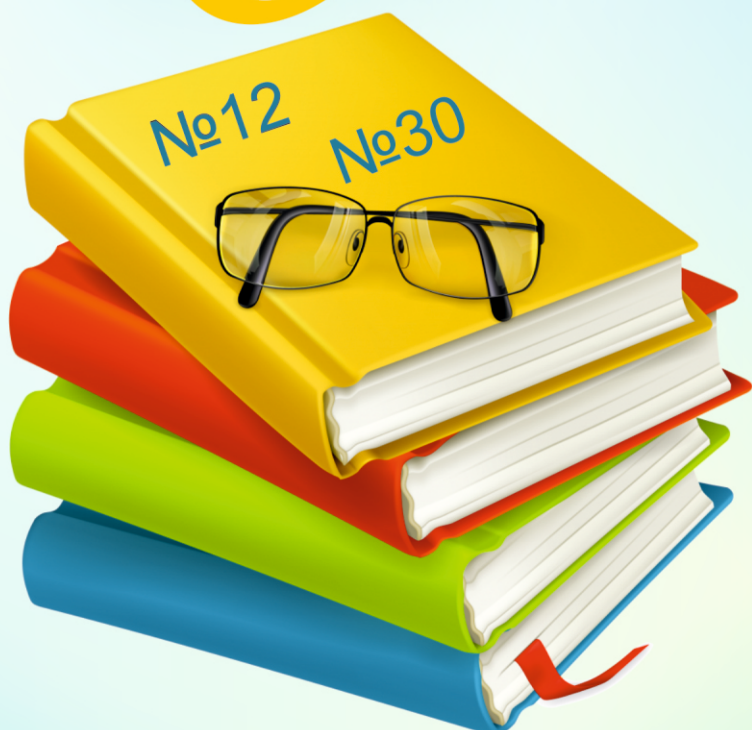




БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ



Республикалық
ғылыми-әдістемелік
журнал



БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

Редакционный совет

Абдуллина Л.И. - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

Ескалиев А.С. - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

Завалко Н.А. - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ имени С. Аманжолова

Кикина М.И. - кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент Казахстанско-Американского свободного университета

Кривошеина Н.В. - директор частной общеобразовательной школы "Исток" города Усть-Каменогорска, сертифицированный учитель информатики

Сахариева С.Г. - кандидат педагогических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

Тлеукунов О.Р. - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

Фесенко Н. А. - руководитель отдела образования города Семей

Хаукка Л.А. - руководитель методического кабинета, КГУ "Учебно-производственный комбинат" акимата города Усть-Каменогорска

Искаков Б.А.

главный редактор, кандидат педагогических наук,
директор КГУ "Учебно-производственный комбинат"
акимата города Усть-Каменогорска

Корректоры: **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ имени С.Аманжолова
Сахариева С.Г., к.п.н., доцент, имени С.Аманжолова
Ескалиев А.С., ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

Дизайн и верстка: Мумбаева М.К.

Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании

| | | |
|-------------------|------------------------------------|---|
| Ананишникова О.В. | Полиязычие - веление времени | 2 |
|-------------------|------------------------------------|---|

**Білім берудің мәселелері және оны шешу жолдары/
Проблемы образования и пути их решения**

| | | |
|-------------------------------|---|----|
| Нургожанова С.А. | Интегрированные уроки как эффективный путь внедрения трехязычия | 8 |
| Зайцева Г.А. Рыльская О.С. | Развитие логического мышления на уроках естественно-математического цикла в школе с гуманитарным направлением | 12 |
| Егорина Г.А. | Развитие критического мышления школьников на уроках русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования..... | 16 |

Білім берудегі психологиялық қызмет/Психологическая служба в образовании

| | | |
|---------------|--|----|
| Хлыстова И.В. | Работа социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и социально-педагогической запущенности..... | 19 |
|---------------|--|----|

Шеберлік сыныбы/Мастер–класс

| | | |
|------------------|--|----|
| Овчинникова Е.Н. | Система работы над развитием речевых умений и навыков дошкольников | 24 |
| Кучубаева Н.М. | Кіріктірілген сабақ. Қазақ тілі мен математика | 27 |

Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании

| | | |
|-------------------|--|----|
| Гусева И.И. | Инновации и творчество в аспекте вызовов времени в современном казахстанском образовании | 31 |
| Полковникова А.Ф. | Пути повышения мастерства учителей в рамках деятельности общеобразовательной школы | 36 |

**Білім берудің мәселелері және оны шешу жолдары/
Проблемы образования и пути их решения**

| | | |
|------------------|---|----|
| Тамимдарова Г.И. | Развитие мышления учащихся на уроках географии | 39 |
| Волженина Е.Н. | Развитие субъектности учащихся на уроках английского языка посредством диалогового обучения | 43 |

Шеберлік сыныбы/Мастер–класс

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| Акказина А.С. | Ақпараттық коммуникациялық технологиялардың қазақ тілін оқыту барысындағы маңызы | 46 |
| Иксанова А.Е. Имамбаева Ж.Е. | Коммуникативтік құзыреттілік – оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын дамытудың негізі | 48 |
| Алямкина В.А. | Приемы организации деятельности учащихся на этапе целеполагания в рамках реализации обновленного содержания образования | 54 |
| Сагандыкова М.А. | Оқушылардың қазақ тілінен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері | 58 |
| Трашкова Е.В. | Развитие коммуникативной компетентности учащихся через возрождение традиций семейного чтения и повышение культуры чтения ребенка | 60 |

Аттестаттауға дайындық/Готовимся к аттестации

| | | |
|----------------|--|----|
| Сергазина М.К. | Характеристика понятия «профессиональные качества личности» | 65 |
| Егисинова Г.Г. | Бастауыш сынып оқушыларына көркем жазуды үйретудің кейбір ерекшеліктері..... | 70 |

Отбасы және мектеп/Семья и школа

| | | |
|------------------|--|----|
| Колясникова Е.С. | Занятие для подростков 14-16 лет «с чего начинается самостоятельность...?» | 73 |
|------------------|--|----|

| | |
|------------------------|----|
| Айдарлар/Рубрики | 76 |
|------------------------|----|



Полиязычие – Веление Времени

Ананишникова О.В.

директор
КГУ «Общеобразовательная школа №12»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада №12 жалпы білім беретін мектептің оқу-тәрбие үдерісіне көптілділікті енгізу жолдары жөнінде айтылады.

This article tells us about the ways of introduction of poly-lingualism in the educational process in school#12.

Полиязычное образование в школе – необходимое требование, так как оно формирует коммуникабельную позитивную личность, способную к активной и эффективной деятельности в многонациональной среде, понимающую и уважающую другие культуры, а также стремящуюся стать конкурентноспособной в современном мире.

КГУ «Общеобразовательная школа №12» акимата г. Усть-Каменогорска – школа общественно-гуманитарного направления с лингвистическим профилем. Школа является действующим членом Международной Ассоциации вальдорфских школ, членом международной инициативы «Школа – партнер будущего». Это одна из 8-ми школ республики, имеющая статус DSD-школы, готовящая своих выпускников на сдачу Международного языкового диплома по немецкому языку.

Информационно-историческая справка.

Школа была открыта на базе Вальдорфского отделения школы-гимназии №10 согласно распоряжению Акима города Усть-Каменогорска ВКО от 12.01.2000 года Приказ №1-327р.

1991г. Первый набор школьников с обучением на немецком языке на базе школы

Знание языков - дверь к мудрости.
Роджер Бэкон

№10.

2000г. Школа как самостоятельное государственное образовательное учреждение «Немецкая гимназия №12 им. А. Гумбольдта».

2001г. Школа стала членом Международной ассоциации вальдорфских школ.

2006г. Школа участвует в программе «FJA», волонтеры из Германии. Единственная школа в Казахстане.

2009г. Гимназия стала членом международной инициативы «Школа – партнер будущего».

2012г. Переименована в КГУ «Гимназия №12 им. А. Гумбольдта с углубленным изучением иностранных языков» акимата г. Усть-Каменогорска.

2013г. Гимназия стала победителем областного конкурса «Лучшая организация среднего образования, 2013».

2014г. После ликвидации КГУ «Средняя школа №40» гимназия переехала в здание средней школы №40 по адресу Дзержинского 30/1. На основании приказа ГУ «Отдел образования г. Усть-Каменогорска» №687-П от 05.08.2014 года.

Контингент учащихся классов – комплектов начального, основного среднего

и общего среднего образования дневной формы обучения и воспитанников мини-центра КГУ «Средняя школа №40» перевели в гимназию №12.

2015г. Переименована в КГУ «Школа-гимназия №12 им. А. Гумбольдта с углубленным изучением иностранных языков».

2016г. Переименована в КГУ «Общеобразовательная школа №12» акимата г. Усть-Каменогорска.

Сегодня в общеобразовательной школе №12 обучается 729 учащихся с 0 по 11 класс. В мини-центре «Солнышко» - 50 воспитанников. С 1 по 11 класс 30 классов-комплектов, из них 18 классов с углубленным изучением английского и немецкого языков, 12 классов общеобразовательных.

В 2014 году после объединения двух разных по статусу школ (средней школы №40 и гимназии №12) коллективу пришлось нелегко, ведь объединились два коллектива учителей, имеющих свои устоявшиеся традиции. В результате появились проблемы, которые негативно сказались на имидже школы:

- снижение качества знаний гимназии, т.к. качество знаний считалось в среднем с учетом гимназических и общеобразовательных классов;
- снижение среднего балла по ЕНТ;
- снижение процента участия в городских, областных олимпиадах;
- снижение активности педагогического коллектива, участие в городских, областных конференциях, обобщение передового опыта.

Коллектив понимал, что будет непросто. Но проанализировав сильные и слабые стороны в работе обоих педколлективов, совместно спланировав пути развития и становления объединенной школы, учителя стали работать над повышением результативности. Прежде всего, школа №12 имела прекрасный опыт работы как языковая гимназия, и поэтому традиции школы были сохранены.

Перед педагогическим коллективом были поставлены задачи:

1. Сплочение учителей как единой

команды.

2. Повышение методической подготовки учителей в соответствии с требованиями.

3. Повышение качества знаний.

4. Повышение результативности сдачи ЕНТ и повышение процента участия в ЕНТ.

Кадровое обеспечение в школе находится на достаточном уровне. В школе работают высококвалифицированные учителя немецкого и английского языка, прошедшие переподготовку в Германии, Швейцарии, Узбекистане, России, имеющие опыт работы по раннему обучению иностранным языкам. 7 учителей прошли долгосрочные курсы в Германии и России, имеют сертификаты международного уровня. 10 педагогов в школе владеют четырьмя языками, 15 педагогов школы владеют тремя языками. Более 80% преподавателей немецкого, английского, казахского языков имеют стаж работы более 20 лет, высшую квалификационную категорию. 5 учителей казахского и иностранных языков прошли уровневые курсы. В условиях информатизации образования все педагоги школы владеют навыками компьютерной грамотности и имеют сертификаты СИН, на уроках широко применяют ИКТ.

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом в нашей школе выделяются дополнительные часы для изучения немецкого языка со 2-го класса по 4 часа в неделю. Изучение английского языка осуществляется за счет инвариантной и вариативной части учебного плана. В школе имеются программы по немецкому и английскому языкам, разработанные учителями иностранных языков. Программы утверждены городским КЭС и рекомендованы для дальнейшего использования. Особый интерес вызывают курсы «ЗОЖ» в 5-м классе и вариативный курс «Физика» в 6-м классе, которые ведутся на немецком языке. Преподавание курсов на немецком языке позволяет решать задачу полиязычия в его прикладном значении. В начальном звене, в 7,8-х классах ведется театральная кружок на казахском, английском и немецком языках.

- В 10-11-х классах в качестве прикладных

определены следующие курсы:

«Теоретическая и практическая грамматика немецкого языка»;

«Технология написания сочинения и описания графиков на немецком языке»;

«Языковая поддержка графической обработки информации на немецком языке»;

«Чтение и аудирование неадаптированных текстов»;

«Письменная коммуникация на немецком языке»;

«История Казахстана в цифрах».

Предлагаемые курсы связаны с выбранным лингвистическим профилем школы.

Программы прикладных курсов также прошли экспертизу КЭС ГорОО. На прикладные курсы имеются рецензии преподавателей и зав. кафедрой иностранных языков ВКГУ им. С. Аманжолова.

Уровень усвоения знаний и основных компетенций рассматривается как на административных совещаниях, так и на заседании ШМК учителей казахского и иностранного языков. В ноябре 2017 года проведен педсовет на тему «Научно-методическое обеспечение инновационного развития школы в реализации задач полиязычного обучения в свете претворения в жизнь концепции «Мәңгілік ел». В рамках педсовета проведены мастер-классы, открытые уроки по немецкому, английскому, казахскому языкам, представлены фрагменты экзамена по немецкому языку на уровень А2 и С1. Решение педсовета направлено на расширение полилингвальной развивающей среды, на широкое внедрение коммуникативной технологии как на уроках иностранных языков, так и на уроках изучения государственного языка.

Для более эффективной работы учителей по внедрению полиязычия осуществляется промежуточный внутришкольный контроль, который проводится в виде языковых промежуточных сравнительных работ. Эти работы проводятся не только по немецкому языку, но и по английскому и казахскому языкам. Уровневый срез знаний осуществляется по четырем основным видам деятельности, таким как: чтение, аудирование, письмо, говорение. Далее знания оцениваются по европейскому

стандарту, согласно таблице общеевропейского уровня владения языками.

Проведение промежуточных сравнительных работ позволяет увидеть, на каком уровне находится ученик, выявить сильные и слабые стороны.

Необходимо отметить, что учителя казахского и иностранных языков в нашей школе объединены в одно ШМК, что позволяет более эффективно строить работу по внедрению полиязычия.

Нургожанова С.А., заместитель директора по иностранным языкам, владеет в совершенстве четырьмя языками, курирует вопрос подготовки и проведения уровневых экзаменов по английскому и казахскому языкам. По английскому языку проводятся уровневые экзамены А1, А2 в 5 и 8 классах, где учащиеся ежегодно показывают достаточный уровень знаний и получают сертификаты школьного образца. В течение последних 5-ти лет подобную работу в 3-х и 6-х классах организуют учителя казахского языка, которые получили опыт проведения уровневого экзамена у своих коллег, учителей иностранных языков. Данную работу курирует Деменова С.А., учитель казахского языка, руководитель методической комиссии казахского языка. Деменова входит в состав городской творческой группы учителей казахского языка, на городских семинарах вместе с учителем Кучубаевой Н.М. обобщала опыт работы по подготовке к уровневым экзаменам.

Учителя принимают активное участие, в конкурсах, демонстрируя свои знания и опыт работы в рамках полиязычия. Мукашева С.М., Егорина Г.А., Рыболова А.В. участвовали в городском конкурсе «Полиглот». Учитель казахского языка Шокеева А.М. в городских конкурсах «Жыр дүлдiлi – Мұқағали», «Поэзия падишасы» заняла 1 место.

В школе имеется необходимая учебно-методическая литература. Библиотека укомплектована электронными учебниками и мультимедийными программами. В кабинете иностранного языка имеется широкая база специализированной литературы. Ежегодно школа получает газету «Deutsche Allgemeine Zeitung» и журнал «Vitamine». Статьи из

журналов регулярно используются на уроках немецкого языка.

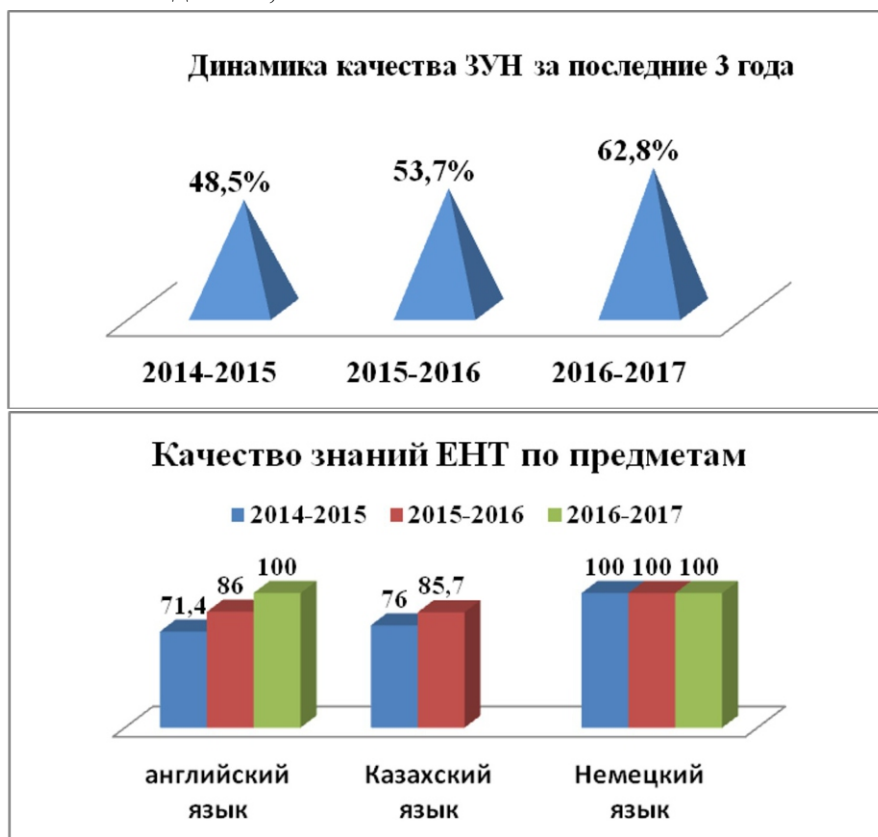
Эффективность системы работы школы подтверждается следующими результатами:

- повышение качества знаний (14,3%);
- стабильность результатов ЕНТ (2016-2017 году средний балл составил 74,4);
- увеличение процента участия выпускников в ЕНТ с 41% до 63%;

- увеличение количества учащихся, закончивших школу с отличием;

- в 2017 учебном году школа №12 заняла 3 место в городе по количеству призовых мест на городской олимпиаде;

- в 2017 году школа №12 заняла 1 место в городе по количеству призовых мест на областной олимпиаде.



Количество учащихся, окончивших школу с отличием

| | 2014 -2015 | 2015 -2016 | 2016 -2017 | 2017 -2018 |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Аттестат с отличием в 11 классе | | | 1 | 2 |
| Аттестат с отличием в 9 классе | | | 4 | 3 |
| «Алтын белгі» | | | | |

Количество призовых мест в городских, областных, республиканских, международных олимпиадах и конкурсах

| | 2015 -2016 | 2016 -2017 | 2017 -2018 |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
| Городские предметные олимпиады | 7 | 13 | 14 |
| Областные предметные олимпиады | 5 | 5 | 3 |
| Республиканские предметные олимпиады | 2 | 1 | 2 |
| Международные очные конкурсы | 1 | 1 | 1 |

Школа в течение нескольких лет активно участвует в программе обмена школьниками с Германией. Совместно с партнерской

школой г. Гребенцель (Германия) были обследованы такие проблемы:

2010г. «Судьбы депортированных немцев

в годы второй мировой войны». Проект отмечен Гёте институтом как лучший.

2011г. «Свобода религии и демократии». Проект занял 4 место в мире, получили грамоту с подписью президента ФРГ Йоахима Гаука.

2013г. «Грязный воздух городов - результат технического прогресса». Проект занял 1 место, осуществлен двусторонний обмен учащимися (Германия – Казахстан).

2015г. «Роль немецкого языка в глобализированном мире».

2016г. «О проблемах инвалидов».

2017г. «Хранение необогащенного урана в Усть-Каменогорске. Добро или зло?»

2018г. «Футбол объединяет».

Ученики школы регулярно становятся призерами Международного конкурса сочинений, победители которого награждаются четырехнедельной поездкой в Германию:

2005г. Хегай Анна

2007г. Шмидт Евгения

2008г. Миллер Алиса

2012г. Штейн Юлия

2014г. Браунбек Максим

2015г. Рахимжанов Нуржан

2017г. Семукова Юлия

2018г. Джанбосинова Виктория.

Как образец достижений учащихся, получивших высокую оценку не только в нашей стране, но и в международном сообществе, хотелось бы назвать статистику получения грантов на обучение в Германии:

2013г. Азамбаев Рустем

2013г. Липина Валерия

2013г. Осипова Валерия

2014г. Альтенгейм Валерия

2015г. Кустаубаева Лаура. Ученица показала лучший результат в Республике Казахстан среди обладателей Немецкого языкового диплома и выиграла четырехгодичный образовательный грант на обучение в Германии.

Немаловажную роль в повышении мотивации в изучении языков, обогащении образовательной среды играет и внеклассная воспитательная работа, включающая в себя такие направления, как: театральные постановки, проведение самобытных праздников, связанных с культурой народов

изучаемых языков, пение в хоре, участие в конкурсах.

Подготовка, постановка спектаклей, их музыкальное оформление, изготовление декораций, костюмов - все это способствует освоению языков в игровой форме, приобщает детей к мировой культуре, расширяет их кругозор, развивает креативные способности. При постановке спектакля каждый учащийся получает определенные задания с учетом знаний языка, склонностей и интересов. Театральный кружок на казахском языке в начальном звене ведут учителя Шокеева А.М. и Мукашева С.М. Результатом их работы стало представление сказок на городском конкурсе «Ертегілер елінде», где учащиеся 2-х и 4-х классов заняли 2 место.



Театральная постановка сказки «Репка»

2 класс, 2 место.

Ежегодно учитель немецкого языка Каримбаева С.С. готовит театральные постановки. Последней работой является сказка «Три поросенка». Родители учащихся также активно содействуют в подготовке спектаклей, оказывают помощь в изготовлении костюмов, декораций. Совместная творческая работа учителей, детей, родителей всегда дает положительный результат. Мы видим радость и гордость детей за свой труд, восторженную реакцию зрительного зала, одобрение учителей и родителей, присутствующих на спектакле.

Праздники – неотъемлемая часть внеурочной деятельности школы. Ведь для всех очевидно, что любая культура строится на повторяющихся из года в год праздниках. Традиционные европейские праздники мы проводим с целью погружения учащихся, родителей в культуру европейских стран, чьи языки мы изучаем. В нашей школе и дети, и их родители вместе собираются для проведения таких праздников как «Встреча рассвета»,

«Праздник добра и справедливости», рождественские праздники: еловая спираль, адвенты, Санкт Николаус.



Одним из самых ярких и массовых мероприятий является школьная ярмарка, которая проводится перед Рождеством или в преддверии празднования Наурыза.



Создание языковой среды во внеурочной деятельности помогает коммуникативно-психологической адаптации в языковом пространстве и навыкам использования иностранного и государственного языков как средства общения детей. Непринужденность, красочность, доступность, новизна способствуют снятию так называемого «языкового барьера».

Нельзя не отметить и такое мероприятие, как Рождественский концерт, где в полном объеме видна работа всего педагогического коллектива, учащихся и родителей. В каждом номере мы видим кропотливую творческую работу учителей и детей, сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Не так давно в школе проводится новый конкурс «Две звезды», где учащиеся смогли проявить свой творческий потенциал, знание языков, умение владеть музыкальными инструментами. Примечательно то, что были представлены различные номинации: учитель-ученик, ученик-родитель, ученик-тренер, ученик-преподаватель дополнительного образования.

Уроки хора, флейты и хореографии - ещё одна

особенность нашей школы. На этих занятиях ребята развивают не только художественный и эстетический вкус, но и лингвистические способности.



В школе две группы хора – младшая и старшая. Руководителем хора является Токарева С.П. Репертуар разнообразен. Дети поют не только на казахском, русском, немецком, английском языках, но и на еврейском, итальянском, французском и других языках. Это дает нам возможность для всестороннего поликультурного развития личности нового поколения, что является одним из приоритетных направлений современного образования. Результатами данной работы являются участие и победы наших детей в различных конкурсах. Так в городском конкурсе на 3 языках «Ән шашу» ученица Кулясова А. удостоена Гран-При (учителя Деменова С.А., Астапушенко А.Г.), в конкурсе «Песни на стихи Абая», проводимом КАСУ, ученица Коробейникова В. заняла 3 место (учитель Кучубаева Н.М.).

Участие в школьных и городских концертах с вокальными и танцевальными номерами, музыкальными композициями, отражающими культуру разных народов, придает учащимся уверенность, помогает осознать свою значимость, способствует внедрению полиязычия.

Имея многолетний опыт языковой гимназии, сохраняя свои традиции, общеобразовательная школа №12 движется вперед, завоеывая новые вершины. Полиязычие для нашей школы не только веление времени, но и успешная реальность уже сегодня.

Список литературы:

1. Кабдолова К.Л. Компетентностный подход к полилингвальному образованию //Справочник руководителя образовательного учреждения, 2008, №7, с.10-13.
2. Студенкова Н.А. профессионально ориентированное образование//Справочник руководителя образовательного учреждения, 2007, №4, с.44-45.



Интегрированные уроки как эффективный путь внедрения трехязычия

Нургожанова С.А.

заместитель директора по иностранным языкам
КГУ «Общеобразовательная школа № 12»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада үштілділікті енгізудегі кіріктірілген сабақтардың мүмкіндіктері мен мектептің аталған бағыттағы жұмыс тәжірибесі туралы айтылады.

This article contains information on the benefits of integrated lessons in the framework of the implementation of trilingualism and the experience of our teachers in this area.

Мы живем в мире глобальных перемен. Проблемы экологические, политические, экономические, социальные приобретают сегодня масштабный характер. Сегодня мы приходим к пониманию, что меняются и ценностные ориентации современного человека. Главным в обучении становится формирование мировоззрения. А формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов способствует интеграция. Идея интегрированных уроков возникла из сопричастности некоторых школьных дисциплин друг другу. Задача современной педагогики — соединить в восприятии ребенка основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира, дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в них. И в решении этих задач большую роль играют интегрированные уроки. Под интегрированным уроком понимают объединение двух или трёх дисциплин, в процессе которого происходит их взаимопроникновение и взаимовлияние учебного материала. Главная цель — точка пересечения двух предметов, дающая полную картину изучаемого явления. Интегрирование урока относится не только к смежным предметам, но и дисциплинам

разных циклов. Это значит, что можно объединить в одно занятие как английский с русским, так и историю с информатикой. Именно здесь учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке учащиеся учатся синтезировать полученную информацию, у них формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. Именно на интегрированных уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной. И самое главное, на интегрированных уроках преодолевается разобщенность научного знания по дисциплинам, интеграция дает возможность использовать высвобождаемое учебное время для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. Для более эффективной работы на интегрированных

уроках, по моему мнению, необходимо вооружить школьников умением поисковой деятельности, умением выполнять элементарные исследовательские проекты.

Проведение интегрированных уроков давно вошло в практику школы, но сначала это были единичные уроки. Анализируя интегрированные уроки, мы увидели много положительного. Особенно плодотворно влияли эти уроки на развитие языков, повышая мотивацию учащихся и вызывая неподдельный интерес к новым знаниям.



Групповая работа на интегрированном уроке

Поэтому в целях эффективного внедрения трехязычия в школе практикуется систематическое проведение интегрированных уроков. На городской уровень были предложены интегрированные уроки казахского языка и математики в 1 «Б» (учителя Смагулова Н.Ж. и Бурькина М.В.), немецкого языка и познания мира в 3 «А» (учителя Бояркина Ю.Л. и Куропаткина О.Ю.). А в областном конкурсе «Лучший интегрированный урок» урок казахского языка и математики в 6 «А» учитель казахского языка Деменова С.А. и учитель математики Ананишникова О.В. занял 1 место в области и удостоен Диплома 1 степени. Следует отметить, что урок был построен на региональном компоненте. Тема «Марқакөл қоры» вызвал живой интерес не только у учащихся, но и у учителей в центре «Шығыс», где урок был презентован. Дипломом 2 степени отмечен интегрированный урок физики на немецком языке и музыки (учителя Нургожанова С.А., Рылская Е.Г.). Использование немецкого языка в его прикладном значении повышает мотивацию учащихся в изучении данного

предмета. Диплома 3 степени удостоились наши учителя Клиновицкая С.В. и Шахова О.А., показав интегрированный урок английского языка и химии в 8 «Б» классе.

«Трехязычное обучение через интегрированные уроки» – таков девиз учителей нашей школы. В сентябре текущего года совместно с АО «НЦПК Өрлеу» проведен семинар в рамках курса «Развитие профессиональных компетентностей учителя казахского языка по освоению методики интеграции языка и предмета «Content and Language Integrated Learning», где учителя нашей школы поделились своим опытом работы и показали интегрированные уроки для слушателей курса.



Фрагмент интегрированного урока в 4 «Б» классе (учителя Мукашева С.М., Дементьева Л.В.)

Внимание слушателей были предложены следующие интегрированные уроки: казахский язык и самопознание в 6 классе (учителя Шокеева А.М. и Хлыстова И.В.), казахский язык и познание мира в 4 классе (учителя Мукашева С.М.+Дементьева Л.В.), казахский язык и математика в 7 классе (учителя Деменова С.А. и Ананишникова О.В.). Сквозные темы, интересные задания, использование новых стратегий способствовали развитию как познавательных, так и коммуникативных способностей учащихся. Немаловажным было и формирование функциональной грамотности у учеников. Присутствующие на уроках учителя подчеркнули, что методика CLIL является инновационной, способствует углубленному изучению как предмета, так и языка, поддерживает мотивацию и интерес детей к обучению и выразили благодарность учителям школы за демонстрацию

применения методики на практике.

А в феврале 2018 года в КГУ «Общеобразовательная школа №12» прошел городской семинар для учителей казахского языка по теме «Үштілділік білім беру - кіріктілген сабақ үрдісінде». Учителя города смогли посетить 5 интегрированных уроков. Интегрированный урок по казахскому языку и познанию мира во 2 «В» классе проводили учитель казахского языка Кизатаева А.Т. и учитель познания мира Зубарева Ю.В. Учащимся был представлен опыт, в ходе которого они наблюдали за влиянием различных видов напитков на помещённые в них яйца. Через практический опыт учителям удалось показать воздействие напитков на организм человека. Из этого опыта дети пришли к заключению, какие напитки полезные, а какие наносят вред здоровью человека. Ученики делали выводы и обобщения не только на русском языке, но и на казахском языке. В 3 «А» учителя Кучубаева Н.М. и Желудкова О.С. провели интегрированный урок казахского языка и математики по теме «Менің туған күнім». Присутствующие учителя смогли посмотреть, как развиваются четыре вида речевой деятельности у младших школьников через интеграцию с другим предметом. В 4 «А» классе учителем Шокеевой А.М. проведен урок-соревнование «Жетіліктер сайысы», где учащиеся в игровой форме продемонстрировали свои знания государственного языка. В 7 «А» проведен урок казахского языка и алгебры учителями Деменовой С.А. и Ананишниковой О.В. по теме: «Қазақ халқының ұлттық музыкалық аспаптары». Этот интегрированный урок вызвал большой интерес у присутствующих. Учителя отметили большое воспитательное значение урока и то, что директор постоянно сама участвует в проведении интегрированных уроков. Надо отметить, что у этих учителей на каждом совместно проведенном уроке подбирается интересный материал, используется региональный компонент. На данном уроке учащиеся познакомились с 10 национальными инструментами, которые находятся в музее Ықласа, поняли

значимость и ценность каждого из них. Учащиеся и гости открытого урока с удивлением узнали о таком инструменте как борғуй. Учитель математики подготовил и составил для данного урока уравнения и самостоятельные задания, выполняя которые они узнавали какие-либо данные о музыкальных инструментах. Кроме того учащиеся в течение всего урока использовали дидактическую разработку, которую использовали как рабочую тетрадь.

Домбыра- ең кең тараған қазақтың музыкалық аспабы. Домбыра әр қазақтың үйінде болады. Домбыраны ағаштан жасаған. Қазақ халқының арасында ең көп қолданатын _____ ішекті домбыра.

Жалпы домбыраның ұзындығы 80 см ден _____ дейін. Домбыраның дауысы домбыраның ұзындығына байланысты, неғұрлым ұзын болса дауысы қатты болады. Домбыра ең көне музыкалық аспап, оған _____ жыл болды.



3 тапсырма

Есептерді шығарып, мәнін толықтырындар

$$(x-10)(x+10) = x(x-2) + 20800$$

Қытайда _____ қазақ бір уақытта «Кеңес» күйін орындаған. Аталған факті Гиннес Рекордтар кітабына енгізілді. Қытайдағы «Толы» ауданының қазақтары домбырада бұқаралық ойнау рекордын орнатты.

1 Топ

- 1) Осы күйді тыңдағанда қандай сезімде болдыңдар?
- 2) Сендердің көз алдарыңа не елестеді?
- 3) Сендер не туралы ойладыңдар?



1 тапсырма.

Есептерді шығарып, құпия сөзді жазындар:

- Р) $-4,5 * 2 =$
- Ғ) $0,3 * 0,2 =$
- О) $-0,9 : 0,3 =$
- Й) $-6,7 + (-10,7) =$
- Б) $-12,7 + 5,3 =$
- Ұ) $-4,5 - 3,5 =$



| сөз | | | | | | |
|--------|------|----|----|------|----|-------|
| жауабы | -7,4 | -3 | -9 | 0,06 | -8 | -17,4 |

2 тапсырма.

Есептерді шығарып, мәнін толықтырындар

- 1) $(x-2)^2 + 20 = x(x+8)$;
- 2) $(x-6)(x+6) = x^2 + 94 - x$.
- 3) $(x-5)(x+5) + 2x = x^2 + 7975$

Рисунок 1. Дидактическая разработка к интегрированному уроку в 7 классе.

На уроках по обновленной программе учителя четко продемонстрировали формативное оценивание учащихся. Чтобы подготовить интересный урок, нужно эффективно поработать, дополнительно подготовить материал. Да, на подготовку интегрированных уроков требуется время, но это того стоит, говорят наши учителя.



Работа в группах на интегрированном уроке казахского языка и математики в 7 классе (учителя Деменова С.А., Ананишникова О.В.)

Учителя Смагулова Н.Ж. и Клиновицкая С.В. провели интегрированный урок казахского и английского языков по теме «Современная этно-рок-группа Казахстана «Ұлытау». На гостей урок произвел хорошее впечатление тем, что оба языка использовались на равных. Ученики могут выразить свои мысли как на государственном, так и на английском языке.



Интегрированный урок казахского и английского языков в 7 классе «Г», учителя Смагулова Н.Ж и Клиновицкая С.В.

Учитель высшей категории Кучубаева Н.М. провела мастер-класс по проведению интегрированных уроков, поделилась

опытом школы в этом направлении. Гости дали высокую оценку интерактивным урокам, проводимой в школе внеклассной работе, отметили хоровое чтение стихотворений на казахском языке, которое проводится в системе во всех классах и способствует развитию памяти, пополнению словарного запаса учащихся.

Подводя итог, можно сделать вывод, что на интегрированных уроках изучение языка становится более целенаправленным, т.к. язык используется для решения конкретных коммуникативных задач. Обучающий пропускает через себя большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду. Учащийся расширяет свой лексический запас, развивает свой творческий потенциал. Кроме того, обучающиеся имеют возможность лучше узнать и понять культуру изучаемого языка, что ведет к формированию социокультурной компетенции учащихся. От интегрированного урока остаются в выигрыше не только учителя, но в первую очередь сами учащиеся, которые с нетерпением ждут следующего интегрированного урока.

Список литературы:

1. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113 - 115. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/> (дата обращения: 12.03.2018).

2. Козлова Н.Н. Интегрированные уроки как одна из форм повышения мыслительной активности учащихся 25.06.2013: <http://fb.ru/article/269983/integrirovannyiy-urok---eto-integrirovannyiy-urok-russkogo-yazyika>.





Развитие логического мышления на уроках естественно – математического цикла в школе с гуманитарным направлением

Зайцева Г.А.

учитель физики и математики

Рыльская О.С.

учитель информатики и математики
КГУ «Общеобразовательная школа № 12»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада гуманитарлық бағыттағы мектеп оқушыларына арналған білім мазмұнын жанарту жағдайындағы жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді оқыту ерекшеліктері жөнінде айтылады.

This article is about the features of teaching the subjects of the natural-mathematical cycle for the students of the schools with a humanitarian orientation under the condition of renewed content.

При обучении в любой школе важное значение имеют предметы естественно-математического цикла (ЕМЦ), а именно: изучение информатики, математики, физики. В информатике один из разделов теоретического курса – логика – рассматривает законы и правила логического мышления, которые являются отображением наиболее общих форм информационных процессов объективной реальности. Учащиеся, овладевшие знанием и навыками логического мышления, способны быстро находить решение, умеют абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиться на структуре своей мысли. Логическое мышление не является врожденным, поэтому его можно и нужно развивать, сочетая изучение теоретического материала с решением задач, соблюдая последовательность и систематичность.

В школе педагоги должны развивать логическое мышление ежедневно и научить детей следующим процессам:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова,

числа;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определение тем или иным понятиям и явлениям;
- определять отношение между предметами типа «род – вид»;
- осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;
- выявлять функциональные отношения между понятиями и явлениями;
- определять отношения между предметами типа «часть – целое»;
- развивать речь;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях на уроках по другим предметам.

Для развития интеллектуальных способностей ребенка достаточно кроме подготовки домашних заданий выполнять постоянно упражнения для развития логического мышления. Если в школьном коллективе работает активная группа учителей-единомышленников, как в нашей школе, интегрированные уроки достаточно эффективны.

Применение межпредметных связей приводит к организованному, целевому совершенствованию методики

формирования у учащихся единого комплекса знаний, умений и навыков по всем дисциплинам естественного цикла.

Мы рассмотрели возможность применения табличного процессора Excel на уроках информатики, а также при проведении интегрированных уроков математика-информатика, физика-информатика.

В нашей школе проводятся интегрированные уроки естественного цикла. Один из таких уроков был посвящен лабораторной работе по теме «Проверка закона Ома для участка цепи» в 8-м классе.

Так как тип урока – лабораторная работа, ученики в группах должны были собрать схему, провести эксперимент, выполнить вычисления, построить график и сделать выводы. Использование табличного процессора Excel позволило ученикам провести более точные вычисления. К тому же предмет информатики предстает перед учениками не в отрыве от остальных предметов, а как эффективный инструмент при обработке полученной информации.

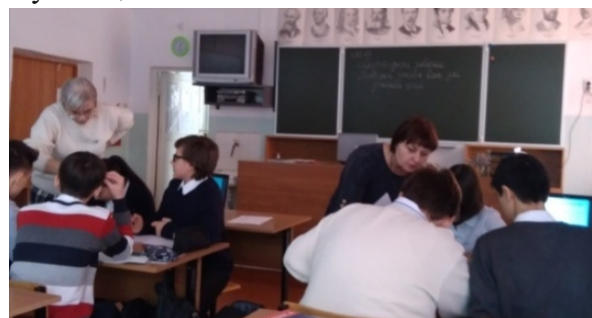
Методы обучения на данном уроке подобраны в соответствии с содержанием темы, способствуют достижению целей урока и направлены на вовлечение всех учащихся в процесс обучения.

На этом уроке используются активные методы обучения, которые применяются на различных этапах урока. При этом проверяется способность учеников к постановке и выполнению физического эксперимента. Метод «**Мозговой штурм**» применяется при формулировании выводов по лабораторной работе, при этом ребята учатся устанавливать взаимозависимость явлений, выдвигать гипотезы, экспериментально проверять их и интерпретировать результаты.

В заключительной части урока проводится рефлексия «**Лестница успеха**», где учащиеся на основе критериев определяют уровень овладения навыками и степень реализации учебных целей. И учитель, и ученик могут получить ответы на вопросы: *что узнал, чему научился; что еще не ясно; в каком направлении необходимо*

работать.

В связи с этим межпредметные связи должны войти в технологию и методику развивающего обучения, усиливая управляющий эффект этой педагогической системы. Независимо от того, что школьные дисциплины преподаются как бы отдельно друг от друга, взаимосвязь дисциплин естественно-математического цикла – необходимое условие успешного понимания науки в целом.



Фрагмент интегрированного урока физика+информатика

Программа Excel является одной из составляющих современных информационных офисных технологий. Ее назначение состоит в выполнении многочисленных операций над данными, представленными в табличной форме. Новизна моих разработок по данной теме состоит в том, что в школьной программе по данной теме много теории и мало практики. Я рассмотрела эту тему с точки зрения практического применения. При изучении теории логики происходит систематизация ранее полученных знаний по программированию и технике работы в программе Excel. А решение математических задач показывает применение теории логики на практике.

Решение задач способствует формированию следующих навыков:

- активизации познавательной деятельности;
- осуществлению дифференцированного подхода;
- развитию информационной культуры;
- индивидуализацию;
- вовлечение всех учеников в процесс познания.

Задание. Определите значение истинности для следующих

высказываний:

- 1) «Лед – твердое состояние воды».
- 2) «Треугольник – это геометрическая фигура».
- 3) «Париж – столица Монголии».

Разбирая подобные задачи на уроках, получаешь большое удовольствие от развернутых ответов учеников: они отвечают очень грамотно и аргументировано. Ребята с математическим складом ума обычно довольствуются односложными правильными ответами. Задачи подобного вида – это подготовка для изучения встроенных логических функций Excel, с помощью которых будем решать различные упражнения.

Лживые и правдивые школьники:

В одном классе ученики разделились на две группы. Одни должны были всегда говорить только правду, а другие – только неправду. Все ученики класса написали сочинение на свободную тему, которое должно было заканчиваться фразой "Всё, здесь написанное, - правда" или "Всё, здесь написанное, - ложь". В классе было 17 правдолюбцев и 18 лжецов. Сколько получилось сочинений с утверждением о правдивости написанного?

На уроках математики также очень полезно предлагать к решению логические задачи, активизирующие мыслительную деятельность. Особенно те, которые используются при итоговом контроле знаний. Например, задача о зарастании пруда.

За сутки в пруду кувшинки удваивают свою численность. В какой день пруд зарастет наполовину, если весь пруд покроется кувшинками на 20 день?

Некоторые ученики начинают применять математический аппарат (геометрическую прогрессию), а достаточно только размышления о том, что произойдет за день до указанного срока.

Обязательным условием успешности обучения является применение математических методов при решении физических задач олимпиадного уровня.

Приведем пример решения одной олимпиадной задачи по физике, которую можно решить с помощью математического

аппарата из курса дифференциального исчисления.

Олимпиадная задача по физике $\alpha_0 = 45^\circ$

Тело брошено под углом градусов к горизонту с начальной скоростью $v_0 = 20 \text{ м/с}$. Через какой промежуток времени угол станет равным $\alpha = 30^\circ$?

Из курса физики известны следующие формулы движения на плоскости:

$$\begin{cases} x = v_0 \cdot t \cdot \cos \alpha_0 \\ y = v_0 \cdot t \cdot \sin \alpha_0 - \frac{g \cdot t^2}{2} \end{cases}$$

Уравнения дают параметрически заданную функцию, зависящую от параметра t .

Направление вектора скорости совпадает с касательной к графику функции.

Используем геометрический смысл производной:

$$\operatorname{tg} \alpha = y'(x) = \frac{dy}{dx} = \frac{dt}{dx} = \frac{y'_t}{x'_t}$$

Здесь α - угол наклона касательной, т.е. угол между осью Ox и направлением вектора скорости (рисунок 1).

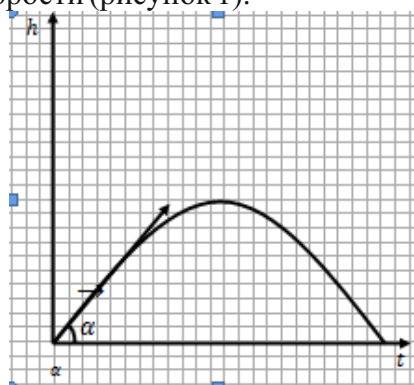


Рисунок 1

Найдем производные по параметру t :

$$\begin{cases} x'_t = v_0 \cdot \cos \alpha_0 \\ y'_t = v_0 \cdot \sin \alpha_0 - g \cdot t \end{cases}$$

$$\operatorname{tg} \alpha = \frac{y'_t}{x'_t} = \frac{v_0 \cdot \sin \alpha_0 - g \cdot t}{v_0 \cdot \cos \alpha_0}, \quad \operatorname{tg} 30^\circ = \frac{1}{\sqrt{3}}$$

Подставив исходные данные (ускорение свободного падения примем примерно равно 10 м/с^2), получим:

$$\frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{20 \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} - 10 \cdot t}{20 \cdot \frac{\sqrt{2}}{2}}$$

Решая данное уравнение, получим:

$$\frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{10\sqrt{2} - 10 \cdot t}{10\sqrt{2}} \Rightarrow \frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{2} - t}{\sqrt{2}} \Rightarrow \sqrt{2} = \sqrt{6} - \sqrt{3} \cdot t \Rightarrow t = \frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{\sqrt{3}} \approx 0,61 \text{ секунды}$$

Все эти примеры приведены для того, чтобы показать, что если речь идёт о математических конкурсах, олимпиадах, сдаче ЕНТ, написании ВОУД и PISA, то гуманитарное направление школы не учитывается. Для всех учеников даются одинаковые задания, и наша цель – подготовить ребят к решению важных задач в их жизни, к сдаче экзаменов, к тому, чтобы они были готовы к разным неожиданным жизненным ситуациям.

Хотелось бы отметить еще один аспект преподавания дисциплин естественного цикла в нашей школе. Один из факторов успешного развития логического мышления – изучение нескольких иностранных языков. Развитие человека неразрывно связано с речью. Мысль не может ни возникнуть, ни протекать, ни существовать вне языка.

У детей, которые изучают иностранные языки, развивается не только память, но и умение выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, интерпретировать полученные результаты. А ведь это является не только одним из важнейших аспектов развития знаний, умений и навыков, но и способствует воспитанию конкурентоспособной личности в современном обществе.

Системно-деятельностный подход в организации процесса обучения обеспечивает академическую подготовку учащихся и развитие их самостоятельности на основе сочетания учебной, проектной и

исследовательской деятельности. При таком подходе ученик не только получает знания, у него формируются навыки исследования и самостоятельного обучения в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Ученикам, для того чтобы быть успешными, необходимы как знания, умения, так и навыки. Это требует от них перехода от запоминания информации и ее применения на конкретном уроке к осознанию, пониманию применению полученных знаний в различных контекстах. Именно подобное применение знаний позволит ребятам приобрести широкий круг компетенций, которые становятся необходимым условием развития современного общества.

Список литературы:

1. Рамазан Б., Базаров Е. Логические вопросы. Алматы: ШЫН-КИТАП- 2013.
2. Б.Кронгарт, В.Кем, Н.Койшибаев. Физика. Учебник для 10 кл. Менктеп – 2010.
3. А.Абылкасымика, К.Шойынбеков, В. Корчевский, З. Жумагулова. Алгебра и начала анализа учебник для 10 кл. Менктеп. – 2010.
4. Е. Вьюшкова, Н. Параскун Информатика учебник для 8 класса. Арман-ПВ – 2016.
5. Е. Вьюшкова, Н. Параскун Информатика учебник для 6 класса. Арман-ПВ – 2014.
6. О. Рыльская. Решение математических, экономических и статистических задач в Excel – 2008.





Развитие критического мышления школьников на уроках русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования

Егорова Г.А.

учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа № 12»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада орыс тілі мен әдебиетін оқытуда сабақтың әртүрлі кезеңдерінде оқушылардың сыни ойлау қабілетін қалыптастыруға ықпал ететін оқу қызметін белсендірудің тиімді тәсілдері туралы айтылады.

This article is about some effective methods in learning activities at different stages of the lesson. These methods contribute to the development of critical thinking of students in teaching Russian and Russian literature.

Образование всегда было областью, требующей постоянных нововведений. Со времен Я.А. Коменского в этой сфере регулярно что-то меняется, дабы удовлетворить потребности современного общества. Целью инноваций, безусловно, всегда является получение стабильных и более высоких результатов от всех участников педагогического процесса. Вот и сейчас в образовании Казахстана происходят глобальные изменения: введение электронных дневников, обучение детей по методике Кембриджа, обновленное содержание, формативное оценивание. Как и все новое, эти изменения вызывают много споров, критики. Но с уверенностью уже сейчас можно сказать, что все новое, безусловно, сложно, но необязательно плохо. Много дает хорошие результаты, способствует формированию у детей критического мышления, креативности, умению оценить свою и чужую работу на уроке, развивает связную речь, как устную, так и письменную (а ведь со времени введения ЕНТ мы этому уделяли мало внимания).

Хотелось бы отметить, что уроки, проведенные с учетом всех современных

Не думаю надобно учить, а учить мыслить ...

И. Кант

требований, интересны детям, потому что заставляют их самостоятельно добывать и н ф о р м а ц и ю , п р е д п о л а г а т ь , систематизировать материал, делать выводы и заключения. Да и учителю, хотя и приходится сложно (ведь подготовка даже самого обычного урока занимает немало времени) работать стало интереснее, потому что в результате активной деятельности детей на уроке рождаются интересные «продукты» их творчества. Одним из активных приемов, используемых мною на стадии вызова, - прогнозирование. Существуют разные формы прогнозирования на уроке: по фотографии, заголовку к тексту, незнакомому слову, вопросу. На мой взгляд, более интересным для детей является прогнозирование по незнакомому слову.



Урок в 5 классе. Прогнозирование по слову

Так очень удачно был опробован этот прием на уроке русского языка в 5 классе по теме «Миф или реальность?». Ребятам в начале урока было предложено предположить, что такое Барсакельмес, обосновать свое мнение. Примечательно, что многие пятиклассники стали отталкиваться от тюркских корней слова, переводили слово на русский язык, некоторые отметили, что это слово, без сомнений, – имя собственное, так как пишется с заглавной буквы. В любом случае, такое начало урока всегда вызывает интерес, и ребята с нетерпением ждут правильного толкования слова.

Прогнозирование по портрету писателя (поэта) помогает эффективно и ненавязчиво познакомить учащихся с биографией. Условия работы обговариваются в начале урока: внимательно рассмотреть портрет, задать учителю как можно больше вопросов о человеке, изображенном на портрете, избегая

прямых вопросов (кто это? как зовут этого человека?). Если данный вид работы проведен верно, то ребята хорошо и прочно усвоят факты биографии и особенности творчества писателя. Именно таким образом я знакоблю детей с жизнью и творчеством Андерсена. После недолгой беседы дети сами отвечают, о ком пойдет речь на уроке.

На стадии осмысления, особенно на уроках литературы, всегда эффективна работа с сюжетной таблицей. Группам предлагается заполнить графы таблицы, отвечая на вопросы, и обязательно подвести итог работы над своим образом. Несмотря на то, что вопросы у всех одинаковые, ответы всегда будут разные. Сюжетная таблица очень помогает сэкономить время на уроке, так как ее вопросы фактически наталкивают учеников на рассказ о герое, заставляют проанализировать его поступки, причины, сделать выводы.

| Кто? | Что? | Где? | Когда? | Почему? | Как? |
|---|------|------|--------|---------|------|
| | | | | | |
| Как образ, над которым вы работали в таблице, способствует торжеству добра над злом в сказке? | | | | | |

Рисунок 1. «Сюжетная таблица» для работы над сказкой «Теплый хлеб»

Одним из любимых приемов при работе с художественным текстом является «Дерево мудрости». Очень удачно его можно применить при работе над определением темы и идеи произведения. Я всегда ребятам предлагаю готовый шаблон дерева, стикеры в виде листочков, так как это позволяет сэкономить время. Пятиклассникам нелегко

дается выполнение данного вида работы. Это, в первую очередь, зависит от уровня класса. Так иногда уместно предложить детям пословицы по теме или афоризмы для формулировки собственных выводов. Это позволит ускорить работу над заданием и обогатит словарный запас детей.



Ствол – тема
Корни - идея
Ветви –выводы в ходе прочтения
Листья – ключевые слова, отражающие выводы.

Рисунок 2. «Дерево мудрости»

Очень интересным приемом, развивающим не только речь, но и образное мышление детей является «Four Box Synectics Review» (из методики Сингапура). Это как бы «коробка», в которую можно



пожить четыре идеи (метафоры). Процесс работы по данной стратегии непрост. При работе над художественным текстом нужно найти в нем ключевое слово. Это обязательно должно быть абстрактное существительное

(доброта, жизнь, благодарность). Затем ребята следуют следующему плану:

1. Зарисовать и написать в квадратах название неодушевленных предметов, один из которых имеет способность двигаться.
2. Составить аналогии, сравнивая



Жизнь похожа на вазу, потому что она тоже хрупкая. Жизнь похожа на вазу, потому что ее можно наполнить содержанием, смыслом, а можно и оставить пустой, бесполезной, но красивой.



Жизнь похожа на книгу, потому что в ней события взаимосвязаны так же, как и в книге. Жизнь похожа на книгу, где каждая страница полна историй и приключений.

ЖИЗНЬ

Жизнь похожа на тропинку, потому что в ней есть крутые повороты и моменты без преград.

Жизнь похожа на тропинку, потому что не ней могут встретиться друзья или враги, или незнакомцы, которые ее изменят.



Жизнь похожа на велосипед, потому что может вместить в себя столько эмоций, что и велосипед. Жизнь похожа на велосипед, так как чтобы двигаться вперед, нужно трудиться.

Рисунок 3. Работа учащихся 7 класса по стратегии «Four Box Synectics Review»

Чтобы данная стратегия работала успешно, необходимо первый раз потренироваться вместе с учащимися на коротком рассказе (например, И.С. Тургенева «Мы еще повоюем»). Только когда совместно с учителем все шаги будут пройдены, у детей не будет возникать сложностей, а сам процесс работы по этой стратегии станет ребятам интересен. Появившиеся в ходе работы метафоры в дальнейшем можно использовать при написании эссе.

Хочется отметить, что, используя новые подходы в преподавании изменили не только мои взгляды на обучение, перемены произошли и в работе детей на уроке. Я

убедилась, что ученик может сам добывать знания, умеет и желает анализировать, сравнивать, обобщать, рефлексировать свои мысли и действия. Использование стратегий критического мышления, диалогового обучения дало большой толчок в моем личностном и профессиональном росте.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Третий (базовый уровень). Третье издание. www.cpm.kz
2. Трегубова И.С. Я иду на урок // Литература. – 2007. - № 4. – С. 39-41





Работа социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и социально-педагогической запущенности

Хлыстова У.В.

заместитель директора по Воспитательной работе
КГУ «Общеобразовательная школа № 12»
акимата города Усть-Каменогорска

Осы мақалада мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметінің негізгі бағыттары қарастырылған, педагогтер, психологтер тарапынан ерекше назар аударуды талап ететін балалармен жұмыс түрлері мен әдістері ұсынылған.

The article demonstrates the social and psychological methods and forms of work with the children, requiring a special approach on the part of educators.

В каждой школе города Усть-Каменогорска созданы и работают социально-психологические службы (СПС), которые являются одним из структурных компонентов воспитательной системы общеобразовательного учебного заведения, направленного на обеспечение социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Наша школа не исключение. В состав данного подразделения школы входят: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед школы, педагог-организатор, старшая вожатая, медицинский работник, школьный инспектор ОДН. Также большую помощь в работе оказывают КГКП «Центр поддержки семьи и детства», попечительский совет школы и другие организации. Основная цель работы данной

команды состоит в улучшении качества жизни детей и подростков, повышение ответственности родителей за воспитание детей. Основными задачами можно выделить:

- создание равных условий для получения образования, выявление индивидуальных сильных качеств личности ребенка, развитие и становление личности;
- развитие интеллектуальной, творческой, социальной активности, повышение мотивации и социальная адаптация детей и подростков;
- формирование навыков ответственности за свою жизнь, здоровье и поведение;
- помощь детям из социально неблагополучных слоев и попавшим в трудную жизненную ситуацию.

На основании поставленных задач можно выделить взаимодействие внутри службы.

| Заместитель директора курирующего социальную работу | Социальный педагог | Педагог -психолог |
|---|--|--|
| – составление социального паспорта школы и семей учащихся, состоящих на контроле или нуждающихся в социальной защите; | – отвечает за проверку посещаемости занятий учащимися, – оказание социальной помощи и поддержки учащимся; | – индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам; |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуальных карт работы с учащимися, состоящими на различных видах учетов; – помощь классным руководителям и учителям предметникам с учащимися, требующими повышенного внимания; – профилактические беседы с «трудными» учащимися и их родителями; – организация работы Совета профилактики, – взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних их при акимате г. Усть-Каменогорска, с органами опеки и попечительства; – организация питания учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> – патронаж учащихся, находящихся под опекой (попечительством); неблагополучных семей, учащихся, состоящих на различных видах учетов; – организацию работы по вовлечению учащихся в социально значимые инициативы. – профориентационная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> – заполнение индивидуальных карт работы психолога с учащимися, состоящими на различных видах учетов. – диагностика индивидуальных способностей учащихся. – помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с "трудными" учащимися. – развитие индивидуальных способностей учащихся, психокоррекция и психопрофилактика асоциального поведения |
|---|--|---|

Но основной акцент в работе делается на учащихся «группы риска» и семьи с дисгармоничными взаимоотношениями.

Если проанализировать социальный паспорт школы (таблица 1), то можно увидеть, что полных семей в школе 63,6%.

20,4% семей относятся к социально незащищенной группе (малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные и т.д.). 11,5% семей не имеют своего жилья. 4,5% мам и 0,8% пап не имеют образования, и как следствие имеют низкооплачиваемую работу.

Таблица 1.

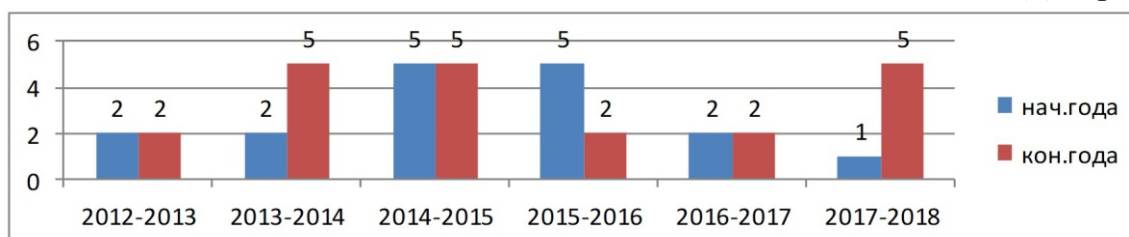
| Параметры | Анализ |
|--------------------------|--|
| Количество детей в семье | 41,6 % 41,3% 9,9% и более -3,5% |
| Состав семьи | Полная - 63,6% Неполная - 28,8% Опекаемые -2,4% Проживают отдельно от родителей - 0,5% |
| Статус семьи | Инвалиды - 0,9% Малообеспеченные - 12,6% Неблагополучные -0,8% Группа риска - 3,8% |
| Место жительства | Квартира -75,7% Дом- 7,6% Дача- 0,6% Общежитие - 7,0% Арендное жилье - 3,9% С бабушками, дедушками - 3,5% |

| | |
|------------------|---|
| Образование мамы | Высшее - 45,5% Ср. спец. - 31,7% Среднее - 12,0% Неполное среднее - 3,3% Без образования - 1,2% |
| Образование папы | Высшее - 37,0% Ср. спец. - 25,2% Среднее - 5,5% Неполное среднее - 0,5% Без образования - 0,3% |

Проводя мониторинг детей, состоящих на внутрешкольном учете, можно увидеть

увеличение данной категории.

Диаграмма 1.

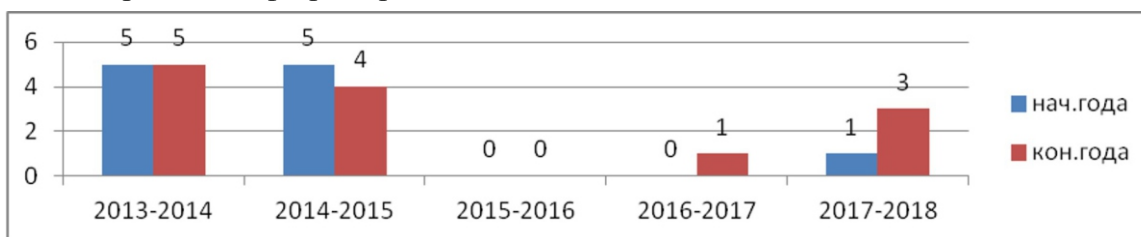


И, как правило, основная причина постановки: поведение учащихся на уроках и переменах, бродяжничество (дети после уроков предоставлены сами себе, отсутствует контроль со стороны родителей).

Если посмотреть на семейное неблагополучие, в данном случае попустительство со стороны родителей (диаграмма 2), то также отмечается рост. Решающая роль в формировании

нравственно-психологического склада личности принадлежит семье, и исток отклоняющего поведения следует искать в семье. Все неблагополучные семьи объединяет отсутствие интереса к духовной жизни своих детей. Дефицит родительского тепла ведет к снижению интеллекта и аномалиям социального поведения. Это касается всех детей из неблагополучных семей.

Диаграмма 2.



Специалисты социально-психологической службы работают с каждым ребенком, семьей индивидуально, в соответствии с выявленной проблемой (дети, совершившие проступок, поведение на перемене и на уроке, неблагополучная семья).

На начало учебного года или после решения Совета профилактики о постановке на учет ребенка или семью составляется социальный паспорт, где отражаются индивидуальные, личностные особенности, развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. При проведении диагностических

мероприятий можно выделить индивидуальные особенности и характер проблем:

- высокий уровень конфликтности;
- высокий уровень агрессивности;
- низкий уровень дисциплинированности;
- низкий уровень самооценки;
- низкий уровень воспитанности.

После посещения семьи составляется акт жилищно-бытовых условий. Совместно со всеми членами СПС, включая классного руководителя и учителей-предметников, определяются пути коррекции. Работа в данном направлении предполагает активное

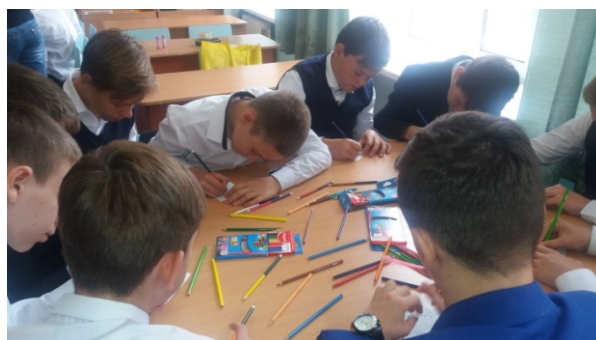
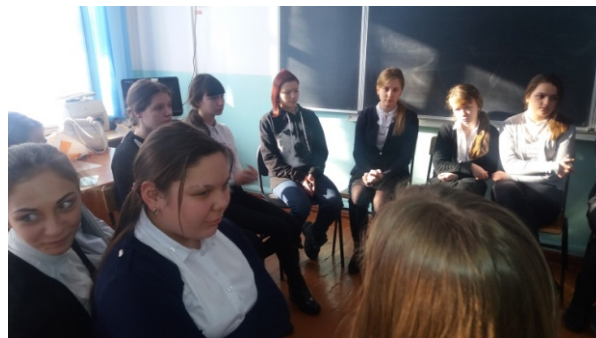
взаимодействие всех специалистов социально-психологической службы.

Хочется обратить особое внимание, что, если проводится индивидуальная работа с данным ребёнком, необходимо соблюдение полной конфиденциальности. Но проблемы ребенка, как правило, проявляются в детском коллективе, следовательно, коррекционную работу надо проводить именно со всем классом, где происходит социальная адаптация ребенка, чтобы была возможность посмотреть на способы поведения других детей в различных ситуациях.

Тематика мероприятий определяется в зависимости от поставленной проблемы. В классах, где учатся «трудные» дети, проходят классные часы по теме «Я в мире», с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. Ребята активно участвовали в разыгрывании ситуаций, делали коллажи, рассказывающие о своем месте в мире, своих планах, целях, мечтах.



В 7, 9-х классах проводились занятия «Конфликт – это...». Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать, чтобы он был самоутверждающим, как избежать ссор и конфликтов. Также хочется отметить положительное влияние программы «Я лидер», направленной на развитие лидерских качеств, самопринятие и самосовершенствование каждого ребенка. Особое место занимают занятия, направленные на формирование ЗОЖ и жизнеутверждающей позиции. Все занятия проходили в интерактивной форме, подростки с интересом, активно обсуждали проблемы, приводили примеры из жизни знакомых, личного опыта.



Всегда готовы к сотрудничеству по данному направлению ОДН и ЦПСД.

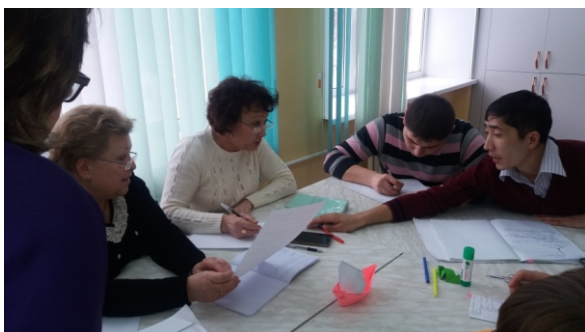
Важную роль в профилактике безнадзорности играет консультативное и просветительское направление. В рамках консультирования осуществляются психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое просвещение родителей, педагогов и детей. Одной из форм работы является Совет по профилактике правонарушений. На сегодняшний день проведено 7 заседаний. Рассматривались вопросы об успеваемости, посещаемости занятий, самоотчеты учащихся стоящих на всех видах учета. Кроме персональных дел учащихся, склонных к правонарушениям, рассматривались такие проблемы:

- 1) Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- 2) Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- 3) Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
- 4) Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это, как правило, дети, имеющие криминальный контакт или состоящие в

молодежных деструктивных группах;

5) Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Разнообразен характер родительских собраний: часто они проходят в форме семейных праздников, деловых игр, открытых уроков для родителей.



Сотрудники СПС активно участвуют в работе родительских собраний совместно с сотрудниками ОДН. В ноябре были проведены общешкольное родительское и ученические собрания, где выступили представители правоохранительных органов по вопросам профилактики и предупреждения правонарушений в молодежной среде. Тематика собраний очень различна: «Беда рядом, как защитить детей», «Как сказать нет», «Твоя жизнь – твой выбор», «Внимание подросток!» и другие, самое главное – это психологическое и правовое просвещение родителей, формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения, воспитания и развития ребенка. При подготовке и проведении родительских собраний, как правило, используются современные интерактивные технологии.

Одной из форм работы с данной категорией детей является спортивно-оздоровительная работа. В школе функционируют 4 спортивные секции: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Учителя физкультуры также являются наставниками детей «группы риска».



Дети активно принимают участие в спортивных соревнованиях на уровне города и занимают призовые места.

В вечернее время, во время каникул этих детей можно увидеть в спортзале школы, где они занимаются спортом.

Очень большое значение имеет коммуникативный контакт с ребенком и родителями. Если они видят заинтересованность в их проблемах, равнодушие со стороны педагогов, то, как правило, готовы к сотрудничеству.

Сотрудниками социально-психологической службы ведется большая работа, есть положительные моменты и результаты:

- отсутствуют пропуски без уважительной причины;
- улучшение успеваемости;
- повышение мотивации;
- изменение поведения;

Но все-таки остается круг проблем: не всегда присутствует заинтересованность классных руководителей и педагогов в социальном благополучии своих учащихся (за исключением сферы учебной деятельности); отсутствует механизм раннего выявления интересов, потребностей, проблем, отклонений в развитии учащихся, адаптированности к социальной среде; не всегда есть возможность посещения бесплатных кружков и секции по интересам. А значит, необходимо искать новые пути и возможности.

Список литературы:

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 215 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. — М., 1991.
3. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — М., Издат. Центр «Академия», 2002.
4. Шишковец Т. И. Справочник социального педагога: учеб. Пособие для вузов. — М.: 2009. — 209 с.



Система работы над развитием речевых умений и навыков дошкольников

Овчинникова Е.Н.

Воспитатель мини-центра «Солнышко»
КГУ «Общеобразовательная школа № 12»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада 5 жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту факторы ретінде сауат ашу негіздерін оқыту үдерісін әдістемелік қамтамасыз ету жөнінде айтылады.

This article is about methodological support of the process of teaching literacy as a factor for the development of communicative skills of 5-year-old children.

В 2014 году наш небольшой коллектив (4 воспитателя детского сада и 2 помощника) начал изучать особенности новой для нас дошкольной организации «Мини-центр». Не всё сразу получалось, но огромное желание создать уют, необходимые условия для приёма будущих воспитанников позволил всем сотрудникам не только достойно выполнить поставленные задачи, но и получить первый положительный опыт обучения и воспитания детей 5-ти лет в условиях мини-центра.

Пять-шесть лет – это старший дошкольный возраст. Данный период развития ребёнка можно назвать базовым, т.к. в это время закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» - позиции.

В этом возрасте формируются также основные трудовые умения, в том числе и связанные со сферой учебного труда. Как научить дошкольника учиться играя, как помочь ему стать учеником на всю последующую жизнь и видеть в этом радость?! Самое главное – создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Использование различных приемов воспитания и обучения позволяет

поддержать это желание, не дать ему погаснуть от первых же трудностей (путь от незнания к знанию – труд!), сформировать основные волевые начала к преодолению препятствий, своего неумения, устойчивые познавательные мотивы.

Надо предоставить пятилетнему воспитаннику возможность с первой же организованной учебной деятельности становиться все более активным, уверенным в себе, т.е. обеспечить ситуацию успеха, подарить окрыляющее человека чувство: я могу! У меня получается! Я сегодня узнал, сделал то, чего не знал, не умел вчера!

Гармонизация положений учебного плана и физиологических возможностей воспитанников обуславливает необходимость поиска современных методов и средств адаптации ребенка к новым социальным условиям дошкольной организации, создание грамотного методического сопровождения обучения воспитанников.

Мы остановили свой выбор на Социоигровой технологии с применением элементов технологии «Развитие критического мышления», с использованием утверждённой на консультативно-экспертном совете рабочей тетради по основам грамоты «Звуковичок и Буковка

ждут своих друзей».

1. Применение «Социоигровой педагогики», целью которой является формирование коммуникативных навыков общения, что, по утверждению Л. С. Выготского, является основной движущей силой развития.

Следуя этому направлению, образовательную деятельность необходимо организовывать как игру-взаимодействие между микро-группами детей. Для проведения организованной учебной деятельности (ОУД) по данной технологии нужна специальная подготовка. Первые трудности пройдут, как только дети начнут интересоваться: «Мы сразу будем выбирать себе команду?» «А какое будет задание?».

Например, (один из множества вариантов организации воспитанников сначала всей группой, затем в микро-группах на ОУД по основам грамоты): «Колокольчик играет, в страну знаний приглашает: «Ты мой друг и я твой друг, становись скорее в круг». **«Звуковые прятки».** У каждого воспитателя есть педагогическая копилочка с «Сюрпризными моментами» для создания (во время «Побудительно-мотивационной части» занятия) интриги, удивления. Как можно привлечь внимание ребёнка внесением одной демонстрационной картинки «Дом – «home», «үй»? О чём и о ком подумали малыши, рассматривая наглядный материал. Безусловно, ассоциации из личного опыта не оставят без участия самого робкого воспитанника. Каждый ребёнок самостоятельно проговаривает слово Д-О-М, считает звуки и с закрытыми глазами показывает, сколько пальчиков на руке, сколько звуков в слове. Открывая глазки, происходит мгновенная самопроверка, комментирование выполнения задания сверстниками. Далее формируются малые подгруппы по желанию воспитанников, соблюдая принятые правила размещения команды и количества участников нового сотрудничества (обычно сбор детей происходит в «свободных» 4-х углах группы по 5-6 воспитанников). **«Слогоделение».** В условленных местах всем участникам приготовлены карточки – предметные картинки для определения количества слогов. Выполняя задание, дети с карточкой перемещаются по группе под музыкальное сопровождение (динамическая пауза).

В момент прекращения музыки нужно

объединиться в новые подгруппы: перед участниками игры воспитатель выставляет числовые ориентиры 1,2,3,4. В группу №1 проходят воспитанники, у которых название предмета, изображённого на карточке, состоит из одного слога и т.д. Дети сами проверяют правильность слогаделения: сначала в своей, затем в других подгруппах.

После второй физминутки создаются новые малые группы для игры-взаимодействия **«Живые слова».** Каждая команда составляет предложение по выбранной сюжетной картине, а потом все по очереди проверяют качество выполненного задания. Итак, играя, радуясь неожиданным встречам, меняясь местами и группами, дети узнают новое или закрепляют пройденный учебный материал.

Совместная деятельность позволяет каждому ребёнку утвердиться в своих возможностях и способностях, сравнивая себя с другими.

Это очень удачный педагогический подход, при котором обучение сочетается с двигательной активностью, что способствует снятию эмоционального напряжения, обеспечению здоровьесбережения воспитанников.

И ещё очень важно: Социо-игровая методика предполагает интеграцию образовательных областей, что является необходимым условием выполнения требований ГОС ДВО.

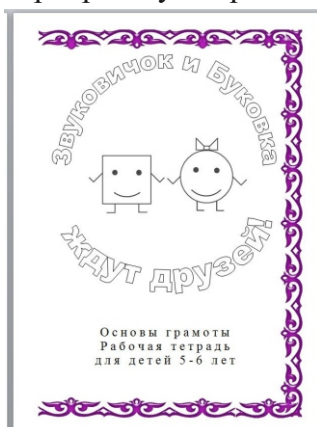
2. Применение интеграции на организованной учебной деятельности позволяет активно внедрять элементы технологии **«Развитие критического мышления»** (РКМ). С увлечением воспитанники выстраивают **«Логические цепочки»**, стараются точно осуществить **«Прогнозирование»**, откровенно удивляются, проверяя свои знания по теме: **«Верные и неверные суждения»**. Продуктивно работать с небольшим литературным произведением помогает приём **«Чтение с остановкой»**. Для того, чтобы все дети группы, анализируя поступки героев, могли отобразить своё отношение к происходящим событиям, используем приём **«Цветопись»**. На вырезанных бумажных силуэтах (по теме текста), дети рисуют 1-3 маленьких кружочка: желтый цвет – одобрение, мне нравится, как поступает герой. Закрашивая кружок синим цветом, ребёнок выражает несогласия с поведением персонажей.



Тем самым критическое мышление оказывается личностным образованием, которое в значительной мере определяет всю дальнейшую перспективу интеллектуальных способностей.

Для развития письменной речи воспитанников в первом полугодии используем рабочую тетрадь «Звуковичок и Буковка ждут друзей». Данное пособие составлено для занятий старших дошкольников, но несмотря на то, что в группе занимаются только пятилетки, уровень работоспособности очень отличается. В новой тетради алгоритм предлагаемых заданий настолько прост и доступен, что каждый ребёнок может самостоятельно сформулировать учебную задачу, найти рациональный способ выполнения упражнения. Стимулом качественного выполнения тематического задания является желание ребёнка исполнить роль консультанта. Быть «учителем» в глазах у дошкольников серьёзная ответственность и доверие всего коллектива.

Таким образом, рабочая тетрадь формирует предметные навыки, способствует развитию коммуникативных навыков через работу в парах.



На мой взгляд, уменьшенный формат рабочей тетради (А-5) удобен для пятилеток.

Учитывая уровень сформированных умений и навыков всех воспитанников, можно организовать продуктивную деятельность группы, осуществить дифференцированное обучение на организованной учебной деятельности. Когда каждому ребёнку интересно на занятии, когда каждый учится так, как может, улучшается психологический климат.

Выбранное методическое обеспечение процесса обучения основам грамоты несколько лет успешно применяется в образовательном пространстве нашего мини-центра, обеспечивая:

- достаточный уровень развития навыков детей 5 лет по образовательной области: «Коммуникация»,
- совершенствование профессиональных компетенций педагога,
- удовлетворенность воспитанников и родителей учебным процессом в старшей группе,
- преемственность в работе с педагогами дошкольных и первых классов.

Данный опыт работы обобщён на городском семинаре «Развитие коммуникативных навыков дошкольников 3-5 лет (январь, 2017 года.); представлен на городском конкурсе «Дошкольный воспитатель - 2017» и отмечен «Гран-При».

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК (ГОС ДВО РК, № 292 от 13.05.2016 года).
2. Методическое руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2016 г. – 185 с.
3. Методические рекомендации по использованию сквозных тем для реализации содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения – Астана, 2017 г. – 76 с.
4. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 12.08.2016 (№499)



Кіріктірілген сабақ. Қазақ тілі мен математика

Кучубаева Н.М.

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№12 жалпы білім беретін мектебі» КММ

В статье говорится о значении интегрированных уроков в школе. Представлена разработка интегрированного урока по казахскому языку и математике в 3-ем классе.

This article is about the importance of integrated lessons in school. The plan of the integrated lesson of mathematics and the Kazakh language is attached.

Қай елдің болсын өсіп-өркендеуі, ғаламдық дүниеде өзіндік орын алуы оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, даму бағытына байланысты. «Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлынғыр болмайды» дегендей, жас ұрпаққа сапалы, мән-мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру – бүгінгі күннің басты талабы.

Шындығында мұғалімнің алдында оқушыларға білім мен тәрбие беруде үлкен жауапкершілік тұр. Білім беру педагогтардың шеберлігі мен іскерлігіне байланысты. Ал педагогикалық шеберлік пен іскерлікті дамытуда жаңа технологияны қолданудың маңыздылығы зор.

Оқытудың жаңа технологиясы – оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдануды, оқытудың әртүрлі әдістері мен формаларын біріктіруді, оқу материалын тиімді пайдалануды, оқудың сапасына білім мен біліктілікті жүйелеуді жүзеге асырады.

Кіріктіру – ХХІ ғасыр талабы. Осы талапты орындауға шындап кірістік. Тек арнаулы пәндерді ғана емес басқа да пәндерді меңгеру қажеттілігін балаға жеткізу,

түсіндіру бүгінгі күннің өзекті мәселесі. Кіріктірілу – бұл бір оқу материалының әр түрлі саладағы жалпы білімдермен тоғысуы, бір-бірімен араласып кетуі. Кіріктірілген сабақтар оқушыға әлем туралы, заттар мен құбылыстардың өзара байланыстары туралы біртұтас мағлұмат береді. Осы тектес сабақтарда оқушылардың бейнелі ой-өрісі дамып, шығармашылық мүмкіндіктері ашылады. Кіріктірілген сабақтардың құрылымы нақтылығымен, сыйымдылығымен, орамдылығымен, сабақтың әр сатысындағы оқу материалының логикалық өзара келісімімен, материалдың зор ақпараттық мүмкіндігімен ерекшеленеді.

Біздің мектепте ұстаздар кіріктірілген сабақтарды жиі өткізіп тұрады. Бұл қазақ тілі мен дүние тану сабағы, қазақ тілі мен математика сабағы, қазақ тілі мен ағылшын сабағы.

Осындай сабақтардың бірнешеуінен үзінді келтіруге болады. Оқу өндірістік шеберлері: бастауыш сынып мұғалімі О.С. Желудковамен қазақ тілі мұғалімі Н.М. Кучубаева, 3 сынып.

1 сабақ: Менің туған күнім

| Сабақ | Менің туған күнім |
|--------------|---|
| Білімділік: | Тілдік қарым-қатынас барысында өзінің туған күні туралы толық ақпарат бере білуге машықтандыру. |
| Дамытушылық: | Әртүрлі тілдік тапсырмалар арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру. |

| | | |
|---|--|---|
| Тәрбиелік: | Қысқамәтіндерарқылысыныптастарыменүлкендермен ынтымақтастықарым- қатынасқалыптастыруғаәрбиелеу. | |
| Сілтеме: | Оқу бағдарламасы, «Қазақілі» оқулығы, жазуәптері. | |
| Жетістік критерийлері: | Оқушыныңтөменгіжетістігі (ОТЖ): өзінішуғанкүні туралыайтады, таныстыралады. Оқушыныңорташажетістігі (ООЖ): қарапайымөйлемдер арқылытуған күнін қалай өткізетінін сипаттайалады. Оқушыныңжоғарғыжетістігі (ОЖЖ): тақырыпаясында сыныптастарыменілдесеалады, қарапайымөйлеуүлгілер арқылыдиалогтасады. | |
| Негізгітүсініктер: | Туған күн, дастарқан, құттықолсын, сыйлық. | |
| Сабақтақолданылатын материалдар: | Интерактивтітақта, слайдтар, А4 парағы, маркерлер, плакат, доп, дөңгелекжасыл, сары, қызыжағаздар смайликтер. | |
| Оқытуәдістері | Түсіндіру, сұрақжауап, «Көңілжүйдіанықтау» тренингі, «Ой шақыру» әдісіассоциограммаСыртқышікі шеңбер«Бағдаршам» тәсілдері, сергітуаттығуы. | |
| Дереккөздері: | Әдістемелікқұрал, дидактикалықматериалдар, сөздік. | |
| Сабақтың түрі: | Кіріктірілгенсабақ | |
| Тапсырмалар: | | |
| Сабақбарысындағымұғалім мен оқушының-әрекеті: | | |
| Тапсырма | Мұғалімнің-әрекеті | Оқушының-әрекеті |
| Оқушыларға психологиялық ахуалтуғызу | Оқушылар мәнерлеп жатқан өлең оқиды. Мектебім мынаусыныбым Осында 10 жыл тұрасың Тарыдай болып кіресің Таудай болып шығасың Шеңберде бірбіріне жақсы сөздерді айтып, тілектерін білдіреді. | Өлеңді жатқа оқиды. Шеңберде бірбіріне жақсы сөздерді айтып, тілектерін білдіреді. Мысалы: «Сен менің сенімді досымсың. Мен |
| Өткен сабақты тексеру | Үй тапсырмасын тексереді. Топқа бөлу (кәмпит) Топта жұмыс істеудің ережесін оқушылардың есіне түсіру. | Үй тапсырмасын айтады. Қыс жыл мезгілі туралы сөйлемдер айтады. |
| Қызығушылықты ояту | Оқушыларға «Ой шақыру» әдісін пайдаланып, «Сыйлық» жөзіне бес жол өлеңін жазады. Сыйлық Қандай? (2 сөз) Не істеймін? (3 сөз) Сөйлем Ассоциация | Әр оқушы өз дәптерлеріне жазады, талқылайды. Әр топтан бір оқушы оқиды. |
| | Сабақтың тақырыбы: «Менің туған күнім» | Оқушылар сабақтың тақырыбын айтады. |
| Тапсырмалар: | | |
| Сабақбарысындағымұғалім мен оқушының-әрекеті: | | |

| Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Топқа бөлініп отырады. Оқушының іс-әрекеті | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------|-------|--------------------------|--|--|----------------------|--|--|----------------------------|--|--|---------------------------|--|--|------------------------|--|--|--|
| II. Мағынаны тану | <p>1. Сөздікпен жұмыс. А) Мұғалім интерактивті тақтадан тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырады, аудармасын айтады. Оларды оқиды, оқушыларға қайталатады. Туған күн – день рождения – birthday Қуаныш – радость – happiness Кәмпит – конфета – sweets</p> | Тыңдалым. Оқылым. Жаңа сөздерді тыңдайды, қайталайды. Айтылым. Дұрыс айтылуымен ауызша жаттығу жүргізеді. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2. Оқулықтағы тапсырмалармен жұмыс. А) Тыңдалым. Мәтін 50бет Бүгін менің туған күнім. Мен 9 жасқа толдым. Атам мен әжем туған күніммен құттықтады. Олар доп сыйлады. Әкем маған шахмат сыйлады. Менің туған күніме анам дастарқан жасады. Менің туған күніме Әнел мен Саша келді. Олар кітап сыйлады. Сыйлықтар маған ұнады. Дұрыс па?</p> <table border="1" data-bbox="507 990 1072 1406"> <thead> <tr> <th>Сөйлем</th> <th>дұрыс</th> <th>бұрыс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ертең менің туған күнім.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мен 10 жасқа толдым.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Атам мен әжем доп сыйлады.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Әкем маған шаңғы сыйлады.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сыйлықтар маған ұнады.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Сөйлем | дұрыс | бұрыс | Ертең менің туған күнім. | | | Мен 10 жасқа толдым. | | | Атам мен әжем доп сыйлады. | | | Әкем маған шаңғы сыйлады. | | | Сыйлықтар маған ұнады. | | | Мәтінді 2 рет тыңдайды. Кестені толтырады, бір-бірін тексереді |
| | Сөйлем | дұрыс | бұрыс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ертең менің туған күнім. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Мен 10 жасқа толдым. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Атам мен әжем доп сыйлады. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Әкем маған шаңғы сыйлады. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сыйлықтар маған ұнады. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Задача по аудированному тексту На день рождения Анель подарили 12 воздушных шаров, а Алибек получил в 3 раза меньше. Сколько всего воздушных шаров получили дети на день рождения? На сколько меньше шаров получилось у Алибека, чем у Анель?</p> | Ученики решают задачу по математике, составленную по теме урока. Повторяют числа на казахском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. Сергіту сәті Оң қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Барлығы он саусақ Оң аяқта бес башпай Сол аяқта бес башпай Барлығы он башпай</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5. Есеп шығарады Сандарды қазақша айтамыз</p> | Математикадан есеп шығарады. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Ой толғанис | Жаңа сөздердің меңгергенін тексеру | Оқушылар есте қалған сөздерді қайталайды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| IV. Бекіту | 6.Тілдесім. 7 тапсырма Сенің туған күнің қашан? Туған күніңе кімдер келеді? Олар саған не сыйлайды? Туған күніңде дастарқанда не болады Туған күн туралы кім айтып береді? | «Сыртқы-ішкі шеңбер» Бір оқушы әңгімелейді. |
| V. Бағалау | Формативті бағалау. Мұғалім оқушылардың өзін бағалауы бойынша қорытынды бағаны өзі қояды. | «Бағдаршам» үлгісі бойынша бағалайды. |
| VI. Үйге тапсырма | Оқулықтағы 3-тапсырманы орындау. | |
| VII. Рефлексия | Мұғалім түрлі смайликтер таратып береді. | Оқушылар сабақтан алған әсерлерін смайликтерді көрсету арқылы білдіреді. |

Кіріктірілген сабақты өткізудің маңыздылығы сонда барлығын байланыстыру, жүйелеу оңай жұмыс емес, алайда сабақтарды бірге біріктіре өткізу ол оқушының «бізге осы пәннің не керегі бар?» деген қағидасының теріс екеніне көз жеткізуінде. Оқушылардың мотивациясы артады, тілдік тәжірибе қалыптасады, құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды шешеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Өстеміров К. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары: оқу құралы / К. Өстеміров.- Алматы: ЖШС «Казпрофтех», 2007.
2. Оразбаева Ф.Ш., Дәулетбекова Ж.Т. Қазақ тілі, «Көкжиек-Горизонт» ЖШС., 2016.





Инновации и творчество В аспекте вызовов Времени В современном казахстанском образовании

Гусева У.У.

и.о. директора
КГУ «Общеобразовательная школа №30»
акимата города Усть-Каменогорска

Қазіргі уақыт талабына сай тұрғыдан қарастырғанда қазақстандық білім берудегі мектеп табыстылығының түйінді факторларына мыналар жатады: бай жұмыс тәжірибелеріне сүйену, жоғары білікті мамандар, белсенді субъектілік позиция мен мұғалім, оқушы және ата-ананың тығыз ынтымақтастығы, оқытуға шығармашылықпен қарау, инновациялық әдістемелерді енгізу, оқу үдерісін технологияландыру, дарынды тұлғаны дамыту үшін жағдай жасау.

Reliance on rich work experience, highly qualified staff, active subjective position and close cooperation of the teacher, pupil and parents, creative approach to teaching, introduction of innovative techniques, technological development of the educational process, creation of conditions for the development of a gifted personality are the key factors of school success in terms of the time of Kazakhstani education.

Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. "Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее" нацеливает педагогов страны на большую работу по улучшению качества всех звеньев национального образования: "В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев Интеллектуальных школах. Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации". [1]

В свете приоритетов Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы современная школа призвана осуществлять продуктивное развитие ребенка, обеспечивать возможность формирования личности с учетом способностей и потребностей. Одна из программных целей: «обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина». [2]

В условиях обновления содержания

среднего образования школа ищет пути, которые бы позволили успешно выполнить данные задачи.

В 2017-2018 учебном году КГУ «Общеобразовательная школа №30» отметила свой 65-летний юбилей. В далёком 1952 году её первым директором стал Сазонов Михаил Николаевич. Особенными годами в жизни школы можно считать:

1962 год – школа становится политехнической, со 2 класса открываются классы с ранним изучением английского языка;

1967 год – школа переходит в новое здание по адресу Лихарева 3, в котором располагается по настоящее время;

1992 года – школа входит в комплекс «Интеграция» и сотрудничает с Восточно-Казахстанским строительно-дорожным институтом (были созданы классы с инженерной и экономической направленностью);

2000 год решением Акима города и приказом городского управления образования средняя школа №30 получает статус Казахстанско-Российской гимназии.

В настоящее время гимназия преобразована в общеобразовательную школу и является «Ведущей школой» поддержки

обновления содержания среднего образования. По итогам 2016-2017 учебного года КГУ «Общеобразовательная школа №30» завоевала Гран-При в рейтинге общеобразовательных школ города Усть-Каменогорска.

За период существования школы был накоплен богатый педагогический опыт, сложились свои традиции, сформировался особенный стиль взаимоотношений, построенный на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, рациональном сочетании централизации и децентрализации, единстве единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации. Коллектив школы всегда отличало активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день 75% педагогов имеют первую и высшую категории. Знаком «Отличник просвещения» было награждено 5 педагогов, Грамотами Министерства образования и науки РК – 6 человек, Юбилейными медалями - 2 педагога, Грамотами и благодарственными письмами областного и городского управления образования, Городского Акимата и Маслихата награждены 60% учителей. Ежегодно педагоги школы становятся победителями и призёрами профессиональных конкурсов и олимпиад: «Менеджер года», «Учитель года», «Психолог года», «Самый классный классный», «Областная предметная олимпиада», «Лучший урок».

Рейтинг динамичных показателей школы за 2016-2017 учебный год

| | | | | | | | | |
|--------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ОШ №30 | 72% | 45,00% | 27,00% | 12,00% | 38,00% | 11,00% | 32,00% | 15,00% |
|--------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|

Опыт учителей по внедрению инноваций и повышению качества знаний обобщается через публикации в СМИ, проведение мастер-

классов, семинаров и коучингов различного уровня.

Итоги печатной деятельности педагогов (количество статей)

| Издание | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Периодическая печать, СМИ | 10 | 10 | 38 |
| Научная печать, сборники НПК | 10 | 8 | 6 |
| Итого | 20 | 18 | 44 |

Основные задачи, стоящие перед коллективом школы в 2017-2018 учебном году, направлены на формирование субъектной личности с активной гражданской позицией, готовой участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, на создание условий для развития функциональной грамотности учащихся через освоение образовательных программ, на обеспечение получения обучающимися базисных основ наук, предусмотренных соответствующим

государственным общеобязательным стандартом образования, развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни.

Обсуждение проблем качества образования, поиск путей их решения – первоочередная задача всех участников учебно-воспитательного процесса. Каждый субъект образовательного процесса (ученик, родители, педагоги, администрация) должны обладать равными возможностями для

вовлечения в управление учреждением. Этот основной принцип деятельности школы положен в основу локальных актов и Устава учреждения. Исходя из задач, принципов построения и стратегии развития создана структура управления: в вертикальной структуре управления выделены четыре уровня: уровень стратегического управления, уровень тактического управления, уровень оперативного управления и уровень самоуправления учащихся. На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Школа успешно реализует программы общего среднего образования, в том числе систему модульного приращения к учебным программам по предметам, позволяющим осуществить профилизацию образования в

старших классах, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, позволяющие адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях. Объем содержания учебной программы реализуется в пределах нагрузки инвариантной части учебного плана, а также учебной нагрузки из школьного и ученического компонентов вариативной части учебного плана.

В 10-11-х классах осуществляется профильное обучение в двух направлениях: общественно - гуманитарное (профиль: филолого-лингвистический), естественно-математическое направление (профиль: физико-математический).

Расширению знаний по предметам данных направлений способствует введение прикладных курсов, программы которых разработаны педагогами школы и утверждены на городском КЭС:

Прикладные курсы

| | Гуманитарное направление | Физико-математическое направление |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| 2017-2018 уч.год | Стилистика | Стратегия решения нестандартных задач |
| | Культура речи | Спецкурс по физике |
| | Зарубежная литература | Технический английский язык |
| | Технический английский язык | |
| | Разговорный казахский язык | |

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения по итогам проводимых мониторингов.

Сегодня актуальна проблема развития детской одаренности: педагоги ищут и развивают таланты через индивидуализацию образовательного процесса, систему внеклассной

работы, а так же через тесное сотрудничество с Региональным научно-практическим центром «Дарын», который проводит большое количество разнообразных интеллектуальных конкурсов, марафонов, олимпиад; с Восточно-Казахстанским областным обществом славянской культуры и РСД «Лад», СЮТ, Экобиоцентром, ВКГУ, ВКГТУ, КАСУ, МЭСИ, областным музеем искусств.

Доля участников и победителей олимпиад

| Год | 1 место | 2 место | 3 место | 4 место | 5 место | 6 место | 7 место | 8 место |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2015-2016 | 20,0% | (9,0%) | 50,0% | 20,0% | 8% | 8% | 30% | |
| 2016-2017 | 9% | 66% | 47% | 9% | 28,0% | 45% | 42,0% | |

Представленные данные указывают на увеличение общего числа участников и призеров

конкурсов и олимпиад, что свидетельствует о росте познавательной-творческой активности

учащихся и учителей, активизации деятельности научного общества учащихся.

Педагоги школы совместно с представителями общественных объединений Областного Дома дружбы народа ежегодно разрабатывают положение областного конкурса творческих работ учащихся, являются помощниками и организаторами праздника, председателями и членами жюри конкурса. Данное творческое соревнование традиционно проводится при активном содействии Областной Ассамблеи народов Казахстана, Областного Дома Дружбы народов, Областного Департамента по развитию языков, отдела образования города

Усть-Каменогорска, частных лиц при информационной поддержке газет «Рудный Алтай», «Мой город», «Лад».

Системная работа педагогов школы, активное участие учащихся в интеллектуальных марафонах, конкурсах и олимпиадах способствуют как повышению уровня функциональной грамотности и компетентности обучающихся, инициативности, творческому отношению к окружающей действительности; развитию умственной и творческой самостоятельности, формированию чувства ответственности, так и улучшению качества знаний в целом:

Качество знаний обучающихся

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|------------|------------|------------|
| 1-4 класс всего уч -ся | 355 | 414 | 419 |
| % качества | 77% | 77% | 81% |
| 5-9 класс всего уч -ся | 404 | 376 | 376 |
| % качества | 50% | 48% | 50% |
| 10-11 класс всего уч -ся | 64 | 67 | 85 |
| % качества | 42% | 48% | 56% |
| 1-11 класс всего уч -ся (на конец уч.года) | 823 | 857 | 880 |
| % качества | 61% | 62% | 66% |

На заседаниях педагогического и методического советов школы была дана оценка деятельности педагогического коллектива по выполнению Программы развития образования РК, показана роль педагогической науки, ППО, инноваций в достижении полученных результатов на формирующем этапе ОЭР; определены цели и задачи на перспективу. Выявлено влияние профильного обучения на развитие субъектности учащихся и педагогов. Показаны возможности инновационных технологий в развитии способностей педагогов и учащихся как субъектов образования и формирования внутренней мотивации учащихся. Обобщен опыт учителей языковых дисциплин по формированию полиязычия. Проанализированы пути создания ситуации успеха на уроке исходя из приоритетного стиля педагогического общения учителя.

Значительный вклад в развитие школы, внедрение инновационных методик вносит сетевое сообщество уровневых учителей. На сегодняшний день в его состав входит 11 человек, которые включили в круг своей деятельности весь педагогический коллектив школы. С учётом запросов педагогов члены сетевого сообщества проводят мастер-классы по применению идей 7 модулей, методический марафон, городские семинары для площадки ведущих школ по реализации полиязычного образования и роли семи модулей в данном процессе, организованы процессы Lesson Study по совершенствованию наблюдательных способностей учителей и развитию педагогической рефлексии. На своих

занятиях члены коуч-групп рассмотрели вопросы применения технологии SMART при постановке цели урока, пути педагогического общения, пути выработки совместного целеполагания и критериев успешности на уроке, правила работы в группе, техники формативного и суммативного оценивания, роль рефлексии педагогов и учащихся, основы критериального оценивания, Lesson Study по первому и второму варианту. Все это способствует более успешному внедрению обновленного содержания образования в 1-2-х, 5-х, 7-х классах.

Эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий также отражают результаты участия педагогов школы в различных очных профессиональных, методических и творческих конкурсах. В 2016-2017 году стали победителями и призерами международного уровня – 20, республиканского – 11, областного – 6, городского – 6 учителей школы. Кроме того, результаты своей педагогической деятельности учителя нашей школы ежегодно обобщают через организацию, проведение и участие в методических мероприятиях различного уровня. Так, в 2016\17 ул. педагогами школы проведено 31 городское, 18 областных мероприятий, приняли участие в 18 республиканских, 21 международное мероприятия.

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, целенаправленной работы по развитию личности является профориентация

учащихся. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим профориентационная работа педагогического коллектива подчинена цели создания эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами, запросами рынка труда и включает в себя консультативное, практическое, социально-просветительское и методическое направления. Которые реализуются через проведение на основе анкетирования системы групповых и индивидуальных консультаций обучающихся и родителей (тематика: «Состояние рынка труда образовательных услуг», «Я в мире профессий», «Как построить свой профессиональный план», «Составляющие успеха», «Кто я?» и др.); практических занятий по составлению профессиограмм; встреч с представителями учебных заведений г.Усть-Каменогорска, РК, зарубежных ВУЗов. Традиционным стало общешкольное собрание для учащихся и родителей 9-х, 11-х классов на тему: «Выбираем свой путь», «Путеводитель по курсам предпрофильной подготовки». Также доброй традицией школы являются встречи с успешными выпускниками, ежегодные экскурсии на предприятия города, организация и проведение КТД «День самоуправления», которые дают возможность более детально ознакомиться с профессиями.

Результатам данной работы является создание учащимися индивидуального портфолио профессионального самоопределения, включающего рекомендации педагогов-психологов по профессиональному выбору, которые каждый учащийся имеет возможность обсудить с родителями.

Методическая работа направлена на информационное обеспечение профориентационных бесед, создание системы работы школы по организации профориентационной деятельности.

Данная деятельность стимулирует формирование субъектной позиции учащихся, познавательного интереса, ответственное отношение к выбору направления дальнейшего обучения. Выпускники школы востребованы как казахстанскими (ВКГУ, ВКГТУ, КАСУ, Евразийский университет), так и зарубежными (Чехия, Пекин, Санкт-Петербург, Москва и др.) ВУЗами. Доля выпускников, поступивших на обучение по образовательным грантам

составляет 50 и более процентов.

В школе усилена роль государственно-общественного управления через совершенствование внутренней составляющей, связанной с развитием профессиональных сообществ, ученического и родительского самоуправления и соуправления.

Деятельность соуправления школы решает задачи стимулирования ответственности у обучающихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела; проявления инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива. Соуправление – это пространство, на котором формируются гражданские компетенции учащихся.

Члены школьного соуправления принимают активное участие реализации проекта по работе с молодежью и продвижению детских инициатив и гражданской позиции: «Будущее за нами!». В 2016\17 учебном году Улан басы городского комитета «Жас Улан» являлся учащимся 10 «м» класса школы Кочнев Е.. Учащиеся школы в 2016\17 стали победителями и призерами в 38 творческих конкурсах различного уровня и направленности.

По итогам работы в 2014\15 и в 2015\16 учебном году комитет «Жас Улан» школы занял III место, а в 2016\17 у.г. II место в городском конкурсе школьных органов самоуправления.

За 65 лет работы наша школа дала надежную путевку в жизнь 4220 юношам и девушкам. 156 из них окончили школу на «отлично», получив Золотые медали, Аттестаты особого образца и знак «Алтын белгі». 76 учащихся награждены серебряными медалями. Здесь выросло не одно поколение талантливых, ярких, известных личностей: ученых, врачей, педагогов, инженеров, журналистов, модельеров, поэтов, юристов, экономистов, защитников Родины.

Опора на богатый опыт работы, высококвалифицированные кадры, активная субъектная позиция и тесное сотрудничество учителя, ученика и родителей, творческий подход к обучению, внедрение инновационных методик, технологизация учебного процесса, создание условий для развития одаренной личности – ключевые факторы успеха школы в аспекте вызовов времени в казахстанском образовании.

Список литературы:

1. «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Послание Президента Республики Казахстан от 17 января 2014 года
2. «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы». Астана, 2016 год.



Пути повышения мастерства учителей в рамках деятельности общеобразовательной школы

Полковникова А.Ф.

заместитель директора
КГУ «Общеобразовательная школа №30»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада мұғалімнің шеберлігін арттыруға бағытталған мектеп әкімшілігі жұмысының негізгі жолдары мен басты бағыттары көрсетілген.

The main directions of the administration's work on the improvement of teacher's qualification are shown in this article.

Сегодня мы можем с уверенностью говорить о том, что система образования Республики Казахстан кардинально меняется, меняются требования, предъявляемые к педагогам, к процессу преподавания и обучения. Государство уделяет огромное внимание созданию и улучшению условий для профессионального роста учителей через рассмотрение лучшего международного опыта в данной сфере, организацию уровневых курсов, поддержку работы уровневых педагогов, проведение курсов по обновлению содержания среднего образования по предметам начальной и средней школы. Педагогический коллектив понимает, что обществу нужны конкурентоспособные личности. То есть критически мыслящие, креативные, умеющие создать коллаборативную среду обучения.

С 2014-2015 учебного года совместно с менти, командой развития и сертифицированными учителями администрация школы реализует план развития школы (с использованием новых подходов в обучении). Целью реализации является повышение мастерства преподавания учителей через внедрение новых подходов и ключевых идей Программы семи модулей и требований обновленного содержания образования. Приоритет плана: профессиональное развитие педагогов через применение

формативного оценивания и рефлексии. В результате реализации плана учителя знают, понимают и применяют в учебной деятельности формативное оценивание, приёмы и методы педагогической рефлексии. Что особенно актуально в процессе внедрения обновленного содержания образования в 1-2, 5-х, 7-х классах.

В процессе реализации ПРШ происходят изменения в школьной практике преподавания и учения, изменения в административной работе, а также в целом в системе учебно-воспитательной работы школы. Можно выделить следующие изменения, которые в большей степени повлияли на систему управления школы и профессиональное развитие педагогов:

- Постоянно осуществляется коучинг и менторинг с целью совершенствования практики педагогов.

- Работает команда развития школы, в которой распределены роли.

- В практику введено распределённое лидерство среди педагогического коллектива для улучшения административной работы и деятельности в целом всей школы.

- Ежегодно во время каникул проводятся коучинги с целью профессионального развития педагогов.

- Применяется подход Lesson Study (в 2016-2017 гг. проведено 5 полных циклов с участием 15 учителей), который позволяет более подробно исследовать урок и улучшить

его практику.



- Работает сетевое сообщество учителей с выходом на интернет-странички сайта школы. Сетевое сообщество возглавляют два учителя первого уровня и учитель второго уровня.

- Сертифицированные учителя третьего уровня (7 педагогов) дают мастер-классы для несертифицированных учителей с целью внедрения новых подходов в практику преподавания последних, обобщают свой опыт в рамках городского сообщества сертифицированных учителей.

- Учителя стали использовать приёмы и методы формативного оценивания и рефлексии на своих уроках не только в рамках новых программ, но и во всех классах школы.

- Учащиеся проводят рефлексию урока.

- Родители узнали об изменениях в системе образования.

- Администрация проводит обратную связь среди субъектов образовательного процесса.

Все эти изменения говорят о том, что в школе эффективно апробируются новые подходы в преподавании и обучении.

Профессиональный рост педагогов зависит от правильно построенной работы по реализации ПРШ, поэтому постоянно осуществляется контроль выполнения ПРШ, через обратную связь субъектов образовательного процесса, анкеты, эссе, рефлексивные дневники, рефлексивные отчёты, фото, видеотчеты и многое другое. Через менторинг, серию коучингов, используется подход Lesson Study, работу Сетевого Сообщества у педагогического коллектива сформировалась необходимость в саморазвитии, совершенствовании процесса преподавания, и понимания процесса внедрения инноваций и изменений в УВП школы.

Анализ посещённых уроков



администрацией и командой развития показывают, что большинство учителей на своих уроках стали уделять внимание тому, как создать такие условия, в которых ученику было бы комфортно учиться, была возможность проявить себя и добиться успехов. Для этого на своих уроках учителя-предметники создают коллаборативную среду через работу учащихся на уроке в паре и в группе. Организуют групповую работу сменного состава. При этом учащиеся знают свои роли и правила работы в группах, что говорит о системности работы не только отдельно взятого учителя, но и учителей, работающих в данном классе. В план урока учителя стали включать обязательно рефлексию учащихся.

Появилась доля учителей (не менее 20%), которые сами стали приглашать на свои уроки администрацию и сертифицированных педагогов, чтобы показать эффективность и насколько правильно ими используются идеи семи модулей, таксономия Блума, новые подходы к обновленному содержанию образования. Большинство уроков проходит на эмоциональном и интеллектуальном подъёме, что даёт выход творческой энергии учащихся и самого учителя. Различными средствами и приёмами стимулируется мыслительная поисковая деятельность учащихся. Используются проблемные методы обучения: вопросы, задания, ситуации, для решения которых требуется пересмотреть имеющиеся умения и навыки. Становятся привычными для учащихся новые методы учебной работы, обеспечивающие активность учащихся при изучении нового материала. В системе комментируется деятельность учащихся, даётся развёрнутая оценка, ученики дают обратную связь учителю. Речь учителя выступает как организующее начало в

учебном и коммуникативном плане. В связи с этим используется больше различных педагогических приёмов при проведении одного урока. Учащиеся стали не только применять свои знания, но и пытаются проводить синтез, анализ и давать оценку своей деятельности. Они легко включаются в рефлексивную деятельность, могут трансформировать содержание урока на конкретные жизненные ситуации. После посещённых коучинг-занятий педагоги более ясно стали ориентироваться в вопросах обеспечения новых подходов, ставить SMART-цели, организуют осмысление учащимися полезности урока для

дальнейшей учёбы, для жизни.

В системе стал использоваться подход Lesson Study в учебном процессе. После объединения учителей в фокус группы и созданий таких условий, которые позволяют учителям совместно разрабатывать урок, отслеживать уровень развития одних учащихся, педагоги стали более ответственно относиться к содержанию самого урока. Подход Lesson Study стали применять не только учителя, прошедшие уровневые курсы, но и несертифицированные педагоги, создавая тем самым возможность обмениваться передовым педагогическим опытом.



Прогресс процесса развития школы можно отследить через саморазвитие директора, работу менти и команды развития, через работу с родителями и деятельности сетевого сообщества. Менторинг, коучинг и Lesson Study стали неотъемлемой частью работы педагогического коллектива. Поставленные критерии успеха в реализации ПРШ начинают реализовываться и достигать положительной динамики. В 2016-2017 учебном году школа стала обладателем гран-при в городском рейтинге деятельности общеобразовательных школ. Качество знаний учащихся возросло на 6% и составляло 61%, что было выше

среднегородского показателя. Главное сейчас в работе педагогического коллектива – сохранять и преумножать все эти добрые традиции. Продолжать улучшать качество обучения.

Список литературы:

1. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990 г.
2. Назарбаев Н.А. Социально-экономическая модернизация- главный вектор развития Казахстана. Астана, 2017 г.
3. Руководство для учителя 1 уровня. Nazarbayev Intellectual School/ Center of Excellence NIS/ 2013 г.





Развитие мышления учащихся на уроках географии

Тамимдарова Г.У.

учитель географии и биологии
КГУ «Общеобразовательная школа №30»
акимата города Усть-Каменогорска

Бұл жұмыста география сабақтарында оқушылардың ойлау қабілетін қалыптастырудың жолдары көрсетіледі. Қажеттілікке байланысты оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен субъектілігін қалыптастыру мәселесі қойылды. Ойлау деңгейі мен пайдаланылатын жұмыстардың тәсілдерін анықтау үшін диагностика нәтижелері қарастырылады.

There some approaches to the formation of students' thinking in geography lessons are considered. The problem is posed in the connection with the need for the formation of functional literacy and subjectivity of students. In this paper some of the diagnostics for determining the level of thinking and the methods of work are shown.

В «Законе об образовании», в реализуемых в последние годы программах развития образования [1] поставлена цель – формирование личности, которая будет способна на основе полученных знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в современных условиях.

Поскольку основой формирования функциональной грамотности выступают знания и универсальные виды учебной деятельности, то одной из задач педагога является умственное воспитание учащихся, то есть развитие их интеллектуальных сил и мышления. Не нужно говорить об актуальности высоко развитого мышления в современном мире, а также и культуре умственного труда. В современных условиях под качественным образованием понимается формирование базовых, ключевых и предметных компетенций. При этом содержание предмета должно стать средством для развития личности и социализации учащихся. Конечную цель работы для себя выражаю словами Кина Хаббарда: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным

развиваться дальше без помощи учителя». [2]

Следовательно, требуется рассмотреть условия развития мышления, которое является основой формирования интеллектуальных умений. Без этих умений невозможно развитие и самореализация личности.

Еще одной, сопряженной с вышесказанной проблемой считаю наблюдаемую закономерность в учебе детей: они воспринимают все предметы по отдельности, не используют знания, полученные на других уроках и вообще не задумываются, что все учебные предметы описывают мироустройство, а не просто являются науками сами по себе. Например, считать среднее арифметическое на математике – пожалуйста, а среднюю температуру на географии – с трудом, с трудом могут объяснить причины явления, используя знания других наук.

В литературе выделяется большое число частных видов мышления (логическое, абстрактное, обобщенное, теоретическое, индуктивное, дедуктивное, алгоритмическое, репродуктивное, творческое, системное, диалектическое), предполагающих развитие различных мыслительных операций. [3]

Мыслительные ОУУН – это реализованные в онтогенезе психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся. [4] В соответствии с таксономией Блума основные мыслительные операции – это понимание, применение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение делать выводы и давать оценку. При диагностике проще оценить развитие именно этих умений.

Для определения уровня этих умений можно использовать различные методики.

Данные психологического исследования учащихся – уровень теоретического мышления. Проводился по методике А.З. Зака, она дает возможность просмотреть умеет ли ребенок совершать действия в уме, анализировать и структурировать информацию. Выявить уровень развития рефлексии и умения планировать свои мыслительные действия. Здесь же даются данные об уровне творческого мышления.

Но кроме уровня мыслительного навыка, установленного психологами, уровень ОУУН можно определять на материале географии с помощью контрольно-методического среза, после зачетной работы по теме. [4] Пример алгоритма:

1. Анализ

Найдите соответствие: ...

2. Синтез

Что общего? ...

3. Сравнение

Сравните ...

4. Логика

Объясните причины ...

5. Вывод

Сделайте предположение о причинах процесса: ...

Качество знаний по выполнению заданий позволяет сделать вывод об уровне сформированности таких умений.

Таким образом, недостаточное, на мой взгляд, развитие основных мыслительных операций, а также уровня мышления (логического, творческого) является проблемой и требует решения. Педагогический аспект заключается в том, чтобы выявить условия и средства развития этих умений и мышления. Естественно, что этот процесс требует отслеживания и управления.

Для решения проблемы необходимо создать условия для активизации мыслительной деятельности учащихся. То

есть, определить условия, при которых формирование основных мыслительных операций и уровня мышления будет проходить наиболее успешно.

Для выполнения поставленных задач в учебной деятельности в системе используются:

1. Информационно-коммуникационные технологии, в том числе использование образовательных электронных ресурсов. Они открывают доступ к новым источникам информации, дают новые возможности для творчества, обогащают содержание урока, развивают наглядно-образное мышление, повышают интерес к изучению предмета.

Использую электронные учебники, пособия, созданные в программах: Excel, Power Point, Activ studio, Move Marker, Autoplay Menu Builder, тестовые оболочки.

2. Считаю, что большим потенциалом обладает сочетание индивидуальной, парной и групповой форм самостоятельной работы, так как при этом получают развитие общеучебные (анализ текста, сопоставление, обобщение, свертывание информации, обоснование выбора) и специальные умения (анализ карт, статистических и графических материалов). Кроме того, идет формирование интеллектуальных мотивов учения. Через такую форму осуществляется деятельностный подход в обучении. Самостоятельная работа отвечает собственно конечной цели обучения – не столько обогащению знаниями, сколько овладению обобщенными способами умственной деятельности, то есть умения учиться. Различаются по характеру учебной деятельности – опосредующие учебную информацию, направляющие на работу с учебным материалом, творческая деятельность. Дифференциация осуществляется через постановку вопросов и заданий (общие и дополнительные, разветвленные), форму работы, характер ответа. [3] При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.

Использование модуля «Критическое мышление» и работа с одаренными учащимися наиболее удачно осуществляется через использование интеллект-карт. Это

соответствует задачам высшего уровня мыслительной деятельности – анализу, синтезу, оценке.

Ментальные карты - это инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию; строить объемную модель изучения темы, ответа; мыслить, используя весь свой творческий и

интеллектуальный потенциал.

Создание ее начинается от центра – главного обобщающего понятия, и продолжается в разные стороны. Стрелки на интеллект-карте моделируют ассоциативные связи. Составляются, в том числе и в электронном виде (программа Visual Mind).

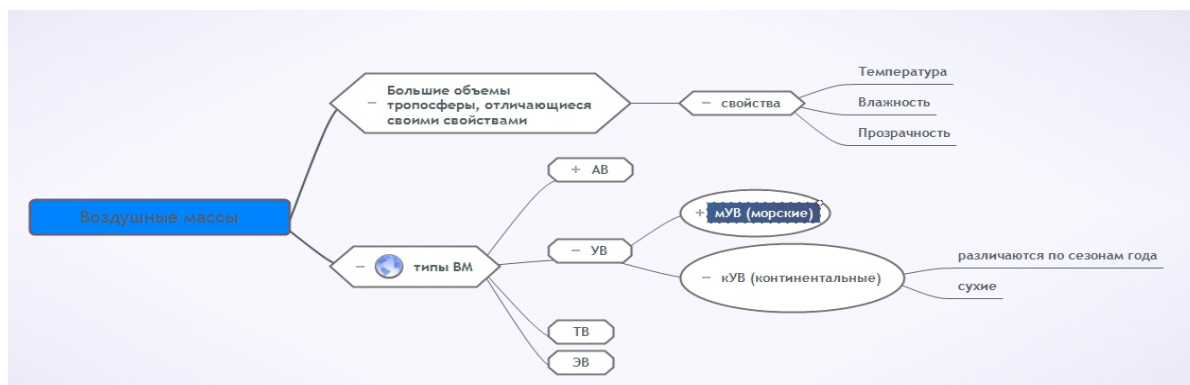


Рисунок 1. Интеллект-карта «воздушные массы»

3. Метод проектов дает следующие положительные моменты:

Развивающая функция – стимулирование развития и саморазвития. Благоприятное поле для дифференцированного подхода – индивидуальный темп работы. При этом приходится проявлять инициативу, самостоятельность, элементарные исследовательские умения – собирать информацию, анализировать, делать выводы.

Творческая функция – накопление опыта самостоятельной творческой деятельности и наконец, возможно в некоторых случаях восполнять пробелы в знаниях, развивать устную и письменную речь, умение выступать перед аудиторией.

Таким образом, проходит активная самостоятельная работа и просматривается большой объем материала.

4. Осуществление межпредметных связей – для формирования целостной картины мира. В данном случае используются задачи с межпредметным содержанием, для решения которых необходимо привлечь знания других предметов, обобщить их в единое целое, осознать целостность и интегрировать знания. Для этого, проанализировав программы по предметам, стараюсь добиться слаженности, единства требований и терминологии в параллельных или сопряженных темах.

Такой подход мог бы позволить формировать познавательные интересы (понять, что они изучают, собственно говоря,

одно – как устроен наш мир, из чего он состоит, зачем это нужно знать, то есть добиться понимания целостности мира). Устранить дублирование (повторяем одно и то же, причем, каждый по-своему, это всем знакомая проблема преемственности), сэкономить время. Создавать условия для формирования общеучебных умений (единство формулировок, требований, снова проблема преемственности).

Курс географии предусматривает обширные межпредметные связи, в первую очередь, с такими предметами, как математика, физика, биология, химия, история, а также информатика, литература. Особенно много этих взаимосвязей в интегрированном курсе естествознания 5 класса (география, физика, химия, биология, математика), где на основе личного опыта учащихся объясняются природные явления. В курсе 6, 7 класса широко используются физические закономерности и математические расчеты.

Сложившаяся система работы на сегодня дает хорошие результаты участия в олимпиадах, сдачи ЕНТ, качества знаний.

Анализ ОУУН показывает улучшение показателей (диагностика по контрольно-методическому срезу).

Если сравнивать данные за два года, то видно, что в уровне умения анализировать исчез недостаточный уровень и стал преобладать оптимальный (55% по сравнению с 38%). Показатель синтеза изменился от преобладания недостаточного

уровня (70%), до преобладания критического (60%) и увеличилось количество учащихся с оптимальным уровнем (более 20%). У таких показателей, как сравнение и логика, исчез недостаточный уровень, и увеличилось доля

с критическим и оптимальным уровнем. Также возросло количество учащихся, владеющих умением формулировать выводы (10% - 60% критический уровень и 14 – 30% оптимальный).

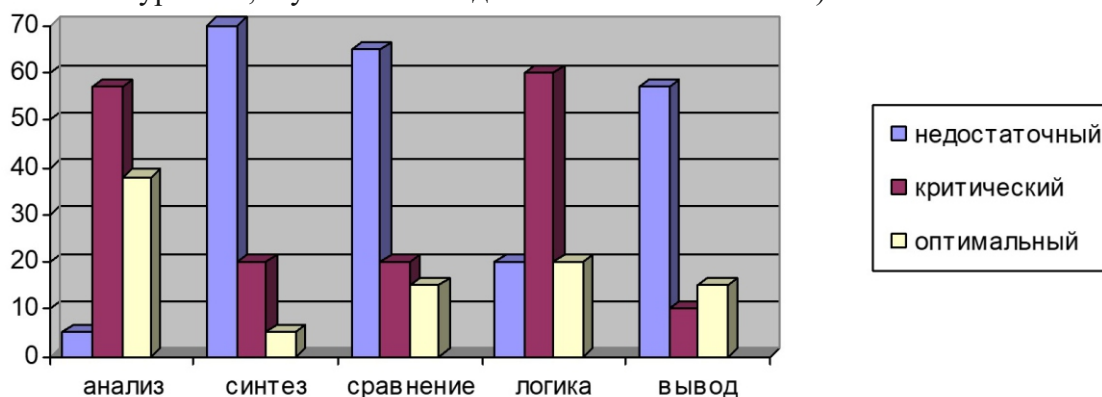


Рисунок 2. Уровень ОУН, 10 класс

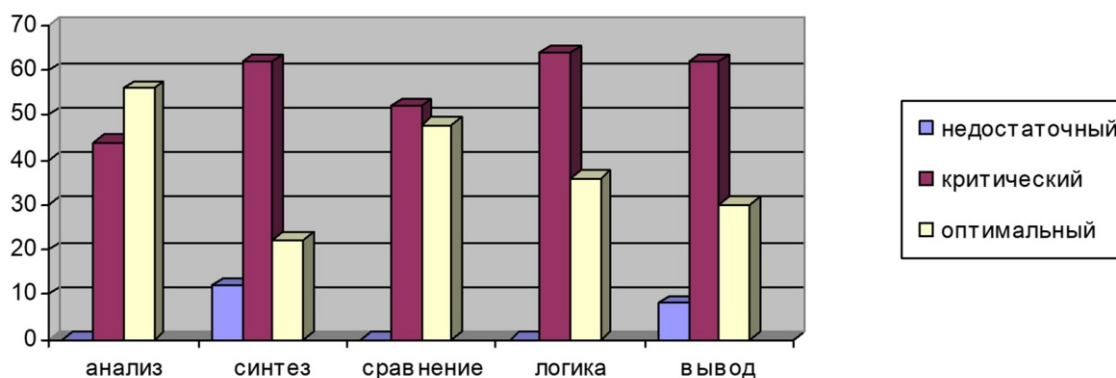


Рисунок 3. Уровень ОУН, 11 класс

Учащиеся побеждали на городских олимпиадах (10 и 11 класс). Принимали участие в областной и республиканской олимпиаде.

Таким образом, можно сказать, что система работы по развитию мышления учащихся на уроках географии с опорой на ИКТ, критическое мышление, таксономию Блума, использование межпредметных связей, различных форм организации самостоятельной работы способствует развитию мыслительных навыков, следовательно, развитию мышления. Использование электронных ресурсов, на мой взгляд, не является основополагающим условием данного развития, но, несомненно, активизирует мышление, улучшает усвоение

материала, делает его более привлекательным, дает большой объем информации, в обработке которой и формируются данные навыки.

Список литературы:

1. Государственная Программа развития образования РК на 2011-2020 гг.
2. www.slovonevorobei.ru/aforizm_458_1.shtml
3. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций. – М.: Просвещение, 1984.
4. Галеева Н. Л., Мельничук Н. Л. Сто приемов для учебного успеха на уроках географии – М.: «5 за знания», 2006.
5. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000010755.html>





Развитие субъектности учащихся на уроках английского языка посредством диалогового обучения

Волженина Е.Н.

учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа №30»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың субъектілігін диалогтік оқыту арқылы дамыту және оны жүзеге асырудың тәсілдері қарастырылады. Диалогтік оқыту өздік оқытуды көздейді және оқушылардың шешендік шеберліктері мен көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді.

The article describes the development of the subjectivity of students in English lessons through dialogue learning and its techniques. Dialogue training suggests cooperative learning and helps form the ability to determine and defend one's position, develops the skill of speaking and the leadership qualities of students.

Главной целью современного образования вместо передачи суммы знаний ставится развитие личности учащихся и формирование их способностей и компетенций. Сегодня на уроках в школе важно не столько дать ребенку большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие. Необходимо развивать у него такое важное умение обучаться. В условиях качественно новой образовательной ситуации – ориентации на субъект – субъектные отношения участников учебной деятельности – проблема развития учащегося и учителя как субъекта стала одной из главных задач образования. Вот почему на уроках нужно вовлекать детей в учебную деятельность, чтобы ребёнок мог сам участвовать в добывании знаний, то есть становился субъектом учебной деятельности, т.к. субъект учебной деятельности – это человек, обладающий способностью сознательной саморегуляции и саморазвития в этой деятельности.

Поэтому необходимо формировать субъект-субъектные отношения между учителем и учащимися и способствовать их развитию.

Проблема исследования заключается в

определении педагогических условий развития субъектности учащихся в учебном процессе на уроках английского языка.

Социальная значимость и педагогическая актуальность проблемы, а также потребность практики определили выбор темы исследования: «Развитие субъектности учащихся на уроках английского языка посредством диалогового обучения».

Цель исследования: выявить наиболее эффективные приемы развития субъектности учащихся посредством диалогового обучения.

Объект исследования: педагогическое взаимодействие учащихся в учебном процессе на уроках английского языка.

Предмет исследования: процесс развития компонентов субъектности учащихся 8 «Б» класса в учебном процессе на уроках английского языка.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс развития субъектности учащихся в учебном процессе на уроках английского языка будет более эффективным, если:

- развитие субъектности учащихся рассматривается как одна из главных целей учебного процесса,
- в деятельности учителя преобладает

демократический стиль отношений, и доминирующей формой общения учащихся и учителя является диалог;

- система используемых средств, форм и методов обучения соответствует общей логике, условиям и принципам развития субъект-субъектных отношений и обеспечивает субъектную позицию ученика в учебной деятельности.

Чтобы процесс развития субъектности учащихся и педагога на уроках английского языка был более эффективным, необходимо рассматривать развитие субъектности учащихся и учителя как одну из главных целей учебного процесса. В деятельности учителя должен всегда преобладать демократический стиль отношений, и доминирующей формой общения учащихся и учителя должен быть диалог.

Результаты научных исследований показывают, что диалог занимает центральное место на уроке английского языка. Мерсер и Литлтон (2007) в своей работе показали, что диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. В исследовании подчеркивается, что интерактивное общение как со взрослыми, так и совместная работа со сверстниками способствуют обучению детей и их когнитивному развитию. [1. с.42]

Поэтому вся педагогическая работа должна быть основана на диалоговом обучении. Диалоговое обучение предполагает сообучение, когда ученики и учитель являются субъектами учебного процесса. Оно основано на прямом взаимодействии учеников с опытом своих друзей, большинство заданий обращается к опыту самого ученика. Диалог может происходить между учителем и классом, учителем и группой учеников, ученика с учеником, учителя с учеником.

В своей деятельности я часто использую парную и групповую формы работы. Использование на уроках тактики «ученик-ученик» позволяет в более точном оценивании понимания учащихся, потому что, имеется возможность слушать обсуждение учеников, вступать в разговор со всеми учащимися, а не только с теми, кто поднимал руку. Применяя стратегию «беседа по кругу», учащиеся имеют возможность обсуждать текст, задавать друг другу вопросы и отвечают на них, стараясь выразить свое мнение и аргументировать свои ответы. Целью такого задания является развитие диалоговой речи через взаимообучение, посредством обсуждения, выводов. Такой вид работы обычно вызывает большое оживление и активность учащихся.

Постановка вопросов является ключевым навыком, так как при удачной его формулировке он становится эффективным инструментом для преподавания и может поддерживать, улучшать и расширять обучение учеников. Поэтому я стараюсь применять на уроках, согласно пирамиде Блума, вопросы низкого и высокого порядка. В первую очередь это развивает креативное мышление, интерес к обучению, любознательность и стимул к исследованиям; способствует развитию умения учиться друг у друга, уважать и ценить идеи других учащихся; помогает выявить сложности или недопонимания, которые могут затруднять обучение. В процессе общения у детей появляется возможность обосновывать свое мнение.

Одной из форм развития коммуникативных навыков является ролевая игра. Данная форма работы очень нравится детям, потому что ситуации, разыгрываемые по разным темам, так или иначе связаны с их реальной жизнью, здесь они могут показать примеры из собственной жизни, например, представить празднование любимых праздников в своих семьях и инсценировать их. Каждая группа должна рассказать об одном празднике. Очень большой интерес у учащихся вызывает применение впервые разработанного Тони Райаном метода «Ключи мудреца», который представляет собой набор из 20-ти различных действий (ключей), разработанных для мотивации учащихся к выполнению различных мыслительных операций, способных «открыть» навыки аналитического, критического и креативного мышления учащихся. Например, ключ «Алфавит»: составление списка слов от А до Z, которые имеют отношение к теме «Моя комната будущего» и ее описание; Ключ «Наоборот»: задание, предполагающее использование в предложениях таких слов как: «не могу», «никогда» и «не буду». Например, составьте список вещей, которые вы никогда не увидите в Лондоне и Астане и представьте его и т.д.

Диалоговое обучение позволяет обогащать устную и письменную речь учащихся, пополнять активный запас слов. Например, я задаю вопрос о том, как они понимают слово «Друг». Используя стратегию «Мозговой штурм», я создаю проблемную ситуацию в группе, предложив им вопросы, касающиеся принципов критического мышления и диалогового обучения: Как вы представляете, какая музыка может звучать, когда речь идет о дружбе? Какая погода может сравниться с дружбой? Как вы думаете, а какими красками можно «нарисовать» дружбу? Учащимся

нравится работать в группах и активно участвовать в учебном процессе.

Интерактивная деятельность на уроках английского языка предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Она исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.

Таблица 1. Результаты изучения субъектности учащихся 9 «Б» класса в образовательном процессе (анкета М.И. Лукьяновой)

| Уровни формирования субъектности | Класс | | | |
|----------------------------------|---------------------|----|---------------------|----|
| | 9 «Б» класс -13чел. | | | |
| | Начало учеб. года | | Конец учебного года | |
| | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| Низкий уровень | 2 | 16 | 1 | 8 |
| Средний уровень | 9 | 68 | 7 | 56 |
| Высокий уровень | 2 | 16 | 5 | 38 |

Вывод: субъектность присуща всем учащимся как личное качество и выражена у них в достаточной мере, также наблюдается повышение развития субъектности учащихся. Они пытаются выработать свою личную позицию в тех или иных вопросах, но далеко не

Чтобы выяснить, как меняется субъектность учащихся в образовательном процессе, было проведено два анкетирования среди учащихся 9 «Б» класса в начале года и в конце 3-ей четверти. Данная анкета направлена на выявление позиции учащегося в учебной деятельности, степени его активности и ответственности в ходе освоения учебного материала, его социальной роли в учебном процессе, степени осознанности собственных действий и самостоятельности.

всегда стремятся выразить своё отношение к тем или иным аспектам организации образовательного процесса, к тому же мы видим рост качества знаний учащихся. бственных действий и самостоятельности.

Таблица 2. Качество знаний учащихся 8 «Б» и 9 «Б» классов

| Учебный год | Уч-ся 8 «Б» класса | Учебный год | Учащиеся 9 «Б» класса |
|-------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| 2015 -2016 | 69% | 2016 -2017 | 85% |

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что одной из эффективных форм развития субъектности учащихся является диалог на уроке, в котором проявляются важнейшие формы человеческих отношений, такие, как взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание и сотворчество. Но исходя из условий, в которых протекает диалоговое обучение, следует отметить ряд его недостатков: это широкое использование неречевых средств (мимика, жесты), краткость высказывания, разнообразие особых предложений неполного состава, особенности грамматического построения предложений, упрощенная схема использования синтаксических средств, большая роль интонации. Но несмотря на это использование на уроках диалогового обучения способствует формированию умения определять и отстаивать свою позицию, развивает умение ораторского мастерства и лидерские качества, и к тому же всем известны слова Бахтина М.М., что «жизнь по природе своей диалогична. Жить – значит, участвовать в диалоге: вопрошать, внимать, отвечать, соглашаться и т.п. В этом диалоге человек участвует весь и всю жизнь: глазами, губами, руками, душой, духом, всем

телом, поступками. Он вкладывает всего себя в слово.» [3. с.329]

Список литературы:

1. Абрамова И.Г. Интерактивные методы обучения в системе высшего образования. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
2. Alexander, (2008) Towards Dialogue Teaching: rethinking classroom talk. [На пути к диалоговому обучению: новый подход к обсуждению в классе]. (the 4 edition), Dialogues.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.,1986. с.329.
4. Будниченко Е. П. Обучение диалогической речи на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. - 1991. - № 3. - С. 58-60.
5. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика// Москва, 1998,- с.208
6. Волкова Е.Н., Гришина А.В. Исследование структуры субъектности в младшем подростковом возрасте..., Москва, 2010. – с.180
7. Mercer, N. (1995) The construction of knowledge: talk among teachers and learners. [Получение знаний под руководством: беседы между учителями и учениками]. London: Routledge.



Ақпараттық коммуникациялық технологиялардың қазақ тілін оқыту барысындағы маңызы

Аккузина А.С.

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№30 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Целью данной статьи является показать эффективность использования ИКТ на уроках казахского языка и литературы. Информационные технологии позволяют учителю поднять процесс обучения на новый уровень, повысить эффективность усвоения материала, создают условия для развития самостоятельной работы учащихся и повышают интерес к предмету.

The purpose of this article is the effectiveness of using ICT in the lessons of the Kazakh language and literature. Information technologies allow the teacher to raise the learning process to a qualitatively new level, increase the efficiency of mastering the material and create conditions for the development of independent work of students and interest in the subject.

Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасында қойылған: «Еңбек нарығын, еліміздің индустриялық-инновациялық міндеттері мен жеке тұлғаның қажеттіліктерін қанағаттандыратын және білім беру саласындағы үздік әлемдік тәжірибелерге сай келетін жоғары білім сапасының жоғары деңгейіне қол жеткізу» бағдарламалық мақсаты сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету қажеттігін көрсетіп отыр.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында көрсетілген білім сапасындағы мемлекеттік саясатының негізгі ұстанымдарының бірі – әрбір азаматтың интеллектуалдық дамуы болып табылса, жоғары оқу орнында білім алу кезінде студенттің интеллект деңгейі өсіп, қалыптасады.

Білім берудің жаңа парадигмасы мектептегі сабақ барысын, оқушы мен оқушы арасындағы қарым-қатынасты мүлдем өзгеше құруға әкелді. «Мұғалім – ұсынушы, оқушы – қабылдаушы» қағидасы өзгерді. Қазіргі заманда мұғалім – бағыттаушы, көрсетуші, жетелеуші. Ал оқушы – өздігінен ізденетін, алған білімін өмірде қолдана білетін тұлға. Мұндай нәтижеге жеткізудегі басты құрал – жаңашыл педагогикалық технологиялар. Соның бірі – ақпараттық коммуникациялық технологиялар. Бұл

технологияның мақсаты – мұғалімдердің білімін компьютерлік интеграциялау, қашықтықтан оқытуды қамтамасыз ету. Ақпараттық технологияның негізгі талабы – жас ұрпаққа қоғамға лайықты ақпараттық білім негіздерін бере отырып, олардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сол себептен ақпараттық коммуникациялық технологияны бүгінгі заманның орасан зор жетістігі ретінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің сабақтарында да пайдалану маңызды да өзекті. Бұл технология елімізде соңғы он жыл көлемінде кең қолданыста. «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет», – деп Елбасымыз атап көрсеткендей, жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үрдісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор.

Қазіргі заманның кез келген пән мұғалімі кем дегенде Microsoft office бағдарламаларын пайдаланады. Word бағдарламасы әрбір сабаққа қажетті түрлі мәтіндік материалдар құру үшін керек болса, Excel кесте, сызба, график, тест құру үшін, Power Point оқушылардың өз бетімен орындайтын жұмыстарына, сабаққа қажетті электронды жалғама әзірлеу үшін қажет. Ал Publisher бағдарламасы оқылатын сабақ тақырыптары бойынша буклет, реферат,

жобаларды бағалап қорытындылауға ыңғайлы. Қазіргі жағдай қазақ тілі мен әдебиет сабақтарын жүргізетін мұғалімдердің ақпараттық коммуникациялық технологиялардың барлық мүмкіндігін қарапайым орфографиялық ереже-қағидалардан бастап интерактивті тақтаға дейін пайдалана отырып, ғаламтор желісінде де жұмыс істей алады талап етеді.

Ақпараттық коммуникациялық технологиялардың бірі – интерактивті тақта. Бүгінгі таңда мұғалімдердің көпшілігі интерактивті тақтамен сабақ өткізуде. Интерактивті тақтамен әр сабақты қызықты өткізуді ойластырып, жоспарды талапқа сай құра білген ұстаз талапқа сай өз дәрежесінде сапалы сабақ өткізе алады. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы оқушыларды жаңа заман технологиясымен жұмыстануға үйретеміз.

Интерактивті тақтаны пайдаланып сабақ жүргізу берілетін білімнің сапасын ғана арттырып қоймай, оқушылардың әр сабаққа деген қызығушылығын тудырып, олардың жалпы уақытын үнемдейді, ынта-ықыласын (мотивациясын) жақсартады, әрбір оқушыны ұжымдық жұмысқа тартуға көмектеседі, әрбір білімгердің жеке қабілетін жетілдіреді және олардың шығармашылық, зерттеушілік дағдыларын дамытады. Осы мүмкіндіктерді ескерген тәжірибелі ұстаз әрқашан ақпараттық коммуникациялық технологияларды дұрыс таңдап, белгілі бір сабақтағы нақты педагогикалық мақсат-міндетті орындаудың оңтайлы әдісін таба біледі. Оқытудың интерактивті жүйелерін мектепте қолдану – бұл білім берудің жаңа ұстанымы – «Білім алады қарқындалу».

Ақпараттық коммуникациялық технологиялардың оқу үрдісіндегі практикалық маңыздылығымен қатар жанама мынадай тиімді жақтары бар екенін атап өткен жөн: қоғамдық-әлеуметтік қарым-қатынас үдерісі табысты өтеді, оқушылар өз ой-пікірлерін қысылмай, емін-еркін жеткізіп айта алады, берілген білімге, ақпарат-мәліметке қатысты қойылған сұрақтарға батыл жауап береді, білім беру – білім алу үдерісі көтеріңкі көңіл-күй жағдайында іске асырылады. Оқушы қазіргі технологияларға өзінің де қатысы бар екенін сезініп, оны терең түйісіп, әріде жинақталған тәжірибесін ғаламтор желісін пайдалана отырып қашықтан білім алуда да ұтымды пайдаланады.

Қазақ тіліне деген ынта, қызығушылық, тіл үйренуге деген белсенділігін арттыру үшін мұғалімнің білімділігімен қатар шеберлігін

қажет етеді. Бүгінгі күні қазақ тілін үйретуде мұғалімнің ең бірінші көмекші – ақпараттық коммуникациялық технологиялар. Біз де өзімізше осы технологияны үйреніп, өз сабағымызда қолдануға тырысып жүрміз. Ақпараттық коммуникациялық технологиялар бізге әр түрлі жұмысты тез және қысқа мерзімде, жан-жақты, түрлі-түсті, көркем етіп жеткізуге мүмкіндік береді. Ал оқушыға өз бетінше орындап, білім деңгейін тексеруге мүмкіндік туғызады.

Алдымен:

- сабақтың түрін, тақырыбын анықтап алу;
- ақпарат жинау;
- ақпаратты саралап, сұрыптау қажет;
- оқу әрекетін оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастыру;
- сабақты жағымды эмоция, жағымды әсерлермен қанықтыра білу;
- сабақтың мақсаты мен нәтижесінің бірұштылығын жоспарлау керек.

Оқытушылардың ақпараттық коммуникациялық технологияларды меңгеруі – білім беру саласын ақпараттандырудағы артықшылық және анықтаушы бағыт болып саналады. Яғни, педагогтардың ақпараттық коммуникациялық технологияларды меңгеруін қамтамасыз ету – бүгінгі күннің ең басты талабы болып саналады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы // Жайық ұстазы, №1-7, 01-2004.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы // www.edu.gov.kz.
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, 2007ж.
4. Назарбаев Н.Ә. Білім беру саласы қызметкерлерінің III құрылтайында сөйлеген сөзі.
5. Букенева Ж. «Қазақ тілін компьютерлік технология арқылы меңгеру мәселелері» // қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде. 2008, №6.
6. Жүнісова Р.К. «Қазақ тілі сабағында оқушылардың ауызекі сөйлесуін еуростандарт негізінде ақпараттық коммуникациялық технологиялар арқылы дамытуды басқару», Ғаламтор желісі.
7. Абдурахманова Г. «Коммуникациялық технологиялардың дидактикалық мүмкіндіктері». «Қазақстан мектебі», А., 2006. №3.



Коммуникативтік құзыреттілік – оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын дамытудың негізі

Уксанова А.Е.

қазақ тілі және әдебиеті пәні мұғалімі

Имамбаева Ж.Е.

қазақ тілі және әдебиеті пәні мұғалімі

Өскемен қаласы әкімдігінің

«№30 жалпы білім беретін мектебі» КММ

В статье рассматриваются теоретические аспекты преподавания казахского языка через развитие у учащихся функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие коммуникативных умений учащихся. Процесс формирования функциональной грамотности подростков непрерывен по своей сути, протекает в течение всего времени обучения в школе и является элементом целостного процесса формирования ключевых компетенций.

The article deals with theoretical aspects of teaching Kazakh language through the development of students' functional literacy. The basic components of functional literacy are based on the types of speech activity and require the targeted development of communicative skills of students. The process of formation of functional literacy of teenager is continuous at its core, runs for the entire duration of teaching at the school and is a part of a holistic process of formation of key competencies.

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауының «Білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдарының» 4-бөлімінде: «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек... Біздің азаматтарымыз үнемі ең озық жабдықтармен және ең заманауи өндірістерде жұмыс жасау машығын меңгеруге дайын болуға тиіс. Сондай-ақ, балаларымыздың, жалпы барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет. Балаларымыз қазіргі заманға бейімделген болуы үшін бұл аса маңызды» – деген тұжырымдамасында жеткіншек жастар мен болашақ маманның сауаттылығы мен білім, біліктілігіне ерекше мән берілген [1]. Осы тұжырым біздің тәжірибелі эксперименттік жұмыс тақырыбын таңдауға негіз болды.

Мемлекетіміз тәуелсіздік алғаннан бері, елімізде көптеген өзгерістер болып жатыр. Білім мен ғылым саласының алдында жаңа талаптар пайда болды. Оның дәлелі – «Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы». Онда Елбасы: «Біз барша қазақстандықтарды біріктірудің басты факторы болып табылатын қазақ тілінің одан әрі дамуы үшін барлық күш-жігерімізді салуымыз керек», – деген.

«Құзыреттілік» терминіне алғаш анықтама беріп, лингвистикаға енгізген американдық ғалым Н.Хомский. Жүсіпбек Аймауытов «Баланы тілге жаттықтырудың мағынасы: баланы сөйлеуге, басқалардың сөзін ұғуға, өз бетімен жазуға, оқуға төселдіру. Бірақ бұл мағынасыз әдеттендіру, құрғақ төселдіру емес, тілге жаттығумен бірге адам ойлауға да жаттығады», – деп нақтылады [2].

Ғалым Ф.Ш. Оразбаева «коммуникация»

термині туралы былай тұжырымдайды: «коммуникация» сөзінің негізгі мазмұны жалпы қарым-қатынас, араласу, хабарласу, байланыс деген сияқты мағыналарды білдіре келіп, адамдардың тіл арқылы сөйлесу процесін, тілдесу ерекшеліктерін, тілдік әлеуметтік мәні мен қоғамдық қызметін, адамдар арасындағы қарым-қатынасты, өзара түсінушілікті көрсетеді [3]. 2016-2017 оқу жылынан бастап ШҚО орыс тілді мектептеріндегі қазақ тілі сабақтарына Ф.Ш. Оразбаеваның оқулықтары қолданысқа енгізілді. 2016 жылы Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы мен КМҚК «Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжі» ұйымдастырған «Қазақ тілін деңгейлік оқыту әдістемесі» атты мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру және «Өрлеу» ШҚО БАИ «Қазақстан Республикасының орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде орыс тілінде оқытатын мектептердегі қазақ тілі пәні бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру» курстарынан өттік.

Зерттеу тақырыбы мектепішілік, ӘБ тақырыбына сай белгіленіп, теориялық негізі анықталды.

Зерттеу мақсаты: үздіксіз білім беру және қазақ тілін деңгейлік оқыту барысында оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін (КҚ) дамыту.

Зерттеу міндеттері:

1. мәселелерді теориялық тұрғыда негіздеп, зерттеудің жүзеге асуына тиімді жағдайларды туғызу;

2. тілді деңгейлік оқыту арқылы теориялық білімдерін практикада қолдана білуге үйрету;

3. оқушылардың педагогика-психологиялық ерекшеліктерін анықтау;

4. білім беру үрдісінде функционалдық сауаттылықтарын дамытудың теориялық негіздерін айқындау;

5. ұсынылған оқыту жүйесінің тиімділігін тексеру мақсатында педагогикалық экспериментті жүргізу.

Зерттеу пәні: қазақ тілін оқыту барысында оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.

Зерттеу алаңы: эксперименттік кезеңінде 5, 7-сыныптан бастап алған

оқушылар, қорытынды кезеңінде 7, 9-сыныпқа жетіп, бұл эксперимент алаңындағы үздіксіз негізгі қатысушылары болады.

Зерттеудің ғылыми болжамы: егер, жалпы орта білім беретін мектептерде жалпы еуропалық тіл стандартына негізделген тілді деңгейлік оқыту тиімді қолданылса, онда бүгінгі қоғам талаптарына сай жан-жақты дамыған, қазақ тілінде еркін сөйлей алатын және бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндіктер туындайды.

Зерттеу әдістері:

- Зерттеудің теориялық әдістері: педагогикалық, психологиялық және әдістемелік еңбектерге талдау жасау, синтез, анализ, ғылыми әдебиеттерді жалпылау, педагогикалық модельдеу;

- Зерттеудің эмпирикалық әдістері: жеке тұлғаны қалыптастыруға жағдай туғызу, субъектілік, педагогикалық бақылау, сауалнама, интервью жүргізу, тестілеу, теориялық жүйенің мақсатқа сәйкестігін және педагогикалық тиімділігін эксперимент арқылы тексеру;

- Зерттеудің статистикалық әдістері: алынған нәтижелерді статистикалық тұрғыдан өңдеу;

Зерттеу жұмысының жаңашылдығы: Қазіргі кезде оқу орыс тілінде жүргізілетін мектеп оқушыларының коммуникативтік құзыреттілігінің сапалы дамуы басты нысанға айналып отыр, әрі білім беру үрдісінде функционалдық сауаттылық мәселесіне көп көңіл бөлінуде. Сондай-ақ, CEFR аясында тілді деңгейлік оқыту жұмысымыздың жаңашылдығын көрсетеді.

Зерттеу жұмысының сарапталуы мен талқылануы: ӘБ, педагогикалық, әдістемелік кеңестерінің, қалалық шығармашылық топ отырыстарында, ФПК-да талқыланды.

Зерттеу кезеңдері:

I. Изденіс кезеңі (2015-2016 ж.ж.);

II. Эксперименттік кезең (2016-2018 ж.ж.);

III. Қорытынды кезең (2018-2019 ж.ж.).

I кезең

Зерттеу мәселесі бойынша психологиялық және педагогикалық, ғылыми, әдістемелік

әдебиеттерге және жалпы білім беретін құжаттарға, бағдарламалары мен оқулықтарына талдау жасалынды:

1. «Мәңгілік ел» қазақ халқының ұлттық идеясы;
2. 2015-2019 ж.ж. арналған «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» мемлекеттік бағдарламасы;
3. «Рухани жаңғыру» ұлттық бағдарламасы;
4. 2015-2019 жылдарға арналған үштілділікті дамыту бойынша кешенді жоспар;
5. ҚР Білім және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
6. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. Әдістемелік нұсқау хат;
7. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;
8. Жаңартылған білім беру бағдарламасының оқу бағдарламасы.



Сызба 1.

Функционалдық сауаттылықты дамыту – қазақ тілі сабақтарында оқушылардың өмірлік дағдыларын дамытудың басты шарты. Функционалдық сауаттылық оқушылардың сыртқы ортамен қарым-қатынас жасау қабілеті, оқушылардың өзгермелі өмірге бейімделуінің шарты, жеке бас қабілеттерін дамытудың тетігі, әлеуметтік дағдыларын дамытудың негізі, әлеуметтік-мәдени дамуының өлшемі, білім, білік, дағдыларының құзыреттілікке ұласу жолы. Тілді деңгейлік оқытудың әр сатысында коммуникативті құзыретті тұлға қалыптасады.



Сызба 2.

Теориялық зерттеулер негізінде эксперименттік материалдар дайындалды. ТЭЖ кезеңіне байланысты моделі құрыла бастады.



Сызба 3.

II кезең

2016-2017 оқу жылы - біз киіз үйдің керегесіне уықтарын орнаттық.

Осы уықтар ТЭЖ барысында қолданылған түрлі технологияларды білдіреді. Сонымен бірге, тәжірибелі-эксперименттік жұмыстар жүргізіліп, оқу жоспарлары, бағдарламалар және әдістемелік әдебиеттер, Ф.Ш. Оразбаеваның қазақ тілінен басқа тілде оқытатын 11 жылдық жалпы білім беретін мектептің 1-11 сыныптарына арналған оқулықтары талданып, жоғарыда аталған технологияларды қолдану арқылы оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытып, анықталған нәтижелерді салыстырып, технологиялардың тиімділігін байқадық. Ф.Ш.Оразбаеваның оқулықтары 5 сөйлесім әрекетін дамытуға бағытталған. Аталған сөйлесім әрекетінің барлық түрлері де сөйлесу үшін қажет. Автордың тілді деңгейлік оқыту әдістемесі Халықаралық тілді оқыту стандартына негізделген (CEFR). Бұл жүйе үш ірі – А, В, С деңгейінен тұрады және әрбір ірі деңгейі кіші деңгейге бөлінеді. Деңгейлердің осылай бөлінуі әрбір адамның тілді қандай деңгейде үйренгенін көрсетеді. Ол деңгейлер жүйесі А1, А2, В1, В2, С1, С2 деп аталатын үш ірі деңгейден тұрады.

Сызба 4.



Бастапқы деңгей тәжірибелі деңгей тәуелсіз деңгей

Тілді білу деңгейлерінің жіктелуі

Кесте 1.

| | | |
|-----------------------|---|----|
| Қарапайым деңгей | A1 Бастапқы игерім | |
| Негізгі деңгей | A2 Қалыптасу қарсаңындағы игері м | |
| Орта деңгей | B1 Қалыптасқан игерім | |
| Ортадан жоғары деңгей | B1+ тереңдетіле қалыптасқан игерім | |
| Жоғары деңгей | B2 Ілгерілей қалыптасқан игері м | |
| Жетік деңгей | B2+Тереңдетіле, ілгерілей қалыптасқан игерім, Кәсіби игерім | C1 |

Үздіксіз білім беру

Сызба 5.

Балабақша – Мектеп – Колледж – ЖОО – ЖОО кейінгі білім – мемлекеттік қызметкерлер

Орыс тілді мектепте қазақ тілін деңгейлеп оқыту оқулықтары:



Бастауыш мектеп 1-4 сыныптар «Тілашар» A1, қарапайым деңгей

Негізгі мектеп 5-7 сыныптар «Бойтұмар» A2, негізгі деңгей

Жалпы орта мектеп 8-9 сыныптар «Тіл Орда» B1, орта деңгей

Бейіндік мектеп 10-11 сыныптар «Алдаспан» B1+, орта деңгейден жоғары

Тілдік деңгейлік үйрету жүйелі, өзара сабақтастықта жүргізілген жағдайда ғана оқушылар функционалды сауатты болмақ. Әр сыныпта әр деңгейдің мақсаты мен білім мазмұнына сәйкес оқытудың түрлі әдіс-тәсілдерін өз сабақтарымызда тиімді пайдалануға тырысамыз. Мысалы, «Броундық қозғалыс», «Ассоциограмма», «Ой шақыру», «Жеке әңгіме», «Шаттық шеңбері», «Қос диаграмма», «Куб», «Ыстық

алақан», «Ыстық орындық», «Жеңілдетілген анықтама», «Аквариум» сияқты әдіс-тәсілдер мен дидактикалық ойын түрлері оқушылардың қазақша сөйлеу, ойын дұрыс жеткізу сияқты коммуникативтік қабілеттерін дамытады. Әр сабақтың нәтижелілігі тілдесім әрекетіне құрылған әдіс-тәсілдермен бекітіліп отырылады.

Ғалым Ф.Ш.Оразбаева сабақта тілдік қатынас үш түрлі жолмен немесе қалыппен іске асырылады деп, олардың түрлерін атап көрсеткен. Олар жұптық, топтық, ұжымдық. Жұптық жұмысқа түсу осы диалогтерден тұрады. Диалогтің өзі сабақ өту кезінде әр түрлі әдіс арқылы жүзеге асады. Мысалы: сұрақ – жауап, рөлдік, тапсырманы орындату, жұптық жұмыс, диалогтік мәтінді оқу.

2017-2018 оқу жылында психологиялық-педагогикалық тестілеуді жалғастырып, ТЭЖ түзету жұмыстары жүргізілді. Жинақталған теориялық және деректі материалдарға жүйелі талдау беріліп, басқа ғылыми еңбектерді пайдаланып, талдау жұмысын жалғастырдық. Сонымен қатар, біз эксперимент жүргізетін алаңда 4 сөйлесім әрекеті бойынша (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) алғашқы және аралық бақылау мен салыстырмалы мониторинг жүргізіліп, оқушылардың тілдік деңгейін

Олардың нәтижесінде эксперимент алаңы қатысушыларының тілдік деңгейін көтеру мақсатында үздіксіз жеке жұмыс түрлері жүргізіледі.

III кезең

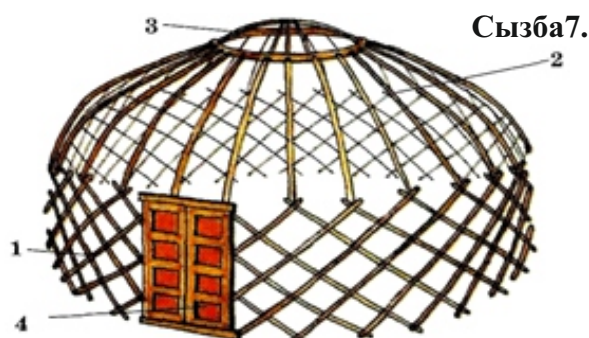
2018-2019 оқу жылында, зерттеудің қорытынды кезеңінде, ТЭЖ әр кезеңіне байланысты моделдің құрылуы аяқталады. Сондай-ақ, эксперименттік кезеңіндегі 5-сынып оқушылары қорытынды кезеңінде зерттеу алаңының 7-сынып оқушылары болып, орта буынға арналған, жаңартылған білім мазмұны негізінде өңделіп, қайта жасалған «Бәйшешек» оқулығымен және бағдарламасы бойынша жұмыс жасайды.



Сызба 6.

Қорытынды кезеңінде киіз үйдің шаңырағы орнатылады. Шаңырақ – мұғалімдердің педагогикалық өнімдері мен коммуникативті құзыретті оқушы тұлғасының белгісі. ТЭЖ әр кезеңіне байланысты моделдің құрылуы аяқталады.

Нәтижелерді рәсімдеу (белгіленген мәселе бойынша ғылыми есеп, баяндамалар жасалады, журнал-газет беттерінде жарияланады, дидактикалық материалдар, әдістемелік құралдар, әдістемелік нұсқаулар құрылады). Мұғалімдер мен оқушылардың шығармашылық зерттеу жұмыстары жинақтарға енеді.



Жоспарланған ТЭЖ моделі бөлшектер (кезеңдер) бойынша құрылып, эксперимент алаңы қатысушыларының сөйлеу деңгейін жоғарылату мақсатында 4 түрлі сөйлесім әрекетін қолданып, қазақ тілін деңгейлеп

оқыту барысында оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін (КҚ) дамыту. Эксперимент алаңы қатысушыларының әр түрлі сайыстарға, олимпиадаларға және байқауларға белсене қатысып, жүлделі орындарға ие болғаны көзделген мақсатқа жетудің бір жолы.

Қорыта келгенде, өзге ұлт өкілдеріне қазақ тілін үйретуде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру – заман талабы. Коммуникативтік құзыреттілік – екінші тілді үйренуші оқушыларға тілдің заңдылықтарын жаттанды үйретпей, сол тілді тілдік және қатысымдық тәсілдерді орынды қолданумен байланыстыру. Ол, ең әуелі мектептегі оқыту үрдісінде қалыптасады. Құзыреттілік – оқушының алған білімі мен дағдыларын тәжірибеде, күнделікті өмірде қандай да бір практикалық және теориялық мәселелерді шешу үшін қолдана алу қабілеттілігі. Құзыреттіліктердің ішіндегі қазақ тілі пәніне ең жақыны – коммуникативтік құзыреттілік. Оқушылар қарым-қатынас моделдерін, мәдениеттік стереотиптерді, мәдениет образдары мен символдарын білулері керек. Бұл оқушылардың қазақ тілінде емін-еркін сөйлесуін қамтамасыз ете алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың халқына жолдауы // Егемен Қазақстан. - 2012. - 15 желтоқсан. - Б. 1-12 б.б.
2. Ж. Аймауытовтың 5 томдық шығармалар жинағы «Ғылым», 1998, 30 б.
3. Ф.Ш. Оразбаева. Тілдік қатынас теориясы және әдістемесі, 2005, 272 б.
4. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы/Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарлығы // ресми мәтін. – Астана, 2012. – 114 б.
5. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы мектеп және отбасының өзара іс-әрекетінің мазмұны мен түрлері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016.



Приемы организации деятельности учащихся на этапе целеполагания в рамках реализации обновленного содержания образования

Алямкина В.А.

учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа №30»
акимата города Усть-Каменогорска

Осы мақалада мақсатты тұжырымдау кезеңін ұйымдастыру сипатталады, жаңартылған білім беру мазмұны аясында оның ролі мен айырмашылықтары анықталады, орта мектеп жасындағы оқушылармен орыс тілі сабақтарында сабақтың мақсаттарын қоюдың нақты тәсілдері келтірілген. Осы тәсілдер кез келген пәнде қолдануға болатын реттеуші әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыруға ықпал етеді.

This article describes the organization of the goal-setting phase, determines its role and differences in the framework of the updated content of education, gives specific methods for setting the objectives of the lesson in Russian lessons with students of secondary school age. These techniques contribute to the formation of regulatory universal learning activities that can be applied to any subject.

«У старого башмачника всегда было много работы. Однажды вечером он решил заранее подготовиться к грядущему дню: выкроил заготовки для обуви и оставил их на столе. А утром — вот чудо! — обнаружил готовые башмаки: ночью кто-то сшил их за мастера. На следующий день башмачник опять заранее сделал заготовки — история повторилась. Потом снова и снова. Старик решил выяснить, что происходит, спрятался в мастерской и стал ждать. Едва часы пробили полночь, в комнате появились гномы и начали быстро-быстро шить башмаки. Когда удивленный подмастерье спросил своего учителя, в чем его секрет, мастер ответил: «Все дело в заготовках. Сделай их сегодня, и завтра твои дела пойдут лучше».

Такой заготовкой для учителя, конечно же, является план урока. Приступая к поиску оптимального варианта планирования системы уроков по теме или отдельного урока, учитель в первую очередь продумывает цель обучения и первый этап урока – целеполагание. В педагогике **целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности**

(учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Цели должны быть:

- реальные, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы;
- сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата;
- соотносимы с типом и содержанием урока;
- лично ориентированы.

Всем известно, что эффективность целеполагания определяется степенью соответствия результатов обучения поставленным целям. Скажем: «Как цель поставишь, таким и будет результат».

И хотя этап целеполагания занимал ведущее место и в структуре традиционного урока, но в новой позиции предусматриваются качественные изменения этого этапа: учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания.

Именно на данном этапе урока возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: "узнать, найти, доказать". Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет

мотивированной и целенаправленной. Поэтому перед учителем возникает вполне естественный вопрос, как сделать этап целеполагания наиболее эффективным? Какие конкретные приёмы ввести на данном этапе урока?

Использованные мною в практике урока приемы целеполагания классифицирую на:

| 1. Визуальные: | 2. Аудиальные: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Тема-вопрос • Работа над понятием • Ситуация яркого пятна • Домысливание • Проблемная ситуация • Группировка. • Ключевые слова • «Да-нетка» | <ul style="list-style-type: none"> • Инвентаризация знаний • Таблица ЗХУ • Подводящий диалог • Проблема предыдущего урока. |

Обязательными условиями использования перечисленных приемов является:

- * учет уровня знаний и опыта детей,
- * доступность, т.е. разрешимая степень трудности,
- * толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,
- * вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

Рассмотрим конкретные приёмы постановки целей урока на этапе целеполагания:

*** Тема-вопрос**

Тему урока учитель формирует в виде вопроса. Например, для темы урока "Самостоятельные и служебные части речи" ставится вопрос: "Какие части речи вы знаете?"

Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

Например, для того, чтобы ответить на вопрос "Какие части речи вы знаете?", учащиеся построили план действий:

1. Повторить знания о частях речи.
2. Привести примеры частей речи.
3. Определить, все ли части речи равнозначны в предложении.
4. Определить, на какие группы их можно разделить, выявить закономерность изменений, сделать вывод.

Это сформулированы конкретные учебные цели.

*** Работа над понятием**

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Например, тема урока "Спряжение глаголов". Далее, от значения слова определяем цель урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, тема урока "Словосочетание".

*** Ситуация Яркого пятна**

Среди множества однотипных слов, букв, морфем одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока. Например, тема урока в 6 классе "Различение на письме суффиксов

прилагательных –К- и –СК-".



*** Группировка**

Ряд слов предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока. Например: тему урока "Мягкий знак в именах существительных после шипящих" можно рассмотреть на классификации слов: луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь.

*** Домысливание**

Предлагается тема урока и слова "помощники" (согласно Таксономии Блума):

| | |
|------------|---|
| Знание | Перечислить, запомнить, назвать |
| Понимание | Обсудить, определить, рассказать |
| Применение | Применить, изменить, выбрать, завершить, продемонстрировать, обнаружить, исследовать, провести эксперимент, иллюстрировать, интерпретировать, оперировать |
| Анализ | Проанализировать, структурировать, классифицировать, сравнить, противопоставить, различить, исследовать, объяснить, вывести, соотнести |
| Оценка | Доказать, убедить, аргументировать, обосновать, предсказать, проранжировать, порекомендовать, оценить |
| Творчество | Адаптировать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сконструировать, придумать, модифицировать, организовать, спланировать, перегруппировать, переписать, заменить |

С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.

*** Проблемная ситуация** (по М.И. Махмутову).

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное решение
- Коллективная проверка результатов
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
- Постановка цели урока.

Например, на уроке по теме "Бессуффиксальный способ образования имён существительных" для самостоятельной работы предлагается определить способ образования ряда слов:

- Сын - сынок широкий - ширь
- школа - школьный бежать - бег
- шёл - пришёл заносить - занос
- берёза - подберёзовик далёкий - даль.

*** Проблема предыдущего урока**

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Например, отсроченная отгадка. Используя работу над изучением этимологии слова, «говорящих фамилий», можно применять этот прием. В конце одного из уроков по числительному можно задать вопрос: «Какое числительное буквально значит «тысячища»? » В конце одного из уроков по фразеологизмам можно задать вопрос "В выражении бить баклуши, что такое баклуши?" Следующий урок нужно начать с ответа на этот вопрос.

*** «Инвентаризация знаний»**

Это составление списка информации по

теме, которая на данный момент известна учащимся. Она может быть неполной или даже ошибочной. Это нормально. Если бы дети владели полной и правильной информацией, зачем проводить урок?

Инвентаризация может осуществляться в форме «Корзины идей». «Собирать в корзину» можно всё, что угодно: слова (например, на уроке иностранного языка), термины, имена, даты, формулы. При обсуждении должен быть сформулирован ответ на конкретный вопрос. Например: что вызвало разногласия? По какому вопросу мнения не сошлись? Или, наоборот: в каких фактах или объяснениях уверены все члены группы? В зависимости от проделанной работы формулируются задачи урока.

*** Таблица ЗХУ**

ЗХУ – это первые буквы названий трёх граф таблицы: знаю, хочу узнать, узнал (-а). На стадии вызова заполняются две первые графы. Работа осуществляется в два или три этапа. Вначале ребята работают индивидуально – каждый в своей тетради. Затем обсуждают то, что получилось, в парах или группах. И для всего класса озвучивают вопросы, на которые хотели бы получить ответы. Данные вопросы и позволят сформулировать цель и задачи урока.

*** Ключевые слова**

Этот приём можно использовать для придания атмосферы некоторой таинственности и пробуждения азарта разведчика. Учитель сообщает ученикам или, что предпочтительнее, записывает на доске несколько слов (словосочетаний) и предлагает учащимся определить, о чём пойдёт речь на уроке или в предлагаемом тексте. Какая тема будет изучаться? Какого рода задание предстоит выполнить?

*** «Да-нетка»**

Это, пожалуй, самый простой приём организации целеполагания. Его можно назвать также «Верите ли вы...» Учащимся предлагается список утверждений, связанных с новой темой или какой-то

проблемой. Они соглашаются с ними или заявляют, что эти утверждения неверны. После обсуждения индивидуальных мнений в группе формулируются вопросы, на которые нужно получить ответ.

Таким образом, предложенные приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

Нужно только иметь в виду, что выбранная вами форма работы должна предполагать возврат к сформулированным целям и проблемам на стадии рефлексии. То есть она должна давать возможность оценить то, что было достигнуто. То, что узнали и чему научились ваши воспитанники. Рефлексия в этом случае – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

Список литературы:

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003.
2. Подходы к целеполаганию на уроке. <http://www.eidos.ru>.
3. Ф о р м и р о в а н и е н а в ы к а целеполагания. <http://www.gimnazy161.ru>
4. Хуторской А. В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>
5. Целеполагание на уроке. <http://mc-krkam.edusite.ru>





Оқушылардың қазақ тілінен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері

Сагандыкова М.А.

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№30 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Данная статья посвящена проблеме развития функциональной грамотности учащихся. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни.

This article addresses the issue of the development of functional literacy of students in history classes (mathematics). The essence of functional literacy is the individual's ability to independently carry out activities of teaching, as apply all permanently acquired in life knowledge and skills to solve a wide range of life problems in different spheres of life.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша ұлттық жоспарды қабылдау жөнінде нақты міндет қойды. Мұндай стратегиялық міндетті шешу жағдайында белсенділігі жоғары, шығармашыл тұрғыда ойлауға және шешім қабылдай алуға кәсіби жолын таңдай алу қабілеттілігін, өмір бойы білім алуға дайын тұратын тұлғаның ең басты функциялық сапаларын қалыптастыру орта білім беру жүйесіне жүктеліп отыр.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен өмірге келген функционалдық сауаттылықтың мақсаты – оқушылардың білімдерін өмірде тиімді қолдануға үйрету. Сонымен қатар, ол орта білім жүйесінің парадигмасын түбегейлі өзгертудің негізі болып табылады.

Функционалдық сауаттылықты дамытудың жалпы бағдары Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік

бағдарламасында жалпы білім беретін мектептерге зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған ел азаматын қалыптастыру, оның өзгермелі әлемде әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандыру деп айқын көрсетілген.

Бұл – дәстүрлі мектеп моделінен рационалды моделге, әрі қарай феноменальді моделге «үш адым» ілгері аттау дегенді білдіреді. Осы мақсатқа қол жеткізу арқылы Қазақстан оқыту деңгейі мен сапасы жағынан жетекші елдер тобына қосылады деп күтіледі. Бұл жолда атқарылатын сан жұмыстың бағдары төмендегідей:

- оқушылардың тұлғалық қабілеттерінің дамуындағы функционалдық сауаттылықтың мәні мен маңызын оқыту үдерісінде саралай түсу;

- қазақ тілі пәнін оқыту үдерісінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын мәдениеттанымдық, коммуникативтік, ақпараттық-технологиялық, оқу-танымдық құзыреттіліктер негізінде дамыту әдістемесін басшылыққа алу;

- қазақ тілінен оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыратын басты ұстанымдарды анықтау;

- оқушылардың қазақ тілінен функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға ұсынылған әдістемелік жүйелердің тиімділігін практикада сабақтың нәтижелері арқылы дәйектеу.

Қазақстан Республикасының орта білім беру саласындағы басым бағыттарын әлемдік білім беруді дамыту үдерістерімен сәйкестендірілуі мақсатында оқушылардың функционалдық сауаттылығын (ОФС) дамыту өзекті мәселе ретінде күн тәртібіне

қойылып отыр.

Қазақ тілін оқытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың теориялық негіздері оқушылардың қазақ тілін меңгеруі барысында жүйелі ойлауын дамытып, мектепте алған білімінің өмірдің қай саласында да тірек болуын қамтамасыз ететін тиімді әдістемелік жүйе жасауға және қолдануға мүмкіндік береді.

Қазақ тілін оқыту барысы қалыптастырылуы тиіс деп күтілетін «функционалдық сауаттылықтың» белгілерін төмендегі моделден көруге болады (1-сурет).

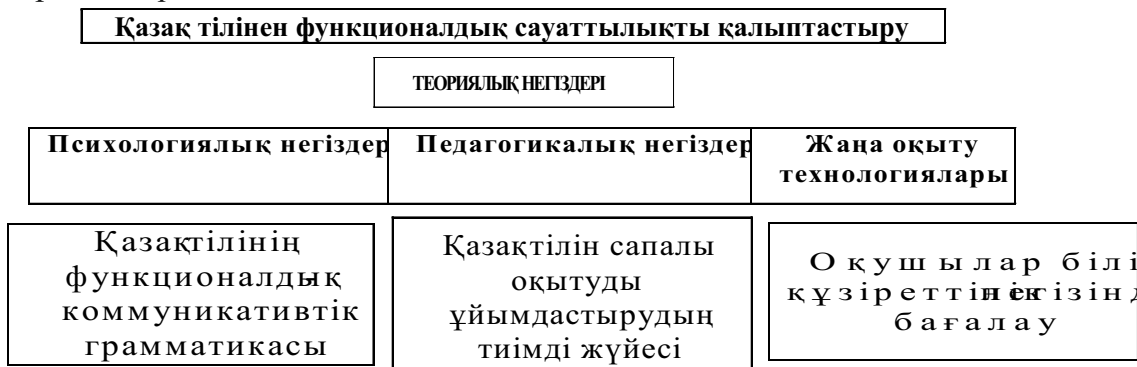


1-сурет – Қазақ тілінен функционалдық сауаттылықтың (ФС) белгілері

Функционалдық сауаттылыққа қол жеткізген оқушы дегеніміз – мектепте білім алуы барысында өмірдің қалыпты жағдайларында кездесетін түрлі жағдаяттардың шешімдерін таба алатын қабілетке ие болған, негізінен, қолданбалы білімін жүзеге асыра алатын деңгейдегі білім

иесі болып табылады.

Қазақ тілін оқыту барысында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері жүйесінің моделі төменде көрсетілді (2-сурет).



2-сурет – Қазақ тілінен функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың теориялық негіздері



Развитие коммуникативной компетентности учащихся через возрождение традиций семейного чтения и повышение культуры чтения ребенка Проект «Читаем Вместе»

Трашкова Е.В.

Воспитатель класса дошкольной подготовки
КГУ «Общеобразовательная школа №30
акимата г. Усть-Каменогорска

Заманауи білім берудің негізгі мақсаты баланы білімді өз бетімен тауып оқуға үйрету болып табылады. Сондықтан оқи білмеген адамға ақпараттық өмірден алар ештеңе жоқ. Инновациялар - аса қызық және хак, бірақ «барлық жаңашылдық - бұл өткенді ұмыту».

The main goal of modern education is to teach a child to extract knowledge himself. Without the ability to read in the world of information, a person has nothing to do. Innovation is interesting and correct, but "everything new is a well-forgotten old".

В современном обществе, его духовной и материальной сфере проблема общения чрезвычайно актуальна. Появившись на свет, человек вступает в разнообразные взаимоотношения с окружающим миром вещей и людей. Вне общения не может сформироваться психика человека. Ребенок не становится личностью сам по себе, этим он обязан общению с людьми, с которыми он вместе живет, играет, образовывается. Согласно взглядам выдающихся психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей. В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей коммуникативных навыков как залога их благополучного развития, легкой адаптации в социуме.

Коммуникативная компетентность не может возникнуть на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения.

Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства и литературы.

Определенное снижение интереса к чтению – это сегодня общемировая тенденция. Она обусловлена глобализацией средств массовой информации и интенсивным развитием индустрии развлечений, которые вытесняют чтение как престижный источник социально значимой информации. Необходимо найти эффективные способы целенаправленных контрмер, осознавая пагубность угасания интереса к чтению для развития личности, ее духовно-нравственного потенциала.

Основной целью данного проекта является развитие у дошкольников интереса к художественной литературе через возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения ребенка на основе сотрудничества с его семьей.

Задачи проекта:

- показать родителям и их детям, какую пользу приносит семейное чтение и воспитание с помощью книги;

- ознакомить родителей с основами педагогической и возрастной психологии, педагогики, с литературой;

- оказать помощь в формировании круга семейного чтения, создание пространства для диалога ребенка и взрослого;

- способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка путем знакомства с лучшими произведениями классической и современной литературы;

- обобщить и распространить опыт, выработанный в ходе реализации проекта.

Участники проекта: дети, учащиеся класса дошкольной подготовки, их родители, воспитатели, учителя, библиотекари.

Ожидаемые результаты:

1. Развить интерес детей к детской литературе.

2. Сформировать у дошкольников потребность читать, слушать и пересказывать литературные произведения различных жанров.

3. Сформировать у детей эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.

4. Научить родителей руководить воспитанием детей, как читателей; привлечь их к взаимодействию со школой.

Данный проект призван помочь в развитии свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; в развитии всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности, в том числе и в театрализации художественных произведений; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Технологии, применяемые в данном проекте:

1) игровая технология;

2) технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В. В Давыдова);

3) личностно-ориентированная технология;

4) информационно-коммуникативная

технология.

Для достижения целей и задач, поставленных в начале создания проекта, мною планируется разработать и провести следующие мероприятия:

1. разработка учебного плана на год;

2. консультации для родителей, с целью ознакомления их с существующей проблемой и путями ее решения;

3. создание творческой группы в классе, с целью реализации проекта;

4. разработка и проведение мероприятий с участием дошкольников, их родителей, библиотекарей, учителей-предметников;

5. тематические родительские собрания;

6. анкетирование родителей и детей по теме проекта;

Каким же образом воспитывать дошкольника как читателя? Для этого необходима специальная работа с детьми и родителями. Работу с детьми желательно начинать с выявления их читательских интересов. В индивидуальной или групповой беседе детям можно задать следующие вопросы: «Умеешь ли ты читать? Читают ли тебе дома родители? Как часто? Какую книгу ты читал (слушал) на этой неделе? Есть ли у тебя любимые книги? Какие? Перечитываешь ли ты книги, просишь прочитать еще раз? Какие? Какие книги тебе не нравятся? Почему?».

Логическим продолжением этого разговора может стать беседа «О пользе и вреде чтения». Воспитатель спрашивает у детей: «Как вы думаете, а чтение книг может принести вред?». Основная мысль, которую воспитатель должен донести до детей в ходе беседы: нужно читать с пользой, обдуманно подходить к выбору книг.

Два-три раза в неделю во время утренней беседы с детьми можно проводить пятиминутки «Что мы читаем?». В ходе пятиминутки воспитатель учит детей анализировать, оценивать прочитанное, причем не только сюжет, но и героев, замысел автора, идеи. Каждый ребенок анализирует, что полезного он приобрел в ходе чтения: узнал что-то новое, захотел стать лучше, научился что-то делать и т.д.

Когда дети научатся анализировать

прочитанное, можно предложить им не просто рассказать о прочитанном, а сочинить рекламу или антирекламу книги (можно использовать юмор, рисунки, театрализацию). Чтобы научить детей рациональному выбору книг можно предложить составить план чтения на неделю, месяц (что ребенок планирует прочитать, послушать, с какой целью). При этом надо учить дошкольников осознанно подходить к выбору.

Эффективной формой работы является ведение дневников читателя. Ребенок сам или с помощью взрослых записывает книги, которые прочитал или прослушал.

С целью формирования полноценного восприятия, прочитанного на занятиях по развитию речи необходимо побуждать детей к сравнительному анализу художественных произведений. Например, предложить сравнить сказки разных народов со схожими сюжетами, народные и авторские сказки. Важно научить детей понимать, что главным в произведении является не столько сюжет, сколько идеи, смыслы, авторский замысел.

Полезна работа и по повторному восприятию прочитанного. Читая книгу первый раз, ребенок следит, прежде всего, за сюжетом. Повторное чтение помогает извлечь новые идеи и смысл.

Оценка персонажей дошкольниками чаще всего основывается на одном из наиболее запомнившихся качеств или поступков. Они учитывают, соответствует или не соответствует поведению героя их собственным нормам и требованиям. У дошкольников такие нормы и требования еще не сформированы, поэтому многие поступки и качества оцениваются неправильно и вызывают неадекватное отношение. Задача воспитателя – подвести детей к правильной оценке, добиться решения данной задачи, предлагая учащимся выполнить следующие задания: придумать продолжение сказки; домыслить судьбу литературных героев; сочинить устное письмо герою литературного произведения и ответ на него; объединить героев разных литературных произведений в одно произведение. Разнообразие в занятиях внесет и

театрализация понравившихся произведений.

Перейдем к работе воспитателя с родителями, в ходе которой решаются следующие воспитательные задачи:

1. познакомить родителей с возрастными особенностями дошкольников-читателей, позитивными и негативными стереотипами;

2. расширить их представления о детской литературе;

3. научить руководить воспитанием детей как читателей.

Работа с родителями может проводиться в форме индивидуальных бесед, консультаций, участия в классных мероприятиях. Прежде всего, на собрании воспитатель знакомит родителей с читательскими интересами класса, выявленными в ходе беседы с детьми; освещает имеющиеся проблемы. На родительском лектории «Возрастные особенности дошкольника-читателя» можно раскрыть негативные и позитивные стереотипы читателя, рассказать о вреде раннего приучения ребенка к телевизору, видео, компьютерным играм, о недопустимости замены ими непосредственного общения ребенка с родителями.

Именно родители во многом определяют круг читательских интересов дошкольников, поэтому необходимо расширять представления родителей о детской литературе. Воспитатель может пригласить работников библиотеки или же сам провести лекции, беседы, круглые столы с родителями на различные темы. В классе может быть представлена наглядная информация для родителей о творчестве детских писателей.

Значительную часть работы с родителями необходимо посвятить обучению их руководству чтением дошкольников. Необходимо рассказать родителям о пользе семейного чтения, когда не только мама, но и папа, бабушка, дедушка, другие члены семьи высказывают свое мнение о прочитанном, отвечают на вопросы ребенка. По силе эмоционального воздействия такое чтение несравнимо с чтением воспитателя в классе.

Чтобы мотивировать родителей к семейному чтению, можно организовать в классе «Урок семейного чтения. Можно устроить в классе конкурс иллюстраций детей и родителей к литературным произведениям. Воспитатель может прочитать родителям следующие лекции: «Литературные игры в семейном кругу», «Читаем и рисуем вместе с ребенком», «Литературный театр дома», «Выразительно читаем и рассказываем ребенку», «Домашний литературный журнал» и др.

План реализации проекта:

1. Сбор информации и изучение литературы.
2. Создание диагностического материала

Таблица 1. Уровни литературного образования дошкольников (начало проекта) – нач. 2016 – 2017гг.

| Общее кол -во детей | высокий | средний | низкий |
|---------------------|---------|---------|--------|
| 26 | 9 | 7 | 10 |

Таблица 2. Уровни литературного образования дошкольников (середина проекта) сер. 2016 – 2017гг.

| Общее кол -во детей | высокий | средний | низкий |
|---------------------|---------|---------|--------|
| 26 | 11 | 8 | 7 |

Таким образом, для успешной реализации проекта необходимо продолжить работу, направленную на повышение уровня педагогического мастерства, использовать информационно-коммуникационные технологии в воспитательной и образовательной деятельности. Разнообразить формы и методы учебной деятельности дошкольников: включать в учебный процесс интерактивный компонент, использовать театрализацию произведений. Осуществлять консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Создание предметной развивающей среды в классах, стимулирующей речевое и личностное развитие, тщательный подбор дидактических пособий. Обязательная рефлексия педагога и воспитанников.

При использовании в образовательной деятельности указанных форм и методов у дошкольников начинают формироваться навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «литературная грамотность». Для

и проведение стартовой диагностики.

3. Разработка плана мероприятий на год.
4. Реализация плана.
5. Итоговая диагностика.
6. Разработка методических рекомендаций по итогам мониторинга.

Исследование уровня литературного образования дошкольников проводится в виде беседы с детьми и их родителями. (См. приложение №1, приложение №2).

Критерии оценивания представлены в приложении №3.

Сравнительный анализ определения уровня литературного образования учащихся классов дошкольной подготовки представлены в таблицах 1, 2.

эффективного внедрения данной работы педагогу необходимо стать заинтересованным и интересным организатором учебной деятельности, равнодушным соучастником этого процесса.

Приложение №1.

Вопросы для беседы с детьми, с целью выявления литературного образования.

1. Ты любишь читать книги?
2. Читают ли тебе дома? Как часто?
3. Кто читает тебе дома?
4. Читает ли вам воспитатель в детском саду? Тебе нравится то, что она читает?
5. Есть ли у тебя любимые книги?
6. Почему ты их любишь?
7. Есть ли у тебя любимые герои? Почему они тебе нравятся?
8. Каких писателей ты знаешь?
9. Какие ты знаешь стихотворения, сказки?

Приложение №2.

Анкета для родителей

1. Как часто вы читаете детям?
2. Кто является чаще инициатором

чтения?

3. Какие детские писатели Вам известны?

4. Каких современных детских авторов Вы знаете?

5. Произведения, каких детских авторов предпочитаете читать?

6. Какими критериями Вы руководствуетесь при отборе детской литературы?

7. Знакомите ли Вы детей с современными произведениями?

8. Каких казахских писателей Вы знаете?

Приложение №3.

Критерии, по которым определяются уровни, выделены на основе требований программы «Детство» в разделе «Ребёнок и книга».

Критерии:

1. Интерес к чтению.

2. Эмоциональный отклик на прочитанное (сопереживание героям произведения, умение оценить их поведение, выразить отношение к литературным персонажам).

3. Знание литературных произведений.

4. Желание участвовать в различных видах деятельности.

5. Знание детских писателей.

Полученные результаты оцениваются по 3-х бальной системе: 3 балла – высокий уровень литературного образования дошкольника; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

1. Низкий (меньше 10 баллов)

Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготение к общению с книгой не испытывает. Не способен ответить на вопросы выявляющие понимание произведения, отношение к героям. Не стремится к исполнению стихов, отказывается от участия в играх и инсценировках по литературным сюжетам. Эмоциональный отклик на прочитанное

выражен слабо. Не знает ни одного детского писателя.

2. Средний (10-12 баллов)

Неохотно откликается на предложение слушать чтение (предпочитает другие виды деятельности), легко отвлекается при слушании. Не стремится к повторной встрече с произведением. С трудом запоминает и неохотно воспроизводит стихи. В играх инсценировках выступает чаще всего как зритель, а не как исполнитель. Знает 1-2 детских писателей.

3. Высокий (13-15 баллов)

Внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание, обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра. Умеет устанавливать связи в произведении, давать элементарную оценку поступкам и действиям героев, умеет выразить своё отношение к ним. С удовольствием запоминает и воспроизводит стихи, активно участвует в играх по литературным сюжетам, в хороводах.

Список литературы:

1. Выготский Л. С., Мышление и речь //М.: Лабиринт, 1999.

2. Давыдов В. В., Теория развивающего обучения. //М., 1996

3. Деркунская В. А., Проектная деятельность дошкольников//ООО Центр педагогического образования, М., 2012.

4. Карнаушенко А. Ю., Развитие связной речи, как формирование коммуникативной компетенции дошкольников, <http://vosпитateljam.ru>

5. Программа «Детство», <http://do.gendocs.ru>.

6. Эльконин Д. Б., Избранные психологические труды//Э-53 Педагогика, М. 1989.

7. Калдыбаева Т.Ж. Детский сад и жизнь: социальные проблемы развития детских дошкольных учреждений в Казахстане. - Алматы, 1994.





Характеристика понятия «профессиональные качества личности»

Сергазина М.К.

магистрантка 2 курса специальности
«Педагогика и психология»
ВКГУ имени С.Аманжолова

Мақалада қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау негізінде педагогтің жеке басының негізгі кәсіптік қасиеттері таңдалып алынып, солардың негізінде «жеке тұлғаның кәсіби қасиеттері» ұғымы тұжырымдалады.

The article on the basis of the analysis of modern psychological and pedagogical literature highlights the main professional qualities of the teacher's personality and on their basis formulates the concept of «professional qualities of the person»

В современной науке наблюдается интерес к проблеме формирования профессиональных качеств будущего специалиста, ставший к настоящему времени предметом исследований многих областей: психологии, педагогики, политологии, социологии и др. Это обусловлено, прежде всего, интеграцией Республики Казахстан в мировое информационно-образовательное пространство, что инициирует процессы переоценки традиционных стандартов в подготовке специалистов. Научное осмысление проблем, связанных с современными требованиями к будущему специалисту, пониманием того, какими качествами он должен обладать в условиях конкуренции на рынке труда, приобретает особую значимость.

В связи с этим считаем целесообразным рассмотреть понятия «качества», «профессиональные качества личности».

В философском энциклопедическом словаре «качество» рассматривается как философская категория, неотделимая от бытия объекта его существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. Качество отражает устойчивое

взаимоотношение составных элементов объекта, которое характеризует его специфику, дающую возможность, отличать один объект от других. Именно благодаря качеству каждый объект существует и мыслится, как нечто ограниченное от других объектов. Вместе с тем качество выражает и то общее, что характеризует весь класс однородных объектов [1]. Если же рассматривать термин «качество» применительно к той или иной профессии или специальности, то необходимо отметить, что они не формируются как произвольные, авторитарные, навязанные «сверху», а выводятся из законов развития общества, социальных групп, а также закономерностей развития той или иной профессии.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что термин «профессиональные качества личности» рассматривается применительно к профессиональной деятельности педагога: психологические аспекты исследовались Т.В. Гончаренко, Л.И. Добряковой, Е.В. Егоровой; методические аспекты в условиях обучения в вузе рассмотрены К.А. Абдимажитовым, А.Б. Абибуллаевой, В.В. Ефросининой, Л.П. Малаховой, Г.М. Румянцевой, А.К.

Марковой, Н.Е. Семенко, Г.В. Серкутьевой, Н.Г. Худой и др.

В.Д. Шадриков под профессионально-значимыми качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее освоения [2].

К.М. Левитан констатирует, что “профессионально-значимые качества” это закрепившееся отношение к своей профессии, к себе, к труду, людям, природе, вещам и определенной системе мотивов, форм и способов профессионального поведения, в котором эти отношения реализуются. Ученый предлагает следующую шкалу основных профессионально значимых личностных качеств: высокий уровень владения предметом, умение передавать знания и навыки, требовательность, умение заинтересовать школьников изучением своего предмета, общая эрудиция, доброжелательность, педагогический такт, умение организовать интересный урок, любовь к профессии, терпение и настойчивость, понимание детей, любовь к детям, справедливость, стремление к совершенствованию, чувство юмора, принципиальность, общительность, хорошая дикция, музыкальные способности, эмоциональность, умение организовать внеклассную работу, добросовестность, умение использовать ТСО [3].

А.К. Маркова отмечает, что профессиональные качества – это качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам. Они служат предпосылкой профессиональной деятельности, являясь ее новообразованием [4, с. 310]. Одним из основных профессиональных качеств личности педагога является его «личностная направленность». Маркова А.К. считает, что анализ личности педагога всегда следует начинать с изучения направленности, т.е. того, на что устремлен учитель в своем труде, тогда как способности в целом являются более компенсируемой чертой личности, их можно сформировать, если у человека есть устойчивое желание быть учителем.

Педагогическая направленность – это мотивация к профессии учителя, главное в которой действенная ориентация на развитие личности ученика. Устойчивая педагогическая направленность – это стремление стать, быть и оставаться учителем, помогающее ему преодолевать препятствия и трудности в своей работе. Развитию педагогической направленности способствует сдвиг мотивации учителя с предметной стороны его труда на психологическую сферу, интерес к личности учащегося [4].

Т.И. Петрухина рассматривает профессиональные качества учителя в соответствии с профессиональными требованиями и стандартами, предъявляемыми к этой профессии: наличие увлеченности своим трудом, стремление к самосовершенствованию, деликатность, наличие такта, наличие наблюдательности, воображения, аккуратности, наличие профессиональной направленности внимания, профессиональная компетентность, работоспособность [5].

Профессиональные качества личности, по мнению О.Н. Сальниковой, это относительно устойчивые качества личности, возникающие в процессе личностного развития при освоении и осуществлении профессиональной деятельности, способствующие эффективному выполнению деятельности и ее углубленному освоению. По мнению Е.Г. Чистяковой и О.А. Кудряшова, профессиональные качества рассматриваются как: отдельные динамические черты личности, соответствующие требованиям профессии к человеку и способствующие успешному овладению этой профессией; важнейший фактор профессиональной пригодности; определенная система отношений к своей профессии, труду людей, вещам, природе; адекватные требованиям профессиональной деятельности [6].

Исходя из структуры педагогической деятельности Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева определили следующие группы профессионально значимых качеств: доминантные, периферийные, негативные и

профессионально недопустимые [7].

А.В. Карпов полагает, что профессиональные качества - это индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами - качеством, производительностью, надежностью [8].

Ф.Н. Гоноболин выделяет как профессионально значимые следующий ряд качеств личности учителя: педагогический такт, способность «реконструировать» учебный материал, доступно излагать его, способность убеждать людей и организовывать их, способность к творческой работе, способность быстро реагировать на педагогические ситуации и гибко вести себя в них, способность к преподаваемому предмету, способность предвидеть результаты своей работы [9].

Ю.К. Бабанский предложил свою классификацию профессиональных качеств, в которой он объединил выделенные им качества в три группы: личностные, связанные с учебной деятельностью, связанные с воспитательной работой [10].

Исходя из положения о педагогической деятельности как о рефлексивном управлении учебной деятельностью учащихся, Ю.Н. Кулюткин выделяет три группы качеств личности учителя, а именно: способность понимать внутренний мир ребенка, способность к активному воздействию на ученика, эмоциональную устойчивость [11].

В.А. Слостенин основой всех

профессионально-значимых качеств считает любовь к детям, которая способствует целенаправленному развитию таких качеств как: педагогический долг и ответственность, педагогической морали, самоотверженности, педагогического такта, педагогической справедливости, авторитетности [12].

В современных условиях возникает необходимость формирования и развития профессиональных качеств личности, от которых зависит готовность будущего специалиста к выполнению профессиональной деятельности. При этом каждая профессиональная деятельность имеет свою специфику, требующую определенного набора профессионально важных качеств, выделение которых из всей совокупности должно быть научно-обоснованным. Результаты теоретического анализа позволили нам определить исходные направления в выявлении и профессиональных качеств будущего педагога. В частности, при выделении профессиональных качеств личности мы исходили из того, что эти качества, с одной стороны, должны способствовать ее личностному развитию, с другой стороны профессиональные качества личности должны обеспечивать возможность профессионального саморазвития в профессиональной среде.

В результате анализа педагогической литературы, квалификационных требований, предъявляемых к профессионально-педагогической деятельности, нами был получен перечень профессиональных качеств личности, представленный двумя группами качеств (см. таблица 1)

Таблица 1 Комплекс профессиональных качеств личности педагога

| Группы профессиональных качеств | Профессиональные качества | Характеристика профессиональных качеств |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Личностно - профессиональные | Целеустремленность | Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности |
| | Способность к творческой работе | Совокупность свойств и черт характера, которые характеризуют степень их соответствия требованиям |

| | | |
|---|--|--|
| | | вида творческой деятельности и которые обуславливают уровень результативности этой деятельности. |
| | Оптимизм | подход педагога к ребенку с оптимистической гипотезой, с верой в его возможности, резервы его личности, способность видеть в каждом ребенке то положительное, на что можно опереться. |
| | Высокий уровень общей эрудиции | глубокая и всесторонняя образованность, познания в разных отраслях, широкая осведомленность |
| | Эмоциональная устойчивость | способность личности обеспечивать возможность сохранения определенной направленности своих действий в эмоциогенной ситуации при помощи саморегуляции и самоконтроля и тем самым содействовать профессиональной успешности. |
| | Практическое мышление | это возможность к преобразованию деятельности, направленном на внесение в нее изменений. |
| Направленные на саморазвитие как субъекта профессиональной деятельности | Направленность на самосовершенствование и саморазвитие | Это сознательная деятельность, направленная на совершенствование и развитие своей личности в соответствии с профессиональными требованиями. |
| | Профессионально-личностная направленность | Система устойчивых характеризующих человека побуждений, мотивов, потребностей (что хочет в профессии, к чему стремиться, чего избегает, чего готов добиться) |
| | Педагогическая направленность | это мотивация к профессии педагога, главное в которой действительная ориентация на развитие личности учащегося |

Таким образом, мы определяем «профессиональные качества личности» как индивидуальные особенности личности, которые определяют положительное отношение к профессиональной деятельности, обеспечивают успешность в овладении профессиональными ЗУН, компетенциями, способствуют стремлению к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Список литературы:

1. Грицанов А. Новейший философский словарь. Минск, 199.-675с.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М. «Логос»-1996.-320с.
3. Левитан, К. М. Профессиональное развитие педагога в послевузовский период: Автореф. дисс. д-ра пед.наук; - Екатеринбург, 1993.-24 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.Изд-во «Знание»

1996.-320с.

5. Полуянов Д. Воображение и способности. - М., 1985.

6. Кудряшов, О. А. Формирование профессионально значимых качеств информатика-экономиста: Дис, ... кандг пед. наук -Ставрополь, 2004. - 150 с.

7. Хозяинов, Г.И., Кузьмина Н.В., Варфоломеева Л.Е. Акмеология физической культуры и спорта: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2005., 204 с.

8. Карпов А.В. Понятие профессиональное важных качеств деятельности // Психология труда. Учебник для вузов.- М.-Владос-Пресс.-2003.-352с.

9. Гоноболин, Ф.Н. Книга об учителе / Ф.Н.Гоноболин.- М., 1965.

10.Бабанский Ю.К. Педагогика.- М.- «Просвещение».-1983.

11.Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.





Бастауыш сынып оқушыларына көркем жазуды үйретудің кейбір ерекшеліктері

Егисунова Г.Г.

Бастауыш сынып мұғалімі
«П. Думов атындағы орта мектеп МДШО» КММ
Кербұлақ ауданы. Алматы облысы

В данной статье автор на основе многолетнего опыта работы в начальной школе рассказывает о некоторых особенностях обучения письму учащихся начальных классов. Как и всякий навык, письмо формируется в результате обучения, в результате формирования умений при выполнении каллиграфических упражнений.

In this article, the author talks about some features of teaching writing skills to primary school students on the basis of his many long-term hands-on experience in elementary school. Like any other skill, the writing is formed as a result of training and performing calligraphic exercises.

Көркем жазу оқушының мектепке келген күнімен, жазуымен басталады. Әдемі жазуды меңгерудің әр адамға маңызы өте зор. Әдемі жазу бұл мәдениеттің белгісі, әрі сол жазуды оқитын адамға көзқарасы, құрметі. Көркем жазудың мақсаты – дұрыс, анық және тез жазуды қалыптастыру. Оқушының каллиграфиялық қабілетін қалыптастырудың педагогикалық, қоғамдық, тәрбиелік мәні зор.

Мектептегі оқыту үрдісі сауат ашудан басталатыны белгілі. Сауат ашу жұмысының негізгі мақсаты – балаға хат таныту, яғни оған жазу мен оқуды үйрету. Сауат ашу – аса жауапты да, күрделі жұмыс. Өйткені сауат ашу кезеңінде оқушылар дыбысты әріппен таңбалай білуге (фонетика – графикалық жазуға) үйретіліп қоймайды, сонымен бірге каллиграфиялық талапқа сай жазуға дағдылануы тиіс. Демек, сауат ашудың міндеті әріпті жаза білуге үйрету емес, оның әрбір элементін дұрыс сақтауға, дәптерге қалай болса солай жазбай, оңға қарай, біркелкі көлбе, таза, анық жазуға машықтандыру міндеті тұр. Осы талаптарды орындау негізінде оқушының көркем жазу дағдысы (каллиграфия) қалыптасады.

Әдемі жазу – өнер. Таза, анық, әдемі жазуды оқуда жеңіл ондай жазумен берілген ойды түсіну де оңай. Әріп таңбаларын әдемі, көркем етіп жазуға жаттықтыру мақсатында жүргізілетін жұмыстардың оқушы бойында жақсы қасиеттердің қалыптасуына ықпалы бар. Мектепке алғаш келгеннен бастап, баланың жазуына жете көңіл бөлмеу көп жағдайда оның өз ісіне салдыр-салақ қарауына, жауапкершілікті сезінбеуге әкеп соғады. Таза, әдемі жазуды талап ету оқушының әсемдік сезімін оятып, мінез-құлқын тәрбиелеп, жауапкершілікке тыңғылықтылыққа, ұқыптылыққа үйретеді. Әдемі, анық жазуға үйрету арқылы мұғалім оқушыны еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелейді.

Ондаған жылдар бойы қолмен әдемілеп жазу әлемге ортақ ереже. Оқушыларға көркем жазуды үйрету арнайы пән болатын. Бірақ компьютер кең тараған сайын көптеген елдер стандартты оқу жоспарынан көркем жазу пәнін алып тастап жатыр. Балаларға қолмен жазу үйретудің маңызы ұшан теңіз. Оларға қолмен жазған және қағазға белгі салып сызған ұнайды. Көркем жазу, сауатты жазу баланың әріпті қабылдап, тез

меңгеруіне жақсы әсер етеді. Жазу арқылы бала әріпті есте сақтайды. Әсіресе, атап айту керек, жақсы ұйымдастырылған, жүйелі жүргізілген көркем жазу жұмысы – бала мінезін байсалды, салмақты, орнықты, табанды, ұстамды болатындай жақсы қасиеттерге ұштастырады. Жазудың әдемі болуы адамдармен қарым-қатынас жасауда да өзінің игі ықпалын тигізеді.

Жазу жұмысы – оқу мен тәрбиелеу үрдісінің аса күрделі салаларының бірі. Жазу жұмысына қолайлы әдіс, оқи білуге қолайлы болады, өйткені, оқу жаза білумен бірге жүретін іс. Жаза білу үшін дыбыстарды тани біліп, жазған әріптерді дыбысымен айта білу керек.

Жазу кезінде оқушы дұрыс отыру керек, қаламсапты дұрыс ұстауы, дәптерді партаға орналастыру, осының әрі баланың көзіне, жазуына жұмыс қабілетіне әсерін тигізеді. Отырғанда орындық партаға кіріп тұруы керек, сол қол дәптерді басып тұрады, ал оң қолдың басы дәптер де жатады. Бала мен партаның арасына жұдырық сыятындай болуы керек. Көз бен дәптердің арасы 30 см болуы шарт. Жарық сол жақтан түсуі керек. Жазу ұзақтығы 1 сыныпта 5 минут, 2 сыныпта 8 минут, 3 сыныпта 12 мин, 4 сыныпта 15 мин. Одан ұзақ жазу баланы шаршатады. Арасында балаларды демалдырып, сергіту жаттығуларын жасаған жөн. Мектепке алғаш келген баланың жетекші әрекеті ойын, ал штрихтау ойын түрінде жүргізіледі. Әр түрлі зат бейнесін, геометриялық фигураларды штрихтау, баланың қолын жаттықтырмайды, оның сөйлеуі мен ойлауын дамытады. Штрихтар арқылы сурет салу жаттығуларын сурет альбомына орындатқан жөн. Штрихтарды өзара қосып сурет салу кезінде балалар заттардың пішінін, құрылысын жазықтықта орналасу қалпын еркін қабылдап, оң, сол, шеті, жоғары, төмен, түзу, қисық, дөңгелек т. б. ұғымдарды меңгереді.

Алты жасар балалардың қолының бұлшық еттері мен саусақтары әлсіз, оралымдығы мен қимылының шапшаңдығы төмен. Сондықтан бірден әріптерді жазудан бастап, балалардың беттерін қайтарып алмас үшін, саусақ бұлшық еттерін дамытатын жазуға дайындық жұмыстарын жүргізу

керек. Бастапқы кезде ойын сияқты көрінгенімен кейіннен көптеген мақсатқа жетуге көмектесетін жұмыстың түрлері мынандай:

- Саз балшықтан бір оңай заттарды илетіп жасату;
- Сурет салғызу;
- Қағаздан неше түрлі нәрселерді қиғызу;
- Құрастыру жұмыстарын жасату;
- Жіпке ұсақ маржандарды теріп тізгізу.

Осы жаттығулардың бәрі балаларға үш жақтан өте маңызды:

- біріншіден, жазу дағдыларын қалыптастырып, қолын жаттықтырып дамытады;
- екіншіден, әрқайсысының жасына лайық өзіндік көркемдік талғамын қалыптастырады;
- үшіншіден, физиологтардың дәлелдері бойынша дамыған икемді саусақтар бала шығармашылығының дамуына көп ықпал жасайды.

Бастауыш сыныпта бағдарламаға сәйкес көрсетілген білім-білік дағдылары қалыптасқан оқушылар сауатты жазуға дағдылану барысында графикалық түрде қарым-қатынас жасау мүмкіндігіне ие болады. Осы арқылы жазуын ғана емес сөйлеуін және тану мүмкіндіктерін жетілдіре алады. Таза жазу дағдысының алғашқы бастамасы әріптің әрбір бөлігін дұрыс сызып көруі арқылы қалыптасады. Әдетте, мұғалім тарапынан оқушыға әдемі, сауатты жаздыру ғана емес, оқушының бүкшімей, басын тым төмен салбыратпай, денесін тік ұстап, өзін дұрыс игеруіне қатты көңіл бөлінеді.

Оқушылар жазу ережесін сақтап отырғанда ғана дұрыс жазуға үйрене алады. Сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларына жазуға төмендегі талаптар қойылады, және бұл талаптар бастауыш мектептің барлық сыныптарында жазу жұмысының барысында орындалып отыруға тиіс:

- Әріптерді дұрыс жазу, дәптердің көлденең сызығынан ауытқымау;
- Әріптердің элементтерін жазғанда ұзынды-қысқалы қылмай, тегіс, бірдей жазу;
- Әріптердің бірін оңға, бірін солға қисайтпай, барлық әріптерді бірдей, оңға

қарай сәл көлбете жазу;

- Әріптердің, сөздердің арасындағы қашықтықты бір қалыпты сақтап отыру, бірте-бірте жазу қарқынын тездететүсу.

Жазудың түрлеріне қарай оқушыға талап та түрліше. Фонетикалық жазу тілдің дыбыстық жағын дұрыс түсініп, дыбыс пен әріптің ара жігін ажырата білуді, соның негізінде дұрыс жазуды талап етеді. Морфологиялық жазу сөздің грамматикалық мағыналарын түсініп, сөз құрамын аңғаруды, түбір мен қосымшаның, күрделі сөздердің ережелерін түсініп, дұрыс жазуды талап етеді. Мұғалім тарапынан әрқашан жазуға қажетті, тиімді деген тәсілдер ескертіледі. Олар оқушыға түсіндіріліп отырады:

- Жазу құралын пайдалана алу;
- Дәптерді дұрыс орналастыру және жазу кезінде оны жылжытып отыру;
- Сабак кезінде дұрыс отыру;
- Жазу кезінде қолды жол бойымен дұрыс қозғай білу.

Бастауыш сынып мұғалімдерінің алдында тұрған міндет өте ауыр. Оқу жоспарына сай бағдарламаны меңгеру ғана емес, сауаттылық мәселесін тиісінше шешу арқылы ғана өзінің ұстаздық борышын адал атқара алады деуге болады. Осы орайда мұғалімге көмекші болатын әдіс-тәсілдер сан алуан. Атап айтқанда:

- Түрлі диктанттар жаздыру, әсіресе, сөздік диктантының маңызы зор;
- Сөздікпен жұмыс істеу;
- Тақырыпқа байланысты орындау шарты әртүрлі болып келген жаттығуларды

орындату;

- Сөзді, сөйлемді тақтадан, кітаптан дұрыс көшіруге мән беру.

Орфография туралы сөз қозғағанда мектеп шеңберінде ғана емес, үлкендер үшін қиындық тудыратын бір мәселе алдымыздан шығады. Ол «Ң» әрпінің емлесіне байланысты. Менің ойымша, осы әріпті дұрыс айтып, дұрыс жазуды оқушы бастапқыда игермесе, орта буынға келгенде игеріп кетуі екі талай. Ол туралы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері жиі айтады. «Ң» әрпін меңгеру барысында орындар жаттығулар аз емес. Ең бастысы, мұғалім бастауыш сынып оқушысы үшін орфографияны игеруде туындайтын проблемаларды дұрыс танып, содан шығатын жолды дер кезінде іздестіріп, шара қолданса ғана еңбегінің жемісін көрмек.

Қорыта келе айтарым, бастауыш сынып мұғалімдері жазуды әр баланың мінез құлқын, ішкі қабілеттіліктерін, мүмкіндіктерін жетік біле отырып, оларға жоғары сенімділікпен, өзара түсініктікпен қарап, әрқайсысының бойындағы қабілеттерін ескере отырып үйретуі қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бала мен балабақша. №6. Алматы, 2013
2. Балтабаева Ж.Қ. Қазақ тілі (дидактикалық материалдар). Алматы. Кітап. 2010
3. Бастауыш сыныпта оқыту. Алматы, 2011. №1
4. “Ұлағат”. №1. 2006





Занятие для подростков 14–16 лет «С чего начинается самостоятельность...?»

Колясникова Е.С.

социальный педагог
КГКП «Центр поддержки семьи и детства»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада өз тандауы үшін жасөспірімдер бойында дербестік пен жауапкершілікті қалыптастыру қажеттілігі көрсетілген. Әртүрлі жас кезеңдерінде дербестік пен жауапкершілік арасындағы байланысты саналы түрде дамыту жөнінде баяндалады.

The article reveals the need to form independence and responsibility for their choice among adolescents. Develop a conscious relationship between independence and responsibility at different ages.

Цель: способствовать формированию самостоятельности у подростков и ответственности за свой выбор.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями «самостоятельность» и «ответственность».
2. Формировать умение объективно оценивать свои возможности.
3. Развивать осознанную взаимосвязь между ответственностью и самостоятельностью на разных возрастных этапах.

Ожидаемый результат: осознание участниками степени собственной самостоятельности.

Форма проведения: занятие с элементами тренинга

Целевая группа участников: подростки 14-16 лет

Время проведения: 45 минут

Оборудование: доска, флип с изображением силуэта человека, пустые кластеры (полоски бумаги), флип со словом «самостоятельность», клей, фломастеры или маркеры по количеству участников, цветные ленты для линий «старта» и «финиша», комплекты утверждений по количеству групп для упражнения «Расширение границ», ватман «книга отзывов» и стикеры для рефлексии, ножницы, крепежный материал (скотч, кнопки

и т.д.).

План проведения:

1. Введение в тему
2. Основная часть – практические упражнения
3. Заключительная часть

Ход проведения:

1. Подготовительный этап (подготовка свободного места для того, чтобы участники могли сделать 10 шагов, подготовка рабочих мест для групп).

2. Проведение мероприятия.

1. Введение в тему

Ведущий:

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы рассмотрим тему, которая важна в жизни каждого человека и поговорим о самостоятельности. Много существует цитат и высказываний великих людей о самостоятельности. Вот, например, российский путешественник и изобретатель Артемий Лебедев сказал: «Человек становится самостоятельным, когда начинает сам принимать решения...».

- Ребята, как вы думаете, что хотел сказать автор этими словами? (подведение подростков к тому, что каждый человек сам выбирает образ жизни и цели для достижения).

- Ребята, а вы можете ответить, что такое «самостоятельность»? (какие решения, что я

хочу, какие пределы имеет ваше желание и т. д.)

Итак, самостоятельность. Давайте разделим это слово на два (слово «самостоятельность» написано на флип-чарте заранее). Получается «сам», «стоять». То есть, стоять самому, без поддержки, стоять прямо перед лицом трудностей, испытаний. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения. Самостоятельность – это волевое качество; оно заключается в возможности человека не поддаваться влияниям различных сил, которые могут отвлечь его от достижения поставленной цели. Считаете ли вы себя самостоятельными?

2. Основная часть – практическая работа

Упражнение «Кто самостоятельный?».

Цель: определить степень самостоятельности подростков.

Инструкция: участники встают на линию старта. Ведущий задает вопрос. Если участники отвечают на него утвердительно, то они делают шаг вперед в сторону финиша. Если нет, то остаются на месте. В ходе достижения определенного уровня дается оценка. Ведущему обязательно следует озвучить инструкцию.

Вопросы:

1. Кто из вас просыпается утром самостоятельно без помощи взрослых?
2. Кто не забывает о том, что по утрам нужноправлять постель?
3. Кто из вас может приготовить себе пищу, если мамы или бабушки нет дома?
4. Кто из вас самостоятельно стирает личные предметы одежды?
Оценка: те ребята, которые достигли данного уровня, владеют первоначальными навыками самообслуживания.
5. Кто может сам подготовить школьную или спортивную форму для занятий?
6. Кто выполняет домашнее задание без помощи и контроля родителей?
7. Кто самостоятельно может посетить поликлинику?
Оценка: ребята, достигшие данной отметки, могут распределить важные для себя приоритеты, т. е. понимают, что сначала целесообразнее выполнить более ответственные дела.
8. Кто уже самостоятельно выбирает и покупает себе одежду?
9. Кто может сам решить конфликтную ситуацию в школе?
10. Кто из вас пробовал самостоятельно

заработать на жизнь, карманные расходы?

Оценка: участников, достигших финиша, можно вполне уверенно отнести к самостоятельным, ответственным за свою жизнь.

Вывод:

Не все участники дошли до линии финиша. Как вы думаете, почему? Чего вам не хватило, чтобы дойти до финиша? Каких качеств? Какими качествами обладает самостоятельный человек?

Упражнение. Создание модели самостоятельной (ответственной) личности.

Цель: определение, какими качествами должен обладать самостоятельный человек, по мнению подростков.

Инструкция: На доске изображен силуэт человека. Участники на кластерах пишут по одной характеристике самостоятельного человека и по сигналу ведущего по очереди прикрепляют кластеры к силуэту.

Как вы думаете, в каком возрасте вообще должна сформироваться самостоятельность? (ведущий подводит участников к тому, что самостоятельность возраста не имеет. Человек обладает уровнем самостоятельности. Например, годовалый ребенок самостоятельно держит стакан, первоклассник помнит о том, что на завтра нужно собрать портфель, кто-то из ваших сверстников уже зарабатывает себе на карманные расходы). На каждом возрастном этапе у нас появляется больше возможности для проявления самостоятельности.

Упражнение «Расширение границ».

Цель: расширения границ самостоятельности в соответствии с возрастом человека.

Инструкция: участники делятся на три группы «13 лет», «16 лет», «18 лет». Каждой группе предлагается комплект фраз-утверждений, отражающих поступки человека на разных возрастных этапах. Каждая группа целесообразно своей заданной возрастной категории отбирает поступки и размещает их на флип-чарте. После выполнения задания от каждой группы приглашаются спикеры для защиты своих работ.

Утверждения

- Распоряжаться самостоятельно своим заработком, доходами.
- Выезжать за пределы страны без сопровождения родителей или законных представителей.
- Быть автором произведения искусства, науки, литературы и т. д.
- Определять учебное заведение, чтобы продолжить обучение после основной школы.

- Определять будущую профессию.
- Выходить замуж (жениться).
- Иметь право голоса при участии в выборах.
- Убираться в квартире.
- Приготовить обед для всей семьи.
- Иметь личные хобби.
- Трудоустраиваться на неполный рабочий день.
- Заводить домашних животных и ухаживать за ними.
- Покупка канцелярских принадлежностей.
- Посещать выставки, кинофильмы, соответствующие вашему возрасту.
- Выбирать кружки и секции по интересам и спортивные секции.
- Предлагать свои идеи в создании коллективной работы.
- Высказывать собственную точку зрения в дискуссии.
- Выбирать круг общения, друзей.
- Разработать собственный распорядок дня.
- Стремиться быть лидером, проявлять инициативность.
- Посвящать родителей в проблемы, в которых затрудняешься найти выход.
- Оценивать собственные возможности.
- Организовывать тематические вечеринки дома, соответствующие возрасту.
- Следить за собственным здоровьем (обращаться за помощью к врачу при необходимости).

Вопросы:

- Почему у каждой группы получилось разное количество действий? С чем это связано? (в каждом возрасте подросток вправе свершать определенные действия).

- Почему-то действие, которое может совершить восемнадцатилетний молодой человек, не вправе совершить подросток тринадцати лет? (за совершенные действия накладывается определенная ответственность).

- Так можем ли мы утверждать, что самостоятельность и ответственность – это два взаимосвязанных между собой понятия? Что не бывает самостоятельности без ответственности? (самостоятельность и ответственность взаимосвязаны).

Вывод:

С приобретением большей самостоятельности мы обретаем большую степень ответственности.

1. Заключительная часть:

Ведущий: Чем ближе вы подходите к совершеннолетию, тем больше ответственности возлагается на вас за последствия ваших поступков, а, следовательно, вы самостоятельно принимаете решение. Самостоятельный человек – это, по сути, ответственный человек. Согласны? (да).

Тогда у меня к вам вопрос: «С чего начинается самостоятельность?». Вернитесь к модели и выберите слово, которое станет главным в определении понятия самостоятельность. Можно ли сказать, что самостоятельность начинается с ответственности? Вот вы и ответили на главный вопрос нашего занятия. Согласен ли с нами автор: «Человек становится самостоятельным, когда начинает сам принимать решения... и чувствовать за них ответственность».

Каждый из нас действительно выбирает свою жизненную дорогу. Помните о том, что в этой жизни вам придется принимать решения самостоятельно.

Рефлексия: Проживая жизнь, мы пишем свою книгу, историю. Я вам предлагаю сделать запись о важном, что сегодня произошло на занятии. Ответьте на 2 вопроса и запишите их на стикерах:

1. Что я сегодня понял?
2. Какие важные моменты я сегодня унесу с собой?

После проделанной работы участники прикрепляют стикеры на «Книгу отзывов». Спасибо за работу.

Список литературы:

1. Александровская Э.М. Программа сопровождения подростков в школе. М., 2000.
2. Бернс Р. Я-концепции и Я-образы// Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: «ЧеРо», 2001.
4. Программа гражданско-нравственного воспитания для детей, подростков и молодежи "Алтын Юл". - Казань: Акме, 2006
5. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. - М.: Российское педагогическое агентство, 1985
6. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: «Прайм – ЕВРО-ЗНАК», 2003.



Постоянные

- ✎ . Теория и методология образования
- ✎ . Менеджмент в образовании
- ✎ . Проблемы образования и пути их решения
- ✎ . Мастер-класс: ОЭР, современный урок, воспитательная работа
- ✎ . Семья и школа
- ✎ . Психологическая служба в образовании
- ✎ . Опыт сертифицированных учителей и руководителей
- ✎ . Первые шаги в науке
- ✎ . Школа молодого учителя
- ✎ . Дошкольное образование
- ✎ . Страничка профсоюза

Периодические

- ✎ . Трёхязычное образование
- ✎ . Техническое и профессиональное образование
- ✎ . Коррекционная педагогика и психология
- ✎ . Социальное партнерство
- ✎ . Региональный компонент в образовании
- ✎ . Система дополнительного обучения и воспитания
- ✎ . Образование за рубежом
- ✎ . Юридическая консультация
- ✎ . Новинки методической литературы (библиотека им. А.С.Пушкина)
- ✎ . Имена в образовании



**Учредители: КГУ "Учебно–производственный комбинат"
акимата города Усть–Каменогорска
совместно с ННУ "Учебно–методический центр "Перспектива"**

Журнал Қазақстан Республикасы
Инвестициялар және даму
министрлігінде тіркелген.
11.03.2016 жылғы тіркеу туралы
куәлігі №15888-Ж

Журнал зарегистрирован в
Министерстве по инвестициям и
развитию Республики Казахстан.
Свидетельство о регистрации
№15888-Ж от 11.03.2016 года

Журналдың болашақ авторларына
нұсқаулық:
Материал төменгідей болуы қажет:
- өзекті;
- арнайы терминологиямен
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен
жазылған:
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа
мазмұнымен бірге;
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,
бірлік аралық интервал);
- кесте, диаграммалармен болуы
мүмкін.
Мақалаға қысқа сауалнамалық
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам
журнала:
Материал должен быть:
- актуальным;
- не перегруженным специальной
терминологией, написан ясным и
доступным языком;
- сопровождаться аннотациями на 3
языках (казахский, русский, английский)
- объемом не более 4 страниц
(12 шрифт, одинарный интервал);
- может сопровождаться таблицами,
диаграммами;
К статье необходимо приложить краткие
анкетные данные и фотографию 9 x13
профессионального качества.

Журналда жарық көрген
материалдардың қайта басылуы тек
редакция келісімімен рұқсат етіледі.
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және
пікір жазылмайды. Редакция мақала
авторларымен пікір бөліспейді және
баспаға ұсынылған жұмыстың
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается
только с разрешения редакции.
Рукописи не возвращаются и не
рецензируются. Редакция может не
разделять мнения авторов статей и не
отвечает за стиль и недочеты в работах,
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:
Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz

МИНИСТЕРСТВО ПО
ИНВЕСТИЦИЯМ И
РАЗВИТИЮ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН



Отпечатано в:
ТОО "Перспектива УМЦ"
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск
ул. Серикбаева, 37
тел: 8(7232) 51 09 33

Таралымы 89 дана

Тираж 89 экземпляров

Журналдың шығу жиілігі – жылына 6 рет

Периодичность выхода журнала-
6 раз в год



**Қазақстан Республикасы, ШҚО,
Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
т/ф: 8(7232)22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz**