



## БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Республикалық  
ғылыми-әдістемелік  
журнал



# БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

## Редакционный совет

**Абдуллина Л.И.** - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

**Ескалиев А.С.** - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

**Завалко Н.А.** - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ имени С. Аманжолова

**Кикина М.И.** - кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент Казахстанско-Американского свободного университета

**Кривошеина Н.В.** - директор частной общеобразовательной школы "Исток" города Усть-Каменогорска, сертифицированный учитель информатики

**Сахариева С.Г.** - кандидат педагогических наук, доцент, ВКГУ имени С. Аманжолова

**Тлеукунов О.Р.** - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

**Фесенко Н. А.** - руководитель отдела образования города Семей

**Хаукка Л.А.** - руководитель методического кабинета, КГУ "Учебно-производственный комбинат" акимата города Усть-Каменогорска

### **Искаков Б.А.**

главный редактор, кандидат педагогических наук,  
директор КГУ "Учебно-производственный комбинат"  
акимата города Усть-Каменогорска

**Корректоры:** **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ имени С.Аманжолова  
**Сахариева С.Г.**, к.п.н., доцент, имени С.Аманжолова  
**Ескалиев А.С.**, ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

**Дизайн и верстка:** Мумбаева М.К.

**Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании**

Чернышёва И.А.	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации трехязычия .....	3
Овчинникова М.Р.	Прошлое создает будущее .....	10

**Білім берудің мәселелері және оны шешу жолдары/  
Проблемы образования и пути их решения**

Щербакова Н.М.	Организация методической и опытно-экспериментальной работы в гимназии №38 с углубленным изучением английского языка .....	14
Каирбекова Э.М.	Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса в лицее в условиях опытно-экспериментальной работы .....	20
Макаева Э.Р.	Система воспитательной работы гимназии №38 .....	24
Алтунина О.Ю.	Традиции в системе воспитательной работы как условие развития одаренности учащихся лицея .....	28
Шекүнаева М.А.	Көптілділіктің көпқырлығы .....	32

**Шеберлік сыныбы/Мастер—класс**

Кусаинова Г.К.	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үштілділікті енгізу жолдары .....	34
Кивина Е.С. Лабукова И.Ю.	Языковой портфолио учащихся как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка .....	37
Манбаева Ж.М.	Қазақ тілі сабағында оқушылардың коммуникативті дағдыларын қалыптастыру .....	41
Алдабергенова К.Б.	«Аудармашы» курсында берілетін этикет нормасы және едептілік дағдылары .....	44

**Білім берудегі психологиялық қызмет/Психологическая служба в образовании**

Иванова Н.А.	Психологическое сопровождение нравственно-духовного воспитания на уроках самопознания .....	47
--------------	---	----

**Отбасы және мектеп/Семья и школа**

Баймадиева Қ.Б. Жақсыбаева Г.А.	Баланың бас ұстазы – ата-ана (ата-аналарға арналған сабақ) .....	50
------------------------------------	--	----

**Аттестаттауға дайындық/Готовимся к аттестации**

Завалко Н.А. Акылбек А.	Изучение степени сформированности управленческих навыков руководителей учреждений среднего профессионального образования ...	52
Серебряникова М.А.	Обучение иностранным языкам в неязыковом вузе .....	56





### Уважаемые коллеги!

Итак, мы завершаем календарный год, но продолжаем учебный 2017-2018, который наполнен новым содержанием и соответственно не дает нам возможности расслабляться!

Наш журнал стремится идти в ногу со временем, а порой опережая его – такова миссия нашего издания «Инновации в образовании», вышедшего на Республиканскую площадку! Как гласит народная мудрость: кто не успел, тот опоздал!

Напоминаем, что в январе 2017 года редакцией нашего журнала при поддержке ГУ «Отдел образования города Усть-Каменогорска» был инициирован и приступил к реализации масштабный и долгосрочный проект «Наше образовательное учреждение».

Цель проекта – повышение качества образовательной деятельности через распространение, обобщение и популяризацию опыта работы лучших образовательных учреждений города, систематизацию проводимой ими опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы, представление эффективной деятельности лидеров педагогического труда, поднятие престижа

профессии учителя, внедрение инновационных идей.

Данный проект вместо традиционного формата отчета предлагает каждому образовательному учреждению, работающему по определенным направлениям, возможность самопрезентации.

Авторитетные ученые-педагоги, представляющие редакцию нашего издания, провели целевые консультации, поясняющие новый подход к публикациям, также был разработан специальный алгоритм, в соответствии с которым будут охвачены буквально все аспекты вашей деятельности и выбранной образовательной траектории.

Редакционной коллегией журнала подведены промежуточные итоги данного проекта, на страницах журнала читатель имел возможность изучить опыт работы образовательных учреждений: Школа-лицей №11, №43 им. К. Нурғалиева; Лицей №44 им. Оралхана Бокея, Школа-гимназия №10, Средняя школа №16 им. Заки Ахметова, Школа-центр дополнительного образования №19, Средняя школа №7 и №36. Материалы получили достаточно высокую оценку и отклик педагогической общественности республики.

Итак, наступило время (в канун Нового года!) назвать результаты промежуточных итогов проекта.

#### Отмечены три номинации:

«За освещение проблем полиязычия» – в этой номинации победителем стала *Школа-гимназия №10*.

«За освещение методик и технологий предметов естественно-научного цикла» – *Лицей №44 им. Оралхана Бокея*.

«За освещение методик преподавания различных предметов» – *Школа-лицей №11*.

С уважением и надеждой на долгосрочное сотрудничество,  
главный редактор журнала «Инновации в образовании»  
к.п.н., директор КГУ «Учебно-производственный комбинат»  
акимата города Усть-Каменогорск  
Б. Искаков.



## Особенности организации учебно–воспитательного процесса в условиях реализации трехязычия

Чернышёва У.А.

директор  
КГУ «Гимназия №38 с углубленным изучением английского языка»  
акимата города Усть–Каменогорска

Мақалада №38 гимназия ұжымының үштілділікті дамытудың кешенді жоспарын іске асыру аясында оқыту үрдісін жетілдіруге, білім беру сапасын арттыруға бағытталған жұмыс жүйесі қарастырылған.

The article considers the forms of work on updating the educational process, which is aimed on development of motivation to study languages and improvement of educational quality from the experience of gymnasium No.38.

Образование представляет собой одну из высших ценностей для общества и личности. Стимулирование всеобщего и самостоятельного образования, коллективного творчества и полиязычия – главное требование, предъявляемое к современной образовательной системе.

С момента открытия наша гимназия прошла сложный путь развития и становления:



1964г.- Открытие средней школы №38;

1979г. Открытие первой в области школы с углубленным изучением английского языка;

1985г. Введение первого в области экспериментального курса информатики при поддержке и в сотрудничестве с ИВЦ ВК Управления геологии;

1990г. Прием в школе первой группы

американских учащихся;

1992г. Открытие на базе школы №38 школы-гимназии общего развития;

1993г. Начало сотрудничества с американской образовательной организацией АКСЕЛС: FLEX – программа обучения в средних школах США;

1996г. Участие в программе межшкольного обмена со средней школой г. Ла Сентр, США;

1996г. Включение гимназии в международную образовательную телекоммуникационную программу I\*EARN;

1997г. Включение школы-гимназии №38 в Ассоциацию инновационных школ Республики Казахстан;

1997г. Создание в гимназии дискуссионного клуба «Дебаты»;

2001г. Сотрудничество с Корпусом Мира США;

2004г. По итогам первого единого национального тестирования гимназия вошла в число 100 лучших школ Казахстана;

2004г. Победа в городском конкурсе «Портфель ОЭР гимназии»;

2005г. Первое место педколлектива гимназии в городском конкурсе авторских

учебно-методических материалов;

2006г. Гимназия заняла 1 место в конкурсе на приз Акима Восточно-Казахстанской области в номинации «Лучшая городская школа - 2006»;

2007г. Первое место по числу мест, занятых гимназистами на городском этапе Республиканских соревнований научных проектов школьников (22 призера);

2008г. По итогам единого национального тестирования гимназия вошла в число 100 лучших школ Казахстана;

2008г. Реализация интегрированного международного проекта «Американский бейсбол в Усть-Каменогорске». Работа волонтера из США в ШГ № 38;

2009г. ШНО отмечено благодарственным письмом за занятое первое место в организации научно-исследовательской работы учащихся;

2010г. Благодарственные письма от Акимата города Усть-Каменогорска и ассоциации «Деловые женщины Восточного Казахстана» за активную работу по оказанию помощи малообеспеченным семьям;

2013г. Школа-гимназия признана лучшей школой в номинации «Школа уникальных личностей» на областном конкурсе «Лучшая организация среднего образования 2013»;



2013г. 1 место в городской экологической программе «Земля – наш общий дом» по итогам 2012-2013 учебного года;

2014г. Грамота РНПЦ «Дарын» «Лучшая школа по подготовке к олимпиадам»;

2015 г. Грамота ГорОО коллективу КГУ «Школа-гимназия № 38» за плодотворную работу в педагогической деятельности, творческий труд, высокий профессионализм, по результатам 2014-2015 учебного года в

номинации «Полиглот»;

2016 г. Команда школы-гимназии заняла 2 место на Международном Чемпионате по чирлидингу в Алматы;

2017 г. Благодарственное письмо Почетного Консула Республики Литва;

2017 г. «Гимназия № 38» заняла 2 место в городском конкурсе среди общеобразовательных школ города Усть-Каменогорска «Лучшая организация образования».

Сегодня Гимназия №38 готовит своих учеников к жизни и деятельности в современном сложном и постоянно меняющемся мире. В качестве основной педагогической задачи в гимназии выдвигается формирование у учащихся общеобразовательных способностей, которые обеспечат их успешность в будущей учебной и профессиональной деятельности. С точки зрения международного лингвистически-ориентированного подхода в образовании школа стремится к повышению конкурентоспособности ее выпускников в международном многонациональном и мультикультурном сообществе.

Ресурсной основой для ведения инновационной деятельности являются следующие факторы:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- высокий уровень технологизации учебно-воспитательного процесса;
- мотивированность учащихся к изучению языков, общественный заказ на личность, владеющую тремя языками;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- система деятельности всех структур коллектива и координация ее администрацией школы;
- нравственно-патриотическая направленность воспитательной системы.

Педагогический коллектив отличается устойчивостью и высоким уровнем профессионализма и методического мастерства, 70% учителей имеет высшую и первую категорию. Опыт работы учителя

представляют на мастер-классах, открытых уроках, являются лекторами в институте повышения квалификации (Орлеу), проводят семинары для учителей города. В 2016-2017 учебном году опыт работы был представлен на городских, областных мероприятиях, психолог Маженова М.Ж. выступила с докладом на международной НПК «Современные психологические технологии как средство повышения эффективности социально-психологической помощи», учитель музыки Макаева Э.Р. – на Республиканской НПК «Реформы образования: проблемы и перспективы». Участвовали в Республиканском онлайн-семинаре «Лидерство в обучении»: учитель русского языка Кудрявцева Е.А. и учитель английского языка Киселева Н.Е., на областном онлайн-семинаре «Актуальные проблемы внедрения полиязычия: опыт и перспективы» опыт работы представляли учителя английского языка Кивина Е.С. и Лабукова И.Ю.

Педагоги гимназии осваивают Интернет-пространство, участвуют в дистанционных конкурсах, статьи, доклады, разработки уроков учителей гимназии № 38 размещены на сайтах: Интернет-портал «Детство-kz», [Almatylit.ucoz.ru](http://Almatylit.ucoz.ru), [collegu.ucoz.ru](http://collegu.ucoz.ru), [teacher-almaty.clan](http://teacher-almaty.clan), социальной сети взаимовыручки учителей [InFoUrok.RU](http://InFoUrok.RU), «[Multiurok.ru](http://Multiurok.ru)» [kzgov.doc](http://kzgov.doc). Личные профессиональные сайты открыли и ведут учителя: Киселева Н.Е., учитель английского языка, Лабукова И.Ю., учитель английского языка, Фискова Е.С., учитель начальных классов, Орлова О.М., учитель истории.

Инновационная деятельность осуществляется через работу по реализации программы «Культура. Интеллект. Творчество», которая включает 14 самостоятельных проектов: «Закон и право», «Здоровье. Красота. Спорт», «Исследование», «Качество», «Информационные технологии. Компьютеризация», «Нравственность», «Одаренность», «Социум, школа, семья», «Созидание», «Социализация и экономика», «Экология. Цветущий двор», «Краеведение. Этнокультура», «Милосердие», «Полиглот».

Коррекция и обновление программы, разработанной в 2004 году – как целостная система управления качеством обучения и воспитания школьника, проводится в зависимости от требования времени, потребностей всех субъектов образовательного процесса. Совершенствование педагогического менеджмента и развитие сотрудничества учителей, учащихся, родителей осуществляется через работу в рамках данных проектов, являющихся апробированными и доказавшими свою эффективность, но постоянно наполняющимися новым содержанием. Проекты апробированы и эффективно работают, постоянно пополняются новым содержанием. Ведущими проектами в работе с лингвистически одаренными детьми – «Одаренность», «Полиглот», «Исследование», «Краеведение, этнокультура», «Качество».

Утверждены на Городском Комплексном экспертном совете и ведутся языковые спецкурсы и курсы по выбору: «Страноведение Великобритании», «Страноведение США», «Основы переводческой деятельности (теория и практика перевода на казахском, русском, английском языках)», «Гид-переводчик» (на казахском и английском языках), «Бизнес английский» (основы экономики), «Английский язык для делового общения».

Модернизация и развитие процесса образования заключается в постоянном обновлении содержания и поиске новых форм учебно-воспитательного процесса. Разработка мер по введению трехязычия в повседневную практику гимназии, выбор и организация работы по определенным технологиям определяет выполнение социального заказа, высокое качество обучения и развитие личности.

В течение 2016-2017 учебного года в КГУ «Гимназия №38 с углубленным изучением английского языка» акимата г. Усть-Каменогорска продолжалась работа по реализации школьного проекта «Полиглот», целью которого является внедрение трехязычия в повседневную практику

гимназии, развитие лингвистической одаренности учащихся через изучение языков (казахский, русский и английский) как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.



В рамках проекта «Полиглот» учителями казахского, русского и английского языков проведена большая работа по вовлечению всех учащихся гимназии с 1 по 11 класс в практическое применение изучаемых языков.

В рамках недели, посвященной Дню языков народа Казахстана, был проведен ряд мероприятий под девизом «Страна, соединившая народы», целью которых стало привитие интереса к знанию государственного языка, формирование патриотизма через изучение культурного наследия народа.

Учащиеся 10 классов приняли участие в городском театрализованном представлении, где инсценировали произведение Баума «Волшебник страны Оз». Под руководством Асановой А.Ф., учителя английского языка, они подготовили представление с красивыми костюмами, декорациями, танцем и песней.

Перед началом мероприятия учителя английского языка Кивина Е.С. и Лабукова И.Ю. провели языковые игры с гостями этого праздника.

В 9-х и 11-х классах прошли интегрированные уроки (английский язык + казахский язык + русский язык + ИВТ), где ребята определили роль языков в жизни человека, попробовали свои силы в заданиях на разных языках (учителя английского языка – Кивина Е.С. и Лабукова И.Ю., учитель русского языка – Андреева И.Н., учитель казахского языка – Карменова М.К.).

Учащиеся 4-8-х классов приняли участие

в поэтической гостиной, где прозвучали стихи о Родине, языке, природе, дружбе на казахском, русском и английском языках. Каждый участник получил грамоту и сладкий приз. Ребята подготовили: учителя казахского языка- Козыбаева А.У. и Смагулова А.Д., учителя русского языка- Андреева И.Н., Кудрявцева Е.А., Чернышёва И.А., учителя английского языка- Асанова А.Ф., Евсеева В.А., Киселева Н.Е., Ковалева О.А. Объедкова З.М.

Большим праздником для всех стал «Наурыз-2017» «Фестиваль дружбы народов», где учащиеся 1-11-х классов показали традиции и обычаи, языки многих народов Казахстана.



Одной из инновационных технологий обучения языкам, способствующей решению этих задач и поддерживающей компетентно - ориентированный подход в образовании и развитие самостоятельности является технология языкового портфолио – Language Portfolio (такой термин используется в технологии критического мышления или портфель – адаптация термина в русском языке). Языковой портфолио – это инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда человека, рефлексии его собственной деятельности.

Языковой портфолио – это комплект документов самостоятельных работ учащегося, состоящий из трех частей: паспорта, языковой биографии его пользователя и досье.

В 2016-2017 учебном году в нашей гимназии решено начать внедрение «Языкового портфолио» по трём языкам в процесс обучения, начиная с первого класса. Были поставлены и решены следующие

**задачи:**

1. Раскрыть сущность понятия «языковой портфель» ученика, «европейский языковой портфель» и определить методические принципы его построения и дидактические функции.

2. Разработать структуру и содержание языкового портфеля ученика, отражающие последовательность развития знаний и умений.

3. Создать, апробировать и внедрить в практику методику практического применения языкового портфеля ученика.

Подготовка к введению языкового портфолио началась в начале 2016 года. Методическими комиссиями языковых дисциплин и учителей начальных классов были разработаны структуры языковых портфолио в зависимости от возраста, представили языковой портфолио учащимся. Ученики наполняли портфолио содержимым в течение года. По мере изучения языков разделы расширяются, включая листы самооценки, формативное оценивание педагога, рефлексию учащегося, самостоятельные работы школьника, коррекционную работу, проведенную им, определены образовательные цели на год и промежуточные по изучаемым разделам, наиболее удачные работы учеников, включая переводы, проекты, другие виды творческих работ.

Учителя казахского, русского, английского языков гимназии используют языковые портфолио при работе с лингвистически одаренными детьми. В этом случае портфолио является своеобразной индивидуальной учебной траекторией, позволяет проанализировать достижения, недостатки, причины неудач, пути их устранения, четко сформулировать новую цель, ожидаемые результаты, способы их реализации.

Внедрение в практику преподавания и обучения языковых портфолио является перспективной образовательной технологией. Она не только создаёт средство неформального оценивания достижений учащихся по предмету, но также повышает их мотивацию в дальнейшем

совершенствовании навыков владения иностранным языком и межкультурного общения.

Развитие коммуникативно-информационной компетентности педагогов и учащихся основано на активном использовании электронных ресурсов и компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе. Педагоги активно используют возможности компьютерных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, уровень владения компьютером учителями нашей школы составляет почти 100%. Базовыми навыками работы на компьютере (текстовый редактор, электронные таблицы) владеют 100% учителей, сопровождают уроки презентациями, используют электронные учебники и пособия 90%. Интернетом и электронной почтой пользуются 85%. Электронные портфолио самостоятельно.

Эффективность форм и методов работы подтверждают результаты профессиональных конкурсов, 38% педагогов в 2016-2017 учебном году стали победителями конкурсов различного уровня. Среди них: Кашигин И.А., учитель физической культуры – 1 место на Кубке Казахстанской Национальной Федерации Чирлидинга (KNFC) в номинации партнерские станты; Маженова М.Ж., психолог победила в номинации «Лучшая программа» на Республиканском конкурсе «Лучший психолог года», учитель химии Свиридова Т. А. заняла 1 место на Республиканской дистанционной олимпиаде по химии для учителей.

Растет количество обучающихся – призеров и участников интеллектуальных конкурсов.



Всего в 2016-2017 учебном году 509 учащихся (81%), стали победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Самые яркие победы: 3 место Давыдовой Софьи, ученицы 9 класса на Международной интеллектуальной олимпиаде по истории (Россия, Санкт-Петербург), выход в финал 68-ой ежегодной международной научно-инженерной выставки (США, Калифорния) Иващенко Родиона, ученика 11 класса и Самархановой Дианы, ученицы 10 класса – на Восемнадцатой Всероссийской Олимпиаде учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Человек-Земля-Космос» «Созвездие», предмет «биология», 4 победителя Республиканских конкурсов научных проектов. Среди спортивных достижений – 1 места на Кубке федерации по

Спортивным Мажореткам и Твирлингу, Кубке федерации по Чирлидингу Номинация Чир-фристайл, золотые и серебряные награды на Международных соревнованиях по легкой атлетике, художественной гимнастике.

Гимназия №38 принимает участие в международных проектах. Право бесплатного обучения в США получили победители Международной программы «FLEX»: с 1994 по 2017 годы - 51 старшеклассник. В 2014-2015 учебном году в конкурсе участвовали 48 гимназистов, Иващенко Родион, ученик 9 класса получил право бесплатного обучения на 1 год в США. В 2016-2017 учебном году – 65 участников, Макарова Анна, ученица 10 класса как победитель получила право бесплатного обучения 1 год в США.

**Качество знаний**

Класс	2015 -16учг.	2016 -17учг.
1-11 кл	80	83,7

Учащиеся показывают стабильно высокое качество знаний по казахскому,

английскому и русскому языку.

2016 -2017 учебный год	Казахский язык	Русский язык	Английский язык
Качество знаний	93 %	87 %	95 %

Средние итоговые баллы по ЕНТ выше средних баллов по городу говорит о высоком уровне знаний учащихся. Отсутствуют баллы ниже порогового уровня.

- ЕНТ-2015 средний балл – 93,4,  
Знак «Алтын белгі»-2 учащихся
- ЕНТ-2016 средний балл – 91,6  
Знак «Алтын белгі»-1 учащийся
- ЕНТ-2016 средний балл – 92,4  
Знак «Алтын белгі»- 7 учащихся

Уровень образования учащихся КГУ «Гимназия № 38» позволяет выпускникам поступать в самые престижные ВУЗы Республики Казахстан – Назарбаев Университет, КИМЭП, КазГУ; ближнего и дальнего зарубежья – МГУ, Оксфордский университет, Гарвардский университет, Университет Британской Колумбии, Малазийский университет.

Основой воспитательной работы гимназии по социализации личности является многолетний опыт внедрения в жизнь школьного коллективного проекта «Милосердие». С 2003 года мы разработали концепцию, содержание и направления работы. За эти годы создана педагогическая экосистема: учащиеся – учителя – родители, реализуются на практике наиболее ценные инновационные идеи нравственно-этического воспитания и социализации личности.



Чтобы сформировать у детей положительную мотивацию к добровольческой деятельности, необходимо обеспечить им площадку для самореализации и создать атмосферу доверия и поддержки. Такой площадкой является Дом ребёнка, там воспитываются дети-сироты от месяца до трех лет.

На основе интеграции содержания курса «Технология» в учебный план включены мини-проекты по изготовлению швейных и вязаных изделий. На уроках технологии ребята учатся не только швейному делу и рукоделию, но и обеспечивают малышей, у которых нет родителей, готовыми продуктами своей деятельности. Важным моментом в этой работе является не оценка за учебные навыки, а конечный результат безвозмездной передачи от имени конкретной семьи и ученика отлично выполненного швейного или вязаного изделия ребёнку-сироте. В каждом благополучном доме нашего гимназиста

имеется фотография подшефного ребёнка в изготовленном своими руками наряде.

Наша цель не только сформировать интеллектуальную личность, но и Человека способного сострадать. Это и есть задача нашей социальной, школьной, семейной экосистемы.

В основе учебно-воспитательной работы гимназии – общенациональные ценности, изложенные в Патриотическом акте "Мәңгілікел":

**«Мәңгілік Ел» – это общность Истории, Культуры и Языка.**

Мы будем бережно относиться к нашему общему историческому наследию.

Мы будем преумножать культурное многообразие народа Казахстана.

Мы будем следовать принципу развития государственного языка как основы консолидации общества, трехязычия как главного условия конкурентоспособности нации.

Мы – Большая Страна – Большая Семья».





## Прошлое создает будущее

**Овчинникова М.Р.**

заместитель директора по учебной работе  
КГУ «Школа – лицей №34»  
акимата города Усть-Каменогорска

**Сегізжылдық мектептен бастап дарынды балаларға арналған мамандандырылған №34 мектеп-лицейі мәртебесіне дейінгі мектептің қалыптасу жолы көрсетіледі.**

**The ways of becoming the school from an eight-year school to the status of the specialized «school-lyceum No.34» for gifted children.**

История школы-лицея начинается в 1962 году, когда в новом здании была открыта восьмилетняя школа, ставшая в 1967 г. уже десятилеткой.



Первому ее директору Гожему В.Г. удалось не только набрать профессионально-компетентных педагогов, но и установить хорошие контакты с руководством ВНИИЦ-ветмета, который стал шефом школы. Работали по принципу "лаборатория-класс". Кандидаты и доктора наук ВНИИЦветмета, нередко с мировым именем (Гецкин Л.С., Иоффин Л.С., Шкарпетин В.Н. и др.), находили время совместно с учителями проводить занятия по основам наук. Педагогический коллектив определил для себя основные задачи: вооружить каждого учителя методикой изучения личности учащихся, определения стратегических и практических задач работы с классными

коллективами, умениями анализировать свой опыт и опыт других учителей, видеть в частных фактах общие педагогические закономерности и на этой основе повышать роль школы как педагогического центра микрорайона.

Руководители школы обратились за помощью на кафедры педагогики, теории и методики воспитательной работы УКПИ, которые возглавляли кандидаты педагогических наук Деркачев А.А. и Кузьмина М.Н. Они не только сами прикипели душой к школе, но и сумели увлечь этой работой целый ряд преподавателей УКПИ: к.п.н. Позднякову А.М., к.п.н. Васильченко П.Л., старших преподавателей Жилину Л.Е., Самарцеву И.А., Благовещенскую Ф.Н. и др. К ним присоединились к.п.н. Мукашева К.М., к.п.н. Козлова Л.М., Аубакирова Л.Р., Рескина С.Е. Вскоре удалось оформить договор о содружестве пединститута и школы. Лично ректоры вуза - профессор Увалиев Ю.К., а позднее профессор Мамбетказиев Е.А. постоянно лично интересовались состоянием совместной работы. На базе школы были открыты педклассы.

Учебное заведение к этому времени возглавляли директора-отличники образования Казахской ССР Баранов Н. Н., Лантушенко Н.Н. и заместитель директора

Галяпина А. В.



В школе работали настоящие мастера педагогического труда, которые стали наставниками педагогических классов. Набор учащихся сделали и из других школ города. Отбор проводили в стенах пединститута, что сразу придало процедуре особую значимость.

Создавая педклассы, творческий коллектив преподавателей вуза и учителей школы ставил перед собой следующие задачи:

- \* вооружить учащихся знаниями об общественном значении педагогической профессии, её специфике и трудностях;
- \* углубить интерес к педагогической деятельности и сделать его устойчивым;
- \* развивать специальные способности, необходимые в различных видах педагогической деятельности;
- \* заложить основу психолого-педагогических знаний.

Преподавание психолого-педагогических дисциплин и предметов по выбору осуществлялось наиболее опытными преподавателями пединститута.

В школы города через 4-5 лет пришли работать молодые учителя, которые с самого начала показали свою психолого-педагогическую и методическую грамотность, проявили творческий подход к делу, устойчивый интерес к педагогической деятельности. Сегодня в лицее работает 6 педагогов-выпускников этих классов.

Опыт совместной работы школы №34 и Усть-Каменогорского педагогического института был изучен отделом общего среднего образования Министерства

Просвещения Казахской ССР, вследствие чего было принято решение о создании педагогического лицея - первого в республике. Следует подчеркнуть, что в этом документе было указано, что одна из главных задач лицея - работа в режиме научно-исследовательской лаборатории.

А дальше стремительно пошли перемены. Сменилось руководство в Министерстве, Усть-Каменогорский педагогический институт был преобразован в Восточно-Казахстанский государственный университет, который с целью удовлетворения потребностей рынка труда стал готовить студентов по целому ряду новых специальностей.

К руководству лицеем приступил Кленин В.М., который сразу принял основные идеи опытно-экспериментальной работы. Большое внимание он, прежде всего, уделил созданию надлежащих условий для поисковой деятельности коллектива. На протяжении всей жизни Вячеслав Михайлович воплощал кредо: «Непрерывно действовать. То, что мы знаем – ограничено, а то, чего не знаем, – бесконечно». Он призывал молодое поколение быть оптимистичным при любых жизненных ситуациях, уметь слушать друг друга, приходить к разумному компромиссу, а также всю жизнь учиться и совершенствоваться.



Создан научно-методический центр (НМЦ), который первые годы возглавляла профессор Завалко Н. А., а позднее профессор Васильченко П.Л. и Панышина Т.В.



В 90-ые годы начала работу школа платных образовательных услуг "Интеллект", удовлетворяя запросы детей и родителей. Особенно важной была роль "Интеллекта" в подготовке дошкольников к обучению в школе, для чего разработаны специальные курсы, программы, пособия по развитию детей, рекомендации родителям.

В лицее апробируется работа института освобожденных кураторов, которые реализуют долгосрочные программы "Ценности", "Интеллект и творчество", "Учение", "Общение", "Здоровье", "Семья".

С 1987 года школа стала опорной для областного института усовершенствования учителей (директор Протасова Г.В.) по организации исследовательской работы. А с 1991 г. школа работает в статусе многопрофильного лицея. В нашем лицее накоплен значительный опыт по разработке и апробации различных форм и методов профильного обучения: на уровне самого учреждения, через создание профильных классов, через преподавание элективных курсов, в работе кружков и секций по выбору, посредством внедрения в обучение маршрутных листов, в работе школьного лицейского общества, через проведение олимпиад и конкурсов различных уровней, использование проектной методики в изучении различных учебных предметов. Практика подтвердила эффективность сочетания двух основных направлений: профильные классы и мультипрофилизация, когда учащиеся в определенные дни занимаются только в рамках элективных курсов. Так, например, обучение с 8 –го класса осуществлялось по 3-м профилям:

- гуманитарный
- математический
- естественнонаучный

В 5-7 классе она реализуется за счет

введения спецкурсов по интересам учащихся (подготовка к предпрофильным классам, продолжение работы в условиях ШОД – школы для одаренных детей, которую они посещали в начальных классах), то в 8,9 классах проводится предварительное деление на профильные группы, которые работают один раз в неделю в рамках курсов по выбору (классно-поточный метод, при котором в расписание занятий на день ставятся не уроки для отдельных классов, а спецкурсы, на которые идут учащиеся параллели классов в соответствии со своим выбором. Собственно профильное обучение начинается с 10 класса. В настоящее время классы формируются по естественно-математическому направлению.

Одной из первых в городе школа №34 сосредоточила свои усилия на работе с одаренными детьми, что позволило ей в 1999 г. получить статус специализированной школы-лицея.

Цель деятельности (миссия) специализированной школы-лицея № 34 заключалась в предоставлении учащимся оптимальных возможностей для развития разнообразных способностей, реализации индивидуальных творческих запросов, осуществления допрофессиональной подготовки.

Основными приоритетами деятельности специализированной школы-лицея №34 стали

- осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями педагогической науки, запросами потребителей образования (учащихся, их родителей, общества, государства);

- углубление допрофессиональной подготовка учащихся;

- проведение на высоком уровне педагогического поиска (опытно-экспериментальной работы) и его интеграция с учебно-воспитательной работой;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения педагогов, их постоянного самосовершенствования;

- создание продуктивной образовательной среды для всех субъектов в соответствии с современными педагогическими и технологическими требованиями и др.

Лицей оказал серьезное влияние на развитие теории и практики образования, культуры и духовной жизни города и региона. Это достигнуто усилиями педагогов лицея, сотрудничающих с ними ученых вузов города и выпускников, вышедших из стен лицея. Наш лицей – это сочетание традиций и инноваций в области общего среднего образования.

О результативности деятельности лицея можно судить по ряду показателей различной информативности: успеваемости учащихся, их достижениям в конкурсах и олимпиадах, по поступлению выпускников в вузы и успешности адаптации к новой для них системе обучения, по профессиональным судьбам молодых специалистов.

Лицейисты принимают участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах научных проектов, интеллектуальных соревнованиях различного уровня и имеют хорошие результаты. Ежегодно есть призёры олимпиад, интеллектуальных конкурсов различных уровней.



Учителя являются авторами статей, помещенных в газетах, журналах, научных сборниках, материалах областных, республиканских, международных научных и научно-практических конференциях, областных и республиканских профессиональных конкурсов.

#### Список литературы:

1. «Классному руководителю об актуальных проблемах коммунистического воспитания». Алма-Ата, 1981.
2. «Практика – наука – практика». Алма-Ата, 1982.
3. «Лицей: вчера, сегодня, завтра»: Усть-Каменогорск, 1999.
4. Научно-методическое обеспечение процесса развития одаренности учащихся лицея. Астана: «Дарын», 2004.
5. «Прошлое создает будущее». У-Ка, 2012.
6. «Субъектный подход к организации образовательного процесса как условие развития способностей педагогов и учащихся». У-Ка, 2014.





## Организация методической и опытно–экспериментальной работы в гимназии №38 с углубленным изучением английского языка

Шербакова Н.М.

заместитель директора по опытно–экспериментальной работе  
КГУ «Гимназия №38 с углубленным изучением английского языка»  
акимата города Усть–Каменогорска

Мақалада «№38 гимназия» КММ-да «Үштілділікті дамытудың Кешенді жоспарын іске асыру аясында гимназистердің функционалдық сауаттылығы мен лингвистикалық дарындылығын дамыту» атты тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың тақырыбына сәйкес жүргізілген әдістемелік жұмысты ұйымдастыру туралы айтылады.

**The article deals with the organization system of methodical work in "Gymnasium No.38" and it is aimed at developing the linguistic giftedness of students through continuous improvement of pedagogical skills and the introduction of effective methods of working with students.**

Методическая работа в Гимназии №38 осуществляется в соответствии с темой опытно-экспериментальной работы «Развитие функциональной грамотности и лингвистической одаренности гимназистов в условиях реализации Комплексного плана по развитию трехязычия». Цель работы коллектива гимназии над проблемной темой – создание условий для формирования поликультурной личности с высоким уровнем функциональной грамотности и лингвистической одаренности в соответствии с реализацией Регионального плана по развитию трехязычия через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и внедрение эффективных методов работы с учащимися.

В педагогической практике нет единого взгляда на проблему одаренности, и, выбирая концепцию, на которой будет строиться работа с одаренными детьми, в первую очередь необходимо решить: кого мы считаем одаренными.

Для практической работы мы выбрали следующие установки из работы Н.И. Ильичевой «Концепция творческой одаренности», где основными парадигмами

развития одаренности являются:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

К.К. Платонов считает, что одаренность – это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии. (7)

Исходя из этих установок, определены основные направления работы по развитию одаренности в гимназии:

1. Раннее выявление признаков одаренности.
2. Непрерывное повышение педагогического мастерства учителей, знание специфики работы с одаренными детьми.
3. Развитие одаренности в деятельности, привлечение всех, без исключения, учащихся к деятельности, направленной на развитие одаренности.
4. Создание психологического климата, когда поощряется любое проявление активности, инициативы, творчества.

Основное содержание работы по данным направлениям представлено ниже.

### Раннее выявление признаков одаренности.

Согласно теории языковых способностей Дж. Кэрролла, способность к изучению иностранного языка складывается из четырёх компонентов (4):

1. фонематическое кодирование – способность устанавливать связь между звуками и символами, выделять и идентифицировать отдельные звуки, а также сохранять в памяти эти связи;

2. чувствительность к восприятию грамматических структур, которая проявляется в способности распознавать грамматическую функцию слов и отдельных структур в предложении;

3. механическая память;

4. способность к индуктивному мышлению, которая выражается в умении самостоятельно выводить правила взаимосвязи между лексическими и грамматическими структурами языка.

На основе этой теории психологической службой гимназии разработан и в настоящее время апробируется пакет тестов для выявления когнитивного развития и потенциальной лингвистической одаренности детей, поступающих в гимназию и младших школьников:

- исследование кратковременной памяти (методика «10 слов»);

- развитие функции анализа, индуктивного мышления («Исключение слова»);

- проверка состояния фонематического восприятия. Эта методика позволяет на раннем этапе выявить как детей с потенциальными проблемами в овладении иностранными языками, так и учеников с задатками языковой одаренности;

- развитие компонентов творческого мышления. (Тест Е. Туник «Психодиагностика творческого мышления»).

Результаты тестирования доведены до сведения родителей и педагогов, на основе анализа результатов даны рекомендации, отслеживается динамика развития компонентов одаренности для выявления наиболее эффективных методов развития

обучающихся.

### Повышение педагогического мастерства

На 1 этапе ОЭР (погружение в тему исследования) в 2015-2016 учебном году был проведен методический совет «Развитие функциональной грамотности и лингвистической одаренности в условиях гимназии». Педагоги рассмотрели основные теории, описывающие лингвистическую одаренность, были выделены основные структурные компоненты лингвистической одаренности и функциональной грамотности, пути их развития, на этой основе выявлены наиболее эффективные направления работы и перспективные методы развития одаренности.



Для определения мотивационной готовности педагога к работе с одаренными детьми был проведен тест «Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми». (1) Среди педагогов гимназии нет ни одного педагога с низким уровнем мотивации к работе с одаренными детьми, 22 % имеют высокий уровень.

Одаренные дети имеют специфические особенности и трудности развития, что позволяет говорить о них как о детях группы риска. Это требует от педагога дополнительных знаний, поэтому на педагогическом совете были организованы выступления психолога, на которых освещены вопросы о психологических особенностях обучения, развитии и специфике разных видов одаренностей.

Цель работы коллектива гимназии над проблемной темой на 2 этапе ОЭР, этапе формирующего эксперимента: создание образовательной среды для развития

одаренных детей в условиях инновационной школы по формированию лингвистической одаренности с углубленным изучением английского языка.

В рамках международной программы ЮНИСЕФ «Доброжелательные к детям школы (CFS)» определено, что образовательная среда должна быть безопасной, здоровой и защищенной, учителя хорошо подготовленными, должно быть достаточно ресурсов, соответствующих физическим, эмоциональным и социальным

условиям для обучения. (2)

Исследователи школьной среды отдельно выделяют роль учителя в ее создании и преобразовании, подчеркивают важность целенаправленного профессионального развития учителей как рычага улучшения образования. (8)

В соответствии с перспективным планом педагоги не реже одного раза в 5 лет проходят переподготовку на курсах повышения квалификации учителей.

Таблица 1. Курсовая переподготовка:

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Всего учителей	51	49	52
Прошли курсовую переподготовку	9- краткосрочные курсы 1 - уровневые курсы, 1 уровень 1 - уровневые курсы, 2 уровень 4 - уровневые курсы, 3 уровень	15 – краткосрочные курсы , в том числе 6 - в рамках обновления содержания образования 1 – уровневые курсы, 3 уровень 11 – в рамках Плана внедрения трехязычия	16 – краткосрочные курсы , в том числе 12 - в рамках обновления содержания образования 3 – уровневые курсы, «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» 19 – в рамках Плана внедрения трехязычия

Курсы по подготовке к сдаче международного экзамена TeachingKnowledgeTest, (модуль 2, модуль 3) прошли 9 учителей английского языка. Все учителя успешно сдали экзамены, имеют сертификаты.

В повышении профессионализма педагога большую роль играют конкурсы педагогического мастерства. Они дают

возможность повысить свой профессиональный уровень в процессе подготовки, сравнить свой профессиональный уровень с уровнем педагогов других образовательных учреждений, увидеть их передовой опыт. За последние годы наблюдается рост участия учителей в дистанционных Республиканских конкурсах.

Таблица 2. Педагоги – победители профессиональных конкурсов:

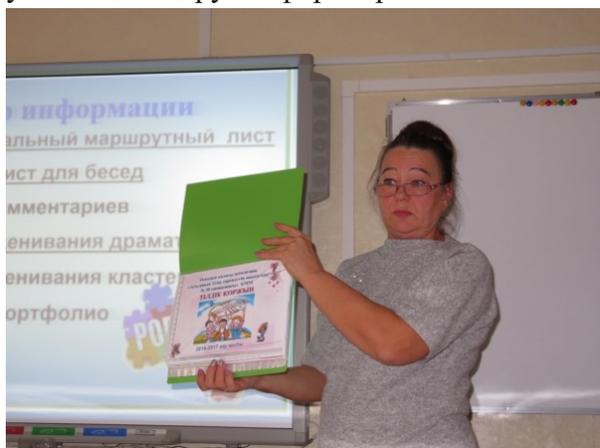
Учебный год	2014 -15	2015 -16	2016 -17
Городские конкурсы	13%	18,5 %	13 %
Областные конкурсы	2 %	2 %	4 %
Республиканские конкурсы	4 %	8,2 %	25 %
Международные конкурсы	2 %	2 %	2 %

Готовясь к профессиональным конкурсам, учитель не только повышает педагогическое мастерство и реализует своё профессиональное «Я» в условиях состязания, он испытывает отрицательные и положительные эмоции: напряжение, перегрузки, азарт, радость, разочарование – все, что чувствует в соответствующей

ситуации ученик. Это развивает субъект-субъектные отношения, помогает педагогу психологически готовить ученика к олимпиадам и конкурсам.

Повышение профессионального мастерства идет непрерывно и включает в себя освоение инновационных педагогических технологий.

Приоритетными в современном процессе обучения становятся проблемное обучение, организация исследовательской деятельности, метод активизации возможностей личности и коллектива, метод проектов, развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, межпредметная интеграция, развитие критического мышления, ИКТ. Все эти технологии успешно используются педагогами гимназии, опыт учителей обобщается и транслируется через проведение предметных недель, панорамы открытых уроков, мастер-классы, публикации и другие формы работы.



В условиях внедрения обновленного содержания образования в Республике Казахстан именно этот процесс требует особого внимания методической службы. В гимназии проведены мероприятия, в которых учителя делились опытом планирования уроков, организацией групповой работы, применением методов формативного оценивания. Учителя 1-х классов рассказали и показали, как внедряется обновленная программа на мастер-классах, открытых уроках, обобщили первый опыт на педагогическом совете. Был проведен методсовет «Критериальное оценивание учебных достижений в условиях обновления содержания образования». Учителя профессионального сетевого сообщества гимназии «Proteaching» провели мастер-классы по внедрению критериального оценивания в практику обучения, в рамках круглого стола были определены наиболее эффективные формы критериального оценивания. Сертифицированными педагогам 2-го уровня в течение года проводились коучинг-занятия. Тематика коучингов направлена на реализацию главной цели развития школы – внедрить в практику обучения и преподавания подходы

критериального оценивания в условиях коллаборативного обучения для повышения учебной мотивации учащихся и улучшения обучения через организацию эффективного профессионального взаимодействия педагогов. Педагогом первого уровня организована работа двух групп в рамках LessonStudy, которые объединили учителей английского языка и учителей начальных классов. В фокусе – развитие группового взаимодействия учащихся, внедрение формативного оценивания в практику преподавания и обучения.

Результаты наблюдения за процессом внедрения обновленного содержания образования и, в частности, критериального оценивания позволяют сделать следующий вывод: формативное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. Учитель превращается из суровой судьи в заинтересованного помощника и консультанта. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения, помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения.

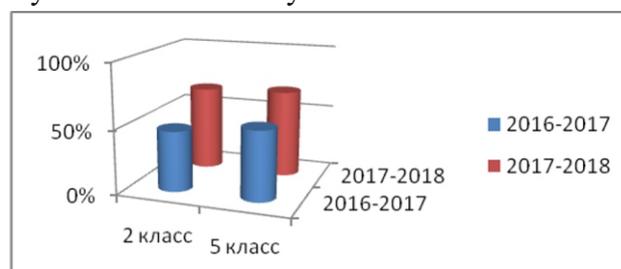


Рис.1 Высокий уровень мотивации

Безусловно, рано говорить о каких-то глобальных достижениях, но очевидно, что формативное оценивание действительно помогает повысить мотивацию школьников к учению, что особенно важно, поскольку мотивация является одним из основных компонентов одаренности.

#### Развитие одаренности в деятельности

Система работы педагогического коллектива гимназии по развитию одаренности:

- работа по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). ИОМ для одаренного ребенка направлен на развитие способностей и достижение конкретных результатов: участие в олимпиадах и конкурсах. Включает в себя: цели обучения, темы, формы работы, график подготовки к олимпиаде или работы над

проектом;

- языковые спецкурсы и курсы по выбору. Вариативный и гимназический компоненты учебного плана гимназии позволяют осуществлять индивидуальную направленность в работе с одаренными детьми через прикладные курсы по языкам;

- работа кружков и секций. 72 % обучающихся посещают спортивные, творческие, предметные кружки и секции в гимназии;

- организация предметно-творческой деятельности учащихся. Продолжением изучения предмета на уроке и одной из основных форм развития одаренности является предметно-творческая деятельность (ПТД). Формой ПТД может быть нестандартный урок, зачет, праздник, защита творческих проектов, развивающее мероприятие, но всегда эта деятельность направлена на выход за рамки предмета, обогащение багажа знаний, развитие навыков публичных выступлений, проявление самых разных способностей и индивидуальных особенностей. Особенность ПТД – трехязычие, в процессе которой развиваются все компоненты лингвистической одаренности: работа с источниками информации, использование лингвистической информации, развитие лингвистической креативности, развитие коммуникативной компетенции и творческих способностей.

- школьное научное общество (ШНО). Целью работы ШНО «Малая академия наук» является воспитание гармонически развитой личности, обладающей широким спектром знаний в различных областях науки и техники, начальными навыками научной

деятельности и являющейся активным субъектом УВП.



Структура МАН:

Научное Общество Учащихся «Эврика», 9-11 классы, действует с 1993 г.

Научное Общество Учащихся «Бастау», 5-8 классы, действует с 2006 г.

Школьное Общество Учащихся «Тик-Так», 2-4 классы, действует с 2009 г.



Основным видом деятельности учащихся в рамках работы ШНО является проектная деятельность, в ходе которой на всех ее этапах идет развитие лингвистической одаренности, функциональной грамотности и коммуникативной компетенции через использование соответствующих языковых и речевых средств (говорение, аудирование, чтение, письмо, презентации, доклады, комментирование, рефлексия и т.п.).

Результаты работы ШНО представлены в таблице 3.

**Таблица 2. Результаты участия гимназистов в конкурсах научных проектов**

Учебный год	Конкурс проектов «Зерде»	Гор. конкурс защиты проектов	Областной конкурс защиты проектов	Республиканский конкурс защиты проектов	Международные конкурсы защиты проектов
	Количество проектов/количество призовых мест				
2014-2015	3/3 Обл.	6/4	7/7	3/2	5/5
2015-2016	10/5	13/5	4/3	1/1	1/1
2016-2017	1/1 Респ. 2/2 обл. 8/5 город	14/12	7/5	3/3	2/1

- организация участия гимназистов в соревнованиях научных проектов школьников, предметных олимпиадах и творческих конкурсах всех уровней.

Учащиеся гимназии успешно принимают участие в предметных олимпиадах учащихся, в интеллектуальных конкурсах, которые проводят университеты города, РНПЦ «Дарын», Экобиоцентр, увеличивается количество участников и победителей Республиканских и международных интернет-конкурсов.

Важной частью развития одаренности является создание атмосферы, способствующей развитию личности ребенка, коммуникативных способностей, создание психологического климата, когда поощряется любое проявление активности, инициативы, творчества. Все достижения фиксируются и получают публичное признание: в школе создана система морального стимулирования, система званий и поощрений. Учащимся 5-11 классов, отличившихся в научно-исследовательской деятельности, присваиваются звания и вручаются удостоверения Почетных академиков, Почетных гимназистов и Юных Исследователей. Педагогам присваиваются звание «Учитель года», «Молодой учитель – будущее гимназии №38», звание «Полиглот» за активное стремление к профессиональному росту, подготовку победителей олимпиад и конкурсов, победы в профессиональных конкурсах.

Тесное сотрудничество с родителями обеспечивает устойчивость мотивации ученика, заинтересованность в результате, психологическую поддержку в семье. Родители участвуют в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, приглашаются на открытые уроки и конкурсы защиты проектов. Родителям обучающихся – победителей соревнований, олимпиад, конкурсов различного уровня вручаются поздравительные письма гимназии. Было проведено общешкольное родительское собрание – творческий отчет гимназии по развитию одаренности. Представлены отчеты работы кружков, результаты предметных олимпиад и конкурсов, всем родителям раздали памятки «Одаренный ребенок».

В гимназии созданы условия для воспитания стремления к осознанному гармоничному духовно-нравственному, умственному и физическому развитию, совершенствуется система организации внеурочной жизнедеятельности учащихся,

созданы условия для приобретения ребенком знаний, умений, навыков осознанного выбора средств для достижения личного социального успеха.

Планируя дальнейшую работу по проблемной теме, мы ставим перед собой задачи:

·Продолжить работу над разработкой системы психологических и педагогических методов диагностики одаренности в средних и старших классах, рекомендаций по работе с лингвистически одаренными учащимися, особое внимание уделить психологической поддержке одаренных учащихся, имеющих специфические для этой категории психологические проблемы (перфекционизм, проблемы в общении, эмоциональная незрелость).

·Мотивировать и поддерживать педагогов изучающих или совершенствующих уровень владения казахского, английского, русского языков. Ориентировка на выпускника, владеющего тремя языками, требует того же и от педагогов.

·Активизировать разработку и внедрение интересных, нестандартных форм и методов работы по введению трехязычия в повседневную практику гимназии.

·Совершенствовать работу по формированию мотивации учащихся к успеху через разнообразие педагогических форм и методов работы, учет личных достижений, реализацию траектории индивидуального развития учащихся.

#### Список литературы:

1. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей, М.1997
2. Заир-Бек Е. С. Понятие «образовательная среда школы» и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях//[profbek@mail.ru](mailto:profbek@mail.ru)
3. Игна О.Н. «Слагаемые» лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам // Вестник ТПГУ. – 2012. – № 10. – С. 109-113.
4. Дж. Б. Кэрролл Способности к иностранным языкам (foreign language aptitude) /[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_psychology/1052](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/1052)
5. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектно обучении// Школьные технологии. – 2006. -№ 4.
6. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: М.1984 – 171 с.
7. Учителя и школы, доброжелательные к детям. Веб страница ЮНИСЕФ [электронный ресурс] / URL:[http://www.unicef.org/cfs/index\\_RisingVoices.htm](http://www.unicef.org/cfs/index_RisingVoices.htm).



## Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса в лицее в условиях опытно-экспериментальной работы

**Каирбекова Э.М.**

заместитель директора по  
опытно-экспериментальной работе  
КГУ «Школа-лицей №34» акимата  
города Усть-Каменогорска

Оқушының оқу әрекетінің субъектісі ретінде қалыптасуы мен дамуы және педагогтің кәсіби өсуі біртұтас және өзара тығыз байланыстағы үдерістер болып табылады.

**The formation of the student as a subject of educational activity and his development and the professional growth of the teacher are an integral and interdependent process.**

Современная образовательная концепция ориентирует педагогов на развитие субъектности ученика, формирование способности к конструированию им своей личности. Время объективно требует изменения роли и места преподавателя в учебном процессе. Ученик должен быть действующим лицом, а преподаватель – его партнером в обучении и развитии.

Проблема становления субъектов образовательного процесса как условие развития их способностей в лицее возникла не случайно. Становление учащегося как субъекта учебной деятельности и своего развития и профессиональный рост педагога

являются целостным и взаимообусловленным процессом. Поэтому основным направлением работы в школе считаем развитие профессиональной компетентности учителя, что предполагает становление творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Высокий уровень владения педагогами лица навыков педагогического поиска определил выбор проблемных тем ОЭР, в основе которых лежит проблема становления субъектов образовательного процесса.

**Таблица 1. Направления деятельности педагогического коллектива по ОЭР**

Сроки	Тема ОЭР	Цель ОЭР
1991-1999 г.г.	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения	Выявление и реализация оптимальных условий, позволяющих осуществлять процесс дифференциации и индивидуализации обучения в лицее, ориентированного на формирование разносторонне развитой личности.
1999-2007 г.г.	Вариативность содержания, технологий обучения и воспитания как условие развития одарённости учащихся	Конструирование оптимальной педагогической системы, обеспечивающей развитие одаренности детей посредством апробации различных вариантов сочетания содержания образования и педагогических технологий
2007-2014 г.г.	Субъектный подход к организации образовательного процесса как условие развития	Определение содержания и технологий образовательного процесса и методической работы, наиболее продуктивных для развития

	способностей педагогов и учащихся в условиях специализированного лицея	способностей учащихся и педагогов как основных субъектов жизнедеятельности школы.
2014 - 2018 г.г.	Субъектно-деятельностный подход как основа саморазвития и самоопределения учащихся и педагогов в условиях многопрофильного обучения.	Разработка и апробация в процессе преподавания в лицее технологических моделей, направленных на формирование активной личности обучаемого как самоорганизующегося и саморазвивающегося субъекта.

Субъектность учителя значительно влияет на качество формирующейся субъектности учащихся. Поэтому тема, предполагающая обязательное развитие способностей всех субъектов образовательного процесса, получила свое дальнейшее продолжение.

Вся работа с педагогами и учащимися традиционно строится на диагностической основе. Диагностика всех субъектов образовательного процесса носит мониторинговый характер и включает в себя 2 этапа: 1) самодиагностика и 2) экспертная оценка. Сравнительный анализ психологической и педагогической, входной, промежуточной и итоговой диагностики позволяет всесторонне изучать и учащихся, и учителей.

Пристальное внимание в школе уделяется мониторингу методического и личностного роста каждого учителя. С этой целью специально разработана карта профроста педагога, в которой находит отражение и программа творческого саморазвития, рассчитанная на несколько лет, личные результаты и результаты детей, инновационная деятельность учителя, участие в методической и исследовательской работе школы, района, республики. В основе карты – матрица в соответствии с классификацией компонентов профессионализма Кузьминой Н.В.

Работа в условиях эксперимента потребовала изменений в методической работе, максимального перевода методической деятельности в исследовательскую. Проектирование стимулирует педагога к получению новых знаний, к творческим поискам, помогает развивать профессиональную компетентность. Постоянное участие педагогов в исследовательской деятельности

позволяет им быть успешными руководителями проектной деятельности учащихся.

Научное общество лицеистов (НОЛ) создает исследовательскую развивающую среду, способствующую самостоятельному выбору учащимися темы исследования, уровня сложности, форм и способов работы, осознанности цели работы и ответственности за результат. В нашем лицее научное общество «Светоч» функционирует более двадцати лет. Основная цель научного общества лицеистов – организация научно-исследовательской работы учащихся, направленной на развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, лидерских качеств. Структура НОЛ многопрофильная, состоящая из секций: естественно - научной, математической, русского языка и литературы, казахского языка и литературы, английского языка, гуманитарно-эстетической. В секцию объединяются ребята, которые имеют общие интересы в одной области знаний. Занятия членов НОЛ проводятся коллективно или индивидуально, на основе утвержденных программ и тематик исследовательских работ лицеистов. Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Руководитель секции НОЛ предлагает примерный перечень тем для исследования. На самом первом этапе исследовательской деятельности происходит ознакомление учащихся со структурой проекта и требованиями к нему. Школьники должны понимать отличие проекта от реферата, что исследование связано с решением творческой задачи с неизвестным заранее результатом. После формулировки темы ученик-исследователь составляет план работы. На этом этапе конкретизируется

состояние проблемы, определяется цель и задачи, методы исследования, а также делается прогноз ожидаемых результатов. Для определения состояния изученности темы необходимо тщательное знакомство с литературой по теме. Далее ученик проводит исследование, делает выводы и оформляет результаты. С результатами исследовательской деятельности – проектами учащиеся выступают на ежегодных лицейских чтениях. А лучшие проекты участвуют в городских, областных и республиканских конкурсах исследовательских работ учащихся.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности у учащихся развиваются лидерские качества: целеустремленность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, креативность.

В методической работе большую роль играют кафедры, основные функции которых предусматривают в качестве ведущих повышение качества образовательного процесса, методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы. Кафедра – структурное подразделение лицея с четко определенными функциями и содержанием деятельности.

Работа кафедры в условиях профильного обучения разнообразна по своему содержанию и по формам и предполагает:

1. создание программного и научно-методического обеспечения в соответствии с направлениями профильного обучения, выбор педагогических технологий, обеспечивающих не только усвоение содержания образования и ОУУН, но и развитие способностей учащихся (модульно-блочная технология и технология проблемного обучения);

2. организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся;

3. мониторинг развития способностей учащихся и качества опытно-экспериментальной работы.

Работа кафедры проводится не только в сотрудничестве педагогов внутри кафедры, в тесной взаимосвязи с другими кафедрами и структурными подразделениями лицея, а

также с преподавателями ВУЗов. Поисковые темы кафедр лицея определены в соответствии с общей темой школы. Через открытые уроки и внеклассные занятия в рамках предметных недель учителя школы на практике осваивают современные педагогические технологии, имеют возможность ознакомиться с творческими находками своих коллег. Методическая тема открытых уроков и занятий тесно связана с индивидуальной темой ОЭР и является промежуточным отчётом работы по своей проблеме.

Одной из самых популярных форм методической работы в школе стала организация малых групп. Работа в малых группах (временных и постоянных) дает всем педагогам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, используется при подготовке к педагогическим и методическим советам, консилиумам, проведении внутреннего аудита.

Творческая группа учителей (ТГУ) может рассматриваться в современной школе как один из полисубъектов организационной структуры системы методической работы. В состав ТГУ входят педагоги разных кафедр, увлеченные общими интересами и идеями, занимающиеся изучением единой проблемы. В рамках ТГУ осуществляется стимулирование педагогического коллектива на внедрение и апробацию современных педагогических технологий, актуализация важных для лицея вопросов, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Главное в деятельности ТГУ – организация взаимодействия и кооперации учителей в сфере опытно-экспериментальной работы.

Единоышленниками стали сертифицированные учителя, прошедшие уровневые курсы. Сегодня в школе работают 15 сертифицированных учителей, что составляет 25% педагогов школы. Именно они составили костяк команды развития школы, совместно с которыми составляется план развития школы и самое главное осуществляется его реализация. В рамках творческих групп, под руководством

учителей 1-го уровня, педагоги рассмотрели вопросы об особенностях новых подходов в преподавании и обучении, о взаимодействии процессов коучинга и менторинга, в возможности использования критериального оценивания, формативного оценивания на уроках для повышения успешности учащихся. Участники коучинг-сессий отмечают, что для учителя главным образом важна обратная связь со своим учеником. А новые подходы дают возможность установить трудности в прохождении изучаемого материала, сигнализируют о проблемах ученика, дают новые возможности для индивидуализации процесса обучения.

Реализуя идеи синергетического подхода, наряду с развитием творчества педагогов и учащихся важное место отводим формированию рефлексивных способностей субъектов образовательного процесса. В целях формирования рефлексивных способностей всех субъектов образования НМЦ разработана и внедряется система рейтинговой оценки деятельности как учащихся, так и учителей. При введении рейтинговой оценки деятельности педагогов и учащихся первостепенное значение придаём этапу самооценки. Портфолио педагога и ученика – необходимый документ при рейтинговой оценке. Наиболее востребованной в школе стала электронная форма.

Возможностям увидеть свои успехи и профессионально грамотно раскрыть пути их достижения, оценить затруднения в своей деятельности и работать над их устранением, проявить свой индивидуальный стиль способствует такая форма методической работы, как школьные конкурсы. Ежегодно как ключевые методические дела проводятся конкурсы, позволяющие представить индивидуальные и групповые наработки: конкурса на лучшую предметную неделю, на лучшую организацию опытно-экспериментальной работы кафедр, на лучшую реализацию индивидуальной программы ОЭР, на лучший учебно-методический комплекс, конкурс электронных портфолио педагогов школы и др.

Учителя, стремящиеся в своей работе к новаторской, творческой деятельности, не могут не сталкиваться с трудностями и субъективного, и объективного характера

Все это заставляет задуматься еще об одной особенности работы по повышению профессионального мастерства в условиях ОЭР – обязательном психологическом сопровождении. Взаимодействие психолога с учителем, актуализация субъектности педагога, развитие педагогического профессионализма представляет собой актуальное направление деятельности школьной психологической службы.

Важной задачей методической работы в условиях ОЭР является выявление новых возможностей педагогов. Проектирование зоны ближайшего развития учителя просто необходимо в условиях ОЭР. Поэтому в школе традиционно большое значение уделяется формированию передового педагогического опыта: от выявления «ростков» до представления на конференциях и конкурсах разного уровня, где педагоги нашей школы достойно представляют результаты ОЭР. Профессиональный рост педагога, укрепление его субъектной позиции является одним из основных факторов становления учащегося как субъекта развития своего «Я», своих способностей.

#### Список литературы:

1. Концепция непрерывного педагогического образования Республики Казахстан. - Алматы, 2004. - 28 с.
2. Научно-методическое обеспечение процесса развития одаренности учащихся лица./ Под ред. Васильченко П.Л. Астана, 2004
3. Панышина Т.В. Становление учителя новой формации в условиях современного менеджмента качества образования // Қазақстан қәсіпкері – Професионал Қазақстана. – 2009. – №8. – С.17-18.
4. Слостенин В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя // Педагогическое образование и наука, 2005, № 3, с. 37-42.
5. О научных обществах учащихся Республики Казахстан // [daryn.kz/nauchka/3.pdf](http://daryn.kz/nauchka/3.pdf)
6. Руководство для учителя . - АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013 г.



## Система Воспитательной работы гимназии №38

Макаева Э.Р.

заместитель директора по  
Воспитательной работе  
КГУ «Гимназия №38 с углубленным  
изучением английского языка»

Осы мақалада №38 гимназияда жүргізілетін тәрбие жұмысының тәжірибесі берілген.

This article presents the work experience of Gymnasium No.38.

Главной особенностью организации воспитательной работы гимназии является ценностно-ориентированное обучение, единство обучения и воспитания, вовлеченность всех участников в воспитательный процесс, направленность на ожидаемые результаты, формирование целостного видения окружающего мира.

Деятельность всех субъектов гимназии ориентирована на реализацию ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік ел».

Приоритетным направлением воспитательной работы гимназии является гражданско-патриотическое воспитание, которое способствует формированию социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, истории и традициям родного края.



За последние годы, в гимназии определен круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- операция «Милосердие», посвященная ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда;
- акция «Я - Патриот Казахстана», направленная на изучение государственной символики, формирование правовой культуры учащихся;
- посещение музеев города, экскурсии по историческим местам Усть-Каменогорска и ВКО;
- проведение фестивалей патриотической песни «Песни Великого подвига», «Вахта памяти».

Классные часы и беседы, посвященные Дню защитника Отечества, музыкально-литературные гостиные, посвященные Дню Победы и другие мероприятия, способствуют формированию ценностных ориентиров современной молодежи.

Сегодня в школе действует 22 тимуровских отряда. Никто из ветеранов, проживающих в микрорайоне, не остается без внимания. Гимназисты посещают их на дому, приглашают на школьные праздники и мероприятия. В гимназии выпускается школьный Альманах «История страны в истории семьи», где учащиеся гимназии осваивают основы журналистики и

информационной культуры. В этом году в рамках проекта «Рухани жангыру» юные журналисты стали участниками благотворительного форума предпринимателей ВКО, на котором Куанышбаева Динара брала интервью у участников по вопросам развития благотворительности в области.

Традиционно в гимназии проводятся круглые столы и диспуты, акции и встречи с интересными людьми города и области, фестивали патриотической песни, военно-спортивные мероприятия.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотекой им. А.С. Пушкина, драматическим театром, музеем искусств, центрами дополнительного образования города, Центром единства и согласия ВКО.

С 2007 года в Гимназии №38 действует зарегистрированное объединение Детская Ассамблея народа Восточного Казахстана «Алтын Бесік». На сегодня в ней состоит 168 учащихся 1-11 классов. Приоритетными задачами детской Ассамблеи является распространение идеи духовного единства, сохранение дружбы народов и межнационального согласия.



В рамках проекта Детской Ассамблеи «Алтын Бесік» традиционно проводятся мероприятия:

1. Благотворительная ярмарка «Твори добро своими руками», в рамках Дня Толерантности;
2. День Независимости Народов РК, с приглашением гостей из Дома Дружбы народов;
3. Школьная Малая Ассамблея народов Казахстана «Алтын Бесік» «Под единым шаныраком».

Частыми гостями школьных

мероприятия становятся участники этнообъединений, Центром единства и согласия ВКО: вокальный ансамбль «Акниет», вокальная группа белорусского этнокультурного объединения «Кринічка», а также танцевальный коллектив «Кавказ».

В рамках республиканской детской организации «Жас Ұлан» в гимназии активно действует школьное соуправление. Приоритетом в деятельности школьного комитета является шефская работа.



В рамках проекта «Мой младший друг» ребята активно помогают младшим школьникам в организации и проведении внеклассных мероприятий: разучивают танцы, стихи, проводят викторины и беседы по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие и терпимость.

В школе действует клуб «Адал Ұрпақ», участники которого пропагандируют антикоррупционное знание для молодежи. Члены клуба заслужено отмечены грамотами победителей городского конкурса видеороликов «Скажи коррупции – НЕТ!»

Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка: беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и др.

Воспитание духовно-нравственных качеств учащихся гимназии происходит через объединение детей и взрослых в проведении традиционных акций «Забота» и «Милосердие».

Важное направление в деятельности нашей гимназии - волонтерское движение. Уже 17 лет мы шефствуем над Домом ребенка в рамках проекта «Милосердие». Учащиеся своими руками создают детские вещи, которые традиционно передаются подшефному «Дому ребенка»

Ежегодно в школе проводятся акции, направленные на:

- воспитание уважительного отношения к труду педагога (акция «Поздравь педагога»);

- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Радужная Неделя добра»);

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы», «Радужная Неделя Добра»);

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт - альтернатива пагубным привычкам»).

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в спортивных мероприятиях:

- старты здоровья;
- легкоатлетическая эстафета «Кросс Победы»;

- президентские тесты;

- спортивные состязания «Биатлон»;

- веселые старты;

- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;

- День здоровья и спорта;

- акции «Жить здорово!», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»;

- соревнования по гимнастике «Сила и грация»;

- Чирлидинг.

Ежедневно в школе проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены.

Необходимо отметить, что среди учащихся школы есть мастера спорта, победители международных и республиканских соревнований по

различным видам спорта. Команда по Чирлидингу является неоднократным победителем республиканских и международных соревнований.



Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся навыков ЗОЖ. Проводятся лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д. Организованы родительские всеобучи «Здоровая семья – здоровое поколение», проводятся акции волонтерского отряда «Сигарета или конфета? Выбирай!», беседы с учащимися о пользе здорового питания, классные часы и беседы по ЗОЖ.

Важным звеном воспитательной системы школы является организация дополнительного образования школьников.

Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества.

В школе 24 кружка, посещение которых дает возможность учащимся научиться красиво петь, рисовать, танцевать, заниматься в спортивных секциях по интересам, научиться играть в шахматы и развивать языковые навыки.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: познание мира, географии, биологии, но и во внеурочной деятельности.

Вот уже несколько лет гимназия принимает активное участие в городском конкурсе «Цветущий двор». Огромную роль играют массовые внеклассные занятия:

на праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»;
- операция «Кормушка», «Трудовой десант».

Учащиеся гимназии являются участниками городской конференции исследовательских работ по экологии «Зеленая планета», КВН «День Земли», экологическая викторина «Знатоки природы», викторина «Вода - чудесный дар природный».

Особое место в школе отводится сотрудничеству педагогов и родителей. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию проекта «Школа. Семья. Социум».

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Уже традиционными

стали мероприятия, проводимые с участием родителей:

1. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1кл);
2. Радужная Неделя добра;
3. Спортивные соревнования «Биатлон»;
4. Конкурсы «Самый спортивный класс!»;
5. Школьная выставка «Полет фантазии»;
6. Благотворительная ярмарка «Твори добро своими руками»;
7. Мероприятия, посвященные Дню Победы.

Совместная деятельность родителей педагогов и учащихся способствует атмосфере семейного добра и взаимопонимания.

Воспитательный процесс в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором все содержательные компоненты переплетены и дополняют друг друга. Воспитательно - образовательная среда школы способствует успешному поиску путей для формирования гражданина Республики Казахстан, способного думать, творить, созидать.





## Традиции в системе Воспитательной работы как условие развития одаренности учащихся лицея

Алтунина О.Ю.

заместитель директора по  
Воспитательной работе  
КГУ «Школа – лицей №34» акимата  
города Усть-Каменогорска

Мақалада мектеп-лицейдегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру кешенді және жүйелі түрде жүргізілетіндігі көрсетілген.

The article reflects a complex systematic approach to the organization of educational work in the school-lyceum.

Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.  
В.А. Сухомлинский «О воспитании»

В Законе РК «Об образовании» отмечается, что одной из задач школы является воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям.

Проблема субъекта и субъектности в педагогической и психологической науке занимает особое место, отражая активную, конструктивную позицию человека в мире и предполагает рассмотрение особого аспекта человека как активного, деятельного существа, творчески преобразующего мир и себя. Современное казахстанское общество испытывает потребность в ответственной, самоактуализирующейся, саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в разнообразных видах деятельности. Новое понимание учащегося как субъекта образовательного процесса ставит перед педагогами задачу развития творческих и интеллектуальных способностей,

нравственного потенциала воспитанника. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта создание стабильной воспитательной системы позволяет решить проблему повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность, интегрировать организацию учебного процесса, внеурочную деятельность детей. Сохраняются традиции, которые придают устойчивость, повышают жизнеспособность системы.

Деятельность школы-лицея №34 заключается в предоставлении учащимся через разработку и апробацию педагогических инноваций оптимальных возможностей для развития разнообразных способностей, реализации их индивидуальных творческих запросов, для осуществления допрофессиональной подготовки. Лицей реализует в своей деятельности сочетание традиций и инноваций в области общего

среднего образования и воспитания.

Программа воспитательной работы направлена на определение сущности и создание системы воспитательной работы в школе по разностороннему развитию лицеистов с учетом их способностей и дарований, по формированию базовой культуры личности учащихся. В основе программы заложены такие методологические идеи, как целостный подход, комплексный подход, системный подход, деятельностный подход, субъектный подход, обусловленный внедрением в работу школы новых педагогических идей.

Реализация программы воспитательной работы возможна при соблюдении следующих принципов:

- сочетание уважения к личности ребенка и требовательности к соблюдению им социальных норм;
- сознательность, активность и самостоятельность детей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- связь воспитания с жизнью;
- опора на положительные качества личности лицеистов.

Воспитательная программа представлена в разделах:

1. Ценности.
2. Учение.
3. Общение.
4. Интеллект и творчество.
5. Семья.
6. Здоровье.
7. Досуг.
8. Будущий профессионал.

Реализация данной программы позволяет сформировать интегральные качества личности необходимые современному человеку для активного участия в жизни общества и возможности самореализоваться в нем.

Одним из приоритетных направлений современного образования нашего государства является воспитание нового поколения граждан суверенного Казахстана, подготовка юных граждан к самостоятельной жизни, формированию их активной жизненной позиции. Детское движение является составной частью молодежного движения. Таким образом, огромное внимание педагогами школы уделяется развитию самоуправления лицеистов и повышению их мотивации через включение в

работу детской юношеской организации «Жас Ұлан». Силами организации решаются вопросы о проведении КТД, организационные вопросы. Для повышения активности лицеистов был введен рейтинг классных коллективов и рейтинг учащихся, что позволило лицеистам проявить субъектную позицию и объединило классные коллективы на достижение единой цели. Именно силами детской организации проводятся добрые дела, в рамках месячников «Милосердие», «Жүректен жүрекке».

Школе-лицею №34 уже более 50 лет, и традиции, заложенные в начале пути, живут до сегодняшнего дня. В этом просматривается связь поколений, поэтому бывшие выпускники зачастую приводят своих детей в родную школу: смотр строя и песни, сбор макулатуры, фестивали творчества и дружбы народов, школьный ученический и учительский хоры, День чести школы – День лицея, связь с дворовым клубом «Гайдаровец», Фестиваль дружбы народов актив школы, «Турград» для детей и для педагогов, «Лыжня зовет!», весёлые старты, встречи с участниками ВОВ микрорайона, зарница.

Особенным мероприятием для каждого лицеиста является «День Лицея» – «День чести школы». Мероприятия, которые проходят 19 октября, пропитаны любовью к школе, много слов говорится об учителях, стоявших у истоков создания лицея, о выпускниках, вернувшихся работать в школу учителями, о наших учениках, которые своими достижениями славят наш лучший лицей в мире. В день рождения лицея каждый ученик, учитель и родители чувствуют силу единения – мы одна большая семья!!!



Все школьные праздники по традиции завершаются исполнением Гимна лицея, автором которого является Иванов

Александр Петрович.



Организация внеклассной деятельности кружков и секций в лицее позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время. Кроме того, классные руководители совместно с детьми и родителями планируют и занятость учащихся во внешкольных кружках и секциях. Спортивно-туристическая игра «Турград» проводится с целью популяризации активного отдыха, познания окружающего мира, совершенствования физических качеств и сплочение коллективов. Уже более 20 лет учащиеся, учителя и родители ежегодно в начале осени выезжают на соревнования. У истоков создания игры «Турград» стояли учителя физкультуры Назаров Александр Николаевич, Иванов Виктор Иванович. И в настоящее время Назаров Александр Николаевич является нашим бессменным консультантом в проведении Турграда и судьей на станции «Узлы».



В лицее работают музыкальные кружки: вокальные группы, музыкальный театр. В отличие от других кружков, театр привлекает широкий круг школьников, развивает художественное воображение, музыкальные творческие способности, одарённость школьников. Это актуальный инновационный социально-педагогический проект внеучебной формы образовательной работы с одаренными детьми. Начало проекта было осуществлено в 2000 году и продолжает свой творческий путь по сегодняшний день.

В данном проекте представлен опыт развития художественных особенностей учащихся средствами музыкального театра. Ценно, что музыкальный театр представляет собой интеграцию музыки, риторики, литературы, хореографии, ИЗО. Музыкальными руководителями являются Казакова Нина Васильевна и Рябинина Елена Анатольевна. На начальном этапе проекта количество участников музыкального театра составляло 15 школьников 3 класса.

После первого музыкального спектакля «Волк и семеро козлят» было проведено анкетирование, в котором дети-зрители высказали свое мнение о просмотренном спектакле. Школьники выразили единодушное пожелание: продолжить показ музыкальных спектаклей. Популяризация театра заинтересовала, увлекла многих других детей не только начального звена, но и старших классов. На сегодняшний день количество детей составляет 30 человек, возрастной диапазон которых со второго по одиннадцатый класс. Прошло 15 лет со дня премьеры спектакля, и за это время музыкальный театр «Брависсимо» нашел свой репертуарный облик – сказочный. Были представлены на суд зрителя такие спектакли: «Дюймовочка», «Снежная королева», «Пластилиновая ворона»,

«Буратино», «Бременские музыканты», «Цветные сны», «Волк и семеро козлят на новый лад», «Снежная сказка», «Сказка про скрипку».

Для театра приоритетным направлением в оценочном плане является проявление самостоятельности, инициативы и индивидуальности учащегося, его творческих способностей, что и явилось залогом успеха. При организации музыкального театра осуществляется тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса: учащихся – родителей – педагогов.

Яркие художественные способности были дипломированы на областном фестивале эстрадно-театрального самодеятельного творчества «Галерка 2003» в номинации «Дебют», «Галерка 2004» в номинации «оригинальность сценического решения», и в городском фестивале школьных театральных коллективов «Огни рампы 2017» Гран При.

Результаты работы руководителей кружков и секций видны во время проведения традиционных лицейских праздников.

Планирование воспитательной работы с учащимися в школе ведется следующим образом: с одной стороны – на основе анализа работы и перспективных планов свои предложения в годовой план вносят классные руководители, с другой стороны – с учетом привития интереса к своему предмету и развития способностей учащихся добавляют свои предложения учителя-предметники, с третьей стороны – с учетом интересов своих одноклассников и на основе анализа работы детской организации предложения в план вносит актив школы. На основе государственных программ и программы школы с учетом ведущей линии школы и

поступивших предложений заместитель директора по воспитательной работе строит план работы с учащимися, который затем выносится на обсуждение всем субъектам учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психологической службой лицея в течение всего учебного года через семинары и тренинги для классных руководителей и педагогов, через разработку памяток для классных руководителей и родителей, через часы развития и самопознания для учащихся школы, а также через проведение психологических консультаций для всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Тесная взаимосвязь школы, детей и родителей обеспечивает целенаправленное развитие личности, причем всех трех субъектов учебно-воспитательного процесса. Интерес родителей мотивируется на родительских собраниях, на индивидуальных консультациях психолога, куратора, предметников, на обучающих родительских собраниях – занятиях «Школы для родителей», которые разрабатывают психологи лицея и консультируют классных руководителей по проведению занятий.

#### Список литературы:

1. «Лицей: вчера, сегодня, завтра»: Усть-Каменогорск, 1999.
2. Научно-методическое обеспечение процесса развития одаренности учащихся лицея. Астана: «Дарын», 2004.
3. «Прошлое создает будущее». Усть-Каменогорск, 2012.
4. «Субъектный подход к организации образовательного процесса как условие развития способностей педагогов и учащихся». Усть-Каменогорск, 2014.





## Көптілділіктің көпқырлығы

Шекунаева М.А.

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі  
Өскемен қаласы әкімдігінің  
«№34 мектеп – лицейі» КММ

**Веление времени – знание нескольких языков – четко отражается в обновлении содержания образования, в формировании полилингвальной личности.**

**The imperative of the time knowledge of several languages is clearly reflected in the renewal of the content of education, in the formation of a polylingual personality.**

«Көптілділік – заман талабы» деген қағидаға әрқайсысымыздың-ақ тәлімгерден естіген құлағымыз да, БАҚ құралдарынан көріп, оқыған көзіміз де әбден үйренген. Көптілді болудың еліміз ғана емес, әлемдегі пайдасын айғақтап көрсету – әлдеқашан өзектілігін ашқан тақырып. Дегенмен де, төменде баяндалар ойымыздың толық ашылуы үшін көптілділіктің, соның ішінде біздің елімізде белең алған үш тұғырлы тілдің ұтымды тұстарын қысқаша қайталап өтсек:

Ұлтаралық қарым-қатынас. Тіл – көпұлтты мемлекетте ұлттар татулығының басты құралы.

Мемлекетаралық қарым-қатынас. Бұл тұста экономика мен түрлі әлеуметтік салалардағы тілдің атқарар қызметін түсіндіріп жату артық болар.

Ақпаратқа қолжетімділік. Мұнда аударма арқылы келген ақпараттың деформациялануы әр түрлі қателіктер мен түрлі саладағы келеңсіздік әкелу қаупі орасан ененін мойындамай қоюға болмайды.

Білім беру мен ғылым саласында көптілділіктің пайдасы шексіз. Бұл – жоғарыда аталған ақпаратқа қол жетімділікте, ғылымның дамуы да, түрлі білім беру бағдарламалары да, т.б.

Еліміздің көптілділік (үш тұғырлы тіл) саясатының баршамызға аян артықшылығы

осы болса, мейлі елдегі саясат полилингвті қолдамаса да, жеке адам үшін осы дағды қандай пайда беретінін зерделедік:

**Біріншіден**, ойлау қабілеті. Ғалымдардың зерттеуіне сенсек, тіл қолдануда адам миының белгілі бір аймақтары белсенді болады. Канадада ағылшын және француз тілдерін білетін балалар мен тек бір ғана тілді меңгерген балалардың IQ деңгейін салыстырып көрген. Зерттеушілер алғашқылардың нысандар мен құбылыстар арасындағы назарын тез ауыстыруда және ұғым қалыптастыруда қабілеттерінің әлдеқайда жоғары екеніне көз жеткізді.

**Екіншіден**, назар тоқтату қабілеті. Аталған зерттеуде билингв балалар тек бірекі аспектіде өз назарларын тоқтатып қана қоймай, басқа аспектіге деген назарларын мүлдем өшіріп тастауға бейім болып шықты. Ал ересек адам бұл тұрғыда күрделі екіұшты жағдайды көтере алып, қақтығысты (конфликт) тез шеше алады екен.

**Үшіншіден**, шығармашылық ойлау. Бұл көрсеткішті бағалау үшін балаларға түрлі заттарды қалай қолдануға болатынын ойлап табуға тапсырма берілді. Мысалы, кірпіш, картон қорабы, түйме. Бірнеше тіл білетін балалардың идеялары әлдеқайда көп болып шықты.

**Төртінші** дәйегіміз де ғылыми тұрғыда арнайы бақылау нәтижесіне негізделген. Бұл – Альцгеймер ауыруының (көбі оны кәрілік шақтағы алжумен шатастырады) алдын алу. Канадада өткізген зерттеу бойынша ауыру симптомдары бірнеше тіл білетін науқастарда 4 жылға кейін басталды. Демек, бұл науқастардың миы зақымдалса да, бір ғана тіл білетін науқастардың миынан әлдеқайда көбірек уақыт қызметін атқарып отырған. Ал Израильдегі зерттеулер мультилингвизмнің жалпы қартаю үрдісін баулап отыратынын дәлелдеген ([polina.harbertstudio.com/o\\_polze-izuchenia-inostrannyh-yazykov/](http://polina.harbertstudio.com/o_polze-izuchenia-inostrannyh-yazykov/)).

Енді ғылым дәлелдеген фактілерді былай қойып, көп тіл білудің адамның жалпы дамуына әсерін анықтайық.

**Билингвтің жеке тұлғасы.** Тілдің морфологиялық, синтаксистік құрылысының ерекшеліктері адамның тұлғалық ерекшеліктеріне әсер етпей қоймайды. Айталық, орыс тілінде зат есім көп болса, ағылшын тілінде етістіктер басым екен. Осыдан ағылшынша сөйлейтіндер неғұрлым әрекет етуге бейім болса, орыс халқы талқылау, ойға шому, өнер мен философияға жақын болып келеді (салыстармалы түрде) ([www.psychologos.ru/articles/view/o\\_polze\\_bilingvizm/](http://www.psychologos.ru/articles/view/o_polze_bilingvizm/)).

Ал қазақ тілінің негізгі сөздік қорын зат есім мен сын есім байытып отырғанына көз жеткізсек, ұлтымыздың да діл ерекшеліктерін бөліп көрсетуге болатын шығар.

**Дүниетаным.** Тіл басқа тіл мен оның тасымалдаушысының өмірінде жоқ белгілі бір құбылыстардың (реалийлердің) атауы бола алады. Айталық, Америкада «драйв ин» деген ұғым бар. Мағынасы – көлік ішінде

тамақтану, теледидар тамашалау, және т.б. Демек, тіл дүниетаным шеңберін кеңейтеді. Сол сияқты қазақ тілін үйреніп жүрген адам – құрт, сүзбе, бас тарту, бата беру, жоқтау, сүйінші сұрау, т.б. (архаизм емес!) сөздермен бірге өздері үшін көп жаңалық ашып, халықтың таным-түсінігі мен мәдениетіне жақындай түседі.

**Сезім.** Егер қазақ тілінде «ренжу» сөзі тек «өкпелеу» сияқты сөзбен тең дәрежелі синоним болса, ағылшын тілінде өкпелеудің *resentment, grievance, injury, insult, offence* сияқты түрлі «деңгейлері» бар екен. Мағынасын түсініп, еске сақтау үшін адамға әр түрлі деңгейдегі өкпелеу сезімін бастан кешіру керек. Демек, жаңа сезім – жаңа әсер – жаңа тәжірибе. Бұл жерде тіл адамды рухани байытады.

Бұл айтылғандар көптілділіктің тек бір жағының көп қыры ғана. Профессор Дандай Ысқақұлы екінші шет тілін үйрену өмір қажеттілігінен туындап, еркіндік, теңдік, ізгілік ниеттерімен жүрсе ғана ол – пайдалы деген. Ал Б.Хасановтың пайымдауынша, көптілділік екі жақты (қазақ – орыс, орыс – қазақ) болғанда ғана пайдалы. Өкінішке орай, еліміздегі бұл көрсеткіш тепе-тең емес. Ал үштілділікке қатысты бұл мәселе бойынша статистикалық зерттеу жүргізудің тіпті қажеті де жоқ. Көптілділіктің соңғы айтылған қыры – көп талқылауды қажет ететін тақырып болғанмен, ол да көп қырлы көп тілділіктің бір қыры.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Хасанұлы Б. Ағылшыншаны тым ерте тықпаламайық // Ана тілі.- №9. – 28 ақпан, 2008.
2. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас негіздері: Оқулық. – Алматы: Print-S, 2005.





## Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үштілділікті енгізу жолдары

Кусаунова Г.К.

оқу ісінің меңгерушісі  
Өскемен қаласы әкімдігінің  
«№34 мектеп – лицейі» КММ

**Представлен опыт работы школы-лицея по реализации комплексного плана по развитию трехязычия через работу с педагогами, учебную и внеклассную деятельность.**

**The experience of the school-lyceum on realization of the complex plan on trilingual development is represented through work with teachers, educational and extracurricular activity.**

Көп тілді игеру – халықаралық байланысты күшейтуге жол ашатын, тұлғааралық және мәдениет байланыстарды дамытатын бірден-бір құрал деуге болады. Көптілді білім берудің негізгі мақсаты – өмірден өз орнын таңдай алатын, өзара қарым-қатынаста, өзін еркін ұстап, кез келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласында білімі мен білігін көрсете алатын, көптілді және көпмәдениетті құзіреттіліктерді игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру.

Тілдерді дамыту – еліміздегі мемлекеттік саясаттың аса маңызды бағыттарының бірі. Бүгінгі білім беру жүйесі модернизацияланған заманда көп тілді меңгертуге аса назар аударылып, жан-жақты жол ашылған. Қазақстан үштілділік саясатын мемлекеттік бағдарламалар мен республикалық заңдар шеңберінде белсенді жүзеге асыруда. Заң актілері мен бағдарламалық құжаттарға «Қазақстан – 2050» Стратегиясы, Тілдер туралы заң, Тілдерді дамыту мен жүзеге асырудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Мектепке дейінгі, орта, техникалық, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік білім стандарттары, сондай-ақ, 2016-2019 жылдарға арналған Үштілділікті дамытудың кешенді жоспары және т.б. жатады.

Бұл бағытта 2016-2017 оқу жылында №34 мектеп-лицейінің педагогика ұжымы

«Үштілділікті дамытудың кешенді жоспарын» іске асыруда.

«Үштілділік деген не?» сұрағына жауап берушілердің көбі ағылшын тілін оқыту және үйрену деген пікір білдіреді. Қазақ және орыс тілдерін оқытып-үйрету жақсы деңгейге жеткен, сондықтан, бұл тілдерді еркін меңгеру мүмкіндігі мол деген пікір бар. Бұл шындыққа сай деуге болмайды. Біздің пікірімізше, үштілділік бағдарламасын табысты жүзеге асыру үшін мектепте педагогтармен жұмыс атқарып, сабақ арқылы оқушылардың сөйлеу әрекеттерін тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым мен тілдесім дағдыларын қалыптастырудың тиімді әдіс-тәсілдері мен инновациялық технологияларын қолдану арқылы және сыныптан тыс жұмыс пен шаралар өткізу арқылы жүзеге асыруға болады. Ұстаздың қолындағы мықты екі қарудың бірі – терең білімі болса, екіншісі – сол білімін оқушы бойына, санасына жеткізетін, дарытатын әдіс-тәсілі болуы қажет.

Көптілді білім беру үшін тілді терең меңгерген мектептің қазақ, ағылшын тілі пәндерінің мұғалімдері нәтижелі диагностикадан өтіп, курстарға қатысып шықты.

Мұғалімдерді оқытудың инновациялық әдістерін, қазіргі заманғы білім беру және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануы қолдау табатын болады. Интерактивті,

инновациялық, жобалық-зерттеу технологияларын пайдалана отырып әрбір білім алушының жеке қабілеттерін қалыптастыруға болады. Мектеп-лицейде кіріктірілген сабақтар өткізудің тәжірибесі бар.

### **Кіріктірілген сабақтардың ерекшеліктері:**

- Оқушыларға алған білімдерін оқудағы және өмірдегі мәселелерді шешуде пайдалануды үйретуге бағдарлау;

- Тілдерді деңгейлік үйретуді ұйымдастыру;

- Пәндерді кіріктіру;

Оқушылардың дағдыларын дамыту:

- Сын тұрғысынан ойлау;

- Білімдерді шығармашылықпен пайдалана білу;

- Зерттеушілік дағдыларды қалыптастыру;

#### **АКТ дағдылары:**

- Топта және жеке жұмыс істей білу;

- Коммуникациялық дағдылар тілдік дағдыларды қосқанда міндеттер мен мәселелерді шеше білу;

- Кіріктірілген білім беру ісін ұйымдастыру ерекшеліктері:

- Үш тілді білім беру ортасы;

- Тәрбие мен оқытуды кіріктіру;

- Заманауи педагогикалық әдістер мен тәсілдер қолдана білу;

Үш тілде білім берудің тиімділігі – халықаралық зерттеулер үш тілде жүргізілетін оқу бағдарламалары бойынша білім алатын оқушылар жұмысқа ұқыпты, мотивациялары жоғары келеді, бірнеше тіл білудің артықшылықтарын түсінеді.

Үш тілде оқытудың әдіс тәсілдері:

- Пән мен тілді кіріктіріп оқыту әдісі;

- Командалық оқыту;

- Тілдік ортаға ену;

«Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үштілділікті енгізу жолдары» тақырыбында педагогикалық тәжірибесін тарату мақсатында мектепте семинар ұйымдастырылды.

Педагогикалық тәжірибеге облыс мектептерінің қазақ, ағылшын тілі және жаратылыстану пәндері мұғалімдері қатысты. Іс-шарада мектеп іс-тәжірибелерінен көрме ұйымдастырылды.

Педагогикалық тәжірибенің мақсаты: қазақ, ағылшын тілін жаратылыстану бағытындағы пәндермен кіріктіріп оқыту арқылы оқушыларды білім алуға

қызығушылықтарын арттыру, оларды қазақ, ағылшын тілінде сауатты түрде «Үштілділік» ұлттық жоба аясында білім алып, дамуға бейімдеу.

Бастауыш сыныпта кіріктіріп оқыту әдісін қолданып қазақ тілі пәні мұғалімі Мекенева Б.К. және бастауыш сынып мұғалімі Очкурова С.В. 3 «А» сынып оқушыларымен «Астана», қазақ тілі пәнінің мұғалімі Майтпасова А.Т. және бастауыш сынып мұғалімі Костромина Е.В. 4 «Б» сынып оқушыларымен «Сыйлық аламын» тақырыбында өткізілген сабағы өте тартымды өтті. Сабақтың мақсаты оқушылардың қазақ тілінде функционалдық сауаттылығын арттырып қана қоймай, оларды ғылымға баулу және тілдік дағдыларын арттыру.

Химия пәні мұғалімі Гурьянова О.Б. 10 «М» сыныптағы химия сабағында оқушылар химиялық элемент терминдерін атауда орыс тілін ғана емес, ағылшын тілін де қолдана отырып, химиялық-лабораториялық зерттеу жұмыстарын жүргізді.

Қазақ тілі мен ағылшын тілі мұғалімдері Кусаинова Г.К. және Колмагорова С.В. 9 «М» сынып оқушыларымен кіріктірілген сабағында музыка мен бейнелеу өнері түрлерін оқушылар қаншалықты білетінін, қызығатынын зерттеп, екі тілде түсініктеме бере алды.

Пән мен тілді кіріктіріп оқыту әдісі негізінде сабақта берілетін тапсырмалар мен жұмыстар тілді дамыту бағытында жүреді. Яғни тілдік емес пән оқытушылары тек пәннің мазмұнына ғана көңіл бөлмей, сонымен қатар сол пән арқылы оқушылардың тілдік дағдыларын дамытады. Бұл әдіс арқылы бірден екі мақсатқа жетуге болады: қазақ, ағылшын тілдері арқылы сабақ мазмұнын түсіндіруге және пәндерді меңгеру арқылы ғылыми тіл дағдыларын дамытуға.

Семинарды қорытындылау мақсатында жазбаша түрде сауалнама жүргізілді. Сауалнама нәтижесінде әдістемелік семинардың тақырыбы мен мазмұны жақсы әсер қалдырса, оқыту технологияларының ішінде интербелсенді әдіс-тәсілдері туралы жақсы мағлұмат алғандарын және оқып-түйгендерін өз тәжірибелерінде қолданатындарын айтып, білім мен ғылым саласы үшін үштілді білім берудің маңыздылығын, пәндік және тілдік оқытуды бағалау процесінде сабақты жоспарлауда өз

білімдерін жетілдіргенін атап өтті.

Білім мазмұнын жаңартуға байланысты тарих пен география пәндері мұғалімдерімен мемлекеттік тілде, химия, физика, биология және информатика пәндері мұғалімдерімен көмек ретінде үйірмелер ұйымдастырылды. Үштілділікті дамыту мақсатында мұғалімдер сыныптан тыс жұмыстарында, шаралар өткізу барысында қазақ тілі мен ағылшын тілдерін меңгергенін байқауға болады: ол еркін сөйлегені, мәнерлеп оқығаны, сөздік қорын қолдануы.

Мектеп ішінде үш тілде дәстүрлі шаралар, марафондар өткізіледі. Жыл сайын қала көлемінде «Мәтін мен сөз» байқауында оқушылар орыс тілінде берілген тақырып бойынша эссе жазды, ағылшын тілінен тест шешілді, қазақ тілінен тақырыптық видеоролик бойынша мәтін құрастырып қорғады. Оқушылар барлық турларға белсенді қатысты. Қорытынды жасағанда мұғалімдер бұл байқаудың қажеттілігі туралы айтты.

«Көптілділік» кез келген тұлғаның қалыптасуына және болашақта Қазақстан

Республикасының жан-жақты дамуына әсер ететін қажетті құралдардың бірі, сонымен қатар, «модернизациялану», «жаһандану» үрдістерін қабылдаудың бірден-бір құралы болып табылады. Қорыта келе, көптілділікті жеке тұлға қалыптастырудың негізі ретінде қарастырып, зияткер тұлға қалыптастыруды заманауи халықаралық деңгейде білім беру кеңістігіне шығатын дара жолдың зерттеу нысаны есебінде санау қажет.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Ақиқат. 2013 жыл, №1. «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы.

2. Ақиқат. 2011 жыл, №5. «Қазақ тілін білу – әншейін бір ұран емес». Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқы ассамблеясының XVII сессиясында сөйлеген сөзі.

3. Хасанұлы Б. Тілдік қатынас негіздері, А., 2008ж.





## Языковой портфолио учащихся как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка

**Кувина Е.С.**

учитель английского языка

**Лабукова И.Ю.**

учитель английского языка  
КГУ «Гимназия № 38 с углубленным изучением английского языка»  
акимата города Усть–Каменогорска

Бұл мақалада ерте оқытудан бастап жоғары мектепке дейінгі тілдік білім беру жүйесінде кеңінен қанат жайып келе жатқан Language Portfolio - тілдік портфолио технологиясы қарастырылады. Авторлардың пайымдауынша тілдік портфельдерді енгізу гимназияның болашақ түлектеріне үш тілді анағұрлым еркін меңгеруге, коммуникативтік құзыреттіліктің барлық құрамдастарын дамытуға, келешекті болжауды қалыптастыруға, табысты кәсіби мансап құруға мүмкіндік жасайды.

**This article deals with one of the modern technology – Language Portfolio which helps students to describe their level of proficiency, think about goals and how long it will take to achieve them. It proves that Language Portfolio is a useful teaching, learning and motivating technological technique in the foreign language classroom and it can give students the opportunity to demonstrate their knowledge in a supportive way that takes into account their individual needs and empowers future specialists.**

Любое образовательное учреждение готовит своих будущих выпускников к жизни и деятельности в современном сложном и постоянно меняющемся мире. Для нашей гимназии №38 центральным условием успешности учащихся является практическое овладение государственным языком, русским, английским языками, приобретение навыков общения и использования языков в повседневной деятельности.

Одной из инновационных технологий обучения иностранным языкам, способствующей решению этих задач и поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании и развитие самостоятельности, является технология языкового портфолио - Language Portfolio (такой термин используется в технологии критического мышления или портфель – адаптация термина в русском языке), которая получает все большее распространение в системе языкового образования от раннего обучения до высшей школы.

Для формирования личной

ответственности, повышения мотивации к учению должна быть создана определённая система совместной деятельности ученика и учителя, которая разделяет ответственность за процесс обучения между ними. В этом и помогает Европейский языковой портфолио, конечной целью которого является развитие ученика. Согласно определению Новиковой Н.Г: «Портфель – рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретённый опыт и достижения учащегося и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другой, и становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию». [2]

В 2016-2017 учебном году в нашей гимназии решено начать внедрение «Языкового портфеля» по трём языкам в процесс обучения, начиная с первого класса. Были поставлены и решены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «языковой

языкового портфолио» ученика, «европейский языковой языкового портфолио» и определить методические принципы его построения и дидактические функции.

2. Разработать структуру и содержание языкового портфолио ученика, отражающие последовательность развития знаний и умений.

3. Создать, апробировать и внедрить в практику методику практического применения языкового портфолио ученика.

Подготовка к введению языкового портфолио началась в начале учебного года. Методическими комиссиями языковых дисциплин и учителей начальных классов были разработаны структуры языковых портфолио в зависимости от возраста: для начального, среднего и старшего звеньев.

По структуре языковой портфолио состоит из трех частей: паспорта, языковой биографии его пользователя и досье.

**В паспорте** учащийся в краткой форме отражает свою коммуникативную и некоммуникативную компетенции. Речь идет обо всех неродных изучаемых им языках, экзаменах и результатах, межкультурных контактах. Паспорт включает в себя следующие разделы:

- Языки общения в моей семье и языки, на которых говорят мои ближайшие родственники.

- Где я учился/училась.

- Языки, которые я изучал (-ю) в школе.

- Пребывание за границей.

- Языки обучения (билингвальное обучение).

- Таблицы для самооценки.

- Коммуникативные компетенции.

Учащийся самостоятельно оценивает свои языковые умения и навыки, пользуясь дескрипторами для уровней А - С. Кроме того учитель может оценить реальные умения и навыки учащегося. Это позволит создать более объективную картину. Как ученик, так и учитель могут планировать дальнейшее развитие специфических языковых умений конкретного учащегося для достижения им намеченного уровня. Через определённый промежуток времени (например, четверть, год, в конце периода обучения) ученик / учитель делают повторный/ финальный замер умений и навыков, чтобы увидеть положительную динамику.

**В языковой биографии** содержатся цели

обучения, устанавливаемые учащимся и корректируемые учителем; фиксируется динамика роста языковой компетенции учащегося; отражаются достигнутые успехи и опыт межкультурного общения, определяется уровень владения изучаемым языком по таблице самооценки. Учитель помогает учащемуся увидеть свои достижения и недостатки и наметить путь устранения последних.

**В досье** учащийся собирает весь материал, свидетельствующий о его успехах в овладении языками. Это могут быть работы, выполненные им самостоятельно на уроке (контрольные работы, тесты, сочинения и т. п.), дома, на внеклассных занятиях (проекты, рефераты, доклады, дипломы, сертификаты, свидетельства), подтверждающие достижения пользователя портфолио в изучении языка. Отбор может проводиться в течение одного года или одной четверти на протяжении всех лет обучения.

Таким образом, *в начале учебного года на родительских собраниях родителей и детей познакомили с технологией языкового портфолио, ученики завели папки, были определены образовательные цели на год и промежуточные по изучаемым разделам.* По мере изучения языков разделы расширяются, включая листы самооценки, формативное оценивание педагога, рефлексию учащегося, самостоятельные работы школьника, коррекционную работу, проведенную им, наиболее удачные работы учеников, включая переводы, проекты, другие виды творческих работ.

Несомненно, для учителя языковой портфолио стал инструментом самооценки и собственного познавательного, творческого труда учащегося, рефлексии его собственной деятельности.

При работе над языковыми портфолио были соблюдены следующие принципы

1. Самооценка результатов (входных, промежуточных, итоговых) овладения конкретными видами коммуникативной деятельности.

2. Систематичность и регулярность самомониторинга, который подразумевает необходимую коррекцию письменных работ, их анализ, отбор наиболее интересных с точки зрения ученика работ, краткую самооценку, а также, свое мнение по поводу оценки учителя, учащихся группы или родителей.

3. Самостоятельность мышления подразумевает организацию такой учебной деятельности ученика и всего учебного процесса, которые стимулируют самостоятельное принятие решений учеником, принятие им на себя ответственности за результаты собственного учебного труда.

4. Структуризация материалов портфолио, логичность и лаконичность всех письменных пояснений (постановка задач и цели; определение критериев отбора материала; подбор средств самопроверки и самоконтроля; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного портфеля).

5. Целостность, тематическая завершенность представленных в портфолио материалов.

6. Аккуратное и эстетичное оформление портфолио.

7. Наглядность и обоснованность презентации портфолио ученика.

Учителя казахского, русского, английского языков гимназии давно используют языковые портфолио при работе с лингвистически одаренными детьми. В этом случае портфолио является своеобразной индивидуальной учебной траекторией, позволяет проанализировать достижения, недостатки, причины неудач, пути их устранения, четко сформулировать новую цель, ожидаемые результаты, способы их реализации. Такие портфолио содержат информацию о достижениях учащегося и могут стать весомым дополнением при поступлении ученика в вуз. Учащиеся дают положительную оценку деятельности по созданию портфолио. Так, Ауданбекова Аружан, выпускница гимназии со знаком «Алтын Белги», дважды призер республиканских олимпиад по английскому языку, активный участник проектов на английском языке, студентка «Назарбаев университета» говорит: «Работа по технологии портфолио помогает мне четко определить цель на новый учебный год, ожидаемый результат и наметить пути достижения. Я могу дать оценку своей работе, для меня важна оценка учителя, что помогает мне двигаться вперед. Мне легче увидеть свои слабые стороны в изучении английского языка определить, что нужно

сделать, чтобы их улучшить. Кроме того, мой языковой портфель содержит самые лучшие работы и подтверждения моих успехов».

Также мы создали языковое портфолио в компьютерном варианте, которое позволило:

1. Представить работы учащихся в более полном и наглядном виде за счет использования различных форматов – текстового, аудио, графического, видео;

2. Хранить, редактировать и демонстрировать работы учащихся;

3. Обеспечить оперативный доступ, в том числе и дистанционный, к материалам электронного портфеля;

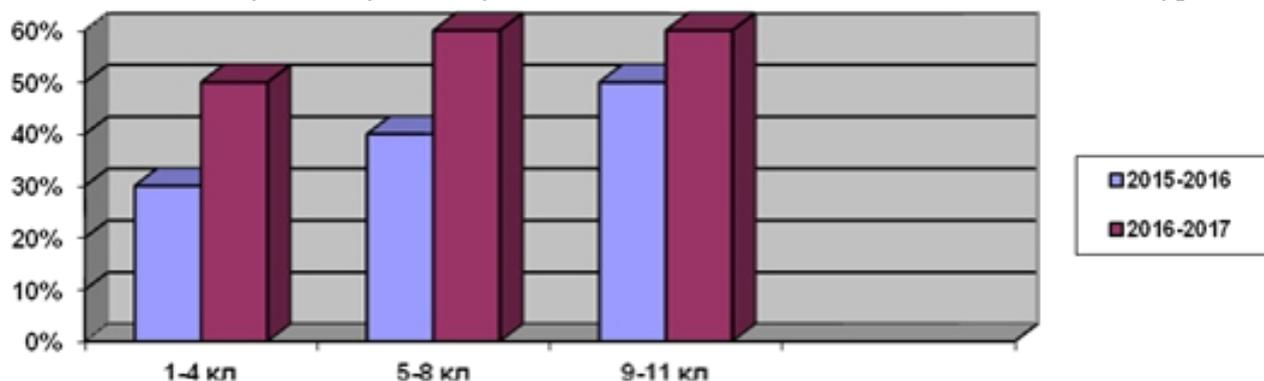
4. Сформировать языковую компетентность обучающихся;

5. Повысить мотивацию учащегося к дальнейшему совершенствованию навыков владения иностранными языками.

Гимназия работает по технологии языкового портфолио один учебный год, и пока рано говорить о значительных результатах. Но результаты анкетирования, проведенного учителями английского языка в конце учебного года, свидетельствует о том, что 97% учащихся учат английский язык с удовольствием; 70% ребят стали более уверенно чувствовать себя на уроках, потому что их знания стали более прочными, 88% опрошенных считают, что благодаря систематическому критериальному оцениванию они более четко стали определять проблемы, возникающие при изучении английского и пути их решения, 98% детей утверждают, что стараются выполнить творческие работы как можно лучше, т.к. они помещаются в их портфолио, и они с гордостью смогли представить их в конце года во время презентации своего языкового портфолио. Родители отмечают, что дети стали более заинтересовано готовиться к урокам английского языка, часто заглядывают в свои портфолио.

Ученики гимназии всегда активно участвовали в различных интеллектуальных конкурсах, связанных с изучением иностранного языка. Проанализировав количество участников и призеров в 2016-2017 учебном году, можно констатировать, что их количество возросло, особенно в начальном и среднем звене, где дети особенно заинтересованы в подготовке своих языковых портфелей.

Схема 1. Результаты участия учащихся гимназии №38 в лингвистических конкурсах



Все перечисленное выше позволяет сделать вывод, что внедрение в практику преподавания и обучения языковых портфолио является перспективной образовательной технологией, так как это не только средство неформального оценивания достижений учащихся по предмету, но и инструмент повышения мотивацию в дальнейшем совершенствовании навыков владения иностранным языком и межкультурного общения.

#### Список литературы:

1. Бабина Е.И. Языковой портфолио как инструмент оценивания и развития

учащегося.

2. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. Портфолио в зарубежной образовательной практике”. Вопросы образования, 2006, стр.201-238

3. Чичерина Н.В. Самостоятельная работа: личные стратегии изучения иностранного языка.

4. David Smith Assess Students with Portfolio. Types of portfolios Education Research Consumer Guide

5. European Language Portfolio: Junior Version/ Council of Europe CILT, the National Center for Languages, 2001, 2006





## Қазақ тілі сабағында оқушылардың коммуникативті дағдыларын қалыптастыру

**Манабаева Ж.М.**

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі  
Өскемен қаласы әкімдігінің  
«№34 мектеп—лицейі» КММ

**Представлен опыт работы по формированию языковых навыков через чтение, говорение, аудирование и письмо путем использования интерактивных форм работы.**

**The working experience on developing linguistic skills: reading, speaking, listening and writing is represented here through the usage of interactive forms of work.**

Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Үштілділікті дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған кешенді жоспары мен Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған Ұлттық іс-қимыл жоспарында қазақстандық жалпы білім беретін мектеп оқушыларының білім сапасын жақсарту қажеттілігі көрсетілген. Бүгінгі күні әр білім беру ұйымының алдында білім сапасының бәсекелестігін арттыру, білім, білік, дағдыларын өмірде қолдана білетін, шығармашылыққа, өзгермелі заман жағдайында өзіндік шешім қабылдай алатын әлеуметтік құзыретті де дарынды функционалды сауатты тұлға қалыптастыру мақсаты тұр.

Қазақстан қоғамындағы болып жатқан экономикалық және саяси жаңғыртудың ең маңызды қырының бірі – тіл саласындағы саясат. Елбасы көпұлтты қазақстандық қоғамға көптілділікті дамытудың маңыздылығы мен мәнділігі туралы үнемі айтуда: «Қазақстан жоғары білімді ел ретінде әлемге танымал болуға тиіс. Ол үшін Қазақстан халқы үш тілді меңгеруі қажет: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – халықаралық қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға табысты бірігу тілі. Бүгінгі таңда, біздің еліміз әлемдік кеңістікке талпыныспен кіру кезеңінде, бірнеше тілді меңгерген адам ғана нағыз білімді адам

болып саналады».

Қазақ тілі сабағында оқушылардың коммуникативті дағдыларын қалыптастыру үшін сабақта коммуникативтік-танымдық мақсат жүзеге асу үшін сөйлесім әрекетінің төрт түрін жүйелі түрде дамытамын. Олар: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым. Қазақ тілінен коммуникативті дағдылары қалыптасқан оқушы – мемлекеттік тілде өз ойын ауызша және жазбаша түрде еркін, түсінікті, дұрыс жеткізе алатын, түрлі өмірлік жағдаяттарда тілдік қатынасқа түсе алатын дара тұлға.

Осы нәтижені жоғарылату үшін төмендегі іс-шараларды атқарамын.

Төрт сөйлесім дағдыны дамыту үшін осындай тапсырмаларды беремін:

- Мәтінді тыңдау және не туралы айтылғанын айту;

- Мәтінді тыңдап көп нүктенің орнына қажетті сөзді қою;

- Басталған сөйлемдерді аяқтау;

- Тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтып беру;

- Тыңдалған мәтінге жоспар құру;

Оқылым әрекетін дамытуда осындай тапсырмалар беруге болады:

- Жеке оқу (төл дыбыстарды дұрыс айту);

- Мәтін тақырыбы бойынша өз пікірін айту;

- Бірлесіп оқу – бір мәтінді бірнеше оқушының оқуы және мәтін бойынша грамматикалық тапсырманы орындау;

- Параллельді оқу – бір тақырып немесе бір мәселе бойынша әртүрлі мәтін оқу, алған ақпаратпен алмасу және айырмашылықтары мен ұқсастығын анықтау;

Жазылым әрекетін дамытуда осындай тапсырмалар беремін:

- Шағын топтарда әртүрлі өмірдегі оқиғалар туралы хабарлама жазу;

- Конспект жазу (қысқаша мазмұнын айту);

- Сөйлемдерді толықтыру;

- Мәтіннің соңына әртүрлі нұсқа жазу;

- Жаңа сөздер арқылы сөз тіркес, сөйлем құрастыру;

Айтылым әрекетін дамытуда осындай тапсырмалар беремін:

Монологты дамытуға арналған тапсырмалар:

- Сұхбаттың мазмұнын монолог түрінде айтып беру;

- Мәтіндегі ақпаратты қысқартып бірнеше сөйлеммен айтып беру;

- Ситуативті монолог құрастыру (жоспар, тірек сөздер арқылы);

- Өмірлік тәжірибеге байланысты монолог-бағалау құрастыру;

- Мәтінге атау қою, негіздеу;

- Суретті сипаттау;

- Мәтінге жақын мазмұндау;

Диалогты дамытуға арналған тапсырмалар:

- Сұрақтарға жауап беру (толық, қысқа);

- Мәтін бойынша сұрақтар қою;

- Тақырып бойынша диалог құру;

- Проблемалық сұраққа дәлелді жауап беру;

- Күрделі сұрақтар құрастыру; («Жуан» және «жіңішке» сұрақтар, «Ыстық микрофон», «Миға шабуыл»);

Оқушылар қазақ тілін білу деңгейін мен сұранысын ескере отырып мемлекеттік тілде өз ойын ауызша және жазбаша түрде еркін, түсінікті, дұрыс жеткізе алады.

Әрекеттер	Оқушылардың дағдылары
тыңдалым	Мұқият тыңдау, түсініп тыңдау, мәтіннің мазмұнын есте сақтау
оқылым	Дұрыс оқу, мазмұнын түсіну, төл дыбыстарды дұрыс айту, мәнерлеп оқу
жазылым	Төл дыбыстарды дұрыс жазу, үндестік заңын қолдану
айтылым	Сұрақ дұрыс қою, толық жауап беру, төл әріптерді дұрыс айту

Қазақстанда білім берудің өзіндік ұлттық үлгісі қалыптасуда. Педагогика ғылымында оқушының тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын шығаруға ұмтылыс кобеюде. Қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеру – маңызды мәселелердің бірі. Сондықтан да оқушылардың ой-өрісін, ұлттық мәдениетін, ұлттық рух пен сана-сезімін дамытып, алғыр тұлғаны дамыту.

Бүгінгі күннің өзекті мәселесі – елімізді мекендеген өзге ұлт өкілдерінің мемлекеттік тілді игеру. Бұл іс біріншіден, әлеуметтік сұранысқа негізделген мемлекеттік қажеттілікті нысана еткен жағдайда, екіншіден, бүгінгі оқыту жүйесіндегі қазақ тілінен берілетін білім нәтиже берген жағдайда ғана алға басады. Қазақ тілі мемлекеттік тіл ретінде оқыту мемлекеттік білім стандартына, базистік оқу жоспарына, тілді оқыту тұжырымдамасына және мемлекеттік оқу бағдарламалары негізінде

жүзеге асырылады. Коммуникативті әдіс – оқушы мен мұғалімнің тікелей қарым-қатынас арқылы жүзеге асатыны, тілдік қатынас пен әдістемелік категорияларға тән басты белгілер мен қағидалардың басты жүйесінен тұратын, тіл үйретудің тиімді жолдарын тоғыстыра келіп, тілдік қарым-қатынас құралы ретінде іс жүзіне асыратын әдістің түрі. Ойлау-сөйлеудің керек ететін кез келген жағдайда үш компонент өзара байланысады: шешілетін мәселе, бар білімдері, зерттеу әрекеттері. Коммуникативтік оқыту тілдік әрекетінің барлық түрінде қалыптасады – тыңдауда да, сөйлеуде де, оқылымда да, жазылымда да және тілдесімде де, өйткені ол оның іске асуын қамтамасыз етеді. Әр сабақта сөйлеу әрекетінің 4 түрі қолданылады. Оқушының коммуникативтік қарым-қатынасын, тілдік құзыреттілігін, шығармашылық қабілетін дамыту мақсатында жұптық, топтық тапсырмалар беріледі. Топтық жұмыс әр оқушының дамуын қамтамасыз етеді. Оқушылардың айтылым, жазылым,

тыңдалым, оқылым әрекеттерін байқауға болады.

Оқыту процесінде барлық тілдік дағдылар дамиды. Нәтижесінде сөйлеу, жазу, оқу, тыңдауға үйренуге болады. Жоғарыда жазылған тапсырмаларды сабақта қолданып, оқушылардың уәждерін өсіріп, төрт тіл дағдыларын дамытуда әсері зор болады деп есептеймін. Қазіргі таңда қазақ тілін оқытудағы негізгі мақсат – оқушы тілді қарым-қатынас ретінде қолдануға қабілетті болуын дамыту. Менің ойымша, коммуникативті оқыту арқылы нәтижеге жетуге болады. Коммуникативті – тілдік дағдыларды қалыптастырудағы негізгі оқыту принципі. Тәжірибеде интерактивті тақтаны қолдану есте сақтау, көру қабілеттерін дамытуда ұтымды. Коммуникативті әдіс ең

бастысы сөйлеуге дағдыланған. Уәжді қалыптастырудағы коммуникативті құзыреттілік жағдай болып есептелуде. Уәжді қалыптастыруда көрнекілік, рөлдік ойындар, әртүрлі тапсырмалар, АКТ-ды, жаңа технологияларды қолдану мүмкіндік туғызады.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1991.
2. Левитан К.М. О содержании понятия "коммуникативная компетентность". Перевод и межкультурная коммуникация. / К.М. Левитан. Екатеринбург: Издательство АБМ, 2001. №.2.89-91б
3. <https://refdb.ru/look/2113267.html>





## «Аудармашы» курсында берілетін этикет нормасы және әдептілік дағдылары

**Алдабергенова К.Б.**

қазақ тілі пәні мұғалімі  
Өскемен қаласы әкімдігінің  
«Ағылшын тілін тереңдетіп оқытатын  
№38 гимназиясы» КММ

В статье рассказывается о целях, задачах ведения профильного курса «Переводчик». Курс направлен на то, чтобы научить учащихся использовать государственный язык в ситуациях официального и неофициального общения, в социально-бытовой и учебно-профессиональных сферах в переводческой деятельности; формировать этику диалогического общения, эмоционально-окрашенной речи бытового и делового общения, а также навыка монологических высказываний.

This article is about the aims, objectives of introduction course “Guide Interpreter”. The course is directed to profound knowledge and skills of the Kazakh language. This course helps to enrich vocabulary of the Kazakh language and development of the students' communicative abilities.

«Аудармашы» курсы өздерінің болашақ мамандықтарын халықаралық туризм, аудармашы мамандығы мен байланыстыратын 10-11 сынып оқушыларына арналған. Кәсіптік бағыттағы «Аудармашы» курсы оқушылардың сабақтағы алған білім негіздеріне сүйенеді және пән бойынша алған білімдерін толықтыруға, күнделікті қарым-қатынастық дағдыларын дұрыс жүргізуге септігін тигізеді.

Курс бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген «Орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» және Қазақстан Республикасының Әділет Министірлігінде 2013 жылғы 10 сәуірде №8424 тіркелген. Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық Академия жасаған бағдарламасы (№1153 сәуір 2013ж.) негізінде жасалынды.

### «Аудармашы» курсының мақсаты:

- ауызша және жазбаша тілдік мәдениетінің дамуына көңіл аударту, күнделікті өмірде, сұхбаттарда әдемі сөйлеуге бағыттау;

- көпшілік алдында дәлме-дәл аударма жасаудың алғашқы қадамдарын үйрету;

- жоғарғы сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктеріне сай тілдік қарым-қатынаспен бірге қазақ халқының мәдениетінің дамуы, тарихы туралы білімдерін толықтыру;

- өз елінің мәдениетін, тіл ерекшеліктерін, әлеуметтік дамудағы ерекшеліктерін өзге тілдік ортада сұхбат барысында дұрыс, толық түрде көрсету, баяндап беру дағдыларын қалыптастыру.

### «Аудармашы» курсының міндеттері:

- аудармашы мамандығының ерекшеліктерімен таныстыру;

- аудитория алдында сөйлеуге жаттықтыру;

- тыңдалым бойынша жаттығулар;

- дәлме-дәл аударма дағдыларын үйрету;

- болашақтағы мамандығына қажетті сөйлеу мәдениетін белгілі деңгейіне жеткізу.

Курстың аяқталу кезеңінде оқушы ауызекі сөйлеудің 4 түрін білуге тиіс.

Күнделікті өмірде қолдану мүмкіндіктерінің ауқымын кеңейту мақсатында аудармашы мәдениеті, сыпайы сөздер мен сөз тіркестерін білу керек болғандықтан, «Сыпайылық –тамаша қасиет» тақырыбына сабақ өткізілді. Сол сабақта тақырып бойынша сөздердің

аудармасын қайталадық, сөз тіркестерін, сөйлем құрастырдық, тағы да басқа әртүрлі тапсырмалар орындадық.

Содан соң сыпайы сөздерді қолдану арқылы түрлі жағдаят тақырыптары берілді, оқушылар сол бойынша жұпта жұмыс істеді, сұхбат жүргізілді, адамның әдептілігі оның сөзінен, жүріс-тұрысынан, өзінен байқалады деп айтылды, сұхбаттарда көпшілік алдында әдемі, сауатты сөйлеуге өзін-өзі бағыттау дағдыларын қалыптастыру керек екеніне көңіл аударылды. Балалар, біз бүгін адамгершілік, әдептілік, сыпайылық жайлы пікірлер айтып, өз ойларымызды ортаға салдық. Әрдайым әдепті, сыпайы болуға, кездескен адамдармен амандасуды, кешірім сұрауды, өтінемін деген жылы сөздерді үнемі айтып үйреніп, кішілерді қамқорлай білейік!

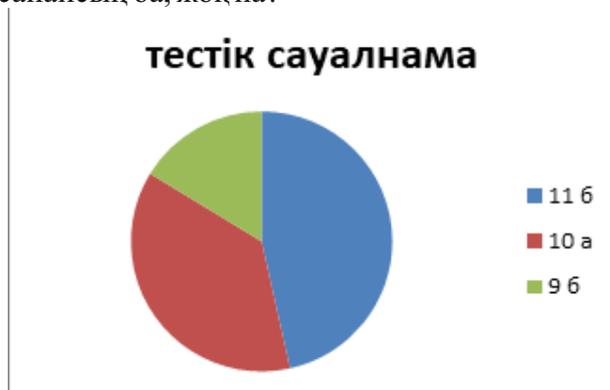
Сабақтың соңында 9Б, 10А, 11Б тестік сауалнама жүргізілді.

1. Қоғамдық орындарда сыпайылықты таныту керек пе, жоқ па?

2. Ата анаңнан сыпайылықты жиі көресің бе, жоқ па?

3. Әдептілік, ар-ұят - адамдықтың белгісі ме, жоқ па?

4. Сен өзінді сыпайы адаммын деп санайсың ба, жоқ па?



«Туризм маңызды сектор» тақырыбы бойынша өткізілген сабақ келесі жоспар бойынша өткізілді:

1. «Туризм- маңызды сектор» мәтінімен жұмыс.

2. Сөздік жұмыс.

Келесі сұрақтар бойынша сұхбат жүргізілді:

1. Туризм қай елдерде жақсы дамыған?

2. Қазақстанда туризм дамыған ба?

3. Қазақстандағы қандай аймақтарда демалу қолайлы?

4. Қандай демалыс орындарын білесіз?

5. Қазақстанда қандай туристік компаниялар бар?

Осы сауалнама өткізілген соң,

оқушылардың қаншалықты білетіні анықталды.



«Туристік саяхат» тақырыбы бойынша сабақ өткізілгенде, туризмнің түрлері мен өткен лексиканы қайталау жұмысы жүргізілді.

Саяхатқа қатысушылармен алдын ала аудармашы әңгіме өткізгенде, оған қойылатын талаптар:

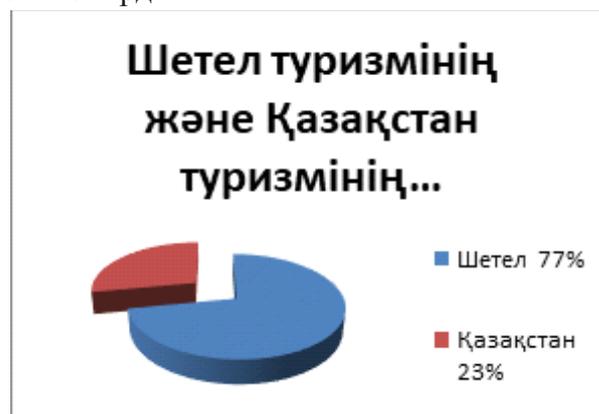
1. Киімнің үлгісі;

2. Жолға керекті дәрі-дәрмектер;

3. Саяхат аяқталғаннан кейін есеп беру мақсатында атқарылған жұмысқа талдау жасау.

Қорытынды.

Тапсырма. «Бір күндік туристік саяхат» жоспары жасалды. Содан соң, туризм дамып келе жатқан аймақтар туралы оқушылар сұхбаттасты. 11а сынып оқушысы Кабаева Томирис Египет, Дубайға барып, өз ойымен бөлісті. Соңында, Қазақстандағы туризммен салыстырды.



Қазақ тілінен орыс тіліне және орыс тілінен қазақ тіліне жеңіл түрде дәлме-дәл аударма жасау тәсілдері де үйретіледі.

Мысалы, «Кәсіби этика және аудармашы мамандығының сөйлеу мәдениеті» тақырыбымен танысқанда, аудармашы өзіне, жоғарыда айтылғандай, жүктелген міндеттерді білуі тиіс екенін қайталайды. Біріншіден, аудармашы көпшілік алдында

болғандықтан, сабырлы, абайлы болуы керек. Екіншіден, келбетті болуы да өте маңызды. Үшіншіден, киімі, стилі де дұрыс болуы қажет.

Осы міндеттерді айта отырып, оқушылар сөйлеу мәдениетінің 5 түрлі жолдарын анықтайды.

1. Жағымды дауыспен тыңдаушыларды қызықтыру.

2. Қолын сермеуе, қобалжығанын көрсетпеу, өзін-өзі дұрыс ұстай білу.

3. Қысқа, нақты, тура сөйлеу.

4. Сөйлеу барысында өз мамандығыңды ұнататыныңды көрсете білу.

5. Шаршағаныңды көрсетпеуге тырысу.

Әр сабақта аударма жұмыстары, сырттай саяхат, мәтін құрастыру, берілген тақырыпқа жобаны қорғау тапсырмаларын орындайды. Шығыс Қазақстанның көрікті, ерекше табиғи және тарихи байлығының қазынасының бірі Катон-Қарағай ауданы. Сабақ барысында 10-сынып оқушыларымен осы өңірге сырттай саяхат жасалды және лекция, әр түрлі эмоциялық жағдай мен пікірлер сөйлеу арқылы сұхбат, бейнефильм дайындалды.



Осы тақырыпты меңгерген соң, әр оқушы жоба, бейнефильм, шағын баяндама жасайды.

Сонымен, курстың аяқталу кезеңінде оқушы білуге тиіс:

- Меңгерілген лексико-грамматикалық негізінде сұхбат жүргізу;
- Қазақ тілінен орыс тіліне, орыс тілінен қазақ тіліне дәлме-дәл аударма жүргізу;
- Берілген тақырыпқа материал таңдау, іріктеу, лекция дайындап өткізу.

«Аудармашы» курсы соңында 11 сынып оқушыларына сынақ өткізілді. Оның мақсаты курста алған білімдері туралы қысқаша баяндау, әртүрлі эмоциялық жағдай мен пікірлер арқылы сөйлеу, әртүрлі заттарды суреттеу, оқиғаға, адамдарға мінездеме беру,

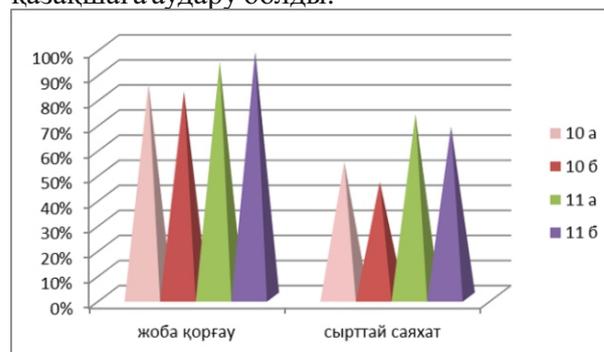
негізгі мәтінге сүйеніп әңгімелеу, белгілі тақырып бойынша Қазақстанның әлеуметтік-мәдени портретін көрсете білу.



**10 А сынып оқушысы Маутказинова Эльнара наурыз айында аймақтық көркем аудармашылар сайысына қатысып, М.Мақатаевтың «Көктемде» өлеңін оқыды**

Сынақ 2 кезеңнен тұрды.

1-кезеңде жоба қорғау, сырттай саяхат жасау болса, 2-кезеңде оқушылар алған білімдерін әртүрлі тақырыпқа байланысты тапсырмалар орындады. Бірінші тапсырма берілген тақырыпқа ауызша әңгіме құрастыру болса, екінші тапсырма дайын мәтінді қазақшаға аудару болды.



**Әдебиеттер тізімі:**

1. «Аудармашы» курсы бойынша оқу-әдістемелік материалдар. Семей қаласы. Шәкәрім атындағы Мемлекеттік университет. Семей 2013 ж.
2. Аудармашы курсының артықшылықтары. Cala Transtations аудармашылар компаниясы.
3. Соловьева Е.Н. Программа учебного курса «Гид-переводчик». - М.: «Просвещение».
4. Миньяр-Белорунев Р.К. Как стать переводчиком «Стела», Москва, 1994г



## Психологическое сопровождение нравственно – духовного воспитания на уроках самопознания

Иванова Н.А.

педагог – психолог  
КГУ «Гимназия №38 с углубленным изучением английского языка»  
акимата города Усть-Каменогорска

Өзін-өзі тану сабағында оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесін қалыптастыру үшін оны психологиялық аспектілерімен ұштастыра отырып, біз жоғары ұстанымдар мен жалпы адами құндылықтар нормасына және заманауи этикалық стандарттарға сәйкес өзін-өзі жетілдіруге дайын жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелей аламыз.

**At the lessons of self-knowledge, we can bring up a harmonious personality of a pupil ready to self-realization, self-improvement combining moral-spiritual education with psychological aspects. This should be done in accordance with high principles and norms of universal values and modern ethical standards, the formation of motives for knowing oneself, striving for mutual understanding and mutual agreement.**

По словам Г. Мюнстенберга, «...всякий учитель должен строить свою работу на психологии» [1, с. 382]. Сложно не согласиться с данным высказыванием автора этих строк, так как знание возрастной психологии, особенностей развития личности, ее проявления — это то, что является основой успешного взаимодействия с учеником, его понимания. Задача каждого учителя способствовать развитию гармоничной личности каждого ученика, его нравственно-духовного воспитания. Учитель стремится к реализации данной задачи на каждом предмете, но наиболее ярко это проявляется на уроках самопознания, используя определенные приемы и формы работы, необходимые для нравственно-духовного воспитания.

Теоретической основой курса «Самопознание» являются научные знания по психологии. Для преподавателя предмета «Самопознание» важны психологические знания, которые дают возможность педагогу обнаружить психологические свойства, характеризующие индивида и личность,

раскрывают законы биологического развития индивида и особенности их действия в условиях его жизни в обществе.

Психологическая поддержка - это такая организация образовательного процесса, когда он полностью обращен к внутренним силам и способностям человека. Уроки самопознания имеют свою специфику и отличаются от других уроков тем, что требуют формирования положительных, позитивных качеств, специальных знаний, умений, навыков для самостоятельного решения проблем.

В каждом возрастном периоде развития человека существуют свои закономерности и психические новообразования, используя которые, преподаватель самопознания может построить процесс взаимодействия учащихся в соответствии с процессом их развития.

В реализации практической части урока учитель самопознания использует различные формы и методы организации познавательной деятельности.

Рассмотрим основные формы

организации познавательной деятельности на уроке самопознания, которые мы используем на своих уроках:

1. Фронтальная работа учащихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом. Данная форма работы позволяет:

1) установить доверительные отношения с классом;

2) активизировать деятельность и познавательные интересы учащихся.

2. Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока.

3. Групповая форма:

Наиболее продуктивной является такая форма работы, когда учитель взаимодействует не с целым классом, а с отдельными его группами. Она особенно эффективно применяется на уроках «Самопознания» и ориентирована на коррекцию когнитивной, эмоционально – поведенческой и коммуникативной сферах.

К методическим приемам уроков самопознания относятся:

Позитивный настрой, проверка домашнего задания, позитивное высказывание (цитата), рассказывание истории (беседа), творческая деятельность, групповое пение, домашнее задание, заключительная минутка урока.

Необходимо использовать только позитивные и гуманные методы в процессе нравственно-духовного образования. Ниже рассмотрим некоторые из них.

Методический прием внутреннего позитивного настроения, который применяется в начале каждого урока направлен на преодоление состояния эмоционального возбуждения, гиперактивности ученикам после интеллектуальных или физических нагрузок. Во время применения этой методики сосредоточения остается только на самом себе. Учащийся сохраняет адекватное восприятие реальности на протяжении всего упражнения. Время определенное на

позитивный настрой – от 2-х до 5-ти минут. За это время невозможно погрузиться в состояние глубокого транса, однако можно настроиться на позитивные мысли, успокоить ум, сделать его ясным. Приемы позитивного настроения иногда используются для представления определенной заданной темы, например, «место, где мне хорошо и комфортно». Это развивает образное мышление, воображение, а также творчество ребенка, так как после представления позитивных образов ребенку предлагается нарисовать это «место, где мне хорошо и комфортно». Далее рисунки обсуждаются. Ни один вопрос ученика не остается без ответа.

По словам психолога Виктории Ван, такие упражнения ведут к уравновешенности, самоконтролю, улучшению памяти, умению сконцентрироваться. И действительно было замечено особенно это важно, когда дети приходят после уроков физической культуры, очень подвижные и эмоционально возбужденные после проведения позитивного настроения на уроке налаживается дисциплина и легче усваивается информация.

Очень важно и то, в каком состоянии находится сам учитель. Важно чтобы в нем самом была та тишина, к которой он должен привести детей, чтобы он сам находился в состоянии глубокого внутреннего покоя и равновесия. Тогда это состояние передастся учащимся.

Для позитивного настроения хорошо подходят следующие упражнения: «Концентрация на свете», «Концентрация на дыхании», «Мысленное путешествие в подводное царство», «Мысленная прогулка в лесу», «Порхание бабочки». Все упражнения проводятся под тихую, спокойную музыку. Это приносит много пользы метальному здоровью и учащихся, и учителя.

Прежде чем нам вести разговор о пользе творческой работы в обучении учащихся и методах ее проведения на уроке самопознания, давайте вкратце рассмотрим некоторые исследования мозга человека. Врачи обнаружили, что мозг состоит из двух

частей или полушарий - правого и левого. Также выяснилось, что, у большинства людей «левый мозг» – это часть, управляющая нашей речью и ответственная за наши аналитические способности. С другой стороны, «правый мозг» ассоциируется с творчеством, искусством, музыкой. Очевидно также, что у большинства левое полушарие развито больше. Если мы согласны с тем, что цель образования – всестороннее развитие отдельной личности, тогда в идеале две части мозга и соответствующие им функции и способности должны уравнивать друг друга. Однако, когда дело доходит до рисования или другого вида искусства, многие заявляют, что они абсолютно не артистичны. По мере того, как эти отрицательные высказывания постоянно вводятся в подсознание, в результате мы фактически неспособны что-нибудь нарисовать, или раскрасить, или сделать еще что-нибудь в этом роде. Именно поэтому важно поощрять школьников как можно больше заниматься творчеством, чтобы развить эту сторону их личности до того, как у них установится на нее отрицательный взгляд.

Занятие творчеством, как было замечено на уроках, не только поднимает настроение, но и делают учащихся более раскованными. Ученики сегодня подвержены значительному психологическому давлению, поэтому такая деятельность помогает снять напряжение и приводит к большому удовлетворению от процесса обучения. Благодаря творчеству в школьниках укрепляется чувство уверенности в себе, сотрудничества, согласованность в действиях, самостоятельность, чувство ответственности и сосредоточенности на уроке.

Опыт показал, что существует несколько

путей практического применения творческого подхода на уроках самопознания:

- a) Иллюстрация рассказа
- b) Художественное выражение позитивного настроения на урок
- c) Изображение ценностей с помощью рисунка
- d) Стихосложение
- e) Разыгрывание сценок
- f) Тестирование
- g) Игры
- h) Работа в группах

Ученики, которые с малых лет поощряют развивать в себе творческие способности, вырастут более уравновешенными и гармоничными. Как только творчество соединится с общечеловеческими ценностями, результатом действительно будет расцвет человеческого совершенства

Таким образом, самопознание, усиливая ценностный смысл образования, раскрывает и развивает способности личности любить бескорыстно, верить в себя и в свои силы, творить добро, больше познавать и само совершенствоваться, достигая гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии.

#### Список литературы:

1. Мюнстерберг Г. Психология и экономическая жизнь. М., 1924. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Munipov\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Munipov_full.shtml)
2. Р.А. Мукажанова, Г.А. Омарова, Р. Муратханова. Методическое руководство для учителя/ Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2015.С-113, 117-119, 127.





## Баланың бас ұстазы – ата–ана (ата–аналарға арналған сабақ)

**Баймадиева Қ.Б.**  
элеуметтік педагогы

**Жақсыбаева Г.А.**  
педагог – психологы  
Өскемен қаласы әкімдігінің  
«Отбасы және балалықты  
қолдау орталығы» ҚМҚК

**В статье раскрыта необходимость формирования психологической компетентности родителей, как важного фактора эффективного повышения воспитательного потенциала в целом.**

**The article reveals how we need to skills of psychological competence of parents, because it is important factor in the effective increase of educational process as a whole.**

Бала тәрбиесінде – отбасы ең үлкен мықты тәрбие ошағы. Баланың адамдық қасиеттері мен әдептілігі, оның болашақта қандай адам болуы өзі туылған отбасында алған тәлім-тәрбиесі мен ондағы қарым-қатынасқа байланысты. Өйткені ата-ана – басты ұстаз. Баланың заманына лайық азамат болып өсуі – алдымен ананың ақ сүті мен абзал тәрбиесінің жемісі.

Отбасы – адам өмірінің рухани бесігі. Отбасындағы ата-аналардың, өзге де отбасы мүшелерінің арасындағы қарым-қатынас, іс-әрекеттің барлығы баланың жеке тұлға болып қалыптасуына үлкен әсерін тигізеді. Балалық шақта қалыптасқан қызғаншақтық, бірбеткейлік, т.б. ерекшеліктер бала өмірінің соңына дейін қалуы мүмкін. Біреуді жақсы көру, өзіңді жақсы көру табиғаттан берілетін қасиет емес, сондықтан жақсы көре алу да өнер.

Бала дегеніміз – болашақ. Балаларымызды қалай тәрбиелесек, болашағымыз солай болмақ. Келешегіміздің қожасы балаларымызды білімді де мәдениетті, тәрбиелі де әдепті, кішіпейіл де қарапайым етіп тәрбиелеу өз қолымызда.

«Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі» – дейді Әл - Фараби.

**Мақсаты:** Отбасы тәрбиесінде ата-ананың балаға деген тәрбиелік ықпалын арттыру.

### Міндеттері:

- Бала тәрбиесінің алғашқы алтын қазығы туған ұясы, өз отбасындағы ата-ана тәрбиесі, өнегесі және баланың бас ұстазы ата-ана екенін түсіндіру;

- Олардың бала тәрбиесіндегі алатын орнын, жеке тұлғаның оқу-тәрбиеге жауапкершілігін арттыру.

### Күтілетін нәтижелер:

- Ата-ана мен бала арасындағы сенімді сыйластық әрекетінің мақсаты айқындалады, баланың бас ұстазы ата-ана екендігін түсінеді, бір-біріне деген сезім нығаяды.

### Өткізілу түрі:

сабақ.

### Қатысушылар санаты:

ата-аналар.

### Өткізілу уақыты:

45 минут.

### Қолданылатын ресурстар:

бейнебаян.

### Көрнекі құрал-жабдықтар:

А4 қағаздары, стикерлер, интербелсенді тақта.

### Сабақтың өту жоспары:

1. Кіріспе.

2. Негізгі бөлім – жағдайаттарды шешу, бейнероликті талқылау.

3. Қорытынды бөлім.

### Сабақтың өту барысы:

#### Кіріспе.

Құрметті ата-аналар! Жел бесіктен, жер бесікке дейінгі адам өміріндегі тәрбиенің ұйытқысы ата-ана мен мектеп. Болашақ десек те, келешек десе де бала – ұрпақ деген мағынаны білдіреді. Адамның өзге тіршілік иесінен

айырмашылығы – дүниеге перзент әкелген соң, оның болашағын ойлау, адам етіп тәрбиелеу. Бала тәрбиесі – бір отбасының ғана емес, бүкіл қоғамның мемлекеттік абыройлы міндеті. Кезінде Әл-Фараби бабамыз «Ғылым емес, ең алдымен тәрбиеге көңіл бөлу керек, тәрбиесіз адамға ғылым баянды болмайды» – демеп пе еді. Осыған орай бүкіл ата-ана тәрбиеге бет бұруы керек. Ұрпақ тәрбиесіне мүдделі екендігін ата-аналар іс жүзінде дәлелдеп отырулары тиіс. Міне осындай ынтымақ бірлігінде ғана ойдағыдай нәтиже берері ақиқат.

*Танысу.* Ата-аналар шаттық шеңберіне шығады.

*Нұсқау:* Әр ата-ана өз есімін және балалық шақтағы ерке есімдерін атайды және не себепті олай атағанын түсіндіреді.

#### **Негізгі бөлім.**

1-жаттығу. «Күн тәртібі».

*Нұсқау:* Ата-аналарға арнайы даярланған қағаз беттері таратылады. Сол қағаз бетіне әр ата-ана бір күнде баласына бөлінген көңілдері мен уақыттарын түсіреді.

Ата-ана жауаптарын талқылау.

Бейне ролик көрсетілімі.

«1 сағаттық уақыт».

Талқылау.

Бастапқы жаттығуды бейне роликті талқылаудың қорытындысымен толықтырып, аяқтау.

2- жаттығу. «Сөздерді алмастыр».

Ата-аналардың баламен қарым-қатынасында баланың үмітіне балта шабатын, кінәлайтын сөздер беріледі. Осы сөздерді олардың өз күшіне сенім тудыратындай, жақсы қолдау көрсете алатындай сөздермен алмастыру керек /әр топқа екі сөйлемнен беріледі/.

1. - Сенен ешқандай жақсылық шықпайды, сен нөлсің.

2. - Неге сен басқа балалардай емессің?

3. - Неменге ұсқынсыз болып кеткенсің, шашың дудыраған, үстің кір-кір.

4. - Тағы да осылай істесең, менен таяқ жейтін боласың!

5. - Сенің кесіріңнен өмірі жолымыз болмады.

6. - Жұмысыма барарда сенің мектебіңнің жиналысы да, жағаласып қалды ғой.

7. - Айтатының ылғи өтірік, сенің сөзіңе қалай сенемін.

8. - Сені жиналыста жамандағанда жерге кіріп кете жаздаймын.

Ата-аналар осы сөздерді былай алмастыруына болады:

1. «Сенің де қолың өмірде бір нәрсеге

жететініне сенгім келеді. Оқу озаты немесе оқу екпіндісі боласың» - деп, үміт артуы керек.

2. «Сенің де басқалардан өзгеше болуыңа құқың бар, сенің де қолыңнан келеді» - деп, сенім артуы керек.

3. «Үстіңді ретке келтір, шашыңды тара, киімді ауыстыр» - деп, баланың өзін жақсы сезінуіне көмектесу керек.

4. «Біз саған қиыншылықты жеңуге көмектесеміз, екінші жаман қылық жасама».

5. «Үлкендердің өмір жолында болып жатқан ыңғайсыз жағдайларға сен кінәлі емессің. Сенің болашағың алда, үлкен ғалым боласың, жақсы дәрігер, білімді ұстаз болуды арманда» – деп, әрдайым ата-анасын сыйлау керек екенін айтып отыру керек.

6. Балам бүгін жұмыстан сұрана алмаймын, бос уақытымда сынып жетекшіңе барып жолығамын.

7. Қателеспейтін адам болмайды, мен саған сенемін, сырлас болайық.

8. Сен туралы айтылған әрбір жақсы сөз маған күш-қуат береді.

Міне, осындай біз көңіл аудара бермейтін қарапайым нәрсенің өзі немесе ойланбай айтылған ұрыс сөзі де баланың жанын ауыртуы мүмкін, өмір сүру ағынын өзгертуі де ғажап емес. Бала жат қылықтарға бой алдыруы мүмкін.

#### **Қорытынды.**

«Мінсіз бала мүсіні» жаттығуы.

Ата-аналарға арнайы дайындалған бала мүсіні беріледі. Бұл баланы ата аналар материалдық тұрғыдан емес, рухани тұрғыдан киіндіру ұсынылады.

#### **Кері байланыс.**

1. Ата-аналар жиналысының өтілу барысына менің айтар ойым...

2. Ата-ананың бала тәрбиесіндегі жауапкершілігіне айтар ұсынысым...

Қатысушылар кері байланыс парағын толтырады.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Азаров Ю.П. «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы». М., 1993 г.

2. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах: Алма-Ата, 1975 г.

3. Брюс Я. Как стать хорошим папой.- СПб.: Изд-во Питер, 2009.

4. Гордон Т. «Тренинг эффективного родителя». М: 2006 г.

5. Институт Семейного воспитания: «Родителям о семейном воспитании – 12 уроков - тренингов», Астана. 2013 г.



## Изучение степени сформированности управленческих навыков руководителей учреждений среднего профессионального образования

**Завалко Н.А.**

доктор педагогических наук,  
профессор, ВКГУ имени С.Аманжолова

**Акылбек А.**

магистрант специальности  
«Педагогика и психология»  
ВКГУ имени С.Аманжолова

Мақалада басшылардың басқару дағдыларын қалыптастыру деңгейін зерделеу бойынша авторлар жүргізген жұмыстың мазмұны ашылады. Әдебиеттер мен білім беру тәжірибесін талдау негізінде басқару дағдыларының үш тобы сипатталғанда олардың табысты басшы болу керектігі көрсетілген. Оларды анықтау бойынша сауалнама жүргізілді, нәтижелер талданды.

The article reveals the content of the work carried out by the authors on the study of the degree coordination of management skills of managers, three groups of management skills were singled out and described on the basis of the analysis of literature and the practice of education, which the successful manager should have, the questionnaire on their identification was developed and conducted, the results were analyzed.

В современных условиях реформирования всех ступеней системы образования большая ответственность ложится на руководителей образовательных учреждений. От степени сформированности управленческих навыков современных менеджеров зависит успех модернизации системы среднего специального профессионального образования.

Под навыком в педагогической литературе [1] понимается действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Различают следующие виды навыков: перцептивные, интеллектуальные, двигательные. Перцептивный навык выражает автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимавшегося ранее предмета. Интеллектуальный навык предполагает автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи. Двигательный

навык означает автоматизированное воздействие на внешний предмет с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществлявшейся ранее.

Педагогический менеджмент в литературе [2] рассматривается как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития. Исходя из определения педагогического менеджмента, следует отметить, что любой педагог (воспитатель, учитель, преподаватель) по сути, является менеджером учебно-познавательного процесса (как субъект управления им), а руководитель учебного заведения – менеджером учебно-воспитательного процесса. Тогда как каждый обучающийся, равно как и каждый педагог и руководитель, являются менеджерами самообразовательного процесса (как субъекты управления им). Речь идет и кибернетическом подходе к управлению обучением, когда под управлением

понимается такое воздействие на объект (процесс), которое выбрано из множества возможных воздействий с учетом поставленной цели, состояния объекта (процесса), его характеристик и ведет к улучшению функционирования или развития данного объекта, т.е. к приближению цели.

Управление имеет место в тех системах, которые характеризуются большой сложностью и динамичностью. Постоянные изменения, переходы из одного состояния в другое под влиянием внутренних и внешних воздействий и причин, присущие педагогическим системам, могут иметь обратимый и необратимый характер, вести их к сохранению и развитию или к разрушению. И для того, чтобы снять возмущающие и деструктивные влияния различных стихийных факторов, возникает необходимость сохранить определенные качества, структурные и функциональные характеристики системы в заданных пределах и условиях, обеспечить оптимальный уровень ее функционирования и развития. Эти задачи призвано решать управление, а в качестве взаимосвязанных, относительно самостоятельных функций управления выделяются следующие стадии или этапы управления: формирование целей, информационной основы обучения, прогнозирования, принятия решения, организации, коммуникации, контроля и оценки результатов, коррекции.

Решения, отнесенные к различным типам управленческой деятельности, подразделяются на решения-цели, решения-концепции, решения-прогнозы, организационные, контрольно-оценочные и коррекционные решения. По степени определенности учебно-педагогических ситуаций, и их алгоритмов реализации решения могут быть эвристическими и алгоритмическими, детерминистическими и вероятностными. Различия в изменчивости характеристик ситуации позволяют делить решения на динамические и статические, а состав элементов задачи и число связей между ними делает возможным разделение решений на простые и сложные. Различия в способах анализа ситуаций и задач служат

основанием для разделения решений на: формализованные и неформализованные, научно-обоснованные и интуитивно-эмпирические. Наличие или отсутствие творческого элемента и новизны в решениях делит их на: новаторские и рутинные. По масштабу планируемых педагогических действий различаются решения: общие и специфические, глобальные и частные.

В своей работе мы исходили из предположения о том, что если руководители ссузов в процессе повышения квалификации освоят систему теоретических знаний о новых принципах управления (теорию менеджмента), пройдут через серию деятельностных тренингов, определят программу практико-ориентированного самообразования, то это будет способствовать успешной выработке у них современных управленческих навыков.

Для проверки этого предположения были использованы следующие методики: анкетирование; тестирование; наблюдение; тренинги; деловые игры. Разработанная анкета включала вопросы на выявление: общего представления руководителей о современных методах управления; представления о менеджменте и педагогическом менеджменте; об особенностях деятельности современного руководителя. Был представлен блок вопросов, касающихся непосредственно управленческих навыков по разным направлениям, в частности: авторитет руководителей; постановка задач и организация деятельности; мотивация и контроль. На основе анализа литературы и практики работы были выделены группы управленческих навыков, которыми должен обладать успешный руководитель, для удобства они были сгруппированы по сходным признакам.

К первой группе мы отнесли: навыки самоанализа индивидуального стиля управления и методов руководства. Самоанализ включает в себя определение собственного стиля управления и навыков ситуационного лидерства; стиля принятия решений и взаимодействия с персоналом; методов убеждения и переубеждения;

потенциального имиджа (производимого руководителем впечатления в коллективе); уровня предполагаемого авторитета и качества управления собственной репутацией; навыки выбора (в зависимости от ситуации) стиля и методов руководства, наиболее адекватных для каждого; навыки повышения авторитета и деловой репутации руководителя, управления деловой репутацией; навыки самоорганизации и самоконтроля; навыки передачи и получения невербальной информации; навыки публичного выступления и убеждения коллектива; навыки удержания инициативы, контроля над ситуацией; навыки ситуационного лидерства и руководства и умение выявлять типы личности сотрудников на основе логики персонала; навыки лидерства, обладание определенной харизмой.

Ко второй группе были отнесены: навыки принятия решений; навыки работы с информацией; навыки получения и передачи обратной связи; навыки активного слушания; навыки проведения интервью (бесед) с сотрудниками; навыки постановки задач сотрудникам в зависимости от категории персонала; навыки повышения качества исполнения своих распоряжений и заданий; навыки повышения уровня ответственности подчиненных; навыки результативного управления;

К третьей группе мы отнесли: навыки выбора оптимальной позиции в каждом контакте; навыки эффективной коммуникации; навыки профилактики и разрешения конфликтов; навыки конструктивной критики подчиненных; навыки работы с агрессивным или трудным сотрудником; навыки мотивирования сотрудников в процессе непосредственного общения; навыки работы с отговорками и возражениями сотрудников; навыки убеждения и переубеждения; навыки противостояния манипулированию; навыки организации работы; навыки делегирования полномочий; навыки эффективного контроля; навыки проведения корректирующего интервью.

В процессе тренинговой работы

руководителями ссузов выполнялось задание: выделить навыки, которые недостаточно ими освоены и требуют отработки и развития.

При изучении особенностей деятельности руководителей был использован тест на эффективность руководства, разработанный Э.А.Уткиным [3], включающий в себя выявление степени владения вопросами психологии управления, стиля и особенностей управления. В процессе исследования руководителям предлагалось ответить на 40 вопросов данного теста и определить эффективность собственного руководства. После выявления проблем, имеющихся у директоров ссузов и их заместителей, вербализации недостаточно сформированных навыков управления, были проведены тренинги и деловые игры, направленные на развитие управленческих навыков.

Результаты тренингов и деловых игр оценивались по критериям, предложенным С.И.Хруцким (мнение слушателей, объем полученных знаний и навыков, изменения стиля работы) [4]. Самым распространенным способом определения мнения слушателей о проведенной работе являлось анкетирование. Анкета включала в себя следующие вопросы: «Что вам больше всего понравилось на занятиях?» «Что - меньше всего?» «Какова ваша общая оценка данного курса?» Объем полученных знаний и навыков отслеживался с помощью экспресс-опроса до и после окончания учебного курса, что позволило слушателям оценить, насколько возросли их знания и умения. Для изучения изменения стиля работы применялись самые разные способы оценки (самооценка, взаимооценка, экспертная оценка и др.).

В исследовании участвовало 135 человек (руководители ссузов, их заместители). Стаж работы респондентов - более 10 лет, на основе чего их можно отнести к опытным руководителям.

Проанализируем ответы респондентов: 100% опрошенных считают, что в современное время необходим переход к новым, более современным методам

управления, но при этом, с содержанием понятия «педагогический менеджмент» не знакомы более 25% опрошенных. 15% подчеркивают, что использование менеджмента, как модели управления, в системе образования не всегда уместно. На вопрос о том, каких качеств недостает современным руководителям, были получены следующие ответы: не хватает демократичности (многие являются бюрократами, диктаторами); гуманности; тактичности. Эффективного руководителя респонденты представляют, как:

- умеющего организовывать, управлять работой педагогического коллектива;
- сдержанным, владеющим основами менеджмента;
- мобильным, мудрым;
- требовательным и гуманным.

Сложность для респондентов представилась в выделении навыков, которые недостаточно освоены и требуют отработки. Для этого, каждому руководителю было необходимо проанализировать свои личные знания, умения и навыки.

Анализ показал, что в навыках, относящихся к авторитету руководителя, респондентами недостаточно освоены навыки самоанализа индивидуального стиля управления и методов руководства, что отметили более 60% опрошенных. Более 40% респондентов отметили несформированность навыков выбора стиля и методов руководства; навыков повышения авторитета и деловой репутации руководителя, управления деловой репутацией. Как недостаточно освоенные были выделены и навыки удержания инициативы, контроля над ситуацией (80% респондентов). Интересным оказался тот факт, что 90% опрошенных отметили как самые сложные для них и поэтому в большинстве своем не сформированные навыки лидерства, обладание харизмой.

Что касается навыков, относящихся к постановке задач и организации, то 50% респондентов также отметили их как недостаточно сформированные.

Около 70% опрошенных выделили, как требующий отработки и развития, навык получения и передачи обратной связи. У половины опрошенных, в процессе работы возникают сложности с навыками постановки

задач сотрудникам в зависимости от категории персонала. 100% опрошенных, отметили как совсем не сформированные навыки результативного управления.

Анализ выявленных у респондентов навыков, относящихся к мотивации и контролю, показал, что у более чем 90% респондентов слабо сформированы навыки эффективной коммуникации; навыки профилактики и разрешения конфликтов; навыки конструктивной критики подчиненных.

По мнению респондентов, также сложности возникают с навыками мотивирования сотрудников в процессе непосредственного общения (около 40%). Около 50% отмечают, что у них недостаточно освоены, тесно связанные между собой навыки работы с отговорками и возражениями сотрудников; навыки убеждения и переубеждения. Почти 15% отмечают как плохо сформированные навыки делегирования полномочий.

Как показало проведенное исследование, высоким уровнем сформированности управленческих навыков, к сожалению, не обладает ни один из опрошенных. Наиболее распространенными стали средний и низкий уровень. Так, у 40% опрошенных уровень сформированности управленческих навыков был определен как - средний. Низкий уровень сформированности управленческих навыков был определен у 60% респондентов. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод - что нужна специальная работа по развитию и совершенствованию управленческих навыков.

#### Список литературы:

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. - Мн., 2001. - 928 с.
2. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. - Алматы, 2008. - 460 с.
3. Уткин Э.А. Тестирование эффективности руководства организацией - Воронеж, 2000. - 167 с.
4. Хруцкий С.И. Использование тренингов и деловых игр в процессе повышения квалификации руководящих кадров системы образования - Курск, 2015. - 202 с.



## Обучение иностранным языкам В неязыковом вузе

Серебряникова М.А.

к.п.н., доцент  
УкрРЭУ имени Г.В. Плеханова

Мақалада тілдік емес мамандықтарының студенттеріне шет тілін оқытудың кейбір мәселелері, соның ішінде оның мақсаты мен міндеттері, және де Г.В.Плеханов атындағы Ресей экономикалық университетінде (Өскемендегі филиалы) қолданылатын оқыту әдістемелері қарастырылады.

The article deals with some aspects of the modern condition of teaching a foreign language of the students of non-linguistic departments, including its aims and objectives, and teaching methods used in Plekhanov Russian University of Economics (Ust-Kamenogorsk branch).

Система образования в настоящее время проходит стадию реформирования – меняются требования к результатам обучения, совершенствуются рабочие программы, перенимается опыт зарубежных высших учебных заведений и т. д. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Современному обществу требуются квалифицированные специалисты, соответствующие международным стандартам и владеющие иностранными языками. Конкурентоспособность современного специалиста определяется как его высокой квалификацией в профессиональной сфере, так и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. Владение иностранным языком – необходимое условие его профессионализма, позволяющее работать с информацией, доступной мировому сообществу, а также общаться с коллегами по профессии в разных странах.

Задача современной системы высшего образования - обучить студентов не только читать и переводить тексты по

специальности на иностранном языке, но и беспрепятственно общаться в социуме. Для этого требуются существенные изменения в содержании, структуре и организации процесса обучения иностранным языкам.

Иностранный язык как дисциплина входит в базовую часть федерального государственного образовательного стандарта, таким образом, являясь обязательной дисциплиной на всех специальностях неязыкового вуза, что накладывает ещё большую ответственность на преподавателей по совершенствованию образовательных рабочих программ. В нашем вузе социальный заказ общества реализуется путём разработки и проведения следующих учебных курсов: «Иностранный язык», «Иностранный язык профессионального общения», «Иностранный язык делового общения», «Иностранный юридический язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Практикум по иностранному языку», «Деловая корреспонденция и деловая документация», «Анализ деловой ситуации на иностранном языке», «Деловые переговоры и деловая

переписка на иностранном языке», и др.

В настоящее время проводятся мероприятия по разработке и принятию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в компетентностном формате, уточняются определения и классификация компетенций, а также их содержание.

Ориентация новой модели на компетентностное содержание образования предполагает в области английского языка формирование коммуникативной компетенции, компетенций, связанных с возникновением общества информации, компетенций, реализующих способность и желание учиться всю жизнь не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни, а также компетенций, касающихся жизни в поликультурном обществе, способствующих к готовности жить с людьми других культур, языков и религий [1, с.32].

Компетентностный подход дает акцент на умение приобретать, перерабатывать и использовать полученные знания, а реализация данного подхода в профессиональном образовании способствует достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и готового к постоянному профессиональному росту.

Рабочая программа любой учебной дисциплины, в том числе по иностранному языку, является одним из ключевых элементов образовательной программы высшего образования по определённой специальности или направлению подготовки. С помощью рабочей программы реализуются определённые задачи по внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык» в результате ее освоения должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность к самоорганизации и самообразованию.

Преподаватели филиала, вместе с рабочими программами разрабатывают формы текущего контроля, а также промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с использованием фондов оценочных средств (ФОС). ФОС – это комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения образовательной программы.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Многолетний опыт преподавания показывает, что большая часть первокурсников имеет весьма низкий уровень владения иностранным языком, что значительно осложняет работу преподавателя, а также большинство студентов не могут правильно организовать свой учебный труд по изучению этого предмета, а читаемый на всех специальностях курс «Введение в профессию» («Введение в специальность») не может им в этом помочь. Поэтому, для ликвидации пробелов в школьных знаниях по английскому языку и активизации процесса адаптации нами был разработан «устный вводный курс» (18 часов), целью которого было подготовить первокурсников к изучению английского языка в новых для них условиях. Он предназначен для повторения и корректировки знаний по английскому языку полученных в средней школе. В нем даются начальные сведения по фонетике и грамматике, необходимые для овладения основами знаний по английскому языку.

Данный курс организуется в форме 6 уроков, в каждом из которых имеются фонетические и грамматические разделы, а также текстовый материал, диалоги и тесты. В приложении даются таблицы основных правил чтения, активный словарь и итоговый тест.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Для студентов проводятся практические занятия, которые организуются как активный диалог между его участниками.

Подготовка студентов по иностранному языку в Усть-Каменогорском филиале РЭУ им. Г. В. Плеханова осуществляется в два этапа: *I-й этап дисциплина «Иностранный язык»* - обучение английскому языку в объеме 252 часов аудиторной работы на протяжении

шести семестров, в них входят: лекционные, практические, лабораторные занятия и интерактивные часы. Каждому часу аудиторных занятий соответствует определенное количество времени на внеаудиторную индивидуальную самостоятельную подготовку студента к занятиям; *II-й этап специализации* - «Иностранный язык профессионального общения», «Иностранный язык делового общения», «Иностранный юридический язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Практикум по иностранному языку», «Деловая корреспонденция и деловая документация», «Анализ деловой ситуации на иностранном языке», «Деловые переговоры и деловая переписка на иностранном языке» и др.

В процессе освоения данных дисциплин мы используем следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения: практические занятия; компьютерные занятия; лексико-грамматические задания; письменные домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий; самостоятельная работа студента под руководством преподавателя с использованием онлайн ресурса MyLanguageLeaderLab.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами; лексико-грамматические тренинги по интерактивной программе MyLanguageLeaderLab; деловые и ролевые игры; работа в парах; групповые дискуссии; обсуждение подготовленных студентами эссе; выступление с презентаций.

По иностранному языку у нас в филиале проводятся практические и лабораторные занятия. Каждое занятие состоит из нескольких разделов. Первое обычно посвящено развитию навыков разговорной речи и анализу некоторых грамматических

конструкций, выполнению письменных заданий по практике общения, обсуждению в парах определенных тем, практике составления диалогов на основе предложенных подсказок, аудированию, а также закреплению и повторению материала, пройденного на предыдущих занятиях. Второе нацелено на развитие языковых навыков: отработка вокабуляра посредством выполнения устных и письменных упражнений. Далее следует работа с текстом, причем чтение тоже разнообразно (Scanning, Skimming, Extensive Reading, Intensive Reading). Работе над текстом, как правило, предшествуют задания в парах, ответы на вопросы, заполнение таблиц и др. Все это хорошо ориентирует студентов на восприятие последующей информации, а также стимулирует интерес к чтению. Занятие обычно завершает аудиочасть, которой тоже предшествуют различные упражнения, позволяющие легче воспринять новый материал.

Одной из главных задач организации учебного процесса в вузе является усиление роли и эффективности СРС. Нашей задачей при обучении иностранным языкам является вооружение студентов приемами СР (самостоятельная работа) по всем видам речевой деятельности и при работе над различным языковым материалом. СР активизирует познавательную и творческую деятельность студентов, дает уверенность в своих силах, вырабатывает способность к реальной самооценке.

Практические и лабораторные занятия дают базу для СР и ориентировку в последующей работе студентов дома. На них мы используем фронтальные, групповые и индивидуальные виды работы, а также обучаем методам СР с иноязычным материалом, даем рекомендации по организации СР, ставим задачи и цели, которые студент должен достичь, выполняя языковые упражнения самостоятельно. Эти задания должны быть посильными студенту, а их трудность возрастать по мере приобретения студентом учебного и языкового опыта.

Организация обучения иностранному

языку предполагает также учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

На своих занятиях мы часто применяем «активные» формы и методы обучения. В основе активного обучения лежит принцип непосредственного участия, руководствуясь которым, преподаватель побуждает каждого студента стать активным участником учебно-воспитательно процесса, стимулирует поиск путей и способов творческого решения изучаемых в курсе проблем. При проведении практических занятий по иностранному языку наиболее эффективно в рассматриваемом ракурсе используются такие активные методы обучения, как имитационные упражнения, деловые и ролевые игры, метод «круглого стола», прием «мозговой атаки» и т. д.

Эффективность процесса формирования профессиональной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку обуславливается не только наличием соответствующих методов и технологий, но, в первую очередь, инновационной деятельностью преподавателя иностранного языка: умением педагога обучать с помощью современных методик, ставить перед студентами проблемные задачи, использовать весь арсенал компьютерных технологий. Особого внимания заслуживает проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов на иностранном языке. Проведение ежегодного конкурса переводчиков, олимпиад по английскому языку и конференций стало важной составляющей учебного процесса в нашем филиале. Кроме этого, в филиале ежегодно проводятся курсы выравнивания по иностранному языку.

Для успешного обучения иноязычному

профессионально-ориентированному общению в неязыковом вузе, по нашему мнению, необходимы следующие условия: создать благоприятный психологический климат в учебном коллективе, сформировать творческий подход для решения поставленных задач, обеспечить профессиональную направленность учебного материала, учитывать интересы и языковой уровень подготовки обучаемых, использовать инновационные технологии в обучении, отбирать учебный материал с учетом новых достижений в профессиональной сфере, осуществлять межпредметные связи для пополнения профессиональных знаний.

По результатам изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» в 1,2,3 и 5 семестрах проводится зачет (зачет с оценкой) в устной форме. Зачет состоит из теоретических вопросов: подготовленного монологического высказывания по изученным темам.

Оценка по результатам зачета/зачет с оценкой выставляется исходя из следующих критериев:

1. Краткое изложение на иностранном языке содержания текста (выберите один из трех предложенных текстов и прочитайте его без использования словаря; время на подготовку: 20 минут). Ответы на вопросы преподавателя по тексту – 20 баллов;

2. Обсуждение предложенных преподавателем тем, связанных с повседневной жизнью или будущей специальностью и профессией – 20 баллов.

По результатам изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» в 4-ом и 6-

ом семестрах проводится экзамен в устной форме. (40 баллов)

В заключение отметим, что специфика современных целей и содержания обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей вузов представляет собой реализацию новых ориентиров к разработке языковых программ для данной категории изучающих иностранные языки. В современном контексте реформирования образования данный подход нацеливает на пересмотр традиционных положений в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах, способствует решению проблемы обеспечения многообразия и вариативности моделей, типов и профилей программ по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей.

#### Список литературы:

1. Чакликова А.Т. Межкультурная компетенция как конечный результат обучения иностранному языку // Вестник Университета «Кайнар». 2007.- № 3/2, С. 117-122.

2. Задачи вузов по переходу на уровневую систему и федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования России / Сост.: Е.Я. Бутко, П.Ф. Анисимов, В.Н. Козлов [и др.]. – СПб.: Изд-во Политехн.ун-та, 2010. –123 с.

3. Фомин Н.В. Компетентностная модель конкурентоспособного специалиста как ориентир высшего профессионального образования / Н.В. Фомин // Вестник Брянского государственного университета, 2009. – №1. – С.85-90.



**Учредители: КГУ "Учебно–производственный комбинат"  
акимата города Усть–Каменогорска  
совместно с ННУ "Учебно–методический центр "Перспектива"**

Журнал Қазақстан Республикасы  
Инвестициялар және даму  
министрлігінде тіркелген.  
11.03.2016 жылғы тіркеу туралы  
куәлігі №15888-Ж

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве по инвестициям и  
развитию Республики Казахстан.  
Свидетельство о регистрации  
№15888-Ж от 11.03.2016 года

Журналдың болашақ авторларына  
нұсқаулық:  
Материал төменгідей болуы қажет:  
- өзекті;  
- арнайы терминологиямен  
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен  
жазылған:  
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа  
мазмұнымен бірге;  
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,  
бірлік аралық интервал);  
- кесте, диаграммалармен болуы  
мүмкін.  
Мақалаға қысқа сауалнамалық  
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13  
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам  
журнала:  
Материал должен быть:  
- актуальным;  
- не перегруженным специальной  
терминологией, написан ясным и  
доступным языком;  
- сопровождаться аннотациями на 3  
языках (казахский, русский, английский)  
- объемом не более 4 страниц  
(12 шрифт, одинарный интервал);  
- может сопровождаться таблицами,  
диаграммами;  
К статье необходимо приложить краткие  
анкетные данные и фотографию 9 x13  
профессионального качества.

Журналда жарық көрген  
материалдардың қайта басылуы тек  
редакция келісімімен рұқсат етіледі.  
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және  
пікір жазылмайды. Редакция мақала  
авторларымен пікір бөліспейді және  
баспаға ұсынылған жұмыстың  
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,  
опубликованных в журнале, допускается  
только с разрешения редакции.  
Рукописи не возвращаются и не  
рецензируются. Редакция может не  
разделять мнения авторов статей и не  
отвечает за стиль и недочеты в работах,  
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:  
Қазақстан Республикасы,  
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,  
Гастелло көшесі, 14,  
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62  
jurnal@goroo.ukg.kz

МИНИСТЕРСТВО ПО  
ИНВЕСТИЦИЯМ И  
РАЗВИТИЮ  
РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН



Отпечатано в:  
ТОО "Перспектива УМЦ"  
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск  
ул. Серикбаева, 37  
тел: 8(7232) 51 09 33

Таралымы 85 дана

Тираж 85 экземпляров

Журналдың шығу жиілігі – жылына 6 рет

Периодичность выхода журнала-  
6 раз в год



Қазақстан Республикасы, ШҚО,  
Өскемен қаласы: 070002,  
Гастелло көшесі, 14,  
т/ф: 8(7232)22 58 62  
[jurnal@goroo.ukg.kz](mailto:jurnal@goroo.ukg.kz)