

Білім берудегі менеджмент/Менеджмент В образовании

Имамбаева Г.К.	Модернизация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе (из опыта работы)	2
----------------	--	---

Білім берудің теориясы мен әдіснамасы/Теория и методология образования

Кайкубаева Г.Ж.	Применение инновационных подходов в преподавании истории как условие роста учебной мотивации учащихся	6
Шими́на Е.П.	Роль ИКТ в организации проектно-исследовательской деятельности школьников на основе регионального компонента	11

**Білім берудің мәселелері және оны шешу жолдары/
Проблемы образования и пути их решения**

Крылова Н.А.	Применение технологии CLIL на уроках биологии	15
Блинова Н.М. Дементьев М.Г.	Использование обобщенных алгоритмов для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках физики	18
Алимханова Д.Д.	Формирование ценностно-ориентированной компетенции учащихся на уроках казахского языка	22
Локотко Т.Е.	Использование инновационных образовательных технологий в преподавании русской литературы	25
Адельбаева Г.М.	Развитие теоретического мышления учащихся 5-6 классов на уроках математики	28
Колганова Е.Е.	Использование и реализация компьютерных образовательных игр в учебном процессе	32

Шеберлік сыныбы/Мастер–класс

Муратбаева А.Ш.	Қазақ тілін оқытуда сыни тұрғыдан ойлау технологиясын пайдалану	36
Нех Н.А.	Использование мультимедийных технологий на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества и мотивации обучения	39
Балтабаева Г.А. Жакиянова Ж.М.	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту – үштілділік негіздерін қалыптастыру	44
Родунер С.А.	Формативное оценивание в обновлённом содержании образования как способ повышения учебной мотивации и самостоятельности учащихся	46
Уразбекова Г.А.	Составление и решение обратных задач на уроке математики в 1 классе по обновленной программе образования	50
Яковлева Л.А.	Возможности применения интеллект-карт на уроках химии	54

Аттестаттауға дайындық/Готовимся к аттестации

Марат Д.	Сущностная характеристика понятия «творческая самостоятельность подростка»	57
----------	--	----





Модернизация учебно–Воспитательного процесса В общеобразовательной школе

Имамбаева Г.К.

директор
КГУ «Средняя школа №7»
акимата города Усть–Каменогорска

Аталған мақалада білім беру үрдісінің барлық сатысына бейінді оқытуды жоспарлы және мақсатты түрде енгізу бойынша мектептің жұмыс тәжірибесі ұсынылған. Сондай-ақ мектеп бітіруші түлектердің дайындық сапасына енгізілетін инновациялардың оң әсер еткені көрсетілген.

The article presents the experience of school in a systematic and purposeful introduction of profile education in all stages of the educational process. The impact of the introduction of innovations for improvement of quality of preparation of graduates.

В послании народу Казахстана Президент Назарбаев Н.А. подчеркнул, что в числе важнейших приоритетов развития государства – ускоренная технологическая модернизация экономики, которая заключается в создании новых индустрий с применением цифровых технологий, а также внедрении инноваций в традиционных базовых отраслях, таких как промышленность, АПК, транспорт и логистика, строительный сектор. Для реализации данного приоритетного направления необходимо изменить роль системы образования, сделать его центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации, уделить большее внимание формированию ИТ-знаний и воспитанию патриотизма молодежи. Немаловажное значение имеет подготовка высококлассных специалистов, развитие технических специальностей, которые предполагают наличие в ВУЗах инициативных, творческих, грамотных в области естественно-

математических наук студентов. Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить эту задачу.

КГУ «Средняя школа №7» акимата города Усть-Каменогорска введена в строй 1 марта 1960 года. Первым директором стал Горлов Михаил Петрович.

За период существования школы накоплен богатый педагогический опыт, сложились свои традиции, которые коллектив сохраняет и приумножает, сформировался свой стиль взаимоотношений и благоприятный внутренний микроклимат, способствующий развитию внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса.

Коллектив школы всегда отличало активное внедрение инноваций, предлагаемых педагогикой в соответствии с социальным заказом общества.

На сегодняшний день 56% учителей имеют высшую и первую категории, являются неоднократными победителями и призёрами профессиональных конкурсов и олимпиад: «Учитель года», «Лучшее портфолио педагога», «Областная

предметная олимпиада». Опыт учителей обобщается через публикации в СМИ, проведение мастер-классов, семинаров различного уровня, работу педагогических советов и школьных методических комиссий.

В 90-е годы шел активный поиск приоритетного направления работы школы: апробировались изучение английского и немецкого языков, расширенное изучение курсов русского языка, биологии, химии.

С 1999 г. школа стала участником городского проекта «Интеграция», направленного на профессиональную подготовку выпускников школ города с целью получения востребованных профессий в Восточно-Казахстанской области и г. Усть-Каменогорске. В рамках проекта в школе функционировали «инженерные» классы, в которых велось расширенное изучение математики, физики, информатики, а также осуществлялось изучение курса «Инженерная графика» под руководством преподавателей ВКГТУ им. Д.Серикбаева. Благодаря работе высококвалифицированных учителей: Петренко С.Т., Гулящих Г.Л., Величко Г.Д., Литошик Н.С., Богомоловой Н.И., Керимовой И.Б., Соловьевой Р.М., Биткенбаевой Б.Б., Крепп Л.М. введена углубленная подготовка учащихся по физике, математике, информатике. Качество преподавания предметов естественно-математического направления способствовало ежегодному поступлению 97% учащихся «инженерных» классов в технические вузы города, области, республики.

С 2014 учебного года школа является инновационным образовательным учреждением с углубленным изучением математики в 5-7-х классах, физики в 7-х классах, математики и физики в классах предпрофильной и профильной подготовки (8-11 классы).

На реализацию указанного проекта в учебный план были внесены изменения: в начальной школе введен курс «Логика», в 5-7 классах «Функциональная математика», допрофильная подготовка в 8, 9 классах реализуется через преподавание курсов по

математике и физике «Решение задач повышенной трудности». Часы школьного и ученического компонента в профильных 10, 11-х классах распределены на профильные учебные предметы (математика, физика). Содержание курсов характеризуется повышением уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений, а их практическая направленность обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения изученного теоретического материала к реальной жизни, решению прикладных задач. Учителя русского языка и литературы акцентируют внимание на развитие навыков грамотного чтения и письма. Учителя физики, географии, биологии, химии разрабатывают и проводят интегрированные уроки, на которых внимание учащихся обращается на значение математики в изучении данных наук. Для обеспечения качественного обучения разработано методическое сопровождение.

На анализ деятельности педагогического коллектива в реализации качественной подготовки учащихся, решение методических проблем, совершенствование воспитательной работы с учащимися направлена работа педагогического и методического советов. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы: «Управление качеством образования: критерии, показатели, результаты», «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность», «Компетентный урок, его критерии и самоанализ», «Пути повышения эффективности урока на основе компетентного подхода». Последние несколько лет педагогические и методические советы отличает разнообразие форм проведения, направленное на то, чтобы педагоги получили не только теоретические, но и практические рекомендации. Выполнение решений педсоветов контролируется и способствует продвижению школы по пути инноваций. В процессе организации методической работы осуществляется мониторинг качества

преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогического коллектива.

Формирование интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развитие творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирование ключевых компетентностей учителями осуществляется через внедрение современных образовательных технологий:

- деятельность, проблемно-поисковые;
- компетентностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Школа – участник диалоговой площадки

партнеров проекта «Ведущая школа». В школе работает 18 сертифицированных учителей: 2 первого, 2 второго, 14 третьего уровней. Целью работы профессионального сообщества учителей является обеспечение сотрудничества сертифицированных учителей и других педагогических работников школы для преобразования практики преподавания. Совместная деятельность учителей от этапа планирования до внедрения преобразований и оценки их эффективности способствует достижению более высокого качества знаний в целевых классах и одновременно реализуются программы углубленного изучения предметов.

Таблица 1. Мониторинг качества знаний в целевых классах с углубленным изучением математики и физики

Целевой класс	Предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
7 «Б»	физика	79%	83%
7 «Б»	математика	81%	85%
9 «В»	математика	63%	69%
5 «А»	математика	72%	79%
8 «А»	математика	75%	79%

Таким образом, эти классы показывают рост качества знаний по предметам, что повысило показатель по школе по итогам учебного года на 2%.

В модернизации учебно-воспитательного процесса особое внимание учителя уделяют работе с одарёнными детьми.

В школе функционирует научное общество учащихся «Дат», в рамках которого организована проектная деятельность учащихся. Цель работы НОУ – выявление наиболее одарённых учащихся в разных областях науки, развитие их интеллектуальных, творческих и креативных способностей, содействие в самореализации

учащихся через привитие навыков исследовательской деятельности, а так же оказание поддержки в выборе будущей профессии. Индивидуальные исследовательские проекты стимулируют самостоятельный творческий поиск учащихся и позволяют более глубоко проникнуть в заинтересовавшую их область знаний. Особая роль отведена постоянному контакту школьников с активно работающими математиками, физиками – сотрудниками ВКГУ им. С. Аманжолова и ВКГТУ им. Д. Серикбаева, которые выступают в качестве научных руководителей и рецензентов научных проектов школьников.



Таким образом, количество призеров городских, областных, республиканских, международных олимпиад, конкурсов, научных проектов за 3 года выросло на 189 учащихся.

С целью поддержания высокого престижа школы продолжается углубленная работа по профессиональной ориентации. В школе действует программа профильного обучения «Зажги свою звезду». Она состоит из 5-ти этапов:

- 1) «Звездочка» для 1-4 классов;
- 2) «Сфера» для 5-7 классов;
- 3) «Перспектива» - 8-9 классы;
- 4) «Мой выбор» 10-11 классы;
- 5) «Моя профессия» для поступивших в

2014-2015	2015-2016	2016-2017
43%	53%	67%

Выпускники школы выбирают преимущественно технические профессии – инженерия, технология и нанотехнология, ядерная физика, строительство летательных аппаратов, нефтяное дело.

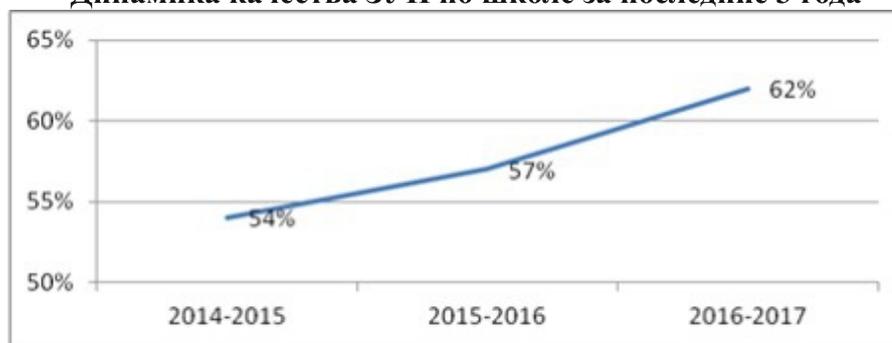
Работа школы высоко оценена на уровне республики, города. В 2000 году школа вошла

послешкольные учебные заведения.

По окончании профильной школы выпускник обладает ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, коммуникативными, информационными компетенциями, а также компетенцией личностного самосовершенствования и профессионального самоопределения. Благодаря этим умениям и навыкам, а также высокому качеству знаний наши выпускники успешно поступают в престижные ВУЗы Казахстана и зарубежья на бюджетные места. Процент выпускников, получивших гранты за последние 3 года, показывает стабильную положительную динамику:

в состав 100 лучших школ Республики Казахстан. По результатам ЕНТ с 2006 по 2016 год входила в десятку лучших школ города. В городском рейтинге общеобразовательных школ в 2015 году школа завоевала гран-при, в 2017г. – 1-ое место.

Динамика качества ЗУН по школе за последние 3 года



Школа по праву гордится своими выпускниками. Среди выпускников 22 золотых и 12 серебряных медалистов, 3 ученика награждены знаком «Алтын белгі», 4 по окончании школы получили аттестаты с отличием.

Имея богатый опыт работы, высокий уровень квалифицированных кадров, опираясь на инновационные технологии, школа готова продолжать модернизацию учебно-воспитательного процесса в современных условиях.

Список литературы:

1. Послание Президента Назарбаева Н. А., Третья модернизация Казахстана:

глобальная конкурентоспособность.

2. Барбер М, Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: уроки анализа лучших систем школьного образования мира. - [http://www.twirpx.com/file/1015363/\(05.09.2014\)](http://www.twirpx.com/file/1015363/(05.09.2014))

3. Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы. //Завуч. – 2014, № 7. – с.83-87

4. Анцупов С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.



Применение инновационных подходов в преподавании истории как условие роста учебной мотивации учащихся

Кайкубаева Г.Ж.

учитель истории
КГУ «Средняя школа №36»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада мұғалімнің жалпы білім беру мектеп жағдайында оқыту мен оқуда инновациялық тәсілдемелерді енгізу бойынша тәжірибесі ұсынылған. Мазмұны төменде келтірілген шынайы белгіленген сабақтарда барлық тәсілдер мен әдістерді практикалық қолдану мүмкіндігіне бағдарланған. Автор өз педагогикалық қызметіндегі инновациялар нәтижелілігіне талдау жүргізеді.

The article presents the teacher's experience in introduction of innovative approaches in teaching in the conditions of a secondary school. The content is oriented on the ability of practical usage of different kinds and methods in real classes. The author analyses the effectiveness of usage of innovations in her practical work.

Наша страна вступила в период обновления образования. Осмысление этого процесса и проникновение в него происходит в ходе реформирования образовательной системы. Тысячи учителей республики уже прошли и еще проходят курсовую подготовку по внедрению обновленного содержания образования. Анализ этих событий мне и моим коллегам дает основу для осознания нового социального заказа, обусловленного веяниями времени. Процесс глобализации, расширения информационного пространства, компьютеризации, технологизации современного мира требует людей, обладающих гибкостью мышления, способностью к адаптации, целеустремленностью, пытливостью ума, настойчивостью и в то же время готовых к сотрудничеству и диалогу.

На мой взгляд, рост мотивации к процессу познания учащихся является одним из условий формирования качественного человеческого потенциала, способного обеспечить в будущем высококвалифицированных специалистов,

обладающих не только профессиональными знаниями, но и интеллектуальным и духовным богатством.

На пути достижения этой цели современные учителя уже имеют в своем арсенале многолетний опыт традиционных методов обучения. Однако уже имеющихся навыков недостаточно. Как показала практика, репродуктивный метод не дает достаточной свободы для саморазвития личности. Я считаю, что современная школа и наша работа в ней должны быть направлены на формирование знаний и навыков, которые будут способствовать в дальнейшем успешной социализации учеников и их жизненной реализации.

Мне хотелось бы видеть своих учащихся творческими, предприимчивыми, инициативными, востребованными и, в конечном счете, счастливыми людьми. Для этого в своей педагогической практике я использую как давно проверенные, так и инновационные методики и технологии. По мнению А.К. Марковой, «необходимо формировать внутри самой учебной

деятельности ориентацию учащихся на способ «добывания» знаний, а не только на сами знания» [4].

В процессе ОЭР я пытаюсь определить способы повышения потребности учащихся в саморазвитии, самообразовании в рамках урочной деятельности с целью преобразования ее в потребность в течение всей жизни. В ходе этой работы решаются следующие задачи: осознание себя уникальной непрерывно саморазвивающейся системой, формирование функциональной грамотности, повышение учебной мотивации, самообразование, самореализация учащихся.

Хочу начать с того, что личностно-ориентированные технологии являются основой моего преподавания. Центральное место занимают идеи «Технологии саморазвития», автором которой является Кима Яковлевна Вазина – известный российский ученый, академик Гуманитарной академии, член-корреспондент Международной технической академии, доктор педагогических наук, профессор, руководитель авторской школы «Саморазвитие человека».

Технология предполагает:

- «разворот» содержания образования на удовлетворение потребностей человека,
- понимание и восприятие «человека как уникальной, духовно-природной, саморазвивающейся системы»;
- признание единства возможностей и качеств человека в разном их количестве;
- образовательное учреждение должно рассматриваться как образовательное пространство воспроизводства человека, саморазвития личности и раскрытия ее потенциальных возможностей [1].

В сути технологии саморазвития находится формирование инварианта способностей человека – исполнительских, исследовательских, коммуникативных, проектировочных, рефлексивных – которые формируют функциональную грамотность и являются условием гармонизации человеческой деятельности не только в рамках школьного обучения, а всей жизни.

Мою уверенность в правильно выбранном пути укрепили исследования ряда современных ученых в области педагогики. В частности, я полностью согласна с мнением А. Наварро, что «человек усваивает лишь то, что кажется ему важным, интересным и мотивирующим, а все остальное забывает» [2].

Прочное место в педагогической практике заняло интерактивное обучение. По моему мнению, интерактив на уроках наиболее успешно осуществляется через коллективные виды работы как основные условия мотивации к учебе (от пассивно-созерцательного поведения к активному преобразованию). В группах сменного состава, с распределением ролей, при возможности непринужденного общения, обсуждения, оценивания ученик становится активным участником собственного обучения.

Приведу в пример успешные стратегии и методы групповой работы, применяемые мною на практике.

«Ажурная пила» (Джигсо). Стратегия предполагает распределение изучаемого содержания на отдельные части, изучение каждой группой своей части содержания, после чего происходит новое формирование малых групп, в которые должны войти по 1 человеку от каждой группы прежнего состава для взаимообучения. Продуктивность этого способа организации групповой работы в том, что он обеспечивает включенность всех в процесс познания, возможность работать на собственном уровне достижений, реализацию языковых задач предмета. Обычно после обмена знаниями предлагается выполнение учащимися закрепляющего теста по теме урока, который становится основой рефлексии. В этом случае высокая степень ответственности учеников за качество подачи и отбора материала для запоминания и освоения влечет повышение мотивации обучения.

«Вращающиеся станции». Стратегия заключается в передаче постера по часовой стрелке до тех пор, пока работа не вернется к авторам. Возможен и вариант с применением здоровьесберегающей технологии, когда

постеры остаются на месте, а переход осуществляют группы. На каждом этапе могут ставиться разные задачи в зависимости от целей урока и профессионализма учителя – это может быть дополнение к работе авторов, это может быть поэтапное решение какой-либо задачи. Например, на уроках повторения пройденного материала я использую «дополнение содержания постера» каждой последующей группой (при этом у каждой группы должен быть свой цвет записей) с итоговой защитой постера и анализом его дополненного содержания. На уроках по подготовке к тестированию, я

организую передачу постеров группами, работающими по алгоритму: 1) составление тестовых вопросов с вариантами ответов; 2) составление обратных вопросов составленным; 3) решение всех тестовых вопросов; 4) проверка правильности решения. Этот вариант применения стратегии стимулирует мотивацию через эффект соревнования.

«Графический органайзер». Название приема говорит само за себя – это систематизация знаний в схемах, таблицах, логических цепочках



Рис. 1 «Графический органайзер «Паучок»

Выполнение такой системообразующей схемы развивает функциональную грамотность чтения через выделение узловых моментов темы, предназначенных для запоминания. Кроме того, учитель не должен забывать о доминирующем типе памяти учеников. Такой вид работы облегчит обучение визуалам. Удобство и наглядность схемы обеспечивают стремление освоить содержание.

С 2016-2017 учебного года мною стала применяться стратегия «Консультативная поддержка». Узнала я его в ходе работы творческой группы сертифицированных учителей истории города Усть-Каменогорска по обмену опытом в повышении качества знаний учащихся. Школа №36 является общеобразовательной. Уровень успеваемости учеников 11 классов по предмету история Казахстана довольно низкий - 30-40%. Стратегия была мною адаптирована к условиям места работы и

применяется в выпускных классах в целях подготовки к итоговой аттестации. Для осуществления «консультативной поддержки» класс разделяется на команды по 4-5 человек, среди которых определяется консультант. Для консультанта формируется тематическая зачетная ведомость команды. Каждый из участников должен до намеченного срока сдать консультанту зачет по теме. Среди особенностей этой стратегии можно выделить следующие: зачетная ведомость может допускать рассказ темы по разным вариантам плана ответа, консультантом может быть ученик с низким уровнем учебной мотивации (роль консультанта, как правило, стимулирует мотивацию обучения, ведь консультанту нужно быть экспертом темы).

По словам самих учеников, данная форма работы позволяет запомнить содержание темы благодаря неоднократному повторению. Однако, следует заметить, что

данная стратегия продолжительна по времени, поэтому рекомендую использовать

ее на уроках повторения, либо на консультациях вне расписания.

Таблица 1

Ведомость учета ответов учащихся по истории Казахстана
11 «Б» класс, тема «Концентрационные лагеря на территории Казахстана»

Консультант – Харламова Александра срок сдачи до 25.12.2017				
	Названы все даты	Расшифрованы все аббревиатуры	Знание содержания	Сделан вывод
1. Сергей Ш.				
2. Александр Б.				
3. Александр П.				

С 2007 года я начала использовать информационные технологии обучения. Компьютер – это необходимое условие для проведения занятий с применением мультимедийных технологий. В настоящее время я задумываюсь над использованием возможностей информационных коммуникационных сетей в случаях продолжительной болезни учеников, или в работе с отсутствующими на занятиях учениками-спортсменами, или с учениками, уезжающими по заявлению родителей... Ученики с большим удовольствием используют современные средства связи для решения учебных задач.

Обязательным этапом в обучении на каждом уроке присутствует рефлексия, как осознание пути достижения, на котором учащиеся определяют степень успешности. Приемы осуществления рефлексии разнообразны:

- «Гора» - на доске нарисована гора, которая представляется темой урока. Ученику нужно отметить себя на этой горе, как на пути освоения темы. Можно попросить прокомментировать решение ученика для выяснения трудностей и определения предстоящих действий по их преодолению;

- «Мишень» - по 10-балльной шкале ученику предлагается оценить степень достижения ожиданий. Можно выяснить, чего не хватило для попадания в цель;

- «Оценочная линия» - ученику предлагается на вертикальной линии отметить степень своей готовности, поделиться знаниями по теме, задать вопросы по теме, ответить на вопросы по теме;

- «Чемодан, Мясорубка, Урна» - ученикам необходимо определить то, что он возьмет с урока «с собой в чемодане», что нужно еще раз переосмыслить «перекрутить в мясорубке», что не нужно «поместить в урну».

Этап рефлексии ведет к построению субъект-субъектных отношений в процессе обучения. Позволяет ученику нести ответственность за процесс своего развития, строить план самообразования, видеть свои сильные стороны и угрозы, определять самим учеником степень удовлетворенности образовательных потребностей.

Таким образом, исходя из проделанной работы, наблюдений во время уроков, анкетирования, тестирования, интервьюирования, ведения мониторинга были сделаны следующие выводы:

- сотрудничество учащихся в рамках организации групповой работы на уроке способствует повышению мотивации к знанию предмета;

- обеспечивается вовлеченность всех учащихся в активную учебную деятельность на уроке;

- применение инновационных технологий выявляет лидерские качества у одних учащихся и таланта в изобразительном и ораторском искусстве у других (на основе анкетирования учащихся 11 классов показатель готовности взять на себя ответственность составил на начало 2016-2017 учебного года 16%, а по итогам 1 полугодия – 30%);

- прослеживается повышение качества знаний по общественным дисциплинам с 50% до 52% (поскольку стаж работы в СШ №36 – первый год, мониторинг охватывает 1

и 2 четверть 2016-2017 учебного года);

- активизируется участие в олимпиадах по предмету (сентябрь 2016г. – Казахстанская Интернет Олимпиада по истории Казахстана проходжение во 2 тур, сертификат участника олимпиады, март 2017 - Казахстанская Интернет Олимпиада по истории Казахстана проходжение во 2 тур).

Однако инновации не дают моментальных блестящих результатов. В этом случае уместно выражение Ричарда Хукера «всякая перемена, даже перемена к лучшему, всегда сопряжена с неудобствами». Предстоит работать над поиском действенных стратегий для решения языковых задач, для того, чтобы ученики «заговорили» красивым академическим языком не только на уроках, но и в жизни. Согласно технологии саморазвития, каждый человек движется в исключительно индивидуальном темпе и в приоритетных для него направлениях. Совершенства невозможно достичь, но мы все должны стремиться к этому, и в результате можем

достичь превосходства. Поэтому в дальнейшем предстоит совместная работа с учениками над построением вектора их самосовершенствования.

Список литературы:

1. Вазина К.Я. Многомерность средств образовательного пространства саморазвития человека /К.Я. Вазина. - Н. Новгород: Издательство ВГИПУ, 2007. – 77 с.
2. Вазина К.Я. Модель саморазвития человека/К.Я. Вазина. Новгород: Издательство ВГИПУ, 1999. – 255с.
3. Вазина К.Я. Человек и духовное развитие/К.Я. Вазина. Н. Новгород: Издательство ВГИПУ, 1997. – 112с.
4. Маркова А.К. Мотивация учебной деятельности / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 211 с.
5. Наварро А. Память не изменяет. Задачи и головоломки для развития интеллекта и памяти / А. Наварро. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 144 с.





Роль ИКТ в организации проектно – исследовательской деятельности школьников на основе регионального компонента

Шумина Е.Н.

учитель географии
КГУ «Средняя школа №36»
акимата города Усть – Каменогорска

Жұмыста АКТ пайдалана отырып, оқушылардың жобалық-зерттеу қызметі негізінде экологиялық білім беру жүйесінде өңірлік құрауышты іске асыру тәжірибесі ұсынылған. Жұмыс мектеп ТЭЖ тақырыбына сәйкес жүргізіледі: «Бейінді мектеп жағдайларында тәсілдеме құзыреттілігі негізінде білім беру үдерісінің субъектерін дамыту».

In this research we can see the experience of regional component realization in the system of ecological education on the basis of students' project-research work using info communication technology. This work is based in the accordance with school's research theme: "Students' development in educational process on the basis of competitive approach in the conditions of profiled school.

Сегодня от учителей требуется кардинальный пересмотр целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, системы оценки достигнутых результатов, творческий подход к своему делу. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока актуальной становится задача развития активности и творческой деятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем. Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни.

Целью данной статьи является: эффективность использования ИКТ в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

С появлением в школах мультимедийных ресурсов по предметам появилась возможность внедрения компьютерных технологий на уроках географии. При использовании компьютера значительно увеличивается доля самостоятельной работы учащихся, дети работают под контролем не только учителя, но и специальных средств. Информационные технологии позволяют педагогу поднять процесс обучения на качественно новый уровень, а это значительно повышает эффективность усвоения материала и поддержки одаренных и талантливых детей. Компьютерные технологии позволяют индивидуализировать, интенсифицировать процесс обучения, создают условия для самостоятельной работы, способствуют выработке самооценки у учащихся, служат справочником, обучающим устройством и тренажером.

Проектная деятельность, наряду с оптимизацией учебного процесса, формирует умения добывать информацию, принимать нестандартные решения, интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, используя региональный компонент. Проект – это творческая работа с применением исследовательского метода, основы которого в современной дидактической системе соотносятся с деятельностным подходом; при грамотном применении информационных ресурсов может быть современным, эффективным методом обучения. Сильной мотивацией для обучающихся является работа над проектами по интересной и актуальной теме, разработка проекта с прикладной и межпредметной направленностью. Создание проекта позволяет имитировать в учебном процессе деятельность, которая осуществляется в реальной профессиональной жизни, что отражает практическую направленность уроков географии. Школьники ориентируются на использование в проектах регионального компонента. Под региональным компонентом понимается педагогически отобранный географический материал, раскрывающий:

- историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие республики, не нашедшее должного отражения в ГОСО;

- региональную специфику периода реформирования социальной жизни общества, поиск республикой новых ролей в экономической и общественной жизни мира;

- региональную специфику развития и проявления образовательных запросов населения;

- менталитет и духовную культуру Республики Казахстан.

Опыт показывает, что проектная деятельность на материалах регионального компонента, вызывает большой интерес учащихся, о чем свидетельствует успешная защита таких проектов как: «Экологическое состояние реки Иртыш в створе села Уварово ВКО», «Применение ЭМ – технологий для

повышения урожайности зерновых культур на полях крестьянских хозяйств ВКО», «Экологическая характеристика дроздыбинника, обитающего в окрестностях с. Уварово», «Бизнес-проект по выращиванию овощных культур на пришкольном учебно-опытном участке», «Сам себе Гидрометцентр», «Лекарственные растения моего края» и др. При этом большое внимание уделяется применению ИКТ на этапе защиты проекта, что позволяет сделать презентации красочными и колоритными, доступными и запоминающимися.

Один из последних проектов, который был разработан учащимися, носил название «Маршруты экотуризма ВКО». Данный материал изучается в курсе «Физическая география Казахстана» в 8 классе и в курсе «Экономическая и социальная география мира» в 10 классе в разделе «Мировые природные ресурсы». Тема проекта «Рекреационные ресурсы» вызывает особый интерес у ребят, т.к. в последнее время туристический бум докатился и до нашего государства и сейчас проводится много различных мероприятий для развития данного кластера в ВКО.

Углубленное изучение этой темы представляет интерес по ряду причин: во-первых, знакомство с природными богатствами нашего Казахстана, что само по себе интересно и увлекательно для учащихся. Во-вторых, учащиеся расширяют свои знания, свой кругозор. В-третьих, работа над географическим проектом ориентирует на дальнейшее обучение по специальности: учитель географии, менеджер по туризму, специалист по работе в ООПТ (особо охраняемых природных территорий). В-четвёртых, созданные фильмы и проекты с использованием ИКТ, презентации, становятся визуальным демонстрационным материалом для уроков географии, биологии, могут быть использованы на классных часах экологической направленности, для выступлений на НПК, родительских собраниях, повышающих экологическую культуру, на занятиях кружка «Юный естествоиспытатель», а ЦОР – при проведении олимпиад, конкурсов и т.д.

Работа над проектом носила коллективный характер: учащиеся были объединены в творческие группы по 4-6 человек. Каждая группа – туристическое агентство (экскурсионное бюро, фирма и т.д.) готовила своё представление (название, форма деятельности). Задачи «турфирм»:

1. Создать презентацию своей турфирмы (визитная карточка, газета, буклет, путёвки)

2. Разработать маршрут по одному из ООПТ ВКО по плану.

3. Составить маркетинговое продвижение.

4. Составить правила поведения на экомаршруте.

5. Обозначить ценовую политику турфирмы.

Составить самопрезентацию турфирмы и своего маршрута.

Каждая группа – «туристическая фирма» работала над исследованием ООПТ ВКО: Западно-Алтайского Государственного заповедника (мы с учащимися совершили весеннюю и осеннюю экскурсии в заповедник и использовали свои дневники наблюдений и фотоснимки), Катон-Карагайского национального парка, Тарханского геологического разреза, памятника природы Ак-Баур (свои данные по результатам экскурсии); анализировали рекреационные ресурсы города Усть-Каменогорска (свои материалы: фото- и видеосъемка, посетили историко-краеведческий музей, рекреационные зоны нашего края и города). Группы работали по плану характеристики ООПТ.

Работа над проектом была завершена деловой игрой в форме проведения туристическими фирмами рекламной кампании. Проводилось взаимооценивание по следующим критериям:

1. Представление турфирмы.

2. Раскрытие содержания маршрута.

3. У м е н и е з а и н т е р е с о в а т ь потенциальных клиентов

4. Качество слайд-фильмов.

5. Оформление наглядного материала (визитки, буклеты).

6. Оригинальность вопросов, подачи

материалов.

7. Ценовая политика.

8. Правила поведения на экомаршруте.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность в сфере географо-биологического образования успешно может быть организована с применением проектно-исследовательского метода обучения с применением ИКТ.

Результативность данного педагогического опыта определяется следующими критериями:

- диагностика уровня умственного развития, интеллекта обучающихся, личностной креативности и мотивации учебной деятельности, качества знаний.

- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

- умение использовать ИКТ

В частности, для диагностики умственного развития обучающихся использовался школьный тест умственного развития (ШТУР), авторами которого являются К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова. Анализ мотивационной деятельности учащихся и уровень развития школьников свидетельствует о положительной динамике.

Для рефлексии по данному объекту исследования нами была проведена анкета среди учителей МК ЕМЦ, учащихся и их родителей с целью оценивания эффективности использования информационных ресурсов в образовательном процессе.

Анализ анкет учителей (8 респондентов) показал, что от 27 до 45% преподавателей используют ПК в учебном процессе в течение недели (электронные пособия на уроках ЕМН, презентации, создают собственные флипчарты, включают on-line уроки и др.). 78% педагогов используют ИКТ во внеклассной работе по предмету, а 80% педагогов применяют ИКТ в воспитательной работе для проведения различных мероприятий, посвященных знаменательным датам РК. Учителя отметили, что и учащиеся школы проявляют большой интерес к информационным

средствам обучения: 48% учащихся создают свои электронные продукты, в основном презентации.

В коллективе ведется планомерная работа по созданию авторских электронных продуктов. В настоящее время в эту работу вовлечено 100% учителей МК.

Таким образом, педагогический коллектив нашей школы идет в ногу со временем, отвечает на запросы современного образования, смело использует ИКТ в своей профессиональной деятельности. Мы видим, что информационные ресурсы, применяемые на уроках и во внеурочной работе, способствуют:

- повышению эффективности урока (100% респондентов);
- повышению мотивации учащихся, и как следствие, качеству знаний.

Так, качество знаний по географии в среднем увеличилось по сравнению с прошлым 2015-2016 уч. годом с 58 до 72% в старшем звене.

Анализ экспресс-опроса учащихся (45 респондентов) показал, что всем школьникам (100%) нравятся уроки и мероприятия с использованием ИКТ, т.к. «это интересно, понятнее изложение, мы учимся самоменеджменту» и др. 58% учащихся сами создают презентации для уроков и внеклассных мероприятий.

Особый интерес проявляют учащиеся по созданию сайтов отдельных классов, на которых размещают информацию об истории нашей школы, «Доску почета» учителей и учащихся, результаты спортивных соревнований, побед в конкурсах, олимпиадах, НПК и др.

Таким образом, учащимся нравится работать на уроках с применением ИКТ, они мотивированы на улучшение результатов своей деятельности, что способствует повышению качества знаний по предметам.

Список литературы:

1. Государственный Стандарт Образования РК.
2. Закон РК от 7 июля 2006 г. №175 «Об особо охраняемых природных территориях».
3. Концепция перехода РК к устойчивому развитию на 2007-2024 года.
4. Национальный план действий на 2012 - 2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, 2012 г
5. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».
6. Программа «Интеллектуальная нация – 2020».
7. Г.К. Селевко «Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса».
8. Туризм Восточного Казахстана. Статический сборник. Усть-Каменогорск, 2010 год.
9. Экологический Кодекс РК, 2007 год.
10. Информационный меморандум ООН по вопросам образования, науки и культуры «Использование информационных и коммуникативных технологий в среднем образовании».





Применение технологии CLIL на уроках биологии

Крылова Н.А.

заместитель директора
по профильному обучению,
учитель биологии
КГУ «Средняя школа №7»
акимата города Усть–Каменогорска

Бұл мақалада жалпы білім беретін орта мектептердегі биология сабақтарында CLIL (Content and Language Integrated Learning немесе пәндік-тілдік интеграциялық оқыту) технологиясын қолдану мүмкіндіктері сипатталады.

This article describes the use of technology CLIL (Content and Language Integrated Learning or domain-and language integrated learning) in biology lessons in secondary school.

Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев в своих обращениях к народу неоднократно заявлял, что наша страна должна войти в число 30-ти самых конкурентноспособных стран мира. Залогом успешного воплощения в жизнь этого утверждения является, прежде всего, личность человека, формирование которой начинается в школе.

Поликультурная многогранная личность – это открытый для общения человек, открытость предполагает, прежде всего, возможность свободной коммуникации с людьми разных национальностей и языков, следовательно, поликультурность немыслима без полиязычия, основы которой должны закладываться в школе.

В этой связи видится необходимым переход к преподаванию различных предметов (как отдельных, так и целых циклов) на английском языке – языке международного общения.

Рационален такой подход, прежде всего, видимо, для предметов естественного цикла (математики, физики, биологии, химии), поскольку в них используется знаковая система (математика, физика, химия) и огромное количество не имеющих специального перевода терминов на

латинском языке (биология). Последнее даёт возможность учителю освоить язык в короткие сроки и на должном уровне подготовиться к столь непростому, ответственному, но необходимому в современных условиях делу.

В ежегодном Послании народу Казахстана Президент высказался по вопросу поэтапного перехода на трехязычное образование. "Казахский язык сохранит свою доминирующую позицию. Большое внимание будет уделяться его дальнейшему развитию. Вместе с тем сегодня английский язык является языком новых технологий, новых производств, новой экономики. В настоящее время 90 процентов информации создается в мире на английском языке. Каждые два года ее объем увеличивается в два раза. Без овладения английским языком Казахстан не достигнет общенационального прогресса».

CLIL (*Content and Language Integrated Learning* или *предметно-языковое интегрированное обучение*) – это изучение на английском (или другом иностранном языке) всех или нескольких предметов школьной программы – это может быть окружающий мир, рисование, история, география, обществознание, математика, химия,

биология, литература и даже физкультура.

Методика CLIL основывается на 4C конструкции (The 4Cs framework).

1. Content/Предмет, содержание

What will I teach? – Чему буду учить?

What will they learn? – Чему научатся?

What are my teaching aims/objectives? – Каковы цели?

What are the learning outcomes? – Каковы планируемые результаты?

2. Communication/Коммуникация: Учить, чтобы использовать язык и использовать язык для того, чтобы учить.

Языковой триптих:

- Language OF learning / Язык обучения предмету – ЧТО (специальная лексика, ключевые языковые единицы).

- Language FOR learning / Язык ДЛЯ обучения предмету – КАК (грамматические конструкции + приемы для чтения/понимания текста, описания, аргументирования, дискуссии, подготовки проектов и докладов).

- Language THROUGH learning / Навыки и умения, приобретенные ПОСРЕДСТВОМ обучения предмету – ЗАЧЕМ

умения пользоваться словарём

умения создания презентаций

умения осуществлять обратную связь

умения предоставлять доказательства и приводить аргументы

навыки и умения эффективно обрабатывать полученную информацию

3. Cognition/Познание: Развитие навыков мышления, которые соединяют концепции (абстрактные и конкретные), понимание и язык.

- Low Order Thinking Skills (LOTS) – что? когда? где?

- High Order Thinking Skills (HOTS) – как? почему?

4. Culture/Культура: Подверженность альтернативным перспективам и обмену пониманием, которое углубляет осведомленность о других и себе.

- Понимание особенностей различных культур по содержанию предмета

- Формирование межкультурных знаний

- Межпредметные связи

Конечно, нельзя начать вести предмет сразу на английском языке. В первую очередь потому, что учитель, в большинстве случаев, не обладает достаточным багажом знаний терминов и языка по своему предмету. Но, даже если учитель обладает необходимыми знаниями, в среднестатистической школе не все учащиеся смогут его понять. Таким образом, методика CLIL предусматривает постепенный переход от использования нескольких терминов и определений на английском языке с поддержкой на родном языке к ведению предмета полностью на английском языке.

В самом начале необходимо освоить терминологию по предмету. В биологии это относительно не сложно, так как большинство слов созвучно с английскими словами: Zoology - зоология, Botany - ботаника, Microbiology - микробиология, Bacteria - бактерия, Viruses - вирусы, ribose - рибоза, cytoplasm - цитоплазма, membrane - мембрана, nucleotid – нуклеотид, ribosome - рибосома и т.д. Ну и конечно, базовые слова: Cell – клетка, DNA – ДНК, tree – дерево, plants – растения, leaf – лист, potato – картофель, body – тело, head – голова, face – лицо, hair – волосы, eye – глаза и т.д. Данную терминологию очень легко найти в интернете, созданы онлайн-словари и переводчики, поэтому, готовясь к подобным урокам, они могут оказать большую помощь учителю. (<http://azenglish.ru>)

Для внедрения английской речи для учителя опорой могут быть фразы:

Let's get started.	Давайте начнем.
Let's just recap on what we did last lesson.	Давайте вспомним, что мы делали на прошлом уроке.
What were the main things we worked on last lesson ?	Над какими основными вопросами мы работали на прошлом уроке ?
What do you know about ... ?	Что вы знаете о ... ?
Where did you find out about ... ?	Где вы нашли информацию о ... ?

Can you tell me anything about ...?	Вы можете что -нибудь рассказать о...?
How does this work ?	Как это работает ?
Why do you think it happened ?	Как вы думаете, почему это случилось ?
What made it turn green ?	Из-за чего оно позеленело ?
What was the reason for this ?	Что послужило этому причиной ?
Can you give me the name of ... ?	Вы можете сказать название ...?
What does it mean ?	Что это означает ?
What is ...called ?	Как ... называется ?
Take a piece of paper.	Возьмите листок бумаги.
Watch me.	Наблюдайте за мной. (Смотрите, что я делаю.)
Fold it in half and fold it in half again.	Сложите его пополам, а потом еще пополам.
Don't start until I give the signal.	Не начинайте, пока я не подам сигнал.
I need two volunteers.	Мне нужны два добровольца (желающих).
Exchange papers with your partner.	Обменяйтесь работами с вашим партнером.
Work by yourselves.	Работайте самостоятельно.
Read silently.	Читайте про себя.
Read out loud.	Читайте вслух.
Decide if the statement is true or false.	Решите, правильно ли это утверждение.
Put up your hand.	Поднимите руку.

Помимо традиционных методов считаю целесообразным применение таких методов и способов обучения, как: работа с текстом, аудирование, работа с лексикой, таблица «K-W-L». Данные виды работ могут осуществляться как индивидуально, так и в группе.

В начале урока можно применять таблицу «K-W-L». Здесь учащиеся в начале урока заполняют первые два столбца – отмечают, что они знают по заданной теме и что хотят узнать, а третий столбец заполняют в конце урока на этапе рефлексии.

KNOW (Знаю)	WANT TO KNOW (хочу знать)	LEARNED (научился)

При работе с текстом необходимо разрабатывать задания на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапе. Задания могут быть различные: вставьте пропущенное слово, ответьте на вопросы, найдите соответствие, найдите пару и т.д. Такие же виды работ проводятся и при аудировании.

небольшие по объему, предпочтительно письменные тексты с изобразительным рядом – графиками, рисунками, схемами, видеотексты – до 4 минут, с субтитрами, аудиотексты – не более 2 минут, с тщательно разработанным заданием.

Следует учитывать при подборе аутентичность материала, т.е. созданные носителями языка, не адаптированные для учебных целей. Для обычного занятия –

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г.





Использование обобщенных алгоритмов для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках физики

Блинова Н.М.

учитель физики и информатики
КГУ «Средняя школа №7»

акимата города Усть-Каменогорска

Дементьев М.Г.

заместитель директора по
учебной работе

КГУ «Винненская средняя школа»

акимата Глубоковского района

Берілген мақалада авторлар оқушылардың тиімді өздік жұмысын ұйымдастыру үшін физика сабақтарында физикалық құбылыстарды, заңдарды, құралдарды оқытуда, іскерлік пен дағдыны қалыптастыруда, физикалық есептерді шығаруда, физикалық эксперименттерді орындауда құрастырылған жұмыс алгоритмі жүйесін ұсынады.

In this article the authors propose for the organization of effective independent activity of students in physics lessons a developed system of work algorithms for studying physical phenomena, quantities, laws, theories, devices, forming skills and solving physical problems, performing a physical experiment.

В двадцать первом веке возникает объективная необходимость подготовки конкурентоспособной личности, то есть человека, обладающего универсальными знаниями, которые помогут ему самостоятельно, критически и творчески мыслить, вырабатывать убеждения и защищать их, независимо от избранной им профессии, уверенно вступать в социальные отношения, грамотно вести хозяйство, добиваясь высоких результатов при минимальных затратах времени и средств, способного к самосовершенствованию, самоизменению, активной адаптации на рынке труда.

Воспитание конкурентоспособной личности является основной задачей современной общеобразовательной школы. Это объективно необходимое требование времени находит свое отражение в системе школьного образования Республики Казахстан. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования обновленного содержания ориентирован на результаты, которые обеспечивают личное саморазвитие,

самостоятельность в приобретении знаний, формируют: коммуникативные навыки, навыки решения проблем, умения: самостоятельно осмысленно воспринимать учебную информацию, то есть - систематизировать, классифицировать, структурировать, перекодировать ее для уплотнения и прочного запоминания, своевременного извлекать и применять необходимую информации для решения конкретных практических задач. Предполагается существенное изменению роли учителя, превращая учителя из транслятора учебной информации в организатора управлением учебного процесса.

На современном уроке ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности учащихся для поэтапного изучения основных структурно-генетических единиц учебных физических знаний (физических явлений, величин, законов, теории, принципов т.д.), формирования умений навыков решения физических задач, выполнения физического эксперимента. Изучение отдельных тем на

уроках физики представляет следующую систему основных видов деятельности для учащихся:

1) изучение новых знаний о физических понятиях, явлениях, законах, теориях, приборах, механизмах и т. д.,

2) формирование умений решать физические задачи,

3) формирование умений выполнять физический эксперимент, лабораторные работы,

4) проведение обобщения и систематизации изученных знаний, умений,

5) осуществление самоконтроля, самооценки изученных знаний, умений, коррекция выявленных пробелов в ЗУН.

В целях организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся необходима система алгоритмических предписаний, используя которые, учащиеся могут самостоятельно изучать новую учебную информацию, решать физические задачи обязательного уровня сложности, проводить физический эксперимент. Авторы данной работы предлагают такую систему обобщенных алгоритмов, предназначенных для различных видов деятельности, которые разработаны на основе рекомендаций ученых методистов, прежде всего, на работах [3], которые длительное время используются в практике собственной работы и показывают свою эффективность.

Работа с предложенными алгоритмами способствует формированию у учащихся универсальных по применению, инвариантных по структуре и содержанию умений и навыков, которые необходимы для организации самостоятельной деятельности при изучении новых знаний, решении физических задач, проведению физического эксперимента.

Алгоритм работы с текстом учебника.

1) Первичное, сплошное чтение текста учебника: в тексте выделяются (отмечаются) основные, новые, ранее не изученные, явления, величины, законы, приборы, понятия.

2) Повторное, избирательное чтение текста: составляется краткий конспект, в который отбирается, группируется, систематизируется, структурируется информация о новых понятиях, явлениях, величинах, законах, приборах, в соответствии с требованиями пунктов обобщенных алгоритмов с основными

структурно-генетическими единицами знаний.

3) Самостоятельное, письменное воспроизведение изученной информации «по памяти».

4) Сравнение, уточнение самостоятельно воспроизведенной информации с информацией, представленной в конспекте, учебнике.

Применение изученных знаний для решения задач.

Алгоритмы работы с основными структурно-генетическими единицами знаний по физике:

Алгоритм действий при изучении физических явлений.

1) Выделить основные материальные объекты (тела, поля), участвующие во взаимодействии.

2) Установить основные, наиболее существенные, причинно-следственные зависимости, существующие между взаимодействующими объектами.

3) Определить основные условия, при которых протекает явление.

4) Сформулировать определение явления по схеме: *название явления* - это физическое явление, при котором *перечень основных, существенных признаков и условий их протекания*.

5) Использование явления на практике, способы предупреждения вредного проявления явления.

Алгоритм действий при изучении физических величин.

1) Установить, какое явление или свойство характеризует данная величина;

2) Знать определительную формулу, выражающую зависимость данной величины от других.

3) Знать физический смысл величин, входящих в данную формулу. Какие это величины – векторные или скалярные?

4) Сформулировать определение величины по схеме: *название величины* – это физическая (векторная или скалярная) *равная* (произведению или отношению), *перечень величин*.

5) Единица измерения данной величины в СИ, ее физический смысл.

6) Способы измерения величины.

Алгоритм действий при изучении физических законов.

1) Установить, между какими явлениями или величинами закон устанавливает

зависимость.

2) Знать математическую формулу закона, физический смысл величин, входящих в формулу.

3) Сформулировать определение закона по схеме: *название величины* зависит (прямо пропорционально или обратно пропорционально) от *перечня величин*;

4) Знать, что значит прямо пропорциональная или обратно пропорциональная зависимость;

5) Знать границы применимости закона;

6) Знать опыты, подтверждающие справедливость закона;

7) Учет и использование закона на практике;

8) Знать историческую справку.

Алгоритм действий при работе с физическими приборами.

1) Знать назначение прибора, какая величина измеряется с помощью данного прибора.

2) Знать принцип работы прибора, правила пользования прибором.

3) Изучить шкалу прибора, определить максимальное и минимальное значение измеряемой величины.

4) Установить, какая это шкала: равномерная или неравномерная.

5) Определить цену деления прибора по формуле: $A = (X_2 - X_1) / N$, где: A – цена деления, X_1 , X_2 – два ближайших числовых значения измеряемой величины, N – количество делений между двумя ближайшими числовыми значениями измеряемой величины.

6) Провести необходимые измерения, зная цену деления прибора.

Для того, чтобы научиться самостоятельно осмысленно воспринимать учебную информацию, изложенную в текстах физических задач и применять теоретические знания для решения практических задач, предлагаются следующие алгоритмы работы.

Обобщенный алгоритм решения физических задач.

1) Внимательно изучите содержание текста задачи до полного его понимания. Помните, что основная смысловая

информация сконцентрирована в словах текста задачи. *Критерий понимания:* способность *пересказать полностью* содержание текста задачи без поддержки учебника.

2) Создать физическую модель явления, о котором идет речь в задаче. Для этого надо выделить основные материальные объекты (тела, поля), участвующие во взаимодействии, установить между ними причинно-следственные зависимости. Желательно выполнить чертежи, схемы. Установить, какие величины известны по условию данной задачи, а какие необходимо найти. При необходимости единицы измерения физических величин перевести в систему СИ.

3) Создать математическую модель явления: записать физические формулы, которые выражают зависимости между величинами.

4) Провести анализ полученной системы уравнений. Сравнить количество уравнений и количество неизвестных величин в формулах. Если количество неизвестных величин больше количества уравнений, то необходимо провести дополнительный анализ физической модели и выявить недостающие причинно-следственные связи и формулы. Добиться того, чтобы количество уравнений было равно количеству неизвестных величин.

5) Полученную систему уравнений решить относительно неизвестной величины в общем (буквенном) виде.

6) Провести анализ размерностей физических величин по полученной конечной формуле.

7) Провести численные расчеты, желательно в стандартном виде. Оценить значение полученного числового ответа на его соответствие реальной действительности.

Обобщенный план действий (алгоритм) при выполнении лабораторной работы.

1) Сформулировать задачи, которые необходимо выполнить в данной лабораторной работе. Наиболее распространенные задачи: а) установить

зависимость между величинами; б) определить числовое значение какой-либо величины.

2) Получить конечную расчетную формулу(ы), соответствующую(ие) задачам данной лабораторной работы.

3) Сформулировать поэтапный план выполнения работы.

4) Изучить назначение, правила пользования приборами, которые необходимы в данной работе.

5) Собрать установку, необходимую для выполнения работы.

6) Провести необходимые измерения и вычисления.

7) Для большей точности эксперимента опыты необходимо повторить минимум три раза.

8) Данные измерений и вычислений занести в таблицу. При необходимости построить графики.

9) Провести расчет погрешностей измеряемой величины. Оценить полученные числовые значения на их соответствие реальной действительности.

10) Записать выводы по данной работе, которые должны соответствовать задачам.

Таким образом, постоянное системное применение данных алгоритмов на уроках физики для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся позволяет решать следующие основные методологические задачи:

1) ориентировочную – для организации

самостоятельной познавательной деятельности: с помощью алгоритмов задается система взаимосвязанных, последовательных действий, направленных на достижение определенного результата при формировании ЗУН;

2) диагностическую – для организации самоконтроля за уровнем усвоения ЗУН, используя при этом в качестве критериев оценивания отдельные действия алгоритмических предписаний;

3) Формировать функциональную грамотность учащихся, способствовать развитию компетентностей учащихся.

4) Сокращать объем изучаемой учебной информации. Учебную информацию представлять в систематизированном, структурированном виде, выделять основные сущностные положения.

Учебная информация по возможности должна быть представлена в электронном виде, в виде презентаций с использованием средств мультимедиа.

Список литературы:

1. Государственный общеобразовательный стандарт образования. 2012 г.

2. Глущенко Я.С. Проблемы качества учебников нового поколения в Республике Казахстан. Интнет-ресурс.

3. Усова А.В., Бобров А. А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. - М. Просвещение, 1988.





Формирование ценностно – ориентированной компетенции учащихся на уроках казахского языка

Алимханова Д.Д.

учитель казахского языка и литературы
КГУ «Средняя школа №36»
акимата города Усть-Каменогорска

Бұл мақалада күзiреттiлiктiң бiр бағыты – құндылықты-бағытталған күзiреттiлiктi сабақ кезiнде және сабақтан тыс кезiнде пайдаланудың тиiмдi жолдары туралы айтылған.

In the article of Alimkhanova D.D. you will know about value-oriented competence, using it at the lessons and in the extracurricular activity.

Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан является основным документом, отражающим цель, задачи, принципы организации и направления системы среднего общего образования страны. В мире сформировался определенный международный стандарт среднего образования, который рассчитан на 12-летнюю школу. Согласно Декларации Совета Европы в мировом образовательном пространстве 12-летнее среднее образование реализуется в 136 странах. Переход Казахстана на 12-летнее образование позволит успешно решить задачу проектирования новой национальной модели образования. Главная цель 12-летнего общего среднего образования – формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих интересах, так и в интересах общества. В соответствии с заданной целью ожидаемые результаты образования определены в виде следующих ключевых компетенций выпускника:

1. Ценностно-ориентированная компетенция – способность ученика адекватно воспринимать мир, умение находить свою роль в созидательной жизни

общества на основе высших этических ценностей.

2. Культурологическая компетенция позволяет понимать и ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира.

3. Учебно-познавательная компетенция позволит понимать научную картину мира, иметь навыки поисково-исследовательской деятельности.

4. Коммуникативная компетенция предусматривает знание государственного языка и языка межнационального общения.

5. Информационно-технологическая компетенция предполагает умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических и политических общественных отношений.

7. Компетенция личностного саморазвития позволит овладеть такими качествами, как умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности, с

чувством собственного достоинства, быть ответственным за свои поступки и свою жизнь.

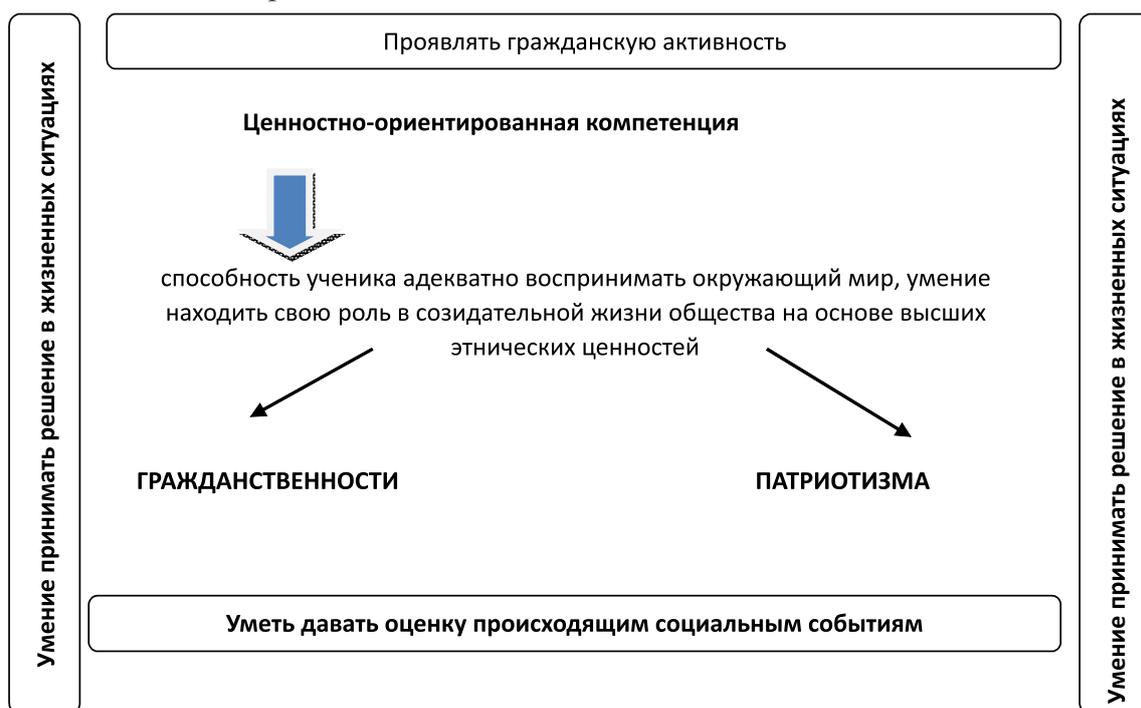
Компетентность представляется нам как индивидуально-личностный результат образования учащегося, заключающийся в сформированности опыта решения проблем на основе собственных результатов образования. Реализацию компетентного подхода необходимо начать с описания содержания ключевых компетенций. В этом отличие данного подхода от традиционного, где процесс велся в противоположном направлении – сначала готовилась программа, определявшая содержание изучаемого предмета, затем описывались требования, предъявляемые к учащимся. На основе этих двух составляющих и строилась модель

учащегося, которая может быть получена в итоге обучения. Описание ключевых компетенций должно конкретизироваться на предметном уровне.

Ценностно-ориентированная компетенция – способность ученика адекватно воспринимать окружающий мир, умение находить свою роль в созидательной жизни общества на основе высших этических ценностей, гражданственности и патриотизма.

Данная компетенция обеспечивает

- умение принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях;
- самое главное – быть патриотом своей Родины Казахстан;
- проявлять гражданскую активность;
- уметь давать оценку происходящим социальным событиям.

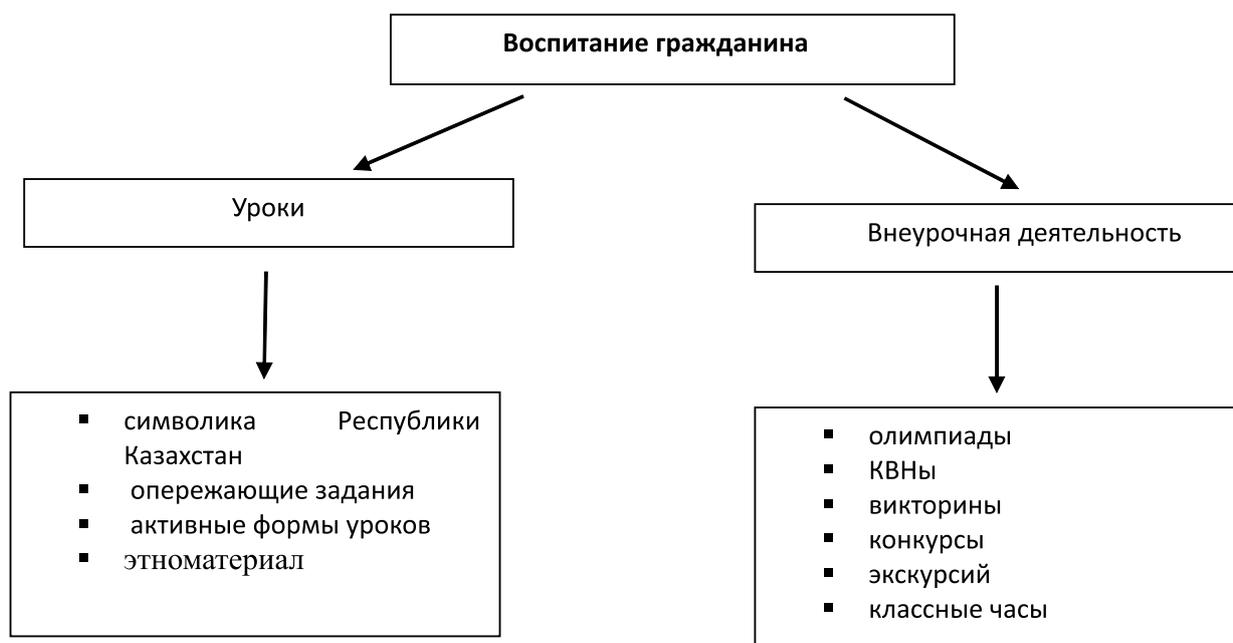


У каждого школьника важно не только пробудить чувство любви к Родине, но и сформировать образ мыслей и поведения, характерный для патриота и гражданина, активную жизненную позицию. С малых лет надо приучать делом, доказывать свою любовь к отчему дому, родному краю, нашей стране. Я считаю, что реализация этой цели должна проходить через урок и через внеклассные воспитательные мероприятия.

Одним из главных педагогических условий формирования ценностно-ориентированной компетенции у учащихся

является формирование чувства идентичности с государством, сопричастности со своим народом, с его историей, культурой и традициями.

Именно этой же цели служит государственная символика, герб, гимн, флаг республики. Каждый гражданин Республики Казахстан должен знать символику, гимн. Начиная с 1 по 11 классы, как показывают опросы, проведенные в нашей школе, гимн и символику Казахстана знают 100% опрошенных.



С целью усиления эффективности воспитания гражданской ответственности, патриотизма у ребенка на уроках казахского языка и литературы мы стремимся создать свою воспитательную систему. Например, на уроках казахского учащиеся разучивают стихи о флаге Казахстана, нужно воспитывать у детей гордость за свою Родину.

Также на уроках казахского языка воспитывается бережное отношение к государственному, русскому языкам и языкам других народов, проживающих на территории Республики. Ценным в воспитательном отношении дидактическим материалом по казахскому языку и литературе являются народные пословицы и поговорки, которые несут в себе нравственный, бытовой, философский опыт народа.

Ценностно-ориентированная компетенция формируется и в процессе реализации внеклассной работы. В нашей школе традиционно проводятся недели казахского языка и литературы, олимпиады, конкурсы, викторины, КВНы, праздник весны «Наурыз», который включает в себя игры-соревнования, обряды, песни, танцы. Этот праздник вызывает чувство гордости за свою национальную культуру. Изучение

государственных символов, внедрение национальных обрядов в воспитательный процесс просто необходимо для воспитания человека гражданина, патриота своей страны.

Список литературы:

1. Савченко Н.А. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций, 2008.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. — М.: ИОСО РАО, 2002. — С. 135-157.
3. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 320 с.
4. Жайтапова А.А. Научно-методическое обеспечение профессионального роста учителей на этапе перехода к модели образования, ориентированного на результат. Алматы: РИПКСО, 2004. -236с.
5. Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми. М., 1992.
6. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.





Использование инновационных образовательных технологий в преподавании русской литературы

Локотко Т.Е.

учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя школа №36»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада әдебиет пәні бойынша оқытатын, тәрбиелейтін, дамытатын және қызықтыра білетін заманауи сабақ туралы айтылады. Компьютерлік технологияларды оқу үдерісіне енгізу мектеп оқуының ажырамас бөлігі болып табылады. Автор сабақтарда кейс-технологияны пайдалануға арналған теориялық және практикалық материалды ұсынады.

In this article we are looking at the modern literature lesson that should be training, educating, developing and interesting. The introduction of computer technologies into teaching process is an integral part of school education. The author represents theoretical and practical part of using case-technology at the lessons.

А. Эйнштейн когда-то сказал: «Где это только возможно, обучение должно стать переживанием». Высказывание перекликается с требованием образовательного стандарта, включающим умение применять приобретенные знания и навыки для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком определенных социальных ролей. Необходимость работы по развитию у учащихся умения применять полученные знания за рамками учебных ситуаций подтверждают результаты исследований Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся «PISA».

В частности, целью уроков литературы должно стать не только расширение словарного запаса учеников, не только изучение произведений классиков русской словесности, но и развитие у школьников умения мыслить, анализировать, развивать способности к собственному творчеству с использованием богатства устной и письменной речи.

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в образовании занимает кейс-

технология, которая совмещает в себе такие активные методы как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. Это одна из технологий, способных положительно повлиять на процесс, поскольку традиционные подходы ориентированы на изучение чего-либо, а кейс-технология – на овладение навыками применения имеющихся знаний к конкретной ситуации, для решения проблем, имеющих практическое значение. Данная технология представляет по сути дистанционную образовательную технологию, основанную на предоставлении учащимся информационных ресурсов в виде специальных наборов (кейсов) учебно-методических материалов, предназначенных для изучения. Учебно-методические материалы предоставляются с использованием различных видов носителей информации и любыми приемлемыми для организации учебного процесса способами. Как метод кейс представляет собой деловую игру; а с другой стороны – это методика решения познавательных задач.

Сюжетную канву кейса (реальную ситуацию для анализа) в рамках школьного предмета может составлять публицистическая литература,

художественная литература. В целом же художественные произведения русской литературы полностью подходят для изучения их с помощью кейс-технологий, так как их идейным содержанием является не внешняя составляющая, а глубокий внутренний мир героев, их искания, морально-этическая подоплека поступков. Все это – сфера жизни человека, не поддающаяся однозначной оценке, то есть подразумевается различная трактовка одного и того же характера или поступка, есть противоречия, проблемность. Это и дает базу для создания кейса. Структура и содержание кейса могут быть представлены следующим образом:

- ✎ предъявление темы урока, проблемы, вопросы, задания;
- ✎ подробное описание спорных ситуаций;
- ✎ сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- ✎ учебно-методическое обеспечение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал; литература основная и дополнительная;
- ✎ режим работы с кейсом;
- ✎ критерии оценки работы по этапам.

Как правило, кейс состоит из 3-х частей:

1. Описание конкретной ситуации;
2. Информация, необходимая для анализа кейса;
3. Задания к кейсу.

При подготовке к уроку необходимо исходить из целесообразности использования кейс-технологии, из того, над какими компетентностями планируется работать.

На уровне формирования новых знаний и понимания – во время лекции, рассказа, беседы учителя, интерактивной работы с информацией – можно применить **информационный кейс**-текст, включающий в себя термины, понятия, формулы и правила по изучаемой теме.

На этапе применения знаний можно использовать кейсы с вариативным описанием реальных жизненных ситуаций.

В центре ситуаций **проблемно-исследовательских кейсов** могут стоять какие-либо проблемы (это кейсы биографического, историко-событийного характера). Важное место занимают учебные кейсы с ярко выраженными воспитательными задачами и анализом

нравственно-этических, морально-правовых, общественно-политических ситуаций. **Практический кейс** ставит целью отработку навыков применения учебных, предметных ЗУН в реальной жизни. **Научно-исследовательский кейс** ориентирован на включение ученика в исследовательскую деятельность.

Варианты организации работы с кейсом разнообразны:

1. Кейс раздается учащимся перед изучением учебного материала. Предварительное чтение текста знакомит с проблемной ситуацией, способствует актуализации и систематизации имеющихся знаний, формированию мотивации. Так, предваряя изучение биографии А.С. Пушкина, учитель передает кейс учащимся, который находится в компьютере в специальной папке:

Задание I группе:

✎ Откройте папку своей группы.

Прочитайте статьи:

✎ «Биография писателя»

✎ «Пушкин и декабристы»

✎ «Пушкин и Наталья Гончарова»

✎ Прочитайте статьи учебника (Параграф учебника следует считать дополнительным материалом наряду с источниками – книгами или ресурсами Интернет).

✎ Подготовьте план ответа на вопрос:

✎ «Какие события в жизни А.С. Пушкина вы считаете самыми важными и почему?»

✎ Создайте отчетный документ (текст, слайд, публикацию) по существу ответа группы.

2. Кейс используется для самостоятельного изучения темы, какой-либо проблемы. В этом случае кейс можно раздать учащимся в ходе лекции, рассказа учителя – в начале занятия или дать предварительно на дом. Например, учебный кейс по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» по теме: «Петербург в романе» содержит следующее:

1) Внимательно перечитайте главы, в которых Достоевский дает пейзажи Петербурга. Соедините стрелками соответствующее описаниям название:

Ч. I. гл. 1. вечерний Петербург.

Ч. II. гл. 1. подчеркнутое повторение предыдущей картины.

Ч. II. гл. 2. «панорама» Петербурга.

Ч. II. гл. 6 «колорит городского дня».

Ч. V. гл. 6 вид из окна Мармеладова.

Ч. VI. гл. 6 грозовой вечер и утро накануне самоубийства Свидригайлова.

1) Попробуйте ответить на вопросы (с помощью теоретических сведений, данных в кейсе):

✎ Каков психологический характер пейзажа?

✎ Какова цветопись в портрете города?

✎ Какие сословия людей составляют петербургский фон?

2) Оформите с помощью цитат ваше описание города.

3) Сделайте вывод-обобщение «Петербург Достоевского».

4) Сравните описание Петербурга А.С. Пушкиным («Медный всадник»), Н.В. Гоголем («Ночь перед рождеством», «Петербургские повести»), Н.А. Некрасовым, т.е. сделайте обобщение по теме: «Петербург в творчестве русских писателей».

Данный кейс предполагает групповую форму работы, что развивает умение работать в команде, воспринимать мнение других людей. Результат решения кейса может быть представлен в виде презентации, защиты проекта, сочинения-миниатюры, устного выступления и так далее.

1. Кейс для организации практической деятельности на отдельном уроке в малых группах, в парах, индивидуально. Сначала в группах отрабатывается содержание проблемной ситуации. Далее вырабатывается общая позиция.

Таким образом, использование кейс-технологии позволяет:

✎ осуществлять индивидуальный подход к каждому обучаемому, с учетом его способностей, потребностей;

✎ обеспечить учащихся достаточным количеством наглядных материалов;

✎ концентрировать внимание учащихся на основных положениях, а не загружать их большим объемом теоретического материала;

✎ формировать у обучаемых навыки самоменеджмента, умения работать с информацией;

✎ в случае болезни (или надомного

обучения) учащиеся могут проработать пропущенный материал самостоятельно;

✎ к концу учебного года у ученика набирается полный набор учебно-методических материалов по всем изученным за год темам, который он может использовать для повторения и подготовки к экзаменам;

✎ у обучающихся развиваются аналитические навыки: классифицировать, выделять главное, анализировать, представлять и добывать информацию.

Список литературы:

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания//Педагогика. - 1995, № 4, с.28-36.

2. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания//Педагогика. - 2001, № 1, с.17-24.

3. Завгородняя Е.Г. Кейс-метод на уроках литературы как средство формирования метапредметных компетенций <http://festival.1september.ru/articles/623682/>

4. Зенкина С.В. Информационно-коммуникативная среда, ориентированная на новые образовательные результаты. – М.: Просвещение, 2007.

5. Вылегжанина И.В. Организация и апробация дистанционного обучения и дистанционной поддержки образовательного процесса в образовательном учреждении // Научно-методический журнал «Образование в Кировской области». – Киров, КИПК и ПРО, №4, 2007.

6. Пажитнева Е.В. Кейс-технологии для развития одарённости // Химия в школе. – 2008, № 4.

7. Русских Г.А. Дидактические основы современного урока: Учебно-практическое пособие. – М., Ладога. - 100, 2001.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

9. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

10. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997.





Развитие теоретического мышления учащихся 5–6 классов на уроках математики

Адельбаева Г.М.

учитель математики
КГУ «Средняя школа №7»
акимата города Усть–Каменогорска

Бұл мақала 5-6 сынып оқушыларының теориялық ойлауын дамыту деңгейін жоғарылатуды негізгі мақсат етіп әзірленген жинақпен таныстырады. Тапсырмалар «мүмкіндік» деңгейін жүзеге асырады, яғни деңгейлік жинақтан тұрады. «А» деңгейлі тапсырмалар 5-6 сыныптардың математика курсы бойынша базалық компонентін құрастырады. «В» және «С» деңгейлік тапсырмалар теоретикалық ойлау деңгейін жоғарылатуға бағытталған.

Tasks implement the level of "opportunities" i.e. they contain a component level and provide continuity in training between 5-6 and more senior classes. Level tasks "A" contain a basic component, and are aimed at practicing the skills to solve problems of a certain type and systematize the acquired knowledge of mathematics course grades 5-6. Level tasks "B" and "C" for increased level of theoretical thinking.

Современный этап развития Республики Казахстан требует от системы образования «повысить уровень качества образования», обеспечить высокий уровень преподавания предмета, прочное овладение учащимися основами наук.

В последние годы широкую известность приобрели психологические исследования, направленные на изучение возможностей и условий усвоения школьниками научных понятий и развитие у них на этой основе теоретического мышления.

Теоретическое мышление – мышление, направленное на открытие законов, свойств объектов, связано с содержательным обобщением предметов. [3]

Для развития теоретического мышления можно обозначить следующие направления работы:

1. Развитие содержательного анализа.

Содержательный анализ – поиск закономерных связей между рассматриваемыми объектам, определение того внутреннего отношения, которое является и основой, и условием существования объекта. [3]

2. Развитие содержательного планирования.

Содержательное планирование – построение системы действий и определения их оптимальной последовательности для решения задачи. [3]

3. Развитие содержательной рефлексии

Содержательная рефлексия – поиск и рассмотрение человеком существенных оснований собственных действий, которые он производит с проанализированным предметом. [3]

Начиная с пятого класса, школьники на уроках математики должны освоить содержание довольно высокой теоретической сложности. Ученику необходимо научиться исследовать условия задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможными способами его преобразования. Этим условиям удовлетворяет, на мой взгляд, поисково-исследовательская (квазиисследовательская, по определению В.В. Давыдова) деятельность.

В этой связи, остро стоит вопрос, какие есть реальные возможности развития

теоретического мышления у младших подростков?

Я предполагаю, что обучение математике, построенное по содержанию и в форме квазиисследовательской деятельности, может существенно влиять на развитие теоретического мышления младших подростков и на успешность усвоения самого содержания обучения математике.

Теоретическое мышление не является самостоятельным приобретением ребенка. Оно развивается только в процессе целенаправленного обучения.

К условиям, обеспечивающим полноценное развитие теоретического мышления и его структурных компонентов, относятся:

- * содержание обучения, выстроенное на основе теоретических понятий;
- * специально организованная квазиисследовательская деятельность школьников;
- * системное применение заданий деятельностного типа для развития теоретического мышления.

Разработанное мною пособие «Сборник задач по математике для развития теоретического мышления учащихся 5-6 классов» составлено в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта образования РК и условиями развития теоретического мышления школьников.

Сборник разделен на 4 части. В первой части даны методические рекомендации по решению основных типов задач. В трех

остальных частях подобраны задачи по направлениям развития компонентов теоретического мышления. Задачи в каждой части сгруппированы по пяти темам: текстовые задачи, задачи на движение, на совершение работы, на проценты и составление уравнения.

Повторение тем, на мой взгляд, позволяет в должной мере закреплять и развивать навыки решения задач по каждой теме. Условие каждой задачи сопровождается дополнительными заданиями, которые способствуют лучшему усвоению материала и развитию определенного компонента теоретического мышления.

Рассмотрим примеры методических рекомендаций:

Задача 1 (№1064, «Математика 5», Петерсон Л.Г., Дорофеев Г.В.):

С одного цветка одновременно в противоположные стороны полетели две стрекозы. Через 0,08ч между ними было 4,4 км. Скорость полёта одной стрекозы равна 28,8 км/ч. Какова скорость полёта другой стрекозы?

а) Дано:

вид движения – в противоположные стороны;

0,08 ч – время полёта стрекоз;

4,4 км – расстояние между стрекозами через 0,08 ч;

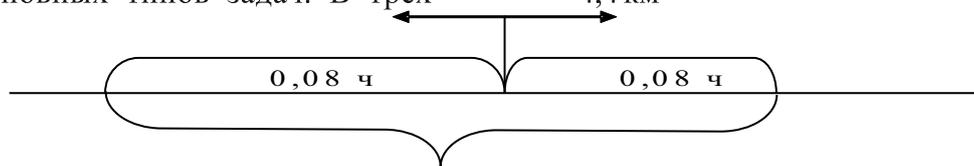
28,8 км/ч – скорость первой стрекозы.

Найти: скорость второй стрекозы.

б) Схема:

28,8 км/ч ...?

4,4 км



в) Решение задачи:

$$1) 28,8 \cdot 0,08 = 2,304 \text{ (км)} - S_1.$$

$$2) 4,4 - 2,304 = 2,096 \text{ (км)} - S_2.$$

$$3) 2,096 : 0,08 = 26,2 \text{ (км)} - v_2.$$

Ответ: 26,2 км/ч.

Задача 2 (№613, «Математика 5», Петерсон Л.Г., Дорофеев Г.В.):

Для разравнивания дороги поставлены две грейдерные машины различной мощности. Первая машина может выполнить всю работу за 36 дней, а вторая за – 45 дней. За сколько дней выполнят всю работу обе машины, работая совместно?

	р(раб/дн)	t(дн)	A
1 машина	$\frac{1}{36}$	36	1
2 машина	$\frac{1}{45}$	45	1
Совместно	$\frac{1}{36} + \frac{1}{45}$	$1 : (\frac{1}{36} + \frac{1}{45})$	1

1) $361 + 451 = 201$ - часть всей работы, которую выполняют обе машины за 1 день.

2) $1 := 20$ (дней) – потратят вместе.

Ответ: 20 дней.

В 2013 учебном году в режиме эксперимента была организована работа с группой детей, пожелавших в нем участвовать, по определенной системе и

сборнику задач, который разработан по специальным требованиям, повышающим на мой взгляд, уровень развития компонентов теоретического мышления. Итоги работы показаны в таблице ниже. На конец года видна положительная динамика развития компонентов теоретического мышления у всех детей экспериментальной группы.

Показатели теоретического мышления на начало эксперимента.

Компоненты теоретического мышления								
№ Фамилия, имя	Содержательный анализ		Содержательная рефлексия		Содержательное планирование		Общий уровень	
	Анастасия К.	5	выше среднего	0	низкий	0	низкий	5
Александра Ш	3	средний	0	низкий	0	низкий	3	ниже среднего
Екатерина М.	0	низкий	0	низкий	0	низкий	0	низкий
Екатерина Х.	3	средний	0	низкий	0	низкий	3	средний

Показатели теоретического мышления на конец эксперимента.

Компоненты теоретического мышления								
Фамилия, имя	Содержательный анализ		Содержательная рефлексия		Содержательное планирование		Общий уровень	
	Анастасия К.	5	выше среднего	1	средний	1	ниже среднего	7
Александра Ш	4	выше среднего	1	средний	2	средний	7	выше среднего
Екатерина М.	4	выше среднего	1	средний	1	ниже среднего	6	средний
Екатерина Х.	4	выше среднего	1	средний	1	ниже среднего	6	средний

В следующем учебном году я использовала данный сборник уже на всех трёх шестых классах. Результаты одного

класса из параллели показаны ниже в таблице.

Показатели теоретического мышления на начало года в 6 «А» классе.

Компоненты теоретического мышления								
№ Количество учащихся	Содержательный анализ		Содержательная рефлексия		Содержательное планирование		Общий уровень	
	7 учащихся	5-6	Выше среднего	3-4	средний	4	средний	5
11 учащихся	3	средний	2	ниже среднего	2	ниже среднего	3	ниже среднего
7 учащихся	0	низкий	0	низкий	0	низкий	0	низкий

Показателями эффективности применения заданий для развития теоретического мышления школьников являются:

- качество знаний по математике;

- качество знаний в группе набранных детей возросло от 52% до 72%

- результативность участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах; на начало эксперимента призовых мест

различного уровня на конкурсах и олимпиадах по математике было 10, на конец - 25 призовых мест

- положительная динамика развития

структурных компонентов теоретического мышления видна из нижеприведенной таблицы.

Показатели теоретического мышления на конец года в 6 «А» классе.

Компоненты теоретического мышления								
№ Количество учащихся	Содержательный анализ		Содержательная рефлексия		Содержательное планирование		Общий уровень	
	3 ученика	11	высокий	8-9	выше среднего	10	высокий	10
8 учащихся	8-9	выше среднего	3-4	средний	5-6	Выше среднего	6	выше среднего
9 учащихся	3	ниже среднего	2	ниже среднего	2	ниже среднего	3	ниже среднего
5 учащихся	2	низкий	0	низкий	1	низкий	2	низкий

В 2014-2015 разработано пособие по исследовательской теме «Сборник задач для развития теоретического мышления учащихся 5-6 классов». Пособие имеет рецензию, рекомендательное письмо от тренера филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК по ВКО Базакановой Р.С., рецензию от научного консультанта доктора философии, доцента кафедры высшей математики ВКГТУ им. Д. Серикбаева Латкина И.В. и рекомендован городской КЭС учителям школ к использованию в практической деятельности.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании» Республики

Казахстан. – Астана, 2007.

2. Атарханов Р. Развитие общих закономерностей и видов мышления// Первые чтения памяти В.В. Давыдова. – М., 1998.

3. Атаханов Р. Математическое мышление и методы определения уровня его развития. – Рига, 2000.

4. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М., 1998.

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.

6. Зак А.З. Различия в мышлении детей. – М., 1992.





Использование и реализация компьютерных образовательных игр в учебном процессе

Колганова Е.Е.

учитель информатики
КГУ «Средняя школа №36»
акимата города Усть-Каменогорска

Қазіргі уақытта оқу мекемелері әрбір оқушының жеке қабілеттерін және өмірге деген шығармашылық қарым-қатынасты дамытуды, әртүрлі инновациялық оқу бағдарламаларын ендіруді, оқушылар мен басқаларға гуманистік тәсілдеме ұстанымын іске асыруды қамтамасыз ететін қызметті ұйымдастыруға мұқтаж. Ойын технологияларын пайдалану мысалы ретінде «Эрудит» зияткерлік ойындар жүргізу үшін Delphi объектілік-бағдарланған бағдарламалау саласында интерактивтік білім беру бағдарламалық қамсыздандыруы әзірленді.

Nowadays school institutions need such organization of their work that could provide the development of individual ability and creative attitude to the life of every student, introduction of different innovative teaching programmers and realization of humane attitude to students. To see the example of using live-action teaching techniques we thought over interactive teaching software in the sphere of objective-oriented programming Delphi to organize intellectual games, like “Erudite”.

В настоящее время учебные заведения нуждаются в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и пр. Иными словами, учебное заведение чрезвычайно заинтересовано в знании об особенностях психического развития каждого конкретного ребенка. И неслучайно все в большей степени возрастает роль практических знаний в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Игра как феноменальное человеческое явление наиболее подробно рассматривается в таких областях знания как психология и философия. В педагогике и методике преподавания больше внимания уделяется

играм дошкольников (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, А.И. Сорокина, Н.Р. Эйгес и др.) и младших школьников (Ф.К. Блехер, А.С. Ибрагимова, Н.М. Конышева, М.Т. Салихова и др.). Это связано с тем, что педагоги рассматривают игру как важный метод обучения для детей именно дошкольного и младшего школьного возраста. Ряд специальных исследований по игровой деятельности дошкольников осуществили выдающиеся педагоги нашего времени (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Аспекты игровой деятельности в общеобразовательной школе рассматривались С.В. Арутюняном, О.С. Газманом, В.М. Григорьевым, О.А. Дьячковой, Ф.И. Фрадкиной, Г.П. Щедровицким и др.

В перестроечный период произошел резкий скачок интереса к обучающей игре

(В.В. Петрусинский, П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров, С.А. Шамаков, М.В. Кларин, А.С. Прутченков и др.).

В современной школе образования возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения, недостаточно освещенным в методике преподавания, относятся игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению определенной предметной области. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции.

Целью исследования является теоретическое обоснование и апробация методики использования игровых технологий как одной из форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала.

Были поставлены следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы с целью выявления сущности игры и определения подходов к проблеме исследования.

2. Изучить роль игры в процессе обучения.

3. Выявить педагогические и методические основы конструирования и использования игровых технологий.

4. Разработать игровые технологии, которые могут успешно использоваться при изучении нового материала на уроках информатики.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного ученика информацией. Во всем мире, и в Казахстане в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем

информации. Актуальной задачей образовательных учреждений становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации.

Интеллектуальная игра позволяет не только проверить знания, но и стимулировать углубленное изучение как базового материала, так и поиск дополнительных сведений по предмету.

Материал, которым мы располагаем, дает нам возможность говорить о том, что дидактическая игра и игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов.

Психологическое воздействие игры проявляется и в интеллектуальном росте обучающихся. Педагогически и психологически продуманное использование ее на занятии обеспечивает развитие потребности в мыслительной деятельности. А это ведет к интеллектуальной активности, умственной и познавательной самостоятельности и инициативности учащихся.

Социально-психологическое воздействие игры обнаруживает себя в преодолении боязни общения и в формировании культуры общения, в частности культуры ведения диалога. Игра формирует способность принимать самостоятельные решения, оценивать свои действия и действия других, побуждает актуализировать свои знания.

Педагогическое влияние учебной игры проявляется в воспитании чувства коллективизма и товарищества, а также чувства высокой личной ответственности перед коллективом за успех общего дела. Благоприятно ее влияние на формирование ответственного отношения к учебной деятельности. При этом примечательно то, что у обучающихся появляется стремление к знаниям не ради оценки, они начинают чувствовать вкус к приобретению знаний. Повышается требовательность к себе. Развиваются профессиональные качества будущего специалиста, формируются методические умения.

Влияние учебной игры сказывается и на преподавателе: она способствует развитию его как личности и как специалиста, заставляя постоянно работать над собой, совершенствовать педагогическое мастерство.

В результате работы над этой темой в

качестве примера использования игровых технологий было разработано интерактивное образовательное программное обеспечение для проведения интеллектуальных игр «Эрудит». Программа позволяет проводить как контроль знаний в какой-то определенной предметной области, так и общий интеллектуальный уровень участников. Предусматривается наличие трех туров прохождения игры, в первом туре от участников требуется ответить на заранее определенное количество вопросов. Во втором туре необходимо ответить на вопросы за определенное время. В третьем туре предусматривается выбор вопросов по усмотрению участников, каждый из которых по очереди выбирает очередной вопрос, за каждый вопрос участник получает разное количество баллов, и в случае неправильного ответа на вопрос могут ответить другие участники.

Программа разрабатывалась в среде объектно-ориентированного программирования Delphi.

Delphi – это комбинация нескольких важнейших технологий:

- высокопроизводительный компилятор в машинный код;
- объектно-ориентированная модель компонент;
- визуальное (а, следовательно, и скоростное) построение приложений из программных прототипов;
- масштабируемые средства для построения баз данных.

Компилятор, встроенный в Delphi, обеспечивает высокую производительность, необходимую для построения приложений.

Программа рассчитана на работу в полноэкранном режиме без использования манипулятора «мышь». Управление работой приложения осуществляется при помощи клавиатуры оператором на персональном компьютере, на котором установлено программное обеспечение.

Для отображения окна программы на мониторах участников и ведущего, а также при возможности на мультимедийном проекторе, наиболее простым и удобным является использование VGA-сплитера (разветвителя), который позволяет дублировать изображение с одного источника видеосигнала на определенное количество других (например, восемь или шестнадцать), требуемое количество зависит

от количества участников.

Процесс проведения игры начинается с появления главного окна (формы) программы, на котором располагается название программы и при необходимости тематика вопросов.

По нажатию клавиши происходит переход на форму, на которой располагается реализация работы первого тура.

В первом туре от каждого участника требуется последовательно ответить на заранее определенное количество вопросов. Возможно, использовать как открытые, так и закрытые типы вопросов. Количество тем или групп вопросов задается в соответствии с количеством участников (в созданной реализации используется девять тем, в соответствии с рисунком 1). Каждый участник или команда выбирает одну тему и отвечает на все вопросы. Количество правильных ответов подсчитывается программно. Информация о том, является ли ответ верным, программа получает от оператора, который соответственно нажимает клавиши ответственные за данную операцию (0 – в случае неправильного ответа, 1 – в случае правильного ответа). Для оптимизации времени, жюри заполняет бланк, на котором члены жюри отмечают, считают ли они ответ участника правильным, а оператор также самостоятельно решает о зачете баллов за ответ.



Рисунок 1. Вид окна в первом туре

После ответа на все вопросы на экран выводится информация о предварительном количестве баллов за правильные ответы (итоги подводят жюри с учетом спорных вопросов). После этого происходит возврат к выбору темы, при этом темы, которые уже были выбраны предыдущими участниками, не отображаются на форме.

По итогам первого тура определяется состав участников следующего тура.

После завершения первого тура форма первого тура закрывается, управление передается главной форме проекта. По нажатию клавиши открывается форма второго тура. Во втором туре прошедшим участникам необходимо дать правильные ответы на максимально возможное количество вопросов за отведенный промежуток времени (например 1 минута), в соответствии с рисунком 2. Участники поочередно выбирают темы и отвечают на вопросы, после истечения отведенного на ответы времени на форме появляется количество правильных ответов, и производится переход к выбору темы для следующего участника. По результатам тура выбираются участники финального третьего тура.

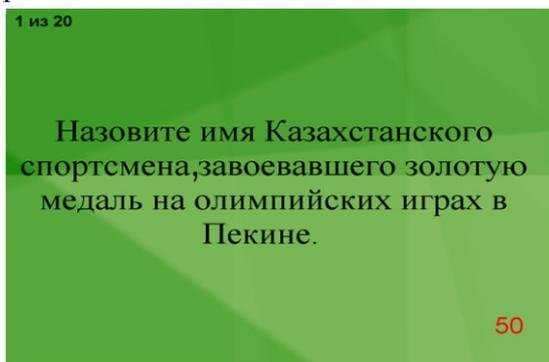


Рисунок 2. Вид окна во втором туре

В третьем туре участникам предлагается выбирать вопросы из предоставленных тем (например, трех тем по пять вопросов в каждой в соответствии с рисунком 3). Вопросы в темах разделены по степени сложности, и за ответ на более сложный вопрос участник получает большее количество баллов (допустим, пять вопросов по сто, двести, триста, четыреста и пятьсот баллов соответственно). В случае, если участник не отвечает на выбранный вопрос, то на него могут ответить соперники. По итогам третьего тура определяется победитель интеллектуальной игры.



Рисунок 3. Вид окна в третьем туре

После завершения третьего тура управление передается главной форме, где выводится сообщение о завершении игры и благодарность за участие.

В приложении можно реализовать использование не только текстовых, но и графических, звуковых и видео вопросов, что позволяет повысить интерес к предметной области, по которой проводится игра.

Для наиболее оптимальной реализации проведения интеллектуальной игры «Эрудит» требуется наличие достаточного технического обеспечения – персональный монитор для каждого участника, ведущего и оператора, персональный компьютер, на котором работает программа, VGA-сплиттер для подключения мониторов к компьютеру оператора, наличие акустической системы, которая может обеспечить комфортное восприятие информации всей аудиторией.

Ведущий объясняет правила участия в игре, сопровождает и управляет игровым процессом.

Оператор осуществляет управление работой программного обеспечения.

Создание компетентного жюри, которое производит подсчет баллов, решает спорные вопросы, связанные с начислением баллов, подводит результаты игры.

Можно предусмотреть награждение участников.

Список литературы:

1. Гофман В.Э. Delphi 6 / Гофман В.Э., Хомоненко А.Д. – С-Петербург: БХВ-Петербург, 2002. – 1145 с.
2. Хомоненко А. Д. Delphi 7. 2-е изд. - М.:ВНУ, 2010. - 1136 с.
3. Сухарев М.А. Delphi. Полное руководство. - М.Наука и техника, 2010. - 1040 с.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991. – 211 с.
5. Нянковский М.А. Неизвестное об известном: Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.
6. Рашикулина Е.Н. Подготовка студентов к развитию познавательных способностей дошкольников и младших школьников: Учебное пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 162 с.



Қазақ тілін оқытуда сыни тұрғыдан ойлау технологиясын пайдалану

Муратбаева А.Ш.

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№7 орта мектебі» КММ

В этой статье дается информация об одной из инновационных технологий – критическом мышлении. Говорится о значимости критического мышления в изучении казахского языка в классах с русским языком обучения.

In this article describes one of the innovations ways of critical thinking. It is saying about the significance of critical thinking in studying Kazakh language in Russian School.

Жаңа технологияларды сабақта қолдану тіл үйренушінің танымдық қызметін қалыптастырады, белгілі бір мәселелерді шешуде өз бетінше әрекет жасауына ықпал етеді. Ең басты мақсат – тілді үйрену, меңгеру дағдысын қалыптастыру.

Ғалым Қ.Қадашева былай дейді: «Тілді жаңаша жаңғыртып оқытуда оқытушы-түсіндіруші, ал үйренуші-тыңдаушы немесе оқытушы-үйренуші деген ұғымды мүлдем жояды. Оқытудың бұл түрінде тіл үйренуші оқыту объектісінен білімді меңгеруші, өзі тілді үйренуді іске асыратын субъект қызметіне көшеді». Яғни, оқытушы бақылаушы бағыт беруші ролінде болады. Тілді жаңаша жаңғыртып оқытуда талап та, қарым-қатынас та өзгереді. Кез келген оқыту технологиясы іс-әрекеттің қарқындығы мен белсенділігін арттырғандығымен де, кейбір технологияда бұл құралдар басты идеяны және нәтиже тиімділігінің негізін құрап, жеке тұлғаның жетілуіне, дамуына бағытталған. Олар: проблемалық оқыту технологиясы, сыни тұрғыдан ойлау, коммуникативтік технология, дамыта оқыту технологиясы, пікірсайыс, ойын әдістері т.б.

Сонымен қатар қазақ тілін үйретуде оқыту әдістемесінің сапасын арттыру үшін жоғары белсенділікті дамыту әдістемесін де қолдануға болады.

Ғалым Т.Левандовский интеракцияның қарым-қатынас жасау үрдісінің синоним

ретіне сипаттайды. Бұл әдіс әсіресе, сұхбат құруда тыңдаушылардың белсенділігін арттырады. Топ болып, жұп болып жұмыс істеуге үйретеді.

Интерактивтік әдіспен сабақ өткізгенде мұғалім кеңесші ролін атқарады. Тіл үйренуші ізденуге, шығармашылықпен жұмыс істеуге үйренеді, тілге деген қызығушылығы артады, яғни өз қажеттілігі үшін үйренуде ынтасы оянады. Мұғалім өзге тілді үйренуде маңызды болып табылатын тыңдаушы мен тыңдаушының арасындағы интеракцияны қалыптастыруға жағдай жасайды.

Мұғалім жұмысты ұйымдастыра білуі қажет: мақсат қою, жұмысты жоспарлау, тапсырманы бөлу, тыңдаушылардың әрекетін бақылау және бағалау, оқытушы тыңдаушының кеңесшісі болады. Жұмысты ұйымдастырып, топқа бөліп, әр топқа тақырып беріп, оларды талқылау көзделеді. Келесі әр оқушыға жеке-жеке тапсырма беру, одан кейін жұптық тапсырмаға әр түрлі жағдаяттық тапсырмалар немесе сұхбат т.б. беруге болады. Соңында бүкіл топ өз жұмыстарының нәтижесін талқылайды, бір-бірін бағалайды.

Белгілі ғалым Ф.Оразбаева былай деп көрсетеді: «...тілдік қатынасты игеру тек тілдік ортаға қатысты тақырыптарды соған сәйкес лексикалық минимуммен сөйлеу үлгілерін сөйлем әрекеттерін үйретумен іске

асады. Тілдік қатынас ешуақытта грамматиканы жеке үйретумен жүзеге аспайды. Адамға қажет тақырып, сөйлем, тұрақты тіркес, мәтін арқылы ұсынылып, грамматика сол тілдік қатынастың қажетіне қарай сұрыпталғанда ғана нәтиже береді».

Жаңа әдістерді пайдалану – бүгінгі күннің талабы. Жаңаша жаңғыртып оқыту, интерактив әдістер, жаңа технологиялар тіл үйренушінің танымдық, білімдік белсенділігін тудыруға, уәждемесін тудыруға бағытталған. Қазақ тілін үйренуде бұл әдістер арқылы елеулі нәтижелерге жетуге болады. Бірақ бұның бәрі оқытушының шеберлігіне байланысты, оқытушы үнемі ізденісте болуы қажет.

Білім беру технологияларының озық әдістерінің бірі болып табылатын, оқушыларға тілді үйретуде жақсы әсерін тигізетіні – сыни тұрғыдан ойлау. Сыни тұрғыдан ойлау – бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім. Ол болашақта әрекет жасауға негіз бола алады. Сыни тұрғыдан ойлау көбінесе қарсы пікір айтуға, баламалы шешімдерді қабылдауға, ойлау және іс-әрекетімізге жаңа немесе түрлендірілген тәсілдерді енгізуге дайын болуға, ұйымдастырылған қоғамдық әрекеттерге және басқаларды сыни тұрғыдан ойлауға баулуды білдіреді.

Сын тұрғысынан ойлау – сынап қарау емес, оқушылардың шыңдалған ойлау әрекеті. Сынып оқушылары топпен жұмыс істеу арқылы өзара пікірлесіп, ұтымды жауапты тауып айтуға үйренеді. Сұрақтарға тынымсыз іздене отырып, өз ойын айтуға, дәлелдеуге мүмкіндік алады. Топпен жұмыс істей отыра, ынтасы төмен оқушылар өз сыныптастарынан қалыспау үшін, жұмыс істейді, белсенділіктері, пәнге қызығушылықтары арта түседі. Топтың әр мүшесі өз ойларын ортаға еркін салады, шығармашылық қабілеттері арта түседі. Сын тұрғысынан ойлау стратегиясы арқылы әр оқушының қандай қабілеті бар екенін де анықтап, оны ары қарай жетілдіруге жағдайлар туғызуға болады. Оқушыларға мемлекеттік тілді үйретуде «Сын тұрғысынан ойлау» стратегиясын, оның жекелеген элементтерін өз іс-тәжірибемде кеңінен қолданып келемін.

Сын тұрғысынан ойлау стратегиясын

оқушыларға мемлекеттік тілді үйретуде қолданудың тиімділігі төмендегідей:

- біріншіден, оқытудың дәстүрлі емес сабақ түрлері мен жаңа әдіс-тәсілі;

- екіншіден, балалардың ойлау қабілетін, жаңалықтарды тез қабылдауын қалыптастыру;

- үшіншіден, ойлауы дамыған баланың тіл мәдениеті де өте бай болады, берілген білімді және басқа тілдерді тез қабылдайды;

- төртіншіден, алған білімін келешекте қолдана білуге үйренеді.

Сын тұрғысынан ойлау философиясына тоқталатын болсақ:

1. Ойлау жүйесіне қозғау салу;

2. Ынталандыру және белсенділігін арттыру;

3. Қызығушылықты ояту, ой-өрістерін, тілдерін дамыту;

4. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету;

5. Проблема тудыра отыра оларды шешу жолдарын қарастыру.

Сын тұрғысынан ойлау кезеңдері:

- қызығушылықты ояту;

- білімді кеңейту;

- жаңа сөздерді үйрету;

- топпен жұмыс істеу;

- суретпен әңгіме құрату;

салыстыра сипаттау (Венн диаграммасы).

Бұл кезеңдерде әр баланың жас ерекшелігін, психологиясын, қабілетін ескере отыра, «жеңілден қиынға немесе қиыннан жеңілге» принципін (қағидасын) қатаң сақтау қажет.

Сын тұрғысынан ойлау стратегиясының тиімділігі:

- мемлекеттік тілге деген қызығушылығы артады;

- топпен жұмыс жасауға үйренеді;

- балалардың белсенділігі жоғары болады;

- сұрақ қойып, оған жауап беруге үйренеді;

- бір-бірін тыңдай білуі;

- берілген тапсырмаларды тиянақты орындауы;

- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, сөйлем құрайды.

Сонымен қатар жаңа сабақты меңгеріп қана қоймай, баланың ой-өрісін дамытуда, тілді білсем, үйренсем деген ынта-жігерін шыңдап, тақырыпты салыстыра отыра әр сөзге сипаттама, түсінік беріп, мемлекеттік тілді үйретудегі ең тиімді әдіс-тәсіл болып

табылады. Мұғалім ең алдымен, балаларды өз бетімен жұмыс істеуге, терең әрі тез ойлауға үйретеді және өзінің алдына қойған мақсат пен міндеттерін тиімді де нәтижелі шеше алады. Сын тұрғысынан ойлау стратегиясының тиімділігі балалардың жеткен жетістіктерімен айқындалады.

Жеткен жетістіктер:

- оқушы сабақта өзін еркін ұстайды;
- сабаққа ынталы;
- танымдық белсенділігі жоғары;
- терең әрі тез жауап береді;
- өз бетінші ойланады, ойлайды, ойын жеткізе біледі;
- талдау жасайды, сөзден сөйлем құрауға дағдыланған;
- топпен жұмыс істеп, өзгелерді тыңдай біледі;
- мемлекеттік тілге деген оң көзқарас қалыптасқан;
- білімдері сапалы;
- қорытынды жасап, өзін және басқаларды бағалай біледі;
- жағымды көңіл-күй ортасын құра біледі;
- өз елін, туған жерін құрметтейді;
- «Менің Отаным – Қазақстан» – деген сөзді мақтанышпен айта алады.

Сын тұрғысынан ойлау стратегиясының құнды жағы мен тиімділігі осы жоғарыдағы аталған жеткен жетістіктер, оқыту үрдісіндегі көрсеткен нәтижелер, балаларды жан-жақты дамыту болып табылады. Балалар санасына сәуле себер түсінік пен ұлағатты ұғымдар қалыптастырып, білімді жүйелі түрде меңгеруіне және жеке қабілеттерін дамыта отыра мемлекеттік тілді үйретуде сын тұрғысынан ойлау стратегиясының мәні ерекше. Сын тұрғысынан ойлау стратегиясын білім берудің оқу-тәрбие жұмысында өз орнымен тиімді қолдана білсе ғана жоғары нәтиже береді және ең негізгісі –

баланың білімінің тереңдігі мен тиянақтылығын арттырады, ал тиянақты терең ойлайтын бала өзге тілдерді меңгеріп, өз елін сүйетін, келешекте егемен еліміздің жарқын болашағы атанып, өз алған білімін туған жерін көркейтуге арнап, патриоттық сезімі жоғары азамат болатынына сеніммен қараймыз.

«Қазіргі заманауи ақпараттық технологияларды әлемдік стандартқа сай дамыта отыра мемлекеттік тілде білім беру өте қажет», – деп Ел Президенті Н.Ә. Назарбаев атап көрсеткендей, инновациялық әдіс-тәсілдер енгізу білім берудің бірден-бір шарты. Мемлекеттік тілді үйретудің түрлі әдіс-тәсілдерін – жеке тапсырмалар, шығармашылық жоба, графикалық диктант, тест, сөзжұмбақ, лотожұмбақ пайдалана отыра оқушылардың ойлау қабілетін арттыруға, қазақ тіліне деген қызығушылықтарын туғыза отыра әр баланың көңіл-күйіне, денсаулығын нығайтуға аса назар аударамын. «Мемлекеттік тіл – менің тілім» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, сын тұрғысынан ойлау стратегиясы арқылы осы сөзді мақтанышпен айтуға, өз елін, жерін сүйе, мемлекеттік тілді қастерлеуге, іскерлікке, келешек өмірге тәрбиелеу – алда тұрған басты мақсат. Мұғалім еңбегі – шығармашылықты, үздіксіз ізденуді талап етеді, өйткені еліміздің жарқын болашағын тәрбиелеу педагогтардың еншісінде.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қадашева Қ. Қазақ тілі: оқытудың тиімді әдістемелері. – А. 2000.
2. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас теориясы және әдістемесі. – А. 2001.
3. Педагогика – Әлемі газеті 2011ж., 2012ж.





Использование мультимедийных технологий на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества и мотивации обучения

Нех Н.А.

учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя школа №36»
акимата города Усть-Каменогорска

Мультимедиялық технологиялар кәдімгі техникалық оқыту құралдарына қарағанда оқушыға тек дайын, қатаң іріктелген, тиісті түрде ұйымдасқан білім ғана беріп қоймайды, сонымен қатар оқушылардың зияткерлік шығармашылық қабілеттерін дамытуға, дербес жана білім алуға, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

To differentiate from usual technical devices multimedia technologies allow not only to give the students a great amount of ready-made, picked out, organized erudition but to develop intellectual creative knowledge and their self-usage of it, to work with different kinds of information.

В настоящее время использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Школьники 21 века активно используют современные информационные технологии, они воспитаны на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры. Использование современных мультимедиа технологий в преподавании позволяет наглядно демонстрировать возможности изучаемого программного обеспечения, в том числе с помощью видеоуроков, позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения.

Государственный образовательный стандарт РК предъявляет высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям и умениям школьника – вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии и, в частности,

на мультимедиа-технологии. Главная цель видится в грамотном использовании дидактических возможностей применения представления различных видов информации (звука, видео анимации, графики и т.п.) в ходе учебного процесса.

Мультимедиа - это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

Что мы называем медиауроком? Это урок с использованием мультимедийных средств и построенный на основе мультимедийной технологии. В медиауроке в передаче и усвоении учебной информации участвуют **два новых компонента образовательного процесса:**

1. Компьютер в качестве универсального технического средства обучения и развития.

2. Программные средства: дополняют традиционную технологию обучения и содержат в себе множество наглядных изображений в виде схем, рисунков, видеофрагментов.

В соответствии с осуществляемыми функциями современных технических

средств выделяют следующие **способы использования** их в процессе обучения:

- ✎ Источник учебной информации.
- ✎ Средство выбора информации и ее качественной обработки.
- ✎ Средство представления (презентации) учебного материала.
- ✎ Средство осуществления контроля над выполнением образовательной задачи.

Современный мультимедийный урок строится по той же структуре, что и традиционный: актуализация знаний, объяснение нового, закрепление, контроль. Используются те же методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и другие.

К **необходимым компонентам медиаурока** можно отнести следующее: рисунок, иллюстрация, графика; формула; интерактивная игра, карта, модель; тренажер; видеофрагмент; аудиозапись; мультимедийная презентация.

Работа учащихся в классе может быть организована фронтально (просмотр видео фрагментов), индивидуально (выполнение практических работ), малыми группами (выполнение общего учебного проекта).

Преобладают **три основных способа (или подхода) использования мультимедийных технологий:**

Иллюстративный. Визуальный ряд иллюстрирует традиционный рассказ учителя. Этот же визуальный ряд затем можно использовать при опросе или обобщении.

Схематичный. В основу обучения положено конструирование опорных конспектов или структурно-логических схем. Использование мультимедиа делает схемы более наглядными, яркими.

Интерактивный. Наиболее сложный. Сочетает в себе элементы иллюстративного и схематичного подходов. Разница заключается в том, что использование разнообразного визуального материала, схем и анимаций сочетается, дополняется привлечением документов, отрывков из разнообразных источников.

Медиа технологии можно применять на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении; повторении, контроле ЗУНов, а также на факультативных занятиях, занятиях прикладных курсов, во внеклассной работе.

Использование медиа технологий в

учебном процессе обеспечивает возможность:

- * дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах
- * удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся
- * освободить учителя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний
- * повысить роль наглядности в учебном процессе;
- * повысить темп урока;
- * увеличить долю самостоятельной работы учащихся;
- * вести дифференцированную работу с каждым учеником;
- * повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся и другие.

Дидактическое обеспечение уроков русского языка и литературы с использованием мультимедийных технологий.

Развитию ассоциативного мышления обучающихся (создание образа, ассоциирующегося с определённым словом), а также восприятию образного восприятия мира способствует интеграция таких средств эмоционального воздействия, как художественное слово, музыка, живопись. Мультимедиа технология позволяет одновременно использовать на уроке различные способы представления информации: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук. Важной особенностью мультимедийных технологий является её интерактивность, то есть то, что в диалоге с компьютером пользователю отводится активная роль.

Рассмотрим конкретные примеры использования медиаресурсов на уроках.

Современный урок литературы невозможен без **сопоставления литературных произведений с другими видами искусства.** Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед

учителем всегда стоит проблема раздаточного материала. Эту проблему нам помогают решить компьютерные информационные технологии, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме.

Компьютерные презентации являются одним из типов мультимедийных проектов, наиболее часто используемых в процессе обучения. Учебный материал, представленный с помощью слайд-презентаций, вызывает интерес у школьников, позволяет им более успешно справиться с учебной задачей.

Что же такое компьютерная презентация? Проведём аналогию с обычной книгой. Книга состоит из страниц с текстом; презентация тоже состоит из страниц, но только электронных, которые кроме текста могут содержать также мультимедийные объекты: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук. Электронные страницы презентаций называются слайдами.

Книгу мы обычно читаем последовательно, просто перелистывая страницы. В процессе же просмотра компьютерной презентации реализуются различные последовательности представления слайдов. Для осуществления различных вариантов переходов между слайдами используются либо управляющие кнопки, либо гиперссылки.

В некоторых случаях презентацию запускают в автоматическом режиме, и она повествует о чём-то без участия человека. Автоматический режим презентаций можно использовать во время проведения различных выставок, тематических вечеров и других внеклассных мероприятий.

Различают *учебное кино и учебную презентацию*.

Этапы создания учебного кино: разработка сценария; постановка задания; подбор информационного материала.

Слайд (кадр) учебного кино должен заключать в себе законченную мысль, композицию. Основное требование удержание одного слайда на экране – не больше 4-5 секунд на слайд. Учебное кино отличается от учебной презентации отсутствием органов управления, которые

влияют на процесс демонстрации информации. Особенностью учебной презентации является обязательное наличие органов управления процессом демонстрации информации.

Существуют определенные требования к созданию учебного кино и учебной презентации:

* Эргономические требования к подаче информации. «Эргономика изображения – соотношение цветов и размеров элементов изображения на экране с целью уменьшения негативного воздействия на органы зрения». Следует избегать незаполненного пространства.

* Наличие программы, в которой можно создать учебную презентацию – *Power Point*.

* Требования к подаче видеоинформации.

* Пересмотр после завершения создания презентации или кино для внесения поправок

Использование мультимедийных технологий на уроках русского языка и литературы представляет собой не что иное, как наглядность. Таким образом, на уроках русского языка **учебная презентация** может быть использована в нескольких видах работ: как при изучении новой темы (схемы, таблицы, алгоритмы), так и на контрольных работах (тестирование). Особенно положительный результат можно получить на уроках развития речи, когда для описания картины, памятника, портрета и т.д. используется не только специально отобранный наглядный материал, но и опорные слова, словосочетания, план работы по теме. Это, несомненно, приносит художественно-эстетическое наслаждение, как учащимся, так и учителю.

На уроках литературы учебную презентацию можно использовать при изучении биографии писателя, при работе с иллюстрациями и другой наглядностью. На первом уроке, посвящённом изучению творчества определённого писателя, при изучении его биографии, независимо от того, даётся ли ученикам короткая биографическая справка о писателе, или же в биографическом рассказе раскрывается жизнь писателя в неразрывной связи с его творчеством, целесообразно использовать портрет. И здесь мультимедийные технологии предоставляют огромные возможности. Например, благодаря учебной презентации можно применить на уроке такой приём работы с

портретом, как сопоставление портретов одного писателя, созданных в одно и то же время, но разными художниками. При этом учитель сэкономит время на этапе подготовки к уроку, а также на самом уроке. В учебную презентацию, используемую на уроке при изучении биографии писателя, можно включить и картины портретной темы, которые иллюстрируют отдельные события из жизни писателя, знакомят с окружающими их людьми.

Учебная презентация, посвящённая раскрытию биографии писателя в неразрывной связи с его творчеством, может содержать и иллюстрации к наиболее известным произведениям автора.

Кроме традиционных фонохрестоматий, которых есть множество в каждом кабинете, можно использовать **аудиозаписи**, созданные самостоятельно. Как правило, это хорошо подходит к урокам русского языка. Записывается текст диктанта с помощью микрофона. Затем на уроке включается аудиозапись для проведения словарного диктанта, проверочной и т.д. работы. Такую работу можно проводить в ходе уплотнённого опроса. Например, несколько учащихся работают у доски с карточками, ещё несколько – с карточками на местах, а остальные – с аудиозаписью. Учитель в это время может направлять работу учащихся у доски. Это повышает эффективность урока, наполняемость оценок, урок проходит динамично и разнообразно.

Сейчас на уроках литературы не обойтись без путешествий по литературным местам. Но не всегда Пушкинские горы и Спасское-Лутовиново можно посетить реально. Тогда нам помогают **виртуальные и заочные экскурсии**. Прекрасные виртуальные экскурсии по литературе можно увидеть на сайте "Сеть творческих учителей". Но можно на основе своих материалов создавать видеоролики в программе MOVIE MAKER. Подбираем текстовый материал, записываем его с помощью микрофона, входим в программу, импортируем нужные нам материалы: звук, иллюстрации, если есть, видео. На звук накладываем картинку и видео. Так делать гораздо легче. Потом публикуем фильм. Если же хотим сделать музыкальный фон, то надо ещё раз импортировать уже опубликованный фильм и наложить на него подходящую музыку. Её, конечно, придётся пригласить. Ещё раз

публикуем, и фильм готов.

Конечно, можно и просто посмотреть на уроке созданный вами фильм. Но ещё лучше озадачить ребят чем-то: раздать листочки с вопросами по фильму и попросить записать ответы на них на этот листок. Эту работу проверить или выборочно, или у всех. Устроить викторину на лучшего слушателя. А можно попросить ребят попробовать самим сделать что-то подобное.

Актуальны и **интегрированные проекты**, ведь у литературы много смежных дисциплин: и живопись, и история, и музыка. Это расширяет кругозор учащихся, украшает урок. *Исторический комментарий о вещем Олеге* очень важен на уроках литературы в 7 классе перед изучением пушкинского произведения. Важно в ходе комментария дать ребятам понятие о том, кто такие хазары и печенег, что за город Царьград и что значит "прибил щит на воротах Цареграда". Кроме того, важно и расширять кругозор учащихся. Не лишне будет закрепить уже изученные темы по истории. Всем этим целям и задачам служит ролик "Историческая справка о князе Олеге". *Об истории создания Петербурга* логично поговорить перед изучением поэмы А.С. Пушкина "Медный всадник".

Видеофрагменты используются как иллюстрация к произведению. Их можно применять для сопоставления авторской и режиссёрской интерпретаций, фрагментов художественного текста и видеофрагмента. Можно продумать и более простые задания: какие события предшествовали данному моменту и какие последуют за ним. Можно предварять просмотр эпизода каким-то вопросом по содержанию, а после просмотра вести беседу по данным вопросам.

Например, экранизация романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин" даёт возможность познакомить ребят с фильмом-оперой П.И. Чайковского. Даже если он не актуален для современных школьников, можно посмотреть фрагмент, чтобы иметь представление об опере, как виде искусства. На уроках можно познакомить школьников с важными фрагментами: «Ленский перед дуэлью. Ария Ленского», «Объяснение Онегина и Татьяны» в 8 главе, «Разговор Татьяны с няней». Можно задать такие вопросы: Как музыка передаёт настроение Ленского перед дуэлью? Какова

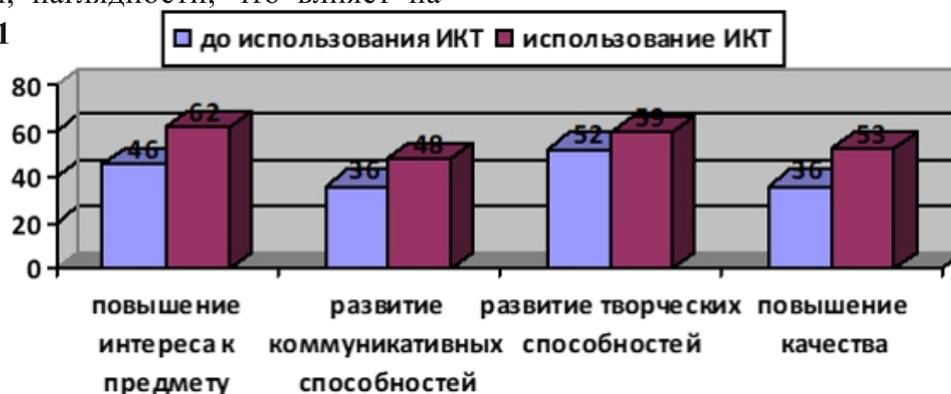
тональность? Соответствует ли эта тональность строкам Пушкина? Почему меняется тональность арии, в связи с чем?

В процессе обучения русскому языку учитель и ученик традиционно обращаются к **различным источникам информации**. Основным ее источником перестает быть традиционная библиотека, ей на смену пришли электронные словари, энциклопедии, базы данных, представленные в большом объеме не только на электронных носителях, но и в Интернете.

Наблюдая в течение учебного года за учащимися, я сделала следующие выводы: использование мультимедийных технологий позволяет реализовать на уроке принципы доступности, наглядности, что влияет на

повышение интереса к предмету (46% - 62%) и, как следствие, повышение качества (36% - 53%). К.Д. Ушинский считал, что именно наглядность служит опорой для развития разума, действия и речи ребёнка, что является результатом качественного обучения. Мультимедийные технологии применяю на различных этапах урока. Это дает возможность получить больший объём информации за короткий период. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности (52% - 59%), развивает коммуникативные навыки (36% - 48%) (рисунок 1)

Рисунок 1



Таким образом, следует отметить, что уроки с использованием мультимедийных технологий более эффективны и имеют большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает активность учащихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в

процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность, полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности учащихся, коммуникативные и лидерские качества личности.





**Қазақ тілі мен әдебиеті
сабақтарында
оқушылардың функционалдық
сауаттылығын дамыту –
үштілділік негіздерін
қалыптастыру**

Балтабаева Г.А.

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Жақиянова Ж.М.

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Өскемен қаласы әкімдігінің
«№7 орта мектебі» КММ

В данной статье рассматриваются пути формирования функциональной грамотности учащихся.

The article examines ways of forming functional literacy of students.

Қазіргі уақытта Қазақстанда білім берудің өзіндік ұлттық үлгісі қалыптасуда. Бұл үрдіс білім парадигмасының өзгеруімен қатар жүреді. Білім берудегі ескі мазмұнның орнына жаңасы келуде. Ол адамға оқу қызметінің субъектісі ретінде, өзін-өзі өзектілендірілген, өзін танытуға және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылатын дамушы тұлға ретінде қалыптастыруға бағытталған. Педагогикалық үрдістің маңызды құрамы – оқу үстіндегі субъектілер. Оқытушы мен оқушының тұлғалық бағытталған өзара әрекет болып табылады. Жаңа білім парадигмасы бірінші орынға адамның білім, білік, дағдысын емес, оның тұлғасын, білім алу арқылы дамуын қойып жатыр. Жаңа заман кеңістігіндегі білім мен кәсіптік бәсеке алаңының ашықтығы және кіріс-шығыстың жалпыға ортақ талап деңгейінде бақылауға айналуы – жоғары білім беру жүйесінде шұғыл түрде өзгерістер енгізуді талап етеді.

Функционалды сауаттылық өмір сүрудің қажетті компоненті. Қазіргі таңда қоғамды дамыту үшін орта мектептің алдында тұрған негізгі міндеттердің бірі – оқушылардың шығармашылық қабілетін барынша ашып, толыққанды қоғам құруға өзінің бар мүмкіндігін жұмсайтын шығармашылық қабілетті жеке тұлға қалыптастыру. Сондықтан, пәндерді оқытуда оқушыларға оқу материалын есте сақтауға емес, осы материалды шығармашылықпен қолдану шеберлігін қалыптастыруға көп көңіл бөлінеді.

Функционалдық сауаттылық дегеніміз – адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және

экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына, жасына қарамай ілесіп отыруы, адамның мамандығына, жасына қарамай үнемі білімін жетілдіріп отыруы. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығы дегеніміз – оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету. Тұлғаның ең басты функциялық сапалары: белсенділік, шығармашыл тұрғыда ойлау және шешім қабылдай алу, кәсіби жолын таңдай ала білу, өмір бойы білім алуға дайын тұру. Бұл функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады. «Үштілділік – бәсекеге қабілетті елдер қатарына апарар басты баспалдақтардың бірі», – деп Н. Ә. Назарбаев айтқандай, пән мұғалімдері ретінде осыған негізделе отырып жұмысымызды жүргіземіз. Биылғы оқу жылында Ф.Ш.Оразбаеваның авторлық оқулықтарымен жұмыс бастадық. Бұл сабақ үрдісінде оқушының функционалды сауаттылығын дамыту жолдары нақты шешуге бағытталған оқу құралы, сонымен қатар «Мұғалім кітабы» да осы мақсаттарға жетуге көмектеседі. Әр сабақты оқушыларға жағымды психологиялық ахуал туғыздан бастаймыз. Бұл, бір жағынан, оқушылардың сабаққа деген ықыласын білдірсе, екінші жағынан, тілдік ортаға көшіп, сөздік қорын молайтуға үлесін қосады. Сабақ барысының ең басты кезеңдердің бірі – «Қызығушылықты ояту». Бұл кезеңнің мақсаттары:

- оқушы өзінде қалыптасқан білімі мен

түсініктерін өзектендіру;

- оқылатын тақырыпқа танымдық қызығушылықты ояту;

- оқушының белсенділігін ояту.

«Мағынаны ажырату». Мағынаны тану кезеңінде білімге сүйене отырып, бұрын және сабақ барысында не үйренгенін салыстырады.

- қарастырған тақырыптың мәнін толық түсіну және өзіне қойылған мақсатты іске асыру үшін жаңа тақырыпты талдайды, қажеттісін іріктеп алады;

- өзіне қойған сұрақтарға мағыналы жауап алғандарын бағалайды.

«Ой толғау». Бұл кезеңнің мақсаты:

- қабылданған жаңа және ескі түсініктердің ара қатынасын ашу;

- оқылған материалды талдау және қорытындылау;

- тақырыпты мұнан әрі меңгеру бағытын анықтау;

- алған білімдерін өмірмен байланыстырады, қорытынды нәтиже шығарады, өз бетімен жаңа идеяларды ойластырады - кластер құру;

- әртүрлі кезеңдегі ақпараттардың өзара қатынасын сипаттайтын кестелер толтырады;

- түйін сөздерге қайта оралу;

- дұрыс және дұрыс емесін мақұлдауға қайта оралу;

- рефлексивті сұрақтар;

- пікір алмасу;

- шығармашылық жұмыстар жазу (синквейн, эссе) және т. б.

Теориясы: «Жинақтау» (қорытынды шығар, бағытталған: мазмұнды жүйеле, анықтама бер, кесте, сызба, ребус шеш деген сөздер тапсырма шартында болады.

Интербелсенді оқытуда білім алушылар мынандай білім, білік, дағдыларға үйренеді:

- терең ойлану, жеке рефлексиялық қабілеттерді дамыту;

- өз идеялары мен әрекеттерін алдау және оларға баға беру;

- ақпаратты өздігімен түсініп, оны таразылап, оның ішінен негізгісін алу;

- ақпаратты жан-жақты талдау;

- өздігімен жаңа түсінік пен білім құрастыру;

- оқу барысында жеке басының құндылықтары мен сенімдерін қалыптастырып, белсенді өмірлік позиция ұстану;

- пікірталасқа қатысып, өз ойымен пікірін дәлелдеу;

- шешім қабылдау және қиын мәселелерді шешу;

- басқалармен тиімді қарым-қатынас құру, өзара әрекеттесу.

Осы әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану барысында нәтижеге қол жеткізе білдік. Айталық, соңғы үш жыл ішінде ҰБТ-ның көрсеткіштері: 2014 жылда орта балл – 18,5, ал 2015 жылда – 19,5. Бұл көрсеткіш қалалық көрсеткіштен 3,2 балға жоғары. Мұғалімдер даярлаған оқушылар қалалық, облыстық олимпиада мен сайыстарға үнемі қатысып, жүлделі орын иеленеді. Мысалы, 11-сынып оқушысы Шагидевич А. облыстық «Абай оқуларында» 1-ші орын, Ляпунова Е., Талғатбекова И. «Қайрат оқуларында» 3-ші орын, Магеррамова С. қазақ әдебиеті олимпиадасында 3-ші орын, Назарова А., Бағанова Д. қазақ тілі олимпиадасында 2-ші орын алды. Бұл, әрине, әр ұстаз бойында оқушыларды алға бағыттауға және өз-өздерін ізденуге, жан-жақты дамытуға, жаңалық ашуға түрткі тудырады. Табысты оқушыны тек табысты мұғалім тәрбиелейді. Пән мұғалімдері ретінде қалалық сайыстарда жүлделі орындарға ие болдық: «Жаңашыл ұстаз», «Жыл мұғалімі» 1-ші орын, «Үздік филолог» 3-ші орын.

Жас ұрпаққа сапалы білім беру, мектептің оқу үрдісін жетілдіру үшін инновациялық білім беру технологияларын тиімді пайдалану қажет. Сондықтан орыс, ағылшын, қазақ тілін үйретудегі бастапқы мақсат – коммуникативтік бағытта оқыту. Осының бәрі оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуына әсер етеді, оқушы үшін өз ойын жеткізуде қажетті құрал болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына арналған Жолдауы: «Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір келешек» [16, 256.]

2. Қазақстан Республикасында білім берудің 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2011ж. [4, 15б.].

3. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары. Астана, 2012ж. [17, 20б.].



Формативное оценивание в обновлённом содержании образования как способ повышения учебной мотивации и самостоятельности учащихся

Родунер С.А.

учитель начальных классов
КГУ «Средняя школа №36»
акимата города Усть-Каменогорска

Осы мақалада жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу мақсатында оқытудағы жаңа тәсілдемелерді пайдалану сипатталды, онда формативтік бағалау функционалдық сауаттылықтың дамуына және кіші мектеп оқушыларының жалпы оқыту құзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік туғызады. Оқу үдерісінде формативтік бағалауды пайдалану оқу үдерісін жекешелендіруге, оқушылардың уәждемесі мен дербестігін арттыруға ықпал етеді. Осы жұмыста кіші оқушыларда білім мен икемді бақылау, бағалау әрекеттерін қалыптастырудың педагогикалық тәсілдері көрсетілген.

The usage of new approaches in teaching is described in this article in the frame of new content introduction in education where formative estimate helps to develop functional literacy and to form common competences of young learners. The usage of formative estimate in teaching helps to make the process of teaching more individual, it increases the motivation and self-learning. This work shows us pedagogical methods of forming assessment, estimating knowledge and skills of young learners.

За последнее десятилетие в содержании образования произошли качественные изменения: акцент с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения был перенесён на формирование общеучебных компетентностей учащихся. Это повлекло за собой и изменения в системе оценивания.

Востребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности и ответственности учащихся. Одним из таких подходов является формативное (формирующее) оценивание, которое можно еще назвать оцениванием для улучшения обучения.

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-

экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» отмечено: «Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации». В связи с этим Главой государства указана необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности школьников. [1]

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных

знаниях, а именно: организационных, интеллектуальных, **оценочных** и коммуникативных. [2]

Для обеспечения эффективности формирования функциональной грамотности младших школьников педагогам необходимо применять различные развивающие образовательные технологии, в том числе и **технология оценивания учебных достижений учащихся**. [2]

Формативное оценивание является процессом, который оказывает непосредственное влияние на рост и развитие достижений учащихся. Вследствие этого формативное оценивание – это один из важнейших факторов преподавания и учения. Оно является составной частью личностно ориентированного подхода к обучению учащихся. В связи с этим меняется роль учителя. Личностно ориентированные технологии позволяют осуществлять организацию учебного процесса на основе сотрудничества между субъектами. Взаимодействие учителя и учащегося не прерывается, более того, оно поощряется. Оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Учащийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением, часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку. [3]

Личностно ориентированное обучение

включает в себя такие компоненты, как: информирование учащихся о целях обучения и критериях оценки, вовлечение учащихся в самооценивание, основанное на **критериях**, обеспечение обратной связи, помогающей учащимся определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления.

Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда.

В своей работе я использую следующие педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников:

- использование таблиц учета своих знаний;
- использование оценочных листов.

Хочу показать, как это работает на примере урока русского языка во втором классе по теме «Правописание чк, чн». Учащиеся оценивали свою учебную деятельность, в течение всего урока, используя оценочную таблицу «Я сегодня на уроке», где были определены такие критерии как: умение воспринимать орфограмму на слух (умение слышать), умение распознавать в тексте (умение видеть) и умение писать орфограмму, таким образом, формирование данного навыка осуществлялось в три этапа. Каждый критерий оценивался количеством баллов, которые указывали насколько данный навык сформирован.

Таблица № 1. Оценочная таблица.

Я сегодня на уроке						
Тема: Правописание чк чн.						
Фамилия _____						
Критерии	Умение слышать	Умение видеть	Умение писать	Каллиграфия	Количество баллов	Уровень
Баллы	5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов	20 баллов	высокий

Мотивирование учащихся осуществлялось через совместное целеполагание, учащиеся были нацелены на то, что мы будем учиться: слышать, видеть, писать данную орфограмму.

Формирование умения воспринимать орфограмму на слух осуществлялось через выполнение задания, в котором учащиеся должны были прослушать фрагмент из сказки

«Лисичка со скалочкой» и запомнить 5 слов с чк, чн, затем записать их по памяти, осуществляя самопроверку на этом этапе, учащийся мог получить 5 баллов.

Формирование умения распознавать орфограмму в тексте осуществлялось через выполнение задания, в котором учащиеся должны были выписать слова с сочетаниями

чк, чн из текста, затем выполнялась взаимопроверка и результат своей работы заносился в таблицу:

*Прилетела к нам синичка.
Села прямо над окном.
Эту маленькую птичку
С нетерпением мы ждем.
И чтоб ей полегче стало,
Ведь исчезли червячки,
Для неё кусочки сала
Мы повесим на сучки.*

Это задание оценивалось 5 баллами, один бал за каждое слово.

Формирование умения писать орфограмму осуществлялось через выполнение задания, в котором учащиеся должны были под диктовку написать предложения, в которых были слова с чк, чн и другие изученные орфограммы.

Исчезли солнечные дни. Мария Петровна испекла песочный торт. Мамочка сварила

молочный суп. Сова – ночная птица.

Проверка и оценивание этого задания осуществлялась по предложенному образцу на экране с объяснением критериев: без ошибок – 5 баллов, 1-2 ошибки – 4 балла, 3-5 ошибок – 3 балла, больше 5 ошибок – 2 балла.

В начальной школе на уроке русского языка важна также каллиграфия, которую в конце урока предложено оценить, как и орфографию: 5 баллов – работа, выполненная каллиграфическим почерком, без исправлений; 4 балла – работа, выполненная каллиграфическим почерком и имеющая 1-2 исправления; 3 балла – допускаются некоторые погрешности в каллиграфии и 3-5 исправлений; 2 балла – работа, выполненная небрежно с нарушением каллиграфии. Итого учащиеся могли набрать максимально 20 баллов, по предложенной таблице они могли оценить свою работу на уроке.

Таблица № 2. Измерители качества усвоения темы

Качество усвоения предмета, %	Отметка по 5-тибалльной системе	Количество баллов
85 – 100	«5»	17 – 20 баллов
65 – 84	«4»	13 – 16 баллов
40 – 64	«3»	8 – 12 баллов
0 - 39	«2»	1 – 7 баллов

Оценивая работу учащихся на уроке с использованием оценочных листов, могу отметить, что качество возрастает до 80-85 %

Использование оценочных листов на уроке повышает мотивацию, уровень внимания, ответственность учащихся. Учащиеся на протяжении всего урока обращаются к ним, оценивая своё продвижение в учебном процессе. Возрастает понимание того, зачем я это делаю, для чего. Каждый этап работы на уроке контролируется самим учащимся или товарищем.

Использование таблиц учета своих знаний позволяет учителю объективно оценить работу учащегося, а ученику определить границы знания и незнания изученных тем. Например: в конце 1 четверти по русскому языку была

проведена контрольная работа, целью которой было проверить умение подбирать проверочные слова, проверяя безударную гласную, парную согласную; умение делить слова на слоги для переноса; умение писать а, у, и после шипящих; писать сочетания чк, чн. Оценивание осуществлялось таким образом: за задание № 1, 2 учащийся мог получить по 3 балла (1 балл за каждое проверочное слово), за задание № 3 – 5 баллов (1 балл за каждое правильно перенесённое слово, слово олень учащиеся должны исключить), за задание № 4 – 10 баллов (1 балл за каждую правильно вставленную букву), за задание № 5 – 3 балла (1 балл – за каждое слово с сочетанием чк – чн). В результате учащийся максимально мог набрать 24 балла – см. таблицу № 2.

Задания	Кол-во баллов
1. Вставь пропущенную букву и подбери проверочное слово. Ст...ловая – _____ Лош...дь – _____ Б...рега – _____	3 баллов
2. Вставь пропущенную букву и подбери проверочное слово.	3 балла

Гла... - _____ Шу...ка - _____ Тру... - _____	
1. Запиши слова, разделяя их для переноса: <i>тройка, мельница, олень, ванна, олады, убежал.</i>	5 баллов
2. Вставь пропущенные буквы. У Серёж... ж...вёт пуш...стый кот Рыж...к. В ч...ще пищ...т галч...та. Я поищ... в ч...лане ч...чело.	10 баллов
3. Измени слова так, чтобы в них было сочетание чк или чн. Лавка - _____ Свеча - _____ Удача - _____	3 балла
Общее кол-во баллов	24 балла
Уровень	высокий

На основе результатов контрольной работы учащиеся заполняют таблицу учёта своих знаний, которая помогает определить направления коррекционной работы,

стимулирует ответственность учащихся за образовательные результаты.

Таблица № 3. Таблица учёта знаний по русскому языку.

№	Мои умения	Отлично 		Удовлетворительно 
1.	Умею проверять безударную гласную.			
2.	Умею проверять парную согласную.			
3.	Умею переносить слова.			
4.	Умею писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
5.	Умею писать сочетания чк-чн.			

Вывод: введение в практику технологии критериального оценивания позволяет решать широкий круг задач, которые могут быть сгруппированы в три основных целевых блока.

Во-первых, такой подход дает учителю и ученику достаточно прозрачный, точный и объективный инструмент для определения успешности выполнения учащимся отдельных заданий и, как следствие, положительной успеваемости в целом.

Во-вторых, использование определенных параметров позволяет связать систему оценивания с целевыми установками, как отдельного учебного курса, так и получения знаний на соответствующей ступени школьного образования.

В-третьих, прозрачность и процедурная определенность системы критериального

оценивания делают ее потенциально сильным инструментом для участия в учебном процессе, как администрации учебного заведения, так и родителей.

Список литературы:

1. Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников.

2. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. Наука и школьная практика. www.school2100.ru/upload/.

3. Шакиров Р.Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство «Билим», 2012.



Составление и решение обратных задач на уроке математики в I классе по обновленной программе образования

Уразбекова Г.А.

учитель начальных классов
КГУ «Средняя школа №7»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада жаңартылған бағдарлама бойынша 1 сыныптағы математика пәнінің сабақ жоспары ұсынылған. Жоспарда сабақтағы топпен, жеке және жұптық жұмыс әр түрлі формативті бағалау бойынша тапсырмалар жинақталған, бақылау, бағалау әрекеттерін қалыптастырудың педагогикалық тәсілдері көрсетілген.

The article presents the development of a mathematics lesson in 1st class on the program of the updated contents. It shows a selection of various tasks for formative assessment, as well as a combination of group, paired and individual work in class.

Сегодня школьное образование Казахстана находится на этапе нового старта. В настоящее время приоритетами стали инфраструктурное развитие и переход на обновленное содержание образования.

Сегодня образование вступило в стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление.

Стремительный двадцать первый век. Новые открытия, новые технологии, новое образование... «Мы переходим от человека знающего – к человеку, способному творчески мыслить, саморазвиваться». Обновление содержания образования – это пересмотр структуры и содержания программ, методов обучения. Учителю придется преодолеть инертность мышления, вместе с учеником учиться самому, изменить восприятие ученика, перейти от авторитарности в преподавании к сотрудничеству.

Содержательным отличием обновленных учебных программ является:

- принцип спиральности при проектировании содержания предмета, то есть постепенного наращивания знаний и умений как по вертикали, так и по горизонтали (усложнение навыков по темам и по классам);

- иерархия целей обучения по таксономии

Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций;

- педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи;

- наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей;

- соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков;

- технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов.

В этом году я работаю второй год по программе обновленного содержания образования. Учебный процесс проходит довольно интересно и насыщенно. Ученики с легкостью осваивают новую программу, и им она интересна. На каждом уроке используются разные формы и методы преподавания. Плюс ко всему каждый ученик знает, чего от него требует учитель, так как ознакомлен с критериями успеха до выполнения задания.

Что дает нам обновленная программа?

Обновленная программа даст нам: во-первых, креативных и творческих учителей; во-вторых,

критически мыслящих учеников; в-третьих – неповторимый и интересный учебный процесс.

Раздел: Равенства и неравенства. Уравнения

Тема: Составление и решение обратных задач

Цель(и) обучения, к которой(ым) стремится данный урок	1.4.1.9 уметь анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять задачи по числовым данным и обратные задачи 1.4.1.8 подбор опорных схем для решения задач	
Цели урока	Все учащиеся смогут: подбирать опорные схемы к обратным задачам Большинство учащихся смогут: составлять и решать задачи, обратные данным Некоторые учащиеся смогут: комментировать решение обратных задач, аргументировано выражать свою точку зрения, обоснованно отвечать на вопросы	
Языковые цели	Учащиеся будут: <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать обратные задачи; • чертить схемы к задачам; • определять, с помощью какого действия будут решаться обратные задачи. Ключевые слова и фразы: Наурыз, Байга, Алтыбакан, Сырмак Задача, Обратная задача, Наурыз праздник, сырмак орнамент Речь, используемая для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> — Каким может быть решение обратной задачи? <i>Письмо:</i> Задания на составление и решение обратных задач	
Предыдущее обучение	Равенства и неравенства. Верные и неверные равенства. Равенство с неизвестным. Части и целое. Буквенное выражение. Значение буквы в буквенном выражении. Сравнение числовых выражений. Сравнение буквенных выражений. Уравнение. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Уравнение с неизвестным вычитаемым. Уравнение с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений. Что такое задача. Графическая модель задачи. Задачи на сложение. Задачи на вычитание. Обратная задача	
План		
0-5 мин	Организационный момент Добрый день. Сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть, чему мы с вами научились. Мы желаем друг другу добра. Если будет трудно – я тебе помогу. Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра. - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. А урок математики у нас сегодня необычный, т.к. он будет посвящен празднику Наурыз.	

<p>Физминутка 25-26мин</p> <p>Работа в тетради: 27-35мин</p>	<p><i>Как мы составим обратную задачу? Надо одно условие</i> Спрятать. (6) Всего 20 тюльпанов. Желтых 14. Сколько красных? Решение: $20-14=6$ (т.) Можно еще составить обратную задачу? Всего – 20т. Красных 6. Сколько желтых тюльпанов? $20-6=14$(т)</p> <p>Физминутка: под песню Кызыл Орик</p> <p>А теперь поработаем в тетрадях: решение обратных задач. Даю 2-3 минуты и проверяем. На ламинированных листах пишут ответ – число (учитель оценивает работы учащихся) Делаем вывод: если задача на сложение, обратная будет на вычитание. Задачи, обратные задачам на вычитание, решаются сложением.</p> <p>ОТВЕТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 марок с животными. <p>7 марок с видами спорта. Всего 17 марок</p>	<p>Даю тюльпаны – приклеиваю к юртам.</p> <p>Рабочая тетрадь ФО (лестница успеха)</p>
<p>36-45 мин</p>	<p>Рефлексия. Прием «Светофор». Оценивание. Сырмак. На партах листы бумаги, надо украсить сырмак тем орнаментом, который обозначает следующее - Зеленый цвет – все было интересно, понятно. Желтый цвет – есть вопросы, было трудно Красный цвет – было скучно, ничего не понял</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>
<p>Дифференциация Индивидуальная помощь менее успешным ученикам при выполнении заданий.</p>	<p>Оценивание Наблюдая за работой учащихся в группе, в паре, их самостоятельной работой. Задавая вопросы по ходу урока. Просматривая работы учащихся в тетради (задания). Анализируя результаты ученической рефлексии. Ступеньки успеха</p>	<p>Межпредметные связи - естествознание, познание мира.</p>
<p>Рефлексия для учителя</p>		

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный Постановлением Правительства РК от 25.04.2015 № 327

2. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК

от 08.04.16 №266.

3. Учебник «Математика» для учащихся 1 класса, в 4 частях (А.Б.Акбаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова. – Алматы: Кітап, 2016.

4. Молдагаринов Аскар. «Казахские национальные игры» /Для детей младшего школьного возраста. – Алма-Ата: Жалын, 1987–32с.





Возможности применения интеллект-карт на уроках химии

Яковлева Л.А.

учитель химии
КГУ «Средняя школа №36»
акимата города Усть-Каменогорска

Осы мақалада химия сабақтарында ақпараттық технологияларды пайдалану, соның ішінде интеллект-карталарды қолдану қаралады. Интеллект-карталарды пайдалану оқушыларға әртүрлі ұғымдар мен терминдердің ара қатынасын «кеңістік түрінде» белгілеуге мүмкіндік береді. Оқушыда терминдер арасында тұрақты байланыстар пайда болады, байланысқан ұғымдар жүйесі, толық қорытындылар жүйесі қалыптасады, бұл көру жадына және көп деңгейлі ойлау қабілетіне оң әсер етеді.

In this article we are looking through the usage of info technologies at chemistry lessons, especially the usage of intellectual cards. The usage of intellectual cards gives the students the opportunity to correlate different terms and definitions. The students have got strong associations between the terms, they form the linked system of terms, the developed system of conclusions that positively affects the visual memory and develops the multi-levelled thinking.

Каждый учитель стремится к тому, чтобы ученики любили и хорошо знали его предмет. Для этого на протяжении всего курса изучения предмета учитель должен использовать такие формы работы с детьми, которые вызывают интерес, развивают творческие способности. Проведение урока с использованием интеллект-карт – это один из способов заинтересовать и увлечь ребят, особенно на начальном этапе изучения предмета.

Интеллект-карта представляет собой технологию изображения информации в графическом виде (см. приложение). Интеллект-карта отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем. Широкое использование интеллект-карт началось во второй половине XX века благодаря британскому психологу Тони Бьюзену, который систематизировал использование интеллект-карт, разработал

правила и принципы их построения и сделал очень много для распространения и популяризации этой технологии [1].

Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение какого-то вопроса.

В.М. Каган справедливо замечает, что свертывание материала в конспект-схему – наиболее сложный и трудный этап, так как на одном листе иногда нужно наглядно разместить материал целой темы [2].

Для компьютерного построения интеллект-карт существуют и активно разрабатываются многочисленные программы. Назовем некоторые из них. Это ConceptDraw MINDMAP, Visual Mind; многофункциональное средство SmartDraw.

Проиллюстрируем технологию составления интеллект-карт для урока химии с помощью примера «Получение и свойства кислот». В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная ее идея. Она должна быть центральным,

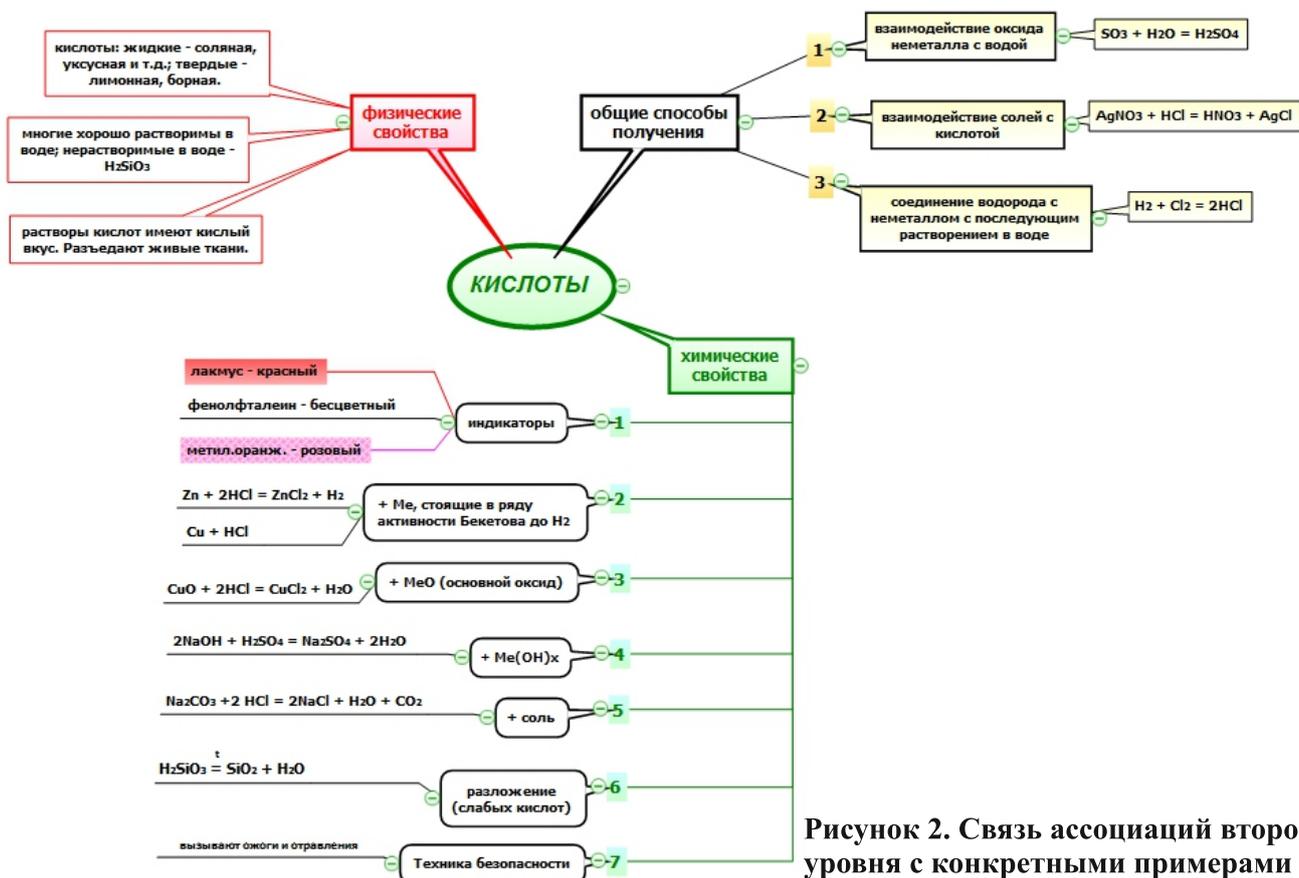
наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма. В данном случае ключевым словом, является слово «Кислоты» (рисунок 1).

Характеризуя центральный образ, Т. Бьюзен пишет: «Графический образ автоматически помещается в фокус зрения, а значит и вашего мозга. Он даёт рождение многочисленным ассоциациям и чрезвычайно эффективен в качестве фактора, содействующего лучшему запоминанию» [1].



Рисунок 1. Соединение центрального образа (ключевого слова) с основными темами

Сформулированная тема, располагающаяся в центре рабочей области



приложения, позволяет заложить основу ассоциативного ряда, от которой начнется дальнейшая работа над главной темой [3].

От центрального образа отходят три толстых цветных линии, соединяющих его с основными ассоциациями (темами), названия которых записываются над соответствующими линиями (рисунок 1).

С каждой из основных ассоциаций может быть связано несколько ассоциаций второго уровня – подтемы. Связи между ними изображаются более тонкими линиями, над которыми названа основная идея каждой вторичной ассоциации.

Получившиеся группы ассоциаций целесообразно объединить какой-либо замкнутой фигурой, форма и цвет которой также служат для обогащения ассоциативной сети.

Наконец, некоторые элементы интеллектуальной карты могут быть соединены дополнительными линиями различных форм, толщины и цвета, подчеркивающими ассоциативные связи между ними. В данном примере ассоциации второго уровня (подтемы) связаны с конкретными примерами (рисунок 2).

Рисунок 2. Связь ассоциаций второго уровня с конкретными примерами

Информацию, представленную в интеллект-карте, каждый ученик может легко свертывать и развертывать вслед за учителем. Эта операция активизирует мыслительную деятельность, способствует пониманию и более прочному запоминанию изучаемого материала за счет подключения к произвольной памяти непроизвольной. Интеллект-карты способствуют выработке у учащихся навыков обобщения и логического мышления, знания становятся более осмысленными, прочными.

Интеллект-карты можно использовать



Рисунок 3. Интеллект-карта «Состав и свойства воды»

Также интеллект-карты можно использовать в следующих случаях:

- при изложении нового материала – визуализация знаний;
- при закреплении изложенного материала;
- во время контроля и проверки;
- тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление).

Интеллект-карта может быть использована на уроке в качестве наглядного материала на интерактивной доске (проекторе) или как раздаточный материал.

Таким образом, использование интеллект-карт расширяет возможности традиционного обучения, делает учебный процесс более разнообразным. Их использование позволяет не только улучшить и закрепить получаемые знания, но и

практически на каждом из этапов урока химии как ещё один инструмент исследования, как способ самоорганизации труда и самообразования, как возможность лично-ориентированного подхода для учителя, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого ученика [4]. При этом увеличивается скорость подачи материала в рамках одного урока. Использование интеллект-карт делает уроки яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными.

увеличить интерес к предмету химии.

Список литературы:

1. Бьюзен Т. и Б. Супермышление / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. – 4-е изд. - Мн.: «Попурри», 2007.
2. Каган В.М. Конспект-схема в оптимизации обучения специальным техническим дисциплинам. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2006.
3. Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. Обучение химии на основе межпредметной интеграции. - М.: Вентана - Граф, 2004.
4. Гульчевская В.Г. Современные педагогические технологии / В.Г. Гульчевская. – Ростов н/Д: Нарт, 2008.



Сушностная характеристика понятия «творческая самостоятельность подростка»

Марат Д.

Магистрантка
специальности «Педагогика и психология»
Восточно-Казакстанский
государственный университет
имени С. Аманжолова

Мақала авторы тұлғаның шығармашылығы мен дербестігі мәселесіне арналған заманауи психологиялық және педагогикалық әдебиетке талдау жасау негізінде, жеткіншек жастың ерекшеліктерін ескере отырып, «жеткіншектің шығармашылық дербестігі» ұғымын нақтылай түседі.

The author of the article based on the analysis of modern psychological and pedagogical literature on the problem of creativity and individual independence, taking into account the characteristics of adolescence, clarified the concept of "creative independence of a teenager."

Современное социально-экономическое положение Казахстана выдвинуло целый ряд проблем, связанных с формированием творческой личности, способной к самостоятельной социально значимой деятельности. Стратегическим направлением развития образования в РК сегодня становится создание благоприятных условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности с этическим отношением к миру, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, сохраняющей при этом свою уникальность, неповторимость, одаренность в различных сферах.

Изучению творческой деятельности, творческого мышления и творческой одаренности посвящены работы ученых ближнего и дальнего зарубежья (Г.С. Альтшуллера, В.Н. Дружинина, Л.Б. Ермолаевой-Томиной, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, Дж. Гилфорда, А. Маслоу, К. Тейлора и др.). На сегодняшний день имеются серьезные исследования в области осмысления творчества как механизма развития личности (В.С. Библер, Д.Б.

Богоявленская, А.Н. Лук и др.), актуализации творческого потенциала личности (Л.Н. Седова). Становление творческой индивидуальности, превращение ее в социально ценные качества освещается в исследованиях В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандрова и др. Понятие «творческая самостоятельность учащихся» раскрывается в работах В.И. Андреева, В.Б. Бондаревского, М.Г. Гарунова, П.Ф. Кравчука, А.А. Леонтьева, В.И. Орлова, П.И. Пидкасистого, С.В. Рыжовой и др. Частичное освещение данной проблемы прослеживается в ряде работ, посвященных проблемам внеучебной деятельности школьников (Е.Н. Ковешникова, Т.В. Костогриз, И.А. Львова, Н.Н. Соловьева и др.). Однако применительно к учащимся подросткового возраста эта проблема не нашла достаточного освещения в научной литературе, что подтверждает актуальность и значимость проводимой нами работы.

Учитывая тот факт, что содержание понятия «творческая самостоятельность подростка» не нашло полноценного отражения в научно-педагогической литературе, поэтому нашу задачу мы видели

в раскрытии его сущностной характеристики на основе анализа дефиниций понятий «творчество» и «самостоятельность», а также учитывая психолого-педагогические особенности подросткового возраста.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, трактует понятие «творчество» как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей [1, 780], а Энциклопедический словарь под редакцией А.М. Прохорова определяет творчество как «деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающиеся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, так как всегда предполагает творца – субъекта деятельности...» [2, 1306].

С точки зрения современной философской мысли, творчество – это деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не бывшее [3, 670]. В современной теории познания творчество также трактуется как деятельность, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека на основе объективных законов действительности [3].

В ходе исследования нами выявлено, что в научно-методической литературе нет единого подхода к толкованию понятия «творчество». Анализ научно-методической литературы показал, что творчество может трактоваться и как процесс развития личности, и как результат и условие этого процесса, и как качество личности, и как признак одаренности личности.

Если рассматривать творчество как качество личности (Д.Б. Богоявленская, Н.В. Вишнякова, А.Н. Лук, Н.М. Шакирова и др.), то синонимом этого понятия становится понятие «креативность».

Если рассматривать творчество как процесс (Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, В.Л. Левин, В.А. Сластенин, Р.Садыкова, Б.Н. Теплов и др.), то синонимами часто выступают понятия «творческая деятельность» и «творческая активность».

Если же рассматривать творчество как

условие формирования профессионализма, компетентности (В.А. Демин, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.) или условие развития личности, то синонимом понятия «творчество» становится понятие «творческий потенциал».

Если творчество – это результат деятельности, то синонимично понятие «продукт творчества».

В соответствии с принципами творческой деятельности, описанными С.Л. Рубинштейном [4], производя изменения в окружающем мире, человек меняется сам. Таким образом, человек, осуществляя творческую деятельность, изменяет себя.

Также многопланово и понятие «самостоятельность».

В Российской педагогической энциклопедии приводится следующая дефиниция: «Самостоятельность учащихся выражается через индивидуальную или коллективную учебную деятельность, осуществляемую без непосредственного руководства учителя» [5]. Представляется, что данное определение не является достаточно полным. Оно не раскрывает сущностных характеристик данного понятия и требует значительных уточнений.

"Педагогический энциклопедический словарь" определяет «самостоятельность» как независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность, это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений [6; с. 66].

Под самостоятельностью Н.И. Половникова, В.З. Юсупов понимают готовность и способность субъекта собственными силами овладеть знаниями и умениями [7; с. 66].

В работах Д.Н. Богоявленского, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, Н.А. Менчинской раскрыта решающая роль самостоятельной познавательной деятельности в развитии мышления и способностей ребенка, обоснована

возможность и необходимость вовлечения учащегося в творческий поиск в обучении.

Точка зрения В.И. Андреева основывается на том, что в процессе самостоятельной работы учащихся могут быть применены самые разнообразные методы и приемы обучения, и поэтому, по его мнению, подводить самостоятельную работу под понятие «метод» в качестве родового понятия некорректно. Также он считает, что понятие «средство» является не основным, а лишь вспомогательным, частным признаком и не может быть взято за родовое понятие [8; с.198].

Нам импонирует определение самостоятельности данное в словаре-справочнике по педагогике под редакцией П.И. Пидкасистого, который определяет самостоятельность как личностное качество, выраженное в способности мыслить, анализировать ситуацию, вырабатывать собственное мнение, принимать решения и действовать по собственной инициативе, независимо от навязываемых взглядов и способов разрешения тех или иных проблем [9].

Таким образом, самостоятельность это многоаспектный смыслообразующий феномен качественная характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, имеющая собственные конкретные критерии. Самостоятельность - как характеристика деятельности учащегося в конкретной учебной ситуации представляет собой постоянно проявляемую способность достигать цель деятельности без посторонней помощи. Уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (в данном случае творческой), совершаемой учащимся без помощи других людей.

В нашей статье в качестве предмета исследования выступает творческая самостоятельность подростков, поэтому считаем целесообразным более подробное рассмотрение особенностей подросткового периода развития.

Именно в подростковом возрасте начинает проявляться тенденция к личностному развитию, когда подросток,

познавая себя, прилагает усилия к становлению себя как личности [10]. Имеет место стремление к рефлексии своего внутреннего мира через самоуглубление; потребность осознать свое место в контексте культуры и истории своей страны и всего человечества. Таким образом, одним из самых важных моментов в развитии личности подростка является формирование у него самосознания, потребности осознать себя как личности [11,12,13]. Э. Шпрангер считал самосознание главным новообразованием этого возраста. Появление сознательного «Я», возникновение рефлексии, сознание своих мотивов, моральные конфликты и нравственная самооценка, интимизация внутренней жизни — вот некоторые феноменальные проявления самосознания в этом возрасте [14]. Этот период считается критическим, переломным или даже периодом собственно возникновения самосознания во всей его целостности. «Периодом возникновения сознательного «Я», - пишет И. С. Кон - как бы постепенно ни формировались отдельные его компоненты, издавна считается подростковый и юношеский возраст» [14,с.270].

Важной особенностью рассматриваемого возраста является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления. Как отмечает Л.И. Божович [10], подростковый возраст сензитивен (благоприятен) для развития творческого мышления. Поэтому следует всячески стимулировать самостоятельное творческое мышление подростков, для чего полезно применение заданий на анализ материала, поиск противоречий в нем; чаще ставить их перед необходимостью самостоятельно сравнивать различные объекты, предлагать свои способы решения учебных задач вместо традиционно принятых. Известно, что активная, самостоятельная работа мысли начинается только тогда, когда перед учащимися возникает проблема, вопрос. Поэтому учителя должны стараться так организовать занятия с подростками, чтобы перед ними чаще возникали проблемы различной сложности, чтобы побуждать их к

самостоятельному решению этих проблем (самостоятельное выведение формул и правил, нахождение исторических и географических закономерностей, самостоятельное построение доказательства теорем).

Таким образом, исходя из сущности понятий «творчество», «самостоятельность», учитывая особенности подросткового возраста мы определяем «творческую самостоятельность подростка», как сложное интегративное качество личности, характеризующееся наличием различных компонентов и элементов (мотивационно-ценностных, когнитивных, креативно-деятельностных), способствующих становлению подростка, как субъекта творческой деятельности, позволяющих выполнять определенные функции по собственной инициативе, создавая «творческий продукт», осознавая собственную ответственность, активность и способность к рефлексии.

Список литературы:

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азъ, 1996. – 882 с.
2. Советский энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М.Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – 1518 с.
3. Философский энциклопедический словарь. Под ред. Л.Ф. Ильичева и др. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2005. – 365 с.
5. <http://www.вокабула.рф>
6. Педагогический энциклопедический словарь/ Под ред. Б.М. Бим-Бад.-М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. -528с.
7. Половникова Н.А. О разработке проблемы «Воспитание познавательной самостоятельности и активности школьников в процессе обучения». Казань, 1970. -29с.
8. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2008. - с. 198.
9. Словарь справочник по педагогике под общей редакцией П.И. Пидкасистого. - М.: ТЦСФЕРА. -2004. -448с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – М., 2005. – 456 с.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. – 446 с.
12. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. — В кн.: Психология личности. Тексты. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. М., 1982. – С. 161-165
13. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития советского школьника//Вопр. психологии.- 1971. - №4. – С. 6-20
14. Кон И. С. Открытие «Я». М., 1978. – 366 с.

