

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Республикалық  
ғылыми-әдістемелік  
журнал





# БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

## Редакционный совет

**Абдуллина Л.И.** - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

**Ескалиев А.С.** - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

**Завалко Н.А.** - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ имени С. Аманжолова

**Кикина М.И.** - кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент Казахстанско-Американского свободного университета

**Кривошеина Н.В.** - директор частной общеобразовательной школы "Исток" города Усть-Каменогорска, сертифицированный учитель информатики

**Сахариева С.Г.** - кандидат педагогических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

**Тлеукунов О.Р.** - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

**Фесенко Н. А.** - руководитель отдела образования города Семей

**Хаукка Л.А.** - руководитель методического кабинета, КГУ "Учебно-производственный комбинат" акимата города Усть-Каменогорска

### **Искаков Б.А.**

главный редактор, кандидат педагогических наук,  
директор КГУ "Учебно-производственный комбинат"  
акимата города Усть-Каменогорска

**Корректоры:** **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ имени С.Аманжолова  
**Сахариева С.Г.**, к.п.н., доцент, имени С.Аманжолова  
**Ескалиев А.С.**, ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

**Дизайн и верстка:** Сафарова Н.С.

<b>Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании</b>	
Кривицкая С.К.	Дать уверенность в завтрашнем дне.....2
<b>Білім берудің мәселелері және оны шешу жолдары/ Проблемы образования и пути их решения</b>	
Слатина Н.Г.	Особенности создания интегративной воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями ..... 6
Балушаева Н.В.	Особенности организации детского самоуправления в условиях школы-интерната «Ақ ниет» ..... 11
<b>Шеберлік сыныбы/Мастер–класс</b>	
Кунанбаева А.Т., Саинова С.С.	Функция тьюторства в работе воспитателя в условиях инклюзивного образования ..... 14
Игисина Г.А.	Инклюзивті бағытта білім беру: менің сүйікті тәрбиеленушім..... 18
<b>Коррекциалық педагогика және психология/ Коррекционная педагогика и психология</b>	
Жаниярова М.А.	Развитие творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями (ООП) как условие их успешной социализации в обществе ..... 21
Енсебаева С.К.	Особенности работы тифлопедагога «Школы-интерната «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями» ..... 24
<b>Қосымша оқыту мен тәрбие жүйесі/ Система дополнительного обучения и Воспитания</b>	
Амирова М.Б.	Из опыта работы педагога дополнительного образования с КГУ «Школа-интернат «Ақниет» для детей с ограниченными возможностями» ..... 27
<b>Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании</b>	
Абильмажинова Г.М.	Школа равных возможностей.....32
<b>Білім берудің теориясы мен әдіснамасы/Теория и методология образования</b>	
Сизикова Т.Н.	Первые шаги в обновлённом образовании.....37
<b>Білім берудің мәселелері және оны шешу жолдары/ Проблемы образования и пути их решения</b>	
Рыболова М.М.	Методическая работа как фактор повышения профессионального уровня учителей.....41
Берлинова Г.С.	Система работы школы по поддержке и развитию одаренных детей.....46
Петрова Е.Б., Богданова О.В.	Интегративный подход в преподавании предметов эстетического цикла.....49
Максимовская С.М., Куропаткина М.В.	Роль школьного тренера в профессиональном развитии учителей.....53
<b>Шеберлік сыныбы/Мастер–класс</b>	
Маркова С.Н., Климентьева О.А.	Под единым шаныраком.....57
Климентьева О.А., Леснов А.А.	Чтобы знали и помнили.....61
<b>Білім берудегі есімдер/Имена в образовании</b>	
Голдина Л.Г.	Династия Учителей..... 64
<b>Аттестаттауға дайындық/Готовимся к аттестации</b>	
Ерқынова Е., Сахариева С.Г.	Структура социализации личности подростка..... 68
<b>Айдарлар/Рубрики ..... 72</b>	



## Дать уверенность в завтрашнем дне...

Кривицкая С.К.

директор КГУ «Школа – интернат «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями» Управления образования ВКО, г. Усть-Каменогорск

Мақалада аймақтағы инклюзивті білім беруді дамытудың мәселелері мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін облыстық «Ақ ниет» мектеп-интернаты қызметінің бағыттары көрсетілген.

The article deals with the development of inclusive education in the region, as well as the activities of the regional boarding school "Ak niyet" for children with special educational needs.

Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы ставится конкретная задача по созданию надлежащих условий для получения образования детьми с особыми потребностями инклюзивно. В целом, в республике на сегодняшний день условия для инклюзивного образования созданы в 44% школ, для 22% учащихся. К 2019 году поставлена цель – создать условия в 70% школ с охватом 50% детей. Следует отметить, что в Восточно-Казахстанской области ежегодно увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. Так, в 2015 году это количество составляло 12651 ребенок, в 2016 году 13914, в 2017 году 15208. То есть ежегодно рост составляет порядка 10%. По количеству и доле детей данной категории область находится на втором месте по республике.

Несмотря на опыт работы свыше 20 лет в специальной школе, я вспоминаю Л.С.Выготского, который указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная

школа отличается тем основным недостатком, что замыкает своего воспитанника – неслышащего, с нарушением зрения или с ментальными нарушениями – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Поэтому именно инклюзия дает «особенным» детям шанс максимально интегрироваться в общество, получить образовательный и социальный опыт вместе со сверстниками. Ведь основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Но в любом случае, несмотря на распространение идей инклюзивного образования и постепенное их наполнение нормативно-правовой базой, родители, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, независимо от того, какую организацию образования выберут – массовую или специальную – родители рассчитывают, что особые потребности их ребенка будут удовлетворены в полном объеме.



Такая возможность появилась у детей всей Восточно-Казахстанской области, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и речи с интеллектуальной нормой.

Коммунальное государственное учреждение «Школа-интернат «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями» управления образования Восточно-Казахстанской области создано по инициативе акима области Ахметова Д.К, открыто по постановлению Восточно-Казахстанского областного акимата №190 от 30 июня 2016 года. Официально функционирует с января 2017 года. В 2017-2018 уч.году контингент воспитанников составляет 76 детей.

География воспитанников: г. Аягоз, Семей, Усть-Каменогорск, Урджарский район, Зайсанский, Глубоковский район, Уланский район, Курчумский район.

Школа-интернат «Ақ ниет» реализует комбинированную модель, являясь специальной организацией образования, в рамках развития инклюзивного образования осуществляет деятельность по созданию условий для получения качественного общего и профессионального образования детьми с особыми образовательными потребностями. Начальное обучение (1-4 кл) организовано на базе школы-интерната; основное и среднее образование воспитанники получают в общеобразовательных школах №15 (44 человека), №16 (2 человека).

Техническое и профессиональное образование для воспитанников после 9 класса осуществляется на базе колледжей города Усть-Каменогорск по 11-ти специальностям с получением соответствующего диплома. В 2017-2018 учебном году 10 воспитанников являются студентами 1-го курса колледжей г. Усть-Каменогорска.

Деятельность Учреждения осуществляется по нескольким направлениям: образовательная (начальное обучение); воспитание и всестороннее развитие детей с особыми образовательными потребностями; психолого-медико-педагогическая и коррекционная поддержка;

реализация дополнительных образовательных программ различных направлений, в том числе по направлениям профессионального образования.

В учреждении созданы все необходимые специальные условия: безбарьерная среда (пандусы, поручни, лифт, кнопки вызова персонала); подвоз детей осуществляется на инвалидном автомобиле (газель и автобус); кабинеты оснащены специальным учебным и медицинским оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий и ЛФК; для работы с детьми привлечены профессиональные кадры, учителя, дефектологи, педагог-психолог, воспитатели, выполняющие роль тьютора, инструктор ЛФК, педагоги дополнительного образования. Все педагоги прошли курсовую подготовку.

Квалифицированную оздоровительную поддержку детям оказывает медицинский персонал, организовано круглосуточное дежурство, оказывается физиотерапия и массаж. Врач-педиатр, невропатолог, офтальмолог ведут диагностику, назначают восстановительную реабилитацию, оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода, дают рекомендации в подборе профиля трудового обучения, трудоустройства.

В целях ранней профориентации на базе интерната для учащихся 9-10-х классов по договору с колледжами («Усть-Каменогорский политехнический колледж», «Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж», «Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж», «КАСУ») организована предпрофильная и курсовая подготовка по 4-м специальностям (оператор ЭВМ, переводчик, делопроизводитель, бухгалтер) с выдачей сертификатов и свидетельств. За год ребята получили 7 сертификатов и 4 свидетельства.

И последнее наше новшество: с мая 2017 года мы заключили меморандум о сотрудничестве с организационным комитетом «Абилимпикс-Казахстан» для участия в конкурсах профессионального мастерства в рамках международного

движения Абилимпикс для лиц с ограниченными возможностями. Такие конкурсы помогают успешно решать задачи профориентации у школьников, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта и совершенствования профессиональных умений и навыков, продемонстрировать уровень профессиональной компетенции и способствуют выбору профессии.

В декабре 2017 года к своей первой годовщине в школе-интернате открыт кабинет «Центр компетенций АКНИЕТ», где воспитанники овладевают профессиональными компетенциями по следующим направлениям: инженерный дизайн, сборка-разборка электронного оборудования, электромонтаж, декоративно-прикладное искусство (художественное вышивание, бисероплетение), творческие профессии (художественный дизайн, ногтевой сервис), мелкосрочный бытовой ремонт (одежды, бытовых приборов, украшений, мебели). Деятельность центра даёт следующие положительные результаты:

- ранняя профориентация детей с ограниченными возможностями, инвалидностью и реализация программ дополнительного образования;

- повышение уровня профессиональных компетенций старшеклассников и воспитанников-студентов школы-интерната;

- обмен инновационными практиками между другими организациями образования – участниками международного движения Абилимпикс.

Дети полюбили «Ак ниет», здесь им комфортно, уютно, они считают его своим вторым домом. наших воспитанников редко встретишь без улыбки на лице. Грустить им просто некогда, они заняты разнообразной деятельностью: школьники учатся, воспитанники-студенты овладевают профессиями в колледжах. Уже появились свои традиции – «Час директора» по понедельникам, вечерние «посиделки», когда дети с воспитателями подводят итоги дня, формируется детское самоуправление со своим президентом, проводятся различные акции и конкурсы, в которых участвуют дети вместе с педагогами. Ребята очень открыты

для общения и рады, когда приезжают гости, волонтеры с интересными и познавательными программами. Все события отражаются на сайте школы [www.vko-akniet.kz](http://www.vko-akniet.kz), фото и видеодоклады отсылаются родителям в группу WhatsApp.

Осенью «Ак ниет» получил приятный подарок – специально оборудованный автобус, с подъемником, с телевизорами в салоне, логотипом «Ак ниет», собранный на заводе «Daewoo Bus Kazakhstan» г. Семей и являющийся первым в республике, не имеющий аналогов. Теперь для наших детей открыты все дороги – экскурсии в музеи города, посещение кино и театров, библиотек, выезды на природу, в бассейн.

Деятельность школы-интерната осуществляется, в том числе по дополнительному образованию и по направлениям профессионального образования – приоритет на информационные технологии, интеллектуальные игры, робототехнику, развитие системного, инженерного, конструктивного мышления. Вместе с тем, дети с большим удовольствием раскрывают свои способности и таланты, занимаясь декоративно-прикладным искусством, вокалом в хоровой студии, осваивают игру на домбре и гитаре, играют в шахматы и др. Воспитанники участвуют в проектах IT-технологий «Я-Инженер», «Окно в мир», обучаются программе 3D моделирование КРЕО, курсу «Дополненная реальность», что развивает навыки технического моделирования и программирования.

За год существования появились первые достижения – Табиев Ерзат и Владислав Лахно заняли 1 место в областном IT фестивале, их проект «Умная теплица» стал лучшим среди 70 научных проектов школьников. В мае 2017 года в Астане в рамках Национального чемпионата Zhasskills – среди учащихся общеобразовательных школ (по сквозным рабочим компетенциям) впервые в возрастной категории 14+ Табиев Е (сейчас студент 1 курса КГУ «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания») и Лахно В (выпускник 11 класса опорной школы №15 г. Усть-Каменогорск) были удостоены 3-го места по



компетенции «Инженерный дизайн». На августовской конференции они награждены ценным подарком Акима области Д.Ахметова.

В апреле этого года в областном чемпионате в номинации «Мультимедийная журналистика» команда «Ак ниет» заняла 2 место в возрастной категории 14+ и 3 место в возрастной номинации 10+. В Республиканском фестивале детского творчества «Жулдызай» наша Газраилова Меруерт стала призером в номинации «Инструментальное исполнение» (2 место, домбра).

Сегодня коллективом ведется работа по созданию своей модели психолого-педагогического сопровождения и успешной социализации воспитанников интерната, а также взаимодействию с родителями в вопросах образования ребенка с особыми образовательными потребностями.

Школа-интернат «Ак ниет» готова оказать ресурсную поддержку и стать соучастником по сопровождению инклюзивного образования и взаимодействию с педагогами общеобразовательных школ, в которых учатся наши дети. Мы заключили меморандумы и соглашения о сотрудничестве с вузами, Назарбаев Интеллектуальной школой, организациями дополнительного образования и библиотеками города. В рамках договора о сотрудничестве за 1,5 года пять раз педагоги школы-интерната становились участниками круглых столов, семинаров по инклюзивному образованию на диалоговых площадках В К Г У и м . С . А м а н ж о л о в а , общеобразовательных школ №15, 16 г. Усть-Каменогорска, курсов повышения филиала АО «Өрлеу». В апреле в г. Астане на Международной научно-практической конференции НАО РК по теме

«Инклюзивное образование: теория, практика, опыт» была представлена презентация о школе-интернате «Ак ниет» как учреждении нового типа, которая вызвала у коллег интерес.

В декабре «Ак ниет» отметил свой первый юбилей – год со дня открытия, это хоть и небольшая дата, но очень важная для всех, детей, родителей и сотрудников. Самое главное достижение для коллектива за год существования – родители поверили нам, а дети психологически успешно адаптируются в общеобразовательной школе, хотя имеются свои определенные трудности в обучении и усвоении госстандарта. Но у педагогов уже есть понимание того, зачем и для чего они пришли сюда, ведь «Ак ниет в переводе с казахского – светлые, добрые намерения, и мы желаем своим «акниетовцам» большой и светлой дороги в достойное будущее, ведь дети должны быть счастливее нас...

#### Список литературы:

1. Послание главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».
2. Государственная программа развития образования республики Казахстан на 2016-2019 годы.
3. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан - приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348 «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан».
4. Основы дефектологии/ Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1992. - Т. 5.





## Особенности создания интегративной Воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Слатина Н.Г.

заместитель директора по ВР,  
КГУ «Школа – интернат «Ақ ниет»  
для детей с ограниченными возможностями»  
Управления образования ВКО,  
г. Усть-Каменогорск

Мақалада «Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған «Ақ ниет» мектеп-интернаты» КММ жағдайында тәрбиелеудің жаңа кіріктірілген ортасын қалыптастырудың ерекшеліктері, оқушыларды әлеуметтендіру мәселелері, қиындықтары мен оларды шешу жолдары және мектеп-интернаттың ұжымы мен тәрбиеленушілерінің алғашқы жетістіктері көрсетіледі.

The article reveals the features of the formation of a new integrated model of upbringing in the conditions of the KSU "Auniet" boarding school for children with disabilities. Issues of socialization of pupils, difficulties and ways of solutions and the first achievements of pupils and staff of a boarding school.

В Послании Президента «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» СЕДЬМОЙ задачей определен человеческий капитал как основа модернизации и новое качество образования, которое должно проявиться в ускорении создания собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов.

Новое учреждение «Школа-интернат «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями», созданное по инициативе акима области Д.Ахметова, официально функционирует с января 2017 года.

В рамках госпрограммы развития образования Казахстана до 2020 года доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии должна составить 50%. Так появилась наша школа-интернат «Ақ ниет». Мы создаем условия для включения детей с ООП в инклюзивное образование, что является новым в развитии специального образования. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности, во все возможные и необходимые сферы жизни социума,

достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Это и есть основная цель нашей школы-интерната. Дети проживают в интернате, а учатся в КГУ «Средняя школа №15 акимата города Усть-Каменогорска». Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Дети, ранее находившиеся на домашнем обучении или редко посещавшие школу по причине плохого здоровья и инвалидности, теперь могут быть наравне со всеми. Приехав к нам из разных уголков Восточного Казахстана, они стали за короткий срок другими. И в этом большая заслуга всего коллектива.

Особая среда доброжелательного коллектива, начиная от водителя, помощника воспитателя и педагогов, специалистов коррекции, воспитателей, помогла



раскрыться таким «особым детям». Об этом говорят успехи за такой небольшой промежуток времени. Одним из направлений дополнительного образования является развитие творческого потенциала учащихся, привлечение их к активному использованию информационных технологий в практической деятельности и по итогам IT-фестиваля 2017 года «IT-образование – шаг в будущее» номинацию «Лучший IT-проект» независимые эксперты присудили воспитанникам «Ак ниет» Табиеву Ерзату и Владиславу Лахно, они представляли проект «Умная теплица». В декабре 2017 года – победа на Республиканском дистанционном интернет-конкурсе компьютерной графики «Цифровой Казахстан в картинках». Из 43-х работ, представленных на конкурс, воспитанник школы-интернат «Ак ниет» Восточно-Казахстанской области Владислав Лахно стал обладателем диплома 2 степени.

В 2018 году воспитанники заявили о себе в областном чемпионате «SkillsForGeeks» среди школьников. Ребята состязались по двум компетенциям: 3D-моделирование и мультимедийная журналистика. В нем принимали участие 22 команды из районов и городов области. В возрастной категории 10+ команде Школы-интерната «Ак ниет» для детей с ограниченными возможностями заняла третье призовое место, а в возрастной группе 14+ второе командное место. Все эти успехи достигнуты благодаря изучению курса «Я – инженер», который ведётся уже второй год, это обучение передовым инженерным технологиям и привлечение детей в техническую сферу со школьной скамьи.

Воспитанники получают возможность заниматься в музыкальной студии, где играют на домбре и гитаре и, конечно, результатом явилась победа Газраиловой Меруерт в 2018 году на областном конкурсе «Жұлдызай» в номинации инструментальное исполнение. Кюй Курмангазы «Балбрауын» просто очаровал жюри, и Меруерт была премирована поездкой в Астану.

Студия вокала и хорового пения тоже очень нравится детям, на концертах в школе, на праздниках, на родительских собраниях слышны голоса детей.

Времени скучать почти не бывает. Кабинет «Интеллектум» содержит 21 игру, которые развивают логику, стратегическое

мышление, тренируют память. Уже есть участие в областных интеллектуальных играх. Занятия шахматами и армрестлингом тоже принесли свои плоды. На II Паралимпийских стартах Фонда Первого Президента «Жеңістерге бірге» – «Вместе к победам» с 20 по 24 мая 2018 года в г. Астане в составе команды от области приняли участие и принесли победные места: Абдильдаев Алдияр – 4-е место по армрестлингу, Әйкен Ерікболсын – 2-е место по шахматам. Детям были подарены пять комплектов робототехники, что очень по душе детям среднего звена. Уже в 5-6-х классах, занимаясь с преподавателем, они конструируют незатейливые, на первый взгляд, машины-роботы. Но ведь это тоже кропотливый и сложный процесс.

Студия декоративно-прикладного творчества научила детей плести из бумажных прутьев корзины, изготавливать незатейливые украшения из войлока. Дети учатся плести бисером, делать сувениры из различных материалов. На областном конкурсе «Жұлдызай» особого внимания жюри заслужили работы Москвичёва Кирилла, им созданы машинки из пластилина, но их особенность в том, что они маленького размера, сделаны с ювелирной точностью и аккуратными деталями.

Школа-интернат осуществляет свою деятельность в нескольких направлениях: обучение, воспитание, коррекционная и оздоровительная поддержка, реализация дополнительных образовательных программ, в том числе по направлениям профессионального образования.

Так, в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства международного движения «Abillimpics» для лиц с ограниченными возможностями открыт «Центр компетенций FABLAB-AKNIET», оборудованный по международным стандартам для формирования у воспитанников 7-11-х классов профессиональных компетенций по направлениям «IT-технологии» (инженерный дизайн, «сборка-разборка электронного оборудования»), мультимедийная журналистика, веб-дизайн), «Декоративно-прикладное искусство» (художественное вышивание, бисероплетение), «Творческие профессии» (художественный дизайн, ногтевой сервис),

«Мелкосрочный бытовой ремонт» (одежды, бытовых приборов, украшений, мебели). Включение в систему ранней профессиональной подготовки через овладение компетенциями и участие в профессиональных конкурсах будет содействовать мотивации и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями для последующего профессионального самоопределения.

Это лишь часть тех успехов, которыми мы гордимся. Как же всё начиналось?

В начале пути предстояло решить немало задач, что потребовало от педагогов деликатного и гибкого подхода. Успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников детям было сложно: сидеть долгое время на уроках, выполнять домашние задания, т.к. они не привыкли к такому объему информации на уроках. Интернатная система тоже предполагает и выполнение режима дня, и соблюдение правил, и, конечно же, дети попали из «маминых рук» в совершенно другую среду. Много было звонков домой, и от родителей, с просьбами, пожеланиями. Родителям тоже было трудно «оторваться от родного чада», которого постоянно холили и лелеяли. Но в этом особом отношении родителей, в их гипер опеке скрылась большая проблема. И чтобы её решить, потребовалось время. Например, сложно было переубедить родителей, что ребенок может и должен сам себя обслуживать, выполнять несложные действия по уходу за собой в личной гигиене, в уборке комнаты, дежурить в столовой. Даже ограничение сотовой связи в вечернее время и, казалось бы, безобидный «день без интернета» тоже вызывал поначалу бурю родительских эмоций.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от воспитателя новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Идея инклюзивного образования

подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка (Ч.А. Джумагулова, 2001).

Исходя из этого, перед коллективом школы-интерната и коллегами из общеобразовательных школ, в которых учатся дети «Ак ниета», определены следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех обучающихся;

- помощь ребенку с ООП в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- психологическое обеспечение процесса обучения;

- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Сотрудничество разных специалистов – залог успешности инклюзии. Взрослые, работающие с «особым» ребенком, должны составлять одну команду, задача которой – объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с особенностями развития в школьную жизнь.

Создание своей модели сопровождения в школе-интернате «Ак ниет» – первоначальная цель коллектива. В условиях интернатной организации необходим только командный стиль, который заключается в том, что в процесс социализации включён не только педагогический, но и весь коллектив.

Профессия воспитателя в нашей школе-интернате приобретает теперь особое значение. Элементы тьюторства становятся неотъемлемой частью работы.

При создании своей системы сопровождения мы исходим из следующих принципов:

1. Партнерство, дружеская позиция.
2. Целеустремленность.
3. Маленькая победа – большая радость.
4. Поощрение должно быть ценно ребенку.

1-ый принцип: Ты учишься, а я помогаю тебе. Это моя работа. Я тоже устаю, мне самому иногда нужна помощь. Когда есть трудность – давай преодолевать ее вместе –



– это приведет к успеху.

2-ой принцип: Ребенок, благодаря тьютору, должен понимать, к какой цели он идет. Решить 5 примеров – это цель. Смело отвечать на вопросы учителя – это цель. То есть цели могут быть очень маленькими, но, главное, достижимыми «здесь и сейчас».

3-ий принцип: Для ребенка с особенностями развития очень важно чувствовать себя успешным.

4-ый принцип: Смысл этого принципа в данном случае в том, чтобы ребенку были понятны поощрения, похвала. Тьютору потребуется найти для ребенка именно то поощрение, которое будет для него самым ярким (и при этом, конечно, социально приемлемым). Тьютор и сам должен радоваться хорошему, сопереживать неудачам так, чтобы ребенку были понятны эмоции его помощника.

Теперь рассмотрим основные направления работы коллектива по созданию особой воспитательной модели.

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе-интернате: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВР; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

Каждодневная работа воспитателя состоит из множества нюансов, которые на первый взгляд и не видны. Это не только сопровождение и реализация программ воспитания, но и кропотливая работа, чтобы завоевать доверие ребенка, получить желаемый результат в социализации воспитанников. Воспитатель заменяет родителей, становится другом и наставником.

Работа с педагогическим коллективом, родителями, воспитанниками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды включает в себя: единство требований, создание ситуации успеха для ребёнка, взаимодействие со специалистами коррекции, постоянная связь и обмен информацией, нужно вызвать доверие родителей, объяснить важность социализации для ребенка с ООП для его дальнейшей жизни.

2. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

Главное – создать гармоничные отношения с ребёнком, эмоциональная поддержка во всех начинаниях подопечных очень важна. На самоподготовке воспитатель следит за организацией рабочего пространства ученика, соотносит задания учителя с возможностями ученика, если ребенок не успевает полностью выполнить задание. В интернате создается обстановка, где каждый сотрудник помогает детям. Здесь для воспитателя на первом плане не только наблюдение, но и постоянная помощь в любых ситуациях. И придержать во время движения, и помочь разрешить возможную конфликтную ситуацию.

Воспитатель, учитывая индивидуальные особенности каждого, фиксируя в дневниках наблюдения, проводя анализ, координирует общую деятельность воспитанника.

Постепенно складывается модель взаимодействия с каждым ребенком в условиях интерната. Условия эффективности могут быть различными, а индикаторы успеха подопечного зависят от каждодневного труда воспитателя.

3. Помощь в адаптации в образовательном учреждении. Другим важным аспектом формирования успешной адаптации и социализации воспитанников является его пребывание в образовательной школе. Воспитатель взаимодействует с классными руководителями, сопровождает детей в школу, на переменах следит за тем, чтобы дети не испытывали трудностей в передвижении, сопровождает в столовой. Все заметки и наблюдения фиксируются в тетради наблюдений. На основе постоянного сотрудничества с учителями школы выстраивается помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. Наблюдая за успеваемостью детей, воспитатель сообщает учителям о необходимости адаптации программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

Таким образом, воспитатель становится

связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

4. Работа с родителями по включению в процесс коррекции и воспитания. Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Была создана группа родителей в вацапе, где постоянно выкладывается информация. Бывает, что в группе возникают споры, обмен мнениями, стоит ли, например, задействовать детей в общественно-полезном труде или дежурстве по спальне, по столовой. Ведь, не секрет, что многие родители оберегают своих детей и тем самым не развивают в них самостоятельность и чувство ответственности. Также на сайте школы родители могут узнать последние новости и задать свои вопросы.

Постоянное вовлечение не только в досуговую, но и в познавательную деятельность – всё это создаёт отличительные условия для успешной социализации воспитанников и формирует особую воспитательную и образовательную среду.

Ведущая роль принадлежит неравнодушным, в некоторой степени самоотверженным педагогам. Воспитателю-тьютору необходима соответствующая курсовая подготовка или специальное образование. В таком случае, тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает адаптационный и воспитательный процесс.

С этой целью все педагоги школы-интерната прошли курсы переподготовки Инновационного Евразийского университета по направлению «Специальная педагогика» для учителей и воспитателей в условиях инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и продолжают повышать свою квалификацию.

Таким образом, принцип инклюзивного образования будет реализован, если школа принимает детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создает им условия сопровождения на основе психолого-педагогических приемов,

ориентированных на потребности этих детей и на качество их образования.

Успешность работы по включению «особенного» ученика в общее образование и его сопровождения обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка с ООП;
- уровнем его активности;
- степенью готовности учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности образовательного учреждения в работу по развитию инклюзивной практики;
- степенью подготовленности педагогического коллектива, возможностью дополнительного образования;
- степенью заинтересованности педагогического сообщества и родительской общественности;
- уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

И нам предстоит ещё многое решить, узнать, чтобы наши «особенные дети» достигали всё новых и новых высот.

#### **Список литературы:**

##### **Нормативные документы:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007г. № 319-III с изменениями и дополнениями от 24 октября 2011 г.
2. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы (Указ Президента РК от 07.12.2010 года № 1118)
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Казахстанский путь –2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014г.
4. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 г. № 343-II.

##### **Основная литература:**

1. Грозная Н. Развитие инклюзивного образования: международный опыт. 2004 // Обращение к ресурсу 29.12.2006.
2. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2007
3. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.





## Особенности организации детского самоуправления в условиях школы–интерната «Ақ ниет»

Балушаева Н.В.

Педагог–Воспитатель,  
КГУ «Школа–интернат «Ақ ниет»  
для детей с ограниченными возможностями»  
Управления образования ВКО,  
г.Усть–Каменогорск

Осы мақалада «Ақ ниет» ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мектеп-интернатында балалардың өзін-өзі басқаруды ұйымдастырудың ерекшеліктері қарастырылады. Сондай-ақ, мектеп-интернат жағдайында жасөспірімдермен жұмыс жасаудың түрлері мен формалары сипатталған. Балалар ұжымының жұмысын ұйымдастырудың бір түрі ретінде балалардың өзін-өзі басқаруын дамытудың келешегі мен тәрбие жұмысының нәтижелері көрсетілген.

In this article, the specifics of the organization of children's self-government in a boarding school for children with special educational needs of "Ak Niyet" are considered. Also, the types and forms of work with adolescents in the conditions of a boarding school are described. As a result, the results of the teaching work and the prospects for the development of children's self-government are listed as one of the forms of organizing the life activity of the children's collective.

Интернатная система подразумевает круглосуточное пребывание ребенка в учреждении – здесь он проживает, ходит в школу, получает коррекционную поддержку, посещает кружки, и общение со сверстниками становится неотъемлемой частью его жизни. В каждом коллективе со временем появляются лидеры, под влияние которых попадают остальные подростки, и задача педагога-воспитателя приложить все усилия, чтобы это лидерство оказалось со знаком «плюс».



Изучив современную методическую литературу, я поняла, насколько важна такая

форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, как детское самоуправление, которое обеспечивает развитие их самостоятельности, реализации и достижения поставленных целей. Воспитанникам «Ақ ниета» предоставляется возможность получить опыт в социализации и адаптации, больше общаться со сверстниками, вместе преодолевать трудности, научиться испытывать ответственность за свои поступки, и, конечно, продемонстрировать свои индивидуальные личностные качества.

По окончании адаптационного периода в октябре 2017 года было принято решение провести выборы президента детского самоуправления республики «Ақ ниет», в котором приняли участие ученики 6-11 классов, а также учащиеся колледжей.

Дети, которые выдвинули свои кандидатуры на пост президента, разработали свои предвыборные программы, в которых они перечислили актуальные проблемы интерната и способы их решения. Затем началась агитационная работа, по итогам которой состоялись дебаты кандидатов в президенты детского самоуправления. Несмотря на ослабленное



состояние здоровья, загруженность в школе, дети проявили большую заинтересованность и инициативу. Ребята подготовили агитационные плакаты со своими фотографиями и лозунгами.

В назначенный день выборов в холле была установлена урна для избирательных бюллетеней, посменно работали дежурные, выбранные из числа воспитанников. За кандидатов имели возможность голосовать не только дети школы-интерната, но и взрослые сотрудники «Ақ ниета», активность была очень высокая. Победительницей выборов стала девочка Акпеил, ученица 7-го класса, которая по количеству голосов обошла к конкурентной борьбе старшеклассников и студента колледжа. На торжественном собрании коллектива школьников она произнесла клятву президента и директор школы-интерната «Ақ ниет» С.Кривицкая вручила ей именное удостоверение, которое было действительно в течение одного учебного года.

Акпеил оказалась не только прилежной ученицей, но и очень целеустремленной девочкой, она посещает кружки, поет в хоре, занимается танцами и фитнесом, участвует во всех общественных мероприятиях школы-интерната, пользуется заслуженным уважением не только среди младших детей и сверстников, но и среди старшеклассников. В своей клятве президента она пообещала приложить все усилия для того, чтобы жизнь воспитанников школы-интерната стала познавательной и интересной, прививать ребятам чувство, что «Ақ ниет» – это их второй дом, и только от них зависит, какой он будет.

Являясь куратором деятельности детского самоуправления, я провела первое собрание, на котором были выбраны «министры»: «министр образования», «министр СМИ», «министр чистоты» и «министр здоровья». Также на детское самоуправление возлагалось ежемесячное проведение акций, таких как – акция «Пятерка», где подсчитывалось количество полученных пятерок за месяц или четверть воспитанниками групп, результаты оглашались на торжественной линейке, которая в «Ақ ниете», по традиции, проводится каждый понедельник. «Министр чистоты» со своими помощниками проводит акцию «Ревизорро!», во время которой он проверяет чистоту и порядок в жилых комнатах, «министр образования» -

проверяет школьные принадлежности, дневники, портфели и надлежащее состояние внешнего вида школьной формы.

Также были проведены конкурсы «Самая лучшая комната» (по критериям – чистота и уют) и «Самая активная группа» (участвует во всех мероприятиях и акциях школы-интерната). Данные конкурсы и акции помогают детям проявить свои лидерские качества, инициативу, таланты, больше общаться и находить новых друзей, а это во многом помогает их адаптации и социализации.

Спустя какое-то время я поняла, что деятельность детского самоуправления начала приносить свои плоды – дети стали более собраны, сконцентрированы. Ребята, ответственные за то или иное мероприятие, стали заранее прорабатывать план своих дальнейших действий, начали просить совета у взрослых, советоваться со сверстниками, прибегать к помощи художественной литературы и вспомогательных медийных средств (интернета).

Подростки из старших групп очень ответственно подошли к подготовке новогоднего «Голубого огонька», сами составили и проработали сценарий его проведения, девочки накрыли стол для праздничного чаепития, это помогло им почувствовать себя радушными хозяйками этого праздника.

В апреле 2018г. воспитанники «Ақ ниета» решили организовать «День открытых дверей для своих друзей из СОШ №15, в которой они обучаются. Мероприятие было названо символично – «Мы разные, но мы равные». В ходе экскурсии по интернату ребята показали комнаты, в которых проживают, выставку изделий прикладного творчества, зал ЛФК, мультимедийный кабинет, центр компетенций «FabLab»,



продемонстрировали видеоролики с презентациями, которые сами отсняли и смонтировали. Проведенное мероприятие помогло детям больше узнать друг о друге, приобрести новых друзей, спокойно пообщаться вне школьных стен.

На Международный день 8 Марта мальчики с большой любовью поздравили девочек и женщин, подарили цветы, сделанные своими руками. У ребят была возможность показать свое мастерство в разных жанрах – песни, стихи, инструментальные композиции.

Деятельность детского самоуправления также направлена на воспитание у детей и подростков патриотических чувств и любви к своей родине. К Дню Победы в «Ак ниете» был проведен праздничный концерт, целью которого стало формирование у детей знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945гг, патриотизма и уважения к старшему поколению.

Ведущими мероприятия стали президент детского самоуправления Акпеил и ученик 11-го класса Владислав. Подростки более старшего возраста участвовали в сценках «Начало» и «Письма матери», дети помладше спели песни «Мой дедушка – герой», «Это просто война», «Идет солдат по городу». Только поучаствовав в таком важном и

ответственном мероприятии, дети смогли проникнуться болью старшего поколения и понять, что такое война, и как это страшно.

Важной особенностью организации детского самоуправления является создание ситуации добровольности, включение в деятельность только тех детей, кто действительно этого хочет, обеспечение понимания важности и значимости предстоящей работы, и дети понимают, что на них возлагается полная ответственность за результат. Для детей очень важно видеть результаты своего труда – успешное проведение акций детского самоуправления, участие во всех общественно значимых мероприятиях школы-интерната, публикация фотографий и статей на сайте «Ак ниета», знакомство родителей с деятельностью их детей.

В заключение хочется отметить, что особенно благоприятными для развития детского самоуправления являются отношения творческого сотрудничества воспитателя и ребенка, и осознание того, что только совместными усилиями взрослые и дети могут изменить жизнь своего общего дома под названием «Ак ниет» в лучшую сторону.

#### Список литературы:

1. Прутченков А.С., Калиш И.В., Новикова Т.Г. «Организация ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: региональные модели» Москва, 2005

2. «Методические рекомендации по созданию органов детского самоуправления»,

сайт [www.открытыйурок.рф](http://www.открытыйурок.рф). статьи

3. «Детское самоуправление в Детском доме №1 Иркутска: как это сделали мы?» У.С.Петрова, 2014 [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) статьи

4. М.И.Рожков. «Развитие детского самоуправления в детских коллективах» (методическое пособие) [www.yarcdu.ru](http://www.yarcdu.ru)





## Функция тьюторства в работе Воспитателя в условиях инклюзивного образования

Кунанбаева А.,  
Саинова С.

педагоги – Воспитатели,  
КГУ «Школа – интернат «Ақ ниет»  
для детей с ограниченными  
возможностями» Управления  
образования ВКО, г. Усть-Каменогорск

Бұл мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыруға бағытталған «Ақ ниет» мектеп-интернаты педагогтарының тәсілдемелері көрсетілген. Тәрбиеленушілерді бейімдеудегі қиындықтар мен оларды шешу жолдары сипатталған.

Here the material is taken from the experience of the teachers of the boarding school "Akniyet" for children with disabilities. This article reveals the approaches of teachers to the organization of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. The problems encountered in adapting pupils and the ways to solve them are described.

Эти дети приходят в наш мир, чтобы проверить нас с вами на человечность.

Райнхольд Шнайдер.

Особое внимание в ежегодном Послании Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» уделено социальной сфере, отмечено, что нужно усилить внимание к гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. И мы все должны позаботиться о людях с ограниченными возможностями. В Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы предусмотрены конкретные мероприятия по внедрению инклюзивного образования. Они позволяют обеспечить равные права детям с ограниченными возможностями на качественное образование с созданием условий для обучения и интеграции в общество.

Школа-интернат «Ақ ниет» — образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся

с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и речи, созданное в целях воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей. Обобщая итоги первого года существования, в данной статье раскрываются подходы педагогов к организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП).

Школа-интернат «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями функционирует с 12 декабря 2016 года. Здесь проживают дети со всех районов Восточно-Казахстанской области, имеющие инвалидность и ранее обучавшиеся на домашнем обучении. На сегодняшний день контингент составляет 75 детей от 6 до 18 лет. Обязательным условием для зачисления в интернат является интеллектуальная норма.



С 1 по 4 класс учатся на базе школы-интерната, а с 5 класса дети получают основное и общее среднее образование в общеобразовательных школах. Выпускники 9 класса, желающие получить профессию, поступают в колледжи г. Усть-Каменогорска, при этом оставаясь воспитанниками интерната.

Инклюзивное образование – процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех, и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Воспитатели, работающие в условиях инклюзивного образования, приобретают особую роль. Под принципами инклюзии понимают:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются друг в друге; все люди нуждаются в поддержке и в дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; мы принимаем на себя особую ответственность: по сопровождению «особенного» ребенка, за гибкие решения в вопросах воспитания, за проведение постоянного мониторинга развития. Воспитатель-тьютор помогает обеспечивать обучение в соответствии с учебной программой, искать, использовать и координировать поддержку для детей с ООП. А для работы с детьми с ограниченными возможностями необходима не только любовь, но и огромное терпение, понимание и сострадание, постоянная психологическая помощь, воспитание в них чувства уверенности в своих силах и способностях.

В «Ак ниете» помимо проживания и образования созданы условия для всестороннего развития детей, что очень

помогает в работе воспитателя. Так как в нашей работе важно найти и развить в ребенке способность, которая в дальнейшем поможет ему найти свое призвание и которая будет ему комфортна.

Конечно, такие дети отличаются от своих сверстников. Ослабленное здоровье влияет на личностные качества: при неудачах чаще всего они отказываются от выполнения заданий, им сложно выполнить до конца начатое дело, эмоциональный фон тоже может быть снижен. В связи с этим перед педагогами обозначаются новые цели в работе с данной категорией детей.

Одно из главных направлений в работе воспитателя является постоянная поддержка родителей при неудачах ребенка. В таких случаях нам необходимо укрепить веру родителей во множество шансов для реализации возможностей его ребенка. Здесь важно наладить партнерские отношения с родителями и двигаться в одном направлении в вопросах воспитания и социализации ребенка.

Особая роль принадлежит каждодневной работе, которая заключается в сопровождении воспитанников. Помощь обучающимся с ООП должна быть направлена на повышение уровня их социальной адаптивности. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями. Это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. В интернате «Ак ниет» – это команда учителей, педагога-психолога, логопеда, воспитателя, медицинского работника.

Основные задачи психологического сопровождения являются:

определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;

прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе

выявленных особенностей развития;

реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Воспитатели осуществляют



При сопровождении ребенка наша работа не сводится к постоянному обслуживанию воспитанника. Наша главная задача – поддержать и развить стремление к самостоятельности у ребенка с ООП, чтобы он мог в дальнейшем жить нормальной жизнью в социуме. При сопровождении ребенка в общественные места воспитатель-сопровождающий не только помогает воспитаннику, а также показывает другим здоровым детям и взрослым на собственном примере, как нужно относиться и помогать особенному ребенку.

В нашей работе учитываются индивидуальные физические и психологические особенности детей. Каждый случай и история ребенка индивидуальны, что требует особого внимания к условиям семейного воспитания. В каждой семье разный стиль воспитания. Есть семьи, в которых детей слишком опекали. И этим детям сложнее всего адаптироваться к самостоятельной жизни

вдалеке от родителей. Они могут манипулировать родителями, пытаться найти более легкие пути решения каких-либо своих проблем. Неорганизованность детей связана с недостаточными учебными навыками из-за надомного обучения, где даётся очень малый объем знаний. Недоверие к окружающим связано с прошлым «сложным» опытом отношений в школе. Вот здесь воспитатель должен найти доверие и стать другом.

Для системного решения трудностей, возникших при адаптации воспитанников, требуются следующие пути:

единые требования к воспитанникам;

системность и непрерывность воспитательного и коррекционного процессов;

сотрудничество с другими специалистами учреждения и общеобразовательной школы;

четкая организованность работы воспитателя.

Подводя итог вышесказанному, мы можем с уверенностью утверждать, что сопровождение «особенного» ребенка в социуме – это довольно длительный процесс, требующий максимальной отдачи от всей команды педагогического коллектива.

Вопрос о роли воспитателя-тьютора должен решаться на законодательном уровне, при этом особое внимание отводится методическому сопровождению процесса воспитания детей в условиях инклюзивного образования. Начальный опыт школы-интерната «Ак ниет» – лишь часть большого плодотворного труда по созданию условий успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. И эта работа продолжается.

#### Список литературы:

1. Государственная Программа развития

образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы (Указ Президента РК от 07.12.2010 года № 1118)

2. Емельянова, И. Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО [Текст] : при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» / И. Емельянова, С. Маркова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №11. — С. 77-81.

3. Орлова, С. Ю. Мотивация как эффективный способ вовлечения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность [Текст] / С. Ю. Орлова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №10. — С. 27-29.

4. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.







## Инклюзивті бағытта білім беру: менің сүйікті тәрбиеленушім

Игусинова Г.А.

Тәрбиеші ШҚО ББ «Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған «Ақ ниет мектеп интернаты» КММ, Өскемен қ.

**Целью данной статьи является облегчить процесс адаптации воспитанников школы-интерната «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями к новой социальной среде. Данная проблема и методы ее решения были рассмотрены и изучены на примере воспитанника автора М.К.**

**The purpose of article is to facilitate the process of adaptation to new social environment for students of “Akniet” school for children with limited opportunities. The problem and its solution have been referred and investigated in terms of author's student, namely M.K.**

Бала тәрбиесінің әрқашанда қоғамда өз орны ерекше екені белгілі. Өмірімнің көпшілігін бала тәрбиесіне арнап келемін. Көптеген жылдар бойы «Балалар үйінде» тәрбиеші болып жұмыс істедім. Жылдан жылға тәжірибе жинай отырып, тәрбие – ол бір күндік жұмыс емес, күнделікті жүйелі түрде жүргізілетін үрдіс екендігіне көзім жетті. Ата-анасыз қалған балалардың жүрегіне жол тауып, олардың жандарына үніле жүріп, бала тәрбиесінің сан алуан қырсырын меңгердім. Бүгінгі күні өз тәжірибемді шыңдай түсу үшін, «Ақ ниет» мектеп-интернатында тәрбиеші болып жұмыс жасап жатырмын. Мектеп-интернатының жұмыс бағыты балалар үйінен мүлдем өзгеше екен. Себебі интернатта ата-анасы бар, толыққанды отбасынан шыққан үй балалары тәрбиеленеді. «Ақ ниет» мектеп-интернаты – инклюзивті бағытта білім беретін білім ошағы. Өскемен қаласында іргетасы қаланып, бүгінгі күні инклюзивті білім беру бағытында жұмыс істеп жатқан, мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған ерекше оқу орны. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім

беретін мектептерге араласуы, балалар құқығын кемсітпеу, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету дер едім. «Ақ ниет» мектеп-интернатына келгенге дейін үйде отырып, ешқандай әлеуметтік ортаға шықпаған «ерекше», мүмкіндігі шектеулі балалар, бүгінгі күні аумағы кеңейіп, жаңа достар тауып, жаңа отбасында бір үйдің балаларындай тәрбиеленіп жатыр. Оқушылар 5-11 сынып аралығында №15 мектепке барып оқыса, 1-4 сынып аралығындағы оқушылар интернатымыздың ішінен ашылған сыныптарда оқиды. Оқушылардың өздерін еркін сезініп, жан-жақты білім алуларына барлық жағдайлар қарастырылған. Балаларға логопед, психолог, дефектолог, тифолог мамандары, тәрбиешілер, терапиялық кешен залы және қосымша мамандар өз қызметтерін үзбей көрсетіп келеді. Тәрбиеленушілердің жан-жақты тұлға ретінде дамуына ерекше көңіл бөлу мақсатында оқу үрдісімен қоса, тәрбие жұмыстары да қатар жүргізіледі.

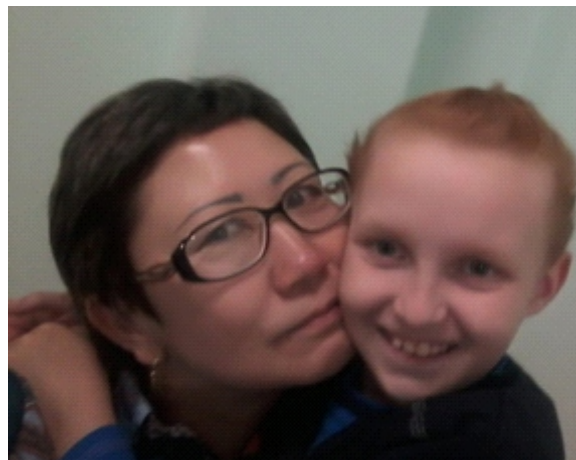
Адам өмірге келген соң, әр қадамына гүл бітіріп, айналасына шуағын шашып, мейірімге бөленіп жүргеніне не жетсін. Мен өзімнің үлкен жүрегімді бала тәрбиесіне

арнап, әр күнімді балалардың ортасында өткізіп келе жатқаныма еш өкінбеймін. Бауыржан Момышұлы атамның мына сөзі менің жадымда жүреді: «Жаудан да, даудан да қорықпаған қазақ едім, енді қорқынышым көбейіп жүр. Балаларын бесікке бөлемеген, бесігі жоқ елден қорқам. Екінші, немересіне ертегі айтып беретін әженің азаюынан қорқам. Үшінші, дәмді, дәстүрді сыйламайтын балалар өсіп келеді. Солардан қорқам» – деген атамның сөзінің жаны бар. Осы қорқынышты болдырмау үшін тәрбиешілер, ұстаздар, білім ордаларында жан-жақты тәрбиеленушілерге қызмет жасап, барлық асыл қасиеттерді бойларына сіңіруі тиіс. Тәрбиеленушілерімнің ертеңгі күні еліміздің мақтанышы, барлық асыл қасиеттерді бойларына сіңіріп, ертеңгі қоғамымызға пайдасын тигізетін азамат болып шығуына үлес қосу үстіндемін. «Ақ ниет» мектеп-интернатында бүгінгі күні 6 жастан 18 жас аралығында 75 оқушы тәрбиеленіп жатыр. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған оқу ошағы бүгінде қанатын кеңінен жайып келеді. 1-сыныптан бастап, колледжге дейінгі аралықта білім алатын тәрбиеленушілеріміз жаңа орта, жаңа дос тауып, өмірлеріне мол өзгерістер енгізуде. Жұмысымыздың негізгі міндеті – тәрбиеленушілердің ерекшелігін ескеріп, оқу, білім, тәрбие жұмыстарын бала бойына сіңіріп, олардың әрқайсысының жүрегіне жол таба білу. Бала жас шыбық секілді, қалай исең солай майысады. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев білім мен ғылым қызметкерлерінің 2-съезінде «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады» – деген.

Менің өмірімнің тең жартысы бала тәрбиесіне арналып келеді. Баламен жұмыс істей білу әркімнің қолынан келе бермейтін өнер деп айтсам артық болмас еді. Күнделікті жұмысқа келгенде, балалардың сыңғырлай күлген дауыстары мен балбұл жайнаған жүздері мені қуанышқа бөлейді. Риясыз таза көңілдерімен сағынып қалғандарын айтып, балаларым құшақтап жатқанда сол сәтіме өте риза боламын. Себебі мен де оларды шын көңіліммен жақсы көремін және оларға шынайымын. Менде балалардың ортасында өзімді олармен тең көріп, бірде құрбысы орнын алмастырып, бірге сырлассам, бірде сахнадағы өнер көрсеткен әртістер сияқты

әртүрлі образға енемін, мерекелер өткіземін, кейде алыстағы аналарының орнын ауыстырып, кеудеме басып құшақтап, аналық ақылымды айтамын.

Бүгінгі күні тобымда 7 оқушы бар. Балалардың мүмкіндігі шектеулі екендігін ескеріп, олардың әрқайсысының денсаулықтарына ерекше мән беріп, күнделікті қажетті көмек көрсетемін. Топ балаларының әр сағаты күнделікті күн тәртібі бойынша өткізіледі. Олармен жұмыс жасай жүріп, олардың таңғажайып балалар әлеміне тереңірек үңіліп, кішкентай жүректеріне мейірім дәнін себуге тырысамын. Мен үшін әр тәрбиеленушімнің орны ерекше. Әсіресе, «Ақ ниет» мектеп-интернаты ашылған алғашқы күннен бастап, екінші жыл тәрбиеленіп келе жатқан, тобымдағы М.К. орны бөлек. М.К. әлеуметтік ортасы төмен отбасынан шыққан, отбасындағы жалғыз бала. Толық емес отбасында тәрбиеленіп, әлеуметтік қызметкердің бақылауында болған, үйде отырып оқыған.



Диагнозы: «Туа біткен қол-аяқ жансыздануы» (Врожденная аномалия нижней конечности). М.К. отбасында тәрбиеге дұрыс бағыт-бағдар берілмеген. Баланың бойына алғашқы қарапайым дағдылар, жеке бас тазалығы, өзіне-өзі қызмет етуі, дұрыс тіл табысып, қарым-қатынас жасауы қалыптаспаған. Алғашқы уақытта бала өзіне жасалған ескертулерді қабылдағысы келмеді. Мектеп-интернатына тәрбиеленуші болып қабылданғанда, баланың бейімделуі өте қиын жағдайда өтті: агрессивті мінез қылықтарын көрсетті. М.К. өз тарапынан тәрбиешілердің көмегін қажет етті. Өзінің жеке бас тазалығын сақтай алмады. Тәрбиешінің бақылауына үнемі мұқтаж болды. Бастапқы кезде баланы

қойып, анасының өзімен тіл табысу қиындық туғызды. Анасының көзқарасы, түсінігі бойынша, осы мектеп-интернатына тәрбиеленуші болып қабылданғаннан кейін, М.К. барлық жағдайы тәрбиешілердің міндеті деп түсінді. Осы жағдайларды ескере отырып, біз дұрыс шешім қабылдап, шыдамдылық таныта білдік. Өз бойымдағы барлық тәжірибемді жинақтай келе, бала жүрегіне жол тауып, оның ерекшеліктерін, кемшіліктерін ескеріп, тәрбиесін қолға алу керек екендігін түсіндім. Біртіндеп М.К. жүрегіне жол тауып, оның сеніміне кіре білдім. Әр күн сайын сан қырлы тәрбие жұмыстарын қолдана отырып, М.К. жаңа ортаға еніп, жаңа достар тауып, өзін басқа қырларынан танытуға ерекше көңіл бөлдім. Адамдардың махаббатына сенімсіздікпен қарайтын тәрбиеленушіме: «Мен сені жақсы көремін, сен мен үшін ерекшесің», – деп үнемі шын жүрекпен айтатынымын. Үздіксіз тазалық дағдыларын бойына сіңіріп, таза жүрудің адам өмірі үшін өте маңызды екенін де үйретуге тырыстым. Тынбай еңбек етіп, жұмыс істегеннің нәтижесінде, қазір М.К. жағдайы өзгеріп, оң нәтижесін көрсетіп отыр. Жақсы жағынан өзін көрсетіп, жарқырай күліп, ашылып, жайраңдап жүреді. Достарына, ересектерге сыйластықпен қарай алады. Сабағын да өз бетімен оқып, тыңғылықты дайындалады. Математика сабағын өте жақсы көреді. Қазақ тілін достарымен араласып жүріп өте жақсы меңгеріп алды. Әр күн сайын өзін жаңа қырларынан таныта түсті. Мектеп-интернатына келгеннен бастап шығармашылық қабілетінің барлығы да анықталып, мамандар көмегімен, шындала түсті. Шығармашылық қабілетінің ашылуына тәрбиешілердің, пән мұғалімдерінің көмегі тиді. Қол қимыл-қозғалысы, ұсақ қол моторикасын дамытып, ермексаздан әр-түрлі мүсіндерді бейнелеуі дамыды. М.К. жасаған мүсіндер облыстық «Жұлдызай» фестивалінде көрмеге қойылып, келген қонақтардың назарын өзіне аударып білді. Мен М.К. тәрбиесіне ерекше мән бере жүріп, оның сеніміне кіріп, ықыласына бөлендім. Оның анасының орнын баса алдым десем артық болмайды.

Жұмысқа келгенде алдымнан қуанышпен, құшағын жая қарсы алады. Мен жоқта мені сағынып, күткенін айтады. Алғашында қолындағысын ешкіммен бөліскісі келмеген М.К. қазір қолында тәтті, дәмдісі болса, мені іздеп бөліскісі келіп тұрады. М.К.-ге адамдарды жақсы көру керектігін, мейірімді, қайырымды болып, қолындағысымен бөлісе білу адамгершіліктің белгісі екенін алғашқы күннен бастап бойына сіңіріп келемін. Бүгінгі күні еңбегімнің нәтижесін көру маған канат бітіріп, кеудеме мақтаныш тудырады.

Күнделікті еңбектің нәтижесін көріп, көңілге түйгенім, мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу, үлкен шыдамдылықты қажет етеді. Қиындығы мен қызығы, ауыртпалығы мен жауапкершілігі қатар жүретін еңбек жолында, өз әріптестеріме айтарым әр тәрбиеленушілерінің тек биіктен «жұлдыз» болып жарқырап, қоғамымыздың белгілі бір мүшесі болғанын тілер едім. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған «Ақ ниет» мектеп-интернатының түлектері ертеңгі күні мақтанышымыз болатындай, ертеңгі жарқын болашақтары үшін ерінбей еңбек етіп, еліне қалаулы азаматтар етіп тәрбиелеу, менің ең бірінші парызым деп білемін. Он жылдан аса тәрбиешілік еңбекте жүріп түйгенім – олардың кішкентай жүрегіне күнделікті бір дән болса да сала алсам, сол менің жеңісім деп танымын. Бала жүрегінің бағбаны болғандықтан, олардың биік белестерге жетуіне жауапты екенімді үнемі есте сақтауымыз керек.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Омарова Б.Н., «Инклюзивті білім беру – өмір қажеттілігі». <http://www.zkoipk.kz/ru/nisconf2s/773-conf.html>
2. Карла Н., «Қазақстандағы инклюзивті білім беру. I бөлім». <http://www.voxpopuli.kz/kz/main/1134-qazaqstandaghy-inklyuzivty-bylym-beru-i-bolym-.html>
3. Раисова М.А., «Инклюзивті білім берудің маңыздылығы». <http://www.zkoipk.kz/ru/c4/560-conf.html>







## Развитие творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями (ООП) как условие их успешной социализации в обществе

**Жаниярова М.А.**

Педагог – Воспитатель, КГУ «Школа–интернат «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями»  
Управления образования ВКО,  
г. Усть-Каменогорск

Мақалада үйірме сабағында мүмкіндігі шектеулі балаларды сәтті элеуметтендіру жолдарының бірі қарастырылады. Әртүрлі көркем материалдар мен техникаларды игеру арқылы ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту өзгешеліктері сипатталады.

The article examines one of the ways of successful socialization of children with disabilities when working in the classroom. Features of the development of the creative abilities of students with special educational needs through the development of various artistic materials and techniques are described.

Одной из главных задач школы-интерната «Ақ ниет» является раскрытие талантливых детей с ООП. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны – создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; а с другой – стимулировать желание «особых» детей находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Всем детям с ОВР необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия на различных кружках, так как зачастую это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения, дает реальную возможность выбора ребенку своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Такое занятие предоставляет ребёнку

максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний. Что мы понимаем под словом «путь социализации»? Это путь приобщения человека к обществу, становление его неотъемлемой частью. Как же это можно совершить? Каким образом? Именно через развитие творческих, а значит индивидуальных, оригинальных способностей. Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Творчество – это непереносимое условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. И вовлекать детей в творческую деятельность нужно, и чем раньше, тем лучше. По мнению Л.С. Выготского, творческая деятельность – это «деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это созидание творческой деятельностью, какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим или обнаруживающимся только в самом человеке». Вкладывая себя в творческую деятельность, человек изменяется, совершенствуется. Способность к творческой деятельности вызывает успех, который, в свою очередь,

поддерживает интерес к процессу творчества.

Творческая деятельность индивидуальна, а ее формирование и развитие у детей является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения детей. Творчество даёт человеку переживание своей целостности, оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя как личность, осознает свою индивидуальность. Творческая деятельность, оказывает большое значение в жизни человека, тем более она оказывает большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями в развитии. В процессе творческой деятельности у ребенка с особыми потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение ребенку легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, для него очень полезно творчество, независимо от сюжета, творческая деятельность, позволяет ребенку выйти из состояния зажатости. Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Социализация ребенка с ОВР средствами декоративно-прикладного творчества понимается как процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира. Степень вовлеченности и приобщенности ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира является одним из главных, существеннейших факторов

его социализации, в процессе которой немаловажное значение приобретает факт развития его самосознания посредством надлежащего образного воздействия.



Такие дети требуют к себе личностно-ориентированную модель взаимодействия. Занятия в кружке позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся. Работа с бумагой, природным и бросовым материалом, тканью – это самые распространенные виды декоративно-прикладного искусства среди школьников. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься декоративно-прикладным творчеством, учащимся с особыми образовательными потребностями. Теоретическая часть включает краткие пояснения по темам занятий и приемам работы, а практическая состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваивают приемы обработки материала. Необходимо воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их.





К примеру, курс кружка «Делаем своими руками» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.



Цель кружковой работы: развивать творческие способности учащихся и содействовать самореализации в процессе занятий при работе с различными материалами.

Задачами кружка являются:

- обучать различным техникам декоративно-прикладного творчества;
- привитие навыков техники безопасности при организации условий труда.
- способствовать развитию моторики руки детей, их умения и навыки при работе с различными материалами;
- развивать творческие способности учащихся и фантазию;
- развивать память, воображение, внимание, мышление.
- создать условия формирования трудолюбия, усидчивости, аккуратности у детей младшего школьного возраста;
- приобщение к эстетическим ценностям, креативности мышления;
- работать над развитием коммуникативных навыков общения, культуры сотрудничества и взаимопомощи в группе.



Обучение осуществляется на основе кружковой работы. Кружковая деятельность ориентирована на самостоятельную работу – индивидуальную, групповую, коллективную.

На занятиях проводится работа с природным материалом, работа с бумагой, пряжей, тканью. Детям очень понравилась работа в технике «папье-маше» и работа с пряжей. Занятия кружка показали, как дети раскрываются, и имеется положительный эффект: дети общаются между собой, оказывают друг другу помощь, поддержку, работают в группе, развивается мелкая моторика руки.

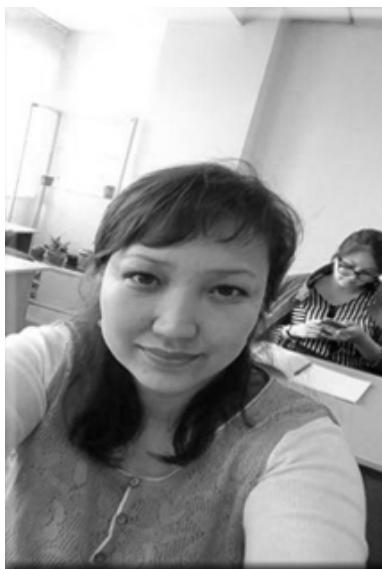


В целом, работа кружка позволяет каждому ребёнку с ООП получить свой первый положительный опыт социализации, имеется возможность войти в современное общество в качестве полноценных его членов, обеспечивает успешную самореализацию ребёнка, помогает ему стать активной, гармонично развитой личностью. Развиваются творческие способности как условия для успешной адаптации в социуме.

#### Используемая литература:

1. Чибрикова О.В. Забавные подарки по поводу и без. - М.: Изд-во Эксмо, 2006. (Азбука рукоделия).
2. Хазенбанк В., Хенике Э. Сделай сам. Берлин: ФолькундВиссен, 1998.
3. Тойбнер А., Лучшие поделки. М.: ООО «Изд-во АСТ», Донецк «Сталкер», –2010.
4. Васина Н.С., Бумажная симфония. М.: ООО «Айрис-пресс», 2010.





## Особенности работы тифлопедагога «Школы–интерната «Ақ ниет» для детей с ограниченными Возможностями»

Енсебаева С.К.

Учитель – тифлопедагог, КГУ «Школа–интернат  
«Ақ ниет» для детей с ограниченными  
Возможностями» Управления образования ВКО,  
г. Усть–Каменогорск

Мақалада Өскемен қаласындағы облыстық «Ақ ниет» мектеп-интернатында көз көру қабілетінің ақауы бар балаларға коррекциялық қолдау көрсету сұрақтары қарастырылған.

The article deals with the issues of correctional support for children with visual impairment on the example of the regional boarding school "AK niet" in Ust-Kamenogorsk.

По инициативе акима области Д. Ахметова в г. Усть-Каменогорске в декабре 2016 года открылась единственная в республике школа-интернат «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями и сохранным интеллектом. Для детей созданы хорошие условия для проживания, обучения, но прежде всего, по доступной среде. С 5 по 11 класс дети учатся инклюзивно в общеобразовательных школах №15, №16. Выпускники 9 класса, поступившие в колледжи, остаются воспитанниками интерната до получения профессионального образования.

На данное время коррекционной помощью охвачено 76 воспитанников, из них 23 ученика имеют нарушение зрения, что составляет (34%). Слабовидящие дети, с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем видящем глазу с переносимой коррекцией; а также с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии; с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

Для коррекции зрения и развития зрительного восприятия имеется кабинет охраны и коррекции зрения.

У большого количества детей имеется сложная структура дефекта, то есть

сочетание двух-трех нарушений развития (зрения и речи, зрения – речи-психических функций, зрения – опорно-двигательного аппарата).

У многих воспитанников наблюдаются ограниченные поражения зрительного анализатора. Это нарушение структуры глаза и других отделов зрительной системы, которые могут приводить к слабовидению, остаточному зрению, слепоте.

Родители детей с функциональными нарушениями зрения и слабовидящих детей часто задают вопрос: А что будут делать наши дети у тифлопедагога? В чем заключается работа тифлопедагога?

Бесспорно, медицинская помощь нужна, но наряду со снижением остроты зрения, наблюдаются также разные по степени нарушения других зрительных функций - световой и контрастной чувствительности, временной разрешающей способности, цветоразличения, поля зрения и другие.

Нарушение зрения неизбежно оказывает отрицательное влияние на зрительный акт, снижает количество и качество воспринимаемой информации. Происходит снижение функций, обуславливающих фрагментарность, искаженность восприятия, затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, снижается уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира.

Дети с нарушением зрения испытывают

серьезные трудности в определении цвета, формы, пространственного расположения предметов, в выполнении практических действий, в ориентированном в малом и большом пространстве.

Для учащихся с нарушением зрения является характерным низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать сюжетные изображения, а также переводить зрительную информацию в речевой план.

У наших воспитанников возникают трудности, связанные с темпом работы, с качеством выполнения задания, наблюдается быстрая истощаемость нервной системы.

Многие родители не соблюдают рекомендации глазного врача, не могут убедить ребенка носить очки и окклюзоры. Тифлопедагог на своих коррекционных занятиях постоянно контролирует и следит за тем, чтобы ученик правильно носил их и постоянно ими пользовался.

На основании вышеизложенного понятно, что дети с нарушением зрения нуждаются в специальной помощи тифлопедагога.

Мы объясняем родителям во время первичного приема, что если ребенок с нарушением зрения начинает учиться в общеобразовательной школе или даже в специальной школе и не получал коррекционную помощь в детском саду, то темп его работы отстает от темпа работы подготовленных учеников. Это приводит к неуспеваемости или успеваемости ниже его возможностей. Ученик в таких условиях становится раздражительным, проявляет негативизм, обособляется от коллектива. Специфика работы педагогов с детьми с нарушением зрения заключается в том, что от них требуется знание в области офтальмологии: знание диагноза, остроты зрения каждого ученика, очковой коррекции, использование приемов снятия зрительного напряжения, соблюдение требований гигиены зрения: в области тифлопедагогики: владение соответствующими приемами обучения, применение специальных средств наглядности (муляжей, рельефных картинок, цветных изображений, определенной величины и интенсивности окраски и др.).

Тифлопедагог строит работу с детьми не только с учетом коррекции выявленных нарушений, но и с учетом развития механизмов компенсации, то есть способности в условиях зрительной недостаточности эффективного, на полисенсорной основе обрабатывать информацию.

Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми в нашем учреждении учитывает индивидуальные особенности, физические и интеллектуальные возможности детей с нарушением зрения. Чем раньше будет

оказана тифлопедагогическая помощь, начаты систематические коррекционные занятия, тем больше вероятность улучшения в зрительных функциях в школьном возрасте, тем успешнее будет протекать дальнейшее развитие ребенка, успешнее дети освоят программу начального образования.

Основные направления коррекционной работы:

1. Тифлопедагогическое обследование
  2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
  3. Консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с нарушением зрения.
- Основная документация тифлопедагога:
1. Карты обследования.
  2. Индивидуальные развивающие программы.
  3. Планы ежедневных индивидуальных занятий с детьми.
  4. План работы с родителями.
  5. Расписание занятий.
  6. Табель посещаемости детей.

Рабочий учебный план составлен на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 «О внесении изменения и дополнения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан».

Количество занятий 24 часа в неделю. Продолжительность занятий 35-40 минут. Тифлопедагог проводит коррекционно-развивающие занятия по развитию зрительного восприятия - 2 часа в неделю; по развитию пространственной ориентировки - 2 часа в неделю; развитие осязания и мелкой моторики - 1 час в неделю; развитие мимики и пантомимики - 1 час в неделю; и занятия по социально-бытовой ориентировке - 1 час в неделю.

Кабинет тифлопедагога оснащен согласно нормативным требованиям к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии. В кабинете имеются:

- пособие по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки, мозаика разной величины и цвета и т. д.)
- общие пособия: фланелеграф для индивидуальной работы, подставки, мольберт для рисования, указка и т.д)
- пособие по развитию мыслительной деятельности (разрезные картинки, кубики Каосса, танграмм, лото, домино и т.д)
- пособие по формированию представления об окружающем мире: натуральные предметы, аппликации,

контурные и силуэтные изображения, трафареты, подбор картинок плоскочечных и рельефных, выполненные разным способом: на приборе «Школьник», выделение контуров с помощью пластилина, ниток, бумаги разной текстуры, можно использовать краски для рисования по стеклу и др.

- пособия для коррекции и развития познавательной деятельности:

- по развитию осязательно-двигательного восприятия (различные виды поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков окружающего мира, природный материал, линейные лупы увеличители)

- развитие слухового восприятия и представления (звуковые игрушки, музыкальные инструменты, наборы записей с различными шумами и звуками.)

- по развитию обоняния (бытовые запахи и др.)

Читающая машина SARAGE-читает и воспроизводит тексты.

- пособия по социально-бытовой ориентировке (предметы домашнего обихода, натуральные и модели игрушек, дозаторы, лупы увеличители, портативные лупы увеличители)

- пособия по обучению ориентировке в пространстве (модели комнат, планы помещения иллюстрации поз ребенка)

Прибор «Графика» способствует развитию зрительных функций и может быть использован для выполнения заданий по ориентировке, формированию не стереоскопических способов изображения пространства, человека и его эмоций, математических представлений.

Прибор «Ориентир» предназначенное для построения на плоскости различных планов местности, маршрутов движения, планов зданий, а также различных элементарных схем, графиков, геометрических фигур.

Отвечая на вопросы родителей, мы объясняем, что

- тифлопедагог подготавливает и проводит обследование исходного уровня развития учащихся, во время которого выявляются сохранные способности, имеющие возможности, а не отсутствие у него тех или иных функций;

- планирует и проводит ежедневные коррекционные занятия индивидуально или в подгруппах;

- развивает у воспитанников компенсаторные возможности познания

окружающего мира, выявляет уровень развития пространственных представлений, определяет задачи по коррекции ориентировки в пространстве и социально бытовой ориентировке;

- обеспечивает взаимосвязь в коррекционной работе со всеми специалистами, воспитателями и организации свободного времени детей.

- проводит работу с родителями (лекции, индивидуальные беседы, подборка литературы по проблеме, изготовление буклетов с рекомендациями, разработка индивидуальных заданий для слабовидящего ребенка и родителей с учетом сложности заболевания зрительного анализатора, возрастных особенностей, создание сайта для родителей, Он-лайн консультации).

Формирование зрительного восприятия происходит не только за счет расширения знаний, а главным образом за счет развития операционного механизма восприятия, что позволяет учащимся воспринимать и осмысливать все более сложные объекты.

Таким образом, осуществляется максимальное использование потенциальных возможностей развития слабовидящего ребенка, что в дальнейшем послужит базой для успешного обучения и социальной адаптации в общеобразовательном учреждении.

Итак, эффективность работы тифлопедагога с воспитанниками зависит от компетентности и высокого профессионализма тифлопедагога, ориентирующегося не только в специальной педагогике и психологии, но и осведомленного в вопросах медицины, в частности в офтальмологии.

### Список литературы:

1. Перечень программно-методических документов по диагностике, воспитанию, обучении, развитию и реабилитации детей с нарушением зрения

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997. – С. 3-158.

3. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995







## Из опыта работы педагога дополнительного образования с КГУ «Школа – интернат «Ақниет» для детей с ограниченными Возможностями»

Амирова М.Б.

Педагог дополнительного образования II категории, КГУ «Школа – интернат «Ақниет» для детей с ограниченными возможностями» Управления образования ВКО, г. Усть-Каменогорск

**Мақалада мектеп-интернат жағдайындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар 7-14 жас аралығындағы балаларға арналған «Ғажайып шеберхана» бағдарламасы аясында қолданбалы өнерді оқыту ерекшеліктері, оның мақсат-міндеттері, сонымен қатар күтілетін нәтижелері қарастырылған.**

**The article considers the features of teaching children 7-14 years of applied art within the program "Workshop of miracles" for children with special educational needs in the conditions of boarding school, presents the goals and objectives of the program, as well as the planned results.**

Дополнительное образование компенсирует ограниченность школьного образования путём реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы, а для ребят с особыми образовательными потребностями (ООП) компенсация идет вдвойне.

Работу педагога дополнительного образования в студии прикладного искусства я начала с декабря 2017 года.

С момента открытия школы-интернат «Ақ ниет» для ребят с ООП прошло полтора года, за это время мною была проделана работа по выявлению и комплектованию группы в студии прикладного творчества среди воспитанников и разработана программа «Мастерская чудес» для детей 7-14 лет, рассчитанная по реализации на три уровня.

1-й уровень обучения предполагает

общехудожественное развитие детей, практическое овладение основами и знаниями в данной области, адаптацию в коллективе, выявление интересов и потребностей, знакомство со спецификой декоративно-прикладного искусства.

2-й уровень обучения детей предполагает развитие и углубление профессиональных интересов и навыков, расширение спектра теоретических знаний.

План этого уровня рассчитан на детей, которые уже на первом этапе проявили свои способности. Большое значение и место уделяется практической работе по закреплению полученных знаний, умений и навыков.

3-й уровень обучения предполагает изготовление изделий наибольшей сложности и создание творческих проектов, что ориентирует детей на самостоятельное приобретение и применение детьми новых знаний, умений, целостных ориентаций, отношений.

Основной целью работы студии, которой я руковожу, является стимулирование творческой активности детей, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации.

Задачами занятий в студии являются:

- развитие у детей эстетического восприятия, художественного вкуса и эмоционально-чувственного отношения к природе и предметам;
- воспитание у детей интереса и любви к декоративно-прикладной работе, народному искусству родного края;
- развитие художественно-творческих способностей детей;
- формирование трудовых умений и навыков;
- обучение детей приемам обработки различных природного и бросового

материалов, флористики, направления «Хэнд-мейд» – с целью выполнения художественных изделий;

- привлечение учащихся к изучению литературы, а также использование интернет-ресурсов с целью получения новых знаний по истории и развитию декоративно-прикладного искусства.

Так как в нашей школе проживают и учатся ребята с особыми образовательными потребностями, свою работу я веду с учетом их индивидуальных и физических способностей и возможностей, с созданием для них определенных условий.

Занятия в младшей группе для детей с НОДА рассчитаны на 15- 20 минут; старшей – на 30-45 минут в зависимости от их эмоционального и общего состояния.



Чувство прекрасного и потребность к творчеству изначально уже заложены в человеке, поэтому и зрячие, и слабовидящие дети с радостью и восхищением изучают, познают этот вид искусства, и с вдохновением погружаются в процесс предложенной работы изготовления изделия.

Для ребят с нарушением зрения использую изготовление объемной аппликации, и лепка из соленого теста, бумажной массы и т.д.

Ребята с нарушением слуха прекрасно справляются со всеми предложенными заданиями, в работе с ними больше использую ИКТ. Через просмотр материалов из интернета-ресурсов приучаю их работать самостоятельно, добывая информацию по заданной теме.

В целом занятия по программе призваны

способствовать решению комплекса задач по эстетическому, трудовому и нравственному воспитанию. Учебно-воспитательный процесс базируется на обучении основным приемам и технологии изготовления различных изделий, сочетающих в себе эстетические и практические качества. Приобретая теоретические знания и практические навыки работы с различными растительными, бросовыми, нетрадиционными материалами, воспитанники создают не только полезные, но и красивые изделия, познают радость от сознания сопричастности в преобразовании обычного, казалось бы, материала, в художественное произведение.

В процессе работы у детей развиваются:

- чувства цвета;
- умение находиться в коллективе;

- тренируются пальцы рук, что способствует также развитию речи, глазомер;

- воспитываются наблюдательность, усидчивость, культура труда и эстетическое восприятие мира;

- формируется понятие о красоте вещей, созданных своими руками, знание природных качеств материалов и их применение, любовь и бережное отношение к природе;

- чувство ответственности за себя и за слабых.

В своей работе я использую разнообразные методы обучения:

- методы формирования сознания (рассказ, беседа, работа с литературой, метод примера);

- методы организации деятельности (инструктаж, иллюстрации и демонстрации, практические работы);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (познавательная игра, поощрение);

- методы контроля эффективности (творческие проекты, практическая работа);

При работе со студийцами я выбираю следующие формы работы:

- анализ работ учащихся;

- выставки работ учащихся;

- участие в конкурсах различного масштаба, в том числе и дистанционных;

- коллективное творчество;

- выбор органа самоуправления студии;

- использование фольклора;
- физкультминутки.

При коллективном анализе работ воспитанников я акцентирую внимание на том, что получилось, т.е. даю положительную оценку деятельности ребёнка, тем самым создаю благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления и повышению чувства собственной значимости, что очень важно для ребенка с ООП.

По моему мнению, одна из основных форм стимулирования к знаниям – это проведение выставки детских работ в стенах школы и библиотеках города. Совместно с детьми я отбираю лучшие работы, при этом опираюсь на мнение ребят. Данная форма работы помогает сформировать у детей способность объективно оценить свою работу и работу товарищей, т.е. учитывать положительные и отрицательные стороны, развивает стремление к более качественному выполнению работы.

Работы, выполненные коллективно, служат украшением интерьера школы и комнат самоподготовки. Есть у нас направление работы по изготовлению сувенирной продукции для гостей и посетителей школы. Здесь мы используем набирающие особую популярность традиционно-национальные материалы (рисование войлоком и фетр) для изготовления работ.



Этот вид деятельности сплачивает ребят единой целью, развивает стремление к общему результату. Взаимопомощь способствует формированию дружеских взаимоотношений.

В нашей студии ребятами избирается старший по группе, который отвечает за

дисциплину и порядок. Эта форма работы помогает проявить детям свои лидерские качества, воспитывает в детях чувство ответственности за порученное дело.

По ходу занятий я использую пословицы и поговорки, призывающие к творчеству: «Заняты руки, не будет скуки», «Руки да душа



– и горница хороша», «Всякому молодцу ремесло клицу».

Для того, чтобы снять возникшую во время занятий усталость, я провожу с детьми физкультминутки и музыкальные разминки, которые подбираю и согласовываю с медицинским работником и инструктором ЛФК.

Немаловажную роль отвожу во время занятий и социальной адаптации воспитанников, многие дети прибыли к нам из районов и находились на домашнем обучении. Поэтому стараюсь помочь им адаптироваться в новой среде через беседы, ситуативные игры, видеоматериалы, направленные на бытовую ориентацию и ориентировку. Мы обсуждаем принятые правила пребывания в нашей школе, умение пользоваться различным школьным инвентарем, транспортом во время выездов, правила поведения пребывания в общественных местах и т.д.

Для старшеклассников в декабре 2017 года в нашей школе был открыт центр компетенции «FAB LAB – Abilympiks». Открытие центра вызвано необходимостью популяризации и повышения престижа рабочих профессий, ранней профориентацией, мотиваций, социализаций в общество воспитанников старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Мною была представлена программа «Дизайн и мода» по центру компетенции «Современный дизайн, декорирование одежды и шитьё» в рамках участия в профессиональных конкурсах международного движения. Данная программа получила рецензию специалистов колледжа сферы обслуживания г. Усть-Каменогорск для апробации в стенах нашей школы.

Здесь девушкам-старшеклассницам предоставлена возможность получения навыков работы на швейной машинке, декорированию и переделке одежды, для этого используется различные мастер-классы в онлайн режиме. Девушкам материал подается не в готовом виде, а предлагается

только направление работы, добыть информацию они должны без посторонней помощи, таким образом, реализуется принцип самостоятельной творческой работы. Многим это помогает в правильном выборе своей будущей профессии и своего самоопределения во взрослой жизни в условиях постоянно меняющейся среды.

На протяжении всей своей работы я занимаюсь самообразованием, повышаю уровень своей компетентности на курсах, принимаю участие в работе педагогических советов и методических объединениях. Мною налажены контакты с коллегами многих общеобразовательных школ города и области для обмена опытом. Накапливаю литературу для студии, использую в работе журналы «Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание», пользуюсь услугами Интернета. Ежегодно пополняю методический банк студии. За период работы мной выполнено более 50-ти изделий, провожу мастер-классы для курсантов ИПК, педагогов и воспитателей нашего учреждения.

В дальнейшем я планирую продолжать работу по повышению уровня профессионального мастерства путём овладения новыми технологиями в работе с природными материалами. За время работы студии сформировалась группа ребят, которая добилась значительных успехов в работе с природными материалами. Среди них: Москвичев Кирилл создает уникальную коллекцию миниатюр-машинок из пластилина; Ситербаева Алина успешно осваивает технику бумажной пластики, Аханова Акпейл – овладела техникой рисования войлоком, Октабир Каракат – техникой плетения из газетных трубочек и фетлинг.

В студии мной созданы комфортные условия для занятий детей. Ежегодно обновляется интерьер, проводится косметический ремонт, кабинет студии имеет эстетичное оформление, оснащен компьютером и необходимой оргтехникой.

В марте 2018 года мне была присвоена вторая квалификационная категория в

должности педагога дополнительного образования. За период работы в должности педагога дополнительного образования мной достигнуты следующие результаты:

- созданы комфортные условия для занятий детей в студии;

- сохраняется постоянный контингент учащихся;

- в течение 2017-2018 учебного года было организовано 4 выставки декоративно-прикладного творчества, в которых приняли участие ребята студии «Мастерская чудес».

Ежегодно работы воспитанников участвуют в творческих конкурсах городского, областного и республиканского масштаба, воспитанники неоднократно становились обладателями призовых дипломов и сертификатов. В 2016-2017 учебном году: Женисбеков Алишер получил диплом 2 степени; Минаева Екатерина – диплом 3 степени; Александров Игорь – сертификат участника Республиканского дистанционного конкурса «Жұлдыз».

Приняли участие в Городском туре международного конкурса «Контраст» Кенжебаев Сындыр и Минаева Екатерина. В апреле 2017-2018 учебного года – участие работ на выставке XIII Республиканского конкурса детского творчества «Жұлдыз-ай». Членами жюри была отмечена работа Москвичева Кирилла «СУПЕР-КАРЫ». В

мае 2017-2018 уч. года в дистанционном Республиканском Эко-конкуре «Сохраним планету вместе» участвует работа Долденовой Айзат в номинации Хэнд-мейд «Чудеса своими руками».

#### **Использованная литература:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». // «Казахстанская правда, 15 августа 2007. – С. 9-11.

2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2013 года № 289. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 августа 2013 года № 8621.

3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор - М., Просвещение, 2011 г.

4. Положение о деятельности внешкольных организаций от 22.06.2001 г.

Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования: от традиционной педагогики к педагогике развития. // Внешкольник. – 1997. - №9. С. 6-8.

5. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Автореф. канд. пед. наук. – Москва, 1998. – 145 с.





## Школа равных возможностей

**Абильмажинова Г.М.**

директор КГУ «Глубоковская средняя школа имени Ыбырая Алтынсарина», ВКО, Глубоковский район, пос.Глубокое

Мақала авторы Ыбырай Алтынсарин атындағы Глубокое орта мектебінің қалыптасу мен даму кезеңдерін толыққанды баяндайды.

Автором статьи подробно описан процесс становления и развития Глубоковской средней школы имени Ыбырая Алтынсарина.

Школа появилась в 1939 году. Это была средняя школа №1. Первым директором стал Чумаков Николай Георгиевич. В 1940 году школе было присвоено имя Н.К. Крупской. За годы существования школы неоднократно сменялись директора, обновлялся педагогический коллектив, но во все времена нашей школе был присущ свой особый, неповторимый стиль. В школьном музее хранится материал о девяти работавших в ней директорах и о действующем директоре – Абильмажиновой Гульмире Мамырбековне. По её инициативе и при поддержке всего педагогического коллектива в 2012 году школа была переименована. Теперь она носит имя выдающегося педагога-просветителя Ыбырая Алтынсарина. Сегодня школа – современное образовательное учреждение, где педагоги трепетно хранят историю, имена первых учителей. Отдавая дань уважения традициям, успешно внедряют новое в образовании.



Долгое время школа была единственной в посёлке, поэтому возникала необходимость в предоставлении образовательных услуг для всех категорий желающих учиться и получить аттестат о среднем образовании. Сейчас школа представляет собой трехэтажное здание с большим пришкольным участком, тремя спортивными площадками, одна из которых с искусственным покрытием, площадкой тактической подготовки, просторным школьным двором и цветниками. Здание введено в эксплуатацию в 1982 г.



Школа имеет статус общеобразовательной организации с гимназическими классами.

В 2017-2018 учебном году к занятиям 1 сентября приступили 715 учащихся. Всего классов-комплектов – 39, из них: классы



предшкольной подготовки – 2 (29 уч.), гимназические классы – 18 (342 уч.), общеобразовательные классы – 14 (296 уч.), классы коррекционного обучения – 4 (37 уч.), спортивный класс (6В) – 11 учащихся (мальчики). Обучением на дому охвачено 11 учащихся. При школе организована работа учебно-консультационного пункта (УКП), в котором в этом году обучается 6 учащихся 11 класса, 2 ученика 10 класса, 1 ученик 9 класса. Школа предоставляет возможность желающим пройти обучение и получить аттестат о среднем образовании через экстернат.

Классы предшкольной подготовки осуществляют учебно-воспитательный процесс в рамках программы «Зияткер». 1,2, 5, 7 классы работают по обновлённому содержанию образования. 10-11 классы реализуют программы естественно-математического направления.

Школа во все времена гордилась своими учителями. В её становлении и развитии огромную роль сыграли замечательные педагоги: Асеев Б.В., Карпенёва В.С., Кондратьева З.И., Аленькина А.А., Ланшакова Е.С., Стаценко А.Ф., Проскурякова Н.Д., Вагнер Н.А., Гельт М.Я., Клиновицкая В.П., Голдина Л.Г., Кабульдинова А.Р., Фоминых В.В. и многие другие. Они были педагогами-наставниками не одного поколения молодых учителей, они подавали пример творческого отношения к делу, беззаветной преданности учительской профессии. У каждого педагога был свой индивидуальный почерк. Образовательную и творческую эстафету у них принял сегодняшний большой и дружный коллектив.

Всего педагогов – 81. Имеют высшее профессиональное педагогическое образование 62 учителя, среднее специальное – 7. Высшую категорию имеют 34 учителя, первую – 21, вторую – 18, без категории – 8. Большая часть коллектива – это учителя со стажем более 20 лет, таких учителей 49. Проработавших менее 3-х лет – 2; от 3 до 8 – 11; от 9 до 16 – 9; от 17 до 20 – 10. По возрастному показателю самая большая группа – это 28 учителей в возрасте от 41 до 50 лет, 26 учителей – от 51 до 60 лет, 3 – старше 61. Администрацию школы очень волнует то, что происходит естественное «старение» педколлектива. Несколько лет в школу не приходили молодые специалисты. С 2013 года ситуация изменилась – сразу на работу были приняты 6 выпускников

педагогических вузов. Теперь молодёжь приходит ежегодно. Основной причиной такого притока молодёжи стала Государственная программа «С дипломом в село» по обеспечению специалистов жильём.

Сейчас здесь работает более 30-ти наших бывших выпускников, оставшихся верными любимой школе на всю жизнь. Успешно трудится 19 представителей учительских династий, педагогическое мастерство и призвание которых приобретается не только образованием и годами опыта, а, можно сказать, на генном уровне, через кровь.

Большое внимание уделяется в школе повышению профессионального уровня педагогов. На уровневых и лидерских курсах с 2012 года обучено 16 учителей, заместитель директора и директор школы. В школе есть четыре сертифицированных тренера, два координатора по внедрению системы критериального оценивания. Семь учителей имеют степень «Магистр образования». 73% учителей прошли курсовую переподготовку по программам обновления содержания образования. В рамках внедрения полиязычия обучение прошли все учителя английского и казахского языков. Трое молодых учителей обучаются на 10-месячных языковых курсах для подготовки к преподаванию предметов физика, химия и биология на английском языке. Учитель физики Фомин С.В. прошёл обучение по курсу «Робототехника», благодаря чему в школе введены курсы «Я – инженер» и «Робототехника». Директор школы и еще 11 педагогов прошли курсовую переподготовку, двое – прослушали дистанционные обучающие семинары по проблемам инклюзивного образования. Два психолога и социальный педагог школы активно осуществляют сопровождение учебно-воспитательного процесса. Непросто вложить в головы детей премудрости наук. Еще трудней научить их любить учиться – впитывать знания с охотой, любознательно добывать их из книг и из жизни.

Кадровый потенциал позволяет школе эффективно работать над выполнением социального заказа, удовлетворяя потребности разных категорий учащихся, запросы родителей.

Именно в школе дети находят настоящих друзей, мечтают о высоком, определяются в выборе профессии, впервые сталкиваются с жизненными трудностями и радуются своим первым победам. Мы стараемся, чтобы

учащиеся стали всесторонне развитыми личностями, нашли в будущем своё место в жизни. За несколько десятков лет сформировались свои традиции: Дни Здоровья, школьные ярмарки, Предметные недели, новогодние праздники, проводимые силами творческой группы учащихся, школьные спартакиады, праздник «Готовлюсь к защите Отечества», праздник «Прощание с букварем», конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённых Дню Победы, конкурс и фестиваль военной песни, фестивальные презентации объединений малой ассамблеи народа Казахстана и многое другое. В школе создана МАНК, которая сотрудничает с районным и областным Домом Дружбы народов.



Достижения школы – это результат совместного творческого труда педагогического, ученического и родительского коллективов. Каждый такой коллектив похож на оркестр. Каждый ведёт свою партию, а в целом получается единая мелодия, гармония. Чтобы эта гармония не нарушалась, и ученику, и учителю, и родителям обязательно нужен успех. Успех школы, учителя – понятие главным образом человеческое, а потом уже и профессиональное.

В школе действует золотое правило: если делать, то на «отлично», поэтому школа дважды стала лучшей сельской школой Восточно-Казахстанской области, победителем областного конкурса «Лучшая школа года» в номинации «Школа гражданского становления». Победитель областных и республиканских конкурсов «Лучшая первичная профсоюзная организация ВКО». Ежегодный победитель или призёр районных конкурсов «На лучшую

Ежегодно проводится День Чести школы, приуроченный ко дню рождения Ы.Алтынсарина. Форма проведения – День Открытых дверей. Помимо множества значимых мероприятий, по традиции, организуется Парад Победителей года. Учащиеся школы, ставшие победителями в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях, отличники учёбы, успешные лидеры школьного самоуправления выходят на сцену, и наша большая сцена не вмещает всех. Этот праздник – своего рода ежегодный отчет школы перед родителями, обществом, перед Родиной. Не формально, а со всей ответственностью ведётся тимуровская работа, оказывается шефская помощь воспитанникам детских домов.

подготовку организации образования к новому учебному году, «Лучшая организация работы по охране труда и технике безопасности», «Лучшая организация летнего отдыха» и т.д. Методические объединения учителей: русского языка и литературы «Словесник» (1 место), казахского языка «Асыл сөз» (3 место), математики «Интеграл» (1 место) – завоевали призовые места в областных конкурсах «Лучшее методическое объединение». Сейчас в школе работает 21 победитель районных и областных конкурсов педагогического мастерства разных лет «Учитель года». Количество победителей дистанционных профессиональных конкурсов также год от года увеличивается. Опыт своей работы учителя размещают на различных интернет – ресурсах. Школьный музей «Чтобы знали и помнили...» – один из лучших в районе – победитель областного конкурса 2015 года «Лучший школьный музей», награждён также дипломом ВКОФ

ветеранов» за активное участие в областном смотре-конкурсе музеев «Патриотическое воспитание молодежи». Педагогический коллектив ежегодно стремится пополнить копилку своих достижений.

Школа – это мир, отражающий в себе время. Коллектив успешно работает над созданием современной школы, в которой создаются условия для формирования толерантной личности ребёнка и развития ключевых образовательных компетенций. Этому способствует внедрение новых государственных образовательных стандартов в средней школе, участие в эксперименте по апробации инновационных технологий. Педагогический коллектив школы постоянно работает в режиме эксперимента, апробации современных образовательных технологий, новшеств, исследования или обобщения опыта. Так, например, с сентября 2013 года школа – участник эксперимента по внедрению подушевого финансирования, в 2015-16 учебном году педагоги апробировали уровневые учебники по казахскому языку. С 2012 года, с появлением сертифицированных учителей, школа активно внедряет идеи семи модулей уровневых программ обучения, развивает систему коучинга и менторинга, Lesson Stady. В 2016 году внедрили в учебный процесс курсы «Я – инженер», «Светскость и основы религиоведения». С сентября 2017 года ведется курс «Традиции и обычаи народа Казахстана». Глубоковская средняя школа имени Ы. Алтынсарина является ресурсной школой района и ресурсным центром по внедрению инклюзивного образования.

Проблемная тема школы: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью формирования функционально грамотной личности школьника, способного адаптироваться в реальной жизни». Работа по проблеме начата в 2015 году, период реализации 5 лет. В рамках реализации проблемной темы коллектив решает следующие задачи: поддержание комфортной образовательной среды на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся, педагогам и другим работникам ОУ; обновление системы управления УВП через внедрение новых подходов для достижения идеальной модели выпускника школы; формирование функциональной грамотности учителей и

учащихся для достижения высоких результатов ЕНТ, ВОУД, международных тестирований; внедрение новых форм оценивания в систему работы школы для повышения результатов обучения учащихся; использование возможностей профильного образования для формирования конкурентоспособной модели выпускника школы, целенаправленного обучения учащихся и обеспечения правильного выбора будущей профессии; обеспечение современных форм обучения и воспитания с использованием новых подходов, всех возможностей уровневых программ; осуществление перехода от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальным учебным планам; повышение профессионального мастерства педагогов через обучение на заседаниях ШППМ, на курсах в системе повышения квалификации в школе и вне школы по использованию в учебном процессе семи модулей уровневых программ, новых подходов в обучении; обеспечение оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого и духовного потенциала; предоставление равных возможностей при получении образования, в том числе и профильного, для всех учащихся школы.

Идут годы. Многое меняется. Неизменным остается одно – творческий потенциал нашей школы. Кто бы и когда бы ни работал здесь, он непременно заряжался тем духом новаций, которые были всегда присущи нашей школе, людям, которые здесь работали и учились. Школа будет всегда молода. Уходят из ее стен в большую жизнь выпускники, на смену им приходят новые. Каждое новое поколение оставляет о себе память, а все вместе они пишут биографию школы.

Учителя школы активно участвуют в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях, публикуют свои наработки, как в печатных профессиональных изданиях, так и на интернет-сайтах. Количество участия стабильно растёт. Увеличивается количество призовых мест, занимаемых учителями в смотрах педагогического мастерства разного уровня.

Учителя стремятся изучать опыт коллег через обучающие мастер-классы, семинары. Растёт количество публикаций материалов наших учителей из опыта работы.



Не отстают от педагогов и учащиеся.

Для обеспечения сопровождения одарённых и способных учащихся в школе создано Школьное научное общество.



Учащиеся гимназических классов составляют олимпийский резерв школы. Они активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.



Мы стремимся обеспечить более качественную подготовку учащихся для повышения результативности участия. Проводятся предметные курсы для углубленного изучения предметов за рамками учебной программы.

Из 52 участников международных конкурсов и олимпиад прошлого года 12 учащихся заняли призовые места, из 43 участников республиканских конкурсов – 12 призовых мест.

Решение новых задач коллективу Глубоковской школы - коллективу единомышленников - по плечу.

Мне кажется, что самое главное в нашей школе – её душа. Тот дух, который формируется коллективом учителей, учеников и их родителей. Школьные стены будут неумолимо отсчитывать время: 30, 40,

50 лет, а школа все равно будет оставаться молодой, потому что эти стены наполнятся новыми звонкими голосами. У школьного духа нет возраста. Ему всегда одиннадцать лет – ровно столько, сколько от первого до последнего школьного звонка проходят свой путь ученики.

Не только выдающиеся люди творят историю. Очень многое зависит от простых обычных людей, которые ежедневно выполняют свои обязанности. Особенность и неповторимость нашей школы заключается в том духе братства, сотрудничества, взаимопомощи, который объединяет всех членов коллектива. Как дети лепят из пластилина фигурки, так все вместе: учителя, родители, ученики – создавали нашу «Альма-матер».





## Первые шаги в обновлённом образовании

**Сузикова Т.Н.**

заместитель директора по УВР  
КГУ «Глубоковская средняя  
школа им. Ы. Алтынсарина»,  
ВКО, Глубоковский район, пос. Глубокое

Мақалада бастауыш сыныптардағы білім берудің жаңартылған мазмұнына көшудің алғашқы тәжірибесі сипатталады. Мұғалімдердің бастапқыда туындаған қиындықтары, ата-аналар қауымдастығының түсінбестігі, жаңа ақпараттың көптігі – біртіндеп екінші шепке ығысуда. Жаңартылған білім беру мазмұнына көшудің, белсенді оқыту әдістерін қолданудың маңыздылығы түсінікті болуда. Мұғалімдердің өзін белсенді түрде оқыту, ынтымақтастығы, барлық жаңалықтарды қабылдай білуі – білім берудің жаңартылған мазмұнын табысты іске асыруға ықпалын тигізуде.

The article describes the first experience of transition to the updated content of education in primary classes. The difficulties faced by the first teachers, misunderstanding by the parental community, the large amount of new information are gradually becoming secondary. There comes an understanding of the importance of the transition to the updated content, the importance of using active teaching methods. Active teaching of the teachers themselves, cooperation, openness to everything new help the successful implementation of the updated content of education.

Начальная школа – важнейший этап обучения, который закладывает основу дальнейшему успешному продвижению школьников в учёбе. Поэтому на нас, учителей начальных классов, возлагается огромная ответственность. Ведь именно с нами ребёнок делает первые шаги в школьную жизнь, именно с нами он учится учиться, добывать знания, с нами постигает основы школьных наук. Переход на обновлённое содержание образования, на новый государственный стандарт с 2016-2017 учебного года усилил нашу ответственность намного. Нам предстояло самим изучить, понять, принять обновлённое образование, научиться учить детей по-новому, затем обучить родителей, отношение которых к обновлению было от недоверчивого до негативного.

Школа наша большая, ежегодно в начальных классах обучается от 16-ти до 18-ти классов с количеством 350-370 учеников. В параллели по 4 класса. В 2016-2017 учебном году мы приняли 85

первоклассников, в 2017-2018 учебном году – 98. Сейчас в начальных классах по обновлённому содержанию образования обучается 181 учащийся в 8-ми классах. С ними работают 8 учителей начальных классов и 10 учителей-предметников. Все учителя прошли курсовую переподготовку.

Трудностей, особенно у первых учителей, было много. Курсы, пройденные накануне в Өрлеу и ЦПМ, помогли во многом. Очень хорошо, что учителя, обучаясь на курсах, создали группы, хорошо, что были на связи со своими тренерами. Но всё равно вопросов возникало много, ведь и тренеры проводили курсы по обновлённому содержанию впервые. Положительным было то, что на начало учебного года все учителя первых классов имели на руках долгосрочные и среднесрочное планирование, на которое опирались при подготовке к урокам. Но не все рекомендации ССП легко осуществлялись в жизни. Например, там рекомендовано организацию групповой работы начать с первого

школьного дня. На практике осуществить это очень трудно. Мы приняли решение начать с обучения детей совместной деятельности в паре. Учителя стали

подбирать такие задания для пары, которые способствуют активизации познавательной деятельности, формированию навыков контроля и взаимоконтроля.



Параллельно вели работу по ведению простейших навыков работы в группе. Вводили правила и ритуалы совместной работы, включали такую работу во внеклассные мероприятия, проговаривали и обсуждали с детьми элементарные вещи: как говорить с товарищем, как работать дружно и т.д. Помогало даже то, что учителя в параллели оказались с разным опытом работы: от учителя с 30-летним стажем до

молодого специалиста. Был среди учителей сертифицированный учитель. Их разный опыт, разные взгляды, их совместные обсуждения проблем, их сотрудничество положительно сказались на работе параллели. Мы постоянно слушали этих учителей на МО, чтобы вместе решать их проблемы, чтобы следующей параллели избежать подобных трудностей.



Хорошей находкой для нашей школы стали курсы «Рефлексия в практике». Их проводили заранее обученные тренеры из числа опытных сертифицированных учителей. Администрация спланировала работу так, что курсы посещали все учителя начальных классов, в том числе и работающие по обновлённой программе. Эта

система курсовой подготовки позволила сформировать у учителей понимание и умение использовать новые педагогические подходы в соответствии с требованиями обновлённого содержания образования, позволила сформировать понимание и умение использовать новую систему критериального оценивания.





Новый формат оценивания это и есть одна из самых главных особенностей обновлённого образования. Учителю всегда было важно понимать, насколько его ученики успешно развиваются и в чём испытывают затруднения. Именно оценивание даёт такую информацию. Поэтому внедрение КО с ясными и измеримыми критериями, понятными ученику, учителю и родителю, мы определили основной задачей нашего коллектива. Проблемная тема школы: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью формирования функционально грамотной личности школьника, способного адаптироваться в реальной жизни» выбрана на этот период работы школы неслучайно. План работы над проблемной темой разработан в соответствии с программой развития школы. Вся методическая работа организуется в комплексе. Методические, административные совещания, семинары, консультации школьного координатора по вопросам методики проведения уроков в обновлённом содержании образования, проведения СОр и СОч, модерации работ по вопросам выбора активных методов обучения – всё помогает учителям успешно адаптироваться в новой системе образования. Ещё на первом этапе внедрения обновлённого содержания образования мы пришли к выводу, что необходимо сделать родителей нашими союзниками и единомышленниками. Очень тщательно готовили собрания в параллели сначала первых классов, затем 1-2-х, на выпуске из начальной школы также проводим собрание по разъяснению основ обновлённого содержания. Каждое такое собрание завершаем практической работой, которую организует уже классный руководитель для

родителей класса – рассматриваются варианты суммативных работ, рубрики, портфолио учащихся, демонстрируются фотографии с уроков, выслушивают консультации предметников. Именно в практической работе у родителей уходит страх, приходит понимание.

Постепенно и у нас, педагогов, стала появляться уверенность, появился первый положительный опыт работы в обновлённом содержании образования. Учителя стали смелее использовать работу в группах, направленную не только на результат, но и на сам процесс эффективного взаимодействия и сотрудничества, на создание коллаборативной среды. Учителя стали планировать свою деятельность так, чтобы она способствовала развитию познавательных навыков, чтобы в ситуации успеха мог оказаться каждый ученик, чтобы деятельность на уроке способствовала формированию учебной самостоятельности, развитию первоначальных навыков исследовательской деятельности. Учителя стали приходить к пониманию, что именно критериальное оценивание помогает им держать на контроле основную задачу учителя начальных классов – формирование функциональных навыков обучения: считать, писать, читать, логично излагать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи. Постепенно наши учителя пришли к выводу, что не нужно бояться обсуждать и вырабатывать критерии успешности на уроке вместе с детьми, это могут осилить даже первоклассники. Нужно обязательно обсуждать с детьми, насколько хорошо были достигнуты критерии успеха, что можно сделать лучше, что исправить в работе. Наблюдения учителя за работой детей с целью дальнейшего улучшения процесса

обучения стали давать положительные результаты, когда учителя стали использовать их при планировании учебного процесса. И вот уже у наших нынешних второклассников появились свои традиции, свои любимые стратегии оценивания.

В этом учебном году учителя МО организовали и провели районный семинар по теме: «Актуальные вопросы обновления подходов и содержания начального образования». Мы не ставили цель показать педагогам района, что у нас всё хорошо и отлично, а пригласили коллег поговорить, поразмышлять, задать друг другу вопросы, поискать на них ответы, т.е. создали условия для общения, для обмена опытом, для определения основных приоритетов в работе учителя начальных классов в рамках обновления. В практической части семинара мы показали 8 открытых уроков, на которых коллеги смогли посмотреть, как идёт внедрение обновлённого содержания образования, как учителя помогают учащимся раскрыть свои способности, развить инициативу, самостоятельность, как используют возможности критериального оценивания, какие используют активные методы обучения. Анализ и обсуждение уроков помогли всем участникам семинара утвердиться в мысли, что обучение должно быть интересным и занимательным, что



Семинар помог нашему коллективу утвердиться в мысли, что мы на верном пути, что у нас есть первые положительные результаты, первый опыт. Наши ученики рассуждают, мыслят, анализируют, делают выводы, оценивают свои достижения. Они активны на уроках, а значит они полноправные субъекты своего познания. А учителя – организаторы познавательной деятельности своих учеников. Можно сказать, что начался этап постепенного перехода от модели «образование – преподавание» к модели «образование –

только интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять изучаемый материал. На уроках естествознания у учителей-мастеров Грохотовой Л.Н. и Колотушкиной М.В. педагоги увидели, как развивать первоначальные навыки исследовательской деятельности, как формировать у учащихся целостное научное видение окружающего мира. На уроках математики у учителя высшей категории Болусовой А.Ж. и начинающего молодого учителя Шуруповой О.В. коллеги смогли увидеть, как идет формирование функциональных математических навыков и обучение навыкам критериального оценивания (самооценивание, взаимооценивание по разработанным совместно критериям). На уроках русского языка у сертифицированного учителя Золотых И.В. и у перспективного молодого учителя Валитовой А.К. участники семинара увидели, как идет формирование учебной самостоятельности (ученики сами изучили тему «Связь слов в предложении», учитель же выступал в роли координатора). На уроках самопознания и познания мира у опытных учителей-практиков Евтюховой Т.В. и Гора Е.А. учителя наблюдали за тем, как активно развиваются у учащихся навыки общения и сотрудничества, как формируется критическое творческое мышление.



взаимодействие», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Нужно время, чтобы учителя и дети привыкли к новой системе образования, чтобы учителя справились с большим объёмом новой информации, чтобы программы стали для них не новыми, а знакомыми, привычными, чтобы они полюбили то, что преподают, как любят тех, кого учат, как любят свою профессию учителя начальных классов Глубоковской средней школы имени Ы.Алтынсарина.



## Методическая работа как фактор повышения профессионального уровня учителей

**Рыболова М.М.**

заместитель директора по методической работе, КГУ «Глубоковская средняя школа имени Ы.Алтынсарина», ВКО, Глубоковский район, пос.Глубокое

Мектептегі әдістемелік қызмет мұғалімдер ұжымының мүшелеріне дайындалған бағдарламаларды жүзеге асыруға ғана емес, оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуына және дамуына бағытталған шығармашылық әлеуетін дамытуды ынталандыра отырып, оларды жоспарлау мен дамытуға белсене араласуға, эксперименттер мен инновацияларды тәжірибеден өткізуге атсалысады.

**Methodical service in the school enables the members of the teaching staff not only to participate in the implementation of already prepared programs, but also to take an active part in their planning and development, in approbation of experiments and innovations, constantly stimulating the development of the creative potential of the teacher aimed at the formation and development of the student's personality.**

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива. Прежде всего, благодаря активному участию в методической работе, учитель сохраняет и закрепляет своё положение в школе; обучение делает учителя более гибким и мобильным, приспособленным к внешним изменениям, конкурентоспособным; обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру; методическая работа играет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных, профессиональных проблем,

позволяет достичь большего удовлетворения в труде.

Основным структурным элементом методической работы является педагогический совет. Ежегодно планируется проведение двух тематических методических педагогических советов. Формы проведения выбираем всегда новые, позволяющие раскрыть в теоретической и практической части содержание работы всего коллектива школы. За последние три года можно отметить наиболее удачные формы проведения педагогических советов: погружение в языковую среду, фестиваль





открытых уроков, педагогическая сцена, продуктивная (инновационная) игра, коучинг с элементами тренинга. Для планирования, подготовки и проведения педагогических советов создаются временные творческие группы под руководством опытных учителей, сертифицированных учителей и школьных тренеров. В практической части рассматривается и анализируется опыт учителей, которые показывают свою работу, в ходе пленарной части разрабатываются нормативные документы, необходимые на уровне школы, создаются новые методические ресурсы, отрабатываются модели выпускника или современного учителя, изучается теория и практика педагогической науки.

Целью деятельности методического совета является обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств педагогов, рост их профессионального мастерства. Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы, особенностями развития школы и образовательной политикой государства в целом. В течение учебного года поводится 5-6 заседаний методического совета школы. В ходе работы рассматриваются вопросы, касающиеся непосредственно организации учебно-воспитательного процесса, анализируется работа аттестуемых учителей, изучаются новые направления в образовании и оценивались первые результаты их внедрения, рассматривается работа временных и постоянных творческих групп, проводится мониторинг участия и проведения предметных недель, семинаров, заслушиваются результаты работы школьных тренеров, психологов. Все заседания методического совета запротоколированы с предложениями и рекомендациями.

Административные совещания (при директоре) являются оперативным органом управления учебно-воспитательным процессом в школе. В работе совещания при директоре принимает участие весь педагогический коллектив школы. В ходе совещаний рассматриваются вопросы, касающиеся планирования и прогнозирования вопросов образовательного процесса в школе; анализа и экспертной

оценки эффективности результатов деятельности педагогических работников; предупреждения возможных недостатков в учебно-воспитательном процессе; регулирования отдельных сторон деятельности школы. Кроме того, в ходе



таких совещаний до сведения педагогического коллектива доводится оперативная информация вышестоящих органов, стимулируется творчество учителей, подводятся итоги ВШК, проходит ознакомление педагогического коллектива с документами, инструктаж при проведении каких-либо мероприятий в школы, выявляются отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатываются на этой основе предложения по устранению негативных тенденций.



На совещаниях при заместителях директора школы рассматриваются текущие вопросы административной компетенции. Их содержание определяется реальной ситуацией УВП и деятельностью школы в целом. Через работу совещаний при заместителе директора осуществляется контроль исполнения законодательства в области образования.

Повышая квалификацию своих учителей, мы используем как внешние, так и внутренние ресурсы. К внешним формам профессионального роста относятся: обучение на курсах повышения квалификации; дистанционное обучение педагогов школы; участие в работе районных предметных методических объединений, участие в работе районных и региональных семинаров, конференций по проблемам педагогики, методики, психологии.

Для усовершенствования методической грамотности учителей школы и осуществления плавного и более качественного перехода на обновлённое содержание образования активно идёт обучение учителей на курсах. За истекший учебный год обучением было охвачено 27 учителей. В рамках внедрения полиязычия обучение прошли все учителя английского и казахского языков: есть высокие результаты по тесту ТКТ у учителей английского языка и тесту на знание казахского языка на уровень (В+). В школе четыре сертифицированных тренера, два координатора по внедрению системы критериального оценивания. Курсовая переподготовка продолжается и в летний период.

Внутренними формами профессионального роста можно считать: участие в методических мероприятиях по вопросам теоретических основ профессионального мастерства, психолого-педагогическим аспектам учебно-воспитательного процесса, проблемам образовательных и коммуникационных инноваций; участие в работе школьных предметных методических объединений; образование и самообразование педагогов, участие в работе по обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта, плановую и досрочную аттестацию учителей.

Школьными тренерами обучено 74% учителей. Все курсанты успешно сдали краткосрочное и среднесрочное планирование, провели показательные уроки. По итогам обучения всем выданы сертификаты. Тренеры отслеживают работу своих учителей, помогают правильно использовать в обучении новые активные формы и стратегии.

Система менторинга и наставничества работает в рамках запланированных мероприятий. Отслеживается руководителем сетевого сообщества.

Учителя ведут работу над индивидуальными проблемными темами, многие распространяют опыт работы, делятся своими наработками, публикуют материалы и результаты своей работы. За текущий год опубликовали свои наработки в методических изданиях разного уровня 33 учителя.

Регулярно проводятся методические совещания и консультационные беседы по вопросам организации учебной и воспитательной работы, проведения суммативного оценивания, модерации суммативных работ в рамках обновления содержания образования. Через занятия школы педагогического мастерства, совещания, самообразование до сведения педагогов доводятся основополагающие документы, касающиеся изменений в системе образования. Изучение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, содержанию критического мышления и критериального оценивания, семи модулей уровневых программ проводится через систему коучингов, организацию менторинга, наставничества, методические и предметные семинары.

В школе работают 8 предметных методических объединений и МО классных руководителей. Заседания МО проводятся в начале и в конце учебного года, а также на каникулах, после каждой учебной четверти. На МО рассматриваются вопросы, касающиеся как узко предметной, так и межпредметной направленности. С марта 2018 года запущена новая форма обобщения опыта работы МО – «Парад методических объединений». Рейтинговая оценка деятельности методического объединения будет осуществляться по разработанным критериям. Составлен график проведения Парада МО на новый учебный год. С октября по апрель все методические объединения получают свою рейтинговую оценку. Итоги парада МО – рейтинг – будут подведены в рамках педагогических советов. Победитель будет определён в мае 2019 года. Такая форма работы поможет систематизировать документацию МО, обобщить итоги работы, определить самых активных учителей.

Взаимопосещение уроков является традиционной формой обмена опытом по внедрению новых подходов в обучении и оценивании. Учителя посещали, проводимые коллегами коучинги, мастер-классы,



семинары, Lesson Stady, уроки. Количество проводимых показательных мероприятий увеличивается с каждым годом, т.к. учителя заинтересованы в изучении опыта своих коллег и активно посещают открытые уроки.

Членами администрации в рамках внутришкольного контроля еженедельно проводится посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий. Нормы посещений выдерживаются, сведения подаются еженедельно в РОО. Проводится анализ уроков, даются рекомендации учителям, пополняются лицевые счета.

Творческая группа является важным структурным подразделением методической службы школы. Ежегодно в школе работают около 20 временных и 7 постоянных творческих групп. Руководителями творческих групп являются наиболее опытные и инициативные педагоги. Результатом работы каждой творческой группы является создание педагогического, методического или творческого продукта

совместной деятельности. В творческую группу «Универсальный учитель» входит 16 учителей, прошедших уровневые курсы, включая директора школы. Группа работает по плану развития школы. Цель работы: использование новых подходов в обучении в рамках обновлённого образования для повышения мотивации преподавания и обучения. В работу Лессен Стади включены учителя разных дисциплин, их работа направлена на организацию продуктивного взаимодействия учителей и создание идеального урока. Процесс менторинга проводится по запросу коллег. Уроки, проводимые менти, позволяют делать вывод о растущем уровне их профессионального мастерства, о внедрении активных методов обучения в практику работы.

В школе отработана развёрнутая инновационная карта, все элементы которой отрабатываются и контролируются ежегодно:





Школа является ресурсным центром Глубоковского района по разным направлениям: инклюзивное образование, подготовка к ЕНТ, организация обучения на дому, работа консультационного пункта и пр. Чтобы осуществлять качественную методическую поддержку необходимо держать высокую планку. Методический уровень учителей зависит не только от организации специальных мероприятий, но и от стремления самого учителя повышать своё

мастерство. Учителя школы постоянно занимаются самообразованием, используя разные формы и средства. За 2017-2018 учебный год 2 учителя стали слушателями международных, 16 – республиканских, 5 – региональных, 21 – областных и 49 – районных предметных и тематических семинаров, вебинаров, мастер-классов в режиме реального времени (67) или on-lie (26).



Методическая служба школы не только работает на обучение учителей, но и стимулирует их для самореализации. Прошедший год ознаменован ростом количества участия учителей в смотрах педагогического мастерства разного уровня и увеличением количества занятых призовых мест.

Задачи, стоящие перед методической службой школы на истекший учебный год, реализуются в соответствии с планом работы. Результаты анализируются, недостатки корректируются. Коллектив ищет и находит новые, более эффективные формы работы.





## Система работы школы по поддержке и развитию одаренных детей

**Берлинова Г.С.**

заместитель директора по  
учебно–воспитательной работе  
КГУ «Глубоковская средняя  
школа имени Ы.Алтынсарина»,  
ВКО, Глубоковский район, пос.Глубокое

**Әрбір мектеп ұжымының алдындағы міндет – барлық мектеп жасындағы балаларды оқытумен қамтамасыз ету үшін оларға білім беру қызметтерінің толық жиынтығын көрсету.**

**Providing a full range of educational services for the coverage of all school-age children by training is the task facing the collective of each school.**

На сегодняшний день в Казахстане накоплен определенный опыт работы с одаренными детьми (гимназии, лицеи, классы с углубленным изучением предметов, авторские и частные школы). В стране сложилась система выявления, поддержки и обучения одаренных.

Для реализации системы работы с одаренными детьми разработана Государственная Программа РК поддержки молодых талантов «Дарын». Целью Программы является: определение основной стратегии поиска, воспитания и обучения одаренных детей и молодежи; сопровождение и развитие единого и непрерывного процесса формирования интеллектуального потенциала РК; содействие социально-культурному становлению талантливой молодежи.

Однако, перед сельской школой всегда очень остро «стоит» вопрос о поддержке и обучении одаренных детей. В нашей школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Перечислим основные направления работы с одаренными детьми Глубоковской школы имени Ы. Алтынсарина: деятельность гимназических классов; проведение олимпиад, конкурсов; индивидуальная работа с одаренными детьми. Далее более детально опишем все направления работы, реализуемые в нашей школе.

В 1997 году впервые были сформированы гимназические классы на базе нашей школы. Гимназические классы формируются на рубеже при переходе учащихся из первого во второй класс. Классам, показавшим самое высокое качество знаний, придается статус гимназического. Для них выделяют, согласно положению о гимназических классах, четыре дополнительных часа, которые способствуют восполнению потребности учащихся в расширении кругозора по ряду наук: логика, математика, языкознание и естественные науки.

Так, например, в текущем учебном году гимназические классы показали следующие результаты совместной работы учителей и учеников. В районной олимпиаде учеников начальной школы из 6 участников 5 заняли призовые места: Прядко Элина – 1 место по русскому языку (учитель Грохотова Т.В), Звонцова София – 1 место по казахскому языку (учитель Акатаева Ф.К), Немчинова Анастасия – 1 место по живописи (учитель Петрова Е.Б), Садыбекова Дильназ – 2 место по английскому языку (учитель Казиева А.Н), Голдина Ульяна – 2 место по познанию мира (учитель Шитикова Н.Д) и Шабатин Илья – 4 место по математике (учитель Грохотова Т.В).

В областной олимпиаде учащихся начальных классов 3 место по казахскому языку заняла Звонцова София и 2 место по русскому языку Прядко Элина.

Формирование гимназических классов продолжается на рубеже при переходе учащихся в пятый класс. Дети, которым легко дается школьная программа, которые обладают склонностью исследовательской деятельности, зачисляются в гимназический класс в среднем звене.

С целью развития и поддержки одаренных детей ежегодно в школе проводится олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся 9-11-х классов. Задания олимпиады разрабатываются учителями школы с учетом не только фактических знаний по предмету, но и предусматриваются задания логического характера. В этом году в школьной олимпиаде приняло участие 148 учащихся по 9 предметам. Всего занято 27 призовых мест, 15 призеров школьной олимпиады участвовали в районном туре предметных олимпиад.

Из 15 участников 8 заняли призовые места. Это: Мұстафин Мақсат, Абенова Регина, Симонова Екатерина, Калякина Полина, Евдокимова Верника, Данияров Алдияр, Пуяттина Валерия, Сатыбалдинов Алишер.

Ученик 10 «А» класса Мұстафин Мақсат, занявший 1 место по физике, участвовал в областном туре в составе районной команды.

На районной НПК «Зерде» для учащихся 1-7-х классов с творческой работой выступала ученица 6 класса Шешукова Карина (учитель Климентьева О.А), а на НПК старшеклассников «Мир вокруг нас» 3 место заняла ученица 10 класса Пуяттина Валерия (учитель Климентьева О.А).

В системе школы становится традиционным участие в интеллектуальных конкурсах и дистанционных олимпиадах по линии «Дарын». В этом учебном году в областных конкурсах приняло участие 262 учащихся, всего занято 62 призовых места.

Впервые команда школы участвовала в областном турнире «Химический

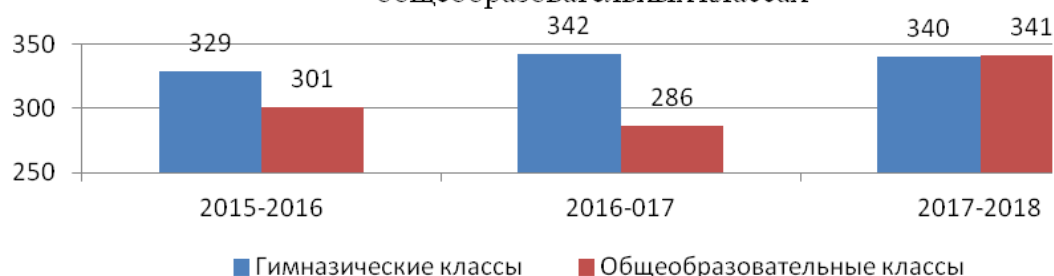
калейдоскоп», где, пройдя два тура, заняла второе призовое место (учитель Богатырева Н.Ю.)

Призеры конкурсов и олимпиад в течение года поощрялись поездками в лагерь РНПЦ «Дарын». Так в республиканском лагере «Дарын – Капчагай» отдохнули Евдокимова Вероника и Луксанов Равиль. Поездкой в лагерь «Дарын–Щучинск» были поощрены Дитлер Маргарита, Карагужина Дания, Рожин Александр. Победители республиканского тотального диктанта в рамках проекта «Рухани жангыру» на тему «Достоевский и современность», Федоров Кирилл, Фомина Яна, Савченко Татьяна и Зенкина Лия включены в состав экскурсии «Литературный восток» по сакральным местам г.Семей.

Второй год в области проводится олимпиада для учащихся класса предшкольной подготовки «Тілашар» проекта «Зияткер». В этом учебном году в ней приняло участие 12 детей 1-го и предшкольного классов. Из 12 участников 6 заняли призовые места: Андреев Артём – 1 место по казахскому языку (учитель Дюсупова С.А), 1-ые места также у Дмитриева Дмитрия в номинации «Решение нестандартных задач», Серегиной Варвары по познанию мира (учитель Болусовой А.Ж), 2 место по леготворчеству у Симонова Андрея (учитель Евтюхова Т.В) два ученика класса предшкольной подготовки (учитель Латыпова Р.Д) Асиева Алина и Халелова Сабина заняли 3 место по казахскому и английскому языкам.

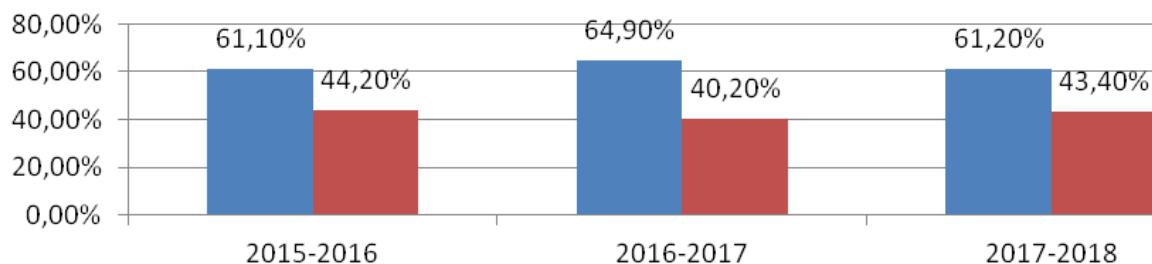
Кроме подготовки и участия в различных конкурсах и олимпиадах учащиеся гимназических классов старательно, день за днем, изучают общеобразовательные предметы. Из нижеследующих диаграмм ясно, как изменяется численность учащихся гимназических классов за последние три года и как меняется качество знаний.

Количество обучающихся в гимназических и общеобразовательных классах





Качество знаний в гимназических и общеобразовательных классах



Одним из итогов работы школы может служить тот факт, что школу заканчивают ученики, которые все годы обучения стабильно получали только отличные отметки. В 2016 году Вартик Алина, а в 2017 – Скударнова Александра и Зайцева Екатерина стали обладателями аттестата и знака «Алтын белгі».

В 2016-2017 учебном году впервые в



Опытный тренер Табакаев А.И. проводит ежедневные тренировки, обучая своих подопечных спортивному мастерству. Ребята многого достигли за это короткое время. Вот только некоторые последние успехи наших футболистов:

В январе 2018 года I место в составе сборной района (9 участников) на чемпионате области по футболу;

В феврале II место на областном турнире, посвященном годовщине вывода советских войск из Афганистана;

В марте I место в составе сборной (8 участников) на открытом областном турнире по футболу.

Безусловно, что работу по выявлению и

школе был открыт спортивный класс для наиболее перспективных спортсменов-учащихся, специализированный класс углубленным тренировочным процессом. Одиннадцать ребят обучаются по учебным программам спортивной школы. Спортсмены обеспечены бесплатным двухразовым питанием.



развитию одаренных детей еще предстоит совершенствовать, в частности: расширять виды творческой деятельности учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников; повышать профессиональный уровень педагогов, работающих с одаренными детьми, стимулирование их участия в различных конкурсах, создании авторских образовательных программ; искать более эффективные формы сотрудничества с родителями одаренных детей, привлекая их к совместной деятельности; совершенствовать систему поддержки одаренных детей через работу сетевых сообществ (коллабораций) и др.





## Интегративный подход в преподавании предметов эстетического цикла

**Петрова Е.Б.**

Учитель ИЗО, КГУ «Глубоковская средняя школа им. вл.Алтынсарина»  
ВКО, Глубоковский район,  
поселок Глубокое

**Богданова О.В.**

Учитель музыки, КГУ «Глубоковская средняя школа им. вл.Алтынсарина»  
ВКО, Глубоковский район,  
поселок Глубокое

Мақалада эстетикалық бағыттағы пәндерді оқытудағы кіріктірілген тәсілдің әсерін зерттеу міндеті қойылған. Бұл тақырып бойынша бейнелеу өнері және музыка мұғалімдерінің шығармашылық тобының тәжірибесі талданды. «Кіріктіру» ұғымының анықтамасы берілді, оқушыларды оқытуға, тәрбиелеуге, дамытуға осы әдісті қолдану қажеттілігі анықталды.

The article poses the task of examining the effect of an integrative approach in the teaching of subjects in the aesthetic cycle. The experience of the creative group of teachers of fine arts and music on this topic has been analyzed. The definition of the concept of "integration" is given, the necessity of applying this approach in the education, development and education of students is revealed.

Живопись даёт образ и мысль, и нужно создать в своём воображении настроение. Поэзия слова даёт мысль, и по ней нужно создать образ и настроение. А музыка даёт настроение, и по ней надобно воссоздать мысль и образ.

Н.А. Римский-Корсаков

В современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, в условиях усиливающейся глобализации всех сфер социальной действительности и решаемых в них проблем имеется настоятельная потребность в развитии, становлении и формировании многомерного человека с полифоническим мышлением, способного анализировать и оценивать ситуацию, идеи и информацию для решения задач, а также творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новых идей и информации. Актуальными становятся такие личностные качества как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность. Человек должен активизировать творческий потенциал, обнаружить свою неповторимость, уникальность.

Р.Пол отмечает, что многомерный мир не может быть освоен людьми с

монологическим типом мышления, что возрастающее число проблем ввиду их полимодального характера требует междисциплинарного анализа и синтеза. При их решении необходим поиск консенсуса между различными альтернативными позициями и образами мышления.

Одной из главных задач, поставленных образовательным процессом в школе, является воспитание всесторонне развитой личности, способной к полноценной жизни в современном социуме. В стенах школы закладывается не только образовательный, но и духовный мир будущего поколения.

Искусство – необходимая часть жизни человека. Искусство – это его душа. Проблема духовности стоит очень остро в нашем обществе. Система эстетического воспитания школьников средствами искусства направлена на раскрытие способностей ребёнка, проявление

одарённости, поиск своего творческого пути. Занятия искусством, художественным, музыкальным творчеством основываются на всестороннем чувственном опыте ребёнка: обогащается эмоциональная жизнь ребёнка, пробуждается душевная отзывчивость, развивается нравственная и ценностная сфера растущего человека.

В нашей школе существует традиция проведения предметных недель, где неделя искусства не является исключением. При организации и проведении недели искусства появился творческий союз предметов эстетического цикла, открылась творческая мастерская. Основой этого союза стала интеграция.

«Интеграция... – объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства» (Н.И.Кондаков).

«Интеграция – это основа, фундамент современного образования, позволяющий включать как учителя, так и учащихся в активный совместный творческий процесс» (Л.Г.Савенкова).

Ю.М. Лотман подтверждал важность и своевременность внедрения в практику образовательных учреждений интегрированного обучения: «Современная стадия научного мышления всё более характеризуется стремлением рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а обширные единства».

Работая в этом направлении, нами была разработана серия интегрированных занятий. Важность таких интегрированных занятий, которые проводятся помимо обязательных школьных уроков, трудно переоценить, поскольку они помогают не только реализовать багаж знаний, но и открыть новые стороны разных видов искусства.

Цель занятий – способствовать формированию и развитию художественной, музыкальной культуры как способа творческого самовыражения личности.

При разработке и проведении интегрированных занятий мы решаем познавательные, развивающие, воспитательные задачи, а также проблемную задачу, требующую творческой переработки полученной информации, включающей учеников в образовательный процесс, в деятельность по установлению и усвоению связей между разными видами искусств.

Разработанные нами занятия направлены на:

- расширение предметных знаний, навыков, умений;

- формирование ценностных ориентиров через знакомство с произведениями искусства;

- формирование потребности в художественно-творческой деятельности через активизацию творческого потенциала каждого ученика;

- накопление определённого опыта эмоционально-образного восприятия искусства и окружающей среды (природной, художественной, социума);

- постепенное развитие художественных, музыкальных навыков;

- умение рассматривать не отдельные явления жизни, а обширные единства.

Исходя из поставленных задач, обращаемся к активному обучению, подразумевающему ряд подходов к преподаванию и учению, которые требуют от учащихся большего участия, чем пассивного слушания учителя. Активные стратегии обучения, используемые нами, включают в себя участие в практической и экспериментальной деятельности, в обсуждении, планировании и оценивании, в групповых работах и т.д.

В процессе интегрированного обучения мы не только организуем деятельность учащихся, но и являемся помощниками, координаторами учебного процесса, участниками совместной творческой деятельности, способствуем мотивации интереса к предметам, наблюдаем, анализируем, предлагаем поддержку и оцениваем прогресс учащихся.

Процесс подготовки к таким занятиям достаточно сложен и разнообразен. Он требует от учителей открытости для новых идей, творческого поиска, гибкости и нестандартности мышления, лёгкости генерирования идей, освоения инновационных технологий и т.д.

Каждый год копилка нашей творческой мастерской пополняется новыми разработками интегрированных внеклассных занятий. Тематика этих занятий также, как методы и приёмы, разнообразны.

Например, на уроках «Картины родной природы в искусстве» и «Мотивы Родины моей» мы обратились к природе нашего края и творчеству художников ВКО. Природа во



всём своём многообразии обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом для развития личности. На этих уроках формы творческой деятельности были различными как по содержанию, так и по технике исполнения:

- сопоставление музыкального и художественного образа, направленного на формирование творчески мыслить, т.е. пластично, подвижно и своеобразно;
- рисование под впечатлением от прочитанных литературных, прослушанных музыкальных произведений;
- музыкально-игровые приёмы («Угадайка», «Копилка терминов»);
- работа с дневниками наблюдений;
- чередование коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Всё это помогло учащимся сделать вывод, что природа родного края всегда вдохновляла музыкантов, писателей и художников. Природа всегда будет источником гражданских и патриотических чувств.

Методы стимулирования интереса к учению: дидактические игры и упражнения, беседа, обсуждение данной темы, создание эмоционального настроения через музыку и общение с народным творчеством широко использовались на уроках – «Ортеке», «Моя Родина. Дружба народов».

На этих уроках осуществлялось «ненавязчивое» воспитание благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходило «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров.

На уроке «Как звучит орнамент?» использовались различные виды деятельности, основанные на поиске взаимосвязи между музыкой и декоративно-прикладным искусством, сопоставление живописно-музыкальных произведений.

Во время урока-эксперимента учащиеся сделали вывод, что каждый орнамент может иметь свою мелодию. А знания учащихся о многовековой материальной и художественной культуре помогли сделать это открытие.

Метод проектов широко использовался на итоговых, обобщающих занятиях: «Наурыз Мейрамы», «Путешествие по эпосу «Алпамыс».

Интегрированный урок «Путешествие по эпосу «Алпамыс» стал заключительным по теме «Казахский эпос в структуре музыки и изобразительного искусства». Учащиеся включились в активный познавательный процесс, самостоятельно формируя

проблемную задачу – создать конкретный образ (Алпамыса, Родной земли, отрицательных героев), в группах осуществляли сбор необходимой информации (работа с текстом, подбор пословиц и поговорок), рисовали иллюстрации к конкретному образу, слушали музыку и сопоставляли её с образом. Метод проблемного обучения, создание творческой ситуации, частично-поисковый метод помогли создать образ главных героев, «прожить» этот образ, прочувствовать его и вылиться в личное к нему отношение. Метод проектов помог повысить личную уверенность у каждого ученика, способствовал его самореализации и рефлексии. И в то же время у учащихся развивалось осознание значимости коллективной работы для достижения результата. Благодаря интеграции (ИЗО - музыка - народное творчество) учащиеся получили целостное представление о героическом эпосе, его роли в искусстве и жизни людей.

На наших уроках «Разноцветные краски симфонического оркестра» и «Я хочу увидеть музыку» – была создана такая учебная ситуация, когда излагались не только знания по предметам, но и раскрывались, формировались и реализовывались личностные способности учащихся. Мы разработали такие задания, игровые примы, наглядные пособия, которые были направлены на проявление деятельности личностных структур сознания ученика: критичности, мотивирования, автономности, рефлексии, самореализации. Тщательный подбор дидактического материала, учёт его объективной сложности, заранее спроецированные всевозможные типы общения, формы общения между учащимися помогли создать ситуацию успеха, раскрыть и реализовать природные возможности каждого учащегося. Деятельный подход способствовал самостоятельному поиску, интерпретации, анализу, обобщению и оценке различных источников информации. Благодаря интеграции господствовал эмоционально-положительный настрой учащихся на работу, а уроки стали более интересными, привлекательными, результативными.

Интеграция рождает новые нестандартные формы уроков, такие, как урок-путешествие, урок-КВН, урок творчества, урок-сказка, урок-театрализация и т.д. Что помогло нам в разработке и проведении таких интегрированных занятий как «Путешествие по океану эмоций и настроений», «Мы – творческие», «Шумовой оркестр», «Карнавал животных», «Творческая гостиная».



Интегративный подход в нашей работе служит стимулом творческой активности учащихся, способствует развитию любознательности, формированию познавательного интереса и положительного отношения к учению, обогащается жизненный опыт учащихся. Именно интеграция помогает раскрыться каждому учащемуся в творческой деятельности, найти применение своих способностей в реализации индивидуального творческого продукта.

Интеграция предметов эстетического цикла – объёмная, многоуровневая, многомерная структура, позволяющая проектировать множественность видов художественных проявлений ребёнка на уроке, привлекать произведения разных видов искусства и использовать обширный материал из различных областей знаний. Благодаря интеграции в сознании ребёнка выстраивается объёмный культурный срез, который, в свою очередь, способствует расширению мировоззрения, формированию в его сознании целостной картины мира. В основе этих занятий стоит вектор развития, который

опирается на обучение и воспитание, но является доминантной.

#### Литература:

1. Машина Н.И., Ровнякова И.В., Беляева Н.А. Сборник интегрированных уроков с применением ИКТ. Методические рекомендации. (по материалам областного конкурса «Разработок интегрированных уроков с применением ИКТ»): Сборник. - Усть-Каменогорск, ВКО ИПК ПРО, 2008.- 144с.
2. Музыка. Учебная программа для начальной школы (1-4 классы) в рамках обновления содержания среднего образования. – Астана, 2016. – 58с.
3. Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству /Е.И.Юдина. – М., 1997. – 272с.
4. Зяткина Т.А. Современный урок музыки. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2008. (Уроки мастерства)
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – г. Волгоград, ИТД «Корифей», 2007г.





## Роль школьного тренера в профессиональном развитии учителей

**Максимовская С.М.**

учитель начальных классов,  
сертифицированный учитель  
3 уровня, школьный тренер,  
КГУ «Глубоковская  
средняя школа им. Ы.Алтынсарина»

**Куропаткина М.В.**

Учитель истории,  
сертифицированный учитель 3 уровня,  
школьный тренер, КГУ «Глубоковская  
средняя школа им. Ы.Алтынсарина»,  
ВКО, Глубоковский район, пос. Глубокое

Бұл мақалада «Практикадағы рефлексия» атты мектеп курсы нәтижесі бойынша тренерлердің жұмыс тәжірибесі берілген. Оқытушылармен сабақ жүргізуді ұйымдастырудың ерекшеліктері сипатталған.

This article presents the work experience of trainers on the results of the school courses "Reflection in Practice". Features of the organization of classes with teachers are described.

В Послании Президента РК Н.А. Назарбаева сказано: «Важно повышать качество педагогического состава». Правительство уделяет этому вопросу огромное внимание. Возрастает роль педагога, умеющего креативно мыслить, владеющего передовыми, инновационными технологиями, занимающегося опытно-экспериментальной деятельностью. Сегодня ценится не только профессиональность педагога, но и его стремление учиться, повышать мастерство. [2]

С 2012 года проводятся курсы повышения квалификации по внедрению трехуровневой программы нового содержания в системе повышения квалификации учителей республики. Центр педагогического мастерства при АОО «НИШ» и специалисты Кембриджского университета подготовили совместную уровневую программу для учителей с целью повышения качества образования и конкурентоспособности учителей. [1]

За это время огромное количество учителей прошли обучение по трём уровням программы, но ещё осталось немало количество учителей, которые не имели возможности пройти данные курсы. С этой целью ЦПМ была разработана

Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике», по которой тренеры работают с учителями в школе, начиная с сентября 2016 года.

То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим, поэтому любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске. Он рефлектирует свою деятельность, задаёт себе вопросы: Что я делаю? С какой целью? Каковы результаты моей деятельности? Понимая, что старых методов обучения недостаточно, что нужно вносить изменения в преподавательскую деятельность, администрация школы направила на тренерские курсы профессионального развития педагогических кадров в образовательных школах «Рефлексия в практике» несколько учителей. В нашей школе на данный момент 4 сертифицированных тренера.

Основная цель Программы – освоение педагогами школы технологии и методики обучения, способствующих развитию у учащихся творческих, исследовательских навыков, критического и логического



мышления, совершенствование навыков планирования процесса преподавания, эффективного системного оценивания учебных достижений учащихся. Учитель не должен научить на всю жизнь — учитель должен научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, развивать необходимые в дальнейшем ключевые способности; уровень сформированной которых, конечно же, зависит и от профессионализма учителя.

Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся. [Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров, с.14]

Обучение на курсах «Рефлексия в практике» в нашей школе проходит системно, то есть созданы постоянные группы учителей. В 2016-2017 учебном году обучались две группы учителей у тренеров Куропаткиной М.В и Максимовской С.М. – 15 и 21 человек соответственно. В 2017-2018 учебном году тренер Капитанова Н.А. обучала 8 человек, а Туткина С.Б. – 6 человек.



Совместно с администрацией школы был составлен список учителей, не прошедших уровневые курсы. Встал вопрос, кто будет обучаться в первую очередь? Решили, что учителя высшей и первой категории, так как именно они являются теми, кто дает качественные уроки и оказывает методическую помощь молодым учителям. Было решено, что целесообразно проводить занятия в определенное, специально выделенное для всех удобное время. Для проведения занятий администрация предусмотрела день профессионального развития – понедельник. Так как наша школа работает в две смены, расписание уроков было пересмотрено таким образом, чтобы 5-11 классы занимались в одну смену. Вторая половина дня была высвобождена для того, чтобы одни учителя

занимались с тренерами, другие посещали курсы по изучению казахского языка, а третьи занимались самообразованием. Первая группа занималась еженедельно по понедельникам в течение 2,5-3-х часов.

Вторая группа начала работу со второго полугодия с тренером Максимовской С.М, которая является учителем начальных классов. Этому составу курсантов выделили субботнее время с 7.30 до 10.30, так как в этот день у учителей начального звена по 3-4 урока. Тренера Капитанова Н.А. и Туткина С.Б. проводили занятия со своими группами в каникулярное время.

Большая часть наших коллег была не знакома с целями и задачами разноуровневых курсов повышения квалификации педагогических работников, с идеями семи модулей. Мы, как тренеры, оказывали помощь учителям в получении теоретических и практических навыков, новых знаний. Каждая группа активно включалась в работу, каждый стремился внести свой вклад в общее дело.



В начале занятия проводили эмоциональную разгрузку, что в дальнейшем способствовало плодотворной работе и позитивному настрою. Каждое занятие начиналось с деления на группы, с назначения спикеров. Не всегда деление на группы проходило гладко. Сначала учителя не хотели работать с теми, кто им был не комфортен. После нескольких занятий многие стали лучше понимать друг друга в процессе диалогового общения. На собственном примере учителя поняли, как можно изменить ситуацию в классе, вовлекая в процесс обучения так называемых «тихих» ребят, не всегда проявляющих свою активность на уроках.

Для каждой темы мы использовали презентации, в этом большую роль сыграли сетевые сообщества учителей, где мы делились интересными находками. Курсанты в ходе обучения сами определяли цели занятия и конечный результат. Конечно, не всё сразу получалось, но все с увлечением выполняли

различные упражнения в группе. Сразу же стали выделяться лидеры, поэтому группы сменялись в течение занятия несколько раз, чтобы все смогли попробовать себя в этой роли. Коллеги стали лучше понимать значимость групп сменного состава после практической работы в них.



«Главная задача тренера в том, чтобы постоянно давать понять своим собеседникам, что он, тренер, всегда готов сделать следующий шаг в продвижении к цели. Тренер не предлагает готовый план действий, а призывает создать свой собственный» [1]. В конце каждого занятия проводилась рефлексия. Сначала учителям было трудно проанализировать процесс своей деятельности, но постепенно они учились делиться своими впечатлениями о занятии, о работе коллектива в целом, понимая, как трудна будет эта работа для учеников на уроке.

Работая в группах, коллеги увидели, как можно активизировать работу, как правильно можно ее использовать в процессе работы с детьми. Для некоторых учителей естественнонаучного цикла трудной задачей стала организация групповой работы на уроках математики, физики, химии, но в процессе обучения они нашли возможность эту форму работы учащихся включить в ход своих уроков.

Наша работа тренеров не заканчивается после окончания курсов. Мы помогаем учителям в планировании уроков, даем консультации, посещаем уроки. Коллеги, прошедшие курсы активно участвуют в фестивале открытых уроков в рамках педагогических советов, где делятся своим опытом работы и получают дополнительные знания. Многие из них прошли курсы по обновленному содержанию, отмечая, что наши занятия были нужны, так как они чувствовали себя более комфортно, были

инициаторами различных видов работ и активными участниками всех мероприятий.



После прохождения курсов мы мониторим работу учителей через анкетирование. В нем коллеги говорят об эффективности использования знаний, полученных на курсах, дают положительную оценку нашей и своей деятельности.

«Мои ученики – второклассники, но они уже хорошо работают в парах. В группах получается не сразу, но ребята очень стараются в своей совместной деятельности», – отмечает учитель начальных классов В.А.

«С использованием модуля «Критическое мышление» мои ребята – ученики 4 класса стали лучше находить нестандартные пути решения заданий, стали творчески подходить к той или иной стороне вопроса», радуется за своих воспитанников учитель С.Т.



«Я применяю на своих уроках такие стратегии, как «Ранжирование», «Ты мне, я – тебе», «Незаконченное предложение», «Похвальный бутерброд», «Две звезды и одно пожелание». Они делают окончание урока более весомым, так как позволяют моим четвероклассникам оценить свою работу и работу группы», – рассказывает К.Т.

«Я никогда не использовала на уроках «Синквейн», «5+5», считала, что для уроков физики, лучшее – решение задач. Но теперь понимаю, что ученики с использованием этих стратегий лучше запоминают физические термины, основные положения уроков», – делится своими впечатлениями М.С.

«Я раньше думала, что такие стратегии, которые мы изучили на курсах, лучше всего подходят к преподаванию литературы. Но ошибалась, так на уроках русского языка ученики с удовольствием работают в группе, ищут свои ошибки, помогают друг другу в объяснении непонятного. Мне это очень помогает в продвижении каждого ученика по своей собственной траектории», – рассуждает С.Н.

В первую очередь, от учителя зависит, каким будет школьное образование, какими будут наши выпускники, каким будет наше будущее. Освоение и применение эффективных технологий и методов

обучения, новых форм организации образовательного процесса – это на сегодняшний день требование времени. Мы считаем, что данные курсы внутришкольного обучения учителей являются необходимостью в свете внедрения новых образовательных стандартов в процесс обучения подрастающего поколения. Ведь недаром Генри Форд отмечал: «Собраться вместе есть начало, сохраниться вместе есть прогресс, работать вместе есть успех».

#### **Литература:**

1. Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике».

2. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.







## Под единым шаныраком

**Маркова С.Н.**

заместитель директора  
по воспитательной работе  
КГУ «Глубоковская средняя школа  
имени вл.Алтынсарина»

**Климентьева О.А.**

учитель русского языка и литературы  
КГУ «Глубоковская средняя школа  
имени вл.Алтынсарина»,  
ВКО, Глубоковский район, пос. Глубокое

Мақалада мектептегі Қазақстан халықтары Ассамблеясының жұмыс тәжірибесі талданады. Мақала жастарды этникалық мәдениетке жұмылдырудағы мемлекеттік саясатты жүзеге асырудың негізгісі болып табылатын кең ауқымды шаралармен таныстырады, мәдени әртүрлілікті насихаттау аясында жүргізілетін білім беру, ағарту және ұйымдастыру жобалары туралы айтылады.

The article analyzes the work experience of the Assembly of the Kazakh people of the school. The article introduces a wide range of measures that are key to the implementation of the state policy on the introduction of youth to the ethnic culture, talks about educational and organizational projects to promote cultural diversity.

Вопрос межэтнического согласия и мира – это предмет особой заботы Президента Казахстана. Поддерживая политику Н.Назарбаева, в нашей школе 30.04.2009 года была создана АНК школы. Эмблемой нашей Ассамблеи является аист. Девиз – «Аист на крыше, мир на земле». Президент АНК – ученица школы. На сегодняшний день в школе функционируют 10 объединений: «Атамекен», «У русского самовара», «У подножья кавказских гор» (чеченское), «Deutschland», «В стране утренней свежести» (корейское), «Ясмин» (татарское), «Белорусское полесье», «Червона рута» (украинское), «Миорица» (молдавское), «Жемчужина Востока» (узбекское). Во время торжественной презентации каждого объединения звучит рассказ о народе, широко представляются быт, обычаи, национальные блюда, одежда, игры, народные обряды. Песни и танцы, мир культуры, мудрость народа на родном языке, сценическое искусство – все складывается в яркое повествование о том или ином народе.

Деятельность объединений начиналась с формирования фонда литературы, накопительных папок, сбора документов по

истории, культуре, экспонатов прикладного искусства, сохранившихся в семейных архивах. Началось сотрудничество с Домом дружбы Глубоковского района и со СМИ. Областная телестудия подготовила передачу о хореографическом ансамбле «Ловзар», районная газета «Огни Прииртышья» неоднократно публиковала на своих страницах очерки о проведенных мероприятиях.



Ежемесячно мы стали получать экземпляры газет на немецком языке, что давало возможность всем желающим получать дополнительные сведения о жизни современной Германии. Наладили связи с Казахстанско-Корейским колледжем

«Квансон». На протяжении нескольких лет работает летний лингвистический лагерь. По желанию организуются туры в страны ближнего зарубежья, в Астану, экскурсии по родному краю. Практикуется посещение руководителями объединений тех стран, которые они представляют.

Осуществление проектов в области развития языков охватывает широкий спектр мер, являющихся ключевыми для исполнения государственной политики в данном вопросе. (Вечер памяти В.Высоцкого

«Я люблю – и, значит, я живу!», литературные чтения к 90-летию со дня рождения В. Быкова, конкурс искусства корейской каллиграфии, литературная гостиная, посвященная творчеству А.Байтурсынова, Декада языков, конкурс «Schwarzen Katzen»). Данные мероприятия направлены на практическое внедрение языков в общественную жизнь, удовлетворение языковых прав граждан, поддержку деятельности в области многоязычного образования.



Мероприятия по сохранению и популяризации календарно-обрядовых обычаев, традиций, праздников предусматривает поддержку инициатив, целью которых является популяризация традиционных народных праздников (Молдавский Мэрцишор, «Круг друзей» ко Дню единства народа Казахстана, праздник немецкого народа «Erntedankfest», Медовый Спас, татарский праздник «Вместе на Сабантуй!», Праздник урожая у белорусов). При этом основным критерием отбора такого рода проектов является количественный охват целевой аудитории и расширение географии проведения традиционных календарно-обрядовых праздников. Каждое объединение создало и защитило свою эмблему. Кроме этого ежегодно вместе с

родителями, бабушками и дедушками в яркой, занимательной форме проходит защита родословной (как минимум 3-4-х поколений). При изучении обычаев и обрядов включаются сравнительные данные из культур разных народов. Интересными были интегрированные мероприятия, посвященные обрядам по рождению ребенка, обычаю коллективной взаимопомощи, традициям встречи весны, обрядам гостеприимства. Школа участвует в апробации курса «Традиции и обряды казахского народа». При объединениях работают кружки по народным промыслам. Объединение «Белорусское полесье» много лет тесно сотрудничает с областным ансамблем «Криничка».





Реализация проектов и мероприятий в области этнической молодежной культуры является важным направлением работы в рамках выполнения намеченного Плана, так как предполагает приобщение молодежи к родной этнической культуре, поддержку образовательных, просветительских, организационных и иных проектов («Спортивные забавы наших предков», конкурс среди школьников «Изучаем русский язык» к 200-летию со дня рождения М. Лермонтова, исторический конкурс «Новое поколение», экскурсии в Этнодеревню г.Усть-Каменогорска, веселые перемены с привлечением национальных игр). В начальной школе ежегодно проводится конкурс иллюстраций по произведениям писателей-юбиляров. Так, недавно состоялась выставка рисунков по сказкам братьев Гримм.

Ключевым направлением в области государственной национальной политики стала информационно-просветительская работа по пропаганде культурного разнообразия, толерантных социокультурных установок. В связи с этим были предусмотрены совместные мероприятия со средствами массовой информации с последующим освещением в выпусках специализированных приложений в областных газетах, теле – радиопередачах областных теле- радиокompаний. (Областной конкурс школьных сочинений, посвящённых дням славянской письменности и культуры, конкурс танцевальных коллективов в рамках фестиваля «Играй, гармонь!», участие в праздновании «Наурыза», Дня Конституции, мастер-класс по кулинарии «Бабушкины секреты»).



Реализация праздничных и юбилейных мероприятий в области национальной политики прямо увязывается с правом граждан по сохранению и поддержанию этнической культуры народов, их участию в культурной жизни. АНК школы не стоит в стороне от общественно-политической жизни страны. Участие в форуме в поддержку кандидатуры действующего Президента получило положительный отзыв от партии «Нур-Отан». В рамках программы «Рухани жангыру» прошла фотовыставка «Человек и его дело». Значимым мероприятием было проведение вечера памяти «Без вины виноватые», посвященного 70-летию со времени депортации чеченцев в Казахстан.



Мы активно поддерживаем проведение мероприятий местного значения согласно пожеланиям населения («В ожидании Рождества», «День бабушек и дедушек», «Масленица», ярмарка «Дары осени» и др.). К их проведению, как правило, приглашаются представители и творческие коллективы других культурных центров.



Проведение совместных мероприятий, безусловно, содействует гармонизации межнациональных отношений путем налаживания взаимодействия между этнокультурными объединениями региона.



Большое внимание уделяется проведению конкурсов, фестивалей, содействующих межрегиональному культурному сотрудничеству, взаимодействию с коллективами района и

области, что, несомненно, работает на повышение имиджа. (Фестиваль военной песни «Вместе воевали, вместе победили!», празднование Пасхи, тематические творческие отчеты поселка).



Большое внимание уделяется проведению конкурсов, фестивалей, содействующих межрегиональному культурному сотрудничеству, взаимодействию с коллективами района и области, что, несомненно, работает на повышение имиджа. (Фестиваль военной песни «Вместе воевали, вместе победили!», празднование Пасхи, тематические творческие отчеты поселка).

В рамках направления «Формирование новых подходов, форм и методов работы» проведена большая научно-исследовательская работа, а затем зам.директора по воспитательной работе С.Н.Маркова участвовала в работе международной научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание учащихся как одно из условий качественной подготовки будущего специалиста и его успешной социализации», где поделилась опытом работы школьной АНК, дала рекомендации к практической деятельности этнокультурных объединений в школах.

В наиболее значимых мероприятиях принимали участие по приглашению

Ассамблеи директор районного Дома дружбы, представители областного Дома дружбы, Акимы района и области, отдел культуры района, Совет ветеранов.

Сегодня этнокультурные объединения школы уже твердо стоят на ногах: реализуют свои планы, идеи, вполне самостоятельны. Причем теперь они проводят мероприятия как праздничного, так и благотворительного характера: поездки с концертом в Дом престарелых, акция «Забота» для детей-сирот из детского дома. Налажено тесное взаимодействие с родителями. За годы существования накоплен большой опыт, который необходимо систематизировать и передать не только коллегам, но и подрастающему поколению. Мы не хотим, чтобы работа была лишь развлекательной, она должна стать залогом нравственного и духовного совершенствования. Есть планы по созданию систематизированной иллюстрированной информации об этнокультурных объединениях АНК с электронным приложением, возможно, даже в формате компьютерной квест-игры. Думаем, что это будет интересно нашей молодежи.





## Чтобы знали и помнили...

**Климентьева О.А.**

учитель русского языка и литературы  
КГУ «Глубоковская средняя школа  
имени Ы.Алтынсарина»

**Леснов А.А.**

преподаватель организатор  
начальной Военной подготовки  
КГУ «Глубоковская средняя школа  
имени Ы.Алтынсарина»,  
ВКО, Глубоковский район, пос. Глубокое

Бұл мақалада «Үздік мектеп мұражайы» облыстық конкурсының жеңімпазы атанған «Білу үшін және есте сақтау үшін» атты мектептің әскери-патриоттық мұражайының басым бағыттары туралы баяндалады. Танысу мақсатында мұражайды рәсімдеу нұсқасы, экспонаттар қоры, ақпараттық материалдар ұсынылады. «Атамекен» бағдарламасы аясындағы өлкетанулық-іздістіру және мұражай жұмысының жетістіктері туралы айтылады.

This article tells about the priority directions of the school military-patriotic museum "To Know and Remember", which became the winner of the regional contest "The Best School Museum". We propose to familiarize with the version of the design of the museum, the fund of exhibits, information materials. It is told about the success of the search and local history and museum work in the framework of the Atameken program.

Школа имени Ыбырая Алтынсарина для многих давно стала визитной карточкой поселка Глубокого. Здесь слышно не только шуршание тетрадок и ручек. С 1999 года в школе есть военно-патриотический музей

«Чтобы знали и помнили». У каждого музея, выставки своя судьба, своя биография, свои «родители». Музей обязан своим рождением патриотическому порыву преподавателя НВП Фоминых В.В.



В течение нескольких лет члены военно-патриотического объединения «Мурагер» из числа учащихся 10-11-х классов кропотливо собирали экспонаты, оформляли стенды. Приоритетом деятельности Совет музея сразу определил историю участия глубочан в Великой Отечественной войне и историю бывшего градообразующего предприятия поселка Иртышского медеплавильного

завода в военное и послевоенное время. Ежегодно музей посещают 700-750 учащихся и жителей поселка.

Материальный фонд музея составляет 860 экспонатов. По крупицам собиралась коллекция боевых и юбилейных наград, памятных значков. Мы видим Орден Отечественной войны, медаль за боевые заслуги, медаль за взятие Будапешта, Вены,

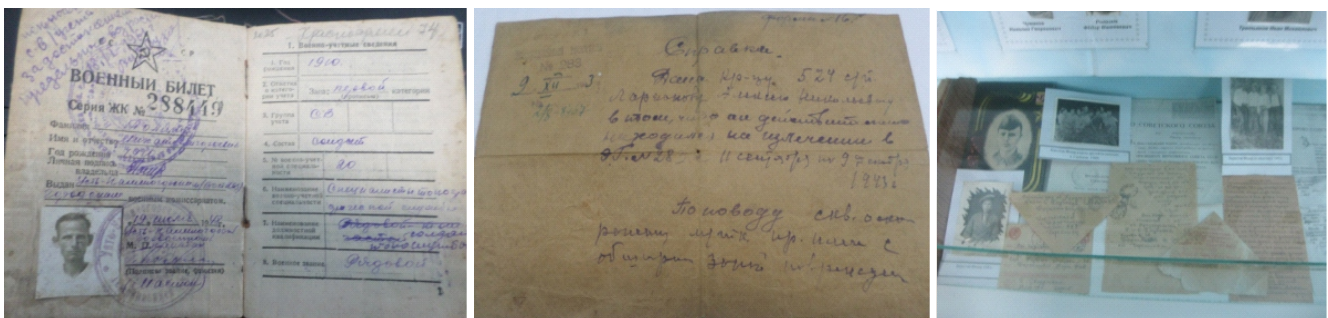


Берлина и другие.



Особо ценными экспонатами являются документы фронтовиков: удостоверение личности, комсомольский билет, пищевая книжка, аттестат на получение довольствия,

удостоверения за участие в освобождении городов СССР и Европы, наградные документы, открытки.



Среди экспонатов есть поистине уникальные: немецкая каска, привезённая из школьного музея г. Днепропетровска, рация, штык, пулемётная лента, фотоаппарат,

затвор, разные гильзы, солдатский котелок, ножи, вилки, бритва, курительная трубка с кигетом, форменная одежда.



В музее бережно хранятся газеты 1941-1945 годов. Читаем в «Правде» за 3 июля 1941 года: «Уберём урожай до единого колоса», «Чем крепче тыл, тем крепче фронт», «Бъём обнаглевших шакалов», «Красная армия и флот наносят сокрушительные удары на земле, в воздухе, на море».

Каждый экспонат – это живая история. Вот фронтовые письма Героя Советского Союза Ф. Берестова. Из письма 1943 года: «Мама! Бьем беспощадно врага. На фронте у нас успехи хорошие. По радио, наверное, слышите. Учусь на водителя танка. Мама, берегите здоровье, не беспокойтесь, я буду жив. Вернусь обязательно».

Одна из музейных экспозиций посвящена работе Иртышского медеплавильного завода. В суровые военные годы специалисты завода изменили технологию плавки металла, добились высочайшей в мире производительности труда. Об этом и многом другом рассказывают стенды о металлургах посёлка.

В справочно-информационном центре музея более 600 материалов военно-патриотического характера. Например, иллюстративная коллекция «История





оружия», репродукции картин о войне, накопительные папки «История и личность», книги-мемуары ветеранов Великой Отечественной войны.



Музею есть чем гордиться. Собран богатейший материал о глубочанах – участниках Великой Отечественной войны. На сегодняшний день выпущены 5 сборников очерков о них. Кроме этого, создан сборник «Афганская метель», сборник «Люди. Судьбы. Память. История» о лучших людях района, которые своим самоотверженным трудом, общественной активностью преумножают богатство, защищают честь и славу района. При музее имеется видеотека с записями встреч с ветеранами войны и труда, военно-патриотических акций, выступлений хора военной песни «Наследники».

В музее есть стендовое оформление: «Родина-мать зовёт!», «Освободители Европы», «Подвиг ваш не забыт», «Фронтвики-педагоги», «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», «Глубочане – Герои Советского Союза и Герои Социалистического труда».



Силами педагогов и учащихся на уроках технологии сделаны макеты оружия: пулемёт «Максим» образца 1910 года, противотанковое ружьё, автомат ППШ и модели военной техники.

Учитывая малую площадь музея, в рекреациях школы оформлены экспозиции. «Зал Афганской славы» со стендом «Путь к бессмертию» и обелиском. Здесь проходит ежегодный районный слёт афганцев. Создан Зал боевой славы, где помещена информация о казахстанцах и глубочанах – Героях Советского Союза. На одном из этажей школы представлена картинная галерея пейзажной живописи «Мой край родной», в которой находятся более 30 картин 18-ти самодеятельных художников района.

Музей участвовал в 2011 году в областном смотре-конкурсе и награждён дипломом за 1 место. В книге отзывов о работе музея есть запись генерала-майора Нургалиева, начальника Актюбинского авиационного училища: «Вы занимаетесь благим делом, сохранением раритетных предметов и изучением истории посёлка. Искренне рад успехам поисково-краеведческой и музейной работы в рамках программы «Атамекен».



Музей живёт непростой, но яркой и полной жизнью: пополняются фонды музея, проводятся экскурсии, школьники имеют возможность заниматься в музее научно-исследовательской деятельностью. И права директор школы Абильмажинова Г.М., которая сказала, что музей выполняет главную свою задачу – воспитывать патриотов, людей, беззаветно и трепетно любящих свою родину, свой родной край.





## Династия Учителей

Голдина Л.Г.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, учитель русского языка и литературы КГУ «Глубоковская средняя школа имени вл.Алтынсарина», ВКО, Глубоковский район, пос. Глубокое

Мұғалімдердің әулеттері туралы жиі айтылмайды, көп те жазылмайды. Ал шындығында, мектепке тек балалардың бойына сүйіспеншілік пен білім нәрін сіңіре білетін адамдар ғана барады. Өмірінің 30-40 жылын таңдап алған мамандықтарына нағыз мұғалімдер арнайды. Қаншама балаға білім, қаншама жанға жылулық, қаншасына өмірлік жолдама береді. Балаларға білім беру бірнеше ұрпақтың ісіне айналып, мұғалімдер әулетінің балалары мен немерелері бұл істі асқан жауапкершілікпен және мақтанышпен жалғастырып отырса – қандай керемет.

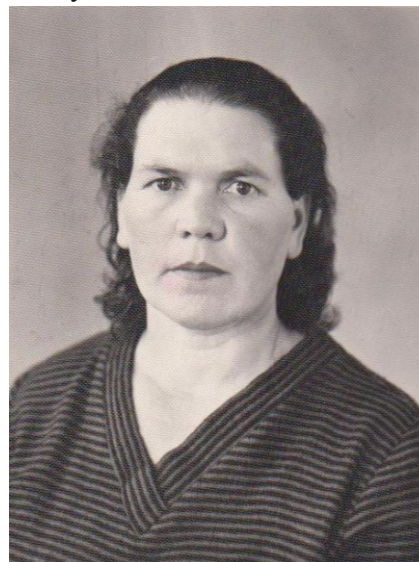
Teachers' dynasties are rarely spoken and little written. But people who have a special vocation - to love and teach children - go to school. Real teachers give their profession for 30-40 years. How many children they have time to teach, how many give warmth to their souls, give a way to life. It is especially valuable when teaching becomes the work of several generations, when children and grandchildren continue with pride and responsibility the family dynasty of teachers.

В школе сегодня трудятся представители 12-ти учительских династий. Для них работа учителя стала смыслом жизни. У каждого перед глазами пример старших и важная задача по подготовке следующих поколений учителей. Они очень разные, учителя прошлых лет и молодые специалисты, но их объединяет одно – они любят детей, верят в важность своего труда, имеют огромный душевный, интеллектуальный и творческий потенциал.

Мы хотим рассказать об одной из учительских династий нашей школы, династии Бобошко-Кочетова-Дубровская – трёх поколений женщин, ставших учителями по призванию. Общий педагогический стаж этой династии составляет более 100 лет.

Далекие двадцатые. Голодное и тревожное время, наполненное переменами и надеждами. В центре села Предгорное приютился дом большой дружной семьи Макаровых, в которой из семи детей Вера единственная дочь. У неё заветная мечта – стать учительницей. И вот она уже входит в класс и 40 пар озорных глаз влюбленно смотрят на свою молодую учительницу: Веру

Васильевну Бобошко.



Учителя военных и послевоенных лет – это особые люди. Вера Васильевна окончила педагогическое училище в тот год, когда началась война. Казалось, рухнули все надежды. Но надо было жить, с улыбкой входить в класс, когда на душе боль и тревога. Вера Васильевна знала: она обязана несмотря ни на что сделать военное детство этих ребятишек счастливыми.



Жизнь пролетела как одно мгновение. Сколько было их, учеников, в её жизни? Не сосчитать! В награду за труд остались не только многочисленные благодарственные письма, грамоты и медали. Осталась добрая память об этой удивительно светлой женщине, сельской учительнице, для которой штапельное платье в горошек – роскошь, письма бывших учеников – радость, а возможность учить детей – счастье.



Тепло отзываются о Вере Васильевне её бывшие ученики. Шитикова Надежда Дмитриевна, учитель начальных классов рассказывает: «1 сентября 1965 года я переступила порог Глубоковской средней школы. Прошло много лет, но я помню всё: георгины в руках, белые банты в косах, белый фартучек, первый класс... первые уроки... первый учитель... Вера Васильевна учила нас читать, писать, считать. Она учила нас дружить, помогать друг другу, отличать добро от зла, уважать окружающих и помогать им. В те годы моя любимая игра – «В Веру Васильевну», и не только у меня, все девочки – мои подружки играли «В Веру Васильевну», обучая дома своих кукол, мишек, зайчиков. Уже тогда я решила для себя – буду учителем начальных классов, как любимая учительница Бобошко Вера Васильевна».



Своей дочери Нине Вера Васильевна запомнилась склонившейся над учебниками и детскими тетрадками до поздней ночи, с уставшими, но такими добрыми, все понимающими глазами. Нине нравилось, когда она с мамой шла в школу и все уважительно здоровались. Девочка гордилась тем, что её мама учительница. Наверно и неудивительно, что, не раздумывая, Нина решила стать учительницей, как мама. С каким трепетом открывала она ученические тетрадки, лежащие на столе Веры Васильевны, как хотелось ей самой поставить отметку, войти в класс и сказать: «Здравствуйте, садитесь».

Детская игра в школу переросла в профессию и стала смыслом жизни.

Сорок три сентября и мая... И каждодневный титанический труд. Труд учителя. Она и сейчас не расстается со своими учениками, потому-то большая часть жителей поселка – её ученики.

– Здравствуйте, Нина Александровна! Здравствуйте!



И счастьем засветятся глаза «Это ты, Ванечка, как я рада видеть тебя...». Сколько их Вань, Ларис, Наташ было в её жизни. А она помнит их всех. Ведь самое большое счастье для учителя – знать, что судьба её учеников сложилась удачно. 15 выпускников, пошли по её стопам: стали учителями, 4 связали свою жизнь с географией. Тысячи навсегда унесли в своей памяти удивительные рассказы о странах и континентах и образ любимой учительницы, к которой через десятки лет хочется приехать и сказать: «Здравствуйте, Нина Александровна! Здравствуйте! Мы по-прежнему любим и помним вас».

«Я была ученицей Нины Александровны,



– рассказывает Татьяна Викторовна Голдина – и вот уже прошло более двадцати лет, как я окончила школу и сама стала учителем. С огромным уважением и благодарностью вспоминаю всех своих учителей. Я убеждена, что если учитель по-настоящему любит свою работу, а в каждом ребёнке видит личность, то он сможет увлечь своим предметом учеников и дать им прочные знания. Именно таким педагогом, знающим, увлечённым, любящим детей, стала для меня Кочетова Н.А. Она отлично знала свой предмет, её уроки были интересны и познавательны. Мы могли побывать в любом уголке земного шара, спуститься на дно океана или совершить кругосветное путешествие вместе с великими мореплавателями, не выходя из класса. Я не помню ни одного урока, чтобы Нина Александровна вошла в класс в плохом настроении. Всегда доброжелательная и жизнерадостная, отзывчивая и внимательная к людям, такой она остаётся и сейчас. Находясь на заслуженном отдыхе, Нина Александровна продолжает быть для нас, молодых учителей, примером».

Они очень похожи – Вера Васильевна и Нина Александровна – похожи своей бескорыстной добротой к детям, умением любить каждого ребенка, искреннем желанием помочь всем, кто нуждается в их участии и помощи.

В этой жизни ничего не бывает случайным. Как ни случайно и то, что у Нины Александровны родились не мальчики, а две девочки. И совсем не случайно то, что одна из них Екатерина тоже стала учительницей географии. Как было не влюбиться в эту профессию, когда перед глазами мама-учительница, которую любят ребяташки, к которой с уважением относятся взрослые, которая знает так много интересного.

И вот уже третье поколение. Маленькая и хрупкая на вид, но настойчивая и упорная по характеру, теперь уже не Катенька, а Екатерина Анатольевна входит в класс. Немного страшновато. Старшеклассники, которые на голову выше, изучающе встречают молодую учительницу. Но это было 22 года назад. А сейчас Екатерина Анатольевна – опытный педагог, уверенный в

себе и в своих знаниях.



В её арсенале современные образовательные технологии, компьютерное оборудование, электронные учебники. Но важнее всего – это опыт и знания, полученные от бабушки и мамы, пример которых воодушевляет и направляет её в профессиональной деятельности. Она гордится своими учениками, которые являются призерами республиканских и областных олимпиад, участниками областных и международных конкурсов. А она сама удостоена диплома «Лучшая сельская учительница РК».



Абенова Регина, ученица 11 класса так отзывается о своей любимой учительнице: «Интерес к тому или иному уроку у учеников появляется не только от любви к нему, но и от того, как учитель преподносит этот предмет ученикам. Моя учительница географии Дубровская Екатерина Анатольевна, молода, энергична и инициативна, возможно, благодаря этим качествам нам действительно интересны её уроки. Мне очень нравятся планы проведения её уроков, так как каждый

раз она добавляет что-то новое. В течение урока мы выполняем множество различных заданий, и поэтому у нас нет времени скучать, каждая минута урока расписана. Всегда урок построен с использованием различных мультимедийных и электронных ресурсов для пополнения наших знаний и лучшего закрепления нового материала. Екатерина Анатольевна поддерживает с нами контакт, старается быть больше другом-советчиком, нежели учителем, интересуется нашим мнением, принимает участие в дискуссиях. Она одна из немногих учителей, которые поддерживают учеников и вне уроков. Например, если у учащегося соревнование, олимпиада или другое важное событие, она обязательно придет и поддержит, пожелает удачи. Благодаря нашему учителю уроки для нас не рутинна, а путешествие по океану знаний. Именно такие учителя помогают с удовольствием изучать предмет и заниматься во внеурочное время. Екатерина Анатольевна – это учитель, который учит нас не только в пределах кабинета географии, но способен поделиться с нами своими знаниями и мудростью,

которые пригодятся в жизни».



Екатерина Анатольевна впитала в себя скромность и требовательность бабушки Веры Васильевны, чуткость и доброту мамы Нины Александровны и достойно продолжает славную трудовую династию педагогов: Бобошко – Кочетова – Дубровская. И кто знает, может и её внучка тоже встанет на этот путь, столетний путь династии, основанной Верой Васильевной Бобошко.

И пусть не будет конца этому великому пути, не прерывается нить, ведущая в будущее.





## Структура социализации личности подростка

**Ерқынова Еркегуль**

магистрантка I курса бМО12300  
«Социальная педагогика и  
самопознание» Восточно–  
Казахстанского государственного  
университета имени С.Аманжолова

**Сахариева С.Г.**

к.п.н., доцент кафедры  
педагогического образования и  
менеджмента Восточно–Казахстанского  
государственного университета  
имени С.Аманжолова

**Мақала авторлары психологиялық-педагогикалық әдебиетті талдау негізінде жасөспірім тұлғасының әлеуметтену құрылымын әзірлеп, оның құрамында құндылықтық, танымдық және әрекеттік компоненттерін бөліп отыр.**

**The author of the article describes in detail the process of formation and development of the Glubokovskaya secondary school named after Ybyraya Altinsarin.**

Существенные изменения во всех формах общественного сознания выдвигают особые требования, предъявляемые к современному школьнику, где он должен выступать важнейшим субъектом социальных отношений. В этой связи актуализируется необходимость развития у школьника таких качеств как: социальная активность, гибкость, социальная адаптивность, социальная ответственность, социальная мобильность, социальная направленность, устойчивость к различным проявлениям извне.

Проблеме социализации личности посвящено большое количество работ дальнего и ближнего зарубежья: философов (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс, М.К.Мамардашвили, В.Н.Шевелев и др.), социологов (У. Бронфенбреннер, Э. А.Домбровский, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Б.Уолмен) и психологов (Г. М. Андреева, А. А. Деркач, Т. Кемпер, Т.Ньюком, А. Оллпорт, А. В. Петровский, Ж. Пиаже, К. Роджерс, В.Т. Шибутани).

В современных психологических исследованиях обосновываются различные теоретические подходы к проблеме социализации, выделяются факторы, определяющие успешность социально-

психологической адаптации личности к социальным изменениям, профессиональной деятельности (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, А. И. Донцов, Е. К. Завьялова, А. В. Карпов, В. А. Климов, Г. С. Никифоров, А.Л. Свенцицкий, В. Д. Шадриков и др.). В настоящее время психологи обращаются к проблеме социально-психологической адаптации в системе образования (Н. В. Ключева, А. А. Реан, В. Ф. Шевчук, В. А. Якунин и др.). Значимость школьной социализации, как важнейшего ее инструмента отмечается учеными А.В. Мудрик, Л.И. Новиковой, А. А. Бейсенбаевой и др. Однако, социализующее влияние школы, в данных исследованиях, освещено преимущественно в русле теоретико-просветительского аспекта проблемы.

В процессе анализа научной литературы, практической работы по проблеме социализации личности подростка обнаруживаются определенное противоречие: между расширением воспитательных и развивающих возможностей школьного обучения и воспитания и недостаточной научно-методической разработанностью этой деятельности в современных условиях. Это актуализирует необходимость



целенаправленной работы в обозначенном нами направлении. Однако, для того чтобы детализировать представления о процессе социализации личности подростка необходимо выделить его системообразующие элементы, т.е. представить структурно процесс социализации личности, а также определить сущность искомого понятия.

В философии социализация рассматривается достаточно широко – как процесс развития человеческой общности и индивида [1]. Так в «Философском словаре» социализация (лат. *socialis* – общественный) толкуется как процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, а также процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм [2].

В «Кратком психологическом словаре» мы находим следующее определение «Социализация- это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемые в общении и деятельности» [3].

Е. В. Змановская определяет социализацию: «как процесс постепенного интегрирования личности в социум и посредством познания, присвоения и принятия общественно-значимых отношений, смыслов и норм» [4, с. 288].

Г.М.Андреева считает, что социализация это процесс трансляции норм и ценностей, позволяющих формировать и расширять социальные связи личности с миром в трех основных сферах – предметной деятельности, общении и самосознании [5].

Нам близка точка зрения Л.Я. Хакимовой, которая рассматривает процесс социализации школьников как непрерывный процесс вхождения школьников в общество путем осознанного преобразования социального опыта в собственные ценности и установки, освоение социальных норм, социальных ролей [6].

Нас в рамках проводимого исследования интересуют школьники от 11-12 лет до 14-15 лет, т.е. подростки. Поэтому более детально остановимся на особенностях развития данной возрастной ступени. Рассматривая подростковый возраст, как одну из ступеней в жизни человека, можно выделить существенные черты, присущие этому возрасту относительно развития личности в целом и способностей подростка в частности.

Подростковый возраст в обыденном понимании считается более трудным для

обучения и воспитания, по сравнению с младшим и старшим возрастами. Однако трудности, встречающиеся в учебной и воспитательной работе со школьниками-подростками, объясняются иногда недостаточным знанием или игнорированием особенностей и закономерностей психического развития в этом возрасте. Рассмотрим процессы физиологического, психологического и социального характера, происходящие в этом возрасте.

Прежде всего, следует отметить, что у подростков происходит интенсивное, и, в то же время, неравномерное физическое развитие. Плавное, постепенное развитие до десяти с половиной лет сменяется быстрым, резким и неравномерным подъемом, происходит перелом, а потом на рубеже 15 лет эта кривая снова переходит в кривую с пологим, мягким развитием.

Подростковый период — это период бурного роста и развития организма, когда происходит интенсивный рост тела (за эти годы у девочек максимум роста обычно приходится на 13 лет, у мальчиков примерно на 15 лет), совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета.

Неравномерное физическое развитие обуславливает пресловутую «угловатость» подростков: интенсивно происходит рост скелета и конечностей в длину, а грудная клетка в развитии отстает. Это вызывает и некоторые психологические проявления: часто подростки стесняются своей изменившейся внешности, осознают свою «угловатость», стараются замаскировать свою нескладность, пытаются различными способами отвлечь внимание от своей наружности. Даже легкая ирония и насмешка в отношении фигуры, позы или походки подростка вызывают часто бурную реакцию [7].

Особенности развития сердечно-сосудистой системы, начало интенсивной деятельности желез внутренней секреции (в частности, щитовидной железы) приводят обычно к некоторым скоропреходящим нарушениям в деятельности кровеносной системы подростка. Наблюдается возрастное несоответствие и в развитии сердечно-сосудистой системы. Сердце в это время значительно увеличивается в объеме, оно становится более сильным, работает более мощно, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это часто приводит к некоторым временным расстройствам кровообращения, возрастному повышению кровяного давления, напряжению сердечной деятельности, следствием чего являются

наблюдающиеся порой у некоторых подростков головокружения, сердцебиение, головные боли, временная слабость, сравнительно быстрая утомляемость и т. д.

Как отмечает В.В. Крутецкий [8], в нервной системе также происходит изменения - может наблюдаться повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость, что иногда выражается в бурных и резких реакциях типа аффектов. Нервная система подростка еще не всегда способна выдерживать сильные или длительно действующие монотонные раздражители и под влиянием их часто переходит в состояние торможения или, наоборот, в состояние сильного возбуждения. Так могут действовать на подростка обилие впечатлений, сильные нервные потрясения, долгое ожидание волнующего события и т. д. Одни подростки под влиянием этого тормозятся, становятся вялыми и безучастными, рассеянными; другие — раздражительными, нервными, совершать иногда абсолютно несвойственные им поступки, что порой ставит в тупик учителя.

С другой стороны, подростковый возраст — это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов и больших дел. Но учитывать указанные выше особенности при организации учебно-воспитательной работы необходимо.

Важным фактом физического развития в подростковом возрасте является половое созревание, начало функционирования половых желез. Начало полового созревания в большой степени зависит от климатических и национально-этнографических факторов, а также от особенностей индивидуальной жизни (состояния здоровья, перенесенных болезней, питания, режима труда и отдыха, окружающей обстановки и т. д.).

В связи с особенностями физического развития следует отметить характерную для подросткового возраста некоторую неуравновешенность характера, повышенную возбудимость, сравнительно частые, быстрые и резкие смены настроения. Эти черты соединяются с бурной энергией, активностью при недостаточной дисциплинированности и выдержке, что может приводить к нарушению дисциплины в классе. Однако, в хорошо организованных коллективах с твердыми требованиями руководителей и воспитателей удается избежать негативных проявлений нервно-психологических особенностей подростков, направить их энергию в другое русло. Бодрость, жизнерадостность, оптимизм в сочетании с активностью и инициативностью делают подростков подвижными,

увлекающимися, импульсивными. Эти положительные стороны могут быть использованы для организации учебно-воспитательного процесса, и, в частности, должны учитываться при построении программы развития художественно-эстетических способностей подростков.

Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты характера - настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности на этом пути. Подросток в отличие от младшего школьника способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Если младший школьник далеко не всегда самостоятельно ставит перед собой задачи и цели, требующие воли для их достижения (обычно эти цели намечают, задачи ставят учителя, родители), то подросток гораздо чаще сам ставит перед собой такие цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. Но недостаточность воли подростков сказывается, в частности, в том, что они далеко не всегда проявляют ее во всех видах деятельности: проявляя настойчивость в одном виде деятельности (например, спортивной), они могут не обнаруживать ее в других видах (например, учебной), обнаруживая волю в овладении математикой, не проявляют ее по отношению к иностранному языку и т. д.

Трудности социализации в период подростничества связаны с тремя главными обстоятельствами: несовпадением между высоким уровнем притязаний (стремление стать героем, прославиться) и низким социальным статусом, который задан их возрастом; несовпадением старого стиля родительства, ориентированного на то, что для матери сын и дочь всегда остается ребенком, и новых потенциальных возможностей подростков, заданных их психофизиологическим повзрослением; противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усиливающуюся зависимость от мнения и поведения сверстников.

Обозначенные трудности в процессе обучения и воспитания подростков актуализируют процесс изучения проблемы социализации личности подростка в условиях средней школы, а также необходимость выявления основных условий ее достижения. Наиболее важное из них — определение компонентного состава исследуемого феномена. Для того чтобы иметь целостное представление об изучаемом явлении необходимо с достаточной четкостью описать

его семантические составляющие, что позволит обозначить четкие границы изучаемого качества, значительно облегчить отслеживание динамики его развития. Структура того или иного качества также позволяет более детально дать сущностную характеристику исследуемого явления. Компонентный состав социализации личности подростка обусловлен особенностями взаимодействия, общения, направленностью на определенный вид деятельности личности. Исходя из разных аспектов рассмотрения социализации личности подростка, мы определили ее компонентный состав, в структуре социализации мы выделяем: ценностный, познавательный и деятельностный компоненты.

Ценностный компонент предполагает наличие у подростков ценностных установок, ориентаций, предпочтений, мотивов, определяющих отношение к самому себе, к другим людям к окружающему миру и предусматривает наличие: стремлений к проявлению себя в социально-одобряемой деятельности; ценностное отношение к самому себе и окружающим; потребность и нацеленность на постоянное развитие и саморазвитие; готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора.

Познавательный компонент социализации личности подростка направлен на формирование у школьников целостной картины мира, предполагает приобретение необходимых для жизни в социуме умений и знаний социальных отношений. Характеризуется наличием следующих знаний: знаний о себе как активном субъекте деятельности; знанием норм и правил поведения в обществе; знаний продуктивных способов взаимодействия в деятельности и социуме; знаний собственных индивидуальных особенностей и способностей.

Деятельностный компонент предполагает включение подростка в деятельность, приобщение личности к социальному опыту, позволяет личности проявлять себя в качестве субъекта, в результате чего формируется неповторимая индивидуальность личности. Оценивается исходя из: умения решать задачи общения; умение распознавать разнообразные

ситуации общения; умение создавать комфортную атмосферу в межличностном взаимодействии; умение производить самооценку, самореализацию образа своего Я; владение способами социально-значимой деятельности; владение умениями саморегуляции своего поведения; освоение норм, правил поведения, социального опыта; осознание ответственности за нравственно-ценностный выбор достижения цели.

Таким образом, успешность социализации личности подростка оценивается исходя из: наличия ценностных установок, ориентаций, определяющих отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру; направленности на формирование у подростков целостной картины мира, приобретения необходимых для жизни в социуме умений и навыков; приобщения к определенному социальному опыту.

#### Литература:

1. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. / Л.Ф. Ильичев М. // Советская энциклопедия, 1983. - 836 с.
2. Философский словарь под ред. / И.Т. Фролова. // М., 1991, 598 с.
3. Краткий психологический словарь / ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; // ред.-сост. / Л.А. Карпенко, // 2-е изд, расш., исп. и доп. Ростов на Дону: Феникс, 1998, 512с.
4. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения).- Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
5. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие/Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 303с.
6. Хакимова, Л.Я. Организационно-педагогические условия социализации воспитанников детского дома // Вестник Башкирского университета.-2014.-том 19.- №1.-С.273-277
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991. - 480 с.
8. Крутецкий В. А., Лукин Н. С. Психология подростка. - М.: Просвещение, 1965. - 314 с.







### Постоянные

- ✎ . Теория и методология образования
- ✎ . Менеджмент в образовании
- ✎ . Проблемы образования и пути их решения
- ✎ . Мастер-класс: ОЭР, современный урок, воспитательная работа
- ✎ . Семья и школа
- ✎ . Психологическая служба в образовании
- ✎ . Опыт сертифицированных учителей и руководителей
- ✎ . Первые шаги в науке
- ✎ . Школа молодого учителя
- ✎ . Дошкольное образование
- ✎ . Страничка профсоюза

### Периодические

- ✎ . Трёхязычное образование
- ✎ . Техническое и профессиональное образование
- ✎ . Коррекционная педагогика и психология
- ✎ . Социальное партнерство
- ✎ . Региональный компонент в образовании
- ✎ . Система дополнительного обучения и воспитания
- ✎ . Образование за рубежом
- ✎ . Юридическая консультация
- ✎ . Новинки методической литературы (библиотека им. А.С.Пушкина)
- ✎ . Имена в образовании



**Учредители: КГУ "Учебно–производственный комбинат"  
акимата города Усть–Каменогорска  
совместно с ННУ "Учебно–методический центр "Перспектива"**

Журнал Қазақстан Республикасы  
Инвестициялар және даму  
министрлігінде тіркелген.  
11.03.2016 жылғы тіркеу туралы  
куәлігі №15888-Ж

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве по инвестициям и  
развитию Республики Казахстан.  
Свидетельство о регистрации  
№15888-Ж от 11.03.2016 года

Журналдың болашақ авторларына  
нұсқаулық:  
Материал төменгідей болуы қажет:  
- өзекті;  
- арнайы терминологиямен  
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен  
жазылған:  
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа  
мазмұнымен бірге;  
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,  
бірлік аралық интервал);  
- кесте, диаграммалармен болуы  
мүмкін.  
Мақалаға қысқа сауалнамалық  
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13  
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам  
журнала:  
Материал должен быть:  
- актуальным;  
- не перегруженным специальной  
терминологией, написан ясным и  
доступным языком;  
- сопровождаться аннотациями на 3  
языках (казахский, русский, английский)  
- объемом не более 4 страниц  
(12 шрифт, одинарный интервал);  
- может сопровождаться таблицами,  
диаграммами;  
К статье необходимо приложить краткие  
анкетные данные и фотографию 9 x13  
профессионального качества.

Журналда жарық көрген  
материалдардың қайта басылуы тек  
редакция келісімімен рұқсат етіледі.  
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және  
пікір жазылмайды. Редакция мақала  
авторларымен пікір бөліспейді және  
баспаға ұсынылған жұмыстың  
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,  
опубликованных в журнале, допускается  
только с разрешения редакции.  
Рукописи не возвращаются и не  
рецензируются. Редакция может не  
разделять мнения авторов статей и не  
отвечает за стиль и недочеты в работах,  
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:  
Қазақстан Республикасы,  
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,  
Гастелло көшесі, 14,  
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62  
jurnal@goroo.ukg.kz

МИНИСТЕРСТВО ПО  
ИНВЕСТИЦИЯМ И  
РАЗВИТИЮ  
РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН



Отпечатано в:  
ТОО "Перспектива УМЦ"  
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск  
ул. Серикбаева, 37  
тел: 8(7232) 51 09 33

Таралымы 91 дана

Тираж 91 экземпляр

Журналдың шығу жиілігі – жылына 6 рет

Периодичность выхода журнала-  
6 раз в год



**Қазақстан Республикасы, ШҚО,  
Өскемен қаласы: 070002,  
Гастелло көшесі, 14,  
т/ф: 8(7232)22 58 62  
[jurnal@goroo.ukg.kz](mailto:jurnal@goroo.ukg.kz)**