

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Республикалық  
ғылыми-әдістемелік  
журнал**





# БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

## Редакционный совет

**Абдуллина Л.И.** - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

**Ескалиев А.С.** - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

**Завалко Н.А.** - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ имени С. Аманжолова

**Кикина М.И.** - кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент Казахстанско-Американского свободного университета

**Кривошеина Н.В.** - директор частной общеобразовательной школы "Исток" города Усть-Каменогорска, сертифицированный учитель информатики

**Сахариева С.Г.** - кандидат педагогических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

**Тлеукенов О.Р.** - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

**Фесенко Н. А.** - руководитель отдела образования города Семей

**Хаукка Л.А.** - руководитель методического кабинета, КГУ "Учебно-производственный комбинат" акимата города Усть-Каменогорска

### **Искаков Б.А.**

главный редактор, кандидат педагогических наук,  
директор КГУ "Учебно-производственный комбинат"  
акимата города Усть-Каменогорска

**Корректоры:** **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ имени С.Аманжолова  
**Сахариева С.Г.**, к.п.н., доцент, имени С.Аманжолова  
**Ескалиев А.С.**, ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

**Дизайн и верстка:** Сафарова Н.С.

**Білім берудегі менеджмент/Менеджмент В образовании**

Грачева И.Г.	Работа школы в разрезе реализации инклюзивного образования.....	2
Ориненко Н.А.	Инновационные подходы в организации методической работы как фактор повышения профессионализма учителя.....	11
Малинова О.П.	Создание условий для обучения и социализации особенных детей в общеобразовательной школе .....	16

**Білім берудегі психологиялық қызмет/  
Психологическая служба В образовании**

Мальцева С.Н., Гаджиева Ю.П.	Развитие познавательных возможностей школьников на основе применения коррекционной и тренинговой работы педагога-психолога школы.....	22
---------------------------------	---	----

**Коррекциялық педагогика және психология/  
Коррекционная педагогика и психология**

Клименко Е.С.	Развитие информационной компетентности учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках информатики.....	26
Черкасова Н.В.	Внеурочная деятельность как условие самореализации и самоактуализации личности школьника.....	29
Сафонова А.В.	Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями.....	35

**Білім берудің мәселелері және оны шешу жолдары/  
Проблемы образования и пути их решения**

Ибраев А.С.	Использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания предмета «Технология».....	40
Матвеева Е.Д.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии и биологии в вечерней (заочной) школе.....	44
Ислямов Д.	Информационно-коммуникативные технологии на уроках истории.....	47

**Шеберлік сыныбы/Мастер–класс**

Евстюков В.В.	Исследовательски-практическое занятие: «Определение сложности перекрестка».....	53
Байбосынова К.А.	Пути повышения мотивации учащихся при обучении казахскому языку и литературе.....	56
Пайзолдин О.П.	Использование метода проектов на уроках профильного курса «Фотодело».....	58
Бегешева Г.К.	Актуальные вопросы по внедрению в учебный процесс современных технологий и методик.....	61

**Аттестаттауға дайындық/Готовимся к аттестации**

Бухарин А., Сахариева С.Г.	Содержательная характеристика программы «Академия лидерства».....	66
Сапарғалиева Д.С.	Мектепке дейінгі мекемелерде денсаулық сақтау технологиясын қолдану.....	69

Айдарлар/Рубрики .....	72
------------------------	----



## Работа школы в разрезе реализации инклюзивного образования

Грачева У.Г.

Директор КГУ «Средняя многопрофильная школа №37» акимата г.Усть–Каменогорска

Мақалада инклюзивті білім берудің мәселелері қарастырылады. Бұл бағыттағы жұмыс жүйесі нормативтік құжаттарға сүйене отырып іске асырылады. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беретін мектептің білім беру ортасына енгізу үшін жағдай жасауға басымдылық берілген.

**In the article the problems of inclusive education are considered. The system of work in this field is based on normative sources. The accent is done on making conditions for involving children with disabilities in educational field of general education.**

Школа осуществляет инклюзивное и интегрированное образование с 2006 года, которое предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В школе функционируют специализированные классы для детей с задержкой психического развития и классы для детей с нарушением слуха. Наполняемость классов составляет от 3 (слабослышащих) до 14 ребят (ЗПР).

За этот промежуток времени было сделано 11 выпусков. Для получения качественного образования данной категории детей школа выбрала своей миссией: обеспечение достойным образованием каждого ученика.

Основные нормативные документы, на которые ссылается школа при выборе траектории воспитания и обучения, следующие:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
3. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан».
4. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».
5. Закон «О специальных социальных услугах».

6. Государственная Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.

7. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии.

8. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан».

Учебно-воспитательный процесс в специальных классах регламентируется также Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования, утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан № 499 от 17 мая 2013 года, Типовыми правилами деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии, утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 258 от 4 июля 2013 года, Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования учащихся с ограниченными возможностями,



утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 61 от 25 февраля 2014 года.

В течение учебного года в школе одновременно решаются две сложные задачи: организовать образовательный процесс с детьми с ООП; построить в школе интеграционное пространство, в котором должны осуществляться содержательные и

регулярные контакты с обычными ребятами. Решая эти задачи, работа с учащимися данных классов строится по 4 направлениям: учебная деятельность, внеклассная работа, речевое развитие, психологическая и социальная поддержка.

Учебную деятельность осуществляют 27 педагогов.

**Сведения о педагогических кадрах**

Всего учителей, работающих в коррекционных классах	Из них, работающих только в коррекционных классах	Образование		Категория			
		выс.	ср. спец	выс.	1	2	б/к
27	6	27	-	11	8	5	3

Все педагоги, работающие в специализированных классах, входят в методическую комиссию (МК) интегрированного (инклюзивного) образования, созданную на основе творческой мастерской «Лотос», которая осуществляет свою деятельность в течение многих лет. Руководителем МК учителей является Мазуркевич Л.В., учитель русского языка и литературы. Тема работы методической комиссии: «Обеспечение качества образования через внедрение интерактивных технологий, направленных на коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию учащихся с ограниченными возможностями в развитии» реализовывалась через разработку и внедрение мониторинга развития обучаемости и общеучебных умений и навыков (ОУУН) учащихся, а также ряда других исследований психического и личностного развития школьников, составление индивидуальных карт развития детей. Итоги мониторинга позволяют судить о росте количества учащихся, повысивших уровень обучаемости.

Работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Четыре педагога (Чепуштанова И. М., Остапенко Е. А., Саттыбаева А.С., Ориненко Н.А.) прошли уровневые курсы по Кембриджской программе. Это позволяет учителям использовать современные стратегии обучения на уроках.

Учителя, работающие в данных классах, применяют технологии: ЛОО, индивидуализации обучения, технологию сотрудничества, ИКТ, новые подходы в преподавании и обучении, создавая благоприятную среду для проявления индивидуальных особенностей, творческих способностей.

Деятельность педагогов в разрезе интегрированного (инклюзивного) образования регулируется при помощи ВШК.

Деятельность методической службы по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями осуществляется через: педагогические советы; совещания при директоре; методические советы, заседания методической комиссии; заседания школьного ПМПК; совещания при курирующем заместителе директора; проведение недели инклюзивного образования; использование ресурсов школьной библиотеки; сотрудничество с областной ПМПК.

Учащиеся специализированных классов коррекционного направления обучаются по программе общеобразовательной школы. Учебная нагрузка определяется типовым учебным планом с необходимыми пояснениями. Однако в соответствии с концепцией инклюзивного образования темп выполнения программы и объем учебного материала адаптируется работающим педагогом индивидуально в зависимости от особенностей развития учащихся. В классах

детей с нарушением слуха используются специальные адаптированные программы.

Согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования и науки Республики Казахстан, в начальной школе дети с ООП обучаются по специальным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393. Также по специальным программам обучаются ребята с нарушением слуха (до 6-го класса включительно). Дальнейшее обучение детей с нарушением слуха, как и учеников с ЗПР предусматривает использование общеобразовательных программ, адаптируемых под индивидуальные особенности учащихся.

Планомерная, системная работа всех субъектов образовательного процесса ведет к усвоению учащимися специализированных классов общеобязательного стандарта обучения на удовлетворительном уровне. Успешной реализации задачи качественного образования способствует обеспечение процесса обучения по особому учебному плану с грамотным распределением часов базового, вариативного, коррекционного компонентов.

В специальных классах по учебному плану предусмотрены дополнительные часы из коррекционного компонента: 2, 3 классы – коррекция недостатков развития речи (3 часа), коррекционная ритмика (1 час), индивидуальные и групповые коррекционные занятия (4 часа), в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка (2 часа), коррекция недостатков развития речи (2 часа), из вариативного компонента – факультативы «Познай себя» (5, 6 класс – 1 час), «Я и моя будущая профессия» (8 класс – 1 час), религиоведение (9 класс – 1 час).

В классах глухих и слабослышащих: коррекционный компонент – коррекционная ритмика (3 класс - 1 час), разговорно-обиходная и жестовая речь (6, 8, 10 классы – 2 часа), формирование произношения и развитие слухового восприятия (от 2 до 16 часов), из вариативного компонента – занимательный мир информатики (6, 8, 10 классы – по 1 часу) и психологический практикум (8, 10 классы – 1 час).

Обучение в данных классах ведется по адаптированным программам, утвержденным на школьных методических советах и заседания городского координационно-экспертного совета (КЭС). Рекомендованы к использованию городским КЭС следующие программы: «Программа по математике для коррекционных классов», автор Малинова О.П.; «Занимательная информатика для учащихся коррекционных классов» разработали Грачева И.Г., Клименко Е.С.; «Математика 5,6 классы для не слышащих учащихся коррекционных классов», подготовила Курманбаева Г.Н.; «Коррекционно-развивающая программа для учащихся с задержкой психического развития», представлена Ориненко Н.А.

Таким образом, благодаря гибкому учебному плану, учащиеся коррекционных классов получают специализированную поддержку.

Такой вид поддержки учащихся с ООП осуществляется с разных сторон: воспитательная работа; социальная помощь; помощь специалистов: логопедов, психологов, дефектологов и сурдопедагога.

Воспитательная работа в КГУ «СМШ №37» строится по отдельному плану и рассчитывается не только на детей общеобразовательных классов, но и специализированных. Так, в течение учебного года учащиеся с ООП принимают участие во всех фестивалях, конкурсах и акциях: 11 общешкольных праздников (День знаний, День рождения школы, Осенний бал, Дельфийские игры и т.д.); 6 творческих конкурсов («Мы против наркотиков!», конкурс юных экологов и др.); 6 акций («Кормушка», «Я люблю тебя, жизнь!» и т.д.), фестивали здоровья, народа Казахстана и др., а также разного рода спортивно-массовые мероприятия и мероприятия, связанные с благоустройством школьной территории.

Весь процесс участия во внеклассных общешкольных мероприятиях строго отслеживается воспитательным отделом школы. Ведется рейтинг творческой активности, в котором принимают участие и классы специального обучения.

С целью вовлечения ребят во внеурочную деятельность, в декабре 2017 года в рамках 25



добрых дел к 25-летию Независимости Республики Казахстан стартовала новая форма работы с данной категорией ребят - «День толерантности». Целью проведения является тесное взаимодействие учащихся общеобразовательных классов с глухими и слабослышащими детьми. Ребята с нарушением слуха проводят один день учёбы в обычных классах.

Кроме того, что необычные дети привлекаются к мероприятиям школы, они успешно участвуют в городских проектах: в городском фестивале «На крыльях таланта» грамота в номинации «Выразительное чтение»; за исполнение жестовой песни ученики отличились в номинации «Проникновенное исполнение». Призовые места и памятные подарки получили учащиеся школы за рукотворные поделки в конкурсе газеты «Устинка+». Все участники этого конкурса (дети с нарушением слуха КГУ «СМШ № 37») завоевали приз

зрительских симпатий. В городском конкурсе «Живое слово» - номинации «За мастерство исполнения» и «Самое патриотичное чтение». В городской выставке «Чудеса своими руками», посвящённой 25-летию Независимости Республики Казахстан - 1 место. Учащиеся школы получили памятные подарки за занятое 1 место в городских спортивных состязаниях, посвящённых Дню детей с ограниченными возможностями.

Выбирая траекторию внеклассной работы, воспитательный отдел школы регулярно проводит исследования учащихся, определяет уровень воспитанности детей. Не являются исключением и классы специализированного обучения. Анкета предполагает анализ по уровням воспитанности: высокий уровень – 2.25-3 б.; средний уровень – 1.53-2.24 б.; низкий уровень – 0.63-1.52 б.; недопустимый уровень – 0–0.62 б.).

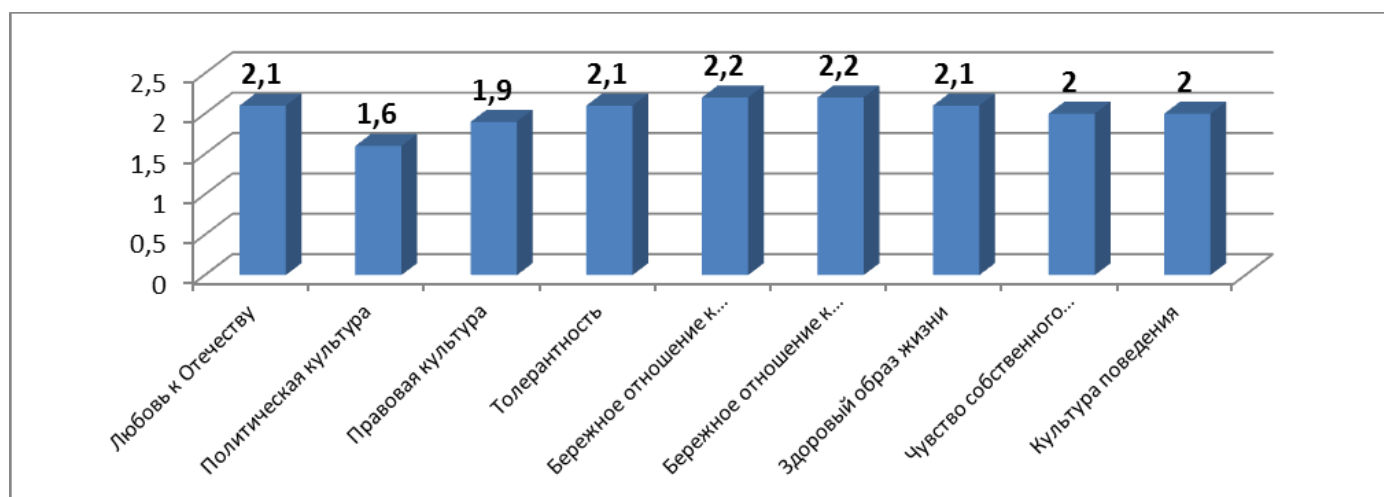
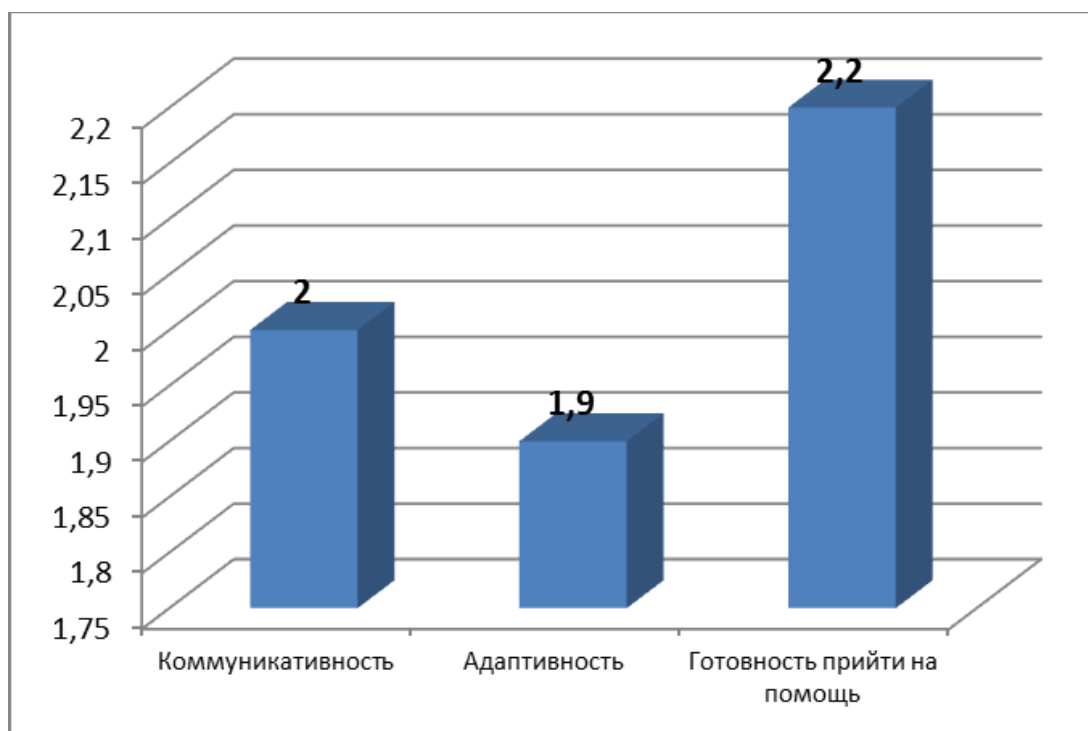


Рисунок 1. Социально-культурологическая компетенция

Изучение социокультурной компетенции позволяет отметить отсутствие высокого и низкого уровней, преобладание среднего уровня по всем предложенным направлениям. Школа является социокультурным пространством, в котором ребенок не только приобретает знания, но и опыт жизни, взаимодействуя с другими

людьми. Таким образом, у учащихся специализированных классов достаточно развита социально-культурологическая компетентность.

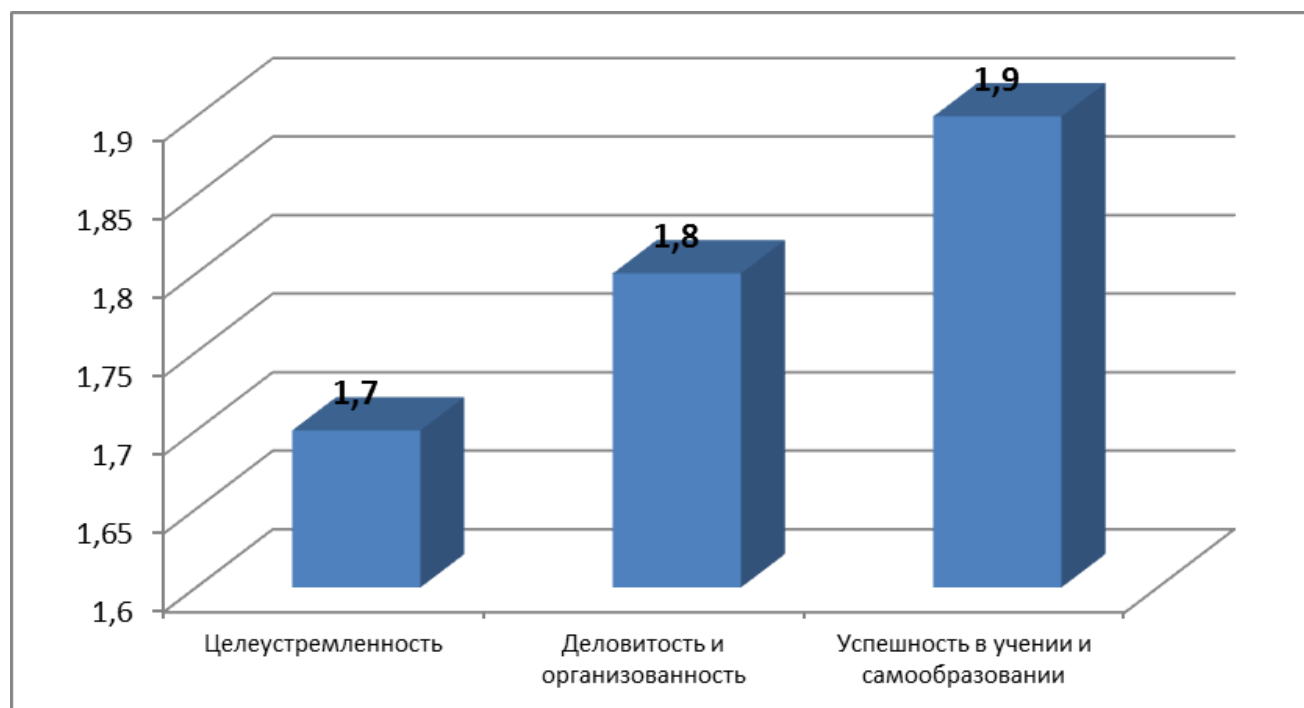
Под коммуникативной компетентностью обычно понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.



**Рисунок 2. Коммуникативная компетенция**

Учащиеся с особыми образовательными потребностями умело вступают в контакт с окружающими сверстниками и взрослыми,

неплохо адаптируются к новым условиям и проявляют готовность прийти на помощь.



**Рисунок 3. Компетенция самоменеджмента**

Самоменеджмент — это последовательное и целенаправленное использование эффективных методов работы в повседневной практике, с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения целей. Учащиеся

специализированных классов нуждаются в создании условий для достижения целей и успешности в учении. Кроме того педагоги постоянно осуществляют индивидуальный подход, а также скаффолдинг в процессе обучения и воспитания.



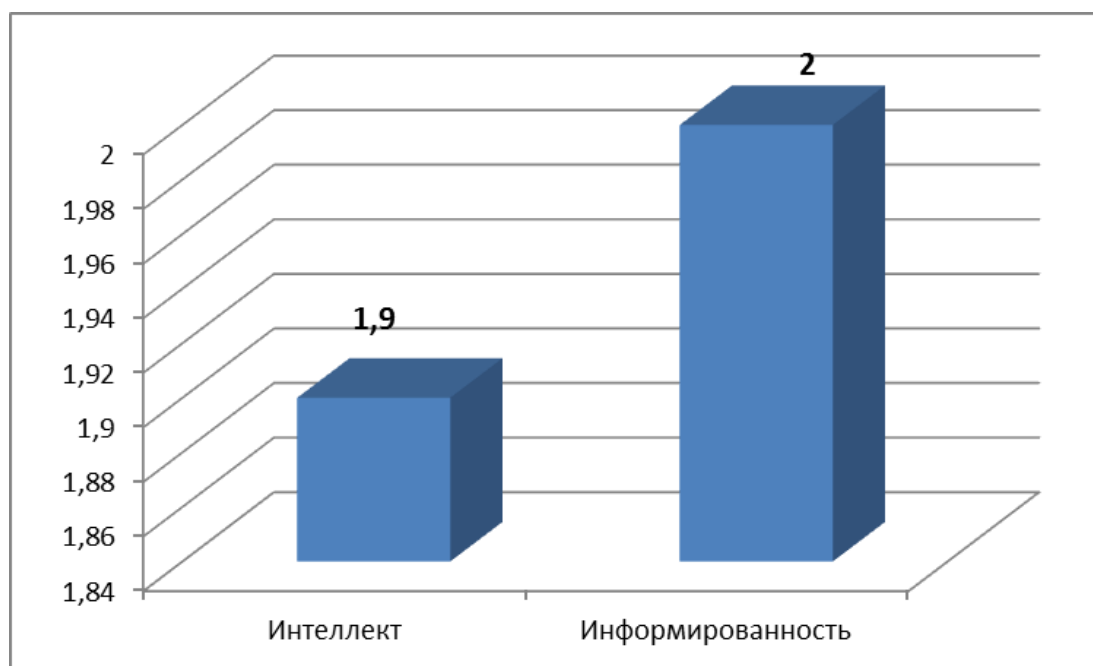


Рисунок 4. Информационная компетенция

Информационная компетентность – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами. Изучаемый материал подается порционно, обрабатывается и повторяется для усвоения.

Оказание социальной помощи детям специализированных классов осуществляется в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан в области социальной защиты. В КГУ «СМШ № 37» работают согласно штатному расписанию 2 психолога и один социальный педагог. Возглавляет деятельность данного направления заместитель директора, курирующий социальную работу Кузьмина С.В.

Социально-психологическая служба (СПС) школы осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям:

- диагностика учащихся школы с целью выявления эмоционально-психологического состояния;
- изучение ЖБУ с целью определения статуса семьи;
- осуществление контроля поведения «трудных» учащихся.

Для помощи детям данной категории дважды в год проводится акция «Забота», в ходе которой оказывается помощь

нуждающимся детям, в виде вещей бывших в употреблении, но находящихся в хорошем состоянии. Согласно постановлению Правительства Республики Казахстан № 738 от 17.05.2000 года «О размерах и источниках социальной помощи нуждающимся гражданам в период получения ими образования» дети, обучающиеся в коррекционных классах, получают одноразовое бесплатное питание в школьной столовой, в летний период имеют возможность отдыхать и оздоравливаться в пришкольном лагере и получить путевки в детские загородные лагеря «Жігер», «Алые паруса».

Центром поддержки семьи и детства в системе ведется индивидуальная работа с родителями и детьми по формированию личностных отношений и выхода из кризисных, стрессовых ситуаций.

Значительная роль в коррекционной работе отводится школьной психологической службе. Цель работы в классах повышенного педагогического внимания - коррекция интеллектуальных, эмоционально-волевых и поведенческих качеств учеников.

Программа коррекционно-развивающего курса для учащихся 2-5-х классов направлена на развитие у школьников способностей к обучению и индивидуальной коррекции личностных проблем, обеспечение благоприятных условий для успешной

психологической адаптации к школьной среде.

Программа коррекционно-развивающего курса для учащихся 6-9-х классов направлена на развитие самодисциплины и организованности.

Опираясь на принципы коррекционной работы, на занятиях отдаётся предпочтение многофункциональным техникам, игровым приемам, последовательность упражнений предполагает чередование психофизиологических состояний детей. Опираясь на принципы коррекционной работы, на занятиях отдаётся предпочтение многофункциональным техникам, игровым приемам, последовательность упражнений предполагает чередование психофизиологических состояний детей.

В начале и конце каждого учебного года проводится мониторинг результативности функционирования коррекционных классов, который включает в себя отслеживание результатов интеллектуального и личностного роста учеников по групповым картам - характеристикам.

В мониторинг входит проведение диагностических исследований по развитию мотивационной, интеллектуальной и личностной сфер учащихся классов коррекционно-развивающего обучения. По результатам диагностических исследований психологической службой заполняются карты результатов диагностического исследования мотивационной, интеллектуальной и личностной сфер учащихся классов для детей с ООП, разрабатываются рекомендации и проводятся консультации по обучению и воспитанию учащихся данных классов.

Вопросы сопровождения социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в развитии в коррекционных классах отражены:

- в анализе научно-методической деятельности школы;
- в плане ВШК;
- в разделе общешкольного плана: «Методическая работа по повышению профессионализма педагогических кадров».

Специализированное сопровождение учащихся осуществляется через деятельность логопедов и сурдопедагогов. Задержка в развитии ребят часто сопровождается задержкой речевого развития. Речь детей с ЗПР развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Степень проявления недостатков развития речи может быть разной. В зависимости от этого по-разному будут проявляться проблемы обучения. Поэтому в специализированных классах обязательно проводится диагностика уровня развития речевой деятельности всех учащихся с целью определения условий коррекции нарушений речи. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления их на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в «Списке учащихся, нуждающихся в логопедической помощи» для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

Главными целями развития речи учащихся с ЗПР являются: формирование коммуникативной деятельности; формирование учебно-речевой деятельности.

Коммуникативная деятельность формируется в процессе овладения навыками чтения, говорения и письма; умения отвечать на вопросы, вести диалог. Отработка навыков чтения проводится в комплексе с развитием других видов речевой деятельности.

Учебно-речевая деятельность обеспечивает развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления, формированием учащегося как личности. Основными задачами этого вида деятельности являются: овладение учебной терминологией, умением слушать, эмоционально воспринимать текст.

Занятия планируются с учетом единых требований к устной и письменной речи учащихся.

В процессе формирования устной речи уделяется особое внимание умению детей употреблять основные формы речевого



этикета; вести диалог на бытовые, учебные и другие темы, используя полученные знания; устанавливать и поддерживать контакт с собеседником; составлять краткое и развернутое высказывание по предложенной теме; строить собственное высказывание на основе прослушанного.

При формировании письменной речи особое внимание уделяется умению учащихся списывать текст без ошибок и перестановок; последовательно передавать содержание текста; составлять текст на заданную тему, по рисунку.

С учащимися, имеющими нарушения слуховой функции, проводятся групповые занятия по развитию слухового восприятия и произношения. Работа по развитию устной речи строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов развития слухозрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков с учетом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Методы обучения рассчитаны на полисенсорный характер восприятия материала учащимися с нарушенным слухом.

На занятиях широко используются

наглядные средства обучения, которые помогают раскрывать содержание учебного материала. Наглядно-действенные средства и приемы помогают формированию представлений и понятий, установлению причинно-следственных отношений тех или иных явлений.

В качестве вспомогательного средства обучения, облегчающего восприятие речи и усвоение звукового состава слова, используется дактильная и жестовая речь. Восприятие учебного материала осуществляется на слухозрительной основе.

В течение учебного года ведется контроль за развитием учащихся коррекционных классов. По проблемным учащимся проводится школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в ходе которого решаются вопросы дальнейшего сопровождения таких детей. Работу школьного ПМПК возглавляет заместитель директора по УР Малинова О.П., необходимую документацию ведёт логопед Бонет А.Н.

За последние три года картина рассматриваемых на заседаниях ПМПК учащихся выглядит следующим образом:

Учебный год	Количество заседаний	Количество рассматриваемых учащихся
2014-2015	8	21
2015-2016	9	49
2016-2017	5	40

Ведется тесное сотрудничество с областной психолого-медико-педагогической консультацией, осуществляющей комплектование данных классов и оказывающей помощь детям, нуждающимся в удовлетворении особых образовательных потребностей. В случае необходимости дети с согласия родителей (законных представителей) направляются на консультации к врачам-специалистам (невропатологу, психиатру, отоларингологу).

Социализация детей с особыми образовательными потребностями есть главный результат успешного обучения и воспитания. Вся деятельность педагогического коллектива школы направлена на воспитание социально

активной личности, обеспечивающей процесс самообслуживания и саморазвития.

Социализации детей специализированных классов способствует спецкурс «Социально-бытовая ориентировка», который ведется с 5 по 9 класс в количестве двух часов в неделю по особой программе.

Профессиональная ориентация выпускников основной школы коррекционных классов начинается задолго до выпуска учащихся. Экскурсии, встречи с представителями колледжей, тематические классные часы, конкурс «Защита профессий» и т.д. - все эти мероприятия дают возможность ученикам школы больше узнать о мире труда и помогают ребятам определиться с выбором будущей профессии.

**Мониторинг социализации выпускников специализированных классов**

Учебное учреждение	2011-2012	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Колледжи	3	11	10	11 (2–Алматы)	20
ПТЛ	7	-	-	-	-
ПТШ	-	-	-	-	-
Работают	-	-	1	-	-
Курсы	-	-	-	-	-
Школа	-	-	1	-	-

Из данной таблицы видно, что учащиеся специализированных классов продолжают своё обучение в средне-специальных учебных заведениях, приобретают профессию и становятся полноправными гражданами общества.

Таким образом, педагогический коллектив реализует главную миссию школы - обеспечение достойного образования каждому ученику. Работая по разным направлениям (обучение и воспитание, коррекционная работа специалистов, психологическая и социальная поддержка детей), школа даёт учащимся с ООП всё необходимое для нормальной жизнедеятельности и создаёт особую атмосферу взаимодействия с другими ребятами, с педагогами, с социумом. Тесное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, узких специалистов и администрации позволяет не только правильно выбрать траекторию обучения и

воспитания каждого ребёнка, но и вести необходимую работу с родителями учащихся, иногда нуждающихся в помощи не меньше своих детей.

Вместе с имеющимися наработками за десять лет обучения детей с ООП школа всё ещё испытывает потребности в определённых моментах, а именно:

- специальные учебники для классов детей с нарушением слуха;
- методическая литература для педагогов: классных руководителей, учителей-предметников;
- отсутствие необходимой материально-технической базы.

Отмечая свое 55-летие, школа №37 продолжает работать в направлении развития, продолжает поиск новых путей формирования личности и приглашает к сотрудничеству коллективы учителей, педагогов-новаторов, всех, кого заинтересовал предложенный опыт работы.





## Инновационные подходы в организации методической работы как фактор повышения профессионализма учителя

Ориненко Н.А.

заместитель директора по ОЭР,  
КГУ «Средняя  
многопрофильная школа №37»  
акимата г.Усть–Каменогорска

Бұл мақалада көпбейінді жалпы білім беретін мектептің әдістемелік жұмысы жүйесінде қолданылатын инновациялық тәсілдемелер қарастырылады. Мұғалімнің кәсіптік шеберлігін арттырудағы және оның тұлғалық қалыптасуындағы әдістемелік жұмыстың тиімділігі сараланады.

**Innovative approaches which are used in methodical work of general educational school are considered in this article. Effectiveness of methodical work in increasing of professional skills of the teacher and his personal development is also analyzed in the article.**

Многообразие инновационных преобразований, проводимых сегодня в образовательных учреждениях, нуждается в серьезном научно-методическом обеспечении.

Научно-методическая работа – вид деятельности, основанный на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на совершенствование функционирования и развития системы непрерывного образования (Закон «Об образовании Республики Казахстан»).

«Методическая работа – деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса» (Н.В. Немова). По В.П. Симонову «методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого

потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся».

Рассматривая определения данного термина и других авторов-педагогов, можно сделать вывод о том, что под понятием «методическая работа» понимается как обязательная составная часть профессионально-педагогической, управленческой деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты (разработки, конспекты и т.п.), обеспечивающие конкретные действия.

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и воспитателей школы.

Задачи методической работы:

1. Повышения профессионализма и культурного уровня;
2. Стимулирование служебной и

общественной активности;

3. Обновление и совершенствование знаний в области учебных дисциплин;

4. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов;

5. Совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися;

6. Совершенствование деятельности по организации и содействию творческой,

активной, самостоятельной работы учащихся;

7. Формирование умений и навыков анализа и самооценки собственной деятельности;

8. Приобщение к исследовательской деятельности.

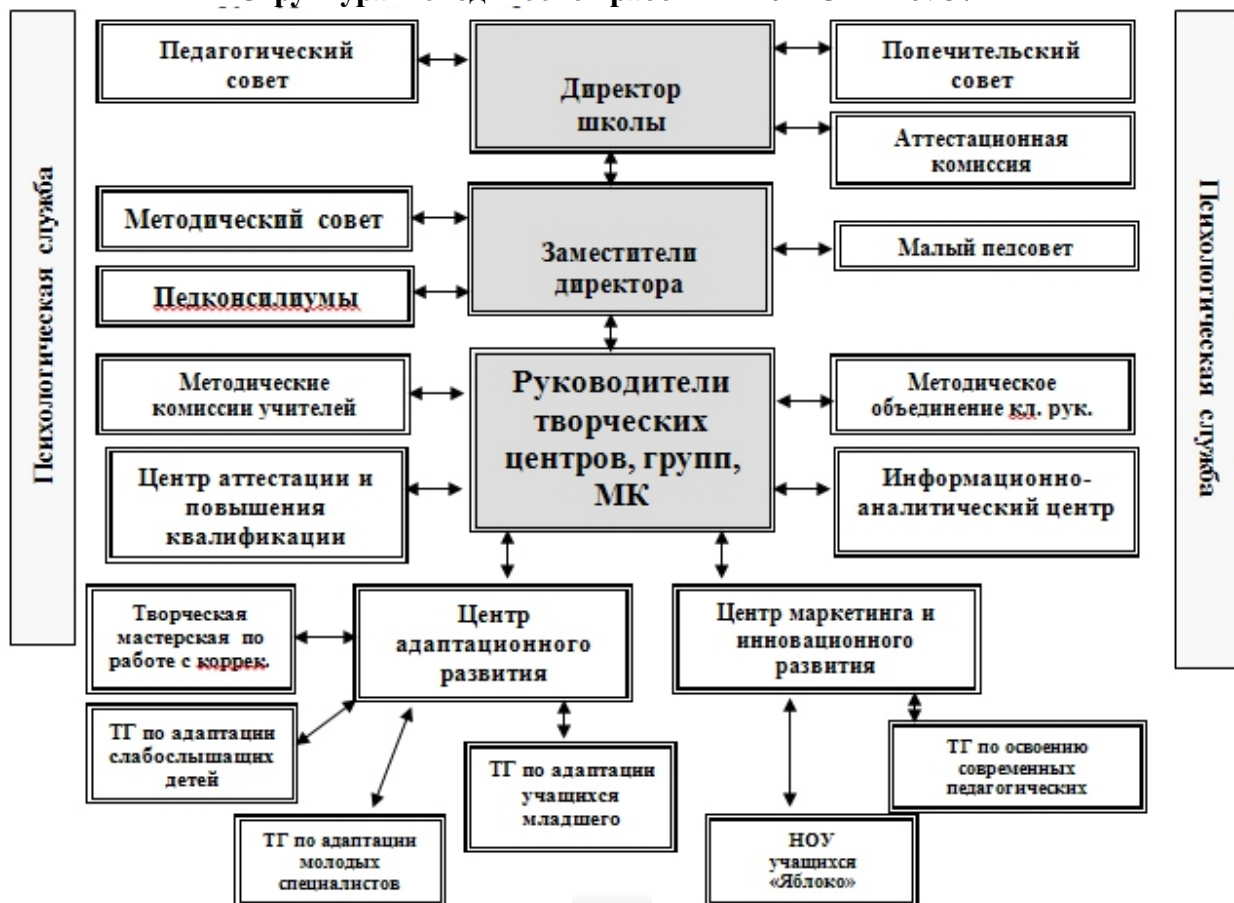
На сегодняшний день остается действующей следующая общая структура методической работы:



Структура методической работы каждой школы может быть более детальной,

разнообразной, дополненной другими элементами.

**Структура методической работы КГУ «СМШ №37»**





Внутришкольная методическая работа – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации.

В большинстве школ созданы организационные координационные органы методической работы — методические советы. В отличие от педагогического совета методический совет имеет единственную функцию — повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. В методический совет входят наиболее опытные учителя, представляющие различные ступени образования, различные профили учебных предметов. Это могут быть руководители различных методических формирований. Как правило, руководит работой методического совета завуч. Методический совет школы определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Он определяет вопросы для рассмотрения на объединениях, комиссиях; разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов, лекториев, общую программу методической работы в школе. Таким образом, методический совет — это проявление коллегиальности и делегирования полномочий в такой сложной сфере управленческой деятельности, какой является повышение профессионально-педагогической культуры каждого учителя школы.

В контексте общей методической темы строят свою работу ШМК учителей-предметников, сформированные по предметным областям. Содержание работы методических объединений многообразно. Они рассматривают вопросы по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний учащихся, организации обмена опытом, внедрению передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников. Методические объединения учителей обсуждают экспериментальные варианты образовательных программ и учебников, рассматривают результаты работы по ним.

Тема ОЭР нашей школы «Обеспечение качества образования через внедрение

инновационных образовательных технологий, направленных на реализацию субъектной позиции». Работая над проблемной темой, субъектная позиция учителя реализуется через принципы партисипативного управления и личностно-ориентированной организации методической работы. Партисипативное управление – управление, направленное на раскрепощение творческой активности работника, создание простора для индивидуальных достижений талантливых людей; обеспечивает необходимое интегрирование оценочных усилий на единое коллективное действие, вовлечение сотрудников в управление организацией, решение проблем. Концепция партисипативного управления (от англ. — участник) предполагает привлечение работников к управлению организацией.

В школе работают творческие группы учителей:

- информационно-аналитический центр (цель: обработка и анализ информации, статистических данных, одна из задач: анализ карт мониторинга качества уроков, с целью выявления качественного уровня организации уроков и разработка путей дальнейшего их совершенствования);

- центр аттестации и повышения квалификации (задачи: оценка профессиональной деятельности аттестуемых учителей, своевременное информирование специалистов о предстоящей аттестации);

- центр маркетинга и инновационного развития (творческие группы по освоению современных образовательных технологий (цель: изучение и освоение современных образовательных технологий, задачи: обмен опытом использования современных образовательных технологий; обновленное содержание образования);

- центр адаптационного развития: творческие группы по адаптации младших школьников (цель: успешная адаптация учащихся младшего школьного возраста в условиях современной школы), по адаптации слабослышащих детей (цель: успешная адаптация учащихся с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы); творческая мастерская «Лотос» по работе с детьми коррекционных классов (цель: формирование и развитие социально-адаптированной личности; задачи:

выявление условий для формирования и развития личности учащегося, разработка и внедрение эффективных моделей педагогического процесса на основе инновационных подходов, мониторинг развития учащихся коррекционных классов как субъектов педагогического процесса), по адаптации молодых учителей (цель: успешная адаптация молодых и вновь прибывших специалистов в образовательном учреждении).

Работа с молодыми учителями представлена в форме традиционного наставничества. Основное назначение школы передового опыта состоит в методической помощи опытному учителю, руководителя менее опытным коллегам. Руководитель школы, посещая уроки своих подопечных, консультируя их по вопросам планирования, методики и технологии урока, обсуждая теоретические проблемы образования, совершенствует и свою педагогическую систему, убеждается в правильности своих профессиональных позиций.

Все большее признание получает деятельность проблемных, временных творческих групп. Такие группы учителей могут возникать по инициативе как руководителей школы, так и самих учителей.

В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), по степени активности участников (активные, пассивные), а также традиционные и инновационные.

Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

На современном этапе развития школы используются разнообразные формы методической работы: теоретический семинар, семинар-практикум, научно-практическая конференция, методические дни, работа сетевого сообщества (коучинги, исследование урока, менторинг), дискуссия, мозговой штурм, тренинг, лекторий,

профессиональная выставка, тематический педагогический совет, открытый урок и т.д.

Одной из эффективных форм методической работы является проведение единого методического дня, который является в определенной мере промежуточным подведением итогов методической работы. Темы единых методических дней заранее доводятся до сведения учителей. Содержание работы единого методического дня включает: проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение, обзор новой методической литературы, подведение итогов методического дня в форме заседания, "круглого стола" с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, руководителей школы с общей оценкой и анализом проведенного мероприятия.

Проблемные семинары и практикумы ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Они стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят их в круг педагогических инноваций. Содержание работы проблемных семинаров может составить изучение современных педагогических теорий. Их обсуждение будет во многом способствовать самообразовательной работе учителя.

К инновационным формам методической работы нашей школы можно отнести следующее: листы взаимопосещения уроков, карта комплексного мониторинга, аттестационная книжка учителя, портфолио, индивидуальная программа профессионального и личностного развития.

Листы взаимопосещения уроков заводятся на каждого учителя на один учебный год, содержат 15 оценочных параметров. Данные листы заполняются учителями и членами администрации, посещающими уроки учителя. Один раз в полугодие членами информационно-аналитического центра делается свод по критериям, и сравниваются средние показатели между методическими объединениями. По окончании учебного года руководитель МК заполняет сводную ведомость по учителям. Ведение таких листов позволяет проследить рост или западающие параметры ведения урока.

Прежде чем перейти к следующим инновационным формам работы, хотелось остановиться на термине профессионализм учителя. Что под этим понимается? Что можно отнести к критериям профессионализма учителя? Что является индикаторами для определения профессионализма?

Разработка и введение карт творческого рейтинга педагогов школы – еще одно направление развития рефлексивной позиции учителя. Карта предполагает самоанализ и экспертную оценку деятельности учителя.

Данная карта совершенствуется ежегодно, и в целях интеграции процессов профессионального и личностного роста и аттестации учителей, она была трансформирована в «Комплексный мониторинг повышения профессиональной подготовки учителя», результаты которого позволяют выявить творческую активность педагогического коллектива в целом, методических объединений учителей и каждого учителя. Данный рейтинг позволил взглянуть на МК как команду единомышленников, проанализировать работу и вскрыть наблевшие проблемы.

Одним из основных стимулов повышения профессионализма учителя является аттестация педагогических кадров, которая проводится в школе на основе нормативных документов Министерства образования и науки Республики Казахстан. На основании приказа директора ежегодно создаются аттестационная и экспертная комиссия, составляются планы работы, согласно которым осуществляется деятельность. Разработаны памятки для аттестуемых учителей, оценочный лист для работы экспертной комиссии. В 2011 году была разработана и внедрена «Аттестационная книжка учителя» в целях создания единой системы фиксирования методической работы в аттестационный период. «Аттестационная книжка учителя» содержит следующие разделы: курсы повышения квалификации; участие в профессиональных конкурсах; выступления на НПК; публикации (журналы, сборники, газеты); участие учеников (НПК, олимпиады, конкурсы); качество результатов УВП; открытые уроки и внеклассные мероприятия;

выступления на педсоветах, методсоветах, семинарах; выступления на методических комиссиях; участие в работе творческих групп; разработка авторских программ, УМК; поощрения; практика лекторства; работа в жюри. Данная книжка рассчитана на пять лет, заполняется самим учителем, позволяет упорядочить, классифицировать результаты педагогической деятельности учителя.

В рамках аттестации учителя разрабатывают индивидуальные программы профессионального и личностного развития, портфолио. Индивидуальная программа профессионального роста педагогического работника – это документ, определяющий индивидуальную траекторию профессионального развития каждого педагогического работника. Индивидуальная программа разрабатывается педагогом на основе индивидуальных достижений и недостатков профессиональной деятельности в контексте требований типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников, требований современной казахстанской модели образования и представляет собой индивидуальный маршрут преодоления недостатков и повышения квалификации (профессиональной компетентности). Индивидуальная программа профессионального роста учителя – это один из способов реализации идей накопительной системы повышения квалификации. Другой способ реализации данной системы – портфолио педагогического работника (папка с подтверждающими документами), содержание которого отражает деятельность учителя по повышению профессионализма, обобщение передового педагогического опыта.

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.



## Создание условий для обучения и социализации особенных детей в общеобразовательной школе

Малинова О.Н.

заместитель директора по УР,  
КГУ «Средняя  
многопрофильная школа №37»  
акимата г.Усть–Каменогорска

Мақалада мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуға, оқытудағы және қоғамға кірігу үшін жағдай жасау үшін олардың құқығының теңдігін қамтамасыз етуге бағытталған педагогикалық жұмыстың қызметі қарастырылады.

**The activity of all members of pedagogical collective which is connected with providing equal rights for students with limited opportunities and creation of conditions for their education and integration of them into society is considered in the article. Positive dynamics has been marked in this process.**

Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования определяет одну из основных задач общего среднего образования – это предоставление равных возможностей детям с разными уровнями способностей и образовательных потребностей, а также условий для реализации ими права выбора в построении индивидуальной траектории учения. Реализация Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы позволит обеспечить равные права детям с ограниченными возможностями на образование с созданием условий для обучения и интеграции их в общество.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями КГУ «СМШ №37» осуществляет более десяти лет. За этот промежуток времени было сделано 11 выпусков. Для получения качественного образования данной категории детей школа выбрала своей миссией: обеспечение и получение достойного образования каждым учеником. В течение 2016-2017 учебного года в сш №37 функционировали 14 специализированных классов для детей с ограниченными возможностями (всего 111 учеников). Из них 9 классов для детей с задержкой психического развития и 5 классов

для детей с ограничением слуха. Наполняемость классов составляла от 3-х (слабослышащих) до 14-ти (ЗПР) ребят.

В настоящее время школа №37 насчитывает 54 класса-комплекта, в них – 1104 учащихся. Среди них 13 специализированных классов для детей с ограниченными возможностями (всего 101 ученик):

- 8 классов для детей с задержкой психического развития (82 учащихся);

- 5 классов для детей с нарушением слуха (19 учащихся).

Работая с учащимися, имеющими ограничения по здоровью, школа ставит перед собой две основные задачи:

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

2. Создание интегративного пространства для взаимодействия разных социальных групп учащихся.

В КГУ «СМШ № 37» 9% учащихся обучаются в коррекционных классах, поэтому помимо общих с образовательной школой задач, мы решаем и специальные:

- обеспечение условий для освоения детьми общеобразовательных программ в соответствии с их потребностями и возможностями, а также норм социально



правильного поведения;

- регулярное осуществление контроля над соответствием выбранной программы обучения реальным достижениям, уровню развития ребенка;

- способствуем максимальной коррекции нарушенных функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

Для того, чтобы дать детям всё необходимое, нужно знать их потребности, интересы, семью, знать то, чем дышит ребёнок. Поэтому первым делом, принимая в свою школьную семью необычных ребят, мы изучаем их медицинские показатели. Так, наряду с диагнозом ЗПР у ребят коррекционных классов встречаются диагнозы: резидуальная энцефалопатия, социальная запущенность, недоразвитие речи, дисграфия, невротические расстройства. У слабослышащих ребят основное заболевание (нейросенсорная тугоухость, глухота) часто сопровождается сопутствующими (парциальная ЗПР, резидуальная энцефалопатия, недоразвитие речи, ДЦП).

Из диагнозов учеников данной категории становится понятным, что таковых детей нельзя обучать просто по программе общеобразовательной школы, соответствующей нормам ГОСО. Согласно инструктивно-методическому письму МОН РК, в начальной школе дети с ООП обучаются по специальным программам, утверждённым приказом МОН РК от 18 июня 2015 года за № 393. Также по специальным программам обучаются ребята с нарушением слуха (до 6-го класса включительно). Дальнейшее обучение детей с нарушением слуха, как и учеников с ЗПР предусматривает использование общеобразовательных программ, адаптируемых под индивидуальные особенности учащихся.

Поэтому нашими педагогами разрабатываются специальные программы обучения и развития учеников специализированных классов. В таблице вы можете увидеть разработанные и рекомендованные к работе программы, курсы по выбору и элективные курсы:

Грачева Инна Геннадьевна Клименко Елена Сергеевна	Курс по выбору «Занимательная информатика для учащихся коррекционно-развивающего обучения» (5-6 классы)
Ориненко Наталья Александровна	«Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ограниченными возможностями в развитии» (5-9 классы ЗПР)
Малинова Ольга Павловна	«Программа по математике для не слышащих учащихся коррекционных классов школ с русским языком обучения» (5-10 классы (7-12 классы не слышащих учащихся))
Курманбаева Гульмира Николаевна	Программа «Математика для не слышащих учащихся 5-6 коррекционных классов»
ЖенабаеваЖайнагуль Кайнонкеновна	«Программа изучения казахского языка в 5-9 коррекционных классах»
Смолкина Ирина Александровна	Элективный курс «Художественное слово» для учащихся коррекционного 9-го класса»
Мальцева Светлана Николаевна	Программа «Психологический практикум для учащихся с нарушением слуха»

Уровень измерения качества знаний учащихся коррекционных классов также иной. Работая с необычными ребятами, учителя руководствуются понятиями «обученность» и «обучаемость».

Благодаря гибкому оцениванию, слабослышащие дети имеют положительные результаты обучения, что представлено в таблице качества знаний за три четверти 2017-2018 учебного года:

2017-2018 учебный год			
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть
2К	100%	100%	100%
4К	100%	100%	100%
7К	25%	50% (+25%)	25% (-25%)
9К	100%	100%	100%

Это позволяет мотивировать учеников с нарушениями слуха и формировать у них адекватную самооценку, ощущение полноценности и значимости.

Учащиеся других коррекционных

классов также имеют свои определённые достижения в обучении. Иногда им не удаётся выйти на должный уровень. Но работа продолжается.

2017-2018 учебный год			
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть
3К	25%	8%(-17%)	8%
4Д	16%	16%	17% (+1%)
5Г	29%	13% (-16%)	20% (+7%)
6Г	20%	9%(-11%)	18%(+9%)
6Д	18%	17%(-1%)	42%(+25%)
7Г	0%	0%	0%
9В	14%	43%(+29%)	57%(+14%)
9Г	14%	29%(+15%)	43%(+14%)

Это позволяет мотивировать учеников с нарушениями слуха и формировать у них адекватную самооценку, ощущение полноценности и значимости.

Учащиеся других коррекционных классов также имеют свои определённые достижения в обучении. Иногда им не удаётся выйти на должный уровень. Но работа продолжается.

В текущем учебном году в 1 четверти % качества знаний составил 38,4%, что на 4,9% ниже показателей прошлого года, в 3 четверти качество знаний повысилось на

10,6% и составило 48%.

Успешной реализации задачи качественного образования способствует обеспечение процесса обучения по особому учебному плану с грамотным распределением часов базового, вариативного, коррекционного компонентов.

В 2017-2018 учебном году (также, как и в прошедшем учебном году) в специальных классах по учебному плану предусмотрены дополнительные часы из коррекционного компонента: 3, 4 классы – коррекция недостатков развития речи (3 часа),

коррекционная ритмика (1 час), индивидуальные и групповые коррекционные занятия (4 часа), в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка (2 часа), коррекция недостатков развития речи (2 часа), обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (3 часа), из вариативного компонента – элективный курс «Занимательный мир информатики» (5 класс – 1 час), факультативы – художественное творчество (6 класс – 1 час), основы религиоведения (9 класс – 1 час). В классах глухих и слабослышащих: коррекционный компонент – коррекционная ритмика (0, 2 и 4 классы – по 1 часу), ознакомление с окружающим миром (0, 2 классы – по 2 часа), разговорно-обиходная и жестовая речь (4, 7, 9 классы – 2 часа), формирование произношения и развитие слухового восприятия (от 4 до 18 часов во всех слабослышащих классах), из вариативного компонента – занимательный мир информатики (9 класс – 1 час) и «Я и моя будущая профессия» (9 – 1 час).

Таким образом, благодаря гибкому учебному плану, учащиеся коррекционных классов получают специализированную поддержку.

Так строится образовательный процесс наших необычных детей.

Однако, в течение учебного года в школе одновременно решаются две сложные задачи: не только организовать образовательный процесс с детьми с ОВР; но и построить в школе интеграционное пространство, в котором должны осуществляться содержательные и регулярные контакты с обычными ребятами. Как этого достичь?

Необходимым условием пребывания таких ребят в школе является их вовлечённость во внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия.

Так, согласно плану воспитательной работы в 2017-2018 учебном году, учащиеся с О О П наряду с учащимися общеобразовательных классов приняли участие во всех фестивалях, конкурсах и акциях: в общешкольных праздниках (День знаний, День рождения школы, Осенний бал

и т.д.); творческих конкурсах («Мы против наркотиков!», конкурс юных экологов и др.); в акциях («Кормушка», «Я люблю тебя, жизнь!» и т.д.), фестивалях здоровья, народов Казахстана и др., а также разного рода спортивно-массовых мероприятиях и мероприятиях, связанных с благоустройством школьной территории.

В школе также проводятся мероприятия, ставшие традиционными только для учеников специализированных классов: выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества «Королевство красок», праздник для детей с ограниченными возможностями с чаепитием «Радости прекрасные моменты», спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые», шашечный турнир, экскурсии в СЮТ, фотовыставки «Достопримечательности моего города» и т. д.

В прошедшем году к этим традиционным мероприятиям добавились и такие, как посещение детской художественной школы с целью вовлечения ребят во внеурочную деятельность, а также запомнившийся всем ребятам школы «День толерантности» в рамках 25 добрых дел к 25-летию Независимости РК и в апреле месяце в рамках недели инклюзивного образования.

Кроме того, что необычные дети привлекаются к мероприятиям школы, они успешно участвуют в городских проектах. Результаты прошлого года: Команда учащихся 1К, 2К, 3Е классов была награждена дипломом за участие в Республиканском интеллектуальном марафоне «Білім Жолы». Ученица 6-го «К» класса была удостоена 3 места в Городском конкурсе «Дарите радость людям» в номинации «Вокал» и 1 места в Областном конкурсе «Жұлдыз-ай». Две ученицы 6-го «К» класса были награждены грамотами за занятые 2-е места в Областном интеллектуальном конкурсе «Айналайын». 1-ое место в Городском конкурсе, посвящённом 25-летию Независимости РК, завоевал ученик 8-го «К» класса в номинации «Объёмная аппликация». Учащиеся 10-го «К» класса получили первые места в

конкурсе рисунков, плакатов и фотоколлажей.

За прошедший период текущего года учащиеся 0, 2, 4, 7, 9 «К» классов были участниками конкурса рисунков на асфальте ко Дню города, участниками мероприятия «Корабль надежды» к 80-летию Казахского общества глухих, фотоконкурса «Улыбка детства», выставки «Своими руками». Грамотой за занятое 3-е место в областном интеллектуальном конкурсе «Айналайын» и за 1-ое место в городском туре первого открытого чемпионата по пауэрлифтингу был награжден Бонет Иван (9 «К»), дипломом за творческие успехи и участие в дистанционном проекте для детей «Краски золотой осени» Международный образовательный сайт «Дар учителя» отметил Епанчинцеву Кристину (9 «К»). Команда 3К награждена грамотой за занятое 2-ое место в познавательно-игровой программе «Весеннее настроение» в рамках городской благотворительной акции «Мейірімді журек». Сертификатом отмечена ученица 6 «Д» класса за участие в авторском конкурсе, посвященном дню Независимости РК. Результатом участия команды из 11-ти учащихся классов КРО в городском конкурсе чтецов «Живое слово», проведенном в рамках акции «Туган жер», стало одно 1-ое место – 6Г кл, одно 2 место – 3К кл, три 3 места – 4К, 6Д, 6Г и 6 грамот в номинации «Жас патриот» - 2К, 3К, 5Г, 6Д, 7Г, 7К классы. В четырех номинациях городского тура «Дарите радость людям» Республиканского фестиваля детского творчества «Жұлдызай» учащимися 9К, 7К, 7Г классов были заняты три первых места и одно 2 место – учениками 9К и 10М классов. Климченко М. – учащийся 9В класса получил сертификат «Экспо – 2017» в городском художественном конкурсе. Кроме того, 32 ученика коррекционных классов приняли участие в VII Дельфийских играх, посвященных юбилею школы, показали все свои умения и таланты 90 учащихся при проведении недели инклюзивного образования, отличились 6 учеников на 1 марта, когда проводился День благодарности. Дети с ООП были активными участниками и показывали свои знания на

областном семинаре, который был проведен для слушателей курсов областного ИПК «Орлеу», а также на педагогическом совете школы, где рассматривались вопросы инклюзивного образования.

Обучение наших детей было бы невозможным без сопровождения психологической службы (педагог-психолог школы Мальцева С.Н.).

Кроме психологической поддержки ученики с ограничением слуха получают развитие на уроках жестовой и разговорно-обиходной речи, а также индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения, которые проводятся специалистами - сурдопедагогами.

Дети с особыми потребностями находятся во внутришкольном пространстве наравне с обычными ребятами. Однако специфичность их мыслительной деятельности и двигательной активности требует большей индивидуализации учебного процесса, поэтому ребята с нарушением слуха занимаются в отдельных классах. Для полноценного развития детям-инвалидам необходимы спортивный зал, мастерская, лабораторное и интерактивное оборудование, тем более, что согласно учебному плану на уроки технологии выделяется большее количество часов, чем в обычных классах. Все эти возможности школа предоставляет благодаря грамотно спланированному графику работы.

Таким образом, педагогический коллектив реализует главную миссию школы - обеспечение достойного образования каждому ученику. Работая по разным направлениям (обучение и воспитание, коррекционная работа специалистов, психологическая и социальная поддержка детей), школа даёт учащимся с ООП всё необходимое для нормальной жизнедеятельности и создаёт особую атмосферу взаимодействия с другими ребятами, с педагогами, с социумом. Тесное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, узких специалистов и администрации позволяет не только



правильно выбрать траекторию обучения и воспитания каждого ребёнка, но и вести необходимую работу с родителями учащихся, иногда нуждающихся в помощи не меньше своих детей.

Итак, конечной целью обучения учащихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью является подготовка их к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде. Социализация детей с особыми образовательными потребностями – главный результат успешного обучения и воспитания. Вся деятельность педагогического коллектива школы направлена на воспитание социально активной личности, обеспечивающей процесс

самообслуживания и саморазвития.

Обучение и воспитание детей с ООП должно исходить из их реальных и потенциальных психофизических возможностей. Сегодня общепризнанным является факт, что наиболее успешно формирование жизненной компетенции ребенка с ООП осуществляется в условиях социальной интеграции. Она обеспечивает возможность максимального приближения к реальной жизни, позволяет детям с особенностями психофизического развития выйти за пределы общества себе подобных, ощутить себя равноправной и равноценной частью человеческого общества, лучше познать и реализовать свой личностный потенциал.





## Развитие познавательных возможностей школьников на основе применения коррекционной и тренинговой работы педагога – психолога школы

Мальцева С.Н.,  
Гаджиева Ю.П.

педагогу – психологу  
КГУ «Средняя многопрофильная  
школа №37» акимата города  
Усть-Каменогорска

Авторлар бұл мақалада мектептің педагогы-психологының көмегімен оқушының танымдық мүмкіндіктерін дамыту жөнінде айтады. Оқушылармен жүргізілетін түзету жұмыстарының мақсаты мен құрылымы қарастырылады. Оқушының танымдық мүмкіндігін дамыту шеңберінде психологтың түзету-дамыту қызметінің динамикасы сараланады. Психологиялық қызмет тарапынан оқушыларға уақтылы көрсетілетін түзету көмегінің тиімділігі мен маңыздылығы туралы қорытынды жасалады.

In this article the authors deal with development of cognitive abilities by the psychologists of the school. Objectives and structure of correctional work with students are also considered in the article. Dynamics of remedially developing activity in the sphere of cognitive abilities is analyzed by psychologists. Conclusions about efficacy and importance of timely done correctional assistance for students which is provided by psychological service can be also found in the article.

Период обучения в школе является качественно новым этапом развития человека. В это время психическое развитие осуществляется главным образом в процессе учебной деятельности и определяется степенью включённости в неё самого школьника, уровнем физического и психического развития ребёнка, на что указывают Д.Б.Эльконин (1989), В.В.Давыдов (1990), Е.Ф.Рыбалко (1997).

Интенсивные изменения, происходящие в современном обществе, диктуют новые требования к образованию. Не вызывает сомнения, что без достаточно ясного понимания того, какими должны стать результаты образовательного процесса невозможно управлять этим процессом так, чтобы он был качественным и эффективным. Отсюда принципиально важным является не только повышение качества образования в целом, но и разработка способов оценивания его результатов. В связи с этим возникает необходимость выработки особого управленческого механизма – системы мониторинга (отслеживание, получение обратной связи) в системе образования.

Одной из форм помощи, сопровождающих учебно-воспитательный процесс, является коррекционно-развивающая и тренинговая работа, проводимая школьной психологической службой.

Развивающее и психокоррекционное направление предполагает активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для её дальнейшего становления и развития. Как правило, данное направление включает в себя непосредственно работу с детьми, у которых на основании психодиагностических исследований выявлены те или иные трудности.

По результатам диагностического исследования в текущем учебном году педагогами-психологами школы было выявлено 34 ученика среди 2-3 классов, которым была необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Развитие данных сфер напрямую способствует повышению учебных возможностей учащихся.

Под реальными учебными возможностями понимается совокупность психологических, физиологических и моральных потенций личности, а также опосредуемых его внешних условий, которые в единстве обеспечивают определенную успешность осуществления учебной деятельности.

В ходе обучения надо следить за динамикой успехов каждого ученика. Как правило, на уроках учителя проверяют лишь знания. Это не дает полной картины познавательных возможностей школьников. Анализируя ответы, важно учитывать уровень их самостоятельности, затрату мыслительных усилий и воображение на их подготовку и изложение.

Психолог с помощью диагностики может отследить уровень сформированности эмоционально волевой, познавательной сферы. И с помощью коррекционной работы соответственно повысить уровень познавательных возможностей учащихся.

Целью коррекционной работы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов развития и обучения, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, направленная

подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование позитивного отношения учащихся к познавательной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка.

Данные встречи с учениками 2-3 классов были проведены по следующим темам: «В гостях у психолога», «Игра слов», «Хочу запомнить», «Попробуй, отгадай», «Я - фантазёр», «Кто есть кто? Что есть что?», «Творческий подход», «Развитие памяти», «Развитие внимания», «Страна сообразительности», «Развитие поведенческих качеств», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие мышления».

С учащимися данной категории было проведено тринадцать встреч, по итогам которых были получены результаты, по которым психолог может отследить динамику проведенной работы. В данной статье мы приведем результаты не всех диагностических исследований, а только тех которые, на наш взгляд наиболее показательны и важные для построения дальнейшей работы психолога.

В графиках представленных ниже подвергаются сравнению показатели, полученные перед началом встреч и показатели, полученные после проведенной коррекционной работы педагога-психолога.

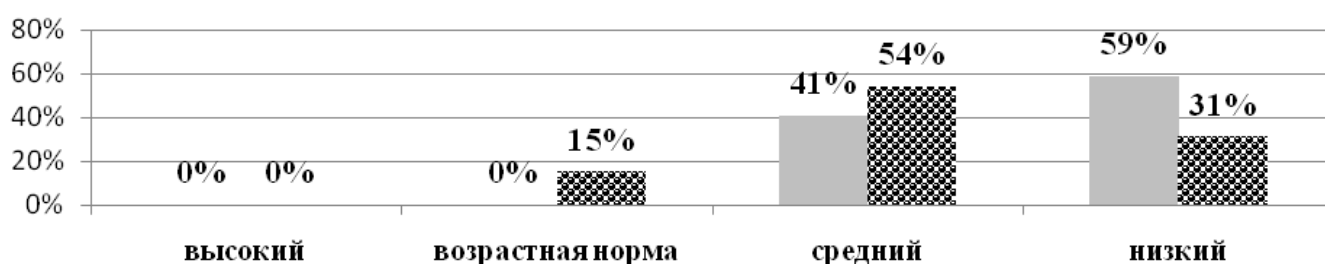


Рисунок 1. Изучение познавательных процессов (ДИТ)

Познавательные процессы – это психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды. Все психические процессы, так или иначе, обеспечивают получение информации. Познавательные процессы входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную её эффективность, позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и

поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Когда говорят об общих способностях человека, то также имеют в виду уровень развития и характерные особенности его познавательных процессов, ибо, чем лучше развиты у человека эти процессы, тем более способным он является, тем большими возможностями он обладает. От уровня развития познавательных процессов учащегося зависит лёгкость и эффективность его учения.

Из результатов мы видим преобладание низкого уровня, который на начало работы составил 59% от количества учащихся коррекционных групп. Это говорит о том, что учащиеся не всегда справлялись с заданиями, в которых необходимо сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, делать обобщения и устанавливать причинно-следственную связь.

Для повышения результативности в данном направлении были включены следующие виды заданий: сравнение и сопоставление предметов, нахождение их

сходств и различий; описание различных свойств окружающих предметов; узнавание предметов по заданным признакам; разделение предметов на классы, группы путём выделения в этих предметах тех или иных признаков; нахождение и противоположных по значению понятий.

По окончании коррекционной работы наблюдается динамика, в которой отмечены положительные результаты учащихся, где низкие показатели снизились до 31%, средний результат составил 54%, выросли показатели возрастной нормы (15%).

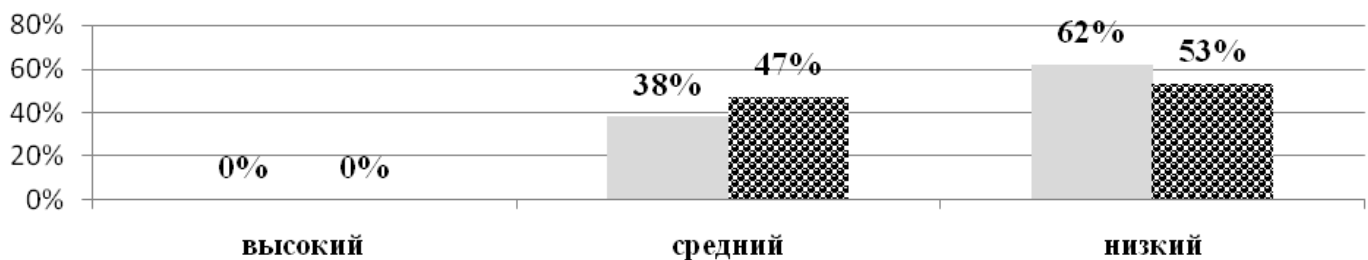


Рисунок 2. Изучение уровня памяти

Память – это психофизиологический процесс, выполняющий функции закрепления, сохранения и воспроизведения опыта, обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков, умений и их последующего использования. Изучив уровень развития памяти среди учащихся коррекционных групп, наблюдается преобладание низкого уровня развития и составляет 62%, средний уровень отмечен у 38% учащихся, высокий уровень на начало работы отсутствует.

С целью повышения показателей,

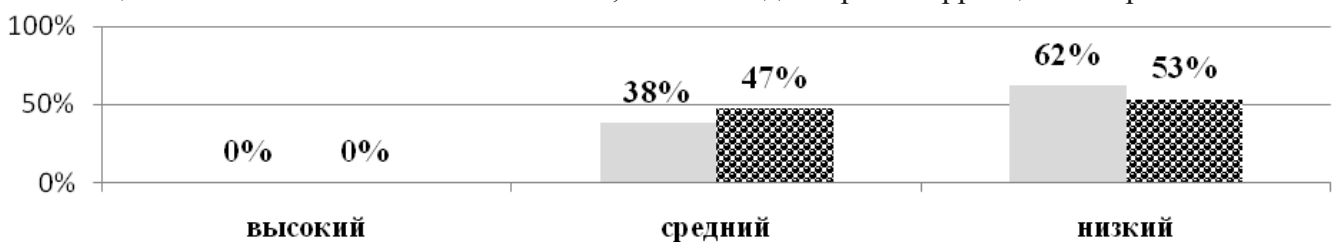


Рисунок 3. Изучение уровня внимания

Внимание – это сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.).

По результатам диагностического исследования мы видим преобладание низкого уровня объёма внимания, который составил 62% от общего числа учащихся группы, средний - 38%.

Работа в данном направлении, т.е.

материал, который запоминали дети, был им понятен; информация, которую изучали ученики, был интересен, так как высокая мотивация обучения оказывает большое положительное влияние на память; для развития зрительной памяти использовалась иллюстрация, для развития слуховой - упражнения на запоминание слов, произнесённых вслух, изучены методы и приемы запоминания.

Таким образом, по итогам занятий мы видим преобладание среднего показателя, который возрос до 47%, что говорит о плодотворной коррекционной работе.

тренируя внимание, были использованы волевые усилия, интересные игры и упражнения, которые помогали сформировать устойчивость, переключение внимания, а также задания, требующие довольно длительного сосредоточения: прослушивание и пересказ рассказов.

По завершении коррекционной работы, средний уровень объёма внимания составил 47%, низкий – 53%.

Анализируя проведённую



коррекционную работу с учащимися начальной школы, необходимо отметить следующее. Познавательная деятельность развивает познавательные процессы: внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны. Соответственно, развитие познавательных способностей учащихся влияет на качество знаний. Что соответственно повышает уровень познавательных возможностей учащихся.

Для решения задач развития познавательной активности учащихся важно, чтобы они не столько получали готовые знания, сколько открывали их заново. При этом задача учителя – возбудить внимание учащихся, их интерес к учебной теме, усилить на этой основе познавательную

активность.

Таким образом, труд, затраченный на коррекцию познавательной деятельности, оправдывает себя во всех отношениях. Он повышает качество знаний, продвигает учащихся школы в общем развитии, помогает преодолевать трудности, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Следовательно, своевременная коррекционная помощь, оказанная учащимся коррекционных групп, способствовала повышению качества образования, а также личностному росту подрастающего поколения.





## Развитие информационной компетентности учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках информатики

Клименко Е.С.

зам. директора по УР, учитель информатики  
КГУ «Средняя многопрофильная  
школа №37» акимата города  
Усть-Каменогорска

Мақала жалпы білім беретін мектептің түзету сыныптарындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды дамыту мәселесіне арналған. Автор «Қызықты информатика» сабағын өткізу үшін оқу жоспарының вариативті компонентін пайдалану мүмкіндігін ашады, осы сабақтың көмегімен психикалық дамуы тежелген балалардың қабілеттілігі жетіледі.

This article is devoted to questions which are connected with pupils who have some educational needs and study in special classes of general school. The author shows possibilities of use of long term plan during the lessons «entertaining informational technologies» which help pupils who have mental retardation.

Одним из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы является развитие системы инклюзивного образования, которое предполагает интеграцию обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Одной из форм такой интеграции является организация учебного процесса в коррекционных классах, например, для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР).

Сущность задержки психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Задержка психического развития сопровождается также рядом личностных особенностей [2, стр. 3].

Основная масса детей с задержкой психического развития обучается в Казахстане в классах коррекционно-развивающего обучения при общеобразовательных школах, такой является и наша школа. В КГУ «Средняя многопрофильная школа №37» акимата

города Усть-Каменогорска коррекционные классы стали функционировать с 2007 года, на сегодняшний день мы имеем семь таких классов, соответственно, проблема обучения детей с ограниченными возможностями в развитии для нас является достаточно актуальной.

Вследствие особенностей детям с задержкой психического развития чрезвычайно трудно соблюдать школьный режим, подчиняться четким правилам поведения. Существенную роль в поведении играет свойственная большинству из них гиперактивность. Учебная деятельность их характеризуется низкой продуктивностью: они часто не усваивают задания, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы. [1, стр. 53]

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях, специально выделенных для этой цели из вариативной части учебного плана. В нашей

школе отведены часы для дополнительных занятий по информатике. Информатика — одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий. Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Использование школьником в своей деятельности компьютера оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Возникает целый ряд новых видов деятельности, тесно связанных с использованием компьютеров: компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, игры-воображения и т.д. Проявляются во всей полноте такие процессы, как мышление, представление, восприятие, память. Это характеризует одно из главных психологических, позитивных последствий компьютеризации — возможность постоянного расширения горизонтов личности. Овладение основами компьютерных знаний благотворно влияет на формирование личности учащегося и придаёт ему более высокий социальный статус. Школьники активно обсуждают новые компьютерные программы и игры, свои достижения и промахи при выполнении трудных заданий. При этом обогащается их словарь, они легко и с удовольствием овладевают новой терминологией. Это способствует развитию речи, значительно повышает уровень осознанности действий. Но самое главное состоит в том, что существенно возрастает самооценка ребёнка. Среди друзей он с достоинством рассказывает обо всех «тонкостях» работы на компьютере, который выступает как эффективный способ самоутверждения,

повышения собственного престижа. Успехи в овладении компьютером позволяют учащимся повышать свой рейтинг и даже выходить в лидеры. Всё это в целом способствует возникновению эмоционального комфорта, чувства более полноценной жизни, что чрезвычайно важно для нормального развития личности.

Обучение в средних классах является наиболее ответственной и сложной составляющей всего учебного процесса в школе, причем это касается всех школьных дисциплин. Именно с 5-го класса школьникам преподносятся основные сведения об окружающем мире, именно в это время у школьников идет осознанное формирование мировоззрения, корректируемое их личным внешкольным опытом.

Для учащихся 5-8-х классов разработаны программы для ведения вариативных часов информатики. Цель изучения программ: освоение информационных знаний, составляющих начала представлений об информационных процессах, информационных потоках окружающего мира, способствующих восприятию основных теоретических понятий и формированию алгоритмического и логического мышления через овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учитывая возрастные, психологические и физические особенности детей коррекционных классов курс «Занимательная информатика» для 5-6-х классов позволяет в игровой форме развивать у учащихся внимание, память, логическое и алгоритмическое мышление, что позволит не только приобретать навыки работы с компьютером, но и совершенствовать способности для лучшего усвоения общеобразовательных предметов, а также жизненной социализации в целом. В качестве информационного обеспечения практикума используются программы: самозапускающееся приложение — педагогическое программное обеспечение «Страна Фантазия»; клавиатурные тренажеры; развивающие программы; авторские приложения, созданные в визуальной среде Delphi «Закономерность», «Отрицание», «Найди пару», «Ребусы», «Анаграммы», «Азбуки кодирования»,

«Двоичный код».

В курсе 7 класса изучается программа Power Point. Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает обучающимся использовать теоретические и практические знания по информатике для обработки и создания собственных презентаций. Программа Power Point – это оформление, красочность слайдов, всевозможные анимации. Создавая слайды, учащиеся развивают творческие способности, эстетический и художественный вкус, воображение, прививается интерес к информатике, расширяется кругозор учеников.

В 2014-2015 учебном году в 8-м коррекционном классе был апробирован курс «Программирование для детей Scratch». Данный курс с первого же урока заинтересовал учащихся и достаточно успешно был освоен ими. Scratch – визуальный язык программирования, специально разработанный для детей. Он доступен онлайн и не имеет сложностей при установке. Это интегрированная среда, в которой учащиеся «пишут» код и сразу его исполняют, тут же видно результат. Данный язык предназначен для создания мультфильмов и игр, в нем уже существует библиотека спрайтов и фонов, а также специальные «игровые» операторы, т.е. ученику не нужно запоминать много служебных слов на английском языке, чтобы создать какую-нибудь минимальную программу. Здесь несомненно срабатывает принцип «С меньшими затратами к максимальным результатам!», что позволяет продуктивно проводить уроки, развивать способности учащихся.

Следует отметить, что именно на таких уроках имеется возможность в полной мере осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, обучать ребенка по отдельной траектории. Также создавать условия для развития личности учащихся, обеспечивать адаптацию к новым условиям, так как предполагается более полный учет индивидуальных особенностей через вариативную организацию учебного процесса.

«Занимательная информатика» - курс, направленный на развитие учащихся, и не предполагает оценивание знаний. Каждое занятие предусматривает теоретическую часть и работу за компьютером со

специальным программным обеспечением. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся среднего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Внедряя данный курс в практику работы в школе, следует отметить, что у учащихся значительно повысился интерес к предмету «информатика». На таких занятиях учащиеся с особыми образовательными потребностями получают эмоциональную разрядку, а безоценочная система позволяет чувствовать себя на уроках раскованно. У детей среднего школьного возраста улучшается внимание, память, логическое мышление, что позволяет совершенствовать способности для лучшего усвоения общеобразовательных предметов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М. 1999.
- 2.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
- 3.Офисные технологии: текстовые документы и мультимедийные презентации: Учебное пособие. / А.Н. Татарников, Л.А. Татарникова - Томск, 2005. - 96с.
- 4.Тур С.Н., Бокучава Т.П. «Первые шаги в мире информатики» Методическое пособие для учителей / Санк-Петербург: «БХВ-Петербург, 2005».
- 5.Рабочая программа внеурочной деятельности «Решение занимательных задач по информатике» для 5-6 классов / Черникова Т.Н.
- 6.Босова Л. Л., Босова А. Ю., Коломенская Ю. Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 (Задачник).
- 7.Программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» / Составитель Федорова М. А., 2013.
- 8.Авторская рабочая программа по курсу «Информатика» для коррекционного класса 5 класс / Составитель Шувалова Е. Н., 2011.
- 9.Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)





## Развитие информационной компетентности учащихся особыми образовательными потребностями на уроках информатики

Черкасова Н.В.

зам. директора по ВР,  
КГУ «Средняя многопрофильная  
школа №37» акимата города  
Усть-Каменогорска

Мақалада сабақтан тыс уақытта оқушы тұлғасының өзін-өзі іске асыру үшін жағдай жасауға бағытталған тәрбие жұмысы жүйесі көрсетілген. Мектептің сабақтан тыс уақыттағы тәрбие жұмысы жүйесі бүкіл педагогикалық үрдісті қамтып, әр оқушының сабақтан тыс уақытта жан-жақты дамуына және әлеуметтенуіне септігін тигізеді. Мақала авторы жұмыстың бұл бағытында кітапхананың да маңызы бар екенін айтады.

The system of educational work is presented in this article. This system is concentrated on creation of conditions for self-realization of students after school hours. After-school educational system includes the whole pedagogical process and helps multilateral development and socialization of each student in their free time. In this article the author shows us the role of library which is closely connected with educational process.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время в деятельности детских общественных объединений и организаций; в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятиях, организуемых с целью воспитания школьников, во внеурочное, в том числе и в каникулярное время.

Участвуя в различных видах внеурочной работы, ребенок проявляет интерес к разнообразной деятельности, совершенствует свои знания и навыки, проявляет свои индивидуальные особенности и учится при этом жить в

коллективе, а именно, проявлять заботу о товарищах, сотрудничать с другими школьниками.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, ДТШ, библиотеками, семьями учащихся;

- формировать навыки позитивного общения;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в

достижении результата;

-развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Внеурочная воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, обеспечивая воспитание в процессе обучения, создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, формирование воспитывающей среды.

Организация внеурочной деятельности в школе включает в себя:

1. Проведение тематических недель, декад и месячников.

2. Деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности.

3. Организация работы творческих объединений школьников (кружков, студий).

4. Работа с учащимися в каникулярное время.

5. Организация работы школьного самоуправления.

Ежегодно в школе проводится две тематические декады и пять месячников согласно планам, утвержденным директором:

-с 1 по 30 сентября – месячники по безопасности на дороге и пожарной безопасности;

-с 20 ноября по 20 декабря – месячник «Гражданин»;

-с 1 февраля по 1 марта - месячник оборонно-массовой и спортивной работы;

-с 3 по 15 апреля – декада по безопасности на дороге;

-с 16 по 30 апреля – декада по безопасности на воде;

-с 10 апреля по 10 мая – месячник «Патриот».

В ходе декад и месячников проводятся мероприятия, направленные на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей, на формирование отношений к миру, формирование убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют

ценностями.

В рамках месячника «Гражданин» прошли товарищеская встреча по баскетболу между учащимися нашей школы и школы №30, спортивное состязание «Весёлые старты», «Олимпиада по гимнастике», соревнования по волейболу, интерактивная беседа «В гостях у Президента», урок - презентация «Елбасы», единый открытый урок «Казахстан – единая земля, единый народ, единое будущее», конкурс фото-коллажей «Дәуірдің дара тұлғасы», конкурс видеороликов «Путь Лидера», флеш-моб «Здоровое поколение-здоровая нация!», конкурс стихотворений «Я - патриот Республики Казахстан», лидер-класс «Быть оратором – как лидер нации», торжественное собрание «Елбасы-ел тірегі», торжественное посвящение в ряды РОО ЕДЮО «Жас Ұлан», соревнования по гимнастике «Грация и сила», интерактивная беседа «80 лет политических репрессий», проект «Астана: вчера, сегодня, завтра», мәнерлеп оқу сайысы «Біздің тірегіміз – Тәуелсіздік», «Тәуелсіздік төрінде», ауызша журнал «Тәуелсіздік туы желбірейді», викторина «История моего города», фото-выставка «Астана – единство и независимость Казахстана», концертная программа «Цвети, мой Казахстан», фестиваль «Дружба народов», праздничный концерт «Независимая страна - Независимый народ!».

Все мероприятия проходят в указанные сроки на высоком организационном и методическом уровне, поставленные цели достижимы и имеют большое воспитательное значение, чему в значительной мере способствует многообразие используемых форм и методов.

Также традиционной в школе стала тематическая неделя, посвященная Дню Языков, проводимая в сентябре, в рамках которой учителями казахского, русского и английского языков, классными руководителями были запланированы и проведены выставка стенгазет «Как я изучаю языки», интеллектуальная игра «Полиглот», конкурсы сочинений и рисунка «Сила языка глазами ребенка», классные часы «Народы объединяет великий язык», «Из истории

английского языка», познавательная игра «Язык – наследие народа», устный журнал «СМС-рассылка на трех языках», праздничный концерт «Когда растет мой язык, я расту вместе с ним», раскрывающий таланты учащихся в изучении языков.

Организация внеурочной деятельности детей в любой школе всегда была и остается очень важной сферой деятельности классных руководителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для классного руководителя, и для детей. Наиболее распространенными формами организации внеурочной деятельности классными руководителями в школе являются классные часы, вечера (праздники), мероприятия на параллель, экскурсии.

С целью повышения качества проведения классных часов, их систематичности они включены в расписание уроков и проводятся по средам с 11.15 ч. для 1 смены, с 14.10 ч. для 2 смены. В школе действует предложенная на заседании МО классных руководителей следующая циклограмма тематики классных часов:

- 1 неделя месяца – занятия по ПДД,
- 2 неделя – правовой всеобуч,
- 3 неделя – занятия по ГО, (ПДД),
- 4 неделя – тематические классные часы по плану классного руководителя, открытые внеклассные мероприятия на параллель.

Согласно плану-графику открытых

мероприятий на параллель, каждый классный руководитель в течение учебного года организует и проводит на параллель одно открытое мероприятие. В первом полугодии 2017-2018 учебного года было проведено 11 открытых мероприятий. С целью оценки качества проведения их посетил заместитель директора по ВР, результаты отражены в лицевых счетах классных руководителей. Наиболее яркими, запоминающимися и вызвавшими эмоциональный отклик у детей стали: праздник «Дары осени» (Кривых Е.А., 2А), праздник «В гостях у Светофора» (Подгайнова О.И., 4В), фестиваль «Дружба народов» (Карыкпаева И.В., 3А, Самедова Л.Ш., 3Г), праздник «Его величество Электричество» (Сидоренко Е.Н., 4Г), концертная программа «Цвети, мой Казахстан!» (Зуева И.В., 1А).

Работа по организации досуга детей осуществляется посредством привлечения их в кружки, студии, секции. В школе действует 7 спортивных секций (футбол -20 уч-ся, две секции баскетбола - 52 уч-ся, акробатика - 21 уч-ся, легкая атлетика - 11 уч-ся, карате - 12 уч-ся, настольный теннис – 6 уч-ся), танцевальная студия «Шанс» - 62 уч-ся, вокально-хоровая студия «Радуга» – 45 уч-ся, театральная студия «ЛИК» – 20 уч-ся, ИЗО - студия – 15 уч-ся, кружок декоративно – прикладного искусства - 14 уч-ся, кружок «Умелые ручки» - 14 уч-ся, библиотечные клубы «Почемучка», «Книголюб» - 75 уч-ся, кружок «Юный спасатель» - 49 уч-ся.

#### Мониторинг охвата детей формами полезного досуга

Годы	Внешкольные кружки, студии, секции		Школьные кружки, студии, секции		Школьные спортивные секции		Подростковые клубы	
	Кол-во секций	Кол-во уч-ся	Кол-во секций	Кол-во уч-ся	Кол-во секций	Кол-во уч-ся	Кол-во секций	Кол-во уч-ся
2015-2016	96	370	7	159	9	181	2	36
2016-2017	93	328	8	189	10	151	2	41
2017-2018	123	517	8	170	7	122	2	39

Данные мониторинга дают право судить о том, что охват детей постоянными формами полезного досуга достаточный (составляет 63% от числа учащихся школы, 2016-2017 уч.

год – 54%, 2015-2016 уч. год – 51%) и показывают, что созданная в школе система внеклассной и внешкольной работы позволяет реализовывать Государственную

программу развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2020 годы. Произошло снижение количества детей, посещающих школьные кружки, студии и секции. Это объясняется снижением их количества.

На каникулах учащиеся школы посещают кинотеатры, музеи и мероприятия, организованные как педагогами нашей школы, так и внешкольными организациями (ДШИ, ДТШ). Так, в период осенних и зимних каникул в школе были организованы соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, спортивные состязания «Веселые старты», «Час веселых эстафет», «Здоровым быть здорово!», «Перестрелка», турнир по настольному теннису, зимние забавы «Мы – за здоровый образ жизни!». Также учащиеся приняли участие в игровой программе «Осенняя сказка», интерактивной викторине «Супер хит-парад», 3-х дневных Школах «Жас Қыран», Лидера, КВЕСТ-игре «Тайна старого сундука», организованными ДТШ, посетили Центр медицины катастроф.

На протяжении всего учебного года наша школа конструктивно взаимодействует с ОДЮБ им. А. Гайдара, Областным драматическим театром, кинотеатром «Юбилейный», музеями города, ДТШ, экобиоцентром и промышленными предприятиями города.

В микрорайоне школы действует два подростковых клуба, с одним из них

«Олимпия» налажена тесная связь, составляются совместные планы работы, 39 учащихся являются их постоянными посетителями.

Работа органов школьного самоуправления строится на основе деятельности школьной Республики «Интеллектика», членами которой являются учащиеся с 1-11 класс (515 человека). Наряду со школьной организацией в школе с 2011 года развивается школьный комитет «Жас Улан».

Школьный комитет «Жас Улан» имеет свою структуру и строит свою работу, основываясь на принципах системности, добровольности, самостоятельности и инициативности.

С начала учебного года в состав школьной организации «Жас Улан» входили 174 ученика 6-11-ых классов и 231 учащийся младшего звена «Жас Кыран». 23 сентября 2017 года проходили выборы Уланбасы школьного комитета Жас Улан. По результатам выборов победу одержала ученица 9 «Б» класса Кинденова Дарья.

Согласно общей концепции развития ЕДЮО «Жас Улан» школьный комитет осуществляет свою деятельность по 8 направлениям: «Зерде», «Руханият», «Отан», «Салауат», «Еңбек», «Жеті жарғы», «Экоәлем», «Жас Кыран». Каждое направление возглавляет один из заместителей Уланбасы.

«Зерде»	«Руханият	«Отан»	«Салауат»	«Е?бек»	«Жеті жар?ы»	«Эко?лем»	«Жас Кыран».
Сердюкова Надежда 9 «Б» класс	Воробьева Виктория 6 «Б» класс	Киселева Виктория 8 «Б» класс	Турсымбаева Адэма 6 «В» кл.	Ахмедова Роксана 8 «Б» класс	Гладилина Кристина 8 «Б» класс	Гилевич Томирис 6 «Б» класс	Подзорова Софья 9 «А» кл.

Все вместе заместители представляют собой актив Школьного комитета. Каждый из заместителей имеет двух помощников из состава Школьного комитета и представляет вместе с ними рабочую группу. За каждым из 8 заместителей закреплен куратор из числа педагогических работников для более плодотворной работы.

За первое полугодие 2017-2018 учебного года Школьный комитет сделал много добрых и полезных дел. Два раза в год проводится Торжественное Посвящение в

ряды ЕДЮО «Жас Улан» - ко Дню Независимости и Дню Единства народа Казахстана. 4 декабря 2017 года жасулановцами стали 39 учащихся, 64 - жаскырановцами. Мероприятие прошло организовано и торжественно, вызвало у учащихся школы патриотические чувства, имело высокую оценку среди педагогов и администрации.

Школьный комитет по направлению «Отан» совместно с лидерами классов стали организаторами и активными участниками



мероприятий, проводимых ко Дню Первого Президента. Все они также способствовали формированию патриотического самосознания и были интересны самим детям.

Школьный комитет по направлению «Зерде» во главе с заместителем уланбасы Сердюковой Надеждой являются постоянными помощниками для заместителей директора по учебной работе.

Много работы Школьный комитет по направлению «Руханият» выполнил по организации культурно-массовой программы в нашей школе. За первое полугодие были проведены общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «Фестиваль здоровья», «День Независимости», «Осенний бал», «Новый год». Ребята помогали в организации концерта, в оформлении сцены, в подборе номеров и представлений, в подготовке выставок и стенгазет к мероприятию.

Школьный комитет по направлению «Еңбек», помогали в организации мероприятий и концертов. Также направление «Еңбек» творчески подходят к профессиональным праздникам, поздравляют педагогический коллектив и работников школы.

Школьный комитет по направлению «Салауат» является активным участником городских, областных и республиканских мероприятий, постоянным участником акций, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы в школе и формирование здорового образа жизни.

Школьный комитет по направлению «Жеті Жарғы» занимается ежедневным учетом опоздавших учащихся и еженедельно организуют рейды по проверке внешнего вида, исполнения Государственного Гимна.

Школьный комитет «Жас Улан» занял активную позицию и в городских мероприятиях. Также являемся активными участниками мероприятий воспитательно-образовательного центра «Мәңгілік Ел». Жаскырановцы школы прошли школу «Жас Кыран» на осенних каникулах. На весенних каникулах - 3-х дневную Школу лидера, стали участниками «Новогоднего бала

лидеров» (Бежунарова Анастасия). Члены комитета старались принимать участие во всех городских мероприятиях. Результатом этого стали призовые места: 2 место в Городском конкурсе презентаций «Алкоголь и современное общество» в рамках проекта ЗОЖ (8А), 2 место в городском конкурсе «Мағжан Жұмабаев оқулары», в конкурсе «Қазақшаныз қалай?», 3 место в акции-выставке «Чествую тебя, мой учитель». Все итоги школьной жизни подводятся на общих линейках, которые проводятся для всех учащихся школы в начале каждой четверти. Общественная жизнь школы и города отражается на общих собраниях членов «Жас Улан» 1 раз в полугодие. Для обсуждения текущих дел один раз в неделю собирается актив комитета, по необходимости встречаются рабочие группы комитета также один раз в неделю.

Анализируя деятельность школьного комитета «Жас Улан», можно сказать о системности и разносторонней направленности работы. Члены комитета стараются быть полезными своей школе, ярко выражают свою жизненную позицию, обладают лидерскими и личностными качествами. Большая часть из задуманного у них получается хорошо.

Внеурочная работа проводится и на базе школьной библиотеки, которую дети посещают ежедневно. Следует отметить индивидуальную работу, которая заключается в непринужденной беседе при первом посещении библиотеки. Библиотекари знакомят юных читателей с книжным фондом, предлагают интересные книги, журналы. Некоторые дети приходят вместе с родителями, в основном с мамой или с бабушкой. Кроме этого, работники библиотеки проводят экскурсии для учащихся 1-х классов, во время которых дети знакомятся с открытым фондом библиотеки (сказками, стихами, рассказами о природе), просматривают детские журналы, получают первые навыки пользования библиотекой. После экскурсий младшие школьники во внеурочное время с удовольствием посещают школьную библиотеку. Они не только берут книги, но и просто общаются со

сверстниками, обмениваются впечатлениями о прочитанной книге или журнале. Постепенно формируются читательские интересы, культура чтения в целом. Часто дети приходят в библиотеку просто пообщаться, получить поддержку или совет. Именно в ней проявляется эмоциональная, духовная сторона жизни ребенка. Это также является важной составляющей работы библиотеки.

Читательскую активность школьников библиотека постоянно поддерживает, проводя различные мероприятия, как в учебное, так и в каникулярное время. Так в рамках месячников а первом полугодии силами школьной библиотеки были подготовлены и проведены выставки книг и брошюр по ПДД, библиотечные уроки «Статус языка сегодня...», книжные выставки «Портрет на фоне истории», «Лидер независимой нации», видеообзор «1 декабря – День Первого Президента», электронная выставка «Лидер нации – Нурсултан Назарбаев», виртуальное путешествие «Город в центре Евразии», игра-путешествие «Казахстан в потоке истории», викторина «Главные символы государства», просмотр литературы «Независимый Казахстан».

На осенних и зимних каникулах библиотекарями были запланированы викторины «Наш друг-Светофор», «В

царстве богини Флоры», беседа с элементами викторины «В плену вредных привычек», литературные часы «А знаете ли вы...», «Фэнтези Урсулы Ле Гуин», «В гости к Э. Успенскому», викторина «Лучшая в мире Астрид».

Школьные библиотекари организовали работу библиотечных клубов «Почемучка» и «Книголюб» для учащихся с особыми образовательными потребностями. Были проведены: викторина «В царстве богини Флоры», обзор «Кошки от А до Я», беседа «Выбираем профессию», викторина «Все о спорте» и др.

Таким образом, в школе создаются условия для выбора видов и форм творческой деятельности, самореализация личности школьника во внеурочное время.

#### Литература

1.Ивакина Е. А. «Информационно-коммуникативные технологии – инструментарий универсальных учебных действий и деятельностный подход в предметах начальной школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/187-1-0-15493>

2.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010.





## Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями

Сафронова А.В.

учитель английского языка,  
КГУ «Средняя многопрофильная  
школа №37» акимата города  
Усть-Каменогорска

Бұл мақала түзету-дамыта оқыту ісімен айналысатын, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс істейтін педагогтар үшін қызықты болып табылады. Мақалада тілге, оқытын тілдің ел мәдениетіне деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалай дарыту керектігі, интерактивтік технологияларды пайдалана отырып зейіні мен психикасы бұзылған балалар үшін ағылшын тілі сабағын қызықты, есте қалатындай етіп өткізу туралы материал көрсетілген. Берілген мақалада мұғалімнің жеке тәжірибесінен алынған материалдар пайдаланған.

The given article is interesting for teachers, working with students having especial intellectual development and needs, and for teachers, dealing with correctional pedagogy. In this article, we presented the material about fostering the interest in language and culture of the English speaking countries, we presented how to make lessons for children with mental and attention disturbance interesting and memorable with using of interactive technologies. In given article were used the materials of personal working experience of the teacher.

В современном мире категория «лидерство» относится к числу вопросов, имеющих важное значение для любой культуры, поэтому она всегда привлекала и сегодня привлекает большое внимание теоретиков и практиков управления. Лидерство часто связывают с успешностью. На сегодняшний день существует много литературы о лидерстве. Одна из интересных книг – работа Дэниэла Гоумена «Эмоциональный интеллект» 1995г. В ней, в частности, говорится, что самые успешные люди необязательно самые интеллигентные. А у очень умных людей необязательно есть все необходимые жизненные навыки. Оказывается, показателем успешности является не только интеллект, но и эмоции – эмоциональный интеллект, который включает в себя посвященность, чувствительность, рефлексивность. У настоящих лидеров высокий эмоциональный

интеллект. Самые успешные люди рефлексивны. Значит, речь может идти и об учащихся с отклонениями в развитии. Могут ли они стать лидерами в современном обществе? Как обучить таких учеников?

В Казахстане в последние годы наблюдается увеличение числа детей, нуждающихся в специальном обучении.

Обучение детей данной категории осуществляется как в школах специального назначения, так и в 820 специальных классах при общеобразовательных школах.

В настоящее за рубежом на смену понятию «интеграция» пришло понятие «включение» (inclusion). Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи; находятся в классах с детьми одного с ними возраста; имеют

индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели; обеспечиваются необходимой поддержкой.

Ведется поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования, социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями.

В своей работе автору статьи приходилось сталкиваться с проблемой обучения английскому детей, имеющих психические и умственные отклонения. Дети, обучающиеся в классах коррекционного развивающего обучения при общеобразовательной школе №37, имеют различные диагнозы. Вот некоторые из них: задержка психического развития, синдром школьной дезадаптации, обусловленный несформированностью учебной мотивации, пограничная интеллектуальная недостаточность. Один из распространённых диагнозов – диспрактическая дисграфия, т.е. значительные трудности в овладении навыком письма, низкая способность удерживать статическую позу, трудности переключения с одного движения на другое, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, двигательная расторможенность либо, наоборот, вялость и апатичность...

Работая на протяжении нескольких лет над проблемой обучения детей, нуждающихся в коррекционном обучении, английскому языку, мы задавались вопросами: как привить им интерес и любовь к языку, культуре страны изучаемого языка? Как сделать уроки для детей с нарушениями внимания и психики интересными, запоминающимися?

Иноязычной речевой деятельности нельзя научить, ей можно только научиться. Какие бы современные методики обучения мы не применяли, какую бы разнообразнейшую наглядность ни использовали на уроках, как бы ни стремились создать атмосферу общения в учебном процессе – результаты всего этого будут незначительными, если ученик сам не

захочет овладеть иностранным языком.

Е.И.Пассов утверждает, что усвоить культуру – значит «знать – уметь – творить – хотеть», при этом последний элемент он считает главным, так как именно он определяет мотивационный и нравственный аспект человека как индивидуальности. Как вообще научить детей, часто не способных к обучению, имеющих низкий уровень обучаемости? В процессе работы автору неоднократно приходилось задаваться такими вопросами. Решение данной проблемы пришло, когда в обучении мы начали применять интерактивные технологии.

Вхождение Казахстана в информационное образовательное пространство предполагает высокий уровень информационной компетентности. В последние годы в практике обучения приоритетную роль в учебно-воспитательном процессе играют интерактивные технологии. Использование интерактивных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся. Эффективность интерактивных технологий состоит в том, что они расширяют коммуникативное пространство, интегрируя с традиционными подходами в обучении, способствуют эффективности развивающего обучения, в частности, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, формирования творческого и критического мышления, развитию коммуникативной и межкультурной компетенций. При этом



меняется роль учителя и учащихся, а также их взаимоотношения. Учащиеся свободно обмениваются мнениями, идеями, информацией, желая расширить свой кругозор. Это способствует приобретению и учащимися, и учителем разнообразных сопутствующих навыков, которые могут оказаться весьма полезными в жизни. Поиск, апробация и применение образовательных технологий на практике – широкое поле деятельности для всех участников педагогического процесса. Учитель имеет возможность проявить и совершенствовать свои личностные профессиональные качества, исходя из цели обучения и иностранных языкам.

Наша цель – организовать и направлять личную инициативу учащихся по получению знаний, сделать уроки любимыми и желанными, учение – доступным и привлекательным, не пренебрегать повторением и анализом ранее изученного.

Это дает возможность всем учащимся усвоить и запомнить учебный материал в соответствии с индивидуальными возможностями. Необходимо дать ученику шанс получить оценку за свой труд, согласно его личным установкам. В поисках решения проблемы мы изучали опыт работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности. Согласно Власовой Т.И., для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, особенно вредны обучение на завышенном материале, методом многократного повторения плохо осмысленного материала; обилие словесного обучения в расчете на механическое запоминание; чтение текстов и вопрос-ответный метод без опоры на наглядность, на реальные адекватные представления по прочитанному и наглядно-действенное мышление учащихся; оперирование заученными штампами. Все обучение должно проводиться методом предметно-практической деятельности учащихся с речевым сопровождением и должно быть направлено на выработку пусть примитивных, но осмысленных, правильных

представлений по пройденному материалу и практических умений. Основным методом обучения должна стать организация постоянной активной предметно-практической деятельности на уроках. В предметно-практической деятельности дети с особыми образовательными потребностями могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения.

Результаты проведенной школьным психологом диагностики показали, что 90% обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения – кинестетики, т.е. у них преобладает тактильный канал восприятия. Таким детям сложнее всего учиться, ведь в учебном процессе, а особенно в изучении иностранного языка так мало того, что можно потрогать на ощупь, выполнить практически, попробовать на вкус... Кинестетиков не рекомендуют садить вместе за одну парту – на уроке они всё время производят лишние движения и шум, отвлекая, подталкивая друг друга. Компьютер – неоценимый помощник в такой ситуации: во-первых, каждый может работать за ним индивидуально, снижается возможность отвлечения на рядом сидящего товарища. При создании тестовых компьютерных программ осуществляется принцип индивидуализации – важнейший компонент самостоятельной работы учащихся. К тому же сегодня преподавателю иностранного языка не надо быть программистом, чтобы составить электронный вариант теста. Для создания электронных тестов я использую программы-оболочки Master-Test, PS-tester, так как в них учитель может заложить:

- тесты с использованием техники множественного выбора;
- тексты с пропусками.

Можно также устанавливать критерии оценок и времени выполнения задания с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, дать возможность комментария учителя или вывода правила в

случае неверного ответа.

На уроках идет развитие монологической и диалогической речи, на компьютерных уроках – закрепляем. Для этого ребята, конечно же, должны готовиться дома, заучивать новый лексический материал, выполнять грамматические упражнения. Компьютер помогает закрепить пройденный теоретический материал и увлечь игрой в ситуации, когда детей трудно заинтересовать, особенно в подростковом возрасте. Для этого я использую электронные учебники Way Ahead. Игровые приложения к учебнику содержат массу интересных заданий на распределение слов по лексическим темам, аудирование, грамматические игровые упражнения, песни со словами, что позволяет увеличить объем и прочность усвоения изучаемого материала, увеличивает познавательную активность учащихся и поддерживает интерес к предмету. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее, так как будет задействована большая часть рецепторов.

Также интересной является программа Auto Play Menu Builder, позволяющая создавать самозапускающиеся презентации и слайды. В такой программе нами была разработана коллекция тематических песен на английском языке. Использование песен на уроке английского языка – очень интересная и актуальная тема, особенно в классах коррекционно-развивающего обучения. Даже старшие учащиеся 8-9-х классов с удовольствием поют на английском языке при условии создания доверительной атмосферы в классе. Если ребятам комфортно, они знают, что над ними никто не будет смеяться, они с интересом изучают песенный материал. Английские песни мы используем как иллюстрацию к новой лексике, материал для повторения, закрепления изученного и просто во время этапа релаксации на уроке, который особо

необходим учащимся с повышенной нервной возбудимостью, а ведь именно такая особенность есть практически у всех обучающихся в классах с ООП.

Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка. Но, в основном, задача работы с такими детьми заключается даже не в том, чтобы обучить их в совершенстве английскому языку, а в том, чтобы адаптировать их к социуму.

Вся система коррекционно-педагогической работы призвана реабилитировать и социально адаптировать школьника с особыми образовательными потребностями к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу. Использование компьютера в обучении – не самоцель, не развлечение, а только начальная ступень в адаптации. Ведь компьютер в наше время не роскошь, а необходимость. И умение применить его в изучении языка, составлении таблиц, докладов, рефератов неоспоримо важно для каждого ученика. Если мы хотим воспитать здоровое общество и лидеров в обществе, то должны развивать самостоятельность и ответственность у каждого человека, в том числе у людей с нарушениями развития. Опыт доказывает, что это возможно.

Таким образом, результатом использования интерактивных технологий как способа мотивации ребят, обучающихся в коррекционных классах, является более легкое, свободное и быстрое протекание учебной деятельности учащегося, благодаря чему снимается утомляемость (хотя сама деятельность совершается при достаточно высоком интеллектуальном и волевом напряжении). Ребенок становится ищущим, жаждущим знаний, инициативным, настойчивым и трудолюбивым,

активизируются все психические процессы (мышление, восприятие, внимание, память, воображение).

Список литературы:

1. Аверин В.А. «Психология детей и подростков», 2-е издание, «Издательство Михайлова В.А.», Санкт-Петербург, 1998.

2. Бонуэл Ч.К., Сазерлент Т.Е. «Непрерывность активного обучения: выбор интерактивных методов деятельности для активизации учебной работы школьников». - БГУ центр проблем развития образования, 2005г.

3. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

4. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – Москва, Просвещение, 2001 г.

5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994.

6. Грибовская О.В. Информационно-коммуникативные технологии в обучении английскому языку в условиях нового содержания образования. [www.petrovavl.kz/skoipkppk](http://www.petrovavl.kz/skoipkppk).

8. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999г. - №6 – с.25.

9. Сутеева Т.А., Туктубаева Г.С. "Интерактивные формы обучения английскому языку как средство развития поликультурной личности школьника". [www.kollegi.kz/publ](http://www.kollegi.kz/publ).





## Использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания предмета «Технология»

Ибраев А.С.

учитель технологии,  
КГУ «Учебно—производственный  
комбинат» акимата города  
Усть—Каменогорска

Мақала авторы "Технология" сабағында денсаулық сақтау технологияларын қолданудың түрлі нұсқаларымен таныстырады.

The author of the article showed the options of using health-saving technology in the classroom "Technology".

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является сохранение здоровья детей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в школу здоровьесберегающих технологий. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле слова следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если:

- в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребёнок умеет преодолевать усталость;

- в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;

- в эмоциональном плане – ребёнок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;

- в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;

- в нравственном плане – он признаёт основные общечеловеческие ценности.

Факторы, разрушающие здоровье учащихся:

- поза во время учебного процесса;

- обедненные природные стимулы учебной среды;

- несовершенные методики преподавания.

Учащиеся средней и старшей школы уже более серьезно и основательно изучают темы, способствующие здоровьесбережению, знакомясь с проблемами взаимозависимости правильного питания и поддержания организма в хорошей форме, диетического питания и активности, профессионального и любительского спорта и его влияния на продолжительность жизни. Глубоко и всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие, как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма, на деторождение и др. Учащиеся не только читают тексты по проблемам, они обсуждают их в диалогах, группах, проводят пресс-конференции, готовят проекты по этим темам, доклады и рефераты, находя и творчески перерабатывая информацию по интересующим их вопросам, что способствует воспитанию их творческих способностей, учебной



компетенции.

Организация учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии на уроках технологии – задача особой важности. Здоровье учащихся определяется исходным состоянием его здоровья на момент поступления в школу, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности, а именно:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
  - построение урока с учетом работоспособности учащихся;
  - соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
  - благоприятный эмоциональный настрой;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Ученик способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, нравится, поэтому задача учителя – помочь ученику преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность. Ребенку должно быть интересно на уроке. Неудовлетворенность, не облагороженная разумом, может привести к агрессивности, мнительности, тревожности. Учитель должен постоянно заботиться о сохранении психического здоровья детей в норме, повышать устойчивость нервной системы учащихся в преодолении трудностей.

С первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой, т.к. у учащихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя. Не составляет исключения в этом смысле и организация начала урока технологии.

Ещё один организационный момент начала урока связан с проверкой состояния кабинета, учебного оборудования, рабочих мест и проверкой отсутствующих. Учитель ещё на перемене должен проверить подготовку кабинета к работе: состояние парт, доски, освещённость, а также при необходимости – проветрить помещение. А каждый ученик должен быть приучен своевременно до начала урока приводить свое рабочее место в порядок: положить на стол нужные тетради, книги, другие учебные принадлежности и убрать с него все лишнее, если оно есть. Учащиеся должны быть готовы и к выполнению обязанностей дежурных, от которых следует добиваться того, чтобы учебное помещение к началу

каждого урока было проветрено и убрано, классная доска вымыта, находились на своем месте чистая влажная тряпка и мел. Более того, учитель должен быть всегда готов помочь учащимся в решении этих вопросов.

Огромное значение в предупреждении утомления является четкая организация учебного труда, поэтому необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах как на местах, так и у доски, где ведомый, более “слабый” ученик чувствует поддержку товарища. Хорошим антистрессовым моментом на уроке является стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. При оценке такой работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия ученика. В конце урока нужно обсудить не только то, что усвоено нового, но выяснить, что понравилось на уроке, какие вопросы хотелось бы повторить, задания какого типа выполнить.

Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока нужно отводить время на отдых.

Осуществление идеи организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса приводит к необходимости использования динамических пауз на каждом уроке.

Известно, что просидеть на уроке 40 минут достаточно сложно не только первокласснику, но и старшекласснику. Потраченное время окупается усилением работоспособности, а главное, укреплением здоровья учащихся.

Важно включать в физкультминутки профилактические упражнения для глаз, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении. Это следующие упражнения:

- 1) вертикальные движения глаз вверх-вниз;
- 2) горизонтальное вправо-влево;
- 3) вращение глазами по часовой стрелке и против;
- 4) закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее;
- 5) на доске до начала урока начертить какую-либо кривую (спираль, окружность, ломаную); предлагается глазами

“нарисовать” эти фигуры несколько раз в одном, а затем в другом направлении.

Важно научить ребят заботиться о правильном положении тела, координации движений, о правильном сочетании движений с дыханием. Всему этому помогают упражнения для формирования правильной осанки (“Вверх рука и вниз рука”) и дыхательная гимнастика.

- Вверх рука и вниз рука.

- Потянули их слегка.

-Быстро поменяли руки!

- Нам сегодня не до скуки.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

- Приседание с хлопками:

- Вниз – хлопок и вверх – хлопок.

- Ноги, руки разминаем,

- Точно знаем – будет прок.

- (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

- Крутим-вертим головой,

- Разминаем шею. Стой!

- (Вращение головой вправо и влево.)

- И на месте мы шагаем,

- Ноги выше поднимаем.

- (Ходьба на месте, высоко поднимая колени.)

- Потянулись, растянулись

- Вверх и в стороны, вперед.

- И за парты все вернулись –

Более тысячи биологически активных точек известно в настоящее время на ухе, поэтому, массируя их, можно опосредованно воздействовать на весь организм. Нужно стараться так помассировать ушные раковины, чтобы уши “горели”. Упражнение можно выполнять в такой последовательности:

1) потягивание за мочки сверху вниз;

2) потягивание ушной раковины вверх;

3) круговые движения ушной раковины по часовой стрелке и против.

В начале учебного дня, на первом уроке, можно провести точечный массаж биологически активных точек лица и головы, чтобы окончательно “разбудить” детей и задать соответствующий рабочий настрой на целый учебный день. При массаже активизируется кровообращение в кончиках пальчиков, что предотвращает застой крови не только в руках, но и во всем теле, так как кончики пальцев непосредственно связаны с мозгом.

Факторы, способствующие положительным результатам применения

здоровьесберегающих технологий на уроках технологии.

I. Гигиенические условия, факторы.

1. шум

2. освещенность

3. воздушная среда

4. размер помещений, кубатура

5. дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы)

6. используемые стройматериалы, краска

7. мебель: размеры, размещение в помещении

8. видеоэкранные средства - компьютеры, телевизоры

9. пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания

10. качество питьевой воды, используемой в школе

11. экологическое состояние прилегающей к школе территории

II. Учебно-организационные факторы.

1. объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника

2. расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году

3. организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.)

4. объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеучебное время)

5. особенности устава школы и норм жизни школы

6. медицинское и психологическое обеспечение школы

7. участие родителей учащихся в жизни школы

8. интегрированность школы в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь школы

9. наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся

10. позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

III. Психолого-педагогические факторы.

1. психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок

2. стиль педагогического общения учителя с учащимися

3. характер проведения опросов,

проблема оценок

4. степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска)

5. особенности работы с «трудными подростками» в классе

6. соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников

7. степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений учащихся на уроках.

8. личные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений

9. состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью

10. обременение учителя собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения

11. степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности учителя

12. профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Перечисленные и другие аналогичные им факторы - это поле нашей деятельности, те направления, работая по которым можно и нужно переломить тенденцию к снижению уровня здоровья подрастающего поколения

- Условия для здорового развития детей.

- На уроках технологии, прежде всего, создаются условия для здорового развития детей:

1. Соблюдаются физиологические основы учебно-воспитательного режима:

- время трудоспособности, утомляемости учащихся;

- учебная нагрузка, дозирование домашних заданий,

- физкультминутки.

2. Производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения:

- воздушно-тепловой режим;

- световой режим;

- режим и организация учебно-воспитательного процесса.

3. Формируется здоровый образ жизни.

На уроках технологии проводятся мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки (физкультминутки), введена система разминок для глаз. Для этого используются схемы зрительных траекторий, расположенные на стенах и потолке. Упражнение сочетает в себе движение глазами, головой и туловищем.

Большое внимание уделяется нормированию домашних заданий, для недопущения перегрузок.

Кабинет регулярно проветривается. Преподавание предмета технологии позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания, как на уроках, так и во время подготовки домашних заданий.

Участвуя в практических занятиях, учащиеся получают дополнительную физическую разгрузку. Многочисленными медицинскими исследованиями установлено, что посильный труд оказывает благотворное влияние на развивающийся организм детей и подростков.

Большое значение на уроках технологии имеет соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся.





## Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии и биологии в Вечерней (заочной) школе

Матвеева Е.Д.

учитель химии и биологии,  
КГУ «Учебно–производственный  
комбинат» акимата города  
Усть–Каменогорска

Бұл мақалада автор химия және биология сабақтарында оқушының танымдық әрекетін белсендірудің әртүрлі әдістерін көрсетеді.

The author shows different forms of cognitive activation activities in chemistry and biology lessons.

Активизация познавательной деятельности учащихся – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют свои знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остается одной из вечных проблем педагогики.

Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности.

Наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Этим и объясняется все более настойчивое внимание учителя к использованию методов и приемов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Познавательная активность есть сложный феномен человеческой личности, структура которого определяется характером взаимосвязи основных составляющих:

1. Эмоционально-волевой, сенсорной и когнитивной

2. Эффективность обучения зависит от активности учащихся при выполнении учебно-познавательной деятельности

3. Формирование положительной мотивации к обучению

4. Использование современных педагогических технологий

Принципы активизации познавательной деятельности учащихся:

- принцип самостоятельной активности учащихся;

- принцип осознанности познания;

- принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых;

Активная работа ученика на уроке – залог успешного обучения. Известно, что познавательная активность учащихся тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету. Но как сформировать этот интерес? Какие методы, приемы, средства нужно использовать, чтобы интерес к предмету был не кратковременный, а стойкий.

Современное информационное общество ставит перед системой образования следующую цель - формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию



материальной и духовной культуры общества. Перед современным образованием стоит задача создания человека, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений, к самореализации.

Образование сегодняшнего дня призвано разработать содержание и методику учебного и воспитательного процессов, которые соответствуют потребностям новой эры, возросшей роли нравственных императивов в жизни человека и человеческого общества. Она направлена на создание условий самораскрытия и самореализации личности, формирование личной ответственности каждого за свои действия, поступки, их последствия при резко увеличивающихся возможностях воздействия человека на окружающую среду, на людей вокруг себя и на самого себя. Для этого учителю необходимо научить детей мыслить и рассуждать, наблюдать и сравнивать, анализировать и делать выводы. Современная педагогика призвана воспитать в каждом ребёнке личность, которая могла бы свободно ориентироваться в водовороте жизни, умела бы выбирать из всего, что окружает её только полезное и необходимое для себя и для общества, в котором она будет жить, отбрасывая при этом ненужное и негативное. Это в свою очередь способствует подведению учащихся к умению самостоятельно искать необходимую информацию, добывать знания, а не получать их в готовом виде.

Учитель, конечно, может пойти по пути наименьшего сопротивления. То есть он может традиционно раскрывать перед учащимися учебный материал в готовом виде: знакомить с правилами, приводить примеры, но можно пойти другим путем: дать ученикам возможность исследовать, экспериментировать, видеть закономерности. Чтобы достичь этого, необходимо научить детей понимать, с какой целью они выполняют то или иное задание и каких результатов могут добиться или оценить те результаты, к которым уже пришли.

В результате учащиеся должны:

- овладеть умением «учиться»;
- обладать повышенным уровнем мотивации к процессу образования;
- иметь высокую познавательную активность;

- обладать творческой активностью и уметь реализовать себя во всех видах учебной и внеучебной деятельности.

Современная реальность образовательного процесса выражается в возросшей потребности продуцирования школой творчески мыслящих людей, ярких личностей, способных к адаптивному взаимодействию по варианту обновления среды, т.е. использующих нешаблонные или неизвестные ранее способы.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому стараюсь найти такой угол зрения, при котором даже привычное становится удивительным.

При организации учебной деятельности важно, чтобы ученик хорошо представлял себе конечный результат своего труда. Поэтому в заключение каждой темы провожу зачетные уроки. Чаще всего они имеют форму тестов.

Важно научить мыслить. Самостоятельно действовать, ориентироваться в ситуациях, знать подходы к решению проблемы. Биология и химия открывает для этого много возможностей.

Информационно-коммуникативные технологии на сегодняшний день - одни из самых эффективных в активизации познавательной деятельности в преподавании биологии и химии.

Уроки с использованием ИКТ вызывают большой эмоциональный подъем и повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление.

При внедрении мною информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в условиях нашей школы оказались уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном варианте. Использую возможности компьютера для создания своих версий компьютерных разработок урока или

фрагментов урока, презентаций.

Одной из важнейших проблем дидактики является проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Под этим подразумевается целенаправленная деятельность учителя по стимулированию у школьников учебной активности. Активная мыслительная работа ученика на уроке, познавательная самостоятельность – залог успешного обучения. Для поддержания интереса учащихся к изучаемому материалу необходимо оптимальное сочетание активных и пассивных методов, соотношение их выбора с содержанием материала, дидактическими целями урока, возрастными особенностями учащихся, уровнем подготовленности и способностями школьников.

Средством развития познавательного интереса к уроку биологии является и поэзия, при помощи которой создаются на уроке проблемные ситуации.

Важнейшую роль в активизации учащихся играет использование творческих познавательных заданий в учебной деятельности.

Активизация познавательной деятельности в обучении биологии и химии, позволяет мне достигать определенных результатов.

Наблюдается позитивная динамика.

Стимулируя познавательную деятельность учащихся и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться

развития познавательного интереса к предметам.

В обучении надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабых.

Использование рассмотренных приемов в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся.

Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов активизации познавательной активности школьников нуждается в практическом освоении каждым учителем, в выработке соответствующих умений и навыков.

#### Литература:

1. <http://edu.ac.ru/index1024.htm> – образовательный сайт для родителей, школьников, абитуриентов.
2. <http://www.school.edu.ru> – описание школьных образовательных проектов.
3. <http://school-sector.relarn.ru> – Школьный сектор (информационно-развлекательный проект для школьников, и их учителей)
4. <http://www.catalog.zaochnik.com/> – каталог образовательных сайтов.
5. <http://alleng.ru/edu/school.htm> – каталог образовательных сайтов для школьников и студентов.





## Информационно – коммуникативные технологии на уроках истории

**Услямов Д.А.**

учитель истории,  
КГУ «Учебно – производственный  
комбинат» акимата города  
Усть – Каменогорска

**Мақала авторы тарих сабағында АКТ-ны іске асырудың: презентациялар, флеш-фильмдер, электронды оқулықтар, анимациялық карталар, тест пен тренажерлер сынды тиімді әдістерін келтіреді.**

**The author of the article presents the effective forms of ICT implementation in the classroom stories: presentations, flash movies, e-books, animation maps, tests and simulators.**

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений информатизации современного общества - информатизация образования. Информатизация образования – это изменение содержания, методов и организационных форм учебной работы.

В настоящее время информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. Информатизация образовательного пространства обещает радикально повлиять на качество подготовки выпускников школы - потенциальных носителей нового типа мышления, соответствующего требованиям общественного развития через существенное повышение эффективности учебного процесса. Одним из требований государственного образовательного стандарта является введение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий.

Использование новых технологий

расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

В настоящее время мы все чаще сталкиваемся с потребностью в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, формулировать новые перспективные идеи. Что нужно современному человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях?

Прежде всего, широкое внедрение инновационных педагогических технологий с применением современных технических и программных средств обучения, осознание необходимости расширения диапазона общего культурного уровня, владение информационными технологиями.

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей. Но, тем не менее, урок был и остается

главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования и технологиями.

Актуальность данной работы определяется рядом противоречий:

1. Между потребностью социума в специалистах с высокой степенью владения современными информационными технологиями и низкой мотивацией обучающихся.

2. Между современными требованиями к освоению информационных технологий и компьютерной компетентности обучающихся.

3. Между расширением информационного пространства и неумением обучающихся использовать доступные ресурсы при подготовке к урокам.

Из противоречий вытекает проблема: качество обучения может быть достигнуто через использование ИКТ на уроках истории, которое несёт с собой принципиальные изменения в организации учебного процесса.

В связи с этим возникает необходимость поиска таких средств и методов обучения, которые разрешили бы эти противоречия и позволили бы сформировать данные качества у школьника.

Анализ выявленных противоречий и проблема помогли сформулировать цель работы - повышение познавательной активности учащихся через применение информационно-коммуникативных технологий на уроках истории.

Задачи:

-изучить методiku использования информационно-коммуникационных технологий в системе современного образования;

-использовать ИКТ в целях активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории;

-проверить эффективность методик использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения истории как средства повышения мотивации в учебно-познавательной деятельности;

-провести анализ, систематизацию и обобщение результатов;

-создать банк мультимедийных презентаций.

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут

следующих результатов:

-Увеличится уровень внутренней мотивации к изучению предмета.

-Научатся искать информацию в различных информационных потоках и обрабатывать ее, подбирать материалы для слайдов, выбирать фотографии и текстовое сопровождение, строить схемы, осуществлять дизайн слайдов и готовить защиту своих работ.

-Повысится качество контроля знаний учащихся.

-Учащиеся под руководством учителя создадут дополнительные учебные материалы для пополнения медиатеки по истории: электронные сборники творческих работ.

-Изменяются взаимоотношения учителя с учениками, занимающимся совместной проектно-исследовательской деятельностью.

Одна из задач школы в современных условиях развития общества – формирование навыков самостоятельного приобретения знаний. Для меня, как и для многих учителей, сегодня актуален вопрос: как эффективнее учить школьников? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности?

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому всё объяснили. Поэтому задача учителя – не давать учащимся знания в готовом виде, а научить их самостоятельно добывать эти знания. Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Только в результате деятельности самого ребенка происходит овладение им знаниями, умениями и навыками – писал А. Н. Леонтьев.

В процессе работы я столкнулся с низкой заинтересованностью учащихся в учебном процессе. Выявляя причины, я пришёл к выводу, что проблема состоит в неразрешенном противоречии между естественным желанием детей приобщиться ко всему новому и консерватизмом традиционных методов обучения. Выяснил также, что интересы большинства учащихся, так или иначе, связаны с компьютером. Выход нашёл в применении ИКТ.

Что же подразумевают под собой ИКТ?

Во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и



усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

Во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

Следовательно, ИКТ – это качественно новый тип урока, на котором учитель согласовывает методику объяснения учебного материала с методикой применения информационно-коммуникативных технологий и где они выступают как средство для достижения поставленной цели и решения задач.

Мы выделяем три основных формы работы с ИКТ:

Во-первых, это непосредственно применение информационных технологий на уроках истории.

Во-вторых, это применение информационных технологий для организации самостоятельной работы учащихся во внеурочное время;

И, в-третьих, это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).

Прежде чем начать применение компьютера на уроке, преподавателю необходимо продумать и спланировать всю организацию урока, чтобы не запустить суматоху и хаотичность на уроке, потерю времени и концентрации внимания у обучающихся. Поэтому урок с использованием ИКТ должен состоять из следующих этапов:

#### 1. Этап организации.

Основная цель этого этапа состоит в том, чтобы обучающиеся не «отнимали» время урока, а занимались предметом, но на компьютере.

#### 2. Этап усвоение новых знаний.

На этом этапе тематические и предметные интернет-ресурсы выступают как один из способов повышения интереса обучающихся. На нем используются наглядные пособия, видео и анимационные материалы – все это раскрывает новую тему обучающихся с более понятной и интересной для каждого из них стороны. В презентации могут быть показаны: подборка исторических карт, портретов, цитат, схем, таблиц, диаграмм, графиков, отрывки из фильмов, фотографии. На экране могут также появляться определения, которые обучающиеся записывают в тетрадь, тогда как учитель, не тратя время на повторение,

может рассказывать больше. Особый интерес вызывают уроки, построенные следующим образом: определение, иллюстрация, вопрос-ассоциация.

3. Этап обобщения и систематизации знаний.

Идет подготовка к контрольной работе, тестирование. Работа проводится дифференцированно.

#### 4. Этап контроля и самопроверки знаний.

Тестирование, кроссворды, заполнение таблиц. Данная работа проводится индивидуально, или используется групповая форма работы.

5. Этап информации обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Здесь определяются временные рамки, количество источников информации, объем отчетного документа, программа реализации.

ИКТ эффективно могут применяться на всех типах урока и на всех его этапах, т.к. смена разных видов деятельности привлекает внимание учащихся к предмету изучения и сохраняет устойчивый интерес, создаёт атмосферу успешности. Таким образом, использование компьютера в учебном процессе значительно повышает его эффективность; его можно использовать не только на уроках, но и во внеурочное время.

#### Мультимедийные презентации.

Все презентации, используемые на уроках, можно свести к трем основным типам. Во-первых, это компьютерный диафильм с использованием анимации, во-вторых, презентации для уроков обобщения и повторения, в-третьих, простые презентации с показом информации в виде текста, рисунков, фотографий и видеофрагментов.

В своей работе я использую презентации на уроках изучения нового материала. За время работы в школе мною разработаны и накоплены как целые системы уроков по разделам, так и отдельные мультимедийные презентации. Опыт работы показывает, что целесообразно использовать данную модель информатизации на уроке не более 10-15 мин., что связано с утомляемостью обучающихся. Если презентация используется на всем протяжении урока, т.е. является его основой, то ее необходимо сочетать с другими формами работы. На уроках повторительно-обобщающего типа я использую метод интерактивных игр. Такая форма организации урока позволяет охватить

большой по объему изученный материал, включать различного рода иллюстрации, фрагменты карт, фото и виде материалы, элементы анимации и звукового сопровождения. Метод интерактивных игр применяется во всех классах

#### Флеш-фильмы.

Они позволяют нам наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие. Особенно полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги сражения. Просто на словах или схематично мелом на доске это представить намного сложнее и не даст полного понимания происходящих событий.

Работа с готовыми электронными изданиями.

Использование готовых электронных изданий очень удобно для учителя, т.к. позволяет сэкономить время при подготовке учителя к уроку. К ним относятся: электронные энциклопедии, CD-диски, электронные учебники, интерактивные карты. Электронные учебники снабжены обширным справочным материалом: персоналиями, подробной хронологией, терминологическим.

Преимущества компьютерных учебников заключается в следующем:

1. Яркое, иллюстративное изложение изучаемого материала делает учебный процесс разнообразным, нескучным.

2. Учебный материал излагается в доступной форме.

3. Анимированные схемы и презентации помогают лучше разобраться в большом объеме исторической информации, изучить отдельные аспекты истории в наглядной форме, что способствует и лучшему запоминанию.

4. Интерактивные карты иллюстрируют новый материал и позволяют зримо увидеть исторические и географические особенности стран.

5. Подборка интерактивных тестов даёт возможность проверить знания учащихся на основе объективной автоматизированной оценки.

#### Анимационные карты.

Использование анимационных карт позволяет «оживить» рассказ учителя,

сделать его более наглядным. На таких картах прекрасно показана каждая часть сражения, действия сторон, со звуковым сопровождением. Эти приемы повышают интерес обучающихся к теме урока. Применение на уроках анимационных карт позволяет более эффективно проводить работу по формированию картографических умений и навыков обучающихся.

Кроссворды. Используем для закрепления материала и в процессе отработки терминов. К тому же они позволяют сэкономить время на данном этапе обработки материала и контроля знаний.

Интерактивные тесты и тренажеры по истории.

Электронные тесты удобны тем, что они наглядны. Тесты могут быть простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов, из которых нужно выбрать правильный ответ. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий.

Также в своей работе я использую тренажеры для подготовки к ГИА. Данные тренажеры приближены к реальным вариантам ГИА, содержат такое же количество заданий. Обучающиеся читают инструкцию, самостоятельно выполняют весь тест, и после обработки заданий, видят свой результат. В итоге каждый получает развернутый анализ выполненных заданий, где можно посмотреть - как он ответил и как должен был ответить. В конце дается общее количество правильно выполненных заданий и оценка. Если у обучающихся возникли затруднения с тем или иным вопросом, то они в любой момент могут вернуться к теории и еще раз изучить материал. Тренажеры позволяют более эффективно подготовить выпускников к ГИА.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности

Сегодня все чаще говорится о кризисе духовности в обществе, поэтому не случайно, что в современной системе образования цели обучения и воспитания — едины. Рамки урока узки и условны, поэтому внеурочная деятельность важна для раскрытия возможностей каждого ребенка. Таким образом, внеурочная деятельность или внеклассная работа играет большую роль в воспитании учащихся и работе с одаренными детьми.

По сравнению с классно-урочной системой внеклассная работа имеет свои

особенности: многообразие форм и видов: групповые занятия, викторины; занимательность материала.

Основные формы внеурочной деятельности, которые я использую в работе:

1. Организация предметных недель (организация различных игр, викторин). Мультимедиа-презентации для таких мероприятий создаются с минимумом текста и богатым иллюстративным материалом.

2. Подготовка научно-исследовательских работ обучающихся.

Обучающиеся нашей школы активно занимаются научно-исследовательской деятельностью в рамках краеведения. Результаты исследовательской деятельности оформляются в виде исследовательских и проектных работ, которые проходят апробацию на дистанционных научно-практических конференциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня. Для каждого выступления составляется презентация в виде слайд-шоу, которая выполняется как самостоятельно обучающимся, так и совместно с учителем.

За время моей работы совместно с обучающимися были подготовлены следующие научно-исследовательские и проектные работы с презентациями: «Детство, опаленное войной», «История моей земли» и др.

3. Организация проектной деятельности обучающихся через создание презентаций. Создание проектов предоставляет учащимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом. Использование метода проектов позволяет:

-Оперативно обмениваться информацией, идеями, планами

-Формировать коммуникативные навыки культуры общения

-Добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния

-Развивать ключевые компетенции

-Расширить кругозор

-Развить лидерские и организационные качества личности учащихся

4. Участие в дистанционных олимпиадах.

Одной из эффективных и популярных форм работы с учащимися являются международные и казахстанские

дистанционные олимпиады. Участие в них является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников.

Дистанционные олимпиады и конкурсы:

1.Международная олимпиада по основам наук;

2. Международное проектное «Новый урок»;

3. Международное проектное «Инфоурок»;

"Плюсы" и "минусы" информационных технологий в образовательном процессе.

-Во-первых, в сегодняшних условиях применение компьютера позволяет значительно расширить границы урока. Создаётся новая система работы с иллюстративным материалом, возможность его сведения к единому формату,

-Во-вторых, появляются новые варианты использования, казалось бы, традиционных форм обучения.

-В-третьих, – это работа самих учащихся. Ученики сами активно работают в данном направлении, они создают авторские презентации, защищают свои проекты и исследовательские работы с использованием компьютера. Материалы к биографиям исторических личностей, а также многие тексты документов, законов, фотографий событий, произведения художников и композиторов ученики находят в данной сети. Таким образом, мы на уроках имеем возможность работать, не испытывая трудностей из-за отсутствия исторических карт, хрестоматий, иллюстраций, портретов и т. д., тогда как ещё несколько лет назад эта проблема стояла весьма остро.

В-четвёртых, - облегчение физической нагрузки педагога. Вместо кипы журналов и книг с маленькими, не всегда чёткими и потому не всем видными иллюстрациями, вместо магнитофона и кассет учитель приходит на урок с диском или флэш-картой.

Пятым достоинством ИКТ я считаю то, что грамотный педагог, создавая урок в рамках данной системы, начинает видеть занятие по-другому, начинает творить, развиваться, а умелое использование анимации приводит к созданию эксклюзивных методических приёмов.

Но, как практикующий учитель, не могу не отметить минусы данного педагогического направления.

- Во-первых, техника может отказать, погаснет свет, не включится вовремя музыка, не сработает анимация в связи с разницей офисных программ; поэтому не факт, что не

пригодится запасной, классический вариант с доской, магнитофоном и т. д.

- Во-вторых, качество оборудования не всегда соответствует задаче урока. Школы не могут позволить себе дорогие проекторы. Если для урока геометрии, математики цвет объекта не важен, то на истории очень.

- В-третьих, погубить урок может и презентация, в основе которой лишь прописанные вопросы и картинки к ним, таких сейчас много.

- Четвёртый минус вытекает из вышесказанного. На данный момент нет методического пособия по использованию ИКТ на уроках, не выявлены основные приёмы и методы работы в данном направлении, и учителю приходится интуитивно их находить.

Подведя итоги, целесообразность использования информационных и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вообще и в частности не вызывает сомнения. Инновационность данного метода на современном этапе заключается в иных подходах, чем это было ранее, к организации учебной и внеурочной деятельности учителя и учащихся.

Традиционные методы и приёмы обучения на уроках истории имеют свои определенные достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках истории, позволяет во многом реализовать информационные технологии. Они

позволяют оперировать большим объемом информации и работают с большим быстродействием, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и усиления мотивации учащихся к учебной деятельности.

В заключении мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

#### Литература

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации: Проблемы информатизации высшей школы. - М., 1998.

2. Анатова Н.Я. Информационные технологии в школьном образовании. М. 1994

3. Владимиров В.Н., Урусов Н.А. О возможностях компьютеризованного тестового контроля: Компьютер и историческое знание. – Барнаул, 1994

4. Коротаяева Е.В. «Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников» Москва – 2003г.

5. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2001 № 8. С.40-46

6. Женина Л.В., Маткин А.А. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. - «ИКТ в образовании», Вестник ПГПУ, выпуск 1.







## Исследовательски – практическое занятие: «Определение сложности перекрестка»

**Евстюков В.В.**

учитель профессии «Автодело»,  
КГУ «Учебно – производственный  
комбинат» акимата города  
Усть – Каменогорска

Мақалада «Автоісі» бейні бойынша сабақта жол қиылысы күрделілігін және көлік қауіп-қатері коэффициентін анықтау үшін қолданылатын әдістеме сипатталады.

The technique is described, which is applied at the class profile “Автодело” to determine the complexity of the redrawing and determine the coefficient transport danger.

**Ц Е Л Ь Ю** исследовательско-практического занятия является исследование конфликтных точек перекрестка улиц пр. Абая и ул. Ворошилова г. Усть-Каменогорска и практическое применение научно-обоснованных методов и методики оценки уровня сложности и уровня безопасности движения на этом перекрестке и предложение мероприятий для снижения количества ДТП, развития творческих способностей учащихся и помощь им самостоятельно открыть новые знания и способы деятельности, углубить и систематизировать изученное.

Задачей занятия является исследование транспортных и пешеходных потоков, конфликтные точки (ситуации), возникающие при маневрировании транспортных потоков между собой и транспортных потоков с пешеходными потоками на регулируемом перекрестке улиц пр. Абая и ул. Ворошилова.

Для решения вышеназванной задачи мы использовали принципы фактического анализа объекта исследования, и на основании методики Фишельсон М.С. и Клинковштейн Г.И. дать фактическое заключение о сложности перекрестка.

Ценность проведенных исследований

заключается в следующем: определен показатель конфликтности — интенсивность конфликтования на вероятностном подходе, установлена зависимость интенсивности конфликтования на перекрестке при маневрах отклонения, слияния и пересечения от интенсивности движения; использованы методы оценки конфликтности при маневрах отклонения, слияния, пересечения на вероятностных посылах, а также коэффициент транспортной опасности, позволяющий оценивать интенсивность конфликтования как транспортную опасность в количественном аспекте; использована методика расчета и оценки опасности движения на основе интенсивности конфликтования транспортных и пешеходных потоков и коэффициента транспортной опасности и сложности перекрестка.

Кроме того исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому ее следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей учащихся. Интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных

областях знаний можно рассматривать как стратегическое направление развития образования. Развитие личности учащегося, его интеллекта, чувств, воли осуществляется лишь в активной деятельности. Человеческая психика не только проявляется, но и формируется в деятельности, и вне деятельности она развиваться не может. В форме нейтрально-пассивного восприятия нельзя сформировать ни прочных знаний, ни глубоких убеждений, ни гибких умений.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ** работы заключается в разработке:

- модели и схемы перекрестка, как объекта исследования конфликтности в дорожном движении;

- новых подходов к оценке конфликтной загрузки, основанных на вероятностных посылках;

- методики расчета и оценки безопасности дорожного движения, базирующейся на моделировании конфликтной загрузки перекрестков, позволяющей находить инженерные решения, снижающие опасность движения транспортных и пешеходных потоков.

- даются заключения и предлагаются транспортные развязки для минимизации конфликтных точек на перекрестке.

- учитывая, что на данном перекрестке ведется видеонаблюдение, то в автоматическом режиме видеоаппаратура при наличии соответствующего программного обеспечения может производить подсчет величины транспортных потоков по направлениям на перекрестке. А на основании видеоисследования и с учетом колебания транспортных потоков по дням недели и по часам суток, и использования программного обеспечения в автоматическом режиме производится пересчет временного интервала длительности сигналов светофора и автоматической их смене.

- экономическая эффективность данной темы является снижение количеств ДТП из-за минимизации конфликтных точек, а значит и уменьшение количества летальных исходов от ДТП, а человеческая жизнь есть самый ценный показатель. Кроме того

увеличивается пропускная способность и интенсивность движения на перекрестке, а это увеличение воспроизводственного времени работников нашего города.

Наличие методики Фишельсон М.С. и Клинковштейн Г.И. дает возможность:

- практически определять сложность любого перекрестка и делать соответствующие выводы;

- оценивать суммарную интенсивность конфликтования (конфликтную загрузку) как транспортных, так и пешеходных потоков не только на пересечении, но и на множестве перекрестков и подходах к ним;

- оценивать транспортную опасность на любом участке маневрирования автотранспортных средств;

- определять оптимальную величину коэффициента транспортной опасности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ**

1. Поиск нового составляет основу для развития воли, внимания, памяти, воображения и мышления. Эффективным средством обучения и развития является организация уроков-исследований, цель которых состоит в том, чтобы помочь учащимся самостоятельно открыть новые знания и способы деятельности, углубить и систематизировать изученное.

2. Анализ причин и факторов, способствующих возникновению ДТП на перекрестках, а также натурные наблюдения за режимами движения автомобилей свидетельствуют о необходимости разработки и реализации новых методов оценки безопасности дорожного движения на улично-дорожной сети.

3. Практические исследования и анализ существующих методов оценки уровня безопасности движения на различных элементах улично-дорожной сети, включая и перекрестки, позволили предложить новые теоретические подходы, основанные на использовании современных программ определения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе дорожного движения и конкретных предложений по их минимизации за счет использования современных методов и компьютерных

программ.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Провести повторное обновленное обследование транспортных потоков по направлениям на регулируемых перекрестках г. Усть-Каменогорска, где ведется видеонаблюдение, используя видеосъемку.

Это перекрестки:

пр. Абая — объездная дорога Гавань-Защита, у АЗС «Гавань»;

пр. Сатпаева и ул. Жибекжолы;

улиц Мызы и Казахстан;

проспектов Абая и Независимости.

ул. Казахстан – ул. Горького;

Пр. Победы – ул. Кирова;

Пр. Абая – ул. Ворошилова;

Пр. Независимости – ул. Белинского;

Пр. Независимости – ул. Гоголя;

2. Используя методику Фишельсона М.С. и Клинковштейна Г.И. произвести расчет сложности на этих перекрестках и

коэффициента транспортной опасности на них.

3. Сделать выводы и заключения о целесообразности внедрения транспортных развязок на некоторых из них с целью минимизации конфликтных точек, увеличения пропускной способности и интенсивности движения транспортных средств.

4. Используя видеосъемку на вышеуказанных перекрестках, произвести исследование колебаний транспортных потоков по дням недели, часам суток и направлениям.

5. На основе исследований создание программного продукта для автоматического расчета циклов светофорного регулирования и их коррекции в зависимости от колебаний транспортных потоков.

6. Оптимизация при необходимости пофазного разъезда транспортных средств на этих перекрестках.





## Пути повышения мотивации учащихся при обучении казахскому языку и литературе

Байбосынова К.А.

учитель казахского языка и литературы,  
КГУ «Учебно—производственный комбинат»  
акимата города Усть—Каменогорска

Қазақ тілі және әдебиетін оқытуда оқушылардың уәждемесін арттырудың әртүрлі әдіс-тәсілдері (сыни ойлау, әртүрлі деңгейлік оқыту технологиясы мен АКТ) келтірілген.

Various forms and methods of increasing students' motivation are shown (critical thinking, multi-level learning and ICT) teaching Kazakh language and literature.

Усиливающаяся поляризация отношения учеников к обучению – одна из проблем современного образования. На одном полюсе концентрируются школьники с чётко сформированными планами, для которых успешное обучение предоставляет шанс в обеспечении своего дальнейшего бытия. Другой полюс концентрирует школьников без всякого интереса к учёбе.

Замечательный советский учёный В.А. Сухомлинский писал: “Страшная опасность – безделье за партой, безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека и ни школьная бригада, ни школьный участок, ни мастерская – ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере – мысли, т.е. на уроке.

Современные психологи и педагоги сходятся во мнении, что качество выполнения деятельности и её результаты зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, которая в свою очередь определяет выбор средств и приёмов, их упорядочение для достижения целей, т.е. мотивация обозначает систему факторов, определяющих поведение человека. Учение – это познание. Нельзя

обязать человека познать что-либо. Его можно заинтересовать. Поэтому проблема мотивации учения является главной задачей на всех этапах обучения, и она возникает по каждому школьному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения государственного языка. Казахский язык объективно является одной из сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих школьников. В то же время в каждом классе имеется некоторое число учащихся с выраженными способностями к этому предмету.

Перед учителем казахского языка встаёт задача – научить учащихся практически владеть языком, в первую очередь, навыкам коммуникативной речи, поиск более гибких форм организации учёбы, активное использование современных, интерактивных методов и технологий в обучении. Конечно, на первый план в обсуждении сегодняшней темы выдвигаются профессиональное мастерство учителя, его методика обучения которые ведут к конечному результату.

В своей работе я использую элементы технологий развития критического мышления (диаграмма Венн, кластер, таблица инсерт и др.), коммуникативной (работа в парах и малых группах), модульной (разноуровневые задания), игровой,



компьютерных технологий, усиливающих мотивационную сторону изучения языка.

Учителю с первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, благоприятный психологический климат, положительный эмоциональный настрой (тренинги «Мадактар бұрқасыны», «Жүректен жүрекке», «Ыстық алақан», «Көңіл- күйді анықтау»). Необычное начало урока, доверительные отношения учителя и учащихся, яркая эмоциональная речь учителя определяют повышенный интерес к предмету.

Создаю ситуацию успеха через выполнение посильных, реально выполнимых заданий для всех учащихся. Вовлекаю учащихся в самостоятельную, парную, групповую работу на уроке (на основе текста: переводят в парах, в малых группах). При изучении новой лексики по теме применяю следующую систему упражнений, выполняя которые обучающиеся ощущали бы результат своей деятельности: знакомство с лексикой (презентация, карточки, иллюстрации), тренировка лексики – нахождение слов в тексте, составление из разбросанных букв, составление предложений, мини-текстов.

Использование на уроках средств наглядности, это и таблицы, и схемы, и рисунки, а также и презентация - современное решение вопроса. Использование ИКТ на уроках казахского языка и литературы позволяет разнообразить формы работ, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности, позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения материала. Но нужно отметить, что каждое использование ИКТ может снизить мотивацию учащихся, так как начнет считаться обыденностью.

Использую разноуровневые карточки для отработки и закрепления лексического и грамматического материала. Важной частью являются карточки-информаторы (включают в себя теоретический, грамматический материал), которые снимают трудности при

выполнении заданий. Развивает мотивационную сферу учащихся предоставление права выбора, дозированность домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке.

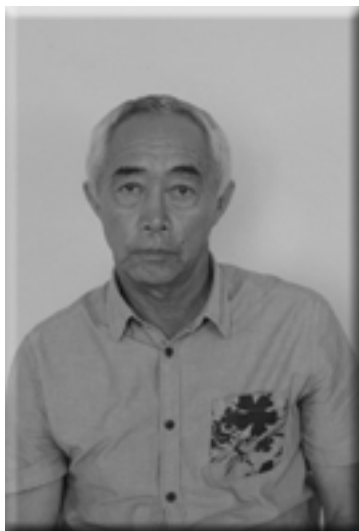
Усиливают мотивационную сторону изучения языка различные конкурсы, викторины, мероприятия, которые провожу с коллегами в рамках декады гуманитарного цикла.

Стимулирую учащихся, поощряю их ответы оценками и словесно. Работа с неуспевающими учащимися в первую очередь предусматривает индивидуальный дифференцированный подход на разных этапах урока: при закреплении, отработке и тренировке материала, при самостоятельной работе, а именно он подразумевает использование карточек - информаторов (в них доступным языком дается грамматический материал, они способствуют более прочному усвоению правила, так как используются почти на каждом уроке; отсутствующие учащиеся могут самостоятельно ознакомиться с ним); карточки, в которых показаны образцы того, как следует выполнять упражнение, эти карточки распределяются по уровням знаний учащихся (например, слабоуспевающим нужно подставить нужные слова в предложения, учащимся со средним уровнем знаний – составить предложения из данных слов, более сильным учащимся дается только начало предложения, а окончание они должны написать самостоятельно);

Привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, отзыв учащихся об ответе других («Жағымды сөздер», «Жалпы сұрақ») также повышают мотивацию обучения на уроке.

Подводя итог, можно сделать выводы, что вышеперечисленные технологии, формы и методы работы повышают интерес учащихся к предмету, улучшают качество знаний, развивают способность проявлять самостоятельность, инициативу и индивидуальность.





## Использование метода проектов на уроках профильного курса «Фотодело»

Паузолдин О.Н.

учитель профиля «Фотодело»,  
КГУ «Учебно–производственный комбинат»  
акимата города Усть–Каменогорска

**Мақала авторы жоба әдісі мен әртүрлі техникалық құралдар түрлерін қолдану арқылы "Фотоісі" бейіндік курсы сабақтарын өткізудің тиімді формаларын келтіреді.**

**The author of the article gives effective forms of lessons of the profile course "FOTODELO" using the method of projects and various types of technical means**

В последние годы фотография развивается и всё интенсивнее входит в нашу жизнь. И действительно, невозможно сегодня представить современное общество без фотографии. Такая узкая специальность широко используется в качестве фотографа-документалиста в архивах, где с помощью фотографии ведется летопись страны и каждой семьи, музеях, библиотеках; фотографа-криминалиста в ДВД, КНБ, прокуратуре; фэшн-фотографа в салонах красоты, Домах моды, рекламных агентствах; фоторепортера в газетах и журналистике; фотографа-лаборанта в лабораториях различных научных институтов; рекламного фотографа.

А.В. Луначарский говорил: «Каждый культурный человек должен уметь пользоваться фотоаппаратом так же легко, как он владеет авторучкой». Занятия фотографией способствуют приобщению детей к прекрасному, помогают адаптироваться в сложной обстановке современного мира.

В настоящее время контингент учащихся, желающих получить навыки фотографа, намного вырос (в каждой группе 18-20 учащихся).

В профиль «Фотодело» принимаются учащиеся с 9 по 11 класс, желающие

научиться самостоятельно пользоваться современной цифровой видео-фототехникой. Профильный курс «Фотодело» прививает учащимся любовь к технике, развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию. Курс является начальной ступенью овладения комплексом знаний и практических навыков, для последующей самостоятельной работы. Практические занятия целесообразно проводить на природе, где фоторепортажная съемка не только расширит кругозор, представление о нашей действительности, но и позволит из всей массы впечатлений отбирать самое главное, достойное быть запечатленным на снимках. При выполнении работ следует максимально использовать личную инициативу учащихся с тем, чтобы поощрять творческую мысль, самостоятельные поиски интересных и современных тем.

Специфика курса позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Особенно это заметно на застенчивых детях. Занятие фотографией помогает им обрести уверенность, почувствовать свою ценность,

найти свое место.

Основным методом работы курса должен быть практический и наглядный показ принадлежностей, приспособлений, аппаратуры и наглядных пособий и приемов практической работы.



Основа курса «Фотодело» — практическая деятельность учащихся, направленная на получение какого-либо продукта, путем преобразования материала, информации. На уроках применяются различные способы получения продукта труда, требующие технологические, политехнические, эргономические, социально-экономические знания. Для усвоения столь широкого спектра знаний необходимо применение наиболее эффективных способов обучения. С этой целью из многочисленных технологий преподавания в школе, я выбрал именно проектный метод обучения.

Основной тезис современного понимания метода проектов:

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить».

Это и привлекает всех: и учащихся, и учителей.

Применение на уроках «Фотодело» метода проектов даёт большие возможности успешного усвоения материала.

Проектный метод обучения позволяет учащимся освоить знания и получить умения в процессе выполнения проекта. Работа учащегося над проектом дает возможность составить представление о жизненном цикле изделия — от идеи до её воплощения в реальности. Результатом работы школьника над проектом является новый продукт, конкретный опыт или знания, приобретенные самостоятельно.

Например у меня в группах ученики делали проекты на тему : «Большие секреты маленького мира» по жанру макросъемка, «Феномен-сэлфи», «Достопримечательности моего города», «История родного края», «Архитектура нашего города и космос», «Загадочный мир!».

При выполнении проектов качественно меняется и роль учителя. Она различна на разных этапах проектирования. Учитель на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается на содержание учения и на процесс применения имеющихся знаний. Учащиеся выступают активными участниками процесса выполнения проекта. Деятельность в рабочих группах помогает им работать в команде, сотрудничать в коллективе, искать нестандартные решения. В работе над проектом обязательно соблюдаются определенные этапы деятельности учащихся.

1-этап-Выбор темы, типа проекта, количества учащихся.

2-этап-Продумать возможные варианты проблем для исследования, коллективное обсуждение, распределение задач по группам.

3-этап- Самостоятельная работа участников проекта по своим инд.и групп. исследовательским задачам.

4-этап-Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

5-этап- Защита проектов ,оппонирования

6-этап-Коллективное обсуждение, экспертиза, внешняя оценка, выводы.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Для метода проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу. Это один из способов его применения, одна из форм его осуществления. Таким образом, можно говорить, что метод учебных проектов построен на принципах проблемного обучения.

Оценка выполненных работ должна носить стимулирующий характер.

После защиты проекты должны использоваться как демонстрационный материал в других классах, в проведении

внеклассных мероприятий с участием авторов проектов, как наглядный материал, чтобы дети ощутили удовлетворение от своей деятельности.

Метод проектов помогает учащимся приобретать разнообразные знания и навыки по преобразованию материалов, изучать технику и культуру дома, уточнять свои профессиональные планы. В технологическом образовании метод проектов позволяет решить проблемы уровневой и профильной дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес учащихся к технологическому образованию, знакомя их с той областью знаний и умений, которая способствует их становлению как будущих специалистов и граждан.

В заключении, я хочу сказать что, проект -

это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект дает необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проект дает учителю возможность достичь еще больших высот в профессиональной деятельности, систематизировать и визуализировать результаты своей работы.

Метод проекта может дать учебному заведению возможность решать определенные материальные проблемы силами самих учителей и учащихся.







## Актуальные Вопросы по Внедрению В учебный процесс современных технологий и методик

**Бегешева Г.К.**

учитель математики,  
КГУ «Учебно–производственный  
комбинат» акимата города  
Усть–Каменогорска

**Мақалада математика пәнін оқыту үрдісіне заманауи технологияларды енгізудің өзекті мәселелері қарастырылады. Мысал ретінде сабақ жүргізу тәжірибесі, сондай-ақ, оқушының әлеуетін ашудағы оның нәтижелілігі мен маңыздылығы көрсетіледі.**

**The article presents the material on topical issues of the introduction of modern technologies in the process of teaching mathematics. The example describes the experience of the lesson, its effectiveness and importance for the disclosure of the student's potential.**

И в настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?» В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в школе.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Учить детей учиться – важнейшая задача любого педагога. Что такое обучение? Это – процесс познания окружающего мира, это направляемый учителем и предложенный самим учеником путь от незнания к знанию, а преодоление требует определенных усилий. Безусловно, ученик изначально поставлен в такие условия, что он должен прикладывать

определенные усилия в процесс образования. Учитель, со своей стороны тоже должен не только замечать эти усилия, поддерживать ученика, обеспечивать ему условия для дальнейшего продвижения вперед, но и каждый раз подниматься на новую ступеньку в своём методическом опыте, умении строить отношения со своими учениками, тем самым делая «шаг навстречу» ученикам.

Без усилий – эмоционального, интеллектуального, волевого напряжения – невозможно ни активная познавательная деятельность, ни сознательное участие в учебном процессе, ни субъект–субъективное взаимодействие учителя и учащегося. Вслед за известными педагогами считаю, ученик должен стать творцом своей деятельности. Поэтому стараюсь строить обучение так, чтобы ученик, прилагая усилия, преодолевая небольшие трудности, добивался результата, тогда его роль в обучении будет деятельностной, а результат более радостным. Качество образования есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов влияющих на конечный результат. Учение в полном смысле, должно быть направлено на решение задач таких форм организации обучения, в которых

важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Самым актуальным параметром в качестве образования является ученик и его взаимоотношение с учителем.

Современная педагогика вооружена различными прогрессивными технологиями, посредством которых можно решить эту задачу. Современному учителю просто необходимо использовать на своих уроках новые технологии, активизирующие познавательную и творческую деятельность школьников. С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике. Многолетний опыт работы показывает, что с каждым годом падает интерес школьников к изучению отдельных фундаментальных предметов, математика не исключение. Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения урока можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

В результате раздумий, поисков, а также практической работы, сложился собственный подход к обучению и воспитанию. По отношению к ученику придерживаюсь такой позиции: «изучи, пойми ученика и помоги ему учиться».

Главное – найти методический «ключик», позволяющий вызвать интерес к предмету, разбудить активность учащихся. Как сделать так, чтобы ребёнок учился с охотой, желанием?

Решая проблему воспитания интереса у учащихся к изучению математики, следует учитывать, что математика предмет огромного мировоззренческого потенциала, большой функциональной значимости.

Под интересом в методическом плане

надо понимать «такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом». Проблема интереса к изучению математики в школе связывается с нестандартностью подхода к содержанию и организации изучения предмета, ведущего к активизации познавательной деятельности учащихся, к обострённому восприятию мотивов учения.

Познавательная активность ребят в обучении математики предполагает не только понимание материала, но и понимание путей познания, активное участие в познании: наблюдение над фактами языка, доступная исследовательская работа, решение проблемных задач, вывод правил и закономерностей, обобщение и систематизация. Активность в обучении – это «добывание» знаний, исключая механическую зубрёжку. Развитие познавательной активности воспитывает самостоятельность, повышает степень сложности познавательных умений.

Например, осваивая новый материал, ученик может просто прочитать и выучить текст учебника, т.е. использовать наименее эффективный приём, рассчитанный на запоминание; может составить план ответа, т.е. выявить логику изложения материала; может представить материал в форме таблицы или схемы, т.е. направить усилия на перевод информации из одной знаковой системы в другую с целью выявления внутренних связей, установления системы понятий.

При проведении уроков математики очень важно учитывать новизну в методах обучения и воспитания, которые предполагают умения:

1. управлять познавательной деятельностью ученика, т.е. переходить с носителя знаний в позицию организатора собственно познавательной деятельности учащихся;

2. мотивировать познавательную деятельность учащихся за счёт коммуникации, взаимопонимания и добиваться положительного отношения к предмету;

3. организовывать самостоятельную работу на уроке, включая работу с

источником знаний;

4. использовать коллективные способы обучения (КСО);

5. организовывать помощь в процессе деятельности ученика;

6. создавать ситуацию успеха, т.е. предлагать задания, посильные каждому;

7. создать положительную эмоциональную атмосферу учебного сотрудничества;

8. организовать, самоанализ собственной деятельности ученика, формирую его адекватную самооценку.

Таким образом, вовлекая каждого ученика в процесс само – и со – управление своим развитием, особую роль отвожу внедрению образовательных педагогических технологий с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

Любая технология обладает средствами активизирующими деятельность учащихся, но в некоторых технологиях эти средства составляют главную идею и основную эффективность результатов.

К таким технологиям относятся технологии проблемного обучения, технология встречных усилий и игровые технологии. Кстати последним я и отдаю предпочтение. После прохождения курсов по «обновленному содержанию образования» решила особое внимание уделить проблемному обучению.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными навыками, умениями и мыслительными способностями.

Условиями успешности проблемного обучения являются:

проблематизация учебного материала (знания – дети – удивление – любопытство);

активность ребёнка (знания должны усваиваться с «аппетитом»);

связь обучения с жизнью (играй трудом).

Создавая проблемную ситуацию,

необходимо направлять учащихся на её решение, организует поиск решения. Таким образом, образуются новые знания, так как ребёнок ставится в позицию субъекта своего обучения, он овладевает новыми способами действия.

Так при разработке одного из уроков использовала новый подход.

Методические примеры создания проблемной ситуации, которые я использовала на уроке, следующие:

1. подвела школьников к тому, чтобы используя термины (треугольник, катет, прямой угол, гипотенуза, квадрат, результат) сочинили восьмистишье и предложила им самим разрешить ситуацию;

2. побудила учащихся к изложению различных точек зрения на один и тот же вопрос;

3. обучаемые нацелены на то, чтобы они сделать обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;

4. ставила конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

5. определяла проблемные задачи (с недостаточными или избыточными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с допущенными ошибками).

### **Урок на тему: «Основное тригонометрическое тождество»**

Начало урока: Класс делится на группы по стратегии «Атомы и молекулы», таким образом, формируется группа дифференцированно. На столах лежат раздаточные материалы.

Факт, что для усвоения новых знаний нужно опираться на предыдущие и от того какие действия мы предпримем для побуждения мысли будет зависеть необходимый эмоциональный и интеллектуальный настрой. Поэтому урок начинается с творческого задания: «Восьмистишье».

Сочинить восьмистишье к теореме Пифагора, используя слова: треугольник, прямой угол, катеты, гипотенуза, степень, сумма, результат, путь.

Если дан нам....  
И притом с ....., то  
Квадрат..... мы ..... с тобой ....  
.... в квадрат.....  
Мы легко с тобой ....  
.... в... возводим  
..... находим  
И таким простым ...  
к... мы придём!

Оценивание по стратегии «Большой палец»

Середина урока.

Проблемный вопрос: как нам связать новую тему с теоремой Пифагора?

Разбор нового материала по учебнику

«И» - интересно, как с помощью теоремы Пифагора вывести тождество  $\sin 2\alpha + \cos 2\alpha = 1$ ?

«Д» - для этого что нужно вспомнить ...?

«Е» - если мы возьмём ....

«А» - а потом выполним ....

«Л» - легко выводится ...

Каждая группа защищает свой проект оценивание по критериям выборочно 1-по зигзагу

№	Дескриптор	«+» / «-»
1	Определяет синус косинус	
2	Выполняет	
3	аналитическую запись т. Пифагора	
4	Умеет делать преобразования	
5	Делает вывод	

Развитие умения формирующего самостоятельность

ИР-ПР ««Приведи свои примеры»»

Учащимся предлагается привести примеры из источников затем выбрать собеседника из другой группы для обмена опытом.

Интернет –ресурсы, примеры из учебника.

Оценивание по стратегии «Похвальный бутерброд»

Дифференцированные задания «Думай - в паре -делись». Оценивание по стратегии «Похвальный бутерброд»

Повышение уровня сформированности ЗУН можно будет проследить по стратегии «Корзина идей»: учащиеся складывают свои примеры в корзину и учитель,

проанализировав содержание корзины, определяет потребности учащихся на следующий урок.

Подведение итогов работы в группах Стратегия «Я благодарю....»

Конец урока. Домашнее задание дается из учебника дифференцированно

Рефлексия «Дерево достижений» оцените свои успехи, используя «стикеры»:

настроение отличное – красное яблоко; что – то расстроило – жёлтое яблоко; настроение грустное – зелёное.

Использование проблемности в обучении позволяет поднимать учащихся до нового, более высокого уровня из познавательной деятельности, активизируя в ней творческий элемент, несёт в себе мощный потенциал развития диалектики мышления.

Качество образования есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Самым актуальным параметром в качестве образования является ребёнок, с которым мы работаем, и его взаимоотношение с учителем. В центре школьного образования на сегодня стоит:

1. признание ребёнка субъектом развития, обучения, воспитания;

признание способности ребёнка к саморазвитию;

2. смена позиций педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика;

3. приоритет внутри личностного содержания образования.

Современный учитель должен владеть лично – ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень знаний, неодинаковый социальный опыт, отличия в психологическом развитии детей. При выборе технологии нужно понимать, что обновление образования возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей научное проектирование и точное воспроизведение в образовательной деятельности, гарантирующих успех педагогических процессов. Под современными технологиями подразумеваются такие



технологии, которые, прежде всего, являются здоровьесберегающими, т.к. их использование несёт в образование не авторитарный, а смешанный стиль учительской деятельности. А это очень необходимо в современном образовании т.к. нашей главной целью является сохранение физического и психического здоровья ребенка. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность учителю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

#### Список литературы

1. И.В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. «Учитель», - Волгоград, 2009г.
2. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения.- Методический лекторий, Москва, 2009.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.: Наука, 1983.
4. Основы технологии развивающего обучения математике: Учебное пособие./ Т.П. Григорьева, Т.А. Иванова, Л.И. Кузнецова, Е.Н. Перевощикова.- Н. Новгород: ННГУ, 1997.-134с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации педагогических кадров (под редакцией Е.С. Полат, М.Ю. Бухарнина и др.) - М.: 2002.





## Содержательная характеристика программы «Академия лидерства»

**Бухарин А.**

магистрант 2 курса специальности "Социальная педагогика и самопознание" Восточно–Казахстанского государственного университета имени С.Аманжолова

**Сахариева С.Г.**

к.п.н., доцент кафедры педагогического образования и менеджмента Восточно–Казахстанского государственного университета имени С.Аманжолова

**Мақалада "Көшбасшы академиясы" бағдарламасын жүзеге асырудың мақсаты, міндеттері, күтілетін нәтижесі мен кейбір ұстанымдары тұжырымдалады.**

**The article formulates the goal, objectives, expected result, and some principles of the program "Leadership Academy"**

Инициативу модернизационных преобразований в обществе и целенаправленному управлению процессом нововведений могут взять на себя лидеры. Поэтому важным аспектом стратегии педагогического процесса является подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни, в которой лидерские качества, коммуникабельность, способность самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способность к сотрудничеству играют все большую роль. Президент страны Н. Назарбаев на XIX сессии Ассамблеи народа Казахстана в своем выступлении «Казахстанский путь: стабильность, единство, модернизация» отметил, что ключевыми ценностями казахстанского общества являются стабильность, единство и модернизация. Именно эти постулаты составляют основу успешного Казахстанского пути. В этой связи современное казахстанское общество нуждается в социально активных, грамотных, творческих, думающих, умеющих принимать на себя ответственность граждан, т.е. в лидерах.

Проблема формирования лидерских качеств, становится особенно актуальной для молодых людей в современной политической,

социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Однако, понятие «лидерство», «лидерские качества» стало формироваться в педагогической науке сравнительно недавно. В настоящее время этой проблеме посвящены труды ученых А.Г. Ашина, И. П. Волкова, Р.Л. Кричевского, А.П. Кузякина, А.В. Петровского и др. Стили лидерства раскрывают работы Е.В. Андриенко, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Н.Н. Обозова, А. В.Петровского. Определенный вклад в освещение проблемы лидерства внесли С.А. Багрецов (типология лидерства), Е.И. Головаха (структура групповой деятельности), А.И. Донцов (проблемы групповой сплоченности), И.В. Дубровина (формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту), Я.И. Коломинский (психология взаимоотношений в малых группах), Б.К. Лебедев (личность в общественных отношениях), П.П. Лямцев (формирование человека как личности). Несмотря на то, что отдельные аспекты проблемы лидерства нашли отражение в современной психолого-педагогической литературе, однако актуализируется необходимость разработки содержательных и технологических основ проблемы в рамках системы дополнительного образования.

Школьный возраст, по мнению психологов, является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому разрабатывая программу Академии лидерства мы исходили из того, что каждый школьник может проявить себя в качестве лидера. Программа ориентирована на вовлеченность учащихся в деятельность и полному раскрытию их творческого, личностного, субъектного потенциала.

Целью программы является выявление и развитие лидерских качеств у учащихся, формирование готовности к продуктивной деятельности, умений самостоятельного решения проблем в различных жизненных ситуациях.

Основными задачами Программы являются:

- создание условий (психологических, методических, педагогических, кадровых) для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на развитие лидерских качеств;

- обеспечение преемственности в организации процессе развития лидерских качеств личности школьника;

- создание специальной образовательно-развивающей среды учреждений дополнительного образования, направленной на развитие лидерских качеств и потенциала личности;

- раскрытие потенциальных возможностей учащихся, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности.

Принципами, реализации программы «Академия лидерства» являются:

- принцип преемственности - обеспечивает тесную связь между разными этапами развития лидерских качеств, в сохранении тех или других элементов целого или отдельных сторон в его организации, содержании при переходе от одного этапа к другому;

- принцип направленности на постоянное саморазвитие и самосовершенствование;

- принцип технологичности - предусматривает использование на всех этапах новейших технологий и интерактивных методик, направленных на развитие лидерских качеств;

- принцип непрерывности и систематичности в развитии лидерских качеств;

- принцип корректировки индивидуальной траектории развития лидерских качеств каждого учащегося, стимулирование его самопознания и самовоспитания;

- принцип концентрации обучения и воспитания на развитие лидерской компетенции, предполагающий, что стратегия и тактика образовательного процесса должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении основ лидерской компетенции, в освоении социального субъектного опыта, в самоопределении и самореализации;

- принцип субъектности – предполагает равнопартнерские отношения участников образовательного процесса, их субъектное взаимодействие в ходе обучения.

Участниками программы являются учащиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Вся работа на различных ступенях обучения в рамках данной программы выстраивается по следующим направлениям: ораторское мастерство и искусство общения; ЗОЖ; исследовательская деятельность; правовое образование; психолого-педагогическое образование; социальное проектирование; экономическое образование; творческая деятельность; основы конфликтологии, самопознания и имиджологии.

Основными ожидаемыми результатами программы являются: благоприятные условия (психологические, методические, информационные) для развития лидерских качеств участников Академии лидерства; использование теории лидерства в практической деятельности учреждений дополнительного образования; вовлечение в активную деятельность детских и молодежных общественных объединений учащихся из числа участников программы.

Перечислим основные требования к уровню компетентности выпускника Академии лидерства. Выпускник «Академии Лидерства» должен знать:

- теорию лидерства
- основы организаторской деятельности
- теорию взаимодействия работы в коллективе
- основные правила делового общения и этикета
- особенности публичного выступления
- основы конфликтологии, способы разрешения конфликтов
- основы психологии Успеха, психологии Добра
- основы правовой и экономической культуры
- теорию социального проектирования;
- методику организаторской деятельности,

- методику планирования и реализации различных видов деятельности

Выпускник «Академии Лидерства» должен уметь:

- ориентироваться в различных ситуациях

- работать в коллективе

- организовывать и проводить мероприятия

- вести деловое общение

- создавать собственный имидж

- выступать на публике

- разрешать создавшиеся конфликтные ситуации

- ставить цели и достигать результатов

- планировать свою деятельность и деятельность коллектива

- формировать состояние уверенности

- развивать способности к самообразованию, самовоспитанию

- анализировать результат деятельности

- создавать свои собственные проекты

Выпускник «Академии Лидерства» обладает личностным потенциалом:

- активной жизненной позицией;

- эрудированностью;

- целеустремленностью;

- инициативностью;

- толерантностью;

- ответственностью;

- тактичностью;

- уверенностью в собственных силах и силе команды;

- стремлением к самосовершенствованию.

Программа реализуется в учреждениях дополнительного образования и может варьироваться и подстраиваться под интересы, возможности и способности ребенка. По запросу ребенка или родителя, с учетом данных «входной» диагностики выстраивается индивидуальная траектория обучения школьника в Академии лидерства. Процесс реализации программы предусматривает активное использование таких педагогических технологий как: образовательные квесты, технология проектов, тренинговые технологии, case-study и др. Разработанная программа «Академия лидерства» была апробирована и внедрена в учреждении дополнительного образования «Клуб лидеров» г. Усть-Каменогорска. В настоящее время по данной программе обучается 46 учащихся школ города, в основном это учащиеся среднего и старшего звена.







## Мектепке дейінгі мекемелерде денсаулық сақтау технологиясын қолдану

Сапарғалиева Д.С.

тәрбиеші,  
Павлодар облысы Ақсу  
қаласы әкімдігінің «Балапан»  
бөбектер бақшасы КМҚК

**В статье речь идет об использовании здоровьесберегающих технологий в дошкольных учреждениях, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – на сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей.**

**The article deals with the use of health – saving technologies in preschool institutions, which are aimed at solving the most important task of preschool education-to preserve, maintain and enrich the health of children.**

Денсаулық – адамның табиғаттан алатын бірден-бір бағалы сыйлығы. Оны шыңдау үшін, әр адам өзінің ағзасын шамасынша шынықтырып, салауатты өмір сүруге ұмтылуға тиіс. Бұл ұмтылыс жас шағынан басталғаны өте дұрыс екенін өмірден байқауға болады. Денсаулық сақтау технологиясы: дене шынықтыру сабақтары, денені сауықтыру жұмыстары, түрлі гимнастика, сергіту сәттері, түскі ұйқыдан кейінгі шынықтыру жаттығулары, ойындар арқылы іске асырылады. Баланың жеке бас тазалығын сақтау ережелерін қалыптастыру, дене жаттығуларын, қозғалыс ойындарын, сергіту сәттерін, табиғи әдістермен (күн, су, ауа) ағзаны шынықтыруды ұйымдастыру, пайдалы дағдыларды дарыту, зиянды әдеттерден сақтандыруды үйрету – күнделікті өткізілетін іс-шара болып табылады. Технологияның бір бөлімі – сергіту жаттығулары, баланың жұмыс қабілетіне, ойлау жүйесіне игі әсер етіп, жүйкесін, сезімталдығын арттырып, денсаулығын нығайтып, зейінін тұрақтандырады. «Денсаулық сақтау» технологиясының басты шараларының бірі – шынықтыру шаралары. Балаларды «денсаулық жолдарымен»: массаждық кілемшелер, түймелі, тығынды, бұршақты кілемшелер, иректі тақтайша, кішкене тасты,

құмды қораптармен жүргізу, бүлдіршіндердің қоршаған ортадағы температура өзгерісіне шыдамдық танытатын ағза қалыптастыру, шынықтыру шараларының негізі болып табылады.

Денсаулық сақтау технологиялары – бұл балалардың денсаулығының сақтауы және дамытуы бойынша білім беретін кеңістік жұмысының жүйесі. Денсаулық сақтау технологиялары – балалардың денсаулығын сақтау мәселесін үстірт емес, сезініп, балалардың өзіндік жеке даму ерекшеліктерін есепке алып шешу.

Тәрбиеші баланың денсаулығын сақтай отырып білім беруде ең алдымен баланың диагнозын, әлеуметтік жағдайын жақсы білу керек. Ол үшін балабақша дәрігерімен, мамандарымен және тәрбиеші көмекшісімен қарым-қатынас өте тығыз болуы тиіс. Олармен кеңесе отырып және әр баланы жеке зерттей отырып түзете білім беру жоспарын құру қажет.

Балабақшада күн кестесіне сәйкес жұмыс күнін денсаулық сақтаудың тиімді әдісі – таңғы жаттығудан бастайды. Ертеңгілік жаттығулардың орындалу барысында балалардың бойында жинақылық, шапшаңдық, дене бітімінің түзу, әрі сымбатты, жүрісінің жеңіл болуы қадағаланады. Жаттығулар денедегі зат

алмасуын жақсартады, мойын, иық, бел, іш, арқа, балтыр бұлшық еттерін қатайтады, жүйкесін нығайтады, бала өзін-өзі сергек сезінеді, көңіл-күйі көтеріледі. Қимыл-қозғалыстар бір орында тұрып жүруден бастап, аяндап жүрумен аяқталады. Жаттығу түрлері ай сайын алмастырылып отырылады. Жылы күндері аулада, салқын күндері спорт залында өткізіледі.

Технологияның бір бөлімі – сергіту жаттығулары, баланың жұмыс қабілетіне, ойлау жүйесіне игі әсер етіп, жүйкесін, сезімталдығын арттырып, денсаулығын нығайтып, зейінін тұрақтандырады. «Денсаулық сақтау» технологиясының басты шараларының бірі – шынықтыру шаралары. Балаларды «денсаулық жолдарымен»: массаждық кілемшелер, түймелі, тығынды, бұршақты кілемшелер, иректі тақтайша, кішкене тасты, құмды қораптармен жүргізу, бүлдіршіндердің қоршаған ортадағы температура өзгерісіне шыдамдық танытатын ағза қалыптастыру, шынықтыру шараларының негізі болып табылады. Балабақша тәрбиеленушілеріне маусым өзгешеліктеріне орай аурудың алдын алу шаралары ретінде итмұрын шырыны мен дәрумендер, балық майы беріледі. Қыс айларында балалардың мойнына сарымсақ тұмаршалары ілінеді, қабылдау бөлмелерінде тәрелкелерде салынып тұрады. Балалардың денесін шынықтырудағы маңызды бөлігі – түскі ұйқыдан кейінгі жаттығулар. Көзделетін мақсат: ұйқыдан баланы біртіндеп ояту арқылы сергектікке, дене бітімінің дұрыс қалыптасуына көңіл бөліп, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Түскі ұйқыдан кейінгі кешенді жаттығулар кез келген жайлы бөлмеде классикалық музыканы, табиғат әуендерін пайдаланып жүргізіледі.

Бекітілген жоспар бойынша ата-аналар, тәрбиеші олардың тәрбиеленушілерімен біріккен алуан түрлі спорттық сайыстар, жарыстар, «денсаулық күндері» жыл бойы өткізілуде. Мәселен, «Көңілді эстафета», «Біз – спорттық отбасы», «Спорт – біздің досымыз», т.б.

Балабақшада ұлттық ойындарды үйретіп, ойнату үнемі жоспарланады. Қазақ халқының бала денесін жетілдіру әдістері, оларды қолдану жолдары әрқашан ескеріліп отырылады. Өйткені, ата-бабаларымыз балаларын ат құлағына ойнатып, қырда жарыстырып, шабандоздыққа, отбасының тіршілігіне үйреткен. Осы ұлттық дәстүрді ұрпақтан-ұрпаққа жалғастыру мақсатында балабақшамыздың әр топтарында ұлттық нақыштағы қимыл-қозғалыстарына арналған

жаттығулар мен ойындар әрдайым жүргізіледі. Балабақшамызда аудандық «Балабақшада түскі ұйқыдан кейінгі шынықтыру жаттығулары», «Мектепке дейінгі мекемеде сауықтыру-шынықтыру шараларының маңызы» атты семинарлар өткізілді. Семинар барысында педагогтармен пікір алмасып, ой бөлістік. Қазіргі уақытта мұндай жан-жақты үйлесімді дамыған адамзат тәрбиелеудің негізі мектепке дейінгі ұйымдарда күн тәртібінде қолданудан, дене тәрбиесі сабақтарын жақсартудан және оның маңызын халықтық тәрбиемен ұштастырудан қаланады. Жаңа стандарт бойынша үнемі балалардың іс-әрекетінің даму деңгейі мен берілген талаптарды орындау барысындағы көрсеткіштер шығарылады.

«Денсаулық сақтау» технологиясы бойынша бұл өткізіліп жатқан шаралар баланың аурудың алдын алуға деген алғашқы қадамы болып саналады. Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйініне келмек болсақ, «Сау дене, азат ақыл, адал көңіл, үшеуімен болады бақыт өмір», – деп сыршыл ақын Мағжан Жұмабаев айтқандай, мектепке дейінгі мекемелердің әрбір ісі жан-жақты жарасымды, рухани бай тәрбие берумен қатар, денсаулығы мықты болашақ өсіруге бағыттау баршамыздың міндетіміз.

Баланың кіші жастан өз денсаулығын күте білуге үйрете отырып, дені сау, қайратты азамат етіп шығару еліміздің мектепке дейінгі мекемелерінің оқу-тәрбие ісінде басты мақсатқа айналып отыр. Ендеше оқу-тәрбие жұмысының ұйымдастырылуы алдымен баланың денсаулығын сақтай жүргізуге бағытталуы тиіс. Денсаулығы түзу болмаған баланың толыққанды білімі мен тәрбиеге ынтасы бола қоймайтынына күнделікті өмірде көз жеткізіп жүреміз. Мектепалды даярлық тобында баланың денсаулығын сақтау мен нығайтуға көп көңіл бөлінеді. Өйткені дені сау бала оқу процесіне белсене араласады. Өрдайым жайдары көңіл-күйі жоғары болады. Денсаулық бұл баланың физиологиялық-психикалық мүмкіндігін толықтай анықтайтын негізгі жағдайлардың бірі.

Балалардың денсаулығы келесі факторларға тікелей байланысты болады:

- ата-ана денсаулығы;
- экология;
- өмір сүру жағдайы;
- баланың мектепке дейінгі ұйым және отбасындағы тәрбиесі.

Мектепалды даярлық тобындағы балалардың денсаулығын қалыптастыру бойынша жүргізілетін негізгі жұмыс бағыттары:

- дене шынықтыру мен сауықтыру,

шынықтыру шаралары кешенінің жүйесін дамыту;

- дене мүшесінің бұзылуы мен май табанының алдын алу және түзету;
- үйлесімді қимылдық тәртіп тұрғызу;
- жиі ауыратын балалармен сауықтыру шараларын ұйымдастыру.

Мейірбикенің көмегімен дене дамуында ауытқушылығы бар және жиі ауыратын балалармен сауықтыру, шынықтыру, аурудың алдын алу шараларын жүргізу.

Қазіргі уақытта көп факторлы сыртқы әсерлердің талдауына, әр баланың денсаулығының мониторингісіне, оның ағзасының ерекшеліктерінің есебіне негізделген балалармен тәрбие сауықтыру жұмысына жаңа әдістемелер іздеу белсенді түрде жүріп жатыр. Балалармен сауықтыру жұмысында балалардың дұрыс тыныс алуына үйренуі маңызды факторлардың бірі болып табылады.

Дұрыс тыныс алу – бұл көптеген аурулардың алдын алады; адамның денсаулығы, физиологиялық және ақыл-ой қызметі оның тыныс алу қызметіне байланысты сонымен қатар, дұрыс тынысалуы әр түрлі емдік әсер береді. Ырғақты демнің екпінімен шығуы-шаршаудан арылудың бір де бір құралы. Баяу ырғақта демалу, тыныс алу кезінде кідіріс жасауға да болады. Қан айналымын белсенді ететін көміртегінің мөлшерін, артылған мөлшерінің жиналып қалуына әсер етуі жүрек қан тамырларының және де мидың жақсаруына себепші болады, яғни қан айналымын күшейтеді. Демалу бұлшық еттерінің шынығуы физиологиялық жұмыс қабілеттілігін және шыдамдылықты арттырады.

Денсаулық саласында массаж бағыты да кіреді. Массаж халықтық медицинаның үлкен бір бөлігі. Ол барлық жер шарына

кеңінен таралған, сондықтан емдеу әдістерінің ең негізгісі болып табылады. Массаж адам денесіне мөлшермен берілетін механикалық тітіркендіру. Массаж өкпедегі зат алмасуын үдетеді, тыныс алу үшін оның терендігін, жиілігін, өкпенің қимылын, тіпті кеуде қуысының дем алуға дұрыс қатынасуын реттеп, бір жүйеге түсіруге үлкен көмек көрсетеді. Адам денесінде болып отыратын зат алмасулардың бәріне әсер етеді.

Мемлекеттің болашағы – жас ұрпақ. «Ел боламын десең, бесігіңді түзе» – демекші, бүлдіршіндердің бойына ұлттық салт-дәстүрді сіңіріп, оларды халықтық тағылым нәрімен сусындатып, танымдық жұмыстарды жүйелі түрде жүргізе білейік.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Арысбаева З. Инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану ерекшеліктері. // Қазақстан мектебі. №1. 2007. 69-70 бб.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған дамыту ойындары. – М., 1991.
3. Демешева Г.У. Педагогические условия формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста. «Білім» ғылыми-педагогикалық журнал. №5. 2010.
4. Жалмагамбетова Б.Ч., Серemenko Н.П. Организация здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях области. 2013.
5. Жұмабекова Ф.Н. Тәрбие негізі балабақшада // Отбасы және балабақша. №1. - 2009.
6. Кенжебаев Т., Абдиров М. Мектепке дейінгі педагогика. - Алматы, 1985.
7. Ядэшко В.И, Сохина Ф.А. Мектеп жасына дейінгі педагогика. Алматы, Мектеп. 1982.





**Постоянные**

- ✎ . Теория и методология образования
- ✎ . Менеджмент в образовании
- ✎ . Проблемы образования и пути их решения
- ✎ . Мастер-класс: ОЭР, современный урок, воспитательная работа
- ✎ . Семья и школа
- ✎ . Психологическая служба в образовании
- ✎ . Опыт сертифицированных учителей и руководителей
- ✎ . Первые шаги в науке
- ✎ . Школа молодого учителя
- ✎ . Дошкольное образование
- ✎ . Страничка профсоюза

**Периодические**

- ✎ . Трёхязычное образование
- ✎ . Техническое и профессиональное образование
- ✎ . Коррекционная педагогика и психология
- ✎ . Социальное партнерство
- ✎ . Региональный компонент в образовании
- ✎ . Система дополнительного обучения и воспитания
- ✎ . Образование за рубежом
- ✎ . Юридическая консультация
- ✎ . Новинки методической литературы (библиотека им. А.С.Пушкина)
- ✎ . Имена в образовании





**Учредители: КГУ "Учебно–производственный комбинат"  
акимата города Усть–Каменогорска  
совместно с ННУ "Учебно–методический центр "Перспектива"**

Журнал Қазақстан Республикасы  
Инвестициялар және даму  
министрлігінде тіркелген.  
11.03.2016 жылғы тіркеу туралы  
куәлігі №15888-Ж

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве по инвестициям и  
развитию Республики Казахстан.  
Свидетельство о регистрации  
№15888-Ж от 11.03.2016 года

Журналдың болашақ авторларына  
нұсқаулық:  
Материал төменгідей болуы қажет:  
- өзекті;  
- арнайы терминологиямен  
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен  
жазылған;  
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа  
мазмұнымен бірге;  
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,  
бірлік аралық интервал);  
- кесте, диаграммалармен болуы  
мүмкін.  
Мақалаға қысқа сауалнамалық  
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13  
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам  
журнала:  
Материал должен быть:  
- актуальным;  
- не перегруженным специальной  
терминологией, написан ясным и  
доступным языком;  
- сопровождаться аннотациями на 3  
языках (казахский, русский, английский)  
- объемом не более 4 страниц  
(12 шрифт, одинарный интервал);  
- может сопровождаться таблицами,  
диаграммами;  
К статье необходимо приложить краткие  
анкетные данные и фотографию 9 x13  
профессионального качества.

Журналда жарық көрген  
материалдардың қайта басылуы тек  
редакция келісімімен рұқсат етіледі.  
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және  
пікір жазылмайды. Редакция мақала  
авторларымен пікір бөліспейді және  
баспаға ұсынылған жұмыстың  
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,  
опубликованных в журнале, допускается  
только с разрешения редакции.  
Рукописи не возвращаются и не  
рецензируются. Редакция может не  
разделять мнения авторов статей и не  
отвечает за стиль и недочеты в работах,  
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:  
Қазақстан Республикасы,  
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,  
Гастелло көшесі, 14,  
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62  
jurnal@goroo.ukg.kz

МИНИСТЕРСТВО ПО  
ИНВЕСТИЦИЯМ И  
РАЗВИТИЮ  
РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН



Отпечатано в:  
ТОО "Перспектива УМЦ"  
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск  
ул. Серикбаева, 37  
тел: 8(7232) 51 09 33

Таралымы 67 дана

Тираж 67 экземпляров

Журналдың шығу жиілігі – жылына 6 рет

Периодичность выхода журнала-  
6 раз в год



Қазақстан Республикасы, ШҚО,  
Өскемен қаласы: 070002,  
Гастелло көшесі, 14,  
т/ф: 8(7232)22 58 62  
[jurnal@goroo.ukg.kz](mailto:jurnal@goroo.ukg.kz)