

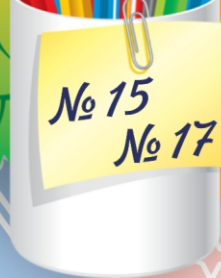
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№5 (38) 2018

Қазан
Октябрь
October



БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

Редакционный совет

Абдуллина Л.И. - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

Ескалиев А.С. - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

Завалко Н.А. - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ имени С. Аманжолова

Кикина М.И. - кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент Казахстанско-Американского свободного университета

Кривошеина Н.В. - директор частной общеобразовательной школы "Исток" города Усть-Каменогорска, сертифицированный учитель информатики

Сахариева С.Г. - кандидат педагогических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

Тлеукенов О.Р. - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

Фесенко Н. А. - руководитель отдела образования города Семей

Хаукка Л.А. - руководитель методического кабинета, КГУ "Учебно-производственный комбинат" акимата города Усть-Каменогорска

Искаков Б.А.

главный редактор, кандидат педагогических наук,
директор КГУ "Учебно-производственный комбинат"
акимата города Усть-Каменогорска

Корректоры: **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ имени С.Аманжолова
Сахариева С.Г., к.п.н., доцент, имени С.Аманжолова
Ескалиев А.С., ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

Дизайн и верстка: Сафарова Н.С.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ / МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Бектургенева А.Б. Школа №15: история, современность, перспективы.....2

ШЕБЕРЛІК СЫНЫБЫ / МАСТЕР-КЛАСС

Токтасынова К.С. Жеті модуль – жаңа заман талабы..... 8

Мырзабиева Д.Т. Қазақ тілі сабақтарында ойын технологиясын қолдану арқылы баланы субъект ретінде қалыптастыру.....10

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ / ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Акылбекова С.С. Работа педагога-психолога в условиях инклюзивного образования13

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ / ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Батырханова Э Т., Дуйсембаева М.К., Адаева С.Г. Шағын орталық - бақытты балалық шақ мекені....16

ҮШ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ / ТРЕХЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ракишева Г.Б. Ерекше оқытуды қажет ететін балаларға инклюзивті білім беруде үштілдікті қолданудағы физика пәні мұғалімінің рөлі20

КОРРЕКЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ / КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Тарина Н.М. Организация и функционирование ресурсного центра инклюзивного образования24

Павлова Т.Л. Инклюзивное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.....29

Курмекешова Б.А. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында кохлеарлы импланты бар балалармен есту-сөйлеу жұмыстарын жүргізу.....33

Амисолтанова А.А. Ерекше оқытуды қажет ететін балаларға инклюзивті білім берудегі логопед мұғалімінің рөлі.....37

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ / МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

Саакян Е.А. Средняя школа №17 имени М. Ауэзова: вчера, сегодня, в будущем.....40

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСНАМАСЫ / ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Шелепова Л.М. Развитие личности педагога как субъекта профессиональной деятельности.....43

БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ / ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Абдрахманова Г.Ф. Роль детской организации в процессе социализации школьников.....46

Крючкова И.А. Организация работы с одарёнными детьми в средней школе.....50

Айтпаева А.В. Школьный сайт как способ организации взаимодействия участников образовательного процесса.....53

**ҒЫЛЫМДАҒЫ АЛҒАШҚЫ ҚАДАМ / ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ**

Сеитзада И.Е. Сравнительный анализ деятельности педагогических колледжей Казахстана и Англии.....58

АТТЕСТАТТАУҒА ДАЙЫНДЫҚ / ГОТОВИМСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Боленбаева М.Т. Оқушылардың функционалды оқу сауаттылығын сыни ойлау тәсілдері арқылы дамыту.....64

АЙДАРЛАР / РУБРИКИ.....67

ШКОЛА №15: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ



**БЕКТУРГЕНЕВА А.Б., директор
КГУ «Средняя школа №15»
акимата города Усть-Каменогорска**

Мақалада инклюзивті оқытуды енгізуде туындаған қиындықтар мен инклюзивті оқытудың ерекшеліктері жөнінде айтылған.

The article deals with features of inclusive education and the problems of implementation.

Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.

Л. Выготский

КГУ «Средняя школа №15» акимата города Усть-Каменогорска-школа естественно-математического направления с физико-математическим профилем.

Немного о школе. Школа открылась решением исполнительного комитета города Усть-Каменогорска №447 от 30 июня 1986 года о вводе в эксплуатацию школы в поселке Октябрьский. Первый выпуск школа сделала в 1989 году, наряду с выпускниками школы были выпущены педагогические классы. Педагогические классы выпускались в 1989 и 1990 годах. Всего за 2 года выпущено 92 выпускника педагогического класса.

В 1994 году впервые открыты классы развивающего обучения и экономические классы.

1995 год - присвоен статус «Городской экспериментальной площадки по развивающему обучению».

2000 год - открыты классы на казахском языке обучения.

2009 год - открытие на базе школы школы искусств.

2010 год – открытие мини-центра для подготовки детей 3-5 лет.

2011 год – первый выпуск учеников на государственном языке обучения.

2012 год – музей переименован в музей имени 30-гвардейской дивизии.

Январь 2017 года - внедрение инклюзивного обучения

Сентябрь 2017 года – открытие ресурсного центра для дальнейшего развития инклюзивного образования в городе Усть-Каменогорск.

Директорами школы на протяжении лет были: с 1989 года Соколовская Галина Петровна. С 1990 года – Нечаева Мария Васильевна. С 1993 года Кузьмин Николай Яковлевич. С 1995 года – Баранов Николай Николаевич.

На сегодня в школе работают педагоги, имеющие награды:

- Дикова Г.С. (учитель химии), награждена знаком «Отличник просвещения Казахской ССР». В 2013 году занесена в «Книгу славы учитель ВКО»

- Константинова Л.И. (учитель начальных классов) награждена грамотой Министерства образования и науки РК;

- Казиева Р.К. (учитель начальных классов) награждена грамотой Министерства образования и науки РК; ее имя занесено в энциклопедию «Сердце, отданное детям»,

- Жунусова Р.К. награждена грамотой Министерства образования и науки РК;

Много опытных учителей, на чьи имена приходят родители это: Павлова Т.Л., Григорьева И.И., Константинова Л.И., Кабдрахметова Н.М., Кинолбаева Р.С., Раисова К.С., Ксанова Г.Ч.

Многие годы школа была «пионером» в освоении системы развивающего обучения. Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализация. Технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова связана, прежде всего, с тем, что построено на основе теоретических знаний, выражающих глубинные причинно-следственные связи и закономерности. Развивающее обучение довольно быстро вошло в массовую педагогическую практику, так как имело неплохие результаты. На протяжении лет дети,

обучающиеся по системе развивающего обучения, занимали призовые места на уровне области и города. За годы работы по этой системе на базе школы проводились двухгодичные и месячные курсы по подготовке учителей по системе развивающего обучения.

На сегодняшний день кадровое обеспечение в школе на достаточном уровне. В школе работают высококвалифицированные учителя. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Квалификационный состав учителей:

№	Учебный год	Категория			Без категории	Имеют высшую и первую категорию
		высшая	первая	вторая		
1	2015-2016	15	27	21	25	48%
2	2016-2017	18	25	28	35	42%
3	2017-2018	22	21	23	37	41%

Процент педагогов, имеющих высшую и первую категорию, снизился, так как в школе обновляется коллектив, идет омоложение коллектива. Приходят молодые кадры. Опытные

учителя берут наставничество над молодыми специалистами, внося вклад в становление молодого учителя.

Кадровый состав по возрастной категории:

№	Учебный год	Возраст				
		20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
1	2015 -2016	18	20	31	16	3
2	2016 -2017	23	19	30	16	4
3	2017 -2018	29	18	29	24	3

В настоящее время в школе работают педагоги преимущественно в возрасте:

- от 41 до 50 лет - 29 педагогов (33%) и от 20 до 30 лет - 29 педагогов (25%);
- от 51 до 60 лет - 24 учителя (18%);
- от 31 до 40 лет – 18 учителей (21%).

В школе на конец года 5 работающих пенсионеров по возрасту (учителя Константинова Л.И., Смаилова Р.К., Даулбаева Б.К., Казиева Р.К., Каравайцева Л.П.). Средний возраст педагогов в настоящее время составляет 40 лет.

Учителя школы постоянно повышают квалификацию на базе ИПК ПРО по ВКО «Орлеу», ЦПМ, НИШ в Усть-Каменогрск, Алматы, Астане. 15 учителей школы прошли уровневые курсы. Для реализации взаимодействия, обучения и обмена информацией было создано сообщество

педагогов школы, прошедших уровневые курсы. Целью создания сообщества является подключение учителей школы к совместному обучению, представлению и обсуждению результатов работы, создание коллаборативной среды. Результаты нашей работы: на странице нашего сайта мы начали размещать материалы и наработки педагогов по модулям программы, разработки проведенных коучингов, менторингов, Lesson Study, исследования в действии. Критериями успешности работы на страницах сообщества на начальном этапе является: количество проводимых и размещенных мероприятий, вовлечение других коллег, уверенное использование учителями возможностей взаимодействия в сети для решения возникающих проблем и достижения поставленных целей.

Многие сертифицированные учителя

сотрудничают с международными педагогическими сообществами и публикуют свой опыт работы на международных образовательных платформах. Например: учителя публикуют методические разработки уроков на сайте kopilkaurokov.net, на международном педагогическом портале infourok.net. Почти 70% учителей прошли курсы в рамках обновления содержания образования и активно внедряют полученные знания на практике, обмениваются опытом работы.

Контингент учащихся достаточно большой

- 1518 учащихся. Школа смешанного обучения. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования.

	Результат за 2016-2017 учебный год				Результат за 2017-2018 учебный год				Изменение	Уровень	
	ОИ	БИН	ОРОХ	БЭК	ОИ	БИН	ОРОХ	БЭК			
Классы казахским языком обучения	с	586	134	243	64,3	666	150	283	65,0	+0,7	100,0%
Классы русским языком обучения	с	517	34	251	55,1	566	40	277	56,0	+0,9	100,0%

Количество детей окончивших школу с отличием

Учебный год	Баллы	Количество «Алтын белгі»	Аттестат особого образца
2016-17	68	1	3
2017-18	71	3	1

Количество призовых мест в городских, областных, республиканских международных конкурсах и олимпиадах

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Международные олимпиады	13	173	196
Республиканские олимпиады	32	107	154
Областные олимпиады	172	571	650
Городские олимпиады	83	177	247

Инклюзивное образование – это специальная система дошкольного и школьного воспитания и обучения, которая предполагает вовлечение в процесс на равных правах детей, не

требующих психофизиологической помощи, и тех, кому она необходима. Простыми словами, это школа, где в одном классе обучаются дети-инвалиды и дети, у которых не наблюдается

отклонений психосоматического характера.

С января 2017 года школа начала внедрять инклюзивное образование. С сентября 2017 года школа является ресурсным центром для дальнейшего развития инклюзивного образования в городе Усть-Каменогорске. Школа готова дать ресурсную поддержку школам области. Сотрудничает с ресурсными центрами школ №19 и школы-интерната «Акниет». На базе школы за год внедрения инклюзивного образования проведены семинары на городском, областном, республиканском уровне. В сентябре 2017 года в актовом зале школы при поддержке фонда Сорос-Казахстан представителями ресурсного центра СШ 27 г. Караганды проведен двухдневный семинар по организации инклюзивного образования. Также проводятся практические семинары для курсантов ИПК «Өрлеу». В феврале 2018 года совместно со школой-интернатом «Акниет» проведено заседание круглого стола, подведены итоги первого года работы инклюзивных центров, выявлены положительные и отрицательные стороны и пути их решения. Именно на ресурсные центры должна быть возложена работа по координации деятельности инклюзивных учреждений разных уровней: диагностика, методическая работа, информационно-аналитическая и практическая работа. Необходим обмен опытом и знакомство с опытом работы инклюзивных образовательных учреждений.

На сегодняшний день в школе обучается 86 детей с особыми образовательными потребностями: из них с заболеваниями опорно-двигательного аппарата - 37, с нарушением речи - 17, слабовидящих - 11, с задержкой психического развития - 19, с нарушением слуха - 2.

До недавнего времени детки, которые имели серьезные проблемы со здоровьем, попадали в категорию неполноценных. Это мальчики и девочки, страдающие ДЦП, глухонемые или слабовидящие, с легкими формами умственной отсталости, в том числе страдающие аутизмом. Обычно таких детей родители отдавали в специализированные школы коррекционного формата – в интернаты.

Но с недавних пор ситуация стала меняться. Поскольку образование в Казахстане доступно всем, то стал вопрос о создании таких типов учебных заведений, где бы ребята, независимо от их физиологических или психологических возможностей, получали адекватную

социализацию и обучались.

Инклюзивное образование в РК – новое явление. Это направление в школьном реформировании, которое предполагает равные возможности для удовлетворения всех нужд и потребностей детей в образовании независимо от состояния их здоровья. Успешность внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы во многом зависит от того, как субъекты образовательного процесса готовы принять новую систему обучения.

Признавая общую гуманистическую идею инклюзии, важно подходить к этому вопросу рационально, с тщательным продумыванием каждого шага на пути к образованию для всех, чтобы не навредить ни одному из участников процесса. Прежде всего, участниками инклюзивной системы становятся дети с ограниченными возможностями, их здоровые сверстники, педагогический состав, родители.

Какие проблемы встали перед коллективом школы для организации успешного обучения особых детей?

1. Создание соответствующей материально-технической базы.

2. Решение вопросов кадрового обеспечения. Методическая поддержка педагогического коллектив, отсутствие подготовленных педагогических кадров для работы с детьми с особыми потребностями.

3. Создание условий для психологической поддержки детей, включенных в общеобразовательный процесс, и их родителей.

4. Недостаточное оснащение методической литературой.

Решение данных проблем осуществлялось совместными усилиями Управления образования, городского отдела, администрации и педагогов школы, родителей учащихся.

Одним из условий успешного обучения и развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является создание безбарьерной образовательной среды. Для безопасного, активного и самостоятельного передвижения детей с двигательными нарушениями в учебных классах, коридорах, в столовой, на лестницах установлены поручни, имеется пандус для беспрепятственного въезда ребенка на коляске в школу, 2 подъемника на этажи, переоборудованы школьные туалеты, расширены двери в санузлы и школьные классы. Приобретены специальные парты и стульчики «Жираф» с регулируемой спинкой.

Школьная мебель во всех классах регулируется по высоте; в зависимости от состояния двигательных функций дети сидят за одноместными партами. В течение года с педколлективом велась работа по подготовке к работе с детьми с ООП.

Немаловажную роль в организации инклюзивного образования играет подготовка и подбор кадров. В инклюзивные классы подобраны учителя высшей и первой категории. При отборе педагогов школы, которым было доверено заниматься с детьми с ограниченными возможностями, учитывались коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, обучаемость и другие личностные характеристики педагога, необходимые для подобной работы, проведена индивидуальная работа по вопросам психологических особенностей и потребностей этих детей. Учителя и администрация прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению, съездили на семинар в город Караганда для изучения опыта карагандинских коллег в частности в СШ 27. В штат введены единицы дефектолога, логопеда, инструктора ЛФК, специального психолога для сопровождения детей с диагнозом НОДА. Для того, чтобы школа была готова принять систему инклюзивного обучения, необходимо, прежде всего, начать подготовку кадров педагогов по специальной педагогике и психологии. Педагоги должны быть вооружены знаниями обо всех медико-психологических аспектах детей с особыми потребностями, должны уметь помочь ребенку с ООП не только как педагог, но и с медицинской точки зрения. На сегодняшний день часть коллектива прошла курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, школе нужны тьютеры для сопровождения детей с заболеваниями НОДа. Сейчас эту роль выполняют воспитатели, сопровождающие детей до школы из пансионата «Ақниет».

На базе школы создана служба психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями, обеспечивающая обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с особыми потребностями. На сегодняшний день, обучение детей с особыми образовательными потребностями проводится по разноуровневым программам и индивидуальным программам психолого-педагогического сопровождения. Обязательным является включение коррекционного компонента.

Многие родители детей без особенностей в развитии опасаются того, что вследствие такого обучения обнаружится отставание в усвоении программы их детьми. Родители ребят-инвалидов боятся психологического дискомфорта, социального остракизма (насмешек, издевательств), которые будут переживать их дети. К тому же такие школьники требуют особого подхода, часто – коррекции, чего общеобразовательная система не предполагает. Поэтому родители обеих категорий школьников требуют дополнительной работы социальных психологов, которые поддержат и сформируют адекватное отношение к совместному обучению детей. То есть существует необходимость мотивации родителей реализовать подобную гуманистическую стратегию развития общества.

Поэтому с ученическим, педагогическим и родительским коллективом проведена предварительная работа. На педагогических советах постоянно рассматриваются вопросы установления правильных взаимоотношений учителей с детьми с ограниченными возможностями и их семьями. Для родителей был организован общешкольный лекторий, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования. Управлением образования был проведен семинар по теме инклюзивного обучения с заместителями директоров, дефектологами, психологами общеобразовательных школ.

Таким образом, в школе создаются условия для психологической поддержки и адаптации учащихся инклюзивных классов.

Еще одним достижением школы является участие в проекте «Окно в мир», которое способствует развитию инклюзивного образования, дает возможность ребенку с ООП участвовать в учебном процессе во время временного отсутствия на уроке.

Первые результаты совместного обучения достаточно обнадеживающие. Все дети, включенные в общеобразовательный процесс, успешно осваивают программу общеобразовательной школы, полностью адаптированы в ученическом коллективе, имеют друзей, одноклассники оказывают им посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности. Мы видим, что существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями в школьную среду не возникает.

Эти дети воспринимают себя равными по отношению к другим ученикам, соответственно и обратное отношение к ним тоже как к равным. В целом ученики общеобразовательной школы адекватно воспринимают своих сверстников с проблемами здоровья, включают их в свои ученические коллективы, оказывают им необходимую помощь на уроках и во внеурочное время. Однако главные участники проекта инклюзивного обучения – дети – как ни странно, практически не заметили того, что в их классах появились новые ученики, отличающиеся от них как по внешнему виду, так и по поведению. За все время учебы не было отмечено ни одного сколько-нибудь существенного конфликта между детьми. Видимо, чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями в общую группу, тем успешнее нам удастся изменить привычный стереотип о неполноценности инвалидов в нашем обществе.

Достоинства инклюзивного образования: чем раньше ребенок включается в инклюзию, тем раньше он социализируется в общественной среде, у ребенка появляется уверенность в себе, он чувствует себя необходимым обществу, общаясь со сверстниками, получает полноценное образование. Общество со своей стороны начинает лучше понимать проблемы детей с ООП, происходит гуманизация общества, здоровые дети становятся отзывчивее к таким детям.

Таким образом, инклюзия – это процесс изменения всей организации образования, в который вовлечены все работники школы, родители, ученики и все общество, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех учеников, в том числе с физическими ограничениями в учебном процессе и жизни школы.

Имея многолетний опыт, свою историю, передовые новшества, школа движется вперед. Основной задачей, которая стоит перед школой, является повышение качества знаний, т.е. подготовить ученика, который будет конкурентноспособным соответствующего веляниям времени.

Список литературы:

1. Послание главы государства Н.Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».
2. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Астана, 2016 ж.
3. «Открытая школа» журнал 8 (119), октябрь 2012.
4. Методические рекомендации «Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования».





ТОКТАСЫНОВА К.С.,
бастауыш сынып мұғалімі
Өскемен қаласы өкімдігінің
«№15 орта мектебі» КСММ

ЖЕТИ МОДУЛЬ – ЖАҢА ЗАМАН ТАЛАБЫ

В статье рассказывается об использовании идей 7 модулей Кембриджской программы в опыте работы учителя начальных классов.

The article describes the use of the ideas of 7 modules of the Cambridge program in the experience of primary school teachers.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Білімді, сауатты адамдар – бұл ХХІ ғасырда адамзат дамуының негізгі қозғаушы күші» деп айтқандай, бүгінгі заман мұғалімі сабағында жаңа әдіс-тәсілдерді, жаңаша идеяларды қолдануды жүзеге асырумен қатар өз білімін үздіксіз жетілдіріп, ізденісте болуы қажет.

Осы орайда, еліміздің білім саласында Қазақстан Республикасы педагог кадрларының біліктілігін арттырудың деңгейлік бағдарламалары аясында мұғалімдер оқыту курстардан өткізілгені мәлім. Мен осы курстың үшінші (базалық) деңгейін 2015 жылы оқып аяқтадым. Бастауыш сынып мұғалімі ретінде, бүгінгі таңда осы бағдарлама идеяларын сабақтарымда жүзеге асырып келемін. Алған білімімді тәжірибеде жүзеге асыру мақсатында мектепте өткізілетін әртүрлі тақырыптардағы коучингтер мен тренинг-сабақтардың жүргізілуіне атсалысып, әріптестер арасында өзара ой бөлісіп, пікір алмасып отырамыз. Осы бағдарламада қамтылған әдіс-тәсілдер мен стратегияларды қолдану – сабақтарымыздың тың сипатта, жаңаша форматта өтуіне ықпал еткендігі анық байқалуда. Білімімді одан әрі жетілдіру мақсатында Жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында іске асырылып жатқан курстан да өттім (2016 ж.). Бұл бағдарлама мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізуді және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Яғни, бұл Бағдарлама – жаңа заман талабына

орай, жаңа технологияларды қамтитын, жаңаша сипаттағы құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АКТ-ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді қолдану болып табылады. Жаңа бағдарламаның мәні – баланың функционалды сауаттылығын қалыптастыру болса, оқушы алған білімін өмірде қолдана алатындай етіп білім нәрін бойына сіңіру – басты міндетіміз екенін жауапкершілікпен сезіне білуіміз керек. Осы орайда ұстаздардың мойнына жүктелетін міндет үлкен екенін атап айту керек. Яғни, жаңартылған білім – болашақтың кепілі екендігін сезіне білу, бағдарлама талабын орындауға аса жауапкершілікпен қарауға тиіспіз.

Жоғарыда аталған екі бағдарлама арасында алшақтық жоқ десе де болады. Екеуі де бүгінгі заман талап етіп отырған білім беру әдістемесі. Біздің болашағымыз – бүгінгі бүлдіршін шәкірттерді еліміздің дамыған елдер қатарынан көрінуіне үлес қосуға үйрететін әдістеме. Ахмет Байтұрсынов айтқандай: «мұғалім көп әдіс-тәсілдерді меңгере білуі керек». Бүгінгі таңда республика мектептерінің барлық педагогтар қауымы оқып жатқан курс бағдарламалары

осындай көптеген әдіс-тәсілдерді меңгертуде. Оны тәжірибеде қолдану, шәкірт бойына жаңа білім мен әдіс-тәсілдер арқылы білім нәрін себу – ол заманауи мұғалімнің басты міндеті.

Қорыта айтқанда, бұл бағдарлама – оқыту әдістемелері арасында сындарлы (конструктивті) теориялық оқытуға негізделген тәсілдерді қамтитын Бағдарлама. Идеясы – сабақтарда қарастырылатын жеті модульге негізделіп сараланғандығы белгілі:

1. Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер.

2. Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.

3. Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.

4. Білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану.

5. Талантты және дарынды балаларды оқыту.

6. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және оқыту.

7. Білім берудегі басқару және көшбасшылық.

Осы 7 модульге деген көзқарасымды, ой-пікірімді өлең шумақтарымен жеткізіп, мақаламды қорытындыласам:

7 модульге – 7 шумақ

(әр шумақ бір модульге арналады)

1. Білім нәрін игеруге арнап жігер-күшімді,
Тәжірибеден өтіп келдім дәлелдеуге ісімді.

Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер:

Қажет әрбір сабағымда екендігін түсіндім.

2. Талай-талай шәкіртіме әлі қызмет етемін,
Ізденумен алға ұмтылып, мақсатыма

жетемін.

Әр балаға түсіндірдім **сыни ойлау** дегеннің-

Өзгеріс пен талапқа сай аса қажет екенін.

3. Заманға сай білдік енді, «дәстүрлі стиль»
кетерін,

«5», «4», «3» деп бағалаудың жалпылама екенін.

Осы курс барысында оқи жүріп түсіндім:

Формативті, суммативті бағалау бар екенін.

4. Қажет бізге Бағдарлама идеясын меңгеру А мен В,С оқушыны алаламай тең көру.

Керек екен интертақта, видеоролик үшін де Керек екен **АКТ-ны**, компьютерді меңгеру.

5. Мақтан етер оқушы көп, қашаннан да бұрыннан

Қолдау көрген, мақтау естіп, сыныбынан, ұжымнан.

Әр оқушы бойында бар **таланты мен дарынын**

Дамытамын, танытамын енді басқа қырынан.

6. Бағдарлама модульдерін керек біліп, еңсеру,

Әр баланы жақын тарту, көтермелеу, тең көру.

Денгейге сай тапсырмалар берудегі бір мақсат:

Жастарында ерекшелік болатынын ескеру.

7. Әр партада отырғандар бір орынға топтасты,

Бірін-бірі тыңдай білді, тіл табысты, достасты.

Өз бойыңнан **көшбасшылық** танытсаңыз әріптес,

Әр шәкіртің, әр оқушың бола білер көшбасшы!

Осы жеті модуль тиімділігі мен өміршеңдігіне көз жеткізе отырып жаңалықтардан қалмай, жаршысы бола білуді – менің әрбір әріптесім өзінің міндеті деп санайтынына сенемін.





МЫРЗАБИЕВА Д.Т.,
қазақ тілі пәнінің мұғалімі
Өскемен қаласы өкімдігінің
«№15 орта мектебі» КСММ

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ БАЛАНЫ СУБЪЕКТ РЕТІНДЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

В статье речь идет о формировании познавательных компетенций учащихся через применение игровых технологий на уроках казахского языка в начальной школе.

The article deals with the formation of cognitive competencies of students through the use of gaming technologies in the lessons of the Kazakh language in primary school.

Қазіргі талап – әрбір оқушыға сапалы да терең білім беру. Сондықтан да мектептегі оқу процесінің мақсаты – әртүрлі педагогикалық әдіс-тәсілдермен жүйелі түрде оқушылардың шығармашылық ойлауын дамытып, ғылыми көзқарасы мен белсенділігін қалыптастыру. Бастауыш сынып оқушыларына білім беру субъектісі ретінде, ойын технологиялары арқылы оқушыларды дамыту, білім беру, тәрбиелеу. Тұлға педагогикалық субъект ретінде меңгерілетін, қалыптасатын, білім мазмұнына ендірілетін, қызметтік формаға ие болатын адам тәжірибесі. Білім беру саласында оқушылардың әр пәнді игеруге деген құлшынысын арттыру үшін жаңа педагогикалық технологияны тиімді пайдалану қажет, себебі жаңа технологияларды қолдану мұғалімдер мен оқушылардың мүмкіндіктерін кеңейтіп, пәнге деген қызығушылығын арттырады.

Бастауыш сынып оқушыларының өзін-өзі дамыту құзырлығы бүгінгі күні білім беру саласындағы өзекті мәселе. Оқушыларды заман талабына сай коммуникативті қасиеттері мен эстетикалық талғамы-сезімі жоғары, ұшқыр ойлы, белсенді, креативті, кез келген ортаға бейімделетін, өзін-өзі ұстай алатын тұлға қалыптастыруда, құзырлы білімдерін дамытуда ойын технологиясының маңызды функцияларының атқаратын орны ерекше. Заман талабына сай әр мұғалім өз сабағын жаңаша ұйымдастырып, шығармашылық ізденіспен өткізеді. Ойын дегеніміз – жас ерекшелікке қарамайтын, адамның көңіл-күйін көтеретін,

ойландыратын үрдіс. Ойын – төзімділікті, алғырттықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, ізденімпаздықты, іскерлікті, көп білуді, сондай-ақ, басқа да толып жатқан сапалық қасиеттерді қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар педагогикалық тиімді әдістерінің бірі. В.А.Сухомлинскийдің сөзімен айтар болсақ: «Ойынсыз ақыл ойдың қалыпты дамуы да жоқ және болуы да мүмкін емес. Ойын дегеніміз – ұшқын, білімге құмарлық пен еліктеудің маздап жанароты».

Ұлы педагог А.С. Макаренко ойынға үлкен мән бере отырып, өзі басқарған мекемелерінде ойынды тәрбиеленушілер өміріне міндетті түрде енгізіп отырады. Ойын баланың өмірін қызыққа, қуанышқа бөлеуін камтамасыз ету үшін ол балалардың ойынға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын тәрбиелейді – деп қарастырады.

Тақырыптың өзектілігі: Оқушылардың субъект ретінде дамуы және қалыптасуы үшін оның зерттеу-ізденушілік жұмыстарға үйренуі танымдық іс-әрекетінде маңызды орын алады. Адам өмірі үшін зерттеу-ізденушілік дағдылар тек ғалымдарға ғана емес, адамға кез-келген сферада жұмыс жасағанда керек. Жеке тұлға бойындағы негізгі дағды ретінде ізденушілік қасиеттің қалыптасуы қазіргі заман адамының стилі болуы қажет.

Зерттеу нысаны: № 15 мектептің бастауыш сыныптарындағы оқу үрдісі.

Зерттеу пәні: Оқушылардың субъект ретінде дамуы. Ойын технологиялары арқылы коммуникативтік технология – зерттеу-

ізденушілік жұмыстарды ұйымдастырудағы тиімділігі.

Мақсаты: Ойын технологиясы арқылы бастауыш сыныптарындағы балалардың сөйлеу тілін дамыту, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.

Зерттеу міндеттері:

1. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерден ойын технологияларын ұтымды қолдану нәтижесінде коммуникативтік технология – зерттеу-ізденушілік жұмыстарын тиімді ұйымдастыру туралы мәліметтер жинақтау, озық тәжірибелермен танысу, іс-тәжірибеде қолдану.

2. Зерттеу-ізденушілік жұмыстарды ойын технологиялары, ақпараттық-коммуникативтік технология арқылы ұйымдастырудың оқушының субъект ретінде қалыптасуына тигізетін әсерін анықтау.

3. Ойын арқылы баланы тапқырлыққа, шыдамдылыққа, тез ойлап өз ойын ашық айта алуға тәрбиелеуге және ойын элементтерін сабақтың кез-келген сәтінде оқыту әдісінің құралы ретінде пайдалана алу. Бала тек ойын ойнап қана қоймай, осы ойын арқылы білім алып, жан-жақты тұлға ретінде дамуына ықпал жасау.

Ойын – оқу үрдісіндегі оқытудың әрі формасы, әрі әдісі ретінде дербес дидактикалық категория. Ойын элементтерін қолдану 1-4 сыныптарда өте тиімді деп ойлаймын, себебі тез жазу, оқу, мазмұндау дағдылары қалыптаспаған оқушыларды бірыңғай жаттығу жұмысы жалықтырады, ал ойын технологиясы керісінше пәнді сүйеге, қызығуға ықпал жасайды. Ой белсенділігін арттырудағы маңызы зор.

Оқытуда ойын элементтерін қолдануда мына талаптар орындалу қажет.

1. Оқушылардың қажетті сөздік минимумы болуы тиіс.

2. Белгілі бір мақсатқа құрылуы керек.

3. Ойындар тақырыпқа сай болуы керек.

Ойын ережелері оқушылардың түсінуге оңай, қарапайым әрі қысқа болуы шарт. Ойын түрін пайдалану арқылы жаңа материалды жеңіл де тиянақты, нақты түсіндіруге, меңгеруге жағдай жасалып, ол оқушының санасында берік сақталатын болады ойын түрін қолдану оқушыларға ерекше әсер етеді, оны дұрыс жоспарлау ұтымды. Сынып оқушылары түгел қатысады.

Тапсырманың мақсаты: “Әрбір бала – болашақ данышпан” деген қағиданы ұстана отырып, балаларды қиялдай білуге және ойын ашық та мазмұнды жеткізуге машықтандыру. Балалардың жылдам ойлап, шешімін таба білуі,

іс-әрекет нәтижесін тілмен жеткізе білуі.

Шығармашылық бағыты: Белгілі тақырып бойынша сөйлеу мәдениеті мен қиыннан қиыстыруға үйрету, сиқырлы объектілер әдісі – образға еніп сөйлеу, тақырыптық диалогтар құрастыру. Бір-бірімен ақылдасу, сөйлеу мәдениетінің, сыныпта белсенділік пен ұйымшылдық пайда болуы.

Күтілетін нәтижесі: Жаңалықты, ұйымшылдықты сезіну, танымдық белсенділігінің артуы, құрастыру шеберлігінің жақсаруы, сөздік қорының артуы, өз ойын тұжырымдап қорытынды шығаруы, шығармашылық жұмысты асыға күтуі.

Қазақ тілін оқытуда ойын түрлерін мынадай мақсаттарда қолдану тиімді:

1. Әліпбиді дұрыс меңгерту;

2. Оқу дағдысын қалыптастыру;

3. Орфографияны дұрыс игеру;

4. Лексиканы меңгерту;

5. Грамматикалық құрылымды меңгерту;

6. Оқушының ойын дамыту, дұрыс жазу, дұрыс айту, дұрыс оқи білу дағдыларын қалыптастыру.

Оқушының ойынға белсенді қатысуына қарай еңбегі бағаланады.

Сабақ тартымды болуы үшін әр түрлі ойындарды дұрыс қолдана білген жөн. Сонда ғана ойын қызықты да нәтижелі болады. Ол үшін ойын түрлерін дұрыс таңдап алу керек. Бұл оқушыларды жалықтырып, шаршатып алмау мақсатында қолданылады. Бастауыш сынып оқушыларының білуге деген ынтасы мен мүмкіндіктерін толық пайдалану және оларды оқу процесінде үздіксіз дамытып отыру үшін ойын элементтерін пайдаланудың орны ерекше. Тіл сабақтарында грамматикалық ойын элементтері жаңа тақырыпты түсіндіру, өткенді қайталау кезінде екі-бес минут көлемінде жүргізіледі. Тиімді пайдаланылған ойын элементтері – мұғалімнің түсіндіріп отырған материалын оқушылардың аса зор ілтипатпен тындап, сапалы меңгеруіне сенімді көмекші бола алады. Балалар тез сергіп, тапсырманы жылдам, қатесіз орындай алады. Ойын оқушылардың грамматиканы меңгеруіне, жазу тілін дамытуына мүмкіндік береді. Ойланғыштық, ізденімпаздық қабілеттерін арттырады, сөздік қорларын молайтуына көмектеседі. Сонымен қатар түсінбегенін түсінуге әсер етеді.

Ойынның көптеген түрлері бар.

1. Ой-өрісін дамыту ойындары (грамматикалық, дидактикалық материалдағы

ойындар),

2. Қимылды әрекет ойындары.

Қимылды әрекет ойындарын сыныптан тыс іс-шараларда, ал ой-өрісін дамыту ойындарын көбіне сабақтарда пайдаланған жөн. Ойын оқушылардың грамматиканы меңгеруіне, жазу тілін дамытуына мүмкіндік береді. Ойланғыштық, ізденімпаздық қабілеттерін арттырады, сөздік қорларын молайтуына көмектеседі. Сонымен қатар түсінбегенін түсінуіне әсер етеді. Ойын – балалар үшін күрделі әрекет. Ойын барысында өздерін еркін сезінеді, ойын түрін әр баланың өзіндік ерекшеліктеріне байланысты ұйымдастыруды ұмытпаған дұрыс. Кейбір балалар ойын үстінде қуанып, өзін еркін сезініп ойнайды, шаттанып, ерекше түсініп, тапқырлық көрсете білсе, ал біреулері өзіне-өзі сенімсіз, ынтасыз ойнайды. Ондай жағдайда мұғалім сол балаларды жетекшілікке ала отырып, көмектесе білуі керек. Әр ойын баланы сабақта шаттандыратындай, ойын оятатындай, іскерлігін дамытатындай болуы тиіс. Бастауыш мектепте пәндерді оқытуды жетілдірудің жаңа технологиясын іздестіру жолында жаңашыл педагогтар, мұғалімдер еңбек етуде. Олар оқу белсенділігін арттыру жолдарының бірі – ойын элементтерін тиімді пайдалану екендігін байқатады. Ойын түрлерін жіктеп алып пайдалану оқушыларға бір ізді, жүйелі түрде жұмыс жүргізуде маңызы зор. Тақырыптан ауытқымай, біркелкі жұмыс жүргізуде басшылық жасауға негіз болады. Тағы бір айта кететін мәселе – осы бағыттағы тәрбиені оқушыларға беруде оның әдістемелік амалдарында да белгілеудің маңызы зор. Яғни, осы ойын түрлерін қандай жолмен, қалай үйрету мәселелері шешіліп отырылуы қажет.

Келесі ойынның түрі – ұлттық ойындар. Ұлт ойындары отбасы тәрбиесінен бастап, мектептегі жеке пәндерді оқыту барысында, қосымша материал үшін баланың сол пәнге қызығушылығын арттыру үшін пайдалануға болады. Сабақ үрдістерінде ұлттық ойындарды ойнату – баланың тілін ширатады, ойын

дамытады, зейінділікке, ұстамдылыққа, ойлылыққа, зерделілікке, мергендікке баулиды.

«Сикырлы қоржын», «тақия тастамақ», «асық ойыны», «сақина», «ақ серек, көк серек», «бәйге» ойындары балалардың ширақтық, қозғалғыштық, жинақылық сияқты жеке тұлғалық қасиеттерін қалыптастырып, және физиологиялық дамуын жетілдіре түседі деп ойлаймын. Мектепалды даярлық сыныпта қарапайым ғана ойын түрлерін ойнатсақ, сынып жоғарылаған сайын, ойынның мазмұнын да баланың жас ерекшелігіне сай пайдаланған дұрыс.

Бастауыш сыныпта ойын технологиясын сабақтарда қолдану арқылы оқушылардың сауат ашу сабағында білім сапасының диаграммасы сапасының жоғарылағанын байқатты. Жылдың басындағы және екінші, үшінші тоқсандағы сауат ашу сабағы бойынша оқушылардың білім сапасының өскенін көруге болады. Яғни, ойын технологиясын сабақтарда пайдалану тиімді деп айтуға болады.

Қорыта келгенде, егер ойын балаға қуаныш әкелетін болса, онда бала кез-келген белсенділікке дайын болады.

Еліміздің болашағы балаларда болғандықтан, оларға жаңаша білім беру керектігін мақсат қоя отырып, «Ойын арқылы оқушылардың ой-өрісін дамыту» проблемасы бойынша жоспарланған жұмыстарымды толығымен орындау үшін өз тәжірибемді жетілдіру барысында көптеген жұмыстар күтіп тұр деп ойлаймын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Аймағанбетова Б.Р., Бейсенбаева А.А. Жеке адамның дамуы. Алматы, 1991.
2. Мусаева С.А., Бегалиев Т.Б. Жас ерекшеліктер педагогикасы. ҚР Білім және ғылым министрлігі. «Фолиант» баспасы, Астана, 2006.
3. Нағымжанова Қ.М., Нұрғазиева Н.М. Бастауыш білім берудегі жаңа технологиялар. Өскемен, «Медиа-Альянс», 2005.



РАБОТА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осы мақалада ерекше білім алуды қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің іс-әрекеті мен дамуы туралы қарастырылған және педагог-психологтың жұмысына қажетті құжаттар туралы әдістемелік ұсыныстар берілген.

This article deals with the functioning and development of the service of psychological and pedagogical support of children with special educational needs, which ensures orderly professional interaction. The article gives methodical recommendations on the necessary documents in the work of the teacher – psychologist.



АҚЫЛБЕКОВА С.С.,
педагог-психолог
КГУ «Средняя школа №15»
акимата города Усть-Каменогорск

Одной из приоритетных задач государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию. Права детей на получение качественного образования закреплены Конституцией РК, Законами РК «Об образовании», «О правах ребенка» и др.

В деле обеспечения каждому качественного образования необходимо учитывать тот факт, что в школе имеются учащиеся, испытывающие те или иные трудности в обучении, причинами которых могут быть социокультурные факторы или/и особенности психофизического развития детей. Более всего трудностей в обучении наблюдается у детей с ограниченными возможностями в развитии. В связи с чем, актуальным является создание в школьной среде специальных образовательных условий для названной категории учащихся с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Важную роль в создании специальных условий играет психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка

в соответствии с его возможностями и потребностями. В зависимости от степени выраженности трудностей в обучении поддержка ученика может иметь краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный характер.

Наша школа одна из первых школ области начала внедрение инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования начато с января 2017 года. На сегодняшний день в школе 82 ученика с особыми образовательными потребностями. Категории заболевания: НОДА, слабовидящие, ЗПР, нарушение речи, нарушение слуха и другие заболевания. Из них 45 учеников проживают в школе-интернате «Ақниет».

Для функционирования и развития службы сопровождения необходимо создание концепции сопровождения детей и соответствующей организационной структуры, обеспечивающей упорядоченное профессиональное взаимодействие. К такой структуре относится школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Основной целью психолого-педагогического консилиума организации образования является коллегиальное определение стратегии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, включенных в общее образование и определение согласованных действий взрослых для обеспечения успешности их обучения и социализации.

Для обеспечения слаженной работы команды специалистов в школе создается служба

психолого-педагогического сопровождения (СППС), которая должна стать полноценным структурным подразделением общеобразовательной школы. Для этого руководитель школы издает приказ о создании службы и утверждает положение о ее функционировании.

Сопровождение школьников с особыми потребностями предполагает командный стиль работы, тесное взаимодействие различных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, специального педагога, социального педагога), учителей и родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы.

Работа педагога-психолога строится исходя из следующей нормативной документации:

1. Приказ о создании школьной Службы психолого-педагогического сопровождения.

2. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения:

1. Общие положения;

2. Организация психолого-педагогического сопровождения;

3. Цели и задачи Службы психолого-педагогического сопровождения;

4. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения;

5. Документация Службы психолого-педагогического сопровождения;

6. Ответственность специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

3. Плана работы Службы психолого-педагогического сопровождения на 2018-2019 учебный год:

- Психолого-педагогическая диагностика;

- Специальное психолого-педагогическое сопровождение;

- Психолого-педагогическое и медико-педагогическое просвещение;

- Организационно-методическая деятельность;

4. Договор между организацией образования и родителями учащегося с ООП.

5. Должностная инструкция педагога-психолога общеобразовательной школы.

Документация педагога-психолога:

1. Годовой план работы педагога психолога.

Годовой план работы педагога психолога строится исходя из плана работы Службы психолого-педагогического сопровождения школы.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса.

Задачи Службы:

Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;

Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;

Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;

Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;

Оказание помощи учащимся с ООП в досуговом самоопределении;

Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ООП, способности к активному социальному взаимодействию;

Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности службы;

Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы.

План работы строится по направлениям:

В таблице приведены по одному примеру по каждому разделу из годового плана, более подробно можно увидеть из методички.

№ п/п	Основные разделы и содержание деятельности	Исполнители	Сроки	Формы контроля
1	2	3		4
Психолого -педагогическая диагностика				
1.	Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально -личностной сферы школьников с ООП	психологи	сентябрь	Психологически е представления

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Специальное психолого -педагогическое сопровождение				
10	Систематическое проведение индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий	учителя - дефектологи, логопеды, психологи	В течение года	рабочая документация
Психолого -педагогическое просвещение				
19	Проведение тренингов, семинаров по формированию толерантного отношения к учащимся с ООП для участников образовательного процесса	Специалисты службы сопровождения	По плану	информационные материалы
Организационно -методическая деятельность				
24	Оформление и ведение документации	Специалисты службы сопровождения	В течение уч. года	рабочая документация

2. Циклограмма деятельности (график работы на неделю) на 1 ставку - 36 часов,

Работа с клиентом (18 часов), Методическая работа (18 часов);

Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям; анализ научно-методической литературы).

3. Индивидуальные карты психологического развития учащихся или индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

Представления на учащихся для консилиума.

Протоколы психологического обследования учащихся, заключения, рекомендации.

Перспективные и поурочные планы групповых и индивидуальных занятий с детьми.

Перечень и банк данных психодиагностических методик.

Программы психологических тренингов, развивающей и коррекционной работы.

Журнал посещаемости занятий учащимися.

Журнал учета проведенной работы.

Аналитический отчет за год.

Паспорт кабинета психолога.

Результатом совместной деятельности школьного коллектива является то, что дети с ООП приняли участие во всех мероприятиях разного уровня. Имеются призовые места детей с ООП на городском, областном, республиканских уровнях. В школе создано единое информационно-образовательное пространство «Окно в мир», которое дает ребенку с ООП возможность для успешной социальной адаптации к условиям быстро меняющегося мира.

Все дети, включенные в общеобразовательный процесс, успешно

осваивают программу общеобразовательной школы, полностью адаптированы в ученическом коллективе, имеют друзей, одноклассники оказывают им посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности. Мы видим, что существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями в школьную среду не возникает. Эти дети воспринимают себя равными по отношению к другим ученикам, соответственно и обратное отношение к ним тоже как к равным. В целом ученики школы адекватно восприняли своих сверстников с проблемами здоровья, оказывают им необходимую помощь на уроках и во внеурочное время. Однако главные участники проекта инклюзивного обучения – дети – как ни странно, практически не заметили того, что в их классах появились новые ученики, отличающиеся от них как по внешнему виду, так и по поведению. За все время учебы не было отмечено ни одного сколько-нибудь существенного конфликта между детьми. Видимо, чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями в общую группу, тем успешнее нам удастся изменять привычный стереотип о неполноценности инвалидов в нашем обществе. С родителями детей проведены индивидуальные беседы, встреча с администрацией, классными руководителями и учителями-предметниками.

Список литературы:

1. Ахметова, Д. 3. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. 3. Ахметова // Педагогическое образование и наука. – 2014. - №1. - С. 65-70.

2. Ахметова, Д. Инклюзивному образованию - быть [Текст] / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. - 2014. - № 21. - С. 72-73.





ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ - БАҚЫТТЫ БАЛАЛЫҚ ШАҚ МЕКЕНІ

В этой статье говорится о различных направлениях работы мини-центра «Айгөлек».

**БАТЫРХАНОВА Э.Т.,
ДУЙСЕМБАЕВА М.К.,
АДАЕВА С.Г.,**
тәрбиешілер
«Айгөлек» шағын орталығы
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№15 орта мектебі» КММ



In this article it is question of various directions of work of work of the mini-center Aigolek.

Өскемен қаласындағы «№15 орта мектеп» КММ-не қарасты мектепке дейінгі жастағы «Айгөлек» атты шағын орталығы Севастопольская көшесі, 6-ші үйде орналасқан және 2010 жылдың желтоқсан айынан бастап жұмыс істеп келеді. Шағын орталық 100 орынға арналған, төрт топ бар. Аптасына 5 күн жұмыс жасайды. Жұмыс уақыты 7.00-ден бастап 19.00-ге дейін жұмыс істейді. Шағын орталық 100%-ға кадрлармен қамтылған. Бүгінгі күні 14 педагог жұмыс істейді, оның 8 тәрбиеші, қазақ тілі мұғалімі, орыс тілі мұғалімі, музыкалық жетекші, инструктор, хореограф, педагог-психолог. Барлық педагогтер орта және жоғары дәрежелі мамандар. «Білім беру туралы» заңды, ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартын, ҚР тілдер туралы заң актілерін, ҚР Білім және ғылым министрлігі жасаған құжаттарды, Облыстық және қалалық білім бөлімінің құжаттарымен танысу барысында педагогтердің құқықтық сауаттылығы жоғарылайды.

Жұмыстың негізгі мақсаты – балалардың физикалық және психикалық дамуын, өзіндік мүмкіншіліктерін, қызығушылығы мен қабілетін,

мектепке дайындығын ескере отырып, жан-жақты тұлға етіп қалыптастырады. Мектепке дейінгі жастағы балалардың шағын орталықтағы мектепке дейінгі жастағы оқушыларды жалпы дамытуға арналған бағдарлама ұйымдастырылған. Мектепке дейінгі шағын орталықтың 3-пен 6 жас аралығындағы балаларды жан-жақты дамыту, олардың ата-аналарына баланы оқыту мен тәрбиелеуге қатысты консультациялық-әдістемелік жақтан демеу болу, баланы әлеуметтік, адаптациялық жақтан мектепке дайындау мақсатында пайда болған.

Шағын орталық ұжымы типтік ережеге сәйкес өз жұмысында мына бағдарламалық бағыттарды қолданады:

- тәрбие беру мектепке дейінгі білім берудің басымды бағыты;
- қарым-қатынас (өзімен жасты балалармен және жасы үлкендермен – педагогтармен, ата-аналармен);
- ойындық және көркем-шығармашылық жұмыстар;
- балалардың қозғалыс белсенділігі.



Шағын орталық мемлекеттік стандартқа сай жабдықтармен, жиһаздармен, ойыншықтармен жабдықталған.

Күн тәртібі тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сай құрылған. Балалардың тамақтану мерзімі 4 уақыт. Сонымен қатар күн тәртібіне сай сабақ жүргізілуде, серуен, күндізгі ұйқы, ойын іс-әрекеттері жүргізіледі. Барлық іс шаралар жылдық жоспарға сәйкес іске асырылады. Жыл көлемінде төрт педагогикалық кеңес өткізіледі: екі педагогикалық кеңес өткен жылда өткен жұмыстарды сараптауға және келесі жылға арналған тапсырмаларды орындауға арналады. Мақсат: балалардың дамуын, ұжым жұмысын сарапқа салу. Аталған педагогикалық кеңестер педагогтердің жұмысының нәтижесін талқылауға, мәселелерді анықтауға мүмкіндік береді.

Педкеңеске дайындық алдында топтарда ашық сабақтар өткізіледі. Педагогикалық кеңестің тақырыбына байланысты ең биік деңгейде сабақ өткізген тәрбиешілер Адаева С.Г., Миронова С.Ж. Педкеңесте тәрбиешілер өз тәжірибелерімен бөліседі. Өз жұмыстарын жеткілікті білетін және практикада жақсы қолданатын педагогтарды міндетті түрде атап өту қажет. Олар тәрбиешілер Адаева С.Г., Миронова С.Ж., Батырханова Э.Т., Дуйсенбаева М.К., Коксинова Г.Б., Хамзина А.С., Кабылашова Г.А.

Монахова Сайра Дутихановнаның музыка сабақтары өте эмоционалды, қызықты түрде өтеді. Ол барлық педагогтерге музыкалық жақтан әрлеуге көмектесуге дайын, өз сабақтарында дәстүрден тыс әдістерді қолданады. Аталған оқу жылында өлкетану мұражайымен бірлесіп белсенді жұмыс жасалды, бірлескен түрде

«Наурыз», «Масленица», «Пасха» мерекелері өткізіліп, мектепке дейінгі жастағы балаларға мұражай экспонаттары көрсетілді.

Қазақ тілінің мұғалімі өз сабақтарын қызықты және дәстүрден тыс өткізеді, сабақтарында ойын түрлерін, оқыту формаларын, интерактивті әдістерді қолданады. Орыс тілі сабағы да жақсы деңгейде өтеді. Мұғалім сабақтарын ойын түрінде, қызықты өткізеді.

Балалардың физиологиялық дамуына арналған жұмыстар жақсы деңгейде жүреді деуге болады. Дене тәрбиесінің жетекшісі өз сабақтарында дәстүрден тыс құралдар мен формаларды қолданады. Мектепке дейінгі жастағы балалардың физиологиялық сауықтыру жұмыстарын дене шынықтыру жетекшісі жүргізеді.

Дене мәдениеті жағдайын сараптай келе, шағын орталықтың ұжымы бұл мәселенің әрқашан өзекті және оған ерекше мән беру керек деген шешімге келді. Дене мәдениетін жоғарылату мақсатында балалардың қозғалыс белсенділігіне көп мән беріледі. Дене мәдениетінің жүйелі жұмысына келесі жұмыс формалары кіреді: таңғы гимнастика, дене шынықтыру жаттығулары, қозғалмалы ойындар және ойындық жаттығулар, белсенді демалыс, серуен құру, балалармен жекелей жұмыс жасау.

Шағын орталықтың тәрбие жұмыстарының бағыттары: баланың тұлға ретінде қалыптасуы, әлеуметтік дамуы; игі қасиеттердің, тәрбиенің дамуы; өз құрдастарымен қарым-қатынасының дамуы. Педагогтер балалардың бойында туған жерге, қалаға, халқы үшін мақтаныш, өздерін қоршаған әлемнің ажырамас бір бөлігі ретінде сезіну, Отанымыздың байлығын асқақтатуға

құштарлық сезімін тәрбиелей алады. Бұл бағытта Адаева С.Г., Миронова С.Ж., Дуйсенбаева М.К., Батырханова Э.Т. жақсы жұмыс көрсете алды. Берілген тапсырмаларды педагогтер барлық іс-шаралар арқылы іске асыруға тырысады. Балаларды тәрбиелеуде мақал-мәтелдерді, жұмбақтарды, ертегі кейіпкерлерін орынды қолдана алады. Қолданылған әдістер мен тәсілдер балалардың эмоционалдық және тұлғалық дамуын қамтамасыз етеді. Мектеп жасына дейінгі

үлкен топтағы балалар көңіл-күйлеріне өзіндік талдау жасай алады, бұл педагогтерге дер кезінде балалардың эмоционалдық көңіл-күйлерін көтеруге мүмкіндік береді.

Шағын орталықта балалардың толыққанды дене мәдениетін, көркем эстетикалық, интеллектуалды дамуына жағдай жасалған. Шағын орталықтың материалдық техникалық базасы педагогикалық талапқа, санитарлық және заманауи білім беру нормаларына сай келеді.



Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы зор. Біздің бүлдіршіндеріміз өз тәрбиешілерінен үлгі алады. Шағын орталық балаларға жүйелі түрде білім, тәрбие беретін екінші үйі. Тәрбиеші – ақылшы, ана, әртіс, дос, бала жанын түсінетін психолог. Шағын орталықта білікті тәрбиешілер жұмыс істейді. Шағын орталықта тәрбиешілер колледж студенттерінің біліктілігін арттыру үшін көрсеткіш сабақтар жүргізіледі. Шағын орталықтың балалары «Пони», Облыстық «Дарын», «Үркер», басқа да балалар арасындағы конкурстарға қатысып, жүлделі орындар алады.

Шағын орталық мемлекеттік стандарт бойынша жылдық жоспарын бекітеді. Өскелең ұрпақтың санасына келелі ой сіңіріп, ұлы елдің нағыз ұрпақтарына айналдыру мақсатында әр-

түрлі тәрбие сағаттары жүргізіледі. Тәрбиешілер ұлт болашағын тәрбиелеу жолында тыңбай еңбек етуде. Тәрбиешілер өз тәжірибелері бойынша жыл сайын республикалық журналдарға мақалалар жіберіп отырады. Облыстық, қалалық мектеп аралық семинарға қатысады. Бірнеше рет алғыс хат, мадақтамалармен, сертификаттармен марапатталды.

Балаларды жан-жақты дамыту мақсатында әртүрлі іс-шаралар жүргізіліп, мерекелер аталынып өтеді. Тәрбиешілер топтарда жайлы жағдай жасауда. «Күз мерекесі», «Жаңа жылды қарсы алу», «Аналар – асыл қазынам», «Жыл басы Наурыз» мейрамдарында концерттер ұйымдастырылып, бүлдіршіндердің өнерін ата-аналар тамашалауға келеді. Тәрбиешілер жоғарыда айтылған ертеңгіліктерде кейіпкелер болып белсенді жұмыс атқарады.



«Айгөлек» шағын орталығы жылдан жылға жаңарып, жақсарып, көркеюде. Бүгінгі таңда заманға сай зерделі, ой-өрісі жоғары, жан-жақты дамыған тәрбиеленушілерді тәрбиелеуде. Бұған бірден-бір дәлел біздің шағын орталық Өскемен қаласы мектепке дейінгі мекемелердің ішінде былтырғы 2017 жылы тамыз айының конференциясында 3-орынға ие болса, биылғы жаңа оқу жылын керемет қуанышты жаңалықпен бастадық. 2018 жылдың тамыз айының

конференциясында 1-орынға ие болып, дәрежеміз көтерілді.

Шағын орталықтың бүлдіршіндеріне ана тілін сүйетін, елінің патриоты, өз ұлтының салт дәстүрін құрметтейтін әдепті, иманды, рухани-адамгершілік қасиетін сіңіру біздің басты парызымыз. Сол себептен болашақта шағын орталықтың беделін арттыру – біздің басты мақсатымыз.





РАКИШЕВА Г.Б.,
физика пәнінің мұғалімі
Өскемен қаласы өкімдігінің
«№15 орта мектебі» КСММ

ЕРЕКШЕ ОҚЫТУДЫ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРҒА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ҮШТІЛДІКТІ ҚОЛДАНУДАҒЫ ФИЗИКА ПӘНІ МҰҒАЛІМІНІҢ РӨЛІ

В статье говорится о роли учителя физики при внедрении трехязычия в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

In the article deals with the teacher's of physics in trilingualism in the work with children special educational need.

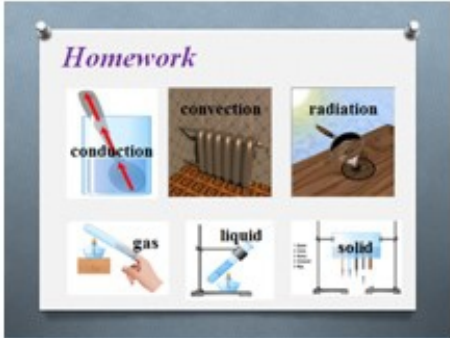
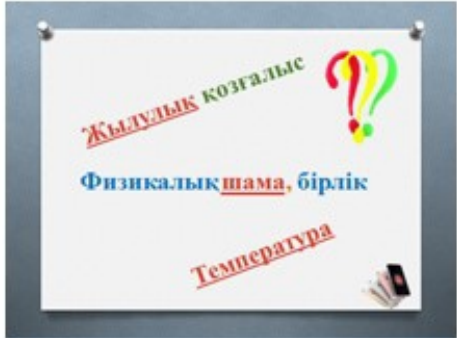

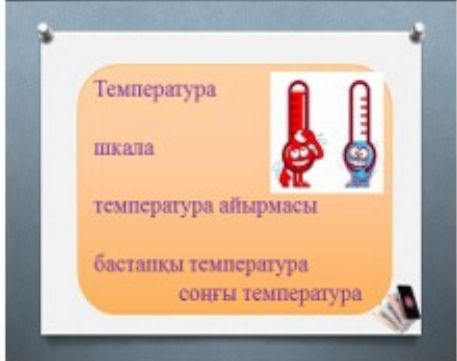
Қазіргі таңда шетел тілі ретінде ағылшын тілін оқытуды жаңа сатыға көтеру – педагогикадағы іргелі міндеттердің бірі. Елбасы бастамасымен «Үштұғырлы тіл» мәдениеті жобасын дамыту басымдыққа айналып, соның ішінде жаңғыру жағдайында әлемдік интеграцияға кірігу тілі ретінде ағылшын тіліне мән беріліп отыр. Әлемдік білім алу кеңесінде интеграциялық үрдістердің тереңдеп кең қанат жайған жағдайында шетел тілін басқа пәндерге енгізіп оқыту өзекті болып отыр. Ағылшын тілі арқылы жаратылыстану - математика бағытындағы, атап айтқанда, физика, информатика, биология, химия пәндерін кіріктіріп оқытудың ұстанымдары мен тәсілдерін қазіргі білім жүйесінде кеңінен ауқымды түрде қарастырылып жатқаны мәлім.

Осыған орай, жаратылыстану пәндерінің ішінде физика пәнін ағылшын тілінде оқытудың маңыздылығын айта кетер болсақ, ең алдымен оқушылардың физикалық терминдерге байланысты сөздік қорын кеңейте отырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға, өмірде болып жатқан әрбір физикалық құбылыстарды ағылшын тілінде жеткізе білуге дағдылануға үлкен мүмкіндік туғызады.

Білім беру жүйесінде мұғалімдерге қойылатын талаптардың бірі – өмірде өз орнын таңдай алатын, өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласынан білімі мен білігін көрсете алатын, өз ойы мен пікірін айта білетін полимәдениетті жеке тұлға қалыптастырып, бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеумен қатар ерекше оқытуды қажет ететін оқушыларға инклюзивті білім беруді қолға алып отырмын. Әр оқушының бойына жаңа, тың серпіліс туғызатындай әдістерін тауып, әрқилы әрекеттер арқылы олардың ақыл-ойын ұштау, сенімділігін, жауапкершілігін дамыту жолдарын сабақ барысында жиі қолданамын. «Бала кемістігінің даму деңгейі неғұрлым төмен болса, соғырлым мұғалімнің білім деңгейі жоғары болу керек» – деген неміс педогог-дефектологы П.Шуманның жақсы сөзін ұстанымға аламын. Болашақ ұрпақтың дамуы ұстаздардың белсенділігіне, білім деңгейіне, шығармашылық іс-әрекетіне байланысты. Сондықтан 8 сынып оқушыларына физика пәнін ағылшын тілінде жүргізе отырып, ерекше оқытуды қажет ететін оқушылардың ерекшеліктерін ашу үшін әр түрлі іс-тәжірибені қолданамын.

Lesson: 5	
The topic of the lessons	Heat of combustion.
Learning Objectives	Describe the heat of combustion

ТРЕХЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

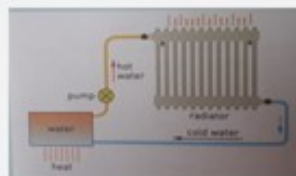
<p>Lesson Objectives:</p>	<p>By the end of the lesson, the learner will be able to: ✓ ALL learners will be able to recall the definitions of the heat of combustion ✓ MOST learners will be able to use explain the meaning of the heat of combustion ✓ SOME learners will be able to recall the equation of the heat of combustion</p>	
<p>Language Objectives:</p>	<p>Subject Learning: ✓ Learners can sketch and explain the meaning of heat of combustion Language Learning: ✓ Learners can interpret sketch graphs to explain heat of combustion (speaking and listening skills OR reading and writing skills) Subject-Specific Vocabulary and Terminology: Combustion, energy, temperature, constant (Жану, энергия, температура, тұрақты)</p>	
<p>Lesson's plan</p>		
<p>Planned timings 3 min 7 min 20 min</p>	<p style="text-align: center;">Planned Activities</p> <p>I. Organization moment: Greeting. II. Learning Check:</p> <p>Homework Task 1</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="371 1200 823 1536">  </div> <div data-bbox="847 1200 1305 1536">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="371 1536 823 1895">  </div> <div data-bbox="847 1536 1305 1895">  </div> </div> <p>III. Introduction of new topic: Жаңа тақырып: Сабақ тақырыбын ашу үшін мына мысалдаға көңіл бөлеміз</p>	<p>Resources presentation sides: 1-3 cards</p>

Мына суретте әр түрлі қыздыру құралдары берілген, қандай процесті бірақтіреді.



- а) приборус
- б) газ пеші
- в) пайдалану даямпа- дәнекерлеу шама
- г) газға қыздыру

This is a model of heating system that uses convection. Water is heated. Then pump sends water to the radiator. How do people heat the water?



Сабақ тақырыбы:

**§ 8. FUEL ENERGY
HEAT OF COMBUSTION**

Lesson objectives:

1. Отынның жану кезіндегі жылу бөлу процесінмен танысу
2. Бөлінген жылудың мөлшерін анықтап үйрену

Отынды жағу үшін:

Oxygen- оттегі



Heat- жылу

fuel-жағатын зат

The energy you get from burning 1 kg of fuel is called **heat of combustion**.

Б.1 кесте

$$Q = m \cdot q$$

heat (Joules- Дж)
mass (kilograms- кг)
heat of combustion (J/kg- Дж/кг)

37 бет
Бұл кестенің 2-3 беті

TABLE

How many kilograms of fuel need to get 1500 kJ energy? $q= 33,5$ MJ/kg. Ne need to find mass of the coal.

Terminology

fuel	жағатын зат
heat	жылу
oxygen	оттегі
heat of combustion	жағатын заттың жылу мөлшері

5 min

5 min

Reflection:

- Name one thing you would like to know more
- Give one thing which you find difficult
- Name one thing you liked most

Homework

- § 8
- Exercise 3, task №2
- Terminology

Қорыта айтқанда, қазіргі таңда әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие, сапалы білім беру өмір талабы болып табылады. «Бәріне бірдей мүмкіндік», «Сапалы білім – барлығы үшін» деген ұстанымды қолдаймын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы». Астана, 2016.

2. Байтұрсынова А. А. «Арнайы педагогика: проблемалары мен даму болашағы» Алматы, 2011.

3. Назарбаев Н.Ә. (Қазақстан халқына жолдауы). Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан. – Астана, 2007.

4. Хасанұлы Б. Тілдік қатынас негіздері, А., 2008.

5. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. Методические рекомендации. <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199>

6. Анализ и планирование урока иностранного языка в общеобразовательной школе. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=464865>

7. Типовая учебная программа по предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования. <http://nao.kz/>

8. Бабич И.М., «Дидактические материалы на английском языке». №3 (63), 2015.

9. Кронгарт Б.А., Насохова Ш.Б. Физика. 8 сынып. «Мектеп». 2018.

10. M. O' Callaghan, P. Doyle, A. Aimakhanova. Physics. 8 grade. EP. 2018.



ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ТАРИНА Н.М., заместитель
директора по учебной работе
КГУ «Средняя школа №15»
акимата города Усть-Каменогорск

Бұл мақалада білім басқармасымен бірлесе орындалатын «Әлемнің терезесі» атты жобаның іске асырылуы туралы айтылады.

This article refers to the project "Window to the World" with the Department of Education.

В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Образование – право каждого человека. Особое место в системе отечественного образования занимают дети с ограниченными возможностями.

В Восточно-Казахстанской области по состоянию на 1 января текущего года общая численность детей составляет 353 330, из них 14901 (4,2%) дети с особыми образовательными потребностями, где 4051 (27%) детей дошкольного и 10850 (73%) школьного возраста.

Для детей с особыми образовательными потребностями созданы необходимые условия: функционирует 6 психолого-медико-педагогических консультаций, 12 кабинетов психолого-педагогической коррекции, 62 логопункта, 18 организаций образования для детей с ограниченными возможностями (из них 5 дошкольных, 1 школа-детский сад), специальные группы и классы (107).

Одним из основных приоритетов является развитие инклюзивного образования.

Для создания надлежащих условий, позволяющих детям обеспечить равный доступ к получению образования, разработана

Региональная программа развития инклюзивного образования на 2018-2020 годы. Одной из основных задач программы является подготовка педагогических кадров к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

На областном уровне функционирует инклюзивный кабинет при Региональном Центре «Шығыс». В связи с этим, в августе 2017 года принято решение определить опорные школы в каждом районном центре, городе и создать Ресурсные центры при опорных школах. На сегодняшний день по области при методической поддержке управления образования функционируют 20 ресурсных центров. Положение, план работы ресурсных центров утверждены отделами образования.

Координатором ресурсного центра назначены представители опорной школы (из администрации), в рабочую группу вошли ответственные специалисты отделов образования, курирующие данный вопрос, заместители директоров по учебной работе, специальные педагоги школ, внедривших инклюзивное обучение в практику, дефектологи кабинетов психолого-педагогической коррекции.

На данном этапе работа Ресурсных центров направлена на вовлечение организаций образования к сетевому взаимодействию, оказание содействия внедрению и развитию инклюзивного обучения в организации образования, методической поддержки, выявление лучшего педагогического опыта

учителей.

На базе Ресурсных центров согласно утвержденным планам проводятся обучающие семинары, тренинги и др. мероприятия по инклюзивному обучению, по методике работы с детьми с особыми образовательными потребностями, даются консультации учителям школ.

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, должна составлять 70% от общего количества школ.

В целях реализации комплексного, междисциплинарного подхода к решению проблем развития ребенка и обеспечения эффективности его обучения и адаптации в школе на основании письма Управления образования ВКО № 04-4719 от 07.08.02017 года и приказа отдела образования города Усть-Каменогорск Коммунальное Государственное Учреждение «Средняя школа №15» акимата города Усть-Каменогорск была определена ресурсным центром для дальнейшего развития инклюзивного образования в городе.

Наряду с нормативными документами, на которые основывается вся работа по инклюзивному обучению, в школе был издан приказ о работе ресурсного центра, в котором распределены обязанности между заместителями директора для эффективности работы центра. Принято Положение о Ресурсном центре, составлен план работы РЦ, совместный договор о сотрудничестве и деятельности между школами города.

Также изданы локальные акты, такие как положение об инклюзивном обучении в школе, положение о психолого-педагогической службе, положение о психолого-педагогическом консилиуме.

В школе 27 классов, где обучаются 82 ребенка с особыми образовательными потребностями.

Из них с нарушением опорно-двигательного аппарата – 39 учащихся;

речи – 2 учащихся;

зрения – 10 учащихся;

слуха – 2 учащихся;

заболеванием нервной системы – 1 учащийся;

ЗПР – 17 учащихся, из них 10 обучаются в коррекционном классе.

В первую очередь в нашем ресурсном центре в целях обеспечения права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни детей с особыми образовательными потребностями были созданы все условия для безопасного, активного и самостоятельного передвижения детей с двигательными нарушениями. В учебных классах, коридорах, в столовой, на лестницах установлены поручни, имеется пандусы для беспрепятственного въезда ребенка на коляске в школу с соблюдением нормативных требований; произведена реконструкция лестниц, установлены современные ограждения с непрерывными поручнями. Установлены новые двери, приобретены и установлены визуальные информационные знаки, установлена кнопка вызова на входе в школу. Переоборудованы санитарные зоны, школьные туалеты. Приобретены специальные парты. Школьная мебель во всех классах регулируется по высоте; в зависимости от состояния двигательных функций дети сидят за одноместными партами.

Для успешного решения этих задач немаловажную роль в организации инклюзивного образования играет подготовка и подбор кадров. Проведена сеть занятий и семинаров по работе с детьми с ограниченными возможностями. Проводилась индивидуальная работа по вопросам психологических особенностей и потребностей этих детей. В штатное расписание школы были введены 2 ставки социального педагога, 2 ставки дефектолога и 2 ставки логопеда, ставка специального психолога, ставка инструктора ЛФК. Педагоги ведут работу с детьми с особыми образовательными потребностями согласно плану. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по проблеме инклюзивного образования, приняли участие в семинарах по инклюзивному обучению в городах Караганда, Алматы, Усть-Каменогорск.

С начала внедрения инклюзивного обучения проведены ряд семинаров на уровнях города и области. Частыми гостями являются курсанты ИПК, для которых проводятся практические и теоретические занятия. Также проводим семинар для директоров, заместителей директоров и учителей школ города и области. Были проведены областные семинары для директоров на темы: «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями в условиях

общеобразовательной школы», «Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в современной школе» и т.д.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами города и школы проводятся консультации по вопросам обучения детей, которые испытывают трудности при освоении школьного программного материала, так как эти дети ранее обучались на дому по специальной программе.

Оказывается систематическая помощь учителям города по работе с родителями в организации индивидуальной работы с детьми. Ведется пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Сегодня детям с особыми

образовательными потребностями уделяется особое внимание, и в Восточно-Казахстанском региональном центре новых технологий управления образования действует проект «Окно в мир», и нашей школе, одной по Восточно-Казахстанской области, как ресурсному центру, предоставлена возможность реализовать этот проект, цель которого: выявление детей с особыми образовательными потребностями заинтересованных в области IT-технологий; оказание помощи в получении дополнительных знаний с использованием интернет-технологий, в том числе дистанционные консультации на Образовательном портале.

Участники проекта:

- Дети с ограниченными возможностями, обучающиеся на дому;
- Воспитанники пансионата для детей с особыми образовательными потребностями;
- Преподаватели;
- Преподаватели надомного обучения;
- Специалисты управления образования.



Для участия в проекте «Окно в мир» совместно с управлением образования была проведена большая работа:

1. В целях доступности знаний и расширения кругозора посредством дистанционного обучения детей (широкие возможности применения технологии он-лайн присутствия) в нашей школе был оборудован специальный кабинет, оснащенный современным мультимедийным оборудованием (IP-камеры, телевизор, интерактивная доска, микрофоны), посредством которого мы проводим онлайн-консультации, интерактивные общеобразовательные уроки для детей находящихся вне школы (дети, обучающиеся на дому, или временно отсутствующие).

2. Специалисты Восточно-Казахстанского

регионального центра новых технологий провели работу по освоению коллективом школы информационно-коммуникационных технологий и соответствующих технических средств.

3. Активно внедряется новые информационные технологии в учебно-воспитательный процесс и в управление этим процессом (составляется утвержденное директором школы и согласованное с директором Восточно-Казахстанского регионального центра новых технологий расписание уроков ежемесячно на каждый день). Эти уроки, которые могут посмотреть все желающие, сохраняются в базе видео-уроков (каждый урок записывается и хранится в образовательном портале областного управления образования).

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Оборудование у ученика, находящегося вне школы, необходимое для дистанционного обучения:

- Компьютер или ноутбук;
- Программный продукт;
- Веб-камера;
- Гарнитура;

- Интернет.

Просматриваются все четыре камеры, которые установлены на класс, интерактивную доску, рабочую доску и на учителя. Учащиеся класса видят изображение ребенка по телевизору.

Интерфейс ученика выглядит следующим образом:



Что дает этот проект для наших детей- детей с особыми образовательными потребностями?

- Выявление детей с ОВ заинтересованных в области IT-технологий; организация дистанционного обучения детей-инвалидов с использованием эффекта присутствия; Технология онлайн присутствия – это создание эффекта нахождения ученика в классе, за счет использования комплекса аудио и видеооборудования.

- Доступность знаний и расширение кругозора участников проекта;

- Профорентация старшеклассников для поступления в колледжи и вузы;

- Возможность он-лайн участия на занятиях и школьных мероприятиях;

- База видео-уроков (каждый урок записывается и хранится в образовательном портале);

- Возможности он-лайн диагностики своих знаний.

Для учителя:

- Обучение учеников, отсутствующих в классе;

- Социализация детей надомников, через организацию его участия в школьных мероприятиях;

- Трансляция школьных мероприятий.

Для родителя:

- Онлайн наблюдение родителя школьных

занятий своего ребенка.

Результаты:

- обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе детей с особыми потребностями;

- организация дистанционного обучения. Создание эффекта нахождения ученика в классе, за счет использования комплекса аудио и видеооборудования;

- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

- равный доступ в получении качественного профессионально-технического и высшего образования;

Таким образом, совместная деятельность педагогов и учеников на общем информационном поле в значительной мере меняет конфигурацию отношений в системе «учитель – ученик», объективно уравнивая обоих в правах и возможностях. Несмотря на это, содержательное наполнение информационного пространства образовательного учреждения в любом ее сегменте всегда было, есть и будет – педагогическим.

Дети с особыми образовательными потребностями уступают обычным детям в физическом развитии, но при этом им присущи такие качества как жизнелюбие, настойчивость и целеустремленность к новым победам, многие

ребята отличаются богатым внутренним миром и широким кругозором.

Таким образом, мы считаем, что внедрение инклюзивного образования очень актуально и необходимо.

«Посредством образования для всех необходимо позволить всем людям, включая людей с ограниченными возможностями, развивать свой потенциал, внести свой неповторимый вклад в общество, которое может за счет этого только обогатиться», – писал Федерико Майор, бывший Генеральный директор ЮНЕСКО. По сравнению с 2016-2017 учебным годом доля детей с ООП, охваченных инклюзивным образованием, повысилась с 12,7% (1931) до 20,7% (3091), доля школ, внедривших инклюзивное обучение в практику – с 19,5% (128) до 32,3% (212).

Трудности, часто встречающиеся на пути построения образования для всех, не могут быть преодолены только одной школой. Это требует

активного сотрудничества и участия всех образовательных учреждений. По-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути внедрения инклюзивного образования:

- отсутствие специально подготовленного педагогического состава; на сегодня по области в дошкольных организациях имеются 57,5 ставок, в школах – 52 ставки дефектологов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность учебных заведений;
- барьер физического доступа;
- жесткие требования государственного стандарта.

Если мы хотим жить в цивилизованной стране и конкурентоспособной среде, необходимо понимание того, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений. Социализация ребенка вне зависимости от уровня его физического развития – одна из главных задач современной школы.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Мақалада арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалармен сыныпта тәрбие жұмысын жүргізу тәжірибесі сипатталған. Әр оқушының мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасай отырып, коммуникативтік дағдылар қалыптасады, әлеуметтік тәжірибе байытылады, әлеуметтік және мәдени құзыреттілік дамытылады.

The article describes the experience of conducting educational work in the classroom with children with special educational needs. Taking into account the features and capabilities of each student, creating the conditions for his self-realization, communicative skills are formed, social experience is enriched, social and cultural competence is cultivated.



ПАВЛОВА Т.Л.,
учитель начальных классов
КГУ «Средняя школа №15»
акимата города Усть-Каменогорск

Современное общество характеризуется быстро меняющимися инновационными процессами, происходящими в различных сферах жизнедеятельности – социальной, политической, экономической, трудовой, и поэтому человек нашего времени должен быть активным, целеустремлённым, динамичным, быстрым. Это в определённой степени относится и к человеку с особыми образовательными потребностями, который рассматривается в терминах модели независимого образа жизни как независимый и самостоятельный субъект различных сфер человеческой жизнедеятельности. Для формирования субъектной позиции у человека с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в детском возрасте должна быть организована и проведена соответствующая по целям, формам и содержанию воспитательная работа в инклюзивной воспитательной среде. Таким образом, инклюзивное воспитание характеризуется изменением как человека с ООП, так и его здоровых сверстников при совместном взаимодействии в общении, игре, спорте, учении на основе формирования общих ценностей и ценностных ориентаций.

В условиях сегодняшнего дня поставленная цель и задачи воспитательного процесса моего классного коллектива ориентированы на изменение школьной культуры (активизация участия детей с ООП в различных видах деятельности, усиление фактора общения); физическую интеграцию (совместное

пребывание в одной классной комнате здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями); социальную интеграцию (взаимоотношения детей с ООП со здоровыми сверстниками и взрослыми). Это обусловлено тем, что в моём классе обучается особая категория детей с отклонениями в развитии: ДЦП, ЗРР, ЗПР. Работая с данными детьми, я руководствуюсь:

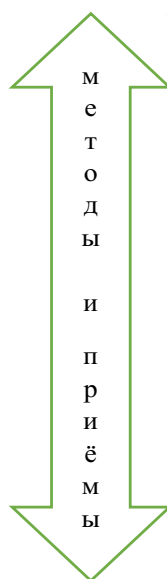
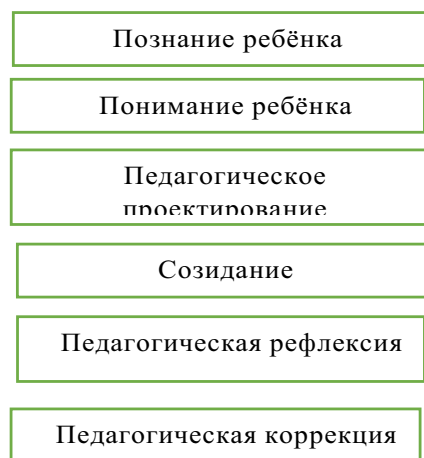
- мотивами и ведущим видом деятельности данной возрастной группы;
- учитываю особенности характера и недостатки ребёнка;
- изучаю структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- постоянно наблюдаю и отслеживаю динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

На основе результатов диагностических исследований, создала программу педагогической коррекции, включающую в себя:

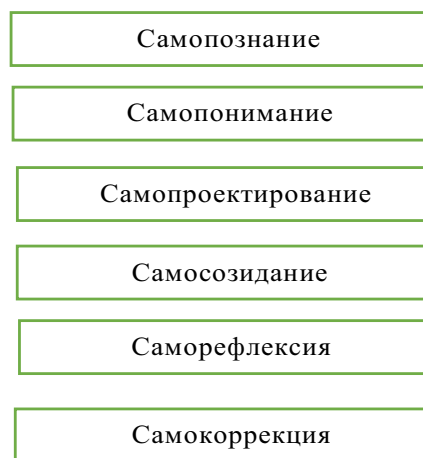
- создание ситуации успеха;
- пропедевтическую работу по ликвидации пробелов в поведении, обучении;
- привлечение ребёнка к коллективной деятельности;
- помощь в реализации социальных потребностей.

Воспитательная система класса складывается из форм, методов и приёмов, помогающих ребёнку стать и быть самим собой.

Способы деятельности педагога



Способы самодеятельности ребёнка



В построении воспитательного взаимодействия я использую следующие принципы воспитания:

- принцип целостности (ребёнок в своём единстве и целостности должен выступать предметом воспитания);
- принцип бинарности (два взаимодействующих фактора – наследственности и среды);
- принцип доминанты (создание условий для проявления сильных сторон ребёнка);
- принцип вариативности (создание условий для постоянного выбора);
- принцип творческой активности (формирование уникальных черт и качеств личности, индивидуального стиля деятельности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему внешнему миру);
- принцип рефлексивности (формирование умений и навыков самоанализа, самооценки).

В процессе своей работы я определила, что ядром индивидуальности является собственное отношение ребёнка к себе, социальному и природному окружению, миру человеческой культуры. Именно оно обуславливает индивидуальный стиль мышления и деятельности, своеобразие выборов форм и способов поведения и отношений с окружающими, особенности эмоционально-чувственного восприятия происходящих событий.

В связи с этим, мною была выстроена траектория воспитательного процесса через ценности и ценностные ориентации, формируемые у детей с особыми

образовательными потребностями и их здоровых сверстников – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля». Восприятие и содержание каждой из вышеперечисленных ценностей специфично у детей с ООП и их здоровых сверстников, что объясняется накоплением предшествующего социального опыта.

Для ребёнка с ООП ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни; осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для чего требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки. Для здоровых детей ценность «Я» связана с восприятием собственного отличия, уникальности и неповторимости. На основе таких мероприятий, как диспут «Я – личность!», классные часы «Добро и зло в человеческом мире и природе», «Дорожи дружбой», классное собрание «Как мы выполняем наши поручения» формирование ценности «Я» выстраивалось на согласовании различных точек восприятия данной ценности у детей с ООП и здоровых сверстников на основе демонстрации различия и неповторимости.

Что касается ценности «Здоровье», то у любого человека формирование данной ценности связано с осознанием наличного состояния здоровья и возможности его сохранения и ближайшую и дальнюю перспективу. Для детей с особыми образовательными потребностями ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью и в иерархии ценностей занимает первое место. В ходе формирования ценности проводятся мероприятия, посвящённые

здоровому образу жизни, в основном это лекции и беседы о негативном влиянии вредных привычек («Нет наркотикам!», «Я за здоровый образ жизни», «В гостях у Мойдодыра», «Азбука здоровья», «В королевстве Гигиены», «Это должен каждый знать обязательно на пять!» и т.д.). Целью данного направления является формирование положительного отношения к здоровью, а также практических умений и навыков по сохранению и восстановлению здоровья. По моим собственным наблюдениям, в инклюзивной группе происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ООП. Это проявляется в следующем: дети с ООП начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья, т.к. начинают понимать, что:

- возможности здорового человека выше;
- ощущение здорового тела приятнее;
- при более высоком уровне здоровья круг общения и контрастность расширяются.

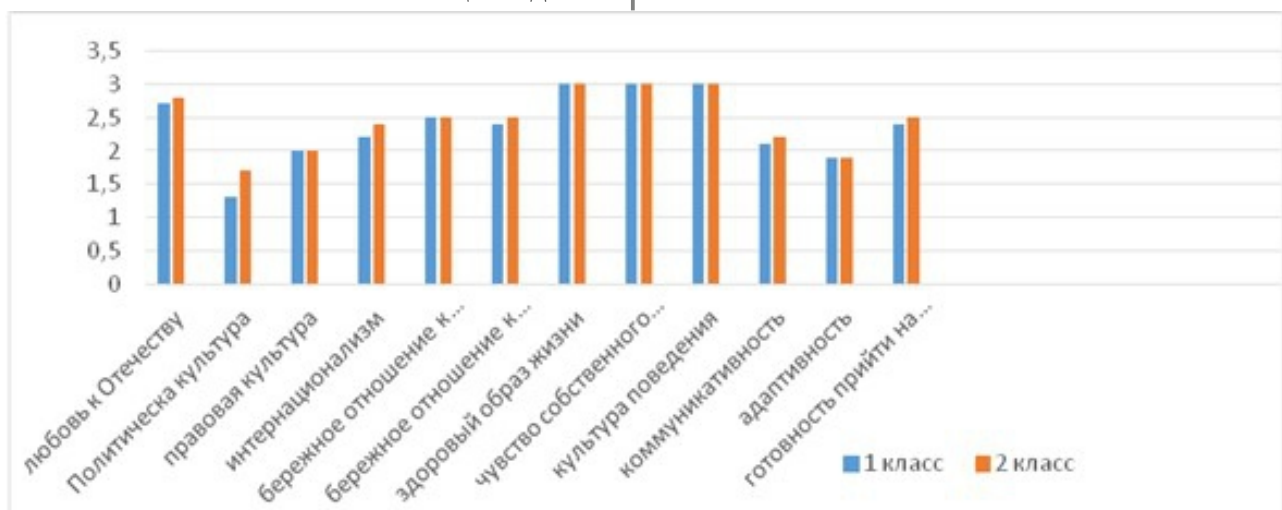
В свою очередь, дети без нарушений в состоянии здоровья при взаимодействии с детьми с ООП начинают лучше понимать их проблемы и особенности, бережнее относиться к своему здоровью, ценить тот уровень здоровья, который был им дан природой.

Ценность «Отечество» воспринимается детьми с особыми образовательными потребностями так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всего молодого поколения. Для формирования ценности «Отечество» в инклюзивной воспитательной среде мы осуществляли проект «Открывая музейные тайны», суть которого заключалась в знакомстве детей с экспозициями различных музеев города Усть-Каменогорска; создании экспонатов и экспозиций для

«собственных домашних коллекций». Кроме того, такие мероприятия, как: «Родной язык – моё богатство», классные часы «С чего начинается семья», «Наша Родина Казахстан – многонациональное суверенное государство», «Обычаи и традиции – первые социальные нормы общества», «Независимость – начало всех начинаний», «Роль права в обществе. Конституция – гарант прав и свобод граждан», тематическая беседа «Моя семья – это...», экскурсия в школьный музей «Уголок нумизматики», фотоконкурс «Мои предки – моя история» способствовали формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного и природного феномена. В инклюзивной воспитательной среде дети с ООП и их здоровые сверстники осваивают ценность «Земля» на основе приближённости и значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности, развивая такие компетенции, как «бережное отношение к окружающему миру», «толерантность», «культура поведения» («Ты береги её, она живая», «Моё и наше», «Тяжело ли птицам зимой?») и т.д.).

Следовательно, инклюзивное воспитание в современных условиях является формой целенаправленной совместной социализации детей с особыми образовательными потребностями и их здоровых сверстников, направленной на формирование ценностей и ценностных ориентаций, правил общения, нравственных норм и поведенческих стереотипов, о чём свидетельствует достаточно развитая социально-культурологическая и коммуникативная компетентности (диаграмма).



Таким образом, в инклюзивной воспитательной среде быстрее и эффективнее формируются нравственные нормы и правила жизнедеятельности, как у здоровых детей, так и у сверстников с особыми образовательными потребностями, т.к. срабатывают механизмы социализации, как механизм подражания и идентификации (т.е. при формировании нравственных норм и правил жизнедеятельности принцип «Делай, как я!» является ведущим).

Следует отметить, с какими трудностями пришлось столкнуться в реализации воспитательного процесса.

Во-первых, недостаток осознания учениками своих творческих способностей для успешного строительства своей жизнедеятельности. Во-вторых, низкая развитость рефлексии, неспособность к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением. В-третьих, зачастую

учащиеся с ООП проживали состояние неудовлетворения собой, то есть не испытывали на себе влияние ситуации успеха.

С целью преодоления трудностей необходимо инициировать активность ребёнка, включая его в различные виды деятельности; содействовать развитию самостоятельных начал в учебном коллективе; создать ощущение успеха, активно используя эффективные методы (аретотерапия в различных формах, симуляционные игры, трудовая деятельность). Немаловажное значение имеет характер взаимодействия классного руководителя и учащихся. Эти отношения должны быть основаны на коллективной, партнёрской, равноправной творческой деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих и создавать условия для формирования системы воспитательной работы.



ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДА КОХЛЕАРЛЫ ИМПЛАНТЫ БАР БАЛАЛАРМЕН ЕСТУ- СӨЙЛЕУ ЖҰМЫСТАРЫН ЖҰРГІЗУ

В статье говорится о развитии разговорной речи у детей с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивного образования.

The development of speaking skills of children with special educational needs after cochlear implantation.



КУРМЕКЕШОВА Б.А., қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№ 15 орта мектебі» КММ

Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында «Балалардың сапалы тәрбие және оқытумен толық қамтылуын, сонымен бірге инклюзивті білім беру жүйелерін жетілдіруін қамтамасыз ету көзделген. Білім берудегі сабақтастық – балалардың жеке тұлға ретінде дамуын, білімге деген қызығушылығын, белсенділігін арттыру, эмоционалды ерік-жігерін, коммуникативтік дағдыларының даму жолдарын көздейді.

Есту аппараттары көмектесе алмағандықтан кейбір балаларға кохлеарлы имплантация жасаймыз. Есту аппараттары сыртқы есту жолдарына қойылса, ал кохлеарлы имплантация кезінде құлақтың ішіне имплант салынады және сыртында дыбысты жеткізу қызметін атқаратын «сөз процессоры» (речевой процессор) болады. Бұл «сөз процессоры» өте қымбат тұрады.

Кохлеарлы имплантация (КИ) дегеніміз – есту жүйесінің жарғағын сақтауға лайықталған электрлі бейімдегіштің көмегімен дыбыстық ақпараттарды қабылдауды қамтамасыз ететін электродтар жүйесін пациенттің құлағының ішіне енгізу операциясы. Яғни ішкі құлаққа енгізілетін протез (жасанды мүше) арқылы құлақ мүкісі бар жандарға айналасындағы дыбыстарды естуге мүмкіндік туғызу. Кохлеарлы имплантант, негізінен, ішкі және сыртқы бөліктерден тұрады. Жалпы, кохлеарлы имплантацияның операциясының өзі 30-40 мың евро тұрса, сыртына тағатын сөйлеу процессорын бес жыл

сайын ауыстырып отыру қажет.

Кохлеарлы имплантациядан кейінгі түзету-педагогикалық жұмысқа ғалымдардың айтуы бойынша мыналар жатады: сөйлеу процессорын дұрыс түзету, қоршаған дыбыстар мен сөйлеу тілін қабылдауды дамыту, ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру және дамыту. И.В.Королева, О.С.Жукова, Koch.M.E, Moog.J.S, J.K.Niparko айтуларына, кохлеарлы имплантациядан кейін естіп қабылдауы неғұрлым тез дамыса, ауызша сөйлеу тілін меңгеруі де соғұрлым тез және оңай жүреді. Кішкентай баланың КИ көмегімен қоршаған орта дыбыстарын қабылдау, ажырату, тану және түсініп, оны сөйлеу тілін дамыту үшін қолдану түзету-педагогикалық жұмыстың ең басты мақсаты болып табылады. Ол үшін мектеп жасына дейінгі балаларды операциядан кейінгі реабилитация келесі компоненттерден тұрады:

Барлық естімейтін балаларға КИ жасалғаннан кейін олар ең тыныш дыбыстарды да естіп ажырата алады. Имплантация жасалғаннан кейінгі олармен жүргізілетін түзету жұмысының басты бағыты ол естіп қабылдауды дамыту. Королева И.В ерте жастағы естімей қалған балаларға имплантация жасалғаннан кейін естіп қабылдауды оңалту жұмысының 4-кезеңін қарастырған:

1. Кохлеарлы имплантпен естіп қабылдауды және сөйлеу тілін естіп қабылдауды дамытудың бастапқы кезеңі. Ұзақтығы – 3-12 апта.

2. Кохлеарлы имплантпен естіп қабылдауды және сөйлеу тілін естіп қабылдауды дамытудың

негізгі кезеңі. Ұзақтығы – 6-18 ай.

3. Сөйлеу тілін және өз сөзін қабылдауын дамытудың тілдік кезеңі. Ұзақтығы – 5 жыл одан да көп.

4. Байланыстырып сөйлеу тілі және күрделі мәтіндерді түсінуін дамыту кезеңі.

Сөйлеу тілін естіп қабылдауының және ауызша сөйлеу тілінің дамуының кезеңдеріне сәйкес естімейтін балаларға кохлеарлы имплантация жасалғаннан кейінгі оңалту жұмыстары жүргізіледі.

Сөйлеу тілін меңгергенге дейін есту қабілетін жоғалтқан барлық балалар кохлеарлы имплантацияның көмегімен дауыстың қалыпты күшін естуге және дыбы ортасына қалыпты бағдарлануға қабілетті. Әйтседе ұзақ естіп-сөйлеуін оңалту курсы қажет етеді және оның тиімділігі баланың ота жасау кезіндегі жасына, оның жеке ерекшеліктеріне байланысты болады. Кохлеарлы имплантация жасаудың және қолданудың ең тиімді кезеңі 2-3 жасқа дейінгі уақыт болып табылады. Себебі, жоғарғы жүйке жүйесінің есту және сөйлеу орталықтарында аталған жас кезеңінде сырттан келіп түскен ақпараттарды өңдеу тез әрі жеңіл өтеді. Біздің елімізде кохлеарлы имплантацияның көмегі арқылы естіп, сөйлеу деңгейін бағалайтын қазақ тілді әдістеме жоқтың қасы деп айтуға да болады. Бұл мәселені шешуде кохлеарлы имплантталған балаларға арналған мемлекеттік бағдарлама әзірлеу, отадан кейінгі оңалту жұмысын қамтамасыз ететін және мамандардың (сурдопедагогтың, логопедтің, психологтың) қызметін реттейтін тұрғылықты жерден түзету орталықтарын ашуды қажет етеді.

Акустикалық сигналдарды күшейтетін есту аппаратынан кохлеарлы имплантацияның айырмашылығы акустикалық сигналдарды тек күшейтіп қана қоймай, есту жүйкесін белсендендіріп тұратын электрлік импульстарға айналдырады. Отаға дейінгі алты ай көлемінде есту қабілеті зақымдалған балалармен жүргізілетін ең бірінші жұмыс түрі – ол балаға есту аппаратын үздіксіз тағуға үйрету. Қолайлы таңдалған есту аппаратымен жүргізілетін келесі жұмыстың түрі – баланы қоршаған дыбыстарға (машина, жел, құстар дауысы, жақын адамдарының дауысы) қызықтыру болып табылады. Кохлеарлы имплантқа үміткер науқастың көптеген қоршаған дыбыстарға жауап реакциясы болмайды. Мұндағы біздің басты міндетіміз баланың есту мүмкіндігіне қарай естіп қабылдауын жетілдіру. Отадан кейінгі оңалту

курсы баланың жеке ерекшеліктеріне қарай қысқа және ұзақ уақыттық болып бөлінеді. Ота ерте жасалған балаларға ауызша сөйлеу тілін игеруге шамамен екі жылдай уақыт керек болса, үш жастан кейін жасалған балаларға одан да ұзағырақ уақыт қажет болады. Алғашқы түзету курстарында бала кохлеарлы имплантпен дыбыстарды қалай қабылдайтынын тексеріп аламыз. Кохлеарлы имплантациядан кейінгі оңалту жаттығулары акустикалық ақпараттарды қабылдауға қабілеттілігін дамытуда келесі сатыларын өзіне қосады:

- акустикалық сигналдардың бар және жоқтығын анықтау;

- акустикалық сигналдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау (біртүрлі және әртүрлі);

- адамның дауысын және басқа тілдік емес тұрмыстық дыбыстарды ажырату;

- тұрмыстық сигналдарды тану; дыбыстардың түрлі сипаттары бойынша анықтау (жиілігі, ұзақтығы, жоғарылығы және т.б.);

- сөйлеу тілінің жеке дыбыстарын ажырату және тану, сөйлеу тілінің сегментаралық сипаттарын (интонация, ритімін), фонемалық белгілерін (қатаң, ұяң, үнді, қатты және жұмсақ, артикуляциялық орнын т.б.);

- жеке сөздерді, сөйлемдерді тану; біркелкі сөйлеу тілін түсіну;

- кедергі келтірілген жағдайда сөйлеу тілін және тұрмыстағы дыбыстарды түсіну және ажырату.

Әрине бұл жерде аталған процесстер бірден бола қоймайды, тек белгілі кезектілікпен нәтижелі болатын жұмыс.

Естімейтін балалардың естіп сөйлеу тілін қабылдауды дамытуға арналған коррекциялық-педагогикалық шараларды өткізуге арналған зерттеулер жүргізілген. Зерттеулер нәтижесінде мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелігі бір топта болғанына қарамастан, операциядан кейінгі коррекциялық жұмыстың нәтижесі келесі факторларға байланысты:

1. КИ жасағанға дейінгі есту тәжірибесінің болуы және естіп қабылдаудың даму деңгейі.

2. Баланың сөйлеу іс-әрекетімен тілдік қабілетінің даму деңгейі.

3. Жеке психологиялық ерекшелігі.

4. Қосымша бұзылулардың болуы (көру қабілеті, зияты және т.б.).

5. Түзетуге ата-анасының белсенді қатысуы.

6. Хирургиялық операцияның сәтті өтуі.

7. Сөйлеу процессорын адекватты түзету.

8. КИ тұрақты тағып жүру.

9. Есту және сөйлеу дағдыларын дамытуда жағымды жақтың пайда болуы.

Кохлеарлы имплантталған балалардың естіп сөйлеу тілін дамыту.

КИ процессорын іске қосып түзеткен соң, баланың есту табалдырығы 25-40 Дб, демек, I деңгейдегі нашар естушілікке сай келеді. Мектепке дейінгі I деңгейдегі нашар еститін баланың қандай екенін кез келген маман біледі. Егер қосымша ауытқулары жоқ болса, қалыпты дамып келе жатқан бала. Ол айтқан сөздерді жақсы түсінеді, сәл кешеуілдеп болса да, фразалық сөйлеуі дамиды. Дауысы анық, жарқын және мәнері қалыпты болып келеді. Бұндай балалардың есту қабілеті зақымдалғанын кейде байқамай, көбіне логопедиялық бақшаларға барады. Логопедиялық түзету жұмысының арқасында бұл балалардың сөйлеуі қалыпқа келіп, кейін жалпы білім беретін мектепте оқып, оны да жақсы бітіріп шығуы мүмкін. Тек азғана ана тілінің грамматикасынан қиналуы мүмкін.

КИ процессорын іске қосып түзеткеннен кейін, балаларды тыныш/салдырмен шығатын және сыбырлап айтылған дыбыстарға (4-6 метрден [с], [ш], [ц] дыбыстарын) шартты реакциясын қалыптастырамыз. Бірақ, өте тыныш жерде өзінің атын да ажырата алмайды және қоршаған орта дыбыстарын танымайды. 1-3 ай өткен соң, қоршаған орта дыбыстарына назар аудара бастайды және естіген сөзін қайталауы мүмкін. Бұл дегеніміз мамандарды таң қалаларлық жағдайда қалдырады /3/. Олар көбіне: «Қалай сонда, бала естиді, сыбырлап айтқанды қайталайды, ал менің қалыпты дауыспен айтқан сөзімді түсінбейді?». Ол әртүрлі дыбыстарды ести бастайды, бірақ бастапқы кезде олардың мағынасын түсінбейді. Мектепке дейінгі бала кейбір сөздерді заттық мағынасымен сәйкестендіруді тез үйреніп алуы мүмкін, бірақ сөйлеуді түсінбейді. Себебі, оның жадында сөздердің мағынасы, олардың өзгеруі мен сөйлемдерде байланысуы жайлы ақпараттар жоқ немесе өте аз.

Ал енді, біз сылдырмақтың сылдырын естідік делік. Бірден жадымызда сылдырмақтың бейнесі келеді, тіпті оның жұмыр пластмассасын да сеземіз, оның сылдырлағандағы қозғалысын, вибрациясын сеземіз. Сондай-ақ, ойымызға «сылдырмақ» сөзі келеді. Осының бәрі, мидың әртүрлі орталықтары арасындағы байланыстың арқасында болады, есту, көру және сенсомоторлы

ақпараттар өңделеді.

Туғаннан естімейтін балалар есту аппаратын тағып, 10-12 айында түзету жұмысын жүргізсе де, есту-сөйлеу және сөйлеу-қозғалыс орталықтарының дамуы үшін сезімтал кезеңнің көп бөлігін жоғалтып алады. Демек, осы жасқа дейін қалыпты балаларда ана тілінің фонетико-фонематикалық жүйесі қалыптасып, негізгі есту-сөйлеу-қозғалыс бағдарлауы дамиды. Бала ана тіліне тән дыбыстарды айта бастайды. Сырт қарағанда, баланың тілі бір жастан асқанда ғана шығатын сияқты болып көрінеді. Бірақ, осы кезде баланың миы есту арқылы және қоршаған адамдармен қарым-қатынас нәтижесінде сөйлеуінің дамуына қажетті көп ақпарат жинап дами бастайды. Бұл осы жастағы баланың миының даму ерекшелігімен анықталады /5/.

Баланың ата анасы, тіпті мамандардың өздері кохлеарлы имплантация жасалғаннан кейін бала сөйлеп кетеді деп ойлайды. Бәрі баланың алғашқы сөздерді айтқанын күтеді. Бірақ, бала сөйлеп және сөйлеу арқылы қарым-қатынас жасауы үшін, әртүрлі сөздерді естіп танығаны жеткіліксіз болады. Ол үшін тағы да екі маңызды жағдайды ескеру қажет.

Біріншіден, қалыпты сөйлегенде дыбыстар тез-тез алмасып, сөздер мен сөйлемдер пайда болады. Осыған байланысты бала да дыбыстарды тез-тез айта білуі керек. Бұл икемділік, артикуляция, дауыс шығару мүшелерінің және тыныс жүйесінің жұмысын бағдарлау және басқаруының дамуымен байланысты.

КИ жасалғаннан кейінгі балалармен қазақ тілді сабақтарында тіл дамыту жұмысын белгілі тақырыптың оқытылуына негіздей отырып, біз тілдік процестің мына негізгі мәселелерін үйретуіміз қажет. Яғни белгілі бір тақырыпты оқытумен байланысты оқушының сөздік қорын дамыту, жаңа сөздерді үйрету, сөздерді үйрете отырып, жаңа сөздер жасайтын формаларды меңгерту, сөз бен сөздің байланысын, сөз тіркесін, сөйлем құрап үйрету ойын жазбаша сауатты дұрыс жаза білуге дағды беру.

Оқытудағы көрнекілік принципі абстрактілі ұғымдарды толығынан игеру үшін оқушыларды сезімдік танымдық тәжірибемен қамтамасыз етуді көздейді, және оқыту процесінде түрлі көрнекілік құралдарды қолдануды талап етеді; оқушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне тәуелді өзгертін дифференциалды, мазмұнды, вариативті (ауыстырмалы) көрнекіліктерді қолдануды талап етеді.

Оқытудағы жеке және дифференциалды

ыңғай жасау принципі оқушыларды жан-жақты зерттеудің және олардың жеке ерекшеліктерін есепке алу (жеке ыңғай жасау), сонымен қоса белгіленген оқушылар топтарына (дифференциалды ыңғай жасау) тән типтік ерекшеліктерді анықтау қажеттілігімен байланысты; жақын және болашақ міндеттерді, сыныптың фронтальды жұмысына баланы қатыстыру бойынша шаралар жүйесімен жеке түзете әсер етуді бейнелейтін, бүкіл сыныппен жұмыс істеу мен әр оқушының жеке дамуы бағдарламасының әзірленуін көздейді.

Қорыта келе, мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру үшін көп еңбек, ұстаздық жылы сезім мен кішіпейілділік керек. Оларға қарапайым түсініктерді жеткізу оңай шаруа емес. Оларға әсер ету жолдары түрліше. Ұстаз ізденісі әр баланың жан-дүниесіне үңілуден басталады. Бұл балаларды зерттеу ол нені жақсы көреді, нені ұнатпайды, кімді құрмет тұтады (кумир), немен айналысқанды ұнатады (хобби), т.б. сияқты сұрақтарға жауап алудан басталады. Оның маңыздылығы бұларды білу сол оқушымен әрі қарай әңгімені өрбітуге көмегін тигізеді, яғни күнделікті ең қарапайым әңгімелесудің өзі қарым-қатынасыңызды нығайтып оның бір сәтке болса да сергіп, көңілі көтеріліп қалуына әсер етеді.

Мүмкіншілігі шектеулі болған себепті баланың және қамқор ата-ананың көп жағдайда агрессивті күйде жүретінін естен шығармаған жөн. Олар педагогтарға және әлеуметтік қызметкерлерге сеніммен, үмітпен қарайды. Содықтан бұл балаларды қатаң талап қою арқылы

үйрету тиімсіз, тіпті қауіпті болуы да мүмкін. Ал олардың басы әр түрлі ойдан бос болмағандықтан тек жүрек арқылы жол табуға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. Астана. 2010 ж.

2. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы Қазақстан Республикасының Заңы. 2002 ж.

3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

4. Международная защита прав и свобод человека: сборник документов - М.: 2005.

5. Специальная педагогика. // Под ред. Н.М.Назаровой. Учебное пособие.- М., 2000.

6. Өмірбекова Қ.Қ. Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуы және түзету жолдары. Алматы, 2009.

7. Медеуілова Айгүл Рахманқызы – ҚР ДСӘДМ «С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ» ШЖҚ РМК Университеттің «Ақсай» клиникасы, ЛОР және сурдология орталығының жетекшісі, жоғары санаттағы хирург-оториноларинголог дәрігер.

8. <https://diseases.medelement.com/disease>

9. Кохлеарная имплантация в РК: сказав «А», про «Б» забывать не стоит/Анатолий ИВАНОВ. «Мегаполис».



ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДА КОХЛЕАРЛЫ ИМПЛАНТЫ БАР БАЛАЛАРМЕН ЕСТУ- СӨЙЛЕУ ЖҰМЫСТАРЫН ЖҮРГІЗУ

В статье говорится о роли логопеда при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

The article deals with the role of speech therapist in working with children with special educational needs.



АМИСОЛТАНОВА А.А.,
дефектолог-логопед мұғалімі
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№15 орта мектебі» КММ

Қазіргі кезде жылдан жылға сөйлеу тіл кемістігі бар және әр түрлі логопедиялық көмекті қажет ететін балалар саны өсуде. Кез келген жаста сөйлеу тілінің бұзылуы танымдық іс-әрекеттің және адамның әлеуметтік бейімделу мүмкіншілігін шектейді. Тіл тек ойды бейнелеу құралы ғана емес, сондай-ақ, тіл оқыту құралы, тілсіз оқыту үрдісін ұйымдастыру мүмкін емес.

Сөйлеу тілінің бұзылуы – мектеп жасына дейінгі және бастауыш сынып балалары арасында жиі кездеседі. Егер сөйлеу тіліндегі кемістікті уақытылы түзетпесе, бала бастауыш сынып бағдарламасын игеруде қиындықтарға кездеседі.

Бастауыш сынып оқушыларында кездесетін сөйлеу тілі бұзылыстары, оқытудың бастапқы кезеңдерінде жазу мен оқуды меңгеруге, ал келесі кезеңдерде ана тілі грамматикасын және гуманитарлық пәндер бағдарламаларын меңгеруге кедергі болады.

Сөйлеу тілі бұзылыстары себебінен баланың бастауыш мектеп бағдарламасын меңгере алмауы, ал күрделі жағдайларда оның жалпы мектепте оқуға мүмкіндігінің болмауы туралы сұрақтың туындау жағдайлары да кездеседі. Оқушылардың тіл кемістігі олардың таным қабілеттерінің дамуына кері әсер етеді, ойын қалыптастыруда, өз ойын әңгімелеуде қиындық туғызады. Осылардың бәрі қоршаған ортадағы адамдармен қарым-қатынас жасауға кедергі келтіреді. Оқушының тіл кемістігінен туған психологиялық уайымдаудан оқу үрдісі қиындайды, сондай-ақ оның бүкіл өмірі

қиындыққа ұшырайды.

Осындай сөйлеу тілдерінде қандайда бір кемістіктері бар оқушыларға түзету жұмыстарының дұрыс ұйымдастырылуы дер кезінде өткізілуі тиіс. Мектеп логопеді осындай балаларға сөйлеу тілінің бұзылуларын жеңуге және өзге балалармен тең дәрежеде мектеп бағдарламасын меңгеруге, соның нәтижесінде толыққанды, жан-жақты дамуға көмектеседі.

Балалардың осындай тіл кемістіктерін шешу мақсатында Өскемен қаласы әкімдігінің «№15 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің логопедтері біршама жұмыстар жүргізуде.

Сөйлеу тілінде кемістіктері бар оқушыларды түзету мақсатында мектебімізде екі мұғалім логопед жұмыс атқарамыз. Біздің негізгі мақсатымыз-тіл кемістіктері бар оқушыларды анықтап, баланың жеке-дара ерекшеліктерін, тіл бұзылысының түрін ескере отырып жағымды психофизикалық жағдайда жан-жақты түзету жұмыстарын жүргізу.

Біз ең бірінші тіл кемістіктері бар оқушыларды анықтау мақсатында қыркүйек айында мұғалімдердің және ата-аналардың сұрауы бойынша оқушыларға диагностикалық тексеру жұмыстарын жүргіземіз. Бұл логопедиялық тексеру жұмысы – логопедиялық жұмыстың негізгі бастауы, көзі болып табылады. Осы тексеру нәтижесінде дыбыстардың бұзылыстарын, ауыз қуысы бұлшық еттерінің дамуын, жазудағы кемістіктерін, сөйлеу

тілдерінің даму деңгейлерін, сөздік қорларын анықтаймыз. Биылғы оқу жылында логопедиялық тексеру нәтижесінде мектебіміздің бастауыш қазақ сыныптары арасынан ПМПК-ның қорытынды анықтамаларымен 27 оқушы анықталды.

Мұғалім логопед сабағына қабылданған оқушыларды келесідей топтарға бөлеміз:

1. Жалпы тіл кемістігі немесе оның элементтері (1-сыныпта оқитындар);

2. Сөйлеу тілінің фонетико-фонематикалық немесе фонематикалық бұзылуы (1-сыныпта оқитындар);

3. Фонематикалық процестерінің қалыптаспағандығымен негізделген жазу бұзылысы (2-сынып оқушылары);

4. Фонематикалық процестерінің қалыптаспағандығымен, сөйлеу тілінің жалпы дамымауы немесе оның элементтерімен негізделген жазудың бұзылуы (2-3 сынып оқушылары).

Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы бар топқа сөйлеу тілінің лексико-грамматикалық, фонетико-фонематикалық немесе фонематикалық жақтары, байланыстырып сөйлеуі қалыптаспаған не бұзылған 1-сынып оқушылары қабылданады.

Оқу жылында логопунктте 5-6 топ жұмыс істейді, топтағы оқушы саны 4-5-ден аспау тиіс. Түзету жұмысының топтық түрі басты болады.

Құрылған бір жас шамасындағы бірдей сөйлеу бұзылыстары бар балалардың екі немесе бірнеше тобы болса, онда оларға бір күнтізбелік жоспар құруға болады. Топтың номерін, сыныпты, логопедиялық қорытындыны жазу міндетті.

Мұғалім логопед сабағына қабылданғандардың көбін 1-сынып оқушылары құрауы керек. Мектеп бағдарламасын ұтымды меңгеруге кедергі болатын сөйлеу тілінің бұзылыстары бар 1-сынып оқушыларының барлығының логопунктке қабылдануына ұмтылу керек. Егер бұндай жұмыстарды атқара алсақ, онда 2-сыныптағы жазу бұзылыстары бар балалардың саны азаяды.

Логопедтің тиянақты және толық түзету жұмысын өткізуі үшін балалардың максималды саны 25 адамнан аспауы қажет. Оқушылардың санының көбеюі түзету жұмысының сапасы мен нәтижесінің төмендеуіне әкеледі.

Бұл балалар үшін түзете-дамыту жұмысын, дидактикалық ойындар, түрлі көрнекі құралдар арқылы ұйымдастыру өте маңызды болып

саналады. Баланың танымын алғашқы күннен бастап дамыту құралы да, балада оқу мен білімнің, тәрбиенің негізін қалыптастыратын да ойын әрекеті. Қай ғалымды алмайық өздерінің ойын туралы еңбектерінде: «Ойын баланың жетекші әрекеті» деген сипаттама береді, өйткені ойын баланы ақыл-ой жағынан да, дене жағынан да алға жетелеп, дамытады, баланың ойын өрбітіп, бойын өсіреді.

Сөйлеу тілдерінде кемістіктері бар балалармен жүргізілетін жұмыста ойын сабақтарын ең негізгі орынға аламыз. Себебі: бақылау, заттарды топтастыру, суреттерді құрау, жұмбақ шешу және құрастыру, саяхат, ойын-сабақтарын ұйымдастыру барысында балалардың сөздік қорлары дамиды. Арнайы ойын-сабақ және сабақ мазмұнына қарай танымдық, дамытушы ойындарды, тапсырмаларды қолдану, балаларды заттарды бір-бірімен салыстыруға, оларды қасиетіне қарай ажыратуға және оны танып білуге үйретеді. Сөйтіп бала топтағы жасына сәйкес бағдарламалық міндетті меңгереді.



Ойынды қолдану тіл кемістіктері бар оқушыларды ойлауға, тілдерін дамытуға, шығармашылық әрекетін байытуға бағыт алады. Баланың ойын кезіндегі қимыл-қозғалысы дене бітімін жетілдірсе, ал қарым-қатынастағы пайымдаулары өзіндік таным-түсінік, мінез-құлық әдептерін бекітуіне әсер етеді. Бала ойын арқылы бір әрекеттен екінші әрекетке ауыса отырып, өзіне түрлі ақпараттар алады, дүние сырын ашады. Сонымен балалардың сөздік қорларын дамытуда ойындарды, тапсырма-жаттығуларды қолдану үлкен нәтиже береді. Ойын арқылы балалардың сөздік қоры дамып, ауызша сөйлеу машығын игереді. Таным белсенділіктері қалыптаса түсіп, ақыл-ойы өсіп жетіледі, әрі адамгершілік қасиеттерді бойына

сіңіреді. Сөздік қорлары дамып, байланыстыра сөйлеуге дағдыланады. Және логопедиялық түзету жұмыстарында ауыз қуыс бұлшық еттеріне арналған жаттығулардың да ролі өте зор. Жаттығулар қойылатын дыбысқа байланысты жүйеленеді және ерін, тіл қимылдарын, қалпын дағдыландыруға бағытталады. Артикуляциялық жаттығуларында негізгі мақсаты тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл-қозғалыстарын толық жетілдіру. Әр жаттығудың өзіндік аты бар және сол аттарын балалар есіне сақтай білуі қажет. Біріншіден атаулар балаларды жаттығуға қызықтырады, екіншіден жұмыс барысында уақытты жасау шарттарын түсіндермей тек оның атын айтсақ жеткілікті болады. Мысалы: «Күрекше», «Инеше», «Төбешік», «Түтікше», «Ожау», «Сағат», «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан», «Тәтті тосап», «Тоқылдақ», «Ат шауып келеді» және т.б. Аталған жаттығулардан тек әр дыбысқа керекті жаттығулар алынады.

Қорыта айтқанда, сөйлеу тілін қалыптастыру жағдайына ата-аналар жиі қатысса, логопед пен баланың жұмысына оң әсер етеді. Ата-аналар дабыл қағып үнемі ізденісте болған жағдайда ғана нәтиже шығатыны белгілі. Сол себепті дәрігерлік көмекті ала отырып логопедтің ұсыныстарын, берілген инструкцияларын бұлжытпай орындау керек. Ал логопед мұғалім, ғылыми-зерттеу жұмысының біліктерін меңгере отырып, сол біліктілігін педагогикалық жағдайларды шешуде, қабылдаған шешімдерді негіздеуде білікті қолдана білуі керек. Жас нәрестенің дені сау болса, отбасына зор қуаныш пен бақыт әкеледі. Елімізде өркениетті қоғам құру үшін тәрбиелі,

дені сау азаматтарды көп қылып тәрбиелеуіміз керек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002ж №343 заңы.

2. «Педагогикалық ой» Республикалық журнал. 2017 ж.

3. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы». Астана, 2016 ж.

4. Байтұрсынова А.А. «Арнайы педагогика: проблемалары мен даму болашағы». Алматы, 2011 ж.

5. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін түзету және дамыту жаттығулары». әдістемелік құрал, Алматы, 2015 ж.

6. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.

7. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Москва “Баласс”, 2000.

8. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004.

9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5–6 лет. Москва, 2005.

10. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.

11. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Москва “Баласс”, 2002.



СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ М. АУЭЗОВА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, В БУДУЩЕМ



**СААҚЯН Е.А., директор
КТҰ «Средняя школа №17
им. М. Ауэзова» акимата
города Усть-Каменогорска**

Жалпы білім беру жүйесіне бағытталған институционалдық реформалар кезеңі аяқталуда. Білім беру жүйесін дамытуға қолдау көрсететін сыртқы ресурстардың көлемі азайып келеді. Сондықтан, әрбір білім беру ұйымы жеке шешім қабылдайтын уақыт келді. Мемлекет мектептің шешім қабылдауындағы автономиялықты дамытуға арналған көптеген құралдарды беріп отыр, мысалы, Қамқоршылар кеңесі институты.

Period of institutional reforms, which were directed to the educational system in whole, has completed. The volume of external resources which supported the development of the educational system has been reduced. Thus a time came when decisions have to be taken by each education organization. Government gives more and more instruments for taking decisions by schools at their own, for example, via school board of trustees.

Средняя школа №17 была построена в 1985 году по заказу одного из ведущих предприятий в оборонной промышленности СССР Ульбинского металлургического завода – по проекту ленинградских архитекторов в новом жилом районе «Стрелка». Школу строили для детей работников УМЗ. Возводили школу строители Иртышского Управления строительства, которое возглавлял Плахута А.Е. Первым директором школы была Фирсова Нина Андреевна, в прошлом секретарь горкома коммунистической партии, человек активный, яркий, коммуникабельный. А первым учителем, который был принят в штат строящейся тогда еще школы, была учитель физкультуры Назырова Евгения Анатольевна.

1 сентября 1986 года школа открыла двери своим первым ученикам из 36 классов-комплектов, хотя была рассчитана по проекту на 1176 учащихся, 30 классов-комплектов. В первый год работы школы талантливый учитель физики Тушин Владимир Ильич, чьи ученики были победителями всесоюзных предметных олимпиад, открыл первые специализированные классы по физике.

В 1994 году директором школы была назначена Жукова Татьяна Владимировна, которая руководила школой 22 года. Огромный вклад внесла эта хрупкая, жизнерадостная женщина с твердым характером в развитие школы. В самые трудные 90-е годы на ее плечи легла тяжелая ноша ответственности не только за экономическое и хозяйственное состояние школы, но и за судьбы и воспитание подрастающего поколения. Когда в Усть-

Каменогорске открылся физико-математический компьютерный лицей на базе школы №25, то 150 лучших учеников физико-математических классов нашей школы продолжили обучение в этом лицее.

После закрытия физико-математических классов начался новый этап в развитии школы – были открыты первые в области архитектурно-художественные классы с ведущим учителем Турутиной Татьяной Федоровной. С 2004 года школе поручили участие в республиканском эксперименте по внедрению полиязычного обучения: преподавание биологии на английском языке, истории Казахстана на казахском языке с 7 класса. Труднейший эксперимент, который проводили учителя практически на голом энтузиазме. Работающие в школе и ныне учителя английского Украинцева Светлана Сергеевна, Хазова Галина Андреевна первыми в области вели биологию на английском языке, а Байконырова Мадина Акановна – историю Казахстана на казахском языке. С 2010 года в школе работает мини-центр «Дюймовочка», в котором осуществляется подготовка к школе воспитанников с 4 лет.

Школа всегда была в числе первых во всех значимых направлениях развития образования Казахстана, доводя начатое дело до успешного завершения, так как был сформирован коллектив ответственных, активных профессионалов. В 1997 году за заслуги в деле образования и воспитания подрастающего поколения и в связи с 100-летием Мухтара Ауэзова средней школе №17 присвоено его имя.

Проводилась и проводится в нашей школе и разнообразная насыщенная методическая работа, неоднократно учителя и руководители школы занимали призовые места в городских конкурсах «Учитель года», «Педагогическая команда», а также областных профессиональных конкурсах. Методическая работа ориентирована на саморазвитие и самосовершенствование педагогов, развитие не только их профессионализма, но субъектности и рефлексивных навыков. Также активно и плодотворно наша школа работает по сотрудничеству с родителями, ежегодно проводятся Дни открытых дверей для родителей и Творческие отчеты в конце учебного года, поэтому в микрорайоне школа остается ведущим культурно-образовательным учреждением.

В 2016 году Жукова Татьяна Владимировна передала управление школой Саакян Елене Алексеевне.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной школы и входит в число инновационных площадок школ города Усть-Каменогорска как школа краеведения. В 2018 году заместителю директора по воспитательной работе Абдрахмановой Г.Ф. была предоставлена возможность обобщения опыта школы по внедрению краеведения на республиканской учительской конференции в городе Астане. В 2016-2017 учебном году учитель школы Айтпаева Алла Владимировна приняла участие в областном эксперименте по внедрению курса «Традиции народа Казахстана», став одной из создателей дидактического наполнения программы этого курса. Стало доброй традицией проведение в школе Фестиваля краеведения, конкурса уроков и внеклассных мероприятий краеведческого содержания, проведение литературных праздников, посвященные Мухтару Ауэзову, фестиваль профессий. В школе создан музей Мухтара Ауэзова.

Школа также развивается в области цифровизации образования, так, в 2017-2018 учебном году сайт школы занял третье место в областном конкурсе школьных сайтов. С 2018-2019 года школа подключена к Кунделик.

64% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории, стабильность педагогического состава школы, что способствует системности и преемственности в работе. Проектно-целевой подход к организации деятельности школы позволил в 2017-2018 учебном году разработать технологический аспект работы учителя по внедрению обновленных стандартов школьного образования РК и целевые индикаторы

эффективности деятельности учителя и методического объединения; повысить активность учителей в освоении новых профессиональных знаний.

В настоящее время школа активно внедряет такую форму общественного управления школой как Попечительский совет.

Попечительство – это явление, которое появилось и развивалось одновременно с человеческим обществом. В каждой эпохе и каждом периоде развития общества был свой тип попечительства, развитие которого оценивалось по мере участия граждан в управлении обществом.

Современная система образования Казахстана претерпевает серьезные изменения в течение последних нескольких лет. В сложившихся условиях современного образования нет простых и быстрых решений. Эти сложные решения будут вернее и правильнее, если уровень их принятия будет ближе к школе. Период институциональных реформ, которые были направлены в целом на систему образования, заканчивается. Объем внешних ресурсов, которые поддерживали развитие системы образования, сокращается. Поэтому наступило время, когда решения должны приниматься каждой организацией образования. Государство дает все больше инструментов для автономии в принятии решений школами, например, институт Попечительских советов.

Правила организации Попечительского совета в школе и порядок его организации регулируется Типовыми правилами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355. Деятельность Попечительского совета – это своеобразный образовательный проект каждой организации образования, который она задумывает и реализует по-своему. Очень часто деятельность совета носит формальный характер и рассматривается школой как дополнительная нагрузка и отчетность на педагогический коллектив. Когда в 2016 году в школе был организован Попечительский совет, то его деятельность носила именно формальный характер. Поэтому перед администрацией и коллективом школы встала задача сделать Попечительский совет механизмом общественного управления школы, развивать у взрослых граждан ответственность за будущее своих детей и общества в целом. Кто же реально смог войти в Попечительский совет школы? Первые кандидатуры, которые сразу всплывали в сознании, — это родители учащихся школы,

безусловно, не все, а лишь подготовленные к подобной деятельности. Родители пока не готовы наравне с профессионалами управлять школой. Они не готовы к тому, чтобы обоснованно отстаивать потребности школы, не готовы к тому, чтобы участвовать в утверждении бюджета школы, ее образовательной программы. Для решения этой проблемы была проведена активная работа по привлечению в Совет выпускников школы и родителей с активной жизненной позицией. Эта работа была организована классными руководителями, так как они очень хорошо знают свои родительские коллективы, образовательный уровень и степень участия каждого родителя в общественной жизни класса.

На первых этапах работы Попечительского совета многие родители формально отнеслись к работе, так как недостаточно хорошо представляли, какое участие они могут принять в управлении школой. Кроме того, чаще всего позиция родителей в отношении школы носила потребительский характер. Многие рассуждения родительской общественности сводились к тому, что государство обязано обеспечить их детям все условия для обучения и получения качественного образования. Поэтому приходилось убеждать родителей в том, что в современных реалиях судьба и будущее наших детей только в наших руках. Огромную помощь в этом коллективу оказали бывшие выпускники, с активной жизненной позицией и которые привели в школу уже своих детей.

В процессе организации работы Попечительского совета возникал ряд проблем, решение которых впоследствии было найдено совместными усилиями. Например, вопрос проведения заседаний Попечительского совета. Согласно Типовым правилам совет собирается на заседания не реже одного раза в квартал. Можно собирать заседания и чаще, но фактически это очень трудно, так как большинство членов совета – это занятые люди. А вопросы управления школой, которые необходимо решать совету, возникают гораздо чаще. И тогда было принято решение проведения внеочередных онлайн-обсуждений по мере возникновения вопросов, относящихся к компетенции Совета. Была создана группа в WhatsApp Messenger, деятельность которой администрирует секретарь Попечительского совета. С помощью таких заседаний в обсуждении могут участвовать все члены Попечительского совета. Таким образом, была решена проблема общественного контроля Попечительского совета над расходованием средств с благотворительного счёта школы.

Ежемесячно в последние дни месяца директор школы направляет в Попечительский совет смету расходов с благотворительного счёта, которая обсуждается и принимается советом. Только после этого вносятся изменения в план финансирования и заключаются договоры посредством портала государственных услуг. Проблема отчета о деятельности Попечительского совета и отчета о расходовании средств была решена созданием школьного сайта. На сайте школы имеется отдельная вкладка, посвященная работе Попечительского совета. Каждый участник образовательного процесса школы может зайти на сайт и ознакомиться с этой информацией. И для этого не нужно проводить больших родительских сборов и часами зачитывать отчеты о работе школы.

В настоящее время сферами наиболее эффективного сотрудничества Попечительского совета и педагогов школы являются: софинансирование образовательной деятельности; контроль над эффективностью образования; внеклассная и внешкольная воспитательная работа; обсуждение проблем содержания образования; формулирование социального заказа; решение проблем «трудных» детей или детей, нуждающихся в поддержке (материальной, психологической, социальной); представительство школы перед государственными органами. Так в результате совместной деятельности школы и Попечительского Совета в первом полугодии 2018 года путем софинансирования были заменены все устаревшие меловые доски на новые современные доски, соответствующие нормам санитарных правил; обустроена прачечная с современной стиральной машиной, гладильным оборудованием, самые результативные учащиеся школы награждены кубками за счет средств Попечительского совета. Члены Попечительского Совета добились выделения средств из местного бюджета на текущий ремонт кровли, осуществлен технический надзор за проведением текущего ремонта.

На данном этапе развития школы и деятельности Попечительского совета стоит задача привлечения в его состав политических деятелей города, представителей крупных предприятий, деятелей культуры. У современного Попечительского совета школы есть все шансы стать реально действующей связкой между государством и обществом. И достижение этой цели имеет большое педагогическое и социальное значение.



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мақалада мектептің ізденушілік тақырыбы бойынша тәжірибелі-экспериментальдік жұмыстың аналитикалық қорытындысы көрсетілген. Мақала авторларымен мектептегі білім беру үрдісін басқаруда жеке тұлғаның мәселесін шешудегі педагогикалық қызметтің ерекшелігі анықталды. Көтеріліп отырған мәселенің практикалық маңызы оқу-тәрбие үрдісіндегі адам беделінің өзектілігіне байланысты.

This article summarizes the results of the experimental work on using the subjective approach in the process of education and its management.



ШЕЛЕПОВА Л.М., заместитель директора по УР КГУ «Средняя школа №17 имени М. Ауэзова» акимата г. Усть-Каменогорска

В течение нескольких лет наша школа разрабатывала проблему субъектного подхода в управлении образовательным процессом. В данной статье нам хотелось бы представить опыт реализации субъектного подхода в УВП и управлении развитием педколлектива.

Основываясь на понимании, что условием развития субъектности обучающихся и педагогов является осознание ими собственных потребностей, целей, своих возможностей и овладение различными видами саморегуляции, мы предположили, что развитие субъектности может быть осуществлено в процессе обучения учащихся и управления профессиональным развитием педагогов, если: определены и созданы условия развития субъектности в процессе учебной и профессиональной деятельности; осуществлен отбор и внедрение эффективных инструментов педагогического менеджмента.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были определены следующие условия создания рефлексивного образовательного пространства, способствующего осознанию и реализации собственной субъектной роли участниками образовательного процесса. Первой группой таких условий мы считаем привлечение учащихся к постановке образовательных целей, педагогов к постановке целей профессионального совершенствования; а также привлечение субъектов образовательного процесса к созданию норм и правил школьной жизни; делегирование полномочий в управлении школой и

самоуправление учебной деятельностью. Вторая группа условий – это использование рефлексивных процедур наряду с обучением основам саморазвития и навыкам самоконтроля и саморегуляции.

Условиями создания человекоцентрированного характера и практикоориентированной направленности УВП мы считаем опору на субъектный опыт обучающихся, учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход, диалоговый подход, наличие доверительного контакта между учащимися и учителем, коллективные и групповые формы взаимодействия обучающихся, проблематизация содержания образования, а не трансляция «готовых знаний», интегрирование содержания обучения, создание проектов, ролевые игры, воспитание уважения к мнению другого, толерантности, формирующее оценивание.

В ходе ОЭР был осуществлен отбор технологий формирования субъектности обучающихся. Приоритетными технологиями были названы учителями нашей школы: проблемное обучение, проектное обучение, развитие критического мышления, рефлексивное обучение, игровые, исследовательские технологии, проблемно-диалогические технологии, а также технологические приемы, когда учитель продумывает цели урока как результат ученика; ученик сам ставит цель урока как собственную учебную задачу; ученик сам

оценивает результат и корректирует действия.

Таким образом, нами был сделан вывод: чтобы сформировать активного ученика, необходимо 1) прежде всего, опираться на его субъектный опыт познавательной деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру; 2) предлагать учащимся учебный материал проблемного характера, эмоционально-насыщенное содержание образования, задания с различной степенью сложности и самостоятельности, творческие задачи и задания; 3) формировать ключевые компетенции через усвоение не только знаний и умений, но и нравственных и эстетических норм и ценностей.

Ставя целью управления педагогическим коллективом развитие самоорганизации педколлектива, многоканальное воздействие на процесс профессионального развития, менеджерами школы осуществлялась управленческая поддержка развития педагогического коллектива как субъекта профессиональной деятельности через 1) информационную, научно-методическую и организационную поддержку освоения новых педагогических знаний (педсоветы,

методсоветы, курсовая переподготовка, участие в мероприятиях городской экспериментальной площадки); 2) развивающее управление деятельностью методических комиссий через предоставление самостоятельности в отборе образовательных технологий, средств обучения, технологий оценивания, создание рефлексивного профессионального поля; 3) корпоративное обучение педагогов (неформальные творческие группы, деятельность учителей-лидеров, сетевое взаимодействие учителей), что способствует модульно-блочному погружению в профессиональные проблемы, развитию умений педагогов взаимодействовать; 4) содействие профессиональному росту педагогов через стимулирование индивидуального творчества учителя; развитие его рефлексивных умений.

Проведя анализ положительных и отрицательных эффектов, используемых в школе форм развития педагогов как субъектов профессиональной деятельности (Таблица 1), мы пришли к идее корпоративного формирования профессиональных знаний на основе доверительных отношений между педагогами.

Таблица 1

Формы развития педагогов как субъектов профессиональной деятельности

форма развития	положительный эффект	отрицательный эффект
аттестация педагогов	способствует педагогической рефлексии	временно стимулирует профессиональный рост
методические семинары	возможна реализация главной его цели: оказания методической помощи педагогам	активные участники семинаров чаще всего одна и та же группа педагогов-лидеров
работа педагогов в методических комиссиях	работа носит прикладной, тактический и оперативный характер	иногда имеет частно-методический характер решаемых проблем
межпредметные творческие объединения педагогов	работа приносит ощутимые результаты роста профессионализма педагогов	часто имеется группа энтузиастов, многие другие в позиции наблюдателей
корпоративное обучение – коучинги, менторинг, Lesson study	работа приносит ощутимые результаты роста профессионализма педагогов	если нет доверительных отношений между коллегами, многие в позиции наблюдателей
работа учителя по индивидуальной программе профессионального роста	на основе рефлексии учитель определяет основные направления повышения собственного профессионализма	отсутствие целеполагания, четко обозначенных этапов деятельности, мониторинга результативности приводит к формальному отношению

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

творческие отчеты, открытые уроки, конкурсы профессионального мастерства	возможность продемонстрировать свое профессиональное мастерство	вносит психологический дискомфорт личности учителя (психологическое напряжение)
--	---	---

Для того, чтобы осуществить идею корпоративного формирования профессиональных знаний на основе доверительных отношений между педагогами, необходимо руководствоваться следующими принципами: принципом гуманизма, заключающимся в создании максимально благоприятных условий для использования педагогами своего опыта, развития и проявления творческой индивидуальности; принципом

рефлексивной направленности процесса подготовки педагогов, позволяющим решать педагогам профессиональные проблемы посредством «исследования в действии».

В процессе анализа итогов работы по проблеме субъектного подхода в управлении образовательным процессом были также названы формы организации взаимодействия участников образовательного процесса, направленные на их развитие (Таблица 2).

Таблица 2

Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса		
направленные на развитие школьников	направленные на развитие учителей	направленные на развитие сотрудничества с родителями
целеполагание урока учениками	групповое взаимодействие	попечительский совет школы
групповое взаимодействие учащихся на уроке	крупный стол	конференция отцов
диалог учащихся на уроке: дискуссии, дебаты	творческий отчет	праздник семьи в школе
ролевые игры	открытый урок	консультации педагогов и психологов
проект, исследование	менторинг, коучинг, исследование урока	демонстрация семейных ценностей на уроках и внеклассных мероприятиях
рефлексия: содержания обучения, деятельности, психологическая	профессиональный конкурс	день открытых дверей
самоконтроль и саморегуляция деятельности и результатов обучения	демонстрация опыта в СМИ и сетевом сообществе учителей, в т. ч. интернет-сообществе	чествование семей успешных школьников, чествование приемных родителей

Диагностика профессионального развития коллектива выявила проблемное поле в развитии рефлексивных способностей педагогов, навыков сотрудничества с коллегами.

Таким образом, исходя из целей поисковой деятельности нашей школы, субъектный подход положен в основу системы управления школой и основан на стратегии развития — содействии раскрытию, реализации и развитию личностного потенциала человека, как ученика, так и педагога. В основе такого управления — взаимодействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Управление образовательными системами// Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград, 2006. - С.13.
2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. – М.: Педагогика, 1972. – С. 172.
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. - С.69.





АБДРАХМАНОВА Г.Ф., заместитель
директора по воспитательной работе
КГУ «Средняя школа №17 имени
М.Ауэзова» акимата города
Усть-Каменогорска, руководитель
ОО «Школьная общественная
организация «Мир»

РОЛЬ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Мақалада оқушы тұлғасының әлеуметтену проблемасы мектептегі өзін-өзі басқарудағы қызметі арқылы ашылады.

The article reveals the problem of socialization of schoolchildren's personality through activities in school self-government.

Последнее десятилетие в Казахстане характеризуется как период активных социальных преобразований, которые находили и находят свое отражение в тенденциях развития системы образования. Социально-экономические процессы последнего десятилетия и последовавшая за ними девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения многих жизненных проблем от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, толерантности и уважения к историко-культурному наследию своего народа и других национальностей. В связи с этим приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса становится воспитание подрастающего поколения.

В настоящее время воспитание приобретает приоритетное значение, поскольку в реальной жизни серьезно обострились основные проблемы в области воспитания, что во многом связано с экономическим и политическим реформированием общества. Отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей, происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица. Произошло крушение нравственных идеалов, стали

распространенными аполитичность, дефицит нравственных чувств, националистические заблуждения, приоритетность материальных интересов над духовными ценностями. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, о чем свидетельствуют данные психологов, врачей, психиатров, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими людьми. Увеличилось количество детей, «выброшенных из общества», детей, хоть и благополучных внешне, но представленных самим себе. Постоянно растет число подростков – наркоманов, подростков с алкогольной и химической зависимостями, молодых людей, не решивших для себя проблему профессионального самоопределения, не знающих, чем заняться, не выбравших стиль жизни.

Это происходит на фоне сокращения сети учреждений дополнительного образования, перевода секций, клубов, кружков по интересам на коммерческую основу, использовании устаревших форм воспитательной работы, отсутствии взаимодействия урочной и внеурочной системы в большинстве учебных заведений и т.д.

Однако очевидно, что «свято место пусто не бывает», и место семьи и школы в воспитании могут занять – и успешно занимают – улица и телевизор. Если школа не хочет проигрывать им конкуренцию за ребячьи души, ей необходимо

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

усиливать свои функции воспитательного центра.

Сегодня следует не только учить молодое поколение «выживать» в экстремальных условиях, но и сохранять общечеловеческую культуру. Это принципиально меняет и парадигму воспитания. В частности, целью воспитания становятся не отдельные качества личности, не отдельные стороны развития, а человек в самом широком смысле слова. Сейчас необходимо так воздействовать на ребенка, чтобы развивать, укрепить у него потребность в самоизучении, саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании, так как только тот по-настоящему находит свое место в постоянно меняющемся мире, кто непрерывно изменяется сам, совершенствуя себя, свой образ – Я.

Поэтому одна из целей социализации педагогического процесса – сформировать потребность у школьников в самовоспитывающей деятельности. Достичь этой цели без работы личности над собой невозможно. Стало быть, процесс образования должен быть направлен на развитие способности быть субъектом, то есть хозяином, творцом собственной жизни.

В последнее время наметились положительные сдвиги в реформировании воспитательной работы в образовательных учреждениях Казахстана, большое значение уделяется развитию самоуправления учащихся, возрождению деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Сегодня вопрос признания значимости детского движения как особого социального института решается через деятельность детских общественных организаций. Уже в течение нескольких лет ежегодно проходят городские, областные и республиканские слёты детских общественных организаций на которых можно увидеть широту мнений детей – членов организаций об их деятельности, составить наиболее точные представления о том, какие программы необходимы им в дальнейшем. Ребята подчеркивают, что проблемами выживания молодого поколения в условиях глобальных вызовов и рисков могут успешно заниматься и сами дети в своих организациях.

Работа по расширению влияния детских общественных объединений в образовательных учреждениях уже приносит свои первые результаты. Результаты, как и предполагалось, самые положительные: реализуются интересы каждого ребёнка, появилось множество новых

интересных программ, созданы детские объединения самых разных направлений...

И, наконец, самый главный для нашей концепции аргумент: детские сообщества, формальные и неформальные, большие и малые объединения, кратко- и долговременные союзы наилучшим образом создают условия для социализации школьников. В организации маленький школьник чувствует себя защищенным, у подростка повышается самооценка и формируется чувство собственного достоинства, юноше братство единомышленников необходимо для самоидентификации и самоопределения. В сообществе себе подобных ребёнок лучше познаёт правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается более разнообразными способами поведения и самопроявления. Каждый человек нуждается в ощущении своей ценности, важности, значимости. Именно это: принадлежность к избранному, некоей элите, корпоративный дух – в таких союзах и воспитывают, формируют зрелое социальное самосознание. Так вырастает гражданин.

Чтобы воспитать информированных, думающих о сообществе граждан, недостаточно только говорить о демократических идеях. Если мы хотим, чтобы ученики приобрели навыки и ценности, необходимые для эффективного вовлечения в жизнь социума, тогда нужно дать им возможность познакомиться с этими навыками на практике.

В нашей школе большое значение придается созданию условий для самореализации школьников и их успешной социализации через деятельность детской общественной организации «Мир».

«Мир» является единственной в городе школьной общественной организацией, зарегистрированной в юридических органах. Она имеет свидетельство о государственной регистрации, Устав, программу, свою печать и БИН. Год основания организации «Мир» – 2003 год, стаж работы составляет 15 лет, её опыт работы обобщен на городском и областном уровне.

Цель программы ШО «Мир»:

- защита прав детей на основе Конвенции «О правах ребенка в РК»;
- воспитание у детей и молодежи казахстанского патриотизма, толерантности, способности к социальному творчеству;

• формирование основ гуманистического мировоззрения, нравственной культуры взаимоотношений на базе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы ШО «Мир»:

- вовлечение детей и молодежи в широкий спектр общественной деятельности;
- разработка и внедрение эффективных технологий общественного воспитания детей;
- активизация внимания общественности, государства к актуальным проблемам детства;
- укрепление международных связей, взаимоотношения с различными детскими молодежными организациями, движениями;
- оказание действенной помощи школе в развитии социальной активности детей, в их воспитании и развитии.

Направления программы ШО «Мир»:

- Моя семья
- Мои друзья
- Моя Земля
- Знания и умения
- Увлечения
- Профессия
- Гармония

Возрастные категории программы:

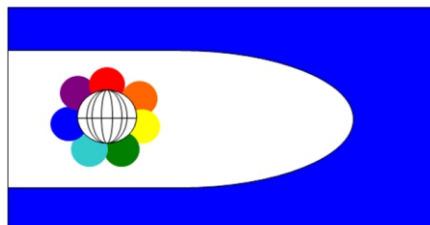
- «Балапан» (6-11 лет)
- «Сункар» (12-14 лет)
- «Мурагер» (15-18 лет)

При переходе из одной возрастной категории в следующую совершенствуются качества личности и компетенции. Самые старшие члены организации (15-18 лет) возглавляют школьное ученическое самоуправление, становятся организаторами и координаторами дел в школе, способными вести за собой младших членов организации.



ШО «Мир» имеет свою символику, разработана структура ШО, обозначено содержание деятельности всех структурных подразделений, при организации успешно работают несколько кружков и студий по организации досуга учащихся.

ФЛАГ



ГЕРБ



Все о работе ШО «Мир» можно узнать из информационных стендов в коридоре и воспитательном отделе.

При активном участии ШО «Мир» в школе проводятся следующие праздники и мероприятия, которые имеют во многом элемент новизны для воспитательных систем других школ: «День рождения ШО «Мир», день самоуправления – «День дублёра», «Фестиваль профессий», «Фестиваль краеведения», «Новогодние утренники от ШО «Мир», «Ученик года», «Лучший класс», «Творческий отчет школы» и т.д.



Деятельность школьной организации «МИР» неотъемлемо связана с общешкольной деятельностью. Ни одно мероприятие, ни один конкурс, как школьный, так и городской, не прошёл без участия ребят, являющихся активистами организации. Наши ребята живут полной, насыщенной жизнью, которая способствует расширению социального опыта детей.

Члены организации активно участвуют в общественно-политической жизни школы и

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

города. Активно принимали участие в выборах Президента РК и выборах городского Молодежного маслихата.

Учащиеся школы – члены ШО «Мир» провели акцию по очистке Комсомольского острова от мусора. Акция проходила под девизом «Чистота – залог здоровья, здоровье превыше всего!» и была освещена в СМИ (телевидение и печать).



Не остались ребята в стороне и от общественного движения «Невада - Семипалатинск». Они принимали участие во встрече-интервью с активистом этого движения лордом Стивенсоном.

В феврале 2006 года на телеканале «Казахстан - Өскемен» руководитель ШО «Мир» обобщила опыт деятельности организации. Деятельность ШО «Мир» освещалась в печатных изданиях. В конкурсе моделей школьного самоуправления ШО «Мир» заняла 1 место в г. Усть-Каменогорске и 3 место по ВКО. Деятельность ШО «Мир» неоднократно отмечена грамотами и благодарностями отдела образования г. Усть-Каменогорска Департамента образования ВКО. За активное участие в реализации государственной политики и развитии детского движения грамотами и ценными призами на городском и областном уровне отмечены руководители ШО «Мир». Деятельность

школьной организации находит положительную оценку и поддержку у педагогов, учащихся и родителей школы №17. Примером успешности проводимой работы является то, что все выпускники школы, принимавшие активное участие в деятельности школьной организации, не только успешно сдали ЕНТ, но и, став студентами ВУЗов Казахстана и России, продолжают активно заниматься общественной деятельностью, имея большой опыт организации и проведения различного рода мероприятий, другими словами, социально активны и конкурентоспособны. Например, первый президент ШО «МИР» Степалина Екатерина – закончила университет в г.Тула, была активным организатором студенческой жизни вуза, второй президент - Лемешко Ольга – староста группы, член профкома ВУЗа, третий президент – Чебатков Евгений – был активистом молодежной организации в университете г.Томск, сегодня он – известный ведущий на радио и успешно ведет программы в стиле STAND UP. Следующий президент Матвеева Наталья - закончила СибГУТИ в г.Новосибирск, открыла собственное дело по обучению детей-дошкольников плаванию. Исмагилова Виктория, выпускница 2017 года, является студенткой РУДН в г. Москва, активисткой студенческой жизни вуза. Таким образом, об успехе и результативности проводимой работы с детьми можно судить по их социализации, их востребованности в настоящее время, другими словами, конкурентоспособности.

Социализация – процесс стихийный. Хотим мы этого или нет, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем отгородиться от них, и задача педагогов способствовать формированию личности, полностью социализированной, обладающей лучшими общечеловеческими качествами и ценностями, готовой и способной к той активности, которая нужна для противостояния среде, воздействия на неё, возможно более полной самореализации в процессе социализации.





**КРЮЧКОВА И.А., завуч
по работе с одарёнными детьми
КГУ «Средняя школа №17
имени М.Ауэзова»**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Мақалада дарынды балалармен жүргізілетін жұмыс, мектептің «Зияткер» атты ОҒҚ (оқушылардың ғылыми қоғамы) қызметі, функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған іс-шаралардың түрлері мен мазмұны қарастырылады.

The article deals with the experience of working with gifted children, the activities of the school scientific society "Ziyatker", the forms and content of activities aimed at the development of functional literacy.

Стать процветающим государством, добиться высокого уровня жизни людей можно, только опираясь на высокоинтеллектуальную элиту. Для решения стратегических задач социально-экономического и культурного развития Республики Казахстан необходимы самостоятельно мыслящие, творческие, одаренные молодые люди. В связи с этим особая роль отводится системе образования, так как ее состояние обуславливает конкурентоспособность нации. Современное образование ориентировано на подготовку личности, обладающей качественно новым уровнем мышления, в основе которого положено – творчество, что нашло отражение в ряде постановлений и нормативных документов. Следует подчеркнуть, что именно

деятельность общеобразовательных школ должна быть направлена на выявление и развитие потенциальных и реальных возможностей одаренных детей в различных видах деятельности.

В этой связи опишем деятельность средней школы №17 по организации деятельности с одаренными детьми.

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Зияткер».

Структура НОУ проиллюстрирована на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура НОУ «Зияткер» средней школы № 17.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Структурно школьное научное общество состоит из четырех секций, каждая из которых имеет свою направленность: естественно-научную, историко-краеведческую, научно-техническую и гуманитарную. Каждая секция имеет свои цели и задачи, а также планы деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, конкурсы).

Для ребят, занимающихся исследовательской деятельностью, в течение учебного года организуются и проводятся заседания НОУ. Тема первого заседания «Что такое исследовательский проект». На нём ребята, победители городских, областных конкурсов, помогают новичкам разобраться в том, как выбрать тему, определить актуальность работы, в чем отличие объекта и предмета исследования, как формулировать гипотезу, какие методы использовать и как ставить цель и задачи исследования.

Второе заседание членов НОУ «Зияткер» проходит в форме практического занятия по теме «Подготовка к защите исследовательского проекта. Культура выступления. Ораторское искусство». Участники заседания узнают о структуре доклада для защиты исследовательского проекта, о требованиях, предъявляемых к устному выступлению; методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; о психологических закономерностях общения, взаимодействия оратора и аудитории. Третье заседание посвящено изучению требований к оформлению исследовательского проекта и презентации.

На каждом заседании НОУ учащиеся получают памятки, материалы по подготовке научно-исследовательской работы и рекомендации по её оформлению, которые разрабатывает руководитель НОУ. Также на школьном сайте в разделе «НОУ «Зияткер» не только освещается деятельность общества, но и размещаются материалы в помощь юным исследователям, есть ссылки на сайты в помощь создания проектов.

Для оказания помощи учащимся в формулировке тем проектов, получения рекомендаций для дальнейшей практической работы над ними в школе проводится установочная конференция.

Итогом работы членов НОУ над проектами является участие в школьном конкурсе исследовательских и творческих проектов, победители которого становятся участниками городского этапа.

В нашей школе НОУ «Зияткер» является инициатором проведения таких интеллектуальных конкурсов, как турнир юных краеведов, конкурс фонтанов, конкурс на лучший проект ландшафтного дизайна пришкольного участка «Цветущий школьный двор», конкурс виртуальных экскурсий.

Турнир юных краеведов – это командное соревнование школьников в способности аргументировано излагать и доказывать свою точку зрения при решении краеведческих задач и обосновывать ее в дискуссиях. Целью турнира является поиск талантливых учащихся, склонных к научной деятельности, создание благоприятных условий для реализации и развития их творческих способностей. В Турнире юных краеведов принимают участие 3 команды, состязаясь в краеведческих боях. Бой проводится в 3-х действиях (раундах). В каждом действии команда выступает в одной из трех ролей: Докладчик, Оппонент, Рецензент. После каждого действия (раунда) боя члены Жюри выставляют командам оценки с учетом всех выступлений членов команд, их ответов на вопросы и участия в полемике. Раунд имеет свой регламент. Несмотря на то, что это мероприятие требует от учеников продолжительной, серьезной подготовки, оно вызывает неподдельный интерес у ребят. А самое главное, способствует развитию функциональной грамотности учащихся и развитию их интеллектуального потенциала.

В Конкурсе фонтанов дети участвуют вместе с родителями, демонстрируя навыки научного мышления в разработке моделей фонтанов, проявляя креативность и оригинальность.

В конкурсе на лучший проект ландшафтного дизайна пришкольного участка «Цветущий школьный двор», участникам необходимо изучить литературу по созданию ландшафтного дизайна и на основе изученного разработать свой проект озеленения пришкольного участка. Ценность этого конкурса в том, что представленные проекты, в весенне-летний период воплощаются в жизнь совместными усилиями родителей и детей. Реализация таких проектов имеет не только развивающее, но и воспитательное значение.

Для привлечения школьников к активной общественной жизни школы, развития навыков исследовательской работы, систематизации и структурирования информации, совершенствования информационно-технологических навыков в нашей школе проводится конкурс «Виртуальная экскурсия по школе». Лучшие работы размещаются на школьном сайте.

С уверенностью можно сказать, что работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и республиканских и международных конференциях и конкурсах; в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Хочется отметить, что в нашей школе стало традицией в конце учебного года проводить Парад учительских и ученических достижений. Начинается Парад достижений с церемонии чествования и награждения тех, кто носит высокое звание «Отличник». Затем в номинации «Творчество. Талант. Вдохновение» награждаются грамотами победители, призёры, лауреаты различных творческих конкурсов и фестивалей, а также те ребята, благодаря которым

жизнь в нашей школе кипела и бурлила весь учебный год. Сертификат и кубок «Самый результативный ученик года» получают те ученики, которые смогли победить в нескольких конкурсах и олимпиадах разного уровня: от городского до международного. Чествуют на Параде спортсменов, ребята, которые занимаясь спортом, участвуя в различных спортивных соревнованиях, приносят большую пользу себе, своему здоровью и повышают спортивный имидж нашей школы.

Как важно рассмотреть, заметить, увидеть в ребёнке личность, талант, одарённость. Таким даром, искренней любовью к детям, обладают наши учителя, добрые и справедливые, талантливые и мудрые. На Параде достижений по итогам этого учебного года педагоги отмечают грамотами «За активное участие в развитии детской одарённости и подготовку победителей и призёров интеллектуальных конкурсов и олимпиад».

Таким образом, для развития и организации работы с одаренными детьми в школе необходимы:

- организация работы школьного научного общества;
- создание школьной исследовательской среды, способствующей развитию одаренности;
- создание банка инновационных идей работы с талантливыми и одаренными детьми.



ШКОЛЬНЫЙ САЙТ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мақалада білім беру үдерісіне қатысушылардың арасындағы өзара іс-қимылды ұйымдастырудың тәсілі ретінде мектеп сайтының қолдану бойынша жұмыс тәжірибесі қарастырылады.

This article considers the experience of the school site use as the way of strengthening the cooperation between the participants of educational process.



АЙТПАЕВА А.В.,
учитель русского языка
и литература КГУ «Средняя
школа №17 имени М.Ауэзова»
акимата г. Усть-Каменогорска

«Цифровизация стремительно стала глобальным трендом. В мире функционируют 35 миллиардов устройств, что позволяет постоянно генерировать данные и обмениваться ими. Эта цифра в 5 раз больше, чем население мира. Все это демонстрирует глобальную вовлеченность в процессы цифровизации и, прежде всего, это касается молодежи.

В Казахстане цифровизация школьного образования является одним из ведущих трендов в процессе его реформирования». (Из доклада Мадины Нургалиевой, заместителя директора КИСИ при Президенте РК)

Создание единого информационного пространства школы в настоящее время является одной из важных задач цифровизации, для решения которой должен быть полностью задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал. Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения.

Школы Восточно-Казахстанской области получили в прошлом учебном году возможность для создания единого информационного пространства – стандартные сайты с одинаковым дизайном и набором одинаковых вкладок.

Сайт школы №17 имени М.Ауэзова г.Усть-Каменогорска молодой.

Активную деятельность сайт начал в 2017-2018 учебном году. С сентября 2017 года по август

2018 года на нем размещено около 500 публикаций, более 340 комментариев, что свидетельствует о его интенсивной деятельности.

Имея стандартный для всех школ ВКО сайт с набором вкладок: «О школе», «Мероприятия и праздники», «Школьникам», «Родителям», «Методическая работа», «Онлайн – тесты», «Наши контакты», - администрация сайта уже в первый месяцы работы ощутила ограниченность возможности предоставления информации ученикам, учителям и родителям. Поэтому был составлен план развития сайта, в котором, в том числе, предусматривались элементы структуры школьного сайта, необходимые для полноценного взаимодействия участников образовательного процесса.

В обсуждении плана развития сайта и его утверждении непосредственное и активное участие принимала администрация школы. Были определены цели сайта:

1. Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ.

2. Представление ОУ в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

3. Повышение мотивации обучения и воспитания за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий, а именно возможностей школьного сайта.

Задачи сайта:

1. Формировать прогрессивный имидж школы через представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, его позитивной презентации, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ, достижений обучающихся и педагогического коллектива.

2. Обеспечить открытость образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет; систематической и информированности участников образовательного процесса о деятельности ОУ.

3. Поддерживать процесс информатизации в школе путем развития единого информационного пространства образовательного учреждения, внедрение в повседневную деятельность школы современных информационно-коммуникационных технологий. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования. Широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

4. Создать условия для реализации информационного обеспечения участников

образовательно-воспитательного процесса и оперативного и объективного информирования родительского сообщества о происходящих в школе процессах, о качестве образовательных услуг в учреждении.

5. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, учеников и родителей; социальных партнеров образовательного учреждения; для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования. Создать положительное эмоциональное поле взаимоотношений. Предоставить возможности заинтересованным посетителям задать вопросы и получить на них ответы.

6. Стимулировать творческую активность педагогов и учащихся. Развивать творческие инициативы по созданию информационно-образовательных ресурсов у школьников. Осуществлять обмен педагогическим опытом и демонстрацию творческих работ обучающихся и учителей школы. Развивать интерес учащихся к поисковой и проектной деятельности с применением информационных технологий.

План структуры сайта:

№ п\п	Наименование вкладки	Вкладки второго уровня (назначение)						
1	Главная страница	Общая информация о сайте, информационно -историческая справка , фотография школы. Ссылка на персональный блог руководителя отдела образования (Статическая страница)						
2	О школе	История школы (Статическая страница)	Достижения школы Достижения учащихся и педагогов <u>Периодичность:</u> по мере необходимости	Администрация Сведения об администрации школы, должностных обязанностях и часах приема членов администрации (Статическая страница)	Преподаватели Сведения о сотрудниках (Статическая страница)	Нормативные документы Законы и нормативно - правовые акты, послания Главы государства РК <u>Периодичность:</u> по мере необходимости	Вопросы – ответы экспертов <u>Периодичность:</u> раз в месяц	Школьное питание График питания в столовой учащихся, протокол по питанию школьников правила организации питания РК <u>Периодичность:</u> до замены новыми
3	Мероприятия и праздники	Информация о проведенных внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях, фото – и видеотчеты <u>Периодичность:</u> по мере необходимости						

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

4	Школьникам	Расписание звонков и уроков (Статическая страница)	Школьные олимпиады Результаты олимпиад <u>Периодичность</u> : по мере необходимости	Подготовка к итоговой аттестации и ЕНТ Учебно-методические материалы по подготовке к ЕНТ. Рекомендации психологической службы. <u>Периодичность</u> : по мере необходимости	НОУ «Зияткер» Деятельность НОУ, информация о конкурсах <u>Периодичность</u> : по мере необходимости	Секрет успеха Статьи учащихся о собственных достижениях в различных сферах <u>Периодичность</u> : Две - три статьи в месяц	Знай наших Статьи о выпускниках школы <u>Периодичность</u> : одна статья в месяц	Домашнее задание Домашние задания во время актированных дней <u>Периодичность</u> : по мере необходимости	Полезные ссылки Ссылки на сайты, содержащие информацию и ресурсы и услуги, предоставляемые учащимся и учителям <u>Периодичность</u> : по мере необходимости	Безопасность Информация о работе школьных отрядов ЮИД, ДЮОП. Памятки для учащихся по безопасному поведению <u>Периодичность</u> : по мере необходимости
5	Родителям	Прием в школу Перечень документов для приема в школу (Статическая страница)	Микроучасток Перечень домов, входящих в зону обслуживания школы (Статическая страница)		Инструкции и памятки Критерии школьной формы, правила внутреннего распорядка, правила взаимодействия родителей и школы, памятки с различными алгоритмами. <u>Периодичность</u> : по мере необходимости		Педагогический лекторий Материалы для родителей по важным вопросам воспитания детей <u>Периодичность</u> : по мере необходимости			
6	Методическая работа	Семинары, коучинги, уроки Информация о проводимой методической работе школы, публикации о проведенных семинарах, открытых уроках и т.д. <u>Периодичность</u> : по мере необходимости		Творчество преподавателей Разработки уроков, внеклассных мероприятий, статьи преподавателей <u>Периодичность</u> : по мере необходимости		Структура самоуправления школы описание общественных структур, участвующих в управлении школой и схемы их взаимодействия (Статическая страница)		Планы школы Планы воспитательной, досуговой деятельности, планирование работы методического кабинета <u>Периодичность</u> : по мере необходимости		
7	Государственные услуги	Перечень государственных услуг, оказываемых КГУ «Средняя школа № 17 имени М. Ауэзова» акимата г. Усть -Каменогорска								
8	Государственные символы	Информация о государственных символах РК: флаге, гербе, гимне (Статическая страница)								
9	"Рухани жангыру"	Отчеты о реализации государственной программы <u>Периодичность</u> : по мере необходимости								
10	Психологическая служба	Цели и задачи психологической службы, направления работы, график работы с учащимися и родителями, памятки и информация для родителей, учащихся, педагогов. <u>Периодичность</u> : раз в месяц								
11	Открытый государственный орган	Антикоррупционный мониторинг Информация о деятельности по борьбе с коррупцией <u>Периодичность</u> : по мере необходимости	Попечительский совет Список кандидатов попечительского совета <u>Периодичность</u> : по мере необходимости	Финансирование Информация о бюджетных средствах, выделенных на социально значимые продукты и их освоение <u>Периодичность</u> : по мере необходимости	Доступная среда Информация о госзакупках <u>Периодичность</u> : по мере необходимости	Открытый доклад Отчеты школы <u>Периодичность</u> : по мере необходимости				
12	Детские и молодежные объединения	Информация о деятельности республиканской единой детско -юношеской организации «Жас ұлан», "Жас қыран"; о деятельности «Жас Отан» — молодёжном крыле партии «Нур Отан», списки учащихся – членов организаций. <u>Периодичность</u> : по мере необходимости								
13	Объявления	Вакансии, объявления <u>Периодичность</u> : по мере необходимости								
14	Онлайн - тест	Интерактивное тестирование учащихся 4 - 11 классов (Статическая страница)								
15	Наши контакты	Почтовый адрес, адрес электронной почты, схема проезда, контактные телефоны (Статическая страница)								

Проблемой, требующей поиска решения, стало вовлечение в участие в развитие сайта членов педагогического коллектива.

Каждый педагог школы, проведя мероприятие, получив результаты от участия в конкурсах, олимпиадах, турнирах, соревнованиях пишет статью для сайта. Статья размещается в соответствующей по тематике вкладке с обязательной подписью автора. Администрация школы считает возможным и необходимым поощрять самых активных авторов новостей школьного сайта. Таких среди педагогического коллектива - 20 человек.

Также учителя имеют возможность для обмена педагогическим опытом. На странице сайта «Творчество преподавателей» педагоги публикуют свои разработки: сценарии мероприятий, конспекты уроков, доклады. Количество скачиваний материалов свидетельствует об актуальности и востребованности размещаемой информации.

Одна из задач школьного сайта – создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, учеников и родителей.

Как школьный сайт способствует взаимодействию с родителями? Современные городские родители сталкиваются с проблемой устройства ребенка в школу. Какую школу выбрать? Какова программа обучения в школе? Чем она живет? Каков контингент учащихся, где будет учиться ребенок? Какие учителя работают в школе? Школа через сайт предоставляет родителям информацию о государственных услугах, преподавательском составе, техническом оснащении, истории школы, условиях приема, требованиях к школьной форме и многом другом. Родители, проживающие в других микрорайонах города, могут увидеть, как выглядит наша школа, чтобы сравнить ее с другими школами города. Такое сравнение выгодно для нас: нам есть чем гордиться, поэтому на школьном сайте опубликована виртуальная экскурсия по школе – одна из конкурсных работ учащихся одноименного конкурса.

Информационный сайт должен быть «живым». Именно здесь оперативно сообщается все, что может оказаться полезным или интересным для родителей нынешних и будущих учеников: школьные новости, объявления, достижения учащихся. Заходя на сайт, посетитель сразу ощущает активную жизнь школы. Практически каждый день на странице

«Мероприятия и праздники» появляются новости, в которых отражается вся школьная жизнь. Кроме этого родители могут наблюдать, как педагоги активно занимаются совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Информация о многообразии семинаров, коучингов, профессиональных конкурсов, в которых педагоги принимают участие, дает представление о динамично развивающемся коллективе.

Как сайт может помочь родителям контролировать учебную деятельность учащихся?

На сайте размещены расписание уроков и звонков, информация о завершении учебного года и итоговой аттестации (расписании экзаменов в 9-х и 11-х классах). Для учащихся 11-х классов размещены материалы для подготовки к экзаменам. Родители могут проследить, как готовится ребенок. А также хорошим подспорьем в домашней подготовке могут служить полезные ссылки на разные сайты, материал которых облегчит изучение школьной программы и для ребенка, и для родителей. Домашние задания, размещаемые на сайте во время активированных дней, также способствуют осуществлению контроля. Список литературы для летнего чтения активно скачивается пользователями.

Родители активно регистрируются на сайте, принимают участие в электронном голосовании о школьном сайте, пишут комментарии к новостям о мероприятиях, помогают своим голосованием участникам конкурса победить не только на школьном сайте, но и в социальных сетях.

Кроме прочего, школьный сайт призван стимулировать творческую активность учащихся. На страницах сайта размещаются не только работы ребят, занявшие призовые места в различных конкурсах, но и публикуются в специальных рубриках «Секрет успеха», «Знай наших» их творческие работы. Учащиеся школы пишут о своих достижениях, успехах в разных сферах: спорте, музыке, танцах, изучении языков и другом. Рассказывают о тех, кто помогает достичь высот. Делятся секретом своего успеха. Ищут информацию о выдающихся выпускниках нашей школы и рассказывают, как сложилась жизнь у них. Администрация сайта и педагоги школы поощряют учащихся за высказывания собственного отношения к размещенной информации о событиях школы, за написание отзывов и комментариев. Особенно активны были в этом выпускники 2018 года.

Администрация сайта при активном

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

участии директора школы, заместителя директора по работе с одаренными детьми постоянно работает над развитием и продвижением сайта. Для популяризации в родительские и ученические группы в WhatsApp регулярно отправляются ссылки на свежие новости сайта. На первом родительском собрании 0 и 1-ых классов родителям раздаются флаеры с адресом сайта. Для коллективов педагогов и учащихся проводятся презентации структуры сайта, рассказывается о пользе и возможностях использования размещенной информации. На больших школьных сборах сообщается о том, что отчеты с мероприятий с фотографиями можно увидеть на сайте.

Идей по развитию сайта много. Планируем предоставить возможность всем пользователям сайта принимать участие в его поддержке и развитии так, чтобы каждый зарегистрированный пользователь (педагог, ученик, родитель) имел возможность размещать статьи, фотографии, участвовать в опросе, открывать тему или

дискуссию на форуме, это значительно расширило бы рамки функциональности сайта. Например, педагоги не только размещали бы полезные материалы для подготовки к урокам, к экзаменам, но и проводили дистанционные Интернет-викторины, конкурсы с возможностью отправки ответов по форме обратной связи.

Таким образом, школьный сайт является действенным образовательным инструментом, если содержит реальные продукты деятельности учеников и педагогов, а также является для пользователей (педагогов, учеников, родителей) одним из способов взаимодействия.

В последние годы потребность интерактивного общения очень возросла. В школу приводит своих детей новое поколение родителей, обладающее высоким уровнем компьютерной грамотности. Интерактивные взаимодействия для родителей и современных детей привычны и удобны. Школьный сайт предоставляет возможности для такого взаимодействия.





СЕЙТЗАДА И.Е.,
магистрант 2 курса
специальность
«Педагогика и психология»
ВКГУ имени С.Аманжолова

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ КАЗАХСТАНА И АНГЛИИ

Мақалада заманауи әдебиеттерді талдау негізінде Англия мен Қазақстанның педагогикалық колледждеріндегі білім беру үрдісін ұйымдастыру белгілі бір көрсеткіштер бойынша (оқу жылының ұзақтығы, студенттер саны, оқытудың сапасын бақылау және бағалау, оқытуды ұйымдастыру түрлері) салыстырма түрінде беріледі.

The article on the basis of modern literature compares the organization of the educational process in the pedagogical colleges of England and Kazakhstan on certain indicators (the duration of the school year, the contingent of students, monitoring and evaluation of the quality of education, forms of organization of training).

В последнее десятилетие внимание ученых обращено на проблему подготовки педагогических кадров различных странах мира. Так, Л.В.Айзикова, Н.М. Бидюк, Т.Е. Бойченко, А.Н. Джурицкий, В.И. Маслов, Д. Р. Сабирова и др. рассматривают систему подготовки педагогов в Англии на различных этапах ее становления и развития. Однако, в условиях внедрения новых стандартов педагогического профессионализма в Казахстане необходимо осмысление особенностей зарубежных наработок и передового опыта в области непрерывного педагогического образования европейских стран.

На 6-м Всемирном конгрессе Интернационального образования, состоявшемся 22-26 июля 2011 г. в Кейптауне (Южная Африка), его участниками было отмечено, что, несмотря на значительные усилия в мировом образовательном сообществе, проблема качества учительских кадров по-прежнему актуальна [1]. Это обусловлено постоянным обновлением и развитием общих и педагогических знаний и постепенными изменениями, происходящими в педагогических системах, а также ростом творческого характера педагогической деятельности.

Современные исследователи, рассматривая вопросы сущности профессиональной подготовки будущих учителей, определяя

понятие «профессиональная подготовка учителя» выделяют ее основные элементы «процесс», «результат», «специальность», «профессия»:

- процесс формирования специалиста для одной из областей трудовой деятельности, связанной с овладением определенным родом занятий, профессий (Н. Д. Хмель) [2].

- процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям. (Блинов В. И., А. Н. Лейбович [3, с. 116]

- система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (Б.М. Бим-Бад) [4, с. 223];

- процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности. Имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ, и не подразумевает повышение образовательного уровня обучаемого (Е.С. Рапацевич) [5, с.482].

Однако, подготовка к профессиональной деятельности не может ограничиваться только

овладением будущими специалистами только процессуальной стороной этой деятельности. Необходима также целенаправленная деятельность по формированию и развитию профессиональных и личностно-значимых качеств, обеспечивающих эффективность избранной деятельности. С учетом этого более обоснованным является понимание профессиональной подготовки как «системы организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающей формирование личности - профессиональной направленности, знаний, навыков, умений и профессиональной готовности» (Платонов К.К.) [6, с. 106].

Опираясь на данную точку зрения, мы рассматриваем профессиональную подготовку учителей как целостную педагогическую систему, функционирование которой предполагает создание условий для развития личности будущего педагога на основе овладения необходимыми для педагогической деятельности компетенциями, развития профессиональных и личностно-значимых качеств, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности. Однако, мы будем рассматривать процесс профессиональной подготовки учителей в условиях педагогических колледжей в Казахстане и Англии, сравнивая их по определенным параметрам.

Процедуры сравнительного анализа предполагают изучение строения, структуры объекта; исследование его элементов и их функциональных характеристик; анализ изменения этих элементов и их функций; рассмотрение развития (истории) объекта в целом; представление объекта как гармонически функционирующей системы, все элементы которой работают на поддержание этой гармонии. В представленной логике мы анализировали систему подготовки учителей в колледжах Казахстана и Англии.

Хотим подчеркнуть, что Англия, в отличие от других стран Европы, сохранила многовековые традиции в области образования, систему подготовки педагогических кадров, которая призвана обеспечить подготовку квалифицированных учителей для общеобразовательных школ. Теперь более детально рассмотрим процесс подготовки педагогических кадров в условиях колледжей. Колледжи Англии имеют давнюю историю. Первые колледжи появились в начале XIII века в стенах старейших университетов (Оксфордский

университет - Бейлиол-колледж и Кембриджский университет Питерхаус и Майклхаус)[7]. Первый в Англии педагогический колледж Шаттле-ворт появился в 1840г. помимо теоретических общеобразовательных дисциплин (чтения, письма, арифметики, религии, истории, географии) и педагогики, учебный план включал перечень практических предметов (гимнастика, рисование, пение). В настоящее время по уровню подготовки различают три типа колледжей: соответствующие уровню высшей школы и входящие в состав университетов; занимающие положение между средними и высшими учебными заведениями; соответствующие старшим классам средней школы, колледжи существуют, как юридически самостоятельные учебные учреждения, так и при университетах. [8]. В настоящее время в Англии насчитывается более 600 колледжей различных форм собственности. Частные колледжи обычно небольшие (по 100 - 150 учащихся), принадлежат тресту или компании, директору, отдельному предпринимателю или группе заинтересованных лиц. Большинство из них расположено в районе Лондона или на юге Англии[8].

В Казахстане к колледжам относят учреждения технического и профессионального, послесреднего образования (не высшего образования), по мнению [9], средние специальные учреждения, готовящие учителей начальных классов, воспитателей детских садов, учителей физической культуры, музыки, трудового обучения, изобразительного искусства, возникли в 20-е годы XX столетия в СССР и назывались «педагогические техникумы», начиная с 1937 года такие учебные заведения трансформировались в педагогические училища. Срок обучения в педагогических училищах был неодинаковым: учащиеся на базе 8 классов обучались 3-4 года (в зависимости от специальности); и для выпускников 10 класса срок обучения составлял 2-3 года.

В 2012 году все профессиональные училища, и другие среднее профессиональные учебные заведения в РК получили статус колледжей. В настоящий момент по данным [10], в республике насчитывается свыше 800 колледжей и только чуть более 100 ведут подготовку педагогов.

В настоящее время на территории РК существует несколько типов колледжей ведущих подготовку учителей: педагогические, гуманитарные и многопрофильные. Хотим

подчеркнуть, что в Англии практические все колледжи многопрофильные, т.е. наряду с подготовкой учителей, они предоставляют образовательные услуги еще по десяткам направлений. Поэтому английский колледж выступает в роли образовательного центра, как правило, это многопрофильное образовательное учреждение являющееся и общеобразовательной школой и колледжем и вузом и институтом повышения квалификации и учебно-производственным комбинатом[11].

Мы провели сравнение организации образовательного процесса в педагогических колледжах Англии и Казахстана по определенным показателям (продолжительность учебного года, контингент студентов, контроль и оценка качества обучения, формы организации обучения).

Приведем описательное сравнение организационных аспектов обучения колледжальных систем Англии и Казахстана, подробно останавливаясь на наиболее существенных отличиях в этом процессе.

В казахстанских колледжах учебный год начинается 1 сентября и оканчивается в зависимости от организации учебного процесса до 1 июля. Учебная нагрузка студентов складывается из посещения аудиторных занятий, самостоятельной работы, участия в контрольных мероприятиях. Один учебный год состоит из 2-х семестров. Продолжительность аудиторных занятий составляет 90 минут с перерывом 10 минут после первой пары, 30 минут после второй пары [12].

Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель. Аудиторная недельная нагрузка составляет 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. В студенческих группах, как правило, от 15 до 20 студентов.

Несмотря на то, что в большинстве английских колледжей учебный процесс начинается 1 сентября, исключение составляют некоторые частные учебные заведения, которые начинают процесс обучения в октябре. Продолжительность занятий составляет 40 минут. Учебный год у английских студентов состоит из двух семестров и составляет 38 пятидневных недель. Аудиторных занятий — всего 20 часов в неделю в группах по 15—20 человек. В то же

время, студент должен находиться в колледже с 9 до 17 часов. Остальное время студенты осуществляют самостоятельные занятия в библиотеках, в компьютерных залах, где имеются большие фонды педагогических программных средств и где, студенты пишут сочинения, эссе, отчеты.

В Англии цели профессионального образования определяет «Комитет Роббинса» [13] которые лежат в основе деятельности колледжей. Несмотря на уменьшение роли государства в экономическом развитии, контроль политики в сфере образования сосредоточивается в руках центрального правительства. Основные цели и приоритеты в профессиональном педагогическом образовании Англии определяет Государственный секретарь по занятости, эти цели реализуют через специальные программы, фонды и гранты. Советами по профессиональному обучению и предпринимательству (ТЕС), отвечающими за связь предпринимательства и профобразования.

Следующий критерий «Контроль и оценка качества обучения». В колледжах РК уровень знаний, умений и навыков студентов оценивался преимущественно во время промежуточных экзаменов – по пятибалльной шкале; а также во время зачетов, которые сдаются в недельный срок до начала экзаменов, согласно расписанию, по двухбалльной зачетной отметке: «зачтено» или «не зачтено». Текущий контроль осуществлялся также по пятибалльной шкале, однако итоговая оценка выставлялась по результатам экзамена. Студент допускался к участию в экзаменационной сессии только в том случае, если он получил зачеты по всем дисциплинам (предусмотренные учебным планом) и не имел академической задолженности за предыдущий курс.

На национальном уровне в РК действует система оценки качества образования, которая предусматривает процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации, которые являются самостоятельными типами экспертной оценки, а также компонентами национальной системы оценки в том числе и колледжей. [14]. Системный подход к разработке процедур оценки качества образования, не предполагает монополизации всех компонентов оценки в рамках одного ведомства. В связи, с чем разработана двухкомпонентная система выдачи лицензии и последующей проверки аттестации. Целесообразность создания такой национальной системы оценки очевидна для системы

управления образованием что позволяет оптимизировать и совершенствовать процесс оценивая деятельности организации, избежав при этом внутриведомственного монополизма и дублирования процедур оценки.

Становится очевидным, что в управлении качеством образования особая роль отводится механизму оценки качества, который включает систему показателей, критериев и шкал оценки, методики и средства получения первичных оценок, алгоритмы обработки и анализа, формы итоговых отчетов о качестве и инструктивно-методические материалы. Суть национальной системы оценки деятельности организации образования, заключается в последовательном объединении трех аспектов оценки: 1) условий образовательного процесса (лицензирование); 2) его содержания (аттестация); 3) результатов (аккредитация).

В Англии много лет для контроля качества академического образования работает Инспекция Ее Величества, а в профессиональном образовании с 1992 года действует Инспекция профессионального образования, которая контролирует качество образования в 500 колледжах. В июне 2002 года Правительство объявило о новой стратегии, направленной на улучшение качества, удовлетворение нужд работодателей и расширение выбора учебных программ и курсов продолженного обучения. В рамках государственной стратегии Совет по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям проводит комплексный анализ образовательных возможностей людей старше 16 лет, создаются условия функционирования новых учебных заведений и улучшения качества профессиональной подготовки. Любое образовательное учреждение должно четко знать, каких результатов необходимо достичь в процессе осуществления образовательной деятельности, какие стимулы будут ему предоставлены, если деятельность будет признана успешной, а также какие меры будут приняты в отношении тех, чья деятельность не соответствует показателям и стандартам. Каждый национальный профессиональный стандарт подробно раскрывает все аспекты компетентной деятельности, содержит критерии, по которым могут быть продемонстрированы ее результаты, или набор формулировок ситуаций, в которых действующий критерий может быть определен. В зависимости от профессиональной сферы,

стандарт содержит список основных знаний и навыков, которые должен продемонстрировать будущий специалист при оценке результатов деятельности. Определение уровня достижения компетенции в каком-либо виде профессиональной деятельности предполагается путем сбора данных на рабочем месте с учетом имеющихся стандартов. На результатах при выходе из учебного заведения сосредоточены основные контрольные механизмы, соответственно основная доля ответственности за качество подготовки лежит на образовательном учреждении, что связано с ростом автономии последних[13].

Национальные квалификационные стандарты контролируются с помощью системы «внутренних» и «внешних» верификаторов. Целью внутренних верификаторов является обеспечение качества оценивания, и они действуют в тех учебных учреждениях, где проводится оценка. Важно отметить, что в Англии создана эффективная система национального тестирования. Она широко используется для оценки качества образования и уровня знаний студентов. Система оценки результатов обучения является сбалансированной, так как состоит из 2 составляющих: внешнего контроля с помощью тестирования и внутреннего контроля, осуществляемого педагогом.

По критерию «формы организации обучения». В колледжах РК установлены следующие основные виды учебной деятельности: теоретическое занятие; практическое занятие; лабораторное занятие; контрольная работа; консультация; самостоятельная работа; различные виды практик, выпускная квалификационная работа. В условиях колледжальной системы существует две формы организации обучения - это классно-урочная и лекционно-семинарская. Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. Кроме него в данной системе существуют и другие вспомогательные формы - это консультации, дополнительные занятия, конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, домашняя самостоятельная работа учащихся. В колледжах используется также лекционно-семинарская система, предполагающая организацию и проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных учебных занятий, а также стройную систему самостоятельной

познавательной деятельности студентов.

В педагогических колледжах Англии в процессе аудиторных занятий используются такие формы как: краткие обзорные лекции, групповые и индивидуальные консультации по изученному студентами самостоятельному материалу, проекты их обсуждение, работа в малых группах и командах, анализ педагогической, деловой и методической

документации. Таким образом, основой процесса обучения в колледже является самостоятельная работа студента. Аудиторные занятия являются лишь вспомогательной формой обучения, используемой для дальнейшего продвижения студентов.

Обобщенная сравнительная характеристика деятельности педагогических колледжей в Казахстане и Англии отображена в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика деятельности педагогических колледжей в Казахстане и Англии отображена в таблице 1.

Показатель	Казахстан	Англия
Понятие «Колледж»	учреждения технического и профессионального, послесреднего образования (не высшего образования). В настоящее время на территории РК существует несколько типов колледжей ведущих подготовку учителей: педагогические, гуманитарные и многопрофильные.	Образовательный центр, многопрофильное образовательное учреждение, являющееся и общеобразовательной школой и колледжем и вузом и институтом повышения квалификации и учебно-производственным комбинатом
Регламентация образовательной деятельности	Образовательная деятельность регламентируется наличием учебного плана, программ, расписанием учебных занятий	Образовательная деятельность регламентируется содержанием учебных программ, обеспечивающих получение квалификации
Продолжительность учебного года	1 сентября по 1 июля	С сентября – октября по июнь.
Контингент студентов	От нескольких сотен до 2 -х тысяч	В государственных колледжах от 4 до 20 тысяч студентов
Академические группы	15—20 человек	15—20 человек
Формы организации обучения	классно-урочная и лекционно - семинарская формы	краткие обзорные лекции, групповые и индивидуальные консультации по изученному студентами самостоятельному материалу, проекты их обсуждение, работа в малых группах и командах .

Таким образом, анализ деятельности педагогических колледжей Казахстана и Англии позволил сделать следующие выводы: функции колледжа в Англии гораздо шире (это образовательный центр, школа, колледжа, вуз и ИКП), чем казахстанского колледжа; контингент студентов английского колледжа более многочисленен и многообразен, чем в Казахстане; студенты английских колледжей свободны в выборе форм, методов и средств самостоятельной работы, в казахстанских колледжах процесс обучения имеет традиционную и строго регламентированную организацию занятий и направленность; образовательная деятельность в колледжах Англии регламентируется содержанием учебной программы, которая обеспечивает получение учительской квалификации.

Литература:

1. 6-й Всемирный конгресс Интернационала образования. - Кейптаун; Южная Африка, 2011, июль 22-26 // <http://www.ed-union.ru/page.html?region=1&sid=&page=9&doc=9581>.
2. Хмель Н.Д. Педагогический процесс как объект профессиональной подготовки учителя. - Алматы, 2004. - 126 с.
3. Блинов В. И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. - М.: ФИРО, 2010. - 368 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.
5. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное Слово, 2005. - 720 с.
6. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. -М.: Высшая школа, 2004. - 184 с.
7. Аширбаева Н.Н., Бутова Е.В., Жунусбекова А., Иманчиев Ж., Куанжанова К.Т., Мизимбаева А.С., Оразбаева К.О., Тектибаева Д.Д., Утюпова Г.Е., Шаумен Г.С. Система образования ведущих стран мира / под ред. А.К. Кусаинова. - Алматы, 2013. - 120 с.
8. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI в. - М.: УРАО, 1999. - 204 с.
9. Сысоев М.И. Учительство в условиях развитого социализма. Курс лекций. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1975. - 159 с.
10. http://www.rks.kz/useful_information/statistics/index.html
11. Гогуа О. А. Колледж в современной системе профессионального образования Великобритании : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Марийс. гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской. - Йошкар-Ола, 2003. - 26 с.
12. Типовые правила деятельности организаций технического и профессионального образования, утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года №499
13. Qualified Teacher Status [Электронный ресурс] . - U R L : <http://www.tda.gov.uk/Recruit/thetrainingprocess/qualifiedteacherstatus.aspx>
14. Национальная система оценки качества высшего образования: Серия «Прикладные исследования в области образовательной политики» / Сост.: С.А. Абдыманапов., М. Жамбек., Ш.А. Исакова и др.- Алматы, 2002.- 80 с.





БОЛЕНБАЕВА М.Т.,
биология пәнінің мұғалімі
Өскемен қаласы әкімдігінің
«Оқу-өндірістік комбинаты» ҚММ

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН СЫНИ ОЙЛАУ ТӘСІЛДЕРІ АРҚЫЛЫ ДАМУЫ

В статье описывается что такое функциональная грамотность, критическое мышление, приводится его структура. Кратко изложены пути развития функциональной грамотности учащихся и их использование в учебном процессе.

The article describes what is functional literacy, critical thinking, and its structure. Ways of development of functional literacy of pupils and their use in educational process are briefly stated.

«Біз жаңа заманға сай болу үшін Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы тарихи өрлеу бастауында тұрған біртұтас ұлт болуымыз керек...» [1] деп Елбасы атап көрсеткендей, білім саласы мамандарын «бүгінгі ұрпаққа қандай білім берген жөн, нені оқыту қажет?» деген кезек күттірмес, басты мәселе толғандырып отыр. Бұл стратегиялық міндетті шешуге қажетті тұлғаның ең басты сапалары: шығармашыл тұрғыда сыни ойлау, шешім қабылдай алу, өмір бойы білім алу. Ұрпақ бойында аталған дағдыларды дамыту білім беру мазмұнын жаңартуды міндеттеді. «Жаңартылған мазмұн дегеніміз – халықаралық стандарттарға сай келетін және Назарбаев зияткерлік мектептерінде бейімделуден өткен заманауи оқу бағдарламалары. Бұлар біздің балаларымызға қажетті функционалдық сауаттылық пен сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дарытады» [1].

Функционалдық сауаттылық – адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына, жасына қарамай ілесіп отыруы, адамның мамандығын әрдайым жетілдіріп отыруы. Ондағы басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның әлемде әлеуметтік бейімделуі болып табылады, яғни оқушылардың

мектепте алған білімдерін өмірде тиімді қолдануына үйрету [2].

Елімізде оқушылардың функционалды оқу сауаттылығының деңгейі TIMSS және 3 жылда бір өткізілетін PISA зерттеулері арқылы анықталып келді. Оқу сауаттылығын зерделеген ең соңғы зерттеу елімізде 2015 жылы жүргізілді. PISA-2015 Халықаралық зерттеу орталығының соңғы зерттеу нәтижелеріне сүйенетін болсақ, оқу сауаттылығы бойынша Қазақстан 72 елдің ішінде 52-орынды иемденген [3]. Бұл көрсеткіш елдегі «оқу сауаттылығының» әлі төмен деңгейде екендігін айғақтайды.

Бүгінде ел ұстаздары оқыту мен оқуда оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін тиімді қолданып, нәтижелерге қол жеткізіп отыр. Функционалдық сауаттылықты дамытудағы тиімді әдіс-тәсілдердің бірі – сыни ойлау.

«Оқушыларды оқытудың нәтижесі сыни ойлау, өз бетінше іздену мен ақпаратты терең талдауға бейімделу керек» [5].

«Критикалық (сыни) ойлау» деген сөздің өзі гректің *kritikos* «ойлай білетін» деген мағына беретін сөзінен алынған. Критикалық ойлау неге сеніп, не істеу керектігі жөнінде саналы ойлай білу... ол өзгелердің наныммен түсінігіне тиімді қол жеткізуге көмектесетін әртүрлі дағдылардың дамуына жәрдемдеседі. Бұл дағдыларға мыналар жатады:

1. Өзгелердің нанымдары мен дәйектерін

түсіну;

2. Осы нанымдар мен дәйектерге критикалық баға беру;

3. Өзінің жеке нанымдары мен дәйектерін қайта қарап, негіздеп отырады.

Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз – сабақта оқушылардың қызығушылығын арттыра отырып, өз ойынды еркін және зерттей талпындырып, тұжырым жасау, ой қозғай отырып, оқушының өз ойымен өзгелердің ойына сыни қарап, естіген, білгенін талдап, салыстырып, реттеп, сұрыптап, жүйелеп, білмегенін өзі зерттеп, дәлелдеп, тұжырым жасауға бағыттау өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс жасау.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы – әлемнің түкпір-түкпірінен жиылған білім берушілердің бірлескен еңбегі. Тәжірибені жүйеге келтірген Джинни Л.Стил, Куртис С.Мереди, Чарльз Тэмпл. Жобаның негізі Ж.Пиаже, Л.С.Выготский теорияларын басшылыққа алады. Мақсаты барлық жастағы оқушыларға кез келген мазмұнға сыни тұрғыдан қарап, екі ұйғарым бір пікірдің біреуін таңдауға саналы шешім қабылдауға сабақтарда үйрету [6].

Сыни ойлауды дамыту технологиясының дәстүрлі оқытудан басты айырмашылығы – білімнің дайын күйінде берілмеуі.

Сын тұрғысынан ойлау – оқу мен жазуды дамыту бағдарламасы. Оқушыны мұғаліммен, сыныптастарымен еркін сөйлесуге, пікір таластыруға, бір-бірінің ойын тыңдауға, құрметтеуге, өзекті мәселені шешу жолдарын іздей отырып, қиындықты жеңуге баулитын бағдарлама.

Оқушы – ізденуші, ойланушы, өз ойын дәлелдеуші.

Мұғалім – әрекетке бағыттаушы, ұйымдастырушы.

Сын тұрғысынан ойлауды үйрету үшін мына төменгі шаралар орындалуы шарт:

1) сын тұрғысынан ойлауды тудыру үшін уақыт керек;

2) оқушыларға ойланып-толғануға, ойын ашық айтуға рұқсат беру;

3) әртүрлі идеялар мен пікірлерді қабылдау;

4) үйрену барысындағы оқушылардың белсенді іс-әрекетін қолдау;

5) кейбір оқушылар түсіп қалған қолайсыз жағдайларды әжуаға айналдырмау;

6) оқушылардың бір-бірінің жауабына жасаған сынының дәлелді, дәйекті болуын талап ету;

7) сын тұрғысынан ойлауды бағалау.

Бағдарламаның ішкі құрылымы 3 деңгейден тұратын оқыту мен үйрету моделінен тұрады:

I. Қызығушылықты ояту.

II. Мағынаны тану.

III. Ой-толғаныс.

«Қызығушылығын ояту» кезеңінде алдыңғы өткен тақырыпты тексеру мақсатында тест жұмыстарын өткізу арқылы оқушы білім деңгейін қадағалап, жаңа сабақты бастар алдында «Топтастыру» стратегиясы арқылы оқушылармен бірлесе жұмыс жасауға болады. Сабақтың қай құрылымында болмасын осындай стратегияларды қолданғанда «Мен не ұтам?», және «Оқушы не ұтады?» деген сұрақтарды естен шығармау керек. «Мағынаны тану» кезеңінде оқушыларды топқа бөлу арқылы сұрақтар дайындап оны «Кубизм» стратегиясы арқылы жүзеге асыруға болады. Сұрақтар үш деңгейде әзірленеді. Дайындаған сұрақтарға оқушылар өз ойларын білдіріп жауап береді. Бұл технологияның келесі бір кезеңі – ой толғаныс. Мұнда «Венн» диаграммасын қолдану арқылы тақырыптардың ұқсастығымен мен айырмашылығын көрсетуге болады. Осы кезеңде пікір-сайыс немесе «5 минуттық эссе» жаздыруға болады. Мұндағы мақсат оқушылардың өзіндік көзқарасын қалыптастыру. Эссе жазғанда сабаққа қабілеті төмен деген оқушылардың 5-6 сөйлемнен тұратын ойын жазса, соның өзі оқушыны сабаққа тарта білгеніміз. Білім беру мазмұнын жаңарту, оқыту әдістерін жетілдіру оқушылар мен мұғалімдердің өзара қарым-қатынасын жоғары деңгейде ұйымдастыру секілді міндеттердің қай-қайсысы да әрекетсіз іске аспайды. Оқу – адамның саналы өміріндегі басты әрекет. Оқу әрекеті мұғалімнің басшылығы арқылы оқушының сана-сезімін дамытуға бағытталады.

Мен сабақ барысында оқушылардың қабілетіне, білім деңгейіне, ынтасына қарай екі топқа бөліп, өз бетімен еңбектенуге, ізденуге, шығармашылыққа баулып, қорытынды жасауға машықтандырамын, оқушының ақыл-ойын дамытып, өзіндік дүниетанымын қалыптастырамын, сабаққа ынтасын арттырып, тапсырманы орындау барысында жіберілген қателер мен кемшіліктерді уақытында анықтап түзетуге мүмкіндік беремін. Әрбір сабақ тұтас педагогикалық процестің функциясын жүзеге асыруға бағытталған: оқыту, дамыту, тәрбиелеу. Соның нәтижесінде сабақ көпжоспарлы, құрылымы әр түрлі болып келуі мүмкін. Сабақ құрылымының ерекше көп тараған түрі барлық дидактикалық міндеттерді шешуге:

білімді енгізу, жаңа материалды зерделеу, өткен материалды бекіту, бақылау, оқушылардың білімін бағалау, үйге тапсырма берумен байланысты.

Қорыта айтқанда сын тұрғысынан ойлау – Қазақстандағы оқыту мен оқуды дамыту үшін өзекті болып отырған жетекші заманауи педагогикалық ұғым. «Сын тұрғысынан ойлаудың маңызды ерекшеліктерінің бірі оның пайымдауларды талдауға және құрлымдауға, кәсіптік қызмет саласына тәуелсіз білім алуға үйретуінде.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Н. Ә. Назарбаев, Қазақстан Республикасының Президенті, Қазақстан халқына Жолдауы. (Адами капитал – жаңғыру негізі.), 10 қаңтар 2018 жыл;

2. Р.А.Гиззатова. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру – заман талабы.

3. Основные результаты международного исследования PISA-2015edu.gov.kz/upload/Files/PISA-2015.pdf

4. Ғ. Бекахметов, Ә.Қоржымбаева, Критикалық ойлау негіздері, Астана, 2014.

5. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық, Астана, 2016.



Постоянные:

- ✎ Теория и методология образования
- ✎ Менеджмент в образовании
- ✎ Проблемы образования и пути их решения
- ✎ Мастер-класс: ОЭР, современный урок, воспитательная работа
- ✎ Семья и школа
- ✎ Психологическая служба в образовании
- ✎ Опыт сертифицированных учителей и руководителей
- ✎ Первые шаги в науке
- ✎ Школа молодого учителя
- ✎ Дошкольное образование
- ✎ Страничка профсоюза

Периодические:

- ✎ Трехязычное образование
- ✎ Техническое и профессиональное образование
- ✎ Коррекционная педагогика и психология
- ✎ Социальное партнерство
- ✎ Региональный компонент в образовании
- ✎ Система дополнительного обучения и воспитания
- ✎ Образование за рубежом
- ✎ Юридическая консультация
- ✎ Новинки методической литературы (библиотека им. А.С.Пушкина)
- ✎ Имена в образовании
- ✎ Межкультурные коммуникации
- ✎ Готовимся к аттестации

Тұрақты:

- ✎ Білім берудің теориясы мен әдіснамасы
- ✎ Білім берудегі менеджмент
- ✎ Білім берудің мәселелері және оны шешу жолдары
- ✎ Шеберлік сыныбы
- ✎ Отбасы және мектеп
- ✎ Білім берудегі психологиялық қызмет
- ✎ Сертификатталған мұғалімдер мен жетекшілердің тәжірибесі
- ✎ Ғылымдағы алғашқы қадам
- ✎ Жас мұғалімнің мектебі
- ✎ Мектепке дейінгі білі
- ✎ Кәсіподақ парақшасы

Мерзімді:

- ✎ Үш тілді білім беру
- ✎ Техникалық және кәсіптік білім беру
- ✎ Коррекциялық педагогика және психология
- ✎ Әлеуметтік серіктестік
- ✎ Білім берудегі аймақтық компонент
- ✎ Қосымша оқыту мен тәрбие жүйесі
- ✎ Шетелдегі білім беру
- ✎ Заңгерлік кеңес
- ✎ Әдістемелік әдебиеттер жаңалықтары (А.С.Пушкин атындағы кітапхана).
- ✎ Білім берудегі есімдер
- ✎ Мәдениетаралық байланыстар
- ✎

Учредители: КГУ “Учебно-производственный комбинат” акимата города Усть-Каменогорска совместно с ННУ “Учебно-методический центр “Перспектива”

Журнал Қазақстан Республикасы
Инвестициялар және даму
министрлігінде тіркелген.
11.03.2016 жылғы тіркеу туралы
куәлігі №15888-Ж

Журнал зарегистрирован в
Министерстве по инвестициям и
развитию Республики Казахстан.
Свидетельство о регистрации
№15888-Ж от 11.03.2016 года

Журналдың болашақ авторларына
нұсқаулық:
Материал төменгідей болуы қажет:
- өзекті;
- арнайы терминологиямен
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен
жазылған:
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа
мазмұнымен бірге;
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,
бірлік аралық интервал);
- кесте, диаграммалармен болуы
мүмкін.
Мақалаға қысқа сауалнамалық
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам
журнала:
Материал должен быть:
- актуальным;
- не перегруженным специальной
терминологией, написан ясным и
доступным языком;
- сопровождаться аннотациями на 3
языках (казахский, русский, английский)
- объемом не более 4 страниц
(12 шрифт, одинарный интервал);
- может сопровождаться таблицами,
диаграммами;
К статье необходимо приложить краткие
анкетные данные и фотографию 9 x13
профессионального качества.

Журналда жарық көрген
материалдардың қайта басылуы тек
редакция келісімімен рұқсат етіледі.
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және
пікір жазылмайды. Редакция мақала
авторларымен пікір бөліспейді және
баспаға ұсынылған жұмыстың
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается
только с разрешения редакции.
Рукописи не возвращаются и не
рецензируются. Редакция может не
разделять мнения авторов статей и не
отвечает за стиль и недочеты в работах,
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:
Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz

МИНИСТЕРСТВО ПО
ИНВЕСТИЦИЯМ И
РАЗВИТИЮ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН



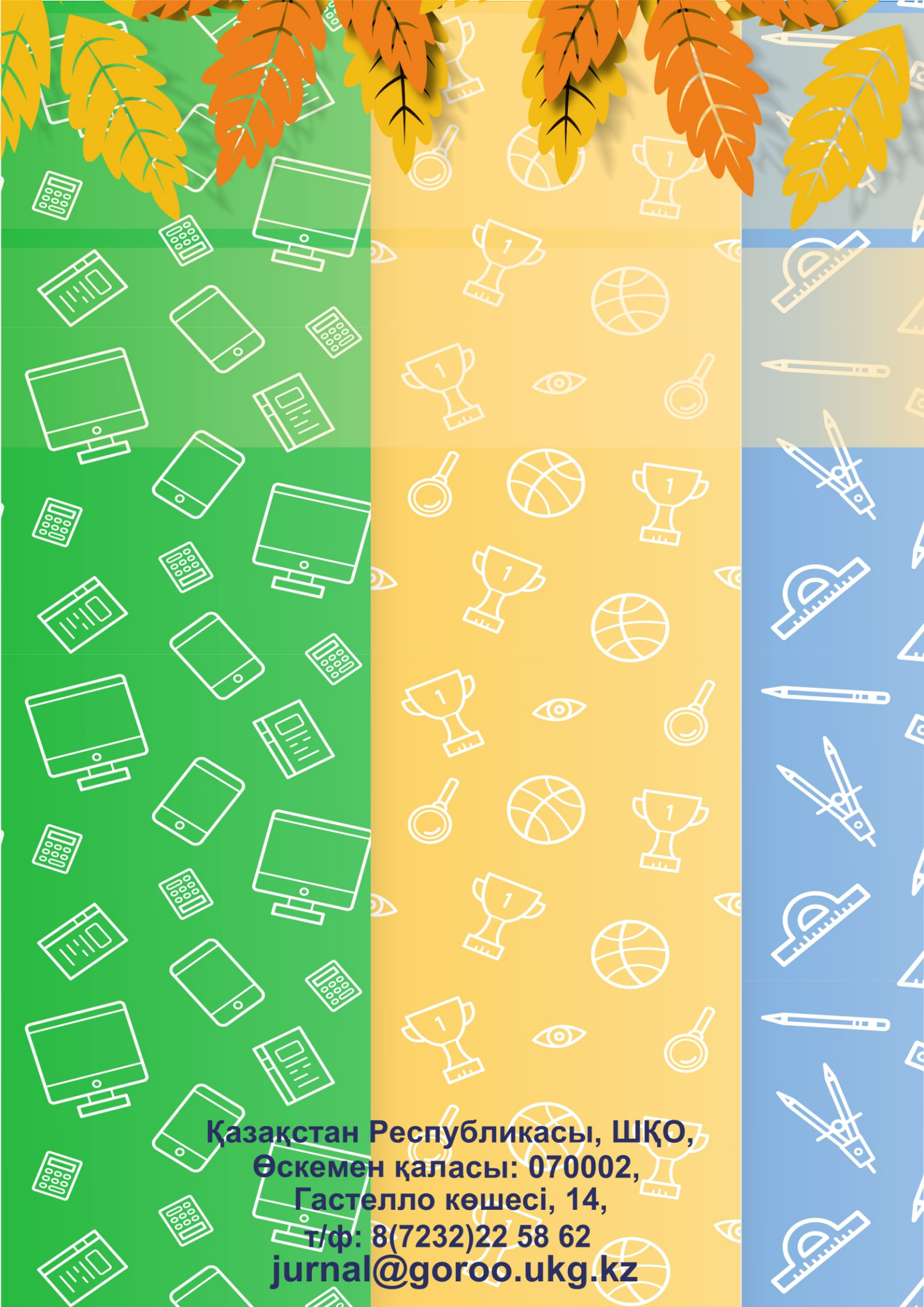
Отпечатано в:
ТОО “Перспектива УМЦ”
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск
ул. Серикбаева, 37
тел: 8(7232) 51 09 33

Таралымы 71 дана

Журналдың шығу жиілігі – жылына 6 рет

Тираж 71 экзemplяра

Периодичность выхода журнала –
6 раз в год



Қазақстан Республикасы, ШҚО,
Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
т/ф: 8(7232)22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz