологической науке достаточно широко и давно. Современное изучение данного феномена говорит о распространённости данного синдрома среди педагогов (М.В. Хватова, Е.А. Селиванова, Л.Г. Дикая, И.А. Курапова, Е.С. Дьячкова, Л.В. Сорокина, О.А. Попова и др.). Также имеется ряд работ, показывающих, что данный феномен в целом характерен чаще всего для профессий сферы «человек – человек» (А.М. Лужецкая, П.И. Сидоров, А.Г. Соловьев, И.А. Новикова и др.).

Появляется данный синдром в результате внутреннего скапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них. Человек, который, по сути, находится на пике своего профессионального развития, вдруг теряет интерес к профессии. Со стороны научной позиции следует рассматривать эмоциональное выгорание целостно как глубокую и тяжёлую деформацию личности.

Актуальность темы обусловлена всё возрастающими требованиями со стороны общества к личности учителя, т.к. профессия учителя обладает огромной социальной важностью. По истечении ряда лет одновременно с накоплением опыта, выработки собственного

подхода, индивидуального стиля деятельности, профессиональной позиции, у педагога появляется «психическая усталость», профессиональная дезадаптация.

В современной школе с изменяющимися условиями труда для педагога, которые предполагают ведение новой документации, введение дополнительной электронной документации, очень важно эмоциональное состояние педагога. Также важно создание условий для предотвращения эмоционального выгорания педагогов.

Одним из методов определения эмоционального выгорания педагогов является психологическая диагностика. Показательной методикой в этом вопросе является методика Г.В. Резапкиной «Психологический портрет учителя», в которой можно проследить не только показатели эмоционального выгорания, но и посмотреть ряд важных профессиональных качеств.

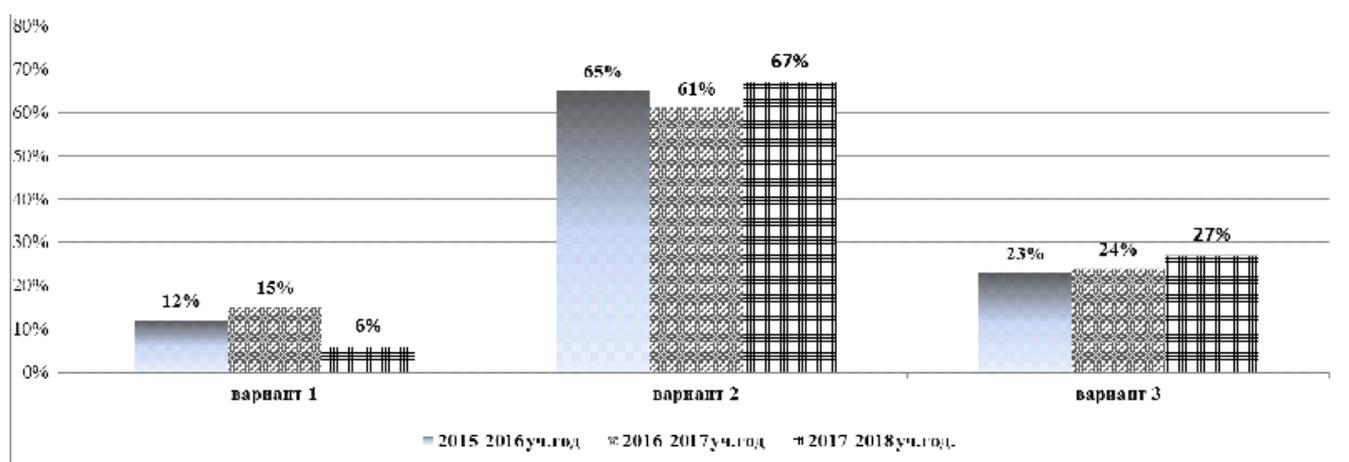
Рассматривая психоэмоциональное состояние педагогов, можно наблюдать динамику на протяжении трёх лет. Преобладание второго варианта позволяет предположить нестабильность психоэмоционального состояния учителей, которое, как правило, определяется тремя факторами в их различных сочетаниях: врождённая повышенная чувствительность

нервной системы, неблагоприятное стечение обстоятельств, личные особенности, определяющие неадекватную реакцию на них.

Также стабильно есть процент учителей, имеющих неблагоприятное психоэмоциональное состояние (первый вариант). Главные признаки которого: острая реакция на раздражающие факторы, низкая эмоциональная устойчивость, склонность к тревоге, трудности социальной адаптации, наличие психосоматической симптоматики, сниженные результаты при

исследовании интеллекта.

И только малая часть педагогов, около 30% (третий вариант), имеют благоприятное психоэмоциональное состояние, которое определяет эффективность работы учителей данной группы, даёт возможность не терять самообладания в экстремальных ситуациях и принимать верные решения. Эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность учителя благотворно влияют на психологический климат в школе.

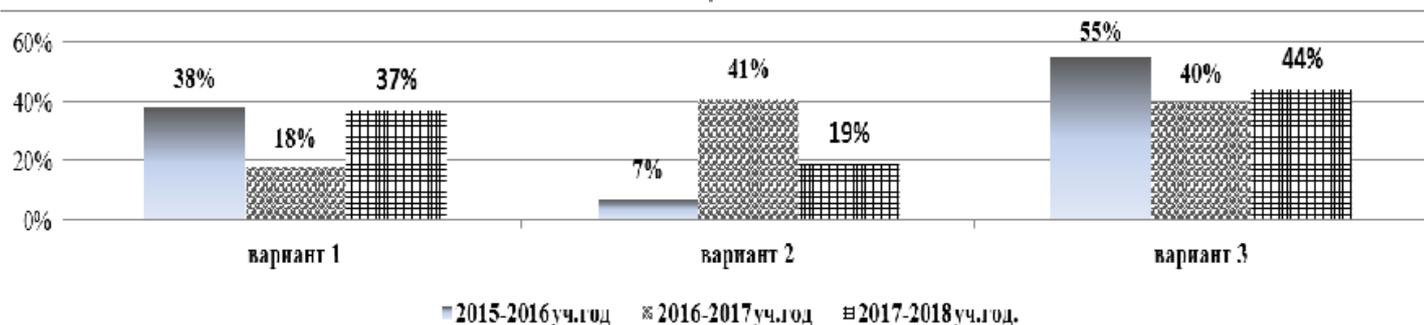


**Рисунок 1.** Результаты изучения психоэмоционального состояния педагогов школы.

Исходя из полученных данных, педагоги испытывают большой эмоциональный и психический дискомфорт, проявляют эмоциональную нестабильность, что отрицательно сказывается на педагогической деятельности в целом и на отношениях с учащимися в частности.

Подтверждает факт наличия у педагогов эмоционального напряжения и выгорания преобладание приоритетных ценностей третьего варианта, что говорит о концентрации педагогов в процессе обучения на своих переживаниях и проблемах. В отношениях с коллегами и

учениками преобладает сдержанность, отчуждённость, которая может быть вызвана как личностными особенностями, так и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием (избегание контактов, вызванное усталостью и нервным истощением). Возможно, круг интересов не исчерпывается школьными проблемами, есть и другие возможности самореализации. Нередко в этом случае человек ищет опору в себе и вне школы. Данные педагоги нуждаются в профилактике эмоционального выгорания, также в помощи и разрешении личных проблем.



**Рисунок 2.** Результаты изучения приоритетных ценностей педагогов школы.

Для педагогов, у которых преобладает первый вариант приоритетных ценностей, особую значимость имеют интересы и проблемы школьников. В основе отношений лежит безусловное принятие учеников, которые безошибочно чувствуют человека, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На уроках такого учителя ученики чувствуют себя в безопасности и комфорте. Благоприятная эмоциональная обстановка даёт возможность плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и учеников.

Для педагогов, придерживающихся второго варианта, имеют особую значимость отношения с коллегами, они ориентируются на их мнение, что может свидетельствовать о групповой зависимости, которая нередко объясняется низкой самооценкой. Учителей мало интересует внутренний мир ученика. В отношениях с таким учителем ученики ведут себя настороженно, напряжённо, не видят в нём союзника. Отношения в лучшем случае не носят личностной окраски или пронизаны чувством недоверия и отчуждения.

Таким образом, мы видим, что у большинства педагогов наблюдается эмоциональное напряжение, концентрация на себе и своих проблемах, что соответственно мешает педагогам эффективно выполнять свою деятельность, создавать на уроках атмосферу принятия и эмоциональной стабильности, вникать в потребности и нужды учащихся.

Исходя из полученных данных, в работе педагога-психолога особое место отводится психологическому сопровождению в разных видах профессиональной деятельности и овладение методами саморегуляции. Работа по обучению методам саморегуляции с педагогами включает в себя индивидуальную работу по разъяснению необходимости применения саморегуляции в работе педагога, обучение снятию мышечных зажимов, сосредоточение перед работой и расслабление после работы, знакомство с различными дыхательными упражнениями, направленными на снятие эмоционального напряжения.

Также в коррекции и профилактике эмоционального выгорания педагогами-психологами применяются методы арт-терапии, которые доказали свою эффективность и позволяют педагогам расслабиться и проработать

свои личностные проблемы.

Арт-терапия, по М. Либману – это использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущения [5].

Применение арт-терапии при профилактике эмоционального поведения педагогов позволяет учителям раскрыться, реализовать свой творческий потенциал. Арт-терапия способствует отработке личностных проблем педагогов, актуализации их внутренних ресурсов, осознанию учителей своих сильных сторон.

Часто в начале работы с педагогом в симптоме эмоционального выгорания педагог-психолог сталкивается с сопротивлением учителя, с его нежеланием работать. Арт-терапия позволяет создать контакт, наладить диалог и начать дальнейшую работу. Копытин И.А. в своей книге приводит целый перечень техник для того, чтобы преодолеть затруднения (нередко отмечаемые у клиента или группы в начале арт-терапевтического процесса) в изобразительной работе, стимулировать спонтанность, развить воображение и творческие способности [6]. Так, на начальном этапе работы активно применяются техники «Вырезанные формы», «Каракули», «Правая и левая руки», «Отпечатки».

Примером одной из эффективных техник арт-терапии по рассматриваемой теме может быть следующая техника.

Техника «Эмоции и чувства».

Материалы: листы белой бумаги разного формата, простые карандаши, акварель и гуашь, пиалы с водой.

Инструкция.

Простым карандашом с помощью линий на листе бумаги любого формата обозначьте контуры образа, отражающего ваше состояние (эмоции, чувства, переживания) в данный момент. Затем бумагу можно смять и намочить в воде и на мокрой бумаге участник раскрашивает своё чувство.

Данный приём имеет глубокий психологический смысл и заметный терапевтический эффект, поскольку работа на текстурированной мокрой бумаге позволяет добиться большей выразительности и одновременно эмоциональной разрядки.

Согласно теории Л.С. Выготского, эмоциональная связь действительности с воображением проявляется двойным образом.

Всякое чувство стремится воплотиться в определённые образы, то есть эмоции, и как бы подбирает себе соответствующие впечатления. Однако существует и обратная связь воображения с эмоцией, когда образы воображения порождают чувства.

Подобные сессии могут служить целям построения терапевтического альянса, основанного на принятии субъектом психологической помощи и поддержки.

Предметом размышлений для специалиста могут стать такие характеристики и признаки, как гамма чувств, красок, общий колорит рисунка, сравнительная насыщенность в изображении позитивных и негативных эмоций, а также степень преобладания тех или других.

Арт-терапевтические техники, несомненно, эффективны в исследовании и преодолении кризисных ситуаций (острый стресс, конфликты, первичная и вторичная психотравмы), эмоционального выгорания, а также в качестве скорой психологической помощи и поддержки, в развитии устойчивости и сопротивляемости личности.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что эмоциональное выгорание оказывает влияние на эффективность профессиональной деятельности педагогов. От психологического благополучия учителя зависит не только его деятельность, но и атмосфера в классе, а соответственно, и эффективность учебной деятельности школьников. Таким образом, решая проблему эмоционального выгорания педагогов, мы можем повысить как

продуктивность профессиональной деятельности учителя, так и учебной деятельности школьника.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акиндинова И.А., Баканова А.А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога: проявление и профилактика // Педагогические вести. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. - № 5.
2. Бетенский М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
3. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999 г.
4. Выготский Л.С. Психология искусства / Предисл. А.Н. Леонтьева; ред. В. Иванов. — М.: Искусство, 1968.
5. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. – СПб.: Питер, 2001. – 448с.
6. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Питер, 2005. – 368 с.
7. Лебедева Л Д. [Экстренная арт-терапевтическая помощь в ситуациях острого стресса // Школьный психолог. – 2009.-№4. – С. 32-34](#)
8. Роджерс Н. Путь к целостности: человекоцентрированная терапия на основе экспрессивных искусств. — AlienArtStudio, 1997.
9. Хульбут Г. Укрощение бури: интермодальная арт-терапия в качестве инструмента преодоления чувств гнева и стыда у перенесших эмоциональные травмы пациентов. <http://profy.mental.ru/download/art/hurlbut.doc>



## РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бұл мақала бастауыш сынып жасындағы балалардың монологиялық сөйлеу тілін дамыту мәселесіне және оның баланың жеке тұлға болып қалыптасуындағы роліне арналады. Нормативтік құжаттарға сүйене отырып, оқушының монологиялық сөйлеу тілін дамытудың басты талаптары анықталған. Жүргізілген зерттеуде монологиялық сөйлеу тілінің диагностика әдістері көрсетіліп, нәтижелері бойынша қорытынды жасалады.

The article is devoted to the development of monological speech of school – age children and role at becoming a child as a person. The surtain main requirments to monological speech of a child based on regulatory documents. In the study shown diagnostic methods of monological speech, the results of which made conclusions.



ГОРКОВЕЦ П.М., учитель начальных классов КГУ «Средняя многопрофильная школа №37» акимата г. Усть-Каменогорска

Человек становится субъектом, полноправным гражданином данного общества только тогда, когда взаимодействует с другими его членами, когда происходит усвоение накопленного предыдущими поколениями культурного опыта, когда устанавливаются межличностные контакты. Они же и помогают ему формировать в себе следующие компоненты субъектности (по классификации Волковой Е.Н.): активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие.

Формирование данных компонентов невозможно без хорошо развитой монологической речи.

Развитие речи является одной из основных задач воспитания и обучения детей младшего школьного возраста согласно Государственному общеобязательному стандарту среднего образования Республики Казахстан.

Отдельные аспекты проблемы развития монолога-рассуждения рассматриваются в работах отечественных ученых (М.М. Алексеева, Ю.Г. Илларионова, Н.В. Семенова, Ф.А. Сохин, В.И. Яшина и др.). Роль речи в становлении ребенка как личности невозможно переоценить. Речь способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозор маленького человека. Задача взрослых - родителей и педагогов - помочь ему овладеть устной и

письменной речью.

Государственный общеобязательный стандарт в разделе слушание и говорение предполагает следующие результаты: обучающийся понимает и передает основное содержание беседы, прочитанного или услышанного текста; определяет, как представлена точка зрения говорящего, делает выводы; понимает тему дискуссии и участвует в ее обсуждении, соблюдая речевые нормы; осознанно использует в речи синонимы, антонимы, омонимы, слова с прямым и переносным значением; использует различные приемы пересказа содержания повествовательных и описательных текстов, используя эмоционально-окрашенные средства выразительности; применяет различные приемы пересказа содержания художественных произведений; рассуждает по поводу прочитанного и услышанного, делится своими мыслями и эмоциями; аргументирует свою точку зрения, соблюдая логическую последовательность; самостоятельно составляет связные, логичные аргументированные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; участвует в диалоге, используя различные приемы речевого общения; анализирует представления о духовно-нравственных ценностях на основе прочитанной, услышанной информации.

Развитие речи в начальной школе является

многоаспектным процессом, который органически связан с умственным развитием ребенка. Поэтому нельзя упустить развитие речи и других психических функций в этом возрасте. Данная проблема очень актуальна в формировании личности младшего школьника, поэтому мы решили остановить свое внимание именно на ней.

Цель работы: формирование навыков монологической речи у детей младшего школьного возраста.

Объект работы: монологическая речь детей младшего школьного возраста

Предмет работы: логопедическая и педагогическая работа по развитию навыков монологической речи у младших школьников.

В соответствии с целью были поставлены задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, научную и методическую литературу.

2. Изучить особенности работы по развитию связной монологической речи у детей младшего школьного возраста.

3. Исследовать экспериментальным путем монологическую речь у детей младшего школьного возраста.

4. Сформировать навыки монологической речи у детей младшего школьного возраста.

5. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Методы исследования:

1) библиографический;

2) наблюдение;

3) практический – обследование детей и целенаправленная работа по развитию связной речи;

4) методы математической статистики.

База исследования.

Экспериментальная работа проводилась с 1.09.17. по 20.04.18. на базе КГУ «СМШ№ 37» в 1-м классе. В исследовании принимало участие 25 дошкольников (6–7 лет).

Монологическая речь (монолог) понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой — сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальности (В.П. Глухов, 2004). Это форма речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников), иногда - к самому себе; активный ряд речевой деятельности, рассчитанный на восприятие.

Как известно, монологическая речь имеет следующие коммуникативные функции:

- информативная (сообщение новой информации в виде знаний о предметах и явлениях окружающей действительности, описание событий, действий, состояний);

- воздейственная (убеждение кого-либо в правильности тех или иных мыслей, взглядов, убеждений, действий; побуждение к действию или предотвращение действия);

- эмоционально-оценочная.

Особое внимание в формировании связной речи необходимо уделять при проведении коррекционной работы с младшими школьниками

Изучение состояния монологической связной речи школьников показало следующие результаты. У учеников выделялись уровни семантической оценки текста:

Первый уровень (самый высокий). Рассказ полностью соответствует изображенной ситуации. Имеются все смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности. Рассказ характеризуется смысловой целостностью; определены временные, причинно-следственные связи между событиями. Допускаются частичные пропуски деталей ситуации.

Второй уровень (выше среднего). Рассказ в целом соответствует изображенной ситуации. Имеются смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев; последовательность не нарушена; не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, незначительно страдает смысловая целостность.

Третий уровень (средний). Рассказ в значительной степени соответствует изображенной ситуации. Однако а) отдельные смысловые звенья (1-2) искажены; б) основные смысловые звенья имеются, но нарушена последовательность отдельных событий, либо в) пропущены отдельные смысловые звенья (1-2).

Четвертый уровень (ниже среднего). Рассказ лишь частично соответствует изображаемой ситуации; имеются искажения смысла; пропущено большое количество смысловых звеньев (более 2-3). Не раскрыты временные и причинно-следственные связи. Имеется лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений.

Пятый уровень (низкий) – отсутствие рассказа. Вместо рассказа ребенок отвечает лишь на отдельные вопросы либо воспроизводит 1-2 предложения.[4]

Детям были предложены следующие виды

заданий:

1. Составление предложений по картинкам, изображающим простые действия.
2. Пересказ сказки «Репка».
3. Составление рассказа на тему «Моя

любимая игрушка».

4. Завершение рассказа по готовому началу с опорой на картинку.

Обработав данные мы получили результаты которые отражены в таблице 1.

**Таблица-Результаты развития монологической**

Вид задания	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
Составление предложений по картинкам, изображающим простые действия	2	5	8	8	2
Пересказ сказки «Репка»	1	3	5	11	5
Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1	2	4	10	8
Завершение рассказа по готовому началу с опорой на картинку		2	3	12	8
<b>Общее ко́лво детей в %</b>	<b>4%</b>	<b>12%</b>	<b>20%</b>	<b>41%</b>	<b>23%</b>

После проведения обследования монологической речи детей нами был намечен следующий план коррекционной работы:

1. Расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи детей.
2. Работа над предложениями различной структуры.
3. Формирование умения пересказа небольших текстов.
4. Формирование умения составлять рассказы по картинке и серии последовательных картинок.

5. Развитие навыка составления рассказа на заданную тему.

6. Формирование умения составлять творческие рассказы.

После проведения формирующего эксперимента мы предложили группе школьников те же задания, что и в начале работы. Нашей целью было узнать, насколько у данной группы детей сформировались навыки монологической речи после формирующего эксперимента. Полученные нами результаты можно увидеть в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты развития монологической речи после формирующего экспер**

Вид задания	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
Составление предложений по картинкам, изображающим простые действия	3	7	12	2	1
Пересказ сказки «Репка»	2	6	10	5	2
Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	3	6	8	5	3
Завершение рассказа по готовому началу с опорой на картинку	2	5	9	6	3
<b>Общее ко́лво детей в %</b>	<b>10%</b>	<b>24%</b>	<b>39%</b>	<b>18%</b>	<b>9%</b>

Сравнив входные данные с данными после формирующего эксперимента, можно увидеть положительную динамику.

Проанализировав данные, видно, что количество детей с высоким уровнем развития

монологической речи увеличилось на 6%, выше среднего на 12% и среднего на 19%. Количество детей с уровнем ниже среднего понизилось на 23% и низкого на 14%, что является хорошим показателем.

Развитие связной речи является одной из центральных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста. Необходимо научить каждого ребёнка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли в монологической речи. Речь младшего школьника должна быть живой, эмоциональной, выразительной, тогда и только тогда он может быть активным, свободным и уникальным. У детей младшего школьного возраста процесс формирования монологической речи имеет много трудностей, поэтому процесс должен быть целенаправленным и систематичным.

В заключении хотелось бы отметить, что при переходе в среднее звено нельзя прекращать процесс развития монологической речи. Бывает, что учителя в старших классах не уделяют этому вопросу должного внимания, полагая, что подросток 14-16 лет уже умеет говорить связно. Но помимо логичности изложения школа должна научить образности мышления, критичности суждений, умению вести дискуссии и споры. Поэтому используя те или иные приемы,

предполагающие монологи, желательно постоянно акцентировать внимания на требованиях к устной речи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тихеева. Е.И. Развитие речи детей. – М., 1985.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан: ГОСО РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.08.2017г.) – Начальное обучение.
3. Гухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию – 1994.
4. «Обследование монологической речи» <http://smol.chudoforum.ru/t92-topic> Чудо-форум «Территория специалистов и заботливых родителей».
5. «Монологическая и диалогическая речь: виды устной речи, методы обучения, приемы» [http://pedsovet.su/metodika/6329\\_monlogicheskaya\\_i\\_dialogicheskaya\\_rech](http://pedsovet.su/metodika/6329_monlogicheskaya_i_dialogicheskaya_rech)



## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Жаңа білім беру стандарттары жағдайында жекепәндік білімді әлемнің тұтас көрінісіне интеграциялаудың өткір қажеттілігі туындап отыр. География сабақтарында бұл міндетті шешу үшін, алдыңғы кезекте, оқушылардың кеңістіктік ойлауын қалыптастыруға бағытталған оқытудың белсенді әдістері қолданылады.

In the context of new educational standards there is an urgent demand to integrate individual subject knowledge into the whole picture of the world. At the geography lessons to solve this problem, active teaching methods are used, aimed at the formation of, first of all, spatial thinking of students.



АРТЕМЬЕВА К.А., учитель  
географии КГУ «Средняя  
многопрофильная школа №37»  
акимата г. Усть-Каменогорска

Всё течёт, все меняется. Именно этими словами, сказанными некогда известным философом, можно охарактеризовать современный мир. В условиях постоянно развивающегося, динамичного общества уже нет места устаревшим теориям, концепциям и взглядам. Подростающее поколение требует особых, инновационных форм и способов обучения, применения новейших технологий и, как следствие, привлечения высококвалифицированных кадров. Традиционная система образования не в силах взрастить будущих специалистов, способных обладать всеми компетентными качествами своей профессии, умеющих быстро перестраиваться, работающих с огромным количеством информации. Именно эти аспекты послужили основой для создания и внедрения огромного государственного проекта, целью которого является полное обновление содержания образования.

Так в чём же суть новой системы образования, в чём её главное отличие и преимущество? На сегодняшний день ответ на этот вопрос ищет, пожалуй, каждый педагог. Одна из важных задач обновленной программы – «Научить - учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной, всесторонне гармонично развитой, функционально грамотной личности. В

этом и заключается, на мой взгляд, главное преимущество данной системы. В рамках новой программы, мы, учителя, не пытаемся передать все накопленные знания, мы учим детей способам овладения информацией, работы с ней и её преобразованию. В условиях быстроменяющегося мира, постоянно обновляющейся и дополняющейся информации подобные навыки приобретают наибольшую ценность.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

На сегодняшний день, когда мировые процессы набирают обороты, и когда государству необходимо, чтобы мы взрастили активных, самостоятельных, деятельных, предприимчивых граждан, изменения в сфере образования являются не прихотью государства, а острой

необходимостью.

В течение многих лет перед школьной географией стояла главная задача – снарядить каждого учащегося системой определённых географических знаний и основ. Развитие географической науки, её усложнение и разветвление, внедрение инновационных методов исследований ставят перед учителем географии цель иного уровня, а именно, формирование функциональной грамотности личности учащегося. География, как мировоззренческий предмет, должна помочь школьнику осознать своё место и роль в окружающем среде, воспитать личную ответственность за происходящие изменения в современном мире.

Ключевым аспектом в формировании географического мышления у учащихся выступает развитие пространственного ориентирования, проявляющегося при работе с картой – главным инструментом географической науки.

В этих целях был проведён анализ уровня сформированности пространственного мышления у учащихся на уроках географии на начало учебного года. В сентябре 2018 года у восьмиклассников при работе с картой были выявлены трудности при нахождении местоположения тех или иных объектов, нанесении природных объектов на контурную карту, ориентировании по условным обозначениям. Это явилось подтверждением низкого уровня сформированности пространственного мышления и возникновения необходимости развития у учащихся пространственного мышления.

Обновлённая система образования, в рамках которой ученику отводится главная роль в процессе познания, и подразумевающая применение активных методов обучения является очень хорошей площадкой для решения сложившейся проблемы. Многие активные методы были апробированы в процессе обучения, в результате чего были выявлены именно те стратегии, которые в полной мере направлены на формирование пространственного мышления у школьников. Важное место среди них занимает стратегия «Бегущая строка»: учащийся в течение определённого количества времени смотрит на карту с целью запоминания местоположения заданных объектов, после чего без помощи рук даёт объяснение своей группе о том, что необходимо изобразить на контурной карте.

Данный метод обучения был применён в

разделе «Картография и географические базы данных» при изучении тем «Чтение тематических карт», «Тематическая географическая номенклатура». Каждой группе учащихся был предложен список географических объектов по одной из тематических карт материков, задача одного ученика от каждой группы заключалась в зрительном запоминании объектов материка и передаче информации остальным участникам команды для переноса её на контурную карту. При первичном использовании описанной выше стратегии были выявлены определённые проблемы: учащиеся запомнили местоположение только заданных объектов, вследствие чего, при объяснении группе не были использованы ориентиры, относительно которых находятся необходимые географические объекты. На следующем занятии, у учеников наблюдалось осмысление сути данного метода и при повторном запоминании они фиксировали в памяти не только сами объекты, но и так называемые крупные ориентиры. В результате применения данной стратегии в обучении удалось добиться ориентирования по карте учащимися, используя ориентиры, а также стороны света, тренировки зрительной памяти, запоминания местоположения объектов на карте относительно друг друга.

Применение иллюстрированного материала поможет не только привлечь внимание учащихся, но и добиться поставленной цели. На уроках географии можно использовать фрагменты контуров различных объектов, при этом учащимся необходимо использовать карту для определения объекта. Данный метод «Узнай объект по контурам» используется как при актуализации знаний, так и на конечном этапе урока, при закреплении.

В целях активизации знаний учащихся в рамках темы «Озёра и ледники», относящегося к разделу «Физическая география. Гидросфера», на начальном этапе урока учащимся были предложены перечень крупных озёр мира и их контуры. Задачей для учеников было правильное соотнесение контуров и названий, используя физическую карту мира. Применение этой стратегии так же способствовало формированию пространственного мышления школьников, кроме того, расширению знаний в области географической номенклатуры.

Для формирования пространственного мышления в качестве проверки домашнего задания эффективным является применение

метода «Маршрут путешественника». Учащимся в форме диктанта предлагается нанести на контурную карту маршрут движения по географическим объектам, местоположение которых было необходимо изучить заранее.

Так, в рамках изучения темы «Крупные орографические объекты на материках и в океанах» может быть использован следующий текст: «Путешественник отправился из самой высокой горной страны Евразии в северо-восточном направлении гор Поднебесья, пересёк горные хребты Золотых гор и отправился в юго-западном направлении, напрямиком в «желтые» степи. Оттуда исследователь проложил свой маршрут на север к равнине, занимающей всю западную часть Сибири. Конечным пунктом его путешествия стали горы, разделяющие самый большой материк на две части света: Европу и Азию». Эта стратегия не только развивает пространственное ориентирование у учащихся, но и активизирует знания сторон света, способствует запоминанию теоретической информации о разных географических объектах.

Использование на уроках географии методов и стратегий, направленных на формирование пространственного мышления учащихся позволяет реализовывать принципы личностно-ориентированного обучения,

создавать для каждого ученика ситуацию успеха, получать дополнительные знания, повышать их общий познавательный уровень.

Таким образом, формирование пространственного мышления у учащихся на уроках географии является перспективным направлением при развитии навыков работы с большими объёмами учебной информации, увеличении скорости мышления и активизации познавательной деятельности учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев С.В. Формирование образа территории в школьном краеведении //С.В. Васильев, Г.А. Кононова. - География в школе.- №6, 2010. – С.54-57.

2. Дорн, В. Формирование представлений и понятий при обучении географии /В. Дорн, В. Ян. -М.: Педагогика, 2005. - 384с.

3. Кононова Г.А. Психолого-педагогические особенности формирования образа территории в краеведении. //Конференция педвузов московского региона. Экология и география: Проблемы подготовки учителя. М. – 2011. - С.139-142.

4. Обновление содержания среднего образования: вопросы и ответы. – Астана, 2017 г. – 18с.



## EFFECTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH

Мақалада ағылшын тілі сабағында оқытудың тиімді әдістері, түрлері мен құралдары қарастырылады.

В статье рассматриваются эффективные методы, формы и средства обучения на уроках английского языка.



**МАЗНИЦЫНА Н.Г.**, учитель  
английского языка КГУ «Средняя  
многопрофильная школа №37»  
акимата г. Усть-Каменогорска

Teaching process is mainly based on two activities. They are imparting knowledge and acquiring knowledge. In the first case teacher sends information and the learners receive it. The innovative methods also deal with this process and their aim is to evaluate the activities of a teacher and learners using new ways and methods of teaching including new technical means of teaching. As we know that methodological approach in teaching foreign languages may be divided into three groups.

- Passive - student acts as the “object” of study (listening and watching)

- Active - student acts “subject” of learning (independent work, creative tasks)

- Interactive - inter (mutual), act (act). The learning process is carried out in a continuous, active cooperation of all students. Students and teachers are equal subjects of study. [2;14]

Within the lesson of a foreign language, I often use the following interactive methods and techniques:

Brainstorming; conferences/discussions; cluster; role-playing/business games; multimedia learning; business game; carousel; aquarium; the concept wheel; Brownian motion; decision tree; receiving a mental (intellectual) card; debates; jigsaw; cinquain; case-study; thick and thin questions; circles on the water; zigzag; case, mincer, basket; reasoned letter.

Presented kinds of interactive teaching methods are one of the effective tools aimed at optimizing and intensification of the learning process, activation of educational activity and the formation of professional

skills of future teachers. The main feature is the interactive teaching methods initiative of students in the learning process, which encourages teachers from the position of assistant to the partner. [4;32]

Brainstorming. It is technique for generating new ideas on a topic. This method stimulates creative activity of the learners in solving problems and express their ideas quickly. Teacher should listen to all utterances and not criticize them. Instead of this he inspires the learners to give as many variants of solving the problem as he (or she) can. At the end of brainstorming activity all the expressed utterances are written and then analyzed. Therefore, one of the main conditions of brainstorming is avoidance of criticism [2].

Ice breaker. This technique is used to create comfortable and friendly relationship between learners at the beginning of the lesson. The purpose is to remove communicational ,barrier and overcome some difficulties in communication.

Cluster. Cluster can be used in all stages of teaching English to both young and aged learners. In presenting new words a teacher writes a new word on the blackboard. And then learners tell the words that can be used together with the given word. This method involves all the learners into active work and forms of motivation.

The basket of ideas is closely connected with brainstorming and cluster. But, for example, a cluster helps to better see logical chains, while the “Basket of Ideas” only defines the “field of interest”. When the topic of the lesson is announced each student writes

thesis in a notebook all that he knows on the topic. This stage does not last long - 2-3 minutes. Then learners work in groups. They exchange information. After that they work with the class. At this stage, each group expresses its opinion on the topic, gives its knowledge or expresses ideas on this issue. And the answers should not be repeated. All statements teacher writes on the blackboard. Everything what is connected with the theme of the lesson: ideas, names, dates, facts, terms, etc., is thrown into the "basket".

Then all is analyzed during the lesson and incorrect statements should be disappeared from the "basket".

Discussion. This type of interactive method requires studying teaching material on the theme before starting discussion. After having learnt the lexical-grammatical material on the theme the learners may start discussion. This method helps the learners consistently and logically expresses their ideas by presenting grounds for their utterances. The learners work in small groups and this improves their activity because every member of the group may express his/her ideas and takes part in the discussion.

Role playing. Role playing involves the learners into active work by positively influencing on their inner activity. This creates favorable conditions for cooperative work. Such atmosphere creates their motivation, personal potentials of inner activity and helps to form practical skills and habits.

Multimedia learning. This is the next innovative method. It is the combination of various media types as text, audio and video materials by the help of which teacher present information to the learners. By using information technology as an innovative teaching and learning strategy in a problem based learning teacher tries to motivate learners to active knowledge through real life problems. [1;46]

Business games unlike other traditional teaching methods allow you to reproduce the situation more fully, to identify problems and their causes, to develop solutions to the problems, to evaluate each of them, to make a decision, and to determine the mechanism for its implementation.

Carpet of ideas is one of the methods of solving problems. It takes place in three stages. Students are divided into 3-4 groups. The first stage is understanding the problem. Participants are invited to answer the question why there is such a problem.

The group writes the answer on sheets of colored papers and then hangs on the poster "Carpet of Ideas. The second stage is the search for solutions. What can be changed? Each group offers its answers and writes them on sheets of colored paper.

The third stage is the individualization of activity. What I personally do to change the existing situation. The fourth stage is the evaluation of ideas. Individual decision making: what I can do to solve the problem and what I will try to do.

Carousel is an interactive method of work, in the process of which two rings are formed: internal and external. The inner ring is formed by the students sitting motionless, and in the outer ring the pupils change every 30 seconds. Thus, they manage to say a few topics in a few minutes and try to convince them that they are right.

Aquarium is a performance where the spectators act as observers, experts, critics and analysts. Several students play the situation in the circle, while the others observe and analyze it.

Brownian movement approach assumes the movement of students in the class with the purpose of collecting information on the proposed topic while working on the grammatical constructions studied. Each participant receives a list of questions-quests: «Interview your group-mates what subculture they belong to or share ideas with» or «Who can help teenagers cope with their problems?» The teacher helps formulate questions and answers and ensures that the interaction is conducted in English.

Jigsaw. Students are grouped in groups of 4-6 people to work on educational material, which is divided into logical and semantic blocks. The whole team can work on the same material, but each member of the group gets a topic that he develops especially carefully and becomes an expert in it. Meetings of experts from different groups are held, and then each one reports in his group about the work done. The students are interested in ensuring that their comrades conscientiously fulfill their task, this may affect the overall final evaluation. Reports on the whole topic are given to each student individually and the entire team as a whole. At the final stage, the teacher can ask any student in the group a question about the topic.

A cinquain is a specific type of poem. It has five lines, but they do not rhyme. Each line has a set number of syllables:

Line 1-One word, also the title; Line 2-Two adjectives that describe the word in line one; Line 3- Three words that give more information about the subject; Line 4- Four words that show emotions about the subject- either individual words or a phrase/sentence; Line 5-Synonym of the title or a word very similar to it.

A cinquain typically has vivid imagery and is an attempt to express a specific mood or emotion.

A decision tree is a decision support tool that

uses a tree-like model of decisions and their possible consequences, including chance event outcomes, resource costs, and utility. It is one way to display an algorithm that only contains conditional control statements. [5; 8]

For such techniques as Bloom's Cube learners will need an ordinary paper cube, on the sides of which it is written: - Name it. -Why. -Explain. -Suggest. Think of it.

-Share. At the first stage the theme of the lesson is formulated. The theme should be closely connected with the questions to be answered. At the second stage the teacher throws the cube. The dropped face will indicate: what type of question should be asked. It is more convenient to be guided by the word on the verge of a cube - the question should begin with it.

Case-study is training specific situation specially developed on the basis of factual data for subsequent analysis in the classroom. In the case study students learn to work in «a team», to analyze and to make management decisions. A case is a complex phenomenon and it should contain the most realistic picture and the specific facts and have a stable set of characteristics. Each case should include the following aspects: the problem, conflict, role, event, and activity, temporal, and spatial. The students' task is to understand the proposed situation, a description of which reflects not only the practical problem, but also updated previously digested complex knowledge, articulates and characterizes the problem and develops an algorithm of activity that leads to the problem solution.

Thick and Thin Questions. Thick questions begin with: Why...How come...I wonder...What would happen If..? Learners could not answer that question with one word. The answers are long and involved and need to be researched. These are so called Special questions. Thin questions can be answered with a number or a simple Yes, or No fall in

this category. These are so called General questions.

The concept wheel can be effectively used at the challenge stage. Students need to choose synonyms for the word located at the center of the conceptual wheel and write the sectors of the wheel.

Circles on the water. This method is a universal mean to activate the knowledge of students and their speech at the beginning of the lesson. The main word may be connected with study, concept or phenomenon. This word is written in a column and for each letter can be selected nouns, verbs, adjectives or phrasal verbs. [3; 17]

Zigzag. This technique is used when it is necessary to work with a lot of information at the lesson. At the first stage the class is divided into equal parts and each learner receives his or her special task. Each learner works with his or her individual task. At the next stage learners with the same tasks are formed into groups, discuss their tasks and choose the best one. At the third stage they go back into their first groups and present their parts of the work in a better way. During the last stage each member presents his or her abstract one by one forming the whole text or paragraph. [7;19]

Case, Mincer, Basket. This technique is used at the end of the lesson at the stage of reflation. Learners must choose one of three things. Learners can decide what they will do with information given at the lesson. Case means that everything can be used by learners in future. Mincer must be chosen by learners if they want to repeat information once more. Basket means that all information should be thrown into the basket.

Reasoned letter. This technique is also used at the end of the lesson at the stage of reflation. Within a few minutes learners express their own thoughts on the topic or may give advice to the hero in any form. [3; 26]

Analysis of effectiveness of strategies used in interactive learning was made by me in tables 1 and 2.

**Table 1 Analysis of effectiveness of strategies used in inter:**

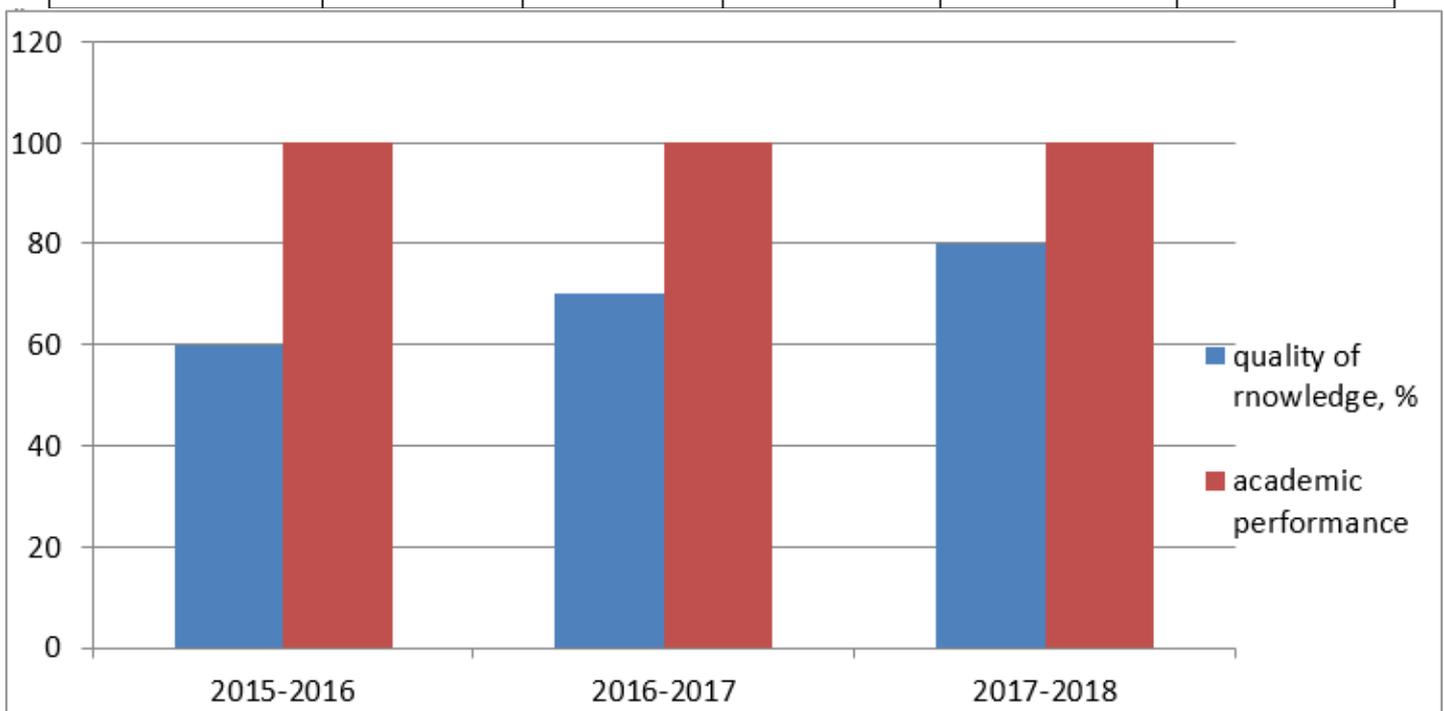
Name of the strategies	The aim of applying of the strategies	Results of applying of the strategies
-Bloom's Cube -Brainstorming -Press Method -The method of Clusters -Ice breaker	- learn how to think critically; - give your own point of view, share your ideas; - to take part in discussions between learners; - to take part in discussions with a teacher; - draw conclusions and give recommendations;	A learner can -gives his / her point of view; - to be active in your position; -to argue; -refute the wrong position of the classmate; -to encourage everyone to participate in discussion and learn the necessary information.

ТРЕХЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Want -The Tree of success -Cinquain -The basket of ideas -Thin and thick questions -The carpet of ideas	- give and argue your point of view; - learn to base your own thoughts with examples and arguments; - learn to draw recommendations; - solve complex problems based on an analysis of circumstances and relevant information; - think over alternative opinions ; - make thoughtful decisions; -to take part into discussions;	- to learn to express your thoughts accurately in reports and statements; - defend your point of view actively; - give objections to the position of your classmates; -get the opportunity to build your own activity, which leads to a high level of intellectual and personal activity, involvement in the learning process.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Table 2** Analysis of effectiveness of strategies used during the stages o

Strategies which are often used at the beginning of the lesson	The aim of strategies which are used at the beginning of the lesson	Strategies which are often used for studying of new material	The aim of strategies which are used at the main part of the lesson	Strategies which are often used at the end of the lesson	The aim of strategies which are used at the end of the lesson
-Brainstorming -Cluster -The basket of ideas -Method Press -Thick and Thin questions -The concept wheel -Circles on the water -Ice breaker	Can define the level of lexical and grammatical skills and abilities	-Thick and Thin questions -Method Press -Thick and Thin questions - Zigzag -Brownian movement	For learning new material	- The tree of success - Cinquain - Case, Mincer, basket - Method Press - Thick and Thin questions - Reasoned letter -The basket of ideas	For feedback and evaluation of the work which is done



**Figure 1.** Dynamics of productivity of training of students of a Municipal Public Institut «a multidisciplinary middle school №37»

It should be noted that all interactive methods and techniques

- to make knowledge more accessible;
- to learn how to formulate their own opinion, to express their thoughts correctly, to build evidence of their point of view, to be able to argue their point of view, to lead the discussion;
- to learn how to listen to the other person, to respect an alternative view;
- to simulate different situations and resolve them jointly, to enrich their life experience;
- to learn how to build a constructive relationship in the group, to determine their place in it, to avoid conflict, to resolve them, to reach compromise, to seek to the dialogue;
- to analyze accounting information, to take an imaginative approach to the educational process;

In conclusion the using of different types of interactive teaching methods to improve training of future education specialists contributes to the formation of high-quality specialist, able to quickly and correctly make decisions in difficult situations, as

well as independence, initiative and competitive at the labor market.

References:

1. Diller, Karl Conrad (2005). The Language Teaching Controversy. Rowley, Massachusetts: Newbury House. ISBN 912066-22-9. §11
2. Dzhumatayeva A.D. Using of interactive teaching methods for the development of self-dependence of students //Teacher of the Republic, 2006.
3. Fries Ch. C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. Ann Arbor, 1947.
4. Kaikenova K. Interactive forms and methods of training of civil servants: Textbook. Astana, 2008.
5. Littlewood. W. Communicative Language Teaching. An Introduction. Cambridge. CUP. 1981.
6. Palmer H. Scientific Study and Teaching of Languages. London, 1922.
7. Richards G. C. and Rodgers Th. S. Approaches and Methods in Language teaching. USA, 1993.



## РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бұл мақалада автор ағылшын тілі сабағында көптілділік тәсілдер тақырыбын ашуды көздейді. Үш тілде оқытуды ұйымдастырудың кейбір әдістері қарастырылады. Автордың тәжірибе-эксперименттік жұмыс аясында жүзеге асырылған іс-әрекеті сипатталады. Осы мақала ағылшын, қазақ және орыс тілі сабақтарының кірігуін, үш тілде оқытуды ұйымдастыруды жоспарлап жүрген мұғалімдерге қызықты болады.

In this article the theme of poly linguistic approach of English lessons is presented. Some method soft eaching in three language sare shown. The activity of the author used in the experimental work is described. The given article will be interesting for all people thinking about organization of teaching in three languages, integration of English, Kazakh and Russian languages.



**САФОНОВА А.В.**, учитель  
английского языка высшей  
категории КГУ «Средняя  
многопрофильная школа №37»  
акимата г. Усть-Каменогорска

Никогда не упускайте случая испытать нечто новое. Это расширяет кругозор  
Маргарет Митчелл

В современном обществе человек, знающий несколько языков, не только успешен, но и востребован. Полиязычие, а в нашей стране – трехязычие - знание государственного, английского, русского языков и применение их в повседневной жизни является интеллектуальной деятельностью каждого индивидуума. В казахстанских школах с давних пор изучаются языки, ученики показывают знания языков на ЕНТ в виде ответов на конкретные вопросы, но совершенно не могут пользоваться ими в жизни, учебе и работе. А ведь целью обучения языка является качественное изучение языков в школе с тем, чтобы продолжить обучение в зарубежных ВУЗах, иметь доступ к зарубежной литературе и т.д. Как этого добиться? Нужно, чтобы наши учащиеся были полиязычны, т.е. владели двумя - тремя языками на должном уровне. Полиязычие – веление времени. Полиязычие – это многоязычие, а в нашей стране – трехязычие.

Темой нашей опытно-экспериментальной работы было внедрение инноваций через применение полиязычного подхода на уроках английского языка. В течение пяти лет на уроках английского языка применялись различные приемы и методы полиязычного подхода.

Как учитель английского языка, понимаю и стараюсь осуществлять инновации полиязычия на каждом уроке, изучив казахский язык еще в школе и университете, сама участвую в олимпиадах по трехязычию для учителей, неоднократно занимая призовые места. Что нужно для привития любви к изучению языков ребенку? В первую очередь, очень важно повысить мотивацию к совместной языковой деятельности, показать важность развития всех языков на территории Казахстана, осуществлять коммуникативную деятельность с последующим применением их в учебной практике.

Полиязычный подход в нашей работе ведется по двум направлениям:

1. Развитие мотивации говорения на трех языках, использование языков в повседневной жизни, проведение параллелей на трех языках.

Приемы с использованием трехязычия при изучении английского языка во всех классах. Игры подбираются в соответствии с программой учебника, с возрастными особенностями детей и их уровнем подготовленности. Например, прием «Три хлопка» — развить у учащихся быстроту реакции при ответе. Учащиеся встают в круг, учитель – в центре круга. Учитель по очереди

показывает на учеников и произносит различные словосочетания на русском языке. Учащиеся переводят их, отвечают с каждым хлопком на государственном, русском и английском языке. Например: Большой медведь – a big bear – үлкен аю. Яркое солнце – the bright sun – жаркын кун.

В течение урока осуществляются переводы отдельных слов, словосочетаний, предложений на английский и казахский языки. Словарная работа строится на основе проводимой акции «Сто слов в неделю» - переводятся слова, составляются словосочетания на государственном, русском и английском языке, ученикам каждую неделю даются списки слов, ведется учет-конкурс, кто выучил больше слов на трех языках за эту неделю.

Игра «Слово в мешочке» помогает мне увидеть, насколько внимателен ученик на уроке, как понимает значение данных слов, развивает орфографическую зоркость. Проводится она следующим образом: в мешочке спрятаны слова, которые берет по очереди выходящий к доске ученик и называет их на трех языках. Тот, кто смог написать слово правильно на всех трех языках, получает конфету из мешочка.

Также на ранней стадии обучения трем языкам в комплексе необходимо выработать определенный автоматизм речевых навыков учащегося, что наиболее успешно достигается при помощи частой повторяемости лексико-грамматических единиц и заучивания наизусть несложных стихов, песенок и рифмовок. Вот некоторые из них, сочиненные специально для уроков с применением трёхязычия:

Моя родина – Отан  
Мой любимый Казахстан!  
My Motherland is Kazakhstan and I am happy here  
We all leave here friendly, we all leave here cheer!

My cat is black, кара мысық  
My fish is red, қызыл балық

Winter – Қыс, autumn - Күз  
Summer – Жаз, spring – көктем  
What season do you choose?  
- Мен жазды өте сүйем.

I like ice-cream and you ?  
Мен балмұздақты сүйемін  
I like apples, oranges too  
Мен алманы жақсы көремін.

Перевод с родного на иностранный и с иностранного на государственный язык рассматривается как одно из важнейших средств умений и не должно вызывать затруднений. Это

всем известная игра «Переводчики», когда одни участники называют слова, словосочетания на трех языках, другие пытаются осуществить данную им команду или взять предлагаемый предмет, тем самым демонстрируя свое понимание. Вариантов этой игры множество: она может проводиться в кругу или по рядам, с картинками или предметами.

Также на уроках мы используем стратегию «Внутренний и внешний круг» применительно к закреплению слов на трех языках. Для этого заготавливаются карточки с названиями предметов слов или по определенной теме на трех языках. Ребята образуют два круга: внутренний и внешний. Повернувшись лицом друг к другу, они передвигаются в кругу и проговаривают свое слово стоящему напротив участнику. Так, внешний круг сдвигается на одного участника, пока не придет на свое место, и слова отлично запоминаются в движении. Этот прием является и неплохой физминуткой с пользой, можно заучивать нужные по теме слова.

Еще один прием из нашей копилки - игра «Принимай гостя». Один (или двое, трое – по желанию) ученик выходит за дверь. В это время класс загадывает слово по пройденной теме. Когда «гость» входит, он задает вопросы на английском языке, а класс может ответить только словами «да» или «нет». Как вариант вместо вопросов ученик может называть эквивалент угадываемого слова на казахском языке. Эта игра развивает не только фонематический слух, память и произносительные навыки, но и реакцию учеников, умение переключаться с одного языка на другой, быстроту мыслительных операций, что так необходимо нам в повседневной жизни, в общении на разных языках.

Таким образом, в течение урока мы используем задания, способствующие внедрению трёхязычия в учебный процесс, через которые ученик развивает свой кругозор, мышление, ощущает себя субъектом современного мира, востребованным, мобильным, умеющим общаться на трёх языках.

2. Интегрирование предметов с английским языком.

В будущем технические дисциплины в старших классах будут вестись на английском языке. Наша задача – с детства подготовить ребят к интеграции, воспитать положительное отношение к изучению терминов на английском языке. Так, нами были разработаны и

осуществлены следующие проекты.

- Уроки познания мира для учащихся 2-3 классов на английском языке (программа Theworldaroundus). Данная программа имела целью пропедевтическую подготовку к преподаванию предметов на английском языке, что ожидает наших учеников в будущем. Были разработаны уроки с введением слов-названий животных, описания природных явлений и терминов на английском языке на уровне, доступном пониманию второклассников и третьеклассников

- Также нами был разработан и проведен урок географии «Атмосфера» на английском языке в 6 «А» классе. На уроке английского языка в 6 классе была взята тема «Атмосфера» и изучены названия основных слоев атмосферы на английском языке. На этом уроке учащиеся имели возможность интегрировать, соединить два предмета в один, изучить международные, общеизвестные слова-термины, поразмышлять об охране атмосферы, состоянии озонового слоя. Будущее школы, на наш взгляд, связано с интеграцией учебных предметов, что связано с постоянно возрастающим объемом информации и необходимостью ее структурирования, систематизации. Особенно актуальной нам кажется интеграция предмета «английский язык» с другим предметами. С целью всестороннего развития языковой компетенции школьников, развития функциональной грамотности, предупреждения перенапряжения за счет переключения на разнообразные виды деятельности мы используем интегрированные задания и изучение терминов на английском языке.

Таким образом, мы планируем продолжить использование на уроках интегрированных заданий, которые, как видно, развивают потенциал учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем традиционные задания, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Помимо перечисленных преимуществ важно и то, что сохраняется самостоятельность каждого учебного предмета со своими целями, задачами и программой, т.к. материал других предметов включается эпизодически, используется изучение

терминов и текстов, включающих термины на английском языке.

Процесс общения на иностранном языке подразумевает развитие и важного компонента полиязычия- лингвистическую компетенцию, представляющую собой готовность использования родного и иностранного языка как орудия речемыслительной деятельности, а именно активное и пассивное употребление учащимися соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и наличие определенного лексического запаса. То есть подразумевается, что обучаемые научатся говорить, читать, писать и понимать речь на государственном и иностранном языке на слух в пределах тематики и ситуаций общения, четко обозначенных в каждом уроке. Формулируя задания, учителю надо думать о том, как сделать их понятными, прежде всего, ребенку, чтобы после занятий он мог их выполнить самостоятельно, без помощи взрослого, опираясь на объяснения в учебнике. В свою очередь грамматические объяснения, изложенные в доступной и доходчивой форме, также несут в себе коммуникативный смысл, как бы обращаясь к ребенку и помогая ему легко использовать полученные знания на практике. Инновационный подход на основе полиязычия нужно рассматривать как неотъемлемую часть работы учителя на каждом уроке для развития, воспитания и обучения ребенка на основе опыта родного языка.

Результативность трёхязычия это – проявление самостоятельности учащихся, повышение образовательного уровня, переключение на разнообразные виды деятельности (прослушивание текста в оригинале, песни, просмотр видеофильмов), совершенствование устной речи, активизация познавательной деятельности, развитие навыков устного, письменного переводов, навыки каллиграфического письма. В нашем случае ребята научились пользоваться тремя языками на определенном уровне, с интересом говорить, читать и общаться на трех языках, участвуют в олимпиадах по трёхязычию и занимают призовые места. Осуществление инноваций - всегда непростое дело. Но за ним – будущее, а потому учитель, как новатор, должен всегда стоять впереди.

Список литературы:

1. Образование в многоязычном мире: Установочный документ ЮНЕСКО. — Париж, 2003. — 38 с. — [ЭР] — Режим доступа.

2. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — 2007. — 1 марта. — № 33 (25278).

3. Вазина К.Я. Рефлексивная технология саморазвития человека. Изд-во: Нижний Новгород, ВГИПУ, 2009.

4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан 2016 — 2019 годы. Астана, 2016 год. [ЭР] — Режим доступа

5. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского.- М.: ООО “Издательство “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2003.

6. Введение в коммуникативную методику обучения англ.яз.-Oxford University Press,1997.

7. Кулиш В.Г., Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, Д.: Сталкер, 2001.

8. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях. М.: Просвещение,1998.

9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. - М.: ИОСО РАО, 2002.

10. Штарина А.Г. Английский язык: компетентностный подход в преподавании, технологии, разработки уроков-Волгоград: Учитель, 2011.



## АПРОБАЦИЯ ВЕДЕНИЯ БИОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Мақаланың мақсаты еліміздің үштілді меңгерген көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыруға бағытталған жаңа талабына сәйкес биология пәнін ағылшын тілінде жүргізу тәжірибесін қарастыру болып табылады. Ұстаз білім беру саласында осы үдерістің маңыздылығы туралы, таңдалған сынып туралы айтады, өз жұмысында қолданатын тәсілдер, стратегиялар және әдістермен бөліседі, сабағына қолданатын тапсырмаларға мысал келтіреді, жұмысының жақсы жақтары мен кемшіліктерін көрсетеді.

The purpose of given article is in consideration of the experience of biology subject in English language connected with new government request for the policultural personality, speaking three languages. The teacher speaks about the importance of the given process in education, tells about the chosen grade, shares methods and strategies using in everyday work, shows the examples of tasks applied on the lessons, points on positive and negative moments of her professional experience.



**НАЗАРОВА Е.Н.**, учитель  
биологии КГУ «Средняя  
многопрофильная школа №37»  
акимата г. Усть-Каменогорска

Президент Казахстана Нурсултан Абишевич Назарбаев отмечает важность образования для развития Республики. В частности, необходимо делать упор на изучении казахского, русского и английского языков. Цель языковой политики в Казахстане — интеграция Республики в мировое сообщество и как следствие подъем науки, экономики и социально-культурной составляющей страны. Введение трехязычного образования должно сделать казахский народ конкурентоспособным на мировой арене. Планируется, что к 2020 году около 20% населения сможет свободно общаться на английском языке [3]. Почему необходимо изучать английский? Потому что на нем общается весь прогрессивный мир. Это язык науки и технологий. На нем ведется большая часть исследований в экономике и бизнесе. Владение английским языком открывает перед человеком большие перспективы.

Современный новый стандарт ориентирован на поликультурное образование как на систему, представляющую собой общее направление по достижению желаемого результата посредством межпредметной интеграции предметов. В рамках различных дисциплин преподаватели обращаются к морально-нравственному и гражданскому аспекту, воспитанию «гражданина мира»,

человека широких взглядов, толерантного и гуманного.

Усвоение языков – сложный процесс, обеспечивающий овладение духовно-нравственным и эстетическим опытом, зафиксированным в понятиях, законах, правилах, определениях, терминах, описаниях. Человек овладевает этим опытом на протяжении всей жизни – в игре, труде, общении. «Век живи – век учись», – гласит народная мудрость. Но в школе это усвоение носит специально организованный управляемый характер, подчинено целям и задачам, выдвигаемым обществом в соответствии с уровнем его развития [2].

Поэтому именно школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых молодежи предстоит жить и работать.

Рационален такой подход для предметов естественного цикла (математики, физики, биологии, химии), поскольку в них используется знаковая система (математика, физика, химия) и огромное количество не имеющих специального перевода терминов на латинском языке (биология). Последнее даёт возможность учителю освоить язык в короткие сроки и на должном уровне подготовиться к столь непростому, ответственному, но необходимому в современных

условиях делу.

Ведение биологии на английском языке основывается на методике CLIL. При использовании данного метода обучения необходимо осуществить отбор материалов, определить их цель, выбрать методы, средства и формы организации обучения, спрогнозировать результат. Конечно, вести предмет на английском языке и осуществлять предметно-языковое обучение - трудная задача, поэтому необходимо на должном уровне владеть иностранным языком, причем особое внимание следует обращать на научность стиля речи на иностранном языке [1].

Прежде чем вводить методические приемы предметно-языкового обучения, следует определить уровень языковой подготовки учащихся. Для постановки языковых целей необходимо посещать уроки английского языка в этих классах и побеседовать с учителем английского языка. Только после этого можно установить степень включения иностранного языка в обучение биологией или другого предмета. Такое сотрудничество способствует созданию благоприятной образовательной среды в классе.

Для проведения уроков биологии на английском языке взят 9 класс. Хотя он и идет по старой программе и при окончании основной

школы, ребята сдают экзамен по выбору, где многие выбирают именно биологию. При всем этом ребята согласны, что изучать язык нужно, не все, но многие воспринимают изучение биологии на английском языке достаточно спокойно. В данном классе есть ребята, хорошо владеющие английским языком, их немного, большая часть детей знает язык на уровне ниже среднего и низком.

В начале года на каждом уроке вводилось небольшое количество терминов на английском, приветствовали друг друга и прощались также на английском языке. На уроках биологии использовались простые фразы, которые ребята слышат всякий раз на предмете английский язык, такие как: look at the board, listen to me, open the textbook on page 25, write the lesson topic and date in the notebook, Let's check и другие выражения.

Для экономии времени ребятам раздаются готовые таблички с терминами, они лишь записывают перевод. Например, при изучении темы «Изменчивость и ее виды» («Variability and its types») детям предложены такие карточки, дается время их проработать, знакомые термины записывают самостоятельно, при проверке читаем и повторяем слова на английском языке несколько раз.

<b>lesson topic: «Variability and its types»</b>		
<b>English</b>	<b>Russian</b>	<b>Kazakh</b>
variability		
modification variability		
hereditary variability		
combinational variability		
mutation		
mutational variability		
gene mutations		
genomic mutations		
chromosomal mutations		
duplication		
deletion		
inversion		
translocation		
polyploidy		
aneuploidy		

Во второй четверти вводим просмотр видео фрагмента с обязательными субтитрами на английском языке, чтобы дети зрительно запоминали новые слова, проходит показ презентаций по теме урока.

Для закрепления материала (activity) применяются различные стратегии: Wordsearch, Doublepuzzle, answer the questions, True or false, запутанные кроссворды и другие. Например, при закреплении терминов по теме «Генетика»





**СЕВЕРИНОВА Е.А., к.п.н.,**  
учитель-логопед высшей категории  
КГУ «Средняя многопрофильная  
школа №37» акимата г. Усть-Каменогорска

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ

Мақалада жалпы білім беретін мектепте сөйлеу тілінің жеткіліксіз дамуының жеке көріністерін ескере отырып, коррекциялық логопедиялық сабақтарды ұйымдастыру қарастырылады.

The article considers the organization of remedial speech therapy classes, taking into account the individual manifestations of speech underdevelopment in secondary school.

Ключевые слова: коррекционные логопедические занятия, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, обучение детей с нарушениями речевого развития, речевое недоразвитие, сопровождение детей с речевым недоразвитием.

Одной из задач школы как социального института является формирование учебной деятельности через разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.

Система образования должна позволять переступившему порог школы ребенку в полной мере реализовать свое конституционное право – право на образование в соответствии со своими психофизическими и интеллектуальными особенностями и возможностями.

Наша школа - это школа, в которой есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Приоритетными направлениями в области инклюзивного образования являются:

- создание безопасной среды;
- профессиональная компетентность педагогов и специалистов школы;
- максимальное удовлетворение социального запроса родителей.

Вся работа логопедической службы строится с учетом проблемной темы школы: «Обеспечение качества образования через

внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на реализацию субъектной позиции».

Следовательно, тема работы логопедической службы звучит следующим образом: «Логопедическое сопровождение развития школьников на основе дифференцированного подхода к коррекции речевого недоразвития через внедрение инновационных образовательных технологий».

В школе организовано и успешно осуществляется обучение детей с нарушениями речевого развития, которые проявляются в системной недостаточности основных компонентов языка: фонетики, лексики и грамматики; создана коррекционно-образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения доступа к качественному образованию и внедрения в практику общеобразовательной школы совместного обучения детей с ООП со своими сверстниками для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Проблема воспитания и обучения учащихся с нарушениями в развитии устной и письменной речи является актуальной проблемой коррекционной педагогики. Нарушения чтения и письма оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка.

Целью логопедического воздействия в условиях общеобразовательной школы является обеспечение образовательного процесса и оптимальной социальной интеграции детей, имеющих различные формы речевой патологии путем развития познавательной деятельности и формирования речи как средства коммуникации.

Необходимо акцентировать внимание на принципиальных моментах организации и реализации логопедического воздействия.

Вся коррекционная работа по устранению нарушений письменной и устной речи имеет целью не повторение изученного в классе, а восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи, а это значит, что в процессе логопедических занятий формируются предпосылки к обучению детей родному языку. Это составляет суть логопедической работы.

Речевое сопровождение детей в образовательном процессе является первостепенной задачей. В нашем учреждении созданы все условия для развития детей и коррекции их речевых недостатков: малая наполняемость групп и классов, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Сопровождение детей с речевым недоразвитием учителем-логопедом ведется по следующим направлениям:

- диагностическое (всестороннее обследование всех воспитанников: первичное с 01 по 15 сентября; повторное с 15 по 30 мая);

- аналитическое (мониторинг динамики усвоения программы);

- коррекционное (на индивидуальных и подгрупповых занятиях осуществляется коррекция звукопроизношения; развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, общей, мелкой и речевой моторики; развитие речевых процессов: словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи; коррекция чтения и письма);

- консультативно-просветительское и профилактическое (взаимодействие с учителями-дефектологами, предметниками и родителями);

- организационно-методическое (оформление документации, улучшение оснащённости логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом).

Коррекция речи детей требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане коррекционного образовательного учреждения предусмотрены

часы для занятий с учителем-логопедом. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Индивидуальные занятия с детьми с нарушением речи проводятся не менее 2-х раз в неделю. На занятие отводится 15-20 минут. На подгрупповые логопедические занятия отводится 30 минут. На коррекционных занятиях по формированию и развитию произносительной стороны речи решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие познавательной деятельности (мышления, памяти, внимания);
- развитие лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие общей, мелкой и речевой моторики;
- коррекция письменной речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися с ООП общеобразовательных программ.

При поступлении детей в наше учреждение учителем-логопедом проводится первичное обследование каждого ребенка с целью определения направления коррекционной работы, а также методов и приемов, используемых в образовательном процессе, соотнося их с реальными возможностями каждого ребенка. Это обследование комплексное, целостное, динамическое, направленное на анализ речевого нарушения (исследуются все стороны речи и ее компоненты на фоне всей личности обследуемого, с учетом данных его развития, начиная с раннего возраста).

Обследование включает в себя три основных раздела:

- тщательное изучение условий воспитания и динамики речевого и общего психического развития (включает в себя: беседу с родителями; анализ документов о ребенке);

- обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности;

- анализ и педагогическая оценка всех полученных данных.

По результатам обследования заполняется протокол обследования, речевая карта. Используя количественные показатели данного протокола, дается качественная оценка речи обучающегося и составляется индивидуальный речевой профиль. На основании полученных данных составляется

рабочая программа сопровождения детей с ООп учителем-логопедом.

Составным компонентом программы является календарно-тематическое планирование, в котором учитываются индивидуальные особенности детей с ООП и отражается творческий подход, направленный на смягчение и компенсацию выявленных отклонений, нарушений и дефектов в развитии ребенка.

Каждое индивидуальное занятие включает в себя следующие разделы, которые отражены в тематическом планировании:

- речевое развитие (составными компонентами являются: тема коррекционной работы; лексическая тема; экспрессивная речь; импрессивная речь);

- развитие общей и мелкой моторики;
- сенсомоторное развитие.

Основными составляющими разделами на подгрупповых логопедических занятиях являются:

- тема коррекционной работы;
- грамматическая тема;
- виды фонетико-фонематического анализа;
- развитие неречевых процессов;
- сопутствующие повторение.

Также, период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится обследование устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Логопедическое обследование позволяет выявить детей с нарушением звукопроизношения, с фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нарушениями письма и чтения. Диагностика речевого развития позволяет профессионально определить структуру и степень выраженности речевого дефекта.

В работе учителя-логопеда используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, которая не требует использования наглядных средств, доступна любому педагогу, имеет 2 варианта (полный и сокращенный). При необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия методики может быть использована самостоятельно.

Проводить эффективное логопедическое обследование позволяет применение учителем-логопедом дидактических пособий О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой: «Обследование словарного запаса», «Обследование

грамматического строя речи», «Обследование письменной и связной речи».

Важную роль в диагностике речевых нарушений выполняют анамнестические данные развития ребенка, полученные в ходе заполнения родителями специально разработанных учителем-логопедом анкет.

По результатам логопедического обследования формируются группы обучающихся с учетом структуры речевого нарушения и тяжести его проявления. Логопедические занятия проводятся не во время основных уроков с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

В процессе организации логопедических занятий эффективно применяются различные технологии: здоровьесберегающие (дыхательная и артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, упражнения на релаксацию), игровая технология, технология коррекционно-развивающего обучения и др.

Успешно используется метод усложнения речевых упражнений в зависимости от разной степени речевой самостоятельности.

Компьютерные программы, объединенные общим названием "Текстовые редакторы" (MicrosoftWord), рассматриваются как новое средство развития устной и письменной речи детей, испытывающих по тем или иным причинам выраженные трудности в овладении данной формой речи. В процессе работы с данной программой формируется навык создания и редактирования доступных учащимся текстов на компьютере с опорой на зрительный анализатор. Улучшается состояние навыка чтения и письма, т.к. используется орфографическое проговаривание. В программе существует модуль проверки орфографии. Ученик, допустив ошибку, может увидеть, в каком слове она допущена и самостоятельно ее исправить.

В коррекционной работе используется компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры», логопедический тренажер «Дэльфа-142.1».

Специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции нарушений речи при стертой форме дизартрии.

Программа позволяет эффективно работать и с детьми с другими речевыми нарушениями.

Таким образом, применение программы

«Игры для Тигры» делает процесс коррекции речи более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания в ней представлены в игровой, интерактивной форме. Программа повышает мотивационную готовность ребенка к занятию, что положительно сказывается на результатах логопедической работы.

Учитель-логопед играет значимую роль в условиях модернизации образования. Уровень профессиональной компетенции учителя-логопеда должен позволять осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Успешность в работе зависит и от творческой активности и инициативы. Личностно-профессиональную компетентность учителя-логопеда можно представить как совокупность трех компонентов: мотивационного, операционального и рефлексивного.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что организация

коррекционных логопедических занятий с учетом индивидуальных проявлений речевого недоразвития предполагает системность, целенаправленность и поэтапность.

Основными этапами являются: 1 – логопсиходиагностика; 2 – планирование коррекционной работы по устранению общего речевого недоразвития в соответствии в отдельными периодами на основе программного обеспечения и индивидуально-дифференцированного личностного подхода; 3 – отслеживание динамики происходящих изменений в речевом развитии детей, оценка эффективности логопедической работы в зависимости от создания необходимых условий.

Система логопедической работы обеспечивает коррекцию речевого дефекта и формирование основных компонентов речевой системы: правильное звукопроизношение и целостное восприятие речи, лексико-грамматическую сторону, включая систему словообразования и словоизменения, связность речевого высказывания разного уровня.





**СОКОЛКОВА М.Н.**, учитель-  
дефектолог КГУ «Средняя  
многопрофильная школа №37»  
акимата г. Усть-Каменогорска

## ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

Бұл мақалада есту қабілеті зақымдалған балаларда жалпыадамзаттық құндылықтарды тәрбиелеудің негізгі мәселелері көрсетілген. Осы проблемамен жұмыс істеудің ең тиімді әдістері мен тәсілдері көрсетілген. Есту қабілеті бұзылған балаларға жүргізілген сауалнаманың кейбір нәтижелері келтірілген.

This article reflects the main problems of education of universal values of children with hearing disabilities. The most effective methods and techniques of work of this problem are shown. Some results children questionnaire with hearing disabilities are given.

Сегодня общечеловеческие ценности стали не такими значимыми, как раньше. Причина в усугублении социальной конфликтности, безработицы, социального неравенства, насилия. Психологи утверждают, что непрерывно увеличивается статистика безнравственных (а иногда даже противозаконных) поступков, совершаемых школьниками (причем возраст не имеет значения, это могут быть и младшие, и старшие школьники). В школах увеличивается количество так называемых «проблемных» детей. Очень часто встречается такое, когда от этих детей никто совсем не ожидает «проблемного» поведения. Некоторые из школьников социально инфантильны, не хотят принимать участие в общешкольных (классных) мероприятиях и делах. Сегодня очень часто встречаются «бездуховные» школьники. Часто мы видим, как кто-то закрывается в своем «мирке». Еще одна форма бездуховности – уход некоторых ребят от общества в субъективный мир или попадание под влияние поп-музыки, спиртного, наркотических средств. Для детей с нарушением слуха уход от общества очень актуален в связи с психологическими особенностями. Из-за того, что окружающие иначе относятся к неслышащему ребенку, у него возникают и закрепляются специфические черты личности. Неслышащий ребенок замечает неравное отношение к нему и к другим детям: с одной стороны, он чувствует к себе любовь, жалость, сострадание (в результате чего нередко возникают

эгоистические черты), с другой – чувствует исключительность своего положения, и у него порой начинает складываться мнение, что он является обузой. У таких «особенных» детей имеются большие трудности в формировании морально-этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки; затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний и выделение и осознание личностных качеств. Сенсорный дефект мешает ребенку с нарушением слуха в нормальном общении со взрослыми, от которых он получает накопленный человечеством опыт; затрудняет контакты со сверстниками. Для того, чтобы описанное выше, не стало нормальным поведением или нормой общества, нужно выстроить работу так, чтобы она предугадывала и предупреждала появление оговоренных ранее явлений. Исходя из психологических особенностей детей, актуальности и недостаточной разработанности исследуемой проблемы для детей с нарушениями слуха актуально следующее направление: «Воспитание учащихся с ориентацией на общечеловеческие ценности, направленное на реализацию субъектной позиции».

Основными задачами в данном направлении для детей с нарушениями слуха являются:

- воспитание высоких чувств к Родине и ее идеалам, к историческо-культурным ценностям различных народов, к людям;
- воспитание стойкого нравственного

сознания, прочных убеждений;

- воспитание нравственного поведения;
- воспитание единства чувств, сознания, поведения;

- воспитание невосприимчивости к аморальному поведению в любой деятельности, в личных делах и поступках учащихся;

Общечеловеческие ценности – понятие, характеризующее совокупность идеалов, принципов, нравственных норм, прав, имеющих приоритетное значение в жизни людей, независимо от их социального положения, национальности, образования, пола и т.д. Общечеловеческие ценности близки и понятны каждому (как минимум, потенциально), объединяют людей на основе общезначимого характера выражаемых ими интересов и

потребностей, ориентируют в отношении друг к другу, к обществу. К числу общечеловеческих ценностей обычно относят право на жизнь, свободу, почитание старших, любовь к детям, заботу о близких, патриотизм, трудолюбие, честность и др. Утверждение таких ценностей предполагает наличие соответствующих условий – экономических, политических, духовных. Общечеловеческие ценности выступают существенным фактором успеха современных интеграционных процессов, своего рода универсальным языком диалоги различных культур.

Исходя из определения общечеловеческих ценностей, были выделены принципы данного вида воспитания, отраженные в таблице 1.

**Таблица 1 Принципы воспитания общечеловеческих**

	Принцип	Содержание принципа
1	Принцип выявления	Воспитание общечеловеческих ценностей – внутреннее образование, направленное на выявление нравственной сущности человека
2	Принцип Любви	Процесс воспитания общечеловеческих ценностей нужно наполнить любовью. Процесс важнее результата. Нужно не только требовать, но и много помогать.
3	Принцип ненасилия	Нужно видеть в учениках его нравственное начало, уважать его мнение, интересы. Нужно принимать каждого таким, какой он есть.
4	Принцип единства мысли, слова и дела	Говорит о том, что воспитание общечеловеческих ценностей – это изменение не только ученика, но и учителя, так как эти ценности надо практиковать, прежде всего, учителю, а ученик будет учиться по примеру.
5	Принцип социального взаимодействия	Учитывает необходимость проявления и расширения нравственной осознанности личности в деятельности, предполагающий участие в классных и общешкольных делах.
6	Принцип национального наследия	Предполагает, что общечеловеческие ценности следует познавать через призму национальной духовной культуры.
7	Принцип культуросообразности	Подразумевает использование в воспитании наследия всего человечества.
8	Принцип природосообразности	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, уровень внутренней потребности в духовно - нравственном развитии, состояние физиологического и психического здоровья.

В воспитании общечеловеческих ценностей можно выделить три основных этапа, которые

отображены на рисунке 1.



Рисунок 1. Этапы воспитания общечеловеческих ценностей

Исходя из вышеназванных целей, этапов воспитания общечеловеческих ценностей, можно выделить виды классных часов, которые будут наиболее подходящими и успешными для детей с нарушениями слуха: заочные путешествия по разным странам и эпохам, праздники, «урок нравственности», «час общения», беседы по «методу круглого стола», духовный кружок, дискуссии, «урок памяти». В качестве примера предлагается разработка классного часа по теме «Познай себя».

На классных часах для детей с нарушениями слуха используются различные терапии: арт-терапия, сказкотерапия, пескотерапия; тренинги, примеры из жизни уважаемых людей родного края, притчи, убеждения, а также «повседневная методика этического заряда».

Можно выделить основные формы и методы работы по воспитанию общечеловеческих ценностей, которые описаны в рисунке 2.



Рисунок 2. Формы и методы работы по воспитанию общечеловеческих ценностей

Не последнюю роль в воспитании общечеловеческих ценностей играет поведение учителя. Как он знает и выполняет свои обязанности, насколько он трудолюбив, скромн, уважает учащихся, участвует в делах своих учеников. Всё это показывает позицию

воспитывающего, которая передается воспитываемым.

Процесс воспитания не покажет положительную динамику, если классный руководитель не будет являться примером для учеников в своем поведении, если он сам не

обладает теми качествами, которые он желает привить своим воспитанникам. Расхождение слова с делом повлечет за собой противостояние, конфликт, противоположные действия со стороны учеников. Пример – одно из наиважнейших условий в воспитании общечеловеческих ценностей. Так, по результатам анкетирования детей с нарушениями слуха «Мои представления» идеальными качествами учащиеся считают общительность, честность, ответственность и исполнительность. Учениками были отмечены следующие отрицательные качества: агрессивность, грубость, конфликтность. Себя ценят за активность, честность, общительность, аккуратность, ответственность. В учителях дети ценят: активность, честность, аккуратность, ответственность и исполнительность.

Одна из главных задач классного руководителя – координирование деятельности и налаживание взаимоотношений. Взаимоотношения затрагиваются с трех сторон: детской, учительской, родительской. В юношеском коллективе классный руководитель должен способствовать организации самоуправления и установления отношений. Учитель строит общение с детьми на основе таких чувств, как уважение, взаимная требовательность, внимательность, сочувствие, взаимопомощь и справедливость. С учителями, работающими с детьми с нарушениями слуха, классный руководитель поддерживает постоянную связь, ведет обмен информацией, устанавливает единые действия, требования, совместные формы работы. С родительским коллективом учитель обменивается информацией, устанавливает единые требования, осуществляется родительский педагогический всеобуч, родители участвуют в некоторых формах работы с детьми. Результаты ранжирования общечеловеческих ценностей у детей с нарушениями слуха показывают доминирование семьи, как наиболее значимого понятия для детей с особыми образовательными потребностями. На втором месте общение, что является очень актуальным для данной категории детей, так как в силу физических особенностей они испытывают дефицит общения. На третьем месте ребята выделяют здоровье, что объясняется их беспокойством за свое физическое состояние. Именно поэтому воспитательная система позволяет не только раскрыться учащимся с нарушением слуха, но и осуществлять интеграцию в общеобразовательные коллективы. В нашей школе интеграция проходит путем

проведения общешкольных внеклассных мероприятий, в которых наравне с обычными школьниками выступают ученики с нарушением слуха. Они поют и танцуют, выступают на сцене, стараются быть лучшими, на равных получают заслуженные награждения. Весь процесс участия во внеклассных общешкольных мероприятиях отслеживается воспитательным отделом школы. Ведется рейтинг творческой активности, в котором принимают участие дети с нарушением слуха. Дети принимают активное участие не только в общешкольных, но и городских воспитательных мероприятиях, конкурсах, концертах.

Таким образом, процесс формирования общечеловеческих ценностей очень долгий и индивидуальный (требуется немало времени для того, чтобы знания ценностей превратились в личные убеждения, в конкретное поведение), особенно для детей с нарушениями слуха. У всех учащихся время и степень легкости протекания процесса индивидуальны, зависят от индивидуальных особенностей ученика и профессиональной компетентности классного руководителя. Настоящие изменения в воспитании и образовании мы увидим лишь тогда, когда каждый из нас осознает свою причастность к этой нелёгкой работе и будет делать всё, что в его силах. Нельзя надеяться, что кто-то решит за нас задачу спасения нашего будущего. Объединив усилия, мы сможем обеспечить достойное воспитание наших детей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вечные общечеловеческие ценности как основа духовно-нравственного воспитания // Проблемы подготовки учителей 12-летней школы: материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 80-летию д.п.н., профессора Н.Д.Хмель. – Алматы, 2008. – С.311-316.- Пример описания из конференции.

2. Королева И., П. Янн. Дети с нарушением слуха. Книга для родителей и педагогов. – Санкт-Петербург, КАРО, 2011. – С.15-30. Пример описания книги.

3. Методические материалы по курсу «Духовно-нравственное воспитание личности на основе общечеловеческих ценностей» - Маллаев Д.М. – Махачкала, 2004 [электронный ресурс]//<https://refdb.ru/look/1237763.html>// Пример описания материала из ресурсов Интернета.



**Тұрақты:**

- ✎ Білім берудің теориясы мен әдіснамасы
- ✎ Білім берудегі менеджмент
- ✎ Білім берудің мәселелері және оны шешу жолдары
- ✎ Шеберлік сыныбы
- ✎ Отбасы және мектеп
- ✎ Білім берудегі психологиялық қызмет
- ✎ Сертификатталған мұғалімдер мен жетекшілердің тәжірибесі
- ✎ Ғылымдағы алғашқы қадам
- ✎ Жас мұғалімнің мектебі
- ✎ Мектепке дейінгі білі
- ✎ Кәсіподақ парақшасы

**Мерзімді:**

- ✎ Үш тілді білім беру
- ✎ Техникалық және кәсіптік білім беру
- ✎ Коррекциялық педагогика және психология
- ✎ Әлеуметтік серіктестік
- ✎ Білім берудегі аймақтық компонент
- ✎ Қосымша оқыту мен тәрбие жүйесі
- ✎ Шетелдегі білім беру
- ✎ Заңгерлік кеңес
- ✎ Әдістемелік әдебиеттер жаңалықтары (А.С.Пушкин атындағы кітапхана).
- ✎ Білім берудегі есімдер
- ✎ Мәдениетаралық байланыстар