

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Республикалық
ғылыми-әдістемелік
журнал**



БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

Редакционный совет

Абдуллина Л.И. - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ им С. Аманжолова

Ахметова М.М. - руководитель отдела образования города Усть-Каменогорска

Годованчук Е.Ю. - директор КГУ "Школа-лицей № 12" города Зыряновск

Ескалиев А.С. - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

Завалко Н.А. - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ им С. Аманжолова

Кикина М.И. - кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент Казахстанско-Американского свободного университета

Кривошеина Н.В. - директор частной общеобразовательной школы "Исток" города Усть-Каменогорска, сертифицированный учитель информатики

Нурсеитова А.А. - заместитель руководителя управления образования ВКО

Сахариева С.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЮиОД УКф РЭУ имени В.Г. Плеханова

Тлеуенов О.Р. - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

Фесенко Н. А. - руководитель отдела образования города Семей

Хаукка Л.А. - руководитель методического кабинета, КГУ "Учебно-производственный комбинат" акимата города Усть-Каменогорска

Искаков Б.А.

главный редактор, кандидат педагогических наук,
директор КГУ "Учебно-производственный комбинат"
акимата города Усть-Каменогорска

Корректоры: **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова
Сахариева С.Г., к.п.н., доцент кафедры БЮиОД УКф РЭУ имени В.Г. Плеханова
Ескалиев А.С., ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

Дизайн и верстка: Мумбаева М.К.

Менеджмент в образовании

Никифорова Г.А.	Деятельность школы-лицея № 11 акимата города Усть-Каменогорска по совершенствованию системы доступного качественного образования и воспитанию гармонично развитой личности	4
Федорова Е.В.	Специфика организации методической службы на современном этапе лицейского образования	9

Проблемы образования и пути их решения

Титова Е.В.	Методические аспекты применения цифровых лабораторий в учебном физическом эксперименте	13
Гертель Т.П. Кузьмина Е.А.	Реализация интеллектуального потенциала школьников через организацию научно-исследовательской деятельности	15
Кудашева Р.А.	Роль сетевого сообщества в повышении педагогического мастерства и компетентности учителя	19
Мунусова Г.К.	Көптілділік - зияткер тұлға қалыптастырудың негізі	23
Кандаурова С.А.	Работа кафедры учителей-словесников КГУ «Школа-лицей №11» по сохранности русского языка	26
Шмурыгина Т. В.	Интерактивные формы сотрудничества с родителями	30
Колесникова Н.Н. Круглик Т.Г.	Возможности использования электронных ресурсов в процессе формирования орфографической грамотности младших школьников	33

Трёхязычное образование

Попкова С.А.	Полиязычие-требование времени	37
Жоламанова Б.М.		

Мастер–класс

Королёва Е.А.	Одарённость в контексте непрерывного образования	40
Каболова К.С.	Бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу – жаңа тұрпатты мұғалімнің міндеті	46
Мурзина Т.В. Осокина Л.А.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе как средство повышения качества знаний	49
Королёва Е.А.	Болашаққа қадам	53

Межкультурные коммуникации

Paleva E.V.	Information and Communication Technologies (ICT) as Means of Increasing the Intensity of the Educational Process.	55
-------------	--	----

Дошкольное образование

Кадрышева Ж.М.	Балабақша балаларының бойында патриоттық сезімді тәрбиелеу	57
----------------	--	----

Готовимся к отместаии

Нех А.В.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии	60
Бабаканова Ж.С.	Бастауыш сыныпта дамыта оқыту технологиясын қолдану арқылы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту	63
Есенбаева М.К.	Адамгершілік дағдыларын тәрбие саласында қалыптастыру	66
Рашева Г.М.	Сыни тұрғыдан ойлау мен жазу технологиясын қолдана отырып, бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілетін дамыту	70
Катернюк Я.В.	Социальное партнерство в системе дополнительного образования детей на примере детско-подросткового клуба «Спутник-2»	73
Глушкова Л.В. Карл А.А.	Изготовление узорчатого национального ковра – сырмак из искусственного фетрового полотна	76

Рубрики	79
---------	-------	----

Уважаемые читатели, коллеги — единомышленники!



С наступлением весны мы запускаем новый проект, с идеей которого хотим вас ознакомить. С самого начала наш журнал придерживается концепции, обозначенной в его заглавии — «инновации в образовании», и мы пытаемся в каждом номере познакомить вас с опытом использования различных технологических и методических подходов, реализованных конкретными образовательными учреждениями и отдельными педагогами. В отличие от других изданий мы не стремимся к строгому академическому теоретизированному формату — нам важен ваш собственный опыт. Еще один принцип, от которого редакционный коллектив пытается не отступать: не публиковать наспех написанный материал, заимствованный без надлежащих ссылок из доступных источников, отклоняем статьи, в которых нет описания полученных результатов и их анализа, нет достоверной диагностики. Конечно, мы встречаем частичное непонимание и упреки в свой адрес, ссылки на то, что отклоненные нами материалы в других изданиях публикуются, но редакция все же стремится максимально честно и принципиально выполнять свои функции, поддерживать качественный отбор материала для укрепления имиджа журнала.

Суть нового проекта заключается в том, что журнал «Инновации в образовании», имеющий статус республиканского, приглашает образовательные учреждения

различного типа (дошкольные, дополнительного и профессионального образования, школы, колледжи, вузы и др.) города, области и республики принять участие в проекте «Наше образовательное учреждение». Каждому учреждению, подавшему заявку на участие, будет посвящен специальный номер журнала «Инновации в образовании». Проект направлен на повышение качества образовательной деятельности через распространение, обобщение и популяризацию опыта работы лучших образовательных учреждений, систематизацию проводимой ими опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы, представление эффективной работы лидеров педагогического труда, поднятие престижа профессии учителя, внедрение инновационных идей. Мы уверены, что педагогические коллективы и их руководители оценят преимущества данного проекта. С особым чувством выражаем благодарность руководителю отдела образования города Усть-Каменогорска Ахметовой М.М. и методисту городского методического кабинета Абаевой Ш.Ж. за поддержку этого проекта, коллективу школы-гимназии №11, который в этом номере открыл эстафету и попытался представить инновационный опыт своего учреждения.

Статус республиканского периодического печатного издания накладывает профессиональную ответственность за качество своей печатной продукции на каждого автора и членов редколлегии. Администрация, учителя, учащиеся и их родители при правильной подаче материала воспримут его как своеобразный пиар-ход, который поможет адекватно и с благодарностью оценить труд учителя, высветить достоинства и особенности каждого образовательного учреждения.

К сожалению, сегодня (возможно, в большей степени, чем раньше) перегруженный каждодневными заботами учитель (а тем более администратор!) не сразу способен переключится на анализ

используемых инноваций, на их ожидаемое и реальное влияние на полученные результаты. Слишком сильна в нас инерция позитивной динамики и статистики, лозунговых призывов и оборонительных приемов. Мы не призываем вас и к самобичеванию. Задача заключается в другом: выявить имеющуюся проблему и поделиться личным опытом поиска путей её преодоления. Тогда, действительно, наш журнал станет подспорьем в вашей каждодневной практике.

Мы, по-прежнему, будем уделять

пристальное внимание вопросам профессиональной компетентности и с вашей помощью предлагать эффективные пути выявления профессиональных достижений. Надеемся на вашу поддержку, ждем инициатив от школ, которым, безусловно, есть чем поделиться с коллегами!

С новой Весной вас, дорогие учителя!

С удивительным и вечным стремлением человечества к обновлению!

**Главный редактор
Искаков Б.А.**





Деятельность школы–лицея № 11 акимата города Усть–Каменогорска по совершенствованию системы доступного качественного образования и воспитанию гармонично развитой личности

Никифорова Г.А.

директор КГУ «Школа–лицей № 11»
акимата города Усть–Каменогорска

Мақалада уәждемесі жоғары оқушыларға интеллектуалдық қызметтің әр түрлі әдіс-тәсілдерін игеруді, жоғары деңгейде білім алуды, қызметтің әр түрлі бағыттары бойынша өзі-өзі көрсете білуді қамтамасыз ететін Өскемен қаласы әкімдігінің «№11 мектеп-лицейі» КММ жұмыс жүйесі көрсетілген.

This article includes operation system of School Lyceum №11 that provides the opportunity for pupil with high motivation level to study to get to know different types of intellectual activities, to get high level of education, realize them-self in different fields.

Школа-лицей №11 акимата города Усть-Каменогорска является одним из заслуженных лидеров в системе образования города, в рейтинге школ города входит в десятку сильнейших, имеет свою интересную историю, богатую сложившимися традициями, гордится своими учителями и выпускниками. Ориентация на высокое качество знаний, развитие творческих способностей личности ученика всегда отличали этот педагогический коллектив. Средняя школа № 11 была открыта 31 декабря 1975 года, а уже в 1990 году получила статус гимназии, в связи с углубленным изучением естественно-математических учебных дисциплин, а также имеющимися по ним высокими достижениями в 2016 году статус гимназии был изменен, и школа стала лицеем.

Школа-лицей сегодня осуществляет предпрофильную и профильную подготовку, предоставляет учащимся с повышенным уровнем мотивации к учению возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий

проявить различные задатки и способности. Это осуществляется за счет реализации следующих направлений деятельности школы:

- создание в школе-лицее образовательной среды, ориентированной на развитие творческих способностей личности, и постоянное мониторинговое наблюдение этого процесса, позволяющее своевременное внесение корректив;

- широкое использование инновационных технологий для совершенствования качества образования школьников-лицеистов, повышения профессионализма деятельности педагогов;

- оптимальность обеспечения процесса управления;

- реализация концепции профильного образования и др.

Систему деятельности школы-лицея определяет разработанная творческой группой педагогов программа развития школы «Формирование функциональной грамотности школьников через организацию профильного обучения с применением инновационных подходов в естественно-

математическом направлении», важнейшими задачами которой являются:

- развитие функциональной грамотности по профильным дисциплинам;

- выработка у школьников навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности;

- развитие у лицейстов мотивации к научно-исследовательской деятельности путем применения новых подходов и стратегий;

- развитие у учащихся критического мышления, позволяющего перерабатывать информацию, делать выводы, обобщения;

- развитие задатков и способностей школьников, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к выбору профессии.

Программа развития школы-лицея составлена с учетом физико-математического и естественнонаучного профилей. Углублённое и расширенное изучение дисциплин обеспечивается за счет реализации вариативных курсов. Для развития естественно-математического направления в профильных классах введены дополнительные часы химии, биологии, географии, физики и математики за счет лицейского компонента.

В 1-4 классах учащиеся имеют возможность дополнительно изучать логику, развитие речи, занимательную математику, а также познакомиться с проектной деятельностью. В 5-8 классах дополнительно изучают функциональную математику, робототехнику, компьютерную графику и дизайн. В 9-11 классах вводятся более сложные курсы: «Решение сложных и экспериментальных задач по химии», «Решение задач повышенной трудности по физике», «Элементы высшей математики» и др. Наряду с этим серьезное внимание уделяется внедрению программы «Полиязычие», в рамках которой выделены дополнительные часы на преподавание английского языка, введены факультативные занятия по развитию разговорного казахского языка.

На сегодняшний день школа-лицей

работает стабильно и обеспечивает образовательные запросы учащихся и родителей в достаточном объеме и на высоком качественном уровне. Об этом свидетельствуют те факты, что учащиеся лицея успешно проходят промежуточную и итоговую аттестацию, в т.ч. ВОУД и ЕНТ, при этом их успеваемость стабильно высока - 71%, а неуспевающих учащихся нет совсем. По результатам единого национального тестирования с 2004 года школа стабильно находится в десятке лидеров. За этот период 25 выпускников получили золотой знак «Алтын белгі», 16 – аттестат с отличием. По итогам 2015-2016 учебного года из 813 учащихся 563 обучаются на «4» и «5». 100% выпускников школы продолжают свое образование дальше, из них 98% - в вузах.

Школа-лицей использует все имеющиеся организационные, кадровые, финансовые ресурсы для решения стратегической цели обновления образования, обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания через внедрение инновационных подходов и технологий, выявление и распространение успешного инновационного опыта.

Пути и проблемы реализации задач Программы развития школы регулярно обсуждаются на заседаниях педагогических советов школы и совещаниях при директоре, что способствует их глубокому и всестороннему анализу и разработке действенных мер выполнения. Так, в частности в прошлом учебном году предметом обсуждения на педагогических советах стали следующие вопросы: «Стимулирование познавательных, творческих, личностных интересов учащихся через внедрение современных образовательных технологий», «Мотивация познавательной деятельности, повышение качества знаний в работе с одаренными детьми», «Использование ИКТ- технологий – важнейшее условие повышения качества образования», «Создание образовательного пространства как стимул организации исследовательской и проектной деятельности». А на совещаниях при директоре был вынесен ряд не менее

существенных проблем: «Внедрение программы «Полиязычие, эффективность реализации вариативной части учебного плана в изучении языков», «Эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий», «Реализация задач школьного самоуправления», «Результативность работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, правонарушений среди несовершеннолетних», «Пропаганда здорового образа жизни», «О выполнении программ правового всеобуча», «Выполнение Закона «О языках в РК» и государственной программы функционирования и развития языков», «Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся», «Состояние воспитательной работы, реализация задач духовно-нравственного, патриотического воспитания», «Выполнение основных аспектов программы информатизации» и другие.

Наша школа-лицей гордится стабильным педагогическим коллективом, своим золотым фондом. В школе работают 65 учителей, из них 86,1% имеют первую и высшую категорию. 14 учителей прошли трехмесячные уровневые курсы. Средний возраст педагогического коллектива КГУ «Школа – лицей № 11» - 45 лет.

В 2015-2016 учебном году 20 учителей, а в 2016-2017 учебном году 22 учителя стали призерами в профессиональных конкурсах международного, республиканского, областного и городского уровня. Учителя реализуют свой профессиональный, творческий потенциал через создание авторских учебников, программ, пособий. В частности, 19 авторских программ учителей утверждены на координационно-экспертном совете ГорОО, член нашего педагогического коллектива Усиков В.В. издал учебник по географии для 9 класса, утвержденный МОН РК.

Для расширения образовательной среды, ориентированной на развитие исследовательских способностей учащихся и педагогов, школа-лицей активно сотрудничает с вузами региона. Так на

основании Меморандума о сотрудничестве между ВКГУ им. С Аманжолова и школой-лицеем составлен план, включающий индивидуальное сопровождение ВУЗом обучающихся с высоким уровнем интеллектуальных способностей и дальнейшее их обучение в университете. Также в рамках сотрудничества студенты ВКГУ ежегодно проходят педагогическую практику на базе школы-лицея. Из числа выпускников ВКГУ, в свое время проходивших у нас практику, в школе работают молодые специалисты: учитель биологии Гавришева У.В., учитель английского языка Куликова А.Д. и др.

Следует подчеркнуть, что в школе-лицее созданы современные условия организации образовательного процесса. За последнее время произошло значительное улучшение материально-технической базы: во всех кабинетах заменены школьные доски, мебель. Компьютерная техника составляет 111 единиц, 9 интерактивных досок, 11 проекторов. Создаются условия для здоровьесберегающей среды: приобретено спортивное оборудование (теннисный стол, шахматы, шашки, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, обручи, скакалки). Учащиеся школы-лицея во время одного из уроков физкультуры имеют возможность посещать хоккейный модуль, расположенный на территории школы. Вокруг школы созданы спортивные зоны: футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная, баскетбольная площадки, скейт-парк.

Большую помощь в решении вопросов жизнедеятельности учащихся оказывает Попечительский совет, который возглавляет Кошербаева З. М. На его заседаниях регулярно обсуждаются вопросы перспектив развития школы-лицея, заслушиваются отчеты о результатах успеваемости учащихся и др. Члены попечительского совета обсуждают в классных коллективах и решают вместе с родительской общественностью проблемы организации горячего питания, оформления школы, введения и соблюдения школьной формы. Одним из ведущих направлений деятельности Попечительского

совета является совершенствование материально-технической базы школы: за счет привлеченных средств индивидуальных предпринимателей произведена замена освещения в малом спортивном зале, приобретена мебель в кабинеты, оформлены рекреации школы.

Безусловно, несмотря на успехи, в нашей работе есть и недостатки и нерешенные проблемы, над решением которых мы регулярно работаем, вот некоторые из них: мониторинг итогов успеваемости показывает недостаточную работу с учащимися, имеющими одну или две «3»; ощущается постоянный недостаток компьютерной техники, интерактивных досок для

эффективной организации учебного процесса; перегруженность содержания учебников снижает уровень усвоения учебного материала (по всем предметам на изучение новой темы отводится по одному часу, что недостаточно для закрепления учебного материала) и др. И все участники образовательного процесса максимально заинтересованы в скорейшем решении выявленных проблем. Поэтому администрация школы-лицея обеспечивает условия для участия учителей, родителей (законных представителей), педагогов-психологов в разработке и реализации задач развития школы на ближайшее будущее..





Специфика организации методической службы на современном этапе лицейского образования

Федорова Е.В.

Заместитель директора
по учебной работе
КГУ «Школа – лицей № 11»
акимата города Усть – Каменогорска

Мұғалімнің кәсіби және жеке мәселелерін шешуге, өзін-өзі танытуға ықпал ететін, кәсіби дамуын ынталандыратын әдістемелік жұмыстың түрлі қырлары ашылады; мектептің ізденіс тақырыбы төңірегіндегі жұмыстың ерекшеліктері, әдістемелік кеңес пен әдістемелік комиссияның жұмысы, мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуы, жас ұстаздармен жұмыс жүйесі көрсетіледі.

Amount of aspects as methodical activity which is stimulating professional development of teacher, that is aim to self-realization and solution of professional and personal issues are discussed in this article. Also it includes features of activities above school's problems, cooperation of methodical council and commission, participation of teachers in professional competitions, system of cooperation with new teachers.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив начал работу над проблемной темой школы-лицея: «Инновационные образовательные технологии и их внедрение как средство развития субъектной позиции учащихся и педагогов» (2015-2020гг.), целью которой является обеспечение положительной динамики результатов образовательного процесса на основе внедрения современных образовательных технологий. Содержание работы по поисковой теме предполагает реализацию целевых индикаторов Государственной программы развития образования, Национального плана формирования функциональной грамотности учащихся, функционирования языков в Республике Казахстан, Государственных образовательных

стандартов 2012, а также освоение и внедрение педагогами школы-лицея новейших педагогических технологий, создание условий для развития рефлексивной деятельности учителей, эффективных способов анализа, экспертизы собственной профессиональной деятельности и деятельности учащихся. Основными направлениями нашей работы по реализации поисковой темы стали следующие:

- пополнение информационного методического банка школы-лицея методическими и дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами;

- обобщение и распространение педагогических достижений учителей школы-лицея, повышение профессионализма педагогов через школьное и межшкольное сетевое сообщество и курсовую переподготовку;

- повышение педагогического мастерства через профессиональное взаимодействие в рамках коучингов, менторинга, LessonStady;

- методическое обеспечение эффективного становления молодых педагогов;

- повышение качества знаний учащихся.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе-лицее, как целостной системы, принадлежит научно-методическому совету, являющемуся главным консультативным органом по вопросам обеспечения образовательного процесса. На начальном этапе эксперимента с целью погружения педагогов в проблему на заседаниях методического совета рассмотрены следующие вопросы:

1. Работа педагогического коллектива на 1 этапе ОЭР по теме «Инновационные образовательные технологии и их внедрение как средство развития субъектной позиции учащихся и педагогов» (Боровских А.Н., Королева Е.А.)

2. Внедрение идей Программы 7 Модулей как условие становления субъект-субъектных отношений учитель-ученик (Боровских А.Н., руководители МК)

3. Использование современных образовательных технологий как условие повышения качества знаний, умений и навыков при подготовке к ЕНТ, ВОУД (Боровских А.Н., Турекенова А.К.)

4. Повышение качества знаний через вариативную часть учебного плана и гимназический компонент (Королева Е.А.)

Всестороннее обсуждение этих вопросов оказало значительную помощь педагогическому коллективу по внедрению инновационных подходов в учебный процесс.

Одной из задач методической службы является обеспечение доступа педагогов к курсам и оказание консультативной и информационной поддержки при выборе

направления повышения квалификации. Результативность этой работы видна почти в двукратном увеличении количества учителей, прошедших курсы, если в 2014-2015 учебном году это было 11 педагогов, то в 2015-2016 учебном году – 21. Курсовая переподготовка помогает педагогам школы повысить уровень педагогического мастерства, благодаря внедрению новых подходов в свою профессиональную деятельность, а также способствует обмену опытом между коллегами.

Для дальнейшего развития профессионализма деятельности учителей в нашей школе создано сетевое сообщество «Ступени», в состав которого входит 5 коуч-групп, возглавляемых опытными педагогами Федоровой Е.В., Королевой Е.А., Лушпай И.А., Дмитриевой С.А., Нургалиевой Л.К. Обучение на коучингах позволяет повысить творческую активность учителей, а также определить траекторию их дальнейшего профессионального роста.

В школе-лицее работают 6 методических комиссий, возглавляемые самыми авторитетными и опытными предметниками: Колесниковой Н.Н. (МК учителей начальной школы), Смагуловой М.К. (МК учителей казахского языка) Палевой Е.В. (МК учителей английского языка), Винокуровой О.Ю. (МК общетехнических дисциплин), Усиковым В.В. (МК естественно-научных дисциплин и физической культуры), Степанищевой О.Б. (МК общественно-гуманитарных дисциплин). В соответствии с проблемной темой школы каждая методическая комиссия и каждый учитель определили свои темы опытно-экспериментальной работы. Проблемные темы методических комиссий представлены в таблице 1

Таблица 1 Проблемные темы опытно-экспериментальной работы методических комиссий школы

Название МК	Тема ОЭР МК
Методическая комиссия гуманитарных дисциплин	Возможности современных образовательных технологий в становлении субъектной позиции педагога и учащихся
Методическая комиссия учителей начальных классов	Инновационные образовательные технологии и их внедрение как средство развития функциональной грамотности младших школьников

Методическая комиссия учителей казахского языка и литературы	«Возможности современных инновационных образовательных технологий в развитии творческих способностей педагогов и учащихся как субъектов образовательного процесса»
Методическая комиссия учителей иностранного языка	Субъектный подход к развитию познавательных способностей учащихся на уроках английского языка посредством внедрения инновационных технологий
Методическая комиссия общетехнических дисциплин	Формирование субъектности участников образовательного процесса, через внедрение инновационных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности
Методическая комиссия учителей естественнонаучного цикла	Внедрение инновационных образовательных технологий как способ развития творческих способностей учащихся

Выбор темы учителем определяется его потребностью в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности, желанием системного изучения научных проблем дидактики,

психологии, теории воспитания, овладения навыками научно-практической деятельности. Результаты опытно-экспериментальной работы учителя представляют в публикациях различного уровня (См. таблицу 2).

Таблица 2 Участие учителей в публикациях различного уровня

Уровни	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г. (1 полугодие)
Городской	8 педагогов	3 педагогов	2 педагогов
Областной	5 педагогов	18 педагогов	2 педагогов
Республиканский	1 педагог	15 педагогов	9 педагогов
Международный	7 педагогов	4 педагогов	10 педагогов
Итого:	21 педагог	40 педагог	23
%	34,4%	59%	35%

Из таблицы 2 видно, что в целом наблюдается положительная динамика участия учителей в распространении своего профессионального опыта через публикации: 2014-2015 уч. год – 34,4%, 2015-2016 уч. год – 59% педагогов. Динамика +24,6%.

Следует подчеркнуть, что развитию профессионального мастерства педагогов в значительной мере способствует тот факт, что каждый учитель имеет методическую копилку на бумажных и электронных носителях, у всех педагогов школы ведутся рейтинговые карты профессионального роста, где отражена результативность профессиональной деятельности учителя по

всем направлениям.

С каждым годом все большее количество учителей принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня педмастерства и становятся их призерами. Так, в 2014-2015 учебном году – 12 педагогов стали призерами, что составляет 20% от общего количества участвующих. В 2015- 2016 учебном году - уже 21 педагог (33,3%).

Одной из форм развития и реализации творческих возможностей учителей является разработка и внедрение проектов, посвященных 25-летию Независимости РК: «Совершенствование профессионального мастерства педагогов, как условие

повышение качества образования», «Умники и умницы», «Инновационная площадка», «Наша надежда», «Я люблю тебя, жизнь», «Читаем все!», «Лидеры», «Научное исследование», «Школа-лицей – территория здоровья», «Одаренные дети» и др.

Творческое мышление педагогов и креативный подход к преподаванию просматривается в нашей школе через разработку программ вариативной части учебного плана, которая предусматривает углубленное и расширенное изучение предметов ЕМЦ: «Информационно-коммуникационные технологии в информатики», «Линейная алгебра», «Дифференциальное и интегральное исчисление», «Изучение сложных вопросов по биологии», «Решение нестандартных задач по физике», «Решение усложненных задач по химии», «География туризма», при этом все они согласованы с профессорско-преподавательским составом кафедр ВКГУ им. С.Аманжолова, 4 из них утверждены экспертным советом ГорОО.

Развитие творческого потенциала учителей способствует раскрытию творческих возможностей учащихся, росту качества их знаний. Одним из важных направлений методической работы школы является работа с молодыми специалистами. В школе в этом направлении уже традиционно сложилась система работы. Составлена Программа Школы молодого учителя, различного рода памятки, индивидуальные планы учителей. Систематически проводятся занятия по изучению содержания учебных программ и объяснительных записок к ним, нормативных документов образовательного процесса; требований к ведению школьной

документации, оформлению классного журнала, составлению календарно-тематического планирования; подготовке учителя к уроку; требования к выбору методов обучения; составлению плана урока как результата совместной деятельности в паре «учитель-наставник - учитель-стажёр» и др. Результатом эффективности проведения такой системной работы является тот факт, что при посещении уроков у молодых педагогов администрацией и наставниками регулярно отмечается, что уроки соответствуют учебным программам и календарному планированию, учитывают возрастные особенности учащихся, развивают их способности. Следует отметить, что успехи наших молодых учителей отмечают не только в школе, но и на городских конкурсах. Так в рамках городского проекта «Полиглот» Казначеева О.А. заняла 1 место. Молодые учителя Гавришева У.В. и Куликова А.Д. были награждены благодарственными письмами за высокие результаты в участии на городском «Форуме молодых учителей». Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Методическая работа школы имеет достаточные перспективы и прогнозы в своем развитии, так как функционирует результативная система профессионального развития учителей.





Методические аспекты применения цифровых лабораторий в учебном физическом эксперименте

Тимова Е.В.

Учитель физики Высшей категории,
магистр физики
КГУ «Школа – лицей № 11»
акимата города Усть-Каменогорска

Физиканы оқытудың негізгі міндеті болып, ең алдымен, оқушыларды таным үрдісімен қызықтыру болып табылады. Оқу экспериментін жүргізуде сандық зертханаларды қолдану өлшеулердің дәлдігін қамтамасыз етеді және үрдісті үздіксіз бақылауға, деректерді қайта өңдеп графиктер құруға, алынған нәтижелерді сараптауға мүмкіндік береді.

In physics teaching, the main task is to primarily to interest students in the learning process. The use of digital laboratories to conduct an educational experiment provides precision measurement and allows continuously to control the process, and also to reproduce the data and to build on the basis of their charts, analyze the obtained results.

Оснащенность кабинета физики, социальный заказ на иной тип выпускника, модернизация процесса обучения предоставляют новые возможности для подготовки и проведения уроков на современном уровне. Технологии обучения приобретают все большую ориентированность на развитие личности, ее способности к творчеству, саморазвитию и самореализации, что и объясняет неизбежность внедрения интерактивных и исследовательских методов обучения физики.

В преподавании естественных наук, в частности физики, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Учебный эксперимент является неотъемлемой частью познания природы, изучение ее законов. Эксперимент позволяет учащимся самим убедиться в справедливости существующих законов природы, а также в верности выдвинутой научной гипотезы или наоборот, в ее ошибочности, экспериментально установить зависимость между физическими величинами.

Использование цифровой лаборатории на уроках позволило расширить диапазон опытов и исследований, рассматривать быстропротекающие процессы, повысить научность проводимых работ. В комплект цифровой лаборатории входит набор датчиков, с помощью которых можно проводить несложные эксперименты и опыты. Использование при проведении учебных экспериментов в классе компьютера и датчиков обеспечивает точность измерений и позволяет непрерывно контролировать процесс, а также сохранять, отображать, анализировать и воспроизводить данные и строить на их основе графики. Адаптация в современном обществе школьников, которые работают только с приборами прошлого века (со стрелочными приборами), будет низкой, восприятие физики как современной науки будет искажено и недостаточно полное. Поэтому у всех школьников должно быть представление о работе с цифровым оборудованием.

Для постановки учебного физического эксперимента в арсенале школьной лаборатории имеются две цифровые лаборатории:

1. Цифровая лаборатория «GLX Xplorer»,

1. Цифровая лабораторная система типа SWR DISLab 3.0.

Опыт работы с использованием цифровой лаборатории показал, что её применение может быть эффективным не только при проведении научно-исследовательской работы, но и в практике обычного урока при постановке учебного эксперимента. И применять оборудование такого рода необходимо на разных этапах урока, при использовании различных методов обучения.

При изучении темы «Механические колебания» в 9 классе цифровую лабораторию SWR DISLab 3.0 можно применять при объяснении темы, при решении экспериментальных задач и при выполнении лабораторных работ. Получение графика гармонических колебаний занимает несколько минут с учетом сбора экспериментальной установки, график можно демонстрировать на интерактивной доске (рис. 1). Учащимся можно экспериментально доказать, что свободные механические колебания с течением времени затухают. В ходе эксперимента одновременно можно измерять и силу, действующую на пружину, и положение груза при помощи датчика расстояния, можно увидеть изменение амплитуды колебаний – затухающие колебания.

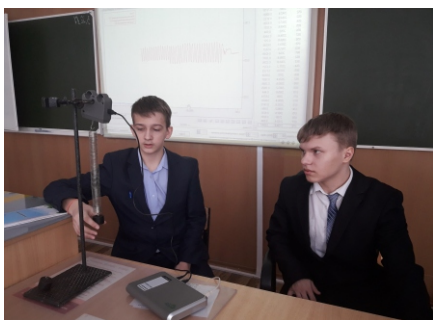


Рис. 1

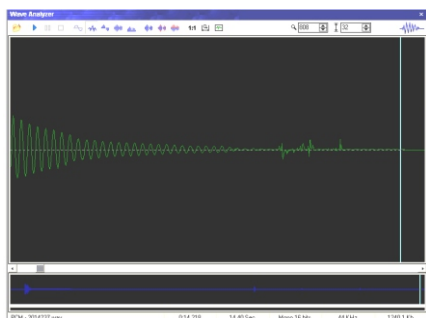


Рис. 2

На уроке «Звук. Характеристики звука» в 9 классе с помощью микрофона и софтвера звуковой волны Sound Wave можно продемонстрировать:

а) график звуковых колебаний и зависимость громкости звука от амплитуды колебаний: учитель включает микрофон и с помощью видеопроектора выводит изображение на экран, демонстрирует, говоря в микрофон, график звуковых колебаний, произносит разные звуки, меняет громкость, при этом учащиеся наблюдают, как изменяется график. Затем учитель проводит повторный показ-анализ графика и учащиеся делают вывод, что громкость звука зависит от амплитуды колебаний;

в) провести сравнение графиков колебаний высокого и низкого тона:

учитель вызывает к доске девочку и мальчика (желательно уже с «мужским» голосом), и они по очереди произносят один и тот же звук в микрофон. При этом всем видно, чем отличаются графики колебаний, из чего можно сделать вывод, что тон звука зависит от частоты колебаний;

с) показать «чистый» звук и чем он отличается от обычного звука:

учитель берет камертон, подносит к микрофону и ударяет по нему молоточком, когда колебания камертона прекратятся, произносит какой-то звук, включает анализ графика, исходя из которого делается вывод, что камертон источник чистого тона – колебаний одинаковой частоты, а голос человека – звук разных частот (рис.2).

При изучении темы «Давление жидкости» в 7 классе учащиеся под руководством учителя выдвигают гипотезу: «Давление жидкости на дно сосуда зависит: от высоты столба жидкости; от плотности жидкости». Поиск решения поставленной проблемы осуществляется по группам с использованием цифровой лаборатории «GLX Xplorer», датчика давления и лабораторного оборудования. Первая группа определяет значение давления воды на дне мензурки и на высоте 20 см. Вторая группа определяет давление воды, солевого раствора воды и подсолнечного масла на дне мензурки. По результатам проведенных экспериментов

учащиеся делают вывод о зависимости одной физической величины от другой. На основании вывода каждая группа доказывает или опровергает выше поставленную гипотезу.

В процессе обучения физики при выполнении физического эксперимента и исследовательских практических работ наиболее эффективными являются индивидуальные задания творческого характера для группы учащихся или отдельных учеников. При этом развиваются, закрепляются, закрепляются, совершенствуются определённые умения и навыки учеников с учётом их возможностей, способностей, знаний и умений. Такие задания имеют различную степень трудности выполнения.

В 8 классе при изучении темы «Закон Ома для участка цепи» группе учащихся класса предлагается выполнить опережающее задание по определению длины медного провода в катушке. Для решения данной задачи учащимся необходимо собрать электрическую цепь, состоящую из лабораторного оборудования, цифровой лаборатории «GLX Xplorer», датчика силы тока и напряжения. Сняв показания с прибора Xplorer GLX, учащиеся применяют закон Ома для участка цепи для вычисления сопротивления в медном проводе и далее рассчитывают длину провода в катушке. На последующем уроке учащиеся сообщают о своих результатах учащимся класса, поясняя ход выполнения эксперимента.

При постановке учебных экспериментов с помощью цифровой лаборатории учащимся предоставляется возможность изучить явления, которые невозможно зафиксировать при работе со стрелочными приборами. Например, при изучении работы электрической лампы, с помощью графика зависимости силы тока от времени (рис.3), полученного с помощью цифровой лаборатории «GLX Xplorer» и датчика силы тока, учащиеся фиксируют резкий скачок силы тока при включении лампы, что позволяет объяснить причину перегорания ламп в момент включения.

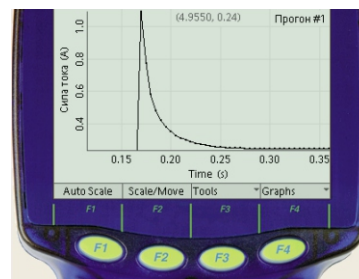


Рис.3

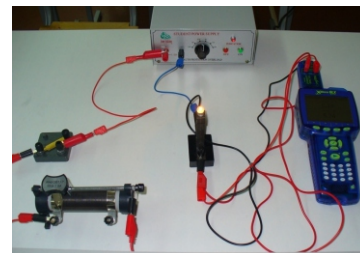


Рис.4

Такая организация выполнения учебного эксперимента способствует формированию навыков исследовательской работы, повышению интереса к изучению физики, а также позволяет учителю решить следующие задачи:

- * Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.
- * Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности и настойчивости в решении учебной задачи.
- * Продвижение учащихся по индивидуальной образовательной траектории.

Список литературы:

1. Нуралиева Г.К. Педагогические исследования в области информатизации образования. // Вестник Академии пед. наук Казахстана, 2005, № 1.
2. Караев Ж.А. «Формирование научных представлений с использованием информационных технологий в обучении» // Менеджмент в образовании, 2004, №4, т.П.
3. Новиков СП. «Применение новых информационных технологий в образовательном процессе» // Педагогика, 2003, №9.



Реализация интеллектуального потенциала школьников через организацию научно – исследовательской деятельности

Гертель Т.П.

Учитель математики

Кузьмина Е.А.

Учитель информатики

КГУ «Школа – лицей № 11»

акимата города Усть – Каменогорска

Ум - это не сосуд, который надо заполнить,
а факел, который необходимо зажечь.

Плутарх

Осы мақалада оқушылардың ғылыми-техникалық жұмыстарын ұйымдастыруға арналған лицей мұғалімдерінің тәжірибелері ұсынылған. Жұмыстың аталмыш түрі оқушылардың зияткерлігін дамытуға бағытталған.

This article presents the experience of Lyceum teachers in the organization of research activity for students. This type of work is aimed at the intellectual development of the students.

В психологии существует несколько мнений на счёт того, что такое интеллект, но все они сводятся к следующему: интеллект - это некая сумма знаний и умений + способность эти самые знания усваивать и решать с помощью них любые нестандартные ситуации. А усваивать эти знания и умения помогают другие способности – познавательные (восприятие, внимание, память), своевременное и достаточное развитие которых является важной предпосылкой и необходимым условием формирования мышления ребёнка.

Психологи сходятся также во мнении, что интеллект – это генетически заданная характеристика, выражаемая в виде задатков. А вот развитие этих задатков – задача воспитания и обучения [1]. Поэтому так важна роль педагогов и родителей в процессе интеллектуального развития.

Одним из способов интеллектуального развития школьников является научно-исследовательская деятельность. В нашей практике ежегодно научно-исследовательская деятельность учащихся ведется как в урочное, так и во внеурочное время. Это краткосрочные и долгосрочные проектные работы. Краткосрочные проекты применяются как средство для работы с

талантливыми и одаренными детьми. Постепенно от краткосрочных идет переход к долгосрочным проектам. Также проводятся различные интеллектуально-исследовательские внеклассные мероприятия: научная лаборатория, институт открытий, познавательная планета, испытатели, школа следопытов.

На уроках лицейского компонента также ведется исследовательская деятельность по программам индивидуального развития учащихся. С учащимися ведется конкретная работа, направления на приобретение умений и навыков занятия поисковой деятельностью.

В нашей школе-лицее действует научное общество учащихся «Эврика». Одной из его секций является секция «Интеграл», которая включает в себя три научных направления: математика, информатика и экономика. Мы, учитель математики Гертель Т.П. и учитель информатики Кузьмина Е.А., являясь координаторами работы данной секции, ведем непрерывную работу по привлечению не только своих учеников, но и учеников всей школы к научно-исследовательской деятельности. Проводятся круглые столы, устный журнал, методические советы по рекомендациям, обобщению опыта и

результативности работы. Личным своим примером побуждаем коллег и учащихся заниматься исследовательской деятельностью.

Многие учащиеся школы-лицея №11

вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. Наиболее «яркие» исследовательские работы учащихся, выполненные под нашим руководством, представлены в нижеследующей таблице.

ФИ учащихся	Темы исследовательских работ	Результаты		
		гор.уровень	обл. уровень	межд. уровень
Даниленко Сергей	Электронный сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов «Решаем задачи, путешествуя по городу Усть-Каменогорск»	Гран-при	III	
Слободчикова Анастасия	Графики и графика	II	II	
Мухаметкалиев Ильяс	Магическая сила пирамид	IV		
Жумагалиев Данияр	Интеллектуальный тренажер для решения логических задач с помощью кругов Эйлера	I	I (рекомендован на респ. НПК)	Участие в НПК
Мячин Михаил	Моделирование символов Независимого Казахстана			Участие в НПК

Опираясь на собственный успешный опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся, хотелось бы выделить некоторые «секреты успеха»:

- учет интересов ребенка;
- межпредметные связи;
- актуальность и современность исследования;
- широта применения результатов исследования;
- «продукт» исследования.

Так, например, Даниленко Сергей

увлекался фотографией, поэтому ему было интересно создать собственную коллекцию фотографий мест города Усть-Каменогорска. Учет регионального компонента в данной работе повышал ее актуальность. Практическая значимость проекта отразилась в разработанном бумажном и электронном сборнике, в котором каждая математическая задача была составлена учеником о достопримечательности родного города и сопровождалась фотографией и краткой исторической справкой.



Слободчикова Анастасия увлекалась рисованием, поэтому ей было интересно создать собственные рисунки и описать их с помощью уравнений математических функций и построить их графики в

табличном процессоре Excel. Тематика рисунков была посвящена 20-летию Независимости Республики Казахстан, что значительно повысило актуальность проекта на момент его выполнения.



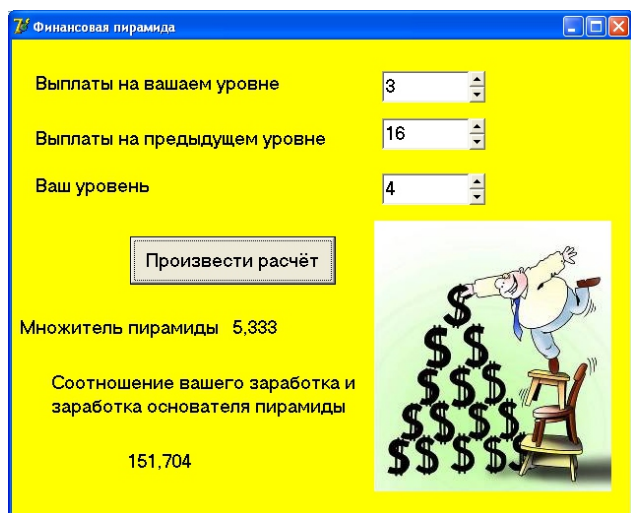
ПАМЯТНИК ЛИХАРЕВУ

В 1720 году экспедиция во главе с гвардии майором Лихаревым Иваном Михайловичем в месте впадения Ульбы в Иртыш заложила крепость Усть-Каменную. Официальный статус города был получен в 1939 году. В конце XX века в историческом центре города был установлен памятник основателю Усть-Каменогорска.

Задача № 1
Сумма двух чисел равна 500. Удвоенное первое число на 310 больше, чем второе. На какой юбилей города Усть-Каменогорск был установлен памятник Лихареву, если он соответствует первому числу?
В каком году был установлен памятник?

Ответ: лет году **правильно**

Мухаметкалиев Ильяс заинтересовался современной проблемой финансовых пирамид, так как увлекался экономикой. Проведенное им исследование имеет



Финансовая пирамида

Выплаты на вашем уровне:

Выплаты на предыдущем уровне:

Ваш уровень:

Множитель пирамиды: 5,333

Соотношение вашего заработка и заработка основателя пирамиды: 151,704

практическую значимость, помогает избежать мошенников, а также может быть полезно при занятии предпринимательской деятельностью. Продуктом исследования послужили математическая модель финансовой пирамиды и компьютерная программа для расчета реальных доходов участников различных уровней пирамиды.

Жумағалиев Данияр с начальной школы увлекался решением логических задач, головоломок и олимпиадных задач по математике. Поэтому учащийся захотел своими силами разработать тренажер для решения логических задач, часто встречающихся в олимпиадах по математике и информатике. Исследование завершилось созданием интеллектуального продукта – бумажного и электронного тренажера.



Задача № 17 «Лето»

В летнем лагере 70 ребят. Из них 27 занимаются в **драмкружке**, 32 поют в **хоре**, 22 увлекаются **спортом**. В драмкружке 10 ребят из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов; 3 спортсмена посещают и драмкружок, и хор. Сколько ребят не поют, не увлекаются спортом, не занимаются в драмкружке?

Реши сам:

Венн-диаграмма с тремя перекрывающимися кругами (драмкружок, хор, спорт) и числами в областях: 12, 7, 19, 5, 3, 3, 11.

Ответ: **правильно**

Мячин Михаил накануне празднования 25-летия Независимости Республики Казахстан решил приготовить сувениры для

друзей и родственников. Выполненный проект показал ученику практическое применение математики и информатики

повседневной жизни.



Перечисленные «секреты успеха» позволяют заинтересовать и вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность. Увлеченность исследованием ведет к самостоятельности работы учащегося, где он

сам ищет пути достижения цели и пути решения проблем. Что и является развитием интеллектуальных способностей учащегося. Чтобы научно-исследовательская деятельность дала не только призовой результат, а самый главный результат – интеллектуальное развитие учащегося, учитель должен быть координатором работы, а не ее исполнителем. Только верно составленный маршрут, четкая постановка целей и конкретные шаги приведут к ожидаемому результату.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П., М.: 2003 - 672 с.





Роль сетевого сообщества в повышении педагогического мастерства и компетентности учителя

Кудашева Р.А.

Учитель истории и обществознания
Руководитель сетевого сообщества
сертифицированных учителей «Ступени»
КГУ «Школа—лицей № 11»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада мектепшілік желілік қоғамдастық қызметін ұйымдастыру жолдары, оның тәжірибеге оқытудың жаңа тәсілдерін енгізуге әсер етуі, мұғалімдер мен оқушылардың практикалық қызметін түрлендіру үшін коучинг пен менторинг үрдістерін пайдалану жолдары қарастырылады.

The article deals with the organization of the activities of the school community network, its impact into the introduction of new approaches to learning. Using the process of coaching and mentoring for transforming practices of teachers and students.

В настоящее время перед педагогами стоит задача – создать необходимую образовательную среду для формирования новой личности – будущего гражданина общества 21 века: конкурентоспособного, критически мыслящего, самостоятельного, целеустремленного, готового к принятию решений. Для этого учителю самому нужно быть готовым к преобразованиям.

Преобразование обучения и преподавания в каждой отдельной школе может привести к кардинальному изменению всего образовательного пространства в целом. Актуальными становятся вопросы, какой путь выбрать учителю для своего профессионального роста, стремится ли он к саморазвитию, где он сможет себя реализовать? Мы предлагаем путь активного профессионального взаимодействия с коллегами в школьном и межшкольном сетевом сообществе.

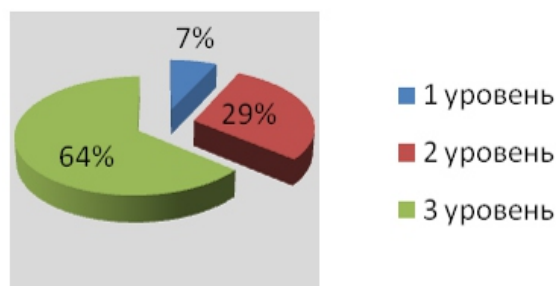
В настоящее время нет определённой единой модели сетевого сообщества для всех школ. Каждая школа уникальна. Структура сообщества, на наш взгляд, должна отражать особенности каждой конкретной школы, потребности учеников и учителей тех школ, которые состоят в данном сообществе.

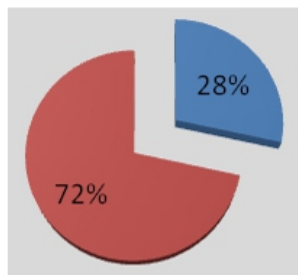
Изучая стартовые позиции школы, мы

определили приоритеты нашей школы, к которым относится личностно ориентированное обучение, стремление большинства учителей к профессиональному развитию. Данные ценности определили цель ее развития: «в течение 2015-2017 годов внедрить новые подходы, обеспечивающие сотрудничество (коллаборативную среду) в обучении и преподавании, которые позволят развить критическое мышление учащихся и учителей».

Профессиональное сообщество «Ступени» составляют 14 сертифицированных учителей школы-лицея – это один учитель 1 уровня, четыре педагога 2 уровня и девять учителей 3 уровня, 1 педагог – «Лидерство учителя в педагогическом сообществе».

Уровневый состав





Кадровый состав

- 1 категория
- высшая категория

Приоритетное направление деятельности школьного сетевого сообщества «Ступени» – внедрение новых подходов в практику преподавания и обучения. Задачи нашей работы:

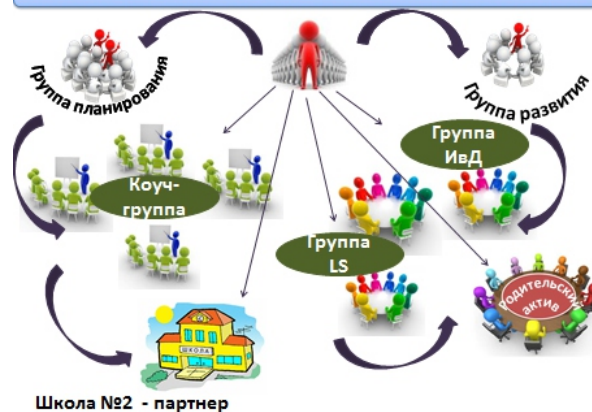
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через изучение и внедрение новых подходов в обучении и преподавании;
- обеспечивать внедрение новых способов оценивания в практику преподавания;
- внедрять в практику работы учителей эффективные формы и методы, направленные на повышение качества знания и развитие функциональной грамотности учащихся;
- создавать необходимые условия для взаимодействия и сотрудничества внутри школы, организации межшкольного взаимодействия.

В инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году» отмечено: «Концептуальные основы и уровневый принцип реализации программ позволяют сертифицированным педагогическим кадрам преобразовать практику преподавания посредством процесса коучинга и менторинга, создать необходимую образовательную среду, способствующую формированию у учащихся готовности к активному и успешному функционированию в XXI веке, привитию навыков критического мышления, самомотивации, саморегулирования, умения учиться».[1]

Для осуществления эффективной деятельности и достижения положительных преобразований в школе-лицее

сформированы группа-коучей из учителей 2 уровня, учителя 3 уровня возглавили группы «исследования урока» и «исследование в действии». С декабря 2016 года я, учитель 1 уровня и тренер, веду тренинги по программе «Рефлексия в практике».

Структура сетевого сообщества КГУ «Школа-лицей №11»



После обработки полученных данных анкетирования и наблюдения мною были определены темы коучингов в соответствии с выбором приоритетных направлений развития школы: «Таксономия Б.Блума и ее назначение», «SMART-целеполагание. Критерии успешности», «Особенности группового взаимодействия в обучении», «Открытые и закрытые вопросы», «Стратегии и подходы в развитии КМ» и др.

В ходе коучинг-занятий и тренингов у учителей есть возможность целенаправленно изучать, обсуждать, а впоследствии и внедрять такие формы взаимодействия на уроках, как работа в большой и малой группах, в паре, делать акцент на эффективных вопросах учителей и учащихся на уроках, развивать у учащихся умения предлагать идеи, аргументировать и обсуждать их, делая оценку и отбор. Широкое использование на таких занятиях формативного оценивания позволяет учителям быстрее вникать в его суть и применять его в своей практической деятельности.



Таким образом, коучинг – это активный, созидательный процесс взаимодействия коллег, в ходе которого на основе совместного обдумывания существующих практик преподавания, обмена идеями, побуждения со стороны коуча к рефлексивному диалогу обучаемые учителя совершенствуют профессиональные знания, имеющиеся навыки и опыт. А это, в свою очередь, повышает их компетентность в отдельных аспектах практики и переводит на более глубокий уровень их понимания, каким путем достичь поставленной цели. [2]

Способом определения общих проблем в практике преподавания и обучения, а также определения успешности или неуспешности внедрения новых подходов в практику преподавания являются открытые уроки внутри сетевого сообщества. Традиционным стало проведение дважды в год методических недель, на которых сертифицированные учителя проводят мастер-классы, открытые уроки. Здесь же несертифицированные учителя имеют возможность по результатам обучения на коучингах показать, как они внедряют идеи Программы 7 модулей на своих уроках, конструктивно обсудить возникающие проблемы в процессе внедрения новых подходов в обучении.



Участие в различных конкурсах педагогического мастерства, публикации разработок уроков на интернет-сайтах, выступления и мастер-классы позволяют сертифицированным учителям не только обобщить свой опыт, но и поделиться своими наработками с коллегами. В 2015-2016 учителя нашей школы приняли участие в 40 конкурсах педагогического мастерства различного уровня, из них 19 призовых мест заняли сертифицированные учителя. В 2016-2017 учебном году по результатам первого полугодия - 10 призовых мест, из 26 призеров получили учителя, прошедшие 3-х месячные курсы. Это Шмурыгина Т.В., Гертель Т.П., Завезенова М.Н., Кузьмина Е.А., Кудашева Р.А., Лушпай И.А., Титова Е.В.

Одним из важных направлений деятельности сертифицированных учителей является работа с талантливыми и одаренными детьми. Так, например, в 2014-2015 учебном году 51-го призера олимпиад из 176 подготовили учителя, прошедшие уровневые курсы. В 2015-2016 учебном году 122 призера из 395 подготовили сертифицированные учителя, 100% учителей, прошедших уровневые курсы, подготовили призеров. 83 из 218 - в текущем учебном году подготовили сертифицированные учителя. Ежегодно с 2013 учебного года наши сертифицированные учителя готовят победителей в Президентской олимпиаде на городском и областном уровне. Анализ показывает, что с каждым годом учителя, прошедшие уровневые курсы, готовят все большее количество призеров олимпиад, конкурсов, соревнований. Динамика за три года составила 9%.

Можно констатировать, что качество знаний у учителей, прошедших Кэмбриджские курсы, имеет положительную динамику. Прогресс повышения качества обученности учащихся просматривается у каждого преподавателя. В среднем качество знаний по результатам внедрения новых подходов в обучении учителями, закончившими курсы по Программе 7 модулей, увеличилось на 6,82%.



Школьное сетевое сообщество учитывает потребности всех участников и помогает понять, что изменения в образовании невозможны без стремления учителей к совершенствованию педагогического мастерства. Сообщество является средством самообразования педагога, повышения его профессиональной компетентности, конструктивного обсуждения проблем, возникающих в ходе преподавательской практики, обобщения и распространения результатов педагогической деятельности педагогов.

Таким образом, школьное сетевое сообщество позволяет:

- создавать среду взаимодействия и

обмена опытом между учителями;

- внедрять в практику учителей инновационные методы преподавания;
- создавать базу данных по продуктам учебной программы и опыту их применения.

Выход в межшкольное сетевое сообщество предоставляет учителям возможность доступа к новым идеям и знаниями за пределами школьного сетевого сообщества. В совокупности это приведет к повышению качества в профессиональной деятельности учителей школы, а значит, учащимся позволит развить профессиональные навыки, востребованные в 21 веке.

Список литературы:

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016.
2. Руководство для учителя. Первый уровень. Третье издание. ЦПМ АОО «НИШ», 2015.





Работа кафедры учителей – словесников КГУ «Школа – лицей № 11» по сохранности русского языка

Кандаурова С.А.

Учитель русского языка и литературы
КГУ «Школа – лицей № 11»
акимата города Усть-Каменогорска

Аталған мақалада орыс тілі мен әдебиеті сабағында оқушылардың табысты білім алуына қажетті ақпараттық технологияларды қолдану туралы айтылады. Орыс тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімділігі мен сапасын арттыруға ықпал ететін АКТ мүмкіншіліктері ашылады. Мақалада сабақтың әр түрлі кезеңдерінде АКТ-ны қолдану мен оқушылардың танымдық қызметін белсендету қағидаларын жүзеге асыру жөнінде мысалдар келтірілген. АКТ көмегімен оқушылардың ойлау қызметін қалыптастыру сұрақтары талқыланып, АКТ құрылғыларымен танымдық қызметті басқару және АКТ-ны қолдана отырып білім алу нәтижелілігі қарастырылады.

This article deals with the use of information technologies at the lessons of the Russian language and Literature which are necessary for successful teaching of students. The possibilities of ICT are revealed and this contributes to the quality and effectiveness of teaching the Russian language and Literature. The article provides examples of ICT use at different stages of the lesson, implementation of the principles of enhancing cognitive activity of students. The article deals with the problems of the formation of cognitive activity of students by using ICT, the management of cognitive activities by means of ICT, and as a result, the effectiveness of learning with ICT.

За последнее десятилетие русский литературный язык претерпел значительные изменения.

Сложные, глубинные преобразования в государственной и общественной жизни особым образом повлияли на культуру социума и каждого отдельного человека.

Характеризуя современное состояние русского языка, ученые-филологи (Скворцов Л.И., Ширяев Е.Н.) отмечают кризисные явления, связанные не с языковой системой, а с социальной, т.е. с уровнем языковых способностей отдельного человека и всего общества. Средний носитель русского языка (даже с высшим образованием) обнаруживает подчас довольно слабое владение речевыми нормами, не умеет пользоваться богатствами языка, копившимися веками. Ещё в 1927 году в «Вопросах педагогики» появились размышления Л.В. Щербы о причинах безграмотности в обществе, которые он

видел в «распущенности и малой начитанности». [1,61]

Двадцать первый век — век новых технологий, скоростей и информации. Сегодня меняется всё: условия жизни, отношение к окружающей природе, взгляды на мир, но неизменными должны оставаться статусы русского языка, как языка межнационального общения, самого распространённого, «великого и могучего».

Другим становится и обучение в школе. Современный школьник всё больше времени проводит за компьютером, а не за книгами, причём, как правило, не в поисках нужных сведений, а общаясь с такими же, как он, подростками, в разных социальных сетях Интернета. Следовательно, меняется его устная и письменная речь, так как язык наших русских классиков он слышит и видит только на уроке и нигде более (и то, если не поленится сходить в библиотеку и взять изучаемое произведение).

С каждым годом всё более изменяется облик употребляемых нами слов, орфография не совершенствуется, а упрощается, делается якобы легче для учеников. За истину принимается то, что никогда не было таковым! Пресловутый «кофе» среднего рода!

Более того, общаясь на разных сайтах и подражая друг другу, люди коверкают слова, специально делают ошибки. Дело дошло до того, что сегодня ставится вопрос, а нужны ли тогда современному человеку знания правил русской орфографии?

На этот вопрос учителя нашей кафедры отвечают однозначно: **нужны, нужны и ещё раз нужны!**

Немаловажную помощь в этом оказывает грамматика, хотя некоторые специалисты считают, что учебники русского языка перенасыщены грамматикой. Знание правил русской орфографии необходимы современному обществу для нормального общения, поэтому нельзя пренебрегать ими при изучении в школе.

Усреднённость языка проникает в публичную речь, становится фактом парламентских дискуссий, вторгается в художественную литературу, СМИ.

Неслучайно поэтому сегодня настойчиво проводится мысль **об экологии русского языка**. Он нуждается в очистке от «сорняков», бережном сохранении.

Особое место в борьбе за чистоту русского языка принадлежит учителям–словесникам. Названные выше проблемы в области русского языка не могут не беспокоить учителей нашей гимназии.

Сегодня, как никогда, для формирования речевой личности, социально адаптированного и коммуникативно компетентного человека необходимо обучать школьников культуре речевого общения.

Сохранение языка, забота о его дальнейшем развитии и обогащении – гарантия сохранения и развития русской культуры. Поэтому именно на учителе-словеснике лежит ответственность за состояние русского литературного языка на «вверенной ему территории».

Работа словесника – это всегда

индивидуальная работа со словом и с человеком. Именно на этих уроках в душах детей зарождается то, что мы называем прекрасным русским словом «совесть». Проведение творческих работ и сочинений, проверка тетрадей, да и вообще, любой настоящий урок русского языка и литературы – ненормированный и очень ответственный труд.

В условиях дефицита часов по русскому языку учителям приходится «сворачивать» темы, т.е. уплотнять учебный материал, что, конечно же, не на пользу учащимся и не способствует качественному обучению русскому языку.

В нашей гимназии этот пробел восполняется введением специализированных курсов по русскому языку. Это стало возможным благодаря реформе в казахстанском образовании, одним из направлений которого является профилизация обучения.

Профильное обучение в нашей гимназии вводится с 8-го класса. При комплектовании классов ОГН (общественно-гуманитарного направления) учитывается желание учащихся, их родителей. Разработана технология формирования профильных классов. Она заключается в осуществлении ряда последовательных действий администрации, психолога и педагогов.

При комплектовании классов ОГН учитываются индивидуальные склонности учащихся к изучению русского языка и литературы, их интерес к данным предметам, стремление получать более глубокие знания по этим предметам как на уроках, так и через систему спецкурсов, факультативов, умение и желание творчески работать по предмету в виде участия в олимпиадах, конкурсах научных проектов.

При отборе содержания образования в классах ОГН реализуются принципы индивидуализации и дифференциации. Учителями разработаны программы прикладных курсов. Так, в 8-ых классах ведётся прикладной курс «Теория и практика написания сочинений».

Целесообразность этого курса в том, что в ходе его изучения учащиеся более глубоко

изучают приёмы и методы работы над сочинением, что позволяет грамотно и стилистически верно выстраивать свои мысли, в целом готовиться к итоговым письменным экзаменам.

Курс «Стилистика», изучаемый в 10 классе, способствует углублению знаний об орфоэпических, грамматических и стилистических нормах русского литературного языка, даёт возможность учащимся овладеть основными качествами эталонной речи, отвечающей требованиям правильности, логичности и выразительности.

Учителями кафедры разработаны и проводятся курсы «Лингвистический анализ текста» (10 класс), где учащиеся могут заглянуть в «лабораторию» писателя, проанализировать текст изнутри, учатся исследовательской деятельности и представлению о литературном произведении как многоэлементной системе.

Преподавание курса «Культура речи» (8 класс) создаёт условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития учащихся. Под обучением культуре речевого общения следует понимать не только обязательное соблюдение норм литературного языка, но и стремление к оптимальному выбору способов выражения для передачи своего высказывания, а также развитие умений реконструировать из текстов (устных и письменных) мысли, идеи своих непосредственных собеседников. Учителями русского языка и литературы нашей гимназии ставится задача по формированию культуры правильной, чистой, образной речи учащихся – и на каждом занятии курса, уроке делать хотя бы полшага к решению этой насущной проблемы. Ибо истинная культура молодого человека-школьника немислима без её важнейшего элемента – культуры речи.

Главная цель обучения заключается в формировании языковой личности, владеющей эффективными способами общения.

Кроме преподавания прикладных курсов гимназия в течение нескольких лет сотрудничает с редакцией газеты «Рудный

Алтай». В системе встречи с журналистами Анатолием Шевченко, Александром Никишиным, работниками типографии. Опыт их журналистской работы не оценим для ребят, пробующих писать. В типографии газеты «Рудный Алтай» издаётся школьная газета «Наша газета», членами редколлегии которой являются учащиеся гуманитарных классов. В школьной газете может пройти испытание «пробы пера» каждый ученик гимназии. Ребята с удовольствием пишут статьи на интересующие их темы, поднимают проблемы, разворачивают на страничках газеты дискуссии. Результатом такой работы является бережное отношение к слову, умение грамотно, актуально изложить свои мысли. Наши ребята ежегодно принимают участие в конкурсе юных журналистов и занимают призовые места. Свои знания учащиеся демонстрируют в городских а также региональных олимпиадах, проводимых ВКГУ.

В рамках Закона «О языках РК» учителями кафедры ГЭЦ ведётся постоянная работа по внедрению закона в жизнь: с 22 по 27 сентября в гимназии проводится «Неделя русского языка и литературы». При поддержке работников библиотеки под руководством учителей в каждом классе проводятся мероприятия (КВН, уроки, литературные гостиные, заседания дискуссионного клуба, НОУ «Лира»), посвящённые русскому языку. В библиотеке подготовлена тематическая выставка. Готовится выпуск общешкольной газеты «Язык народа – цвет всей его духовной жизни».

Учителя русского языка и литературы нашей гимназии всерьёз обеспокоены происходящими негативными явлениями, связанными с функциональной стороной русского литературного языка, его дальнейшей судьбой. Практически повсеместно можно наблюдать снижение уровня произносительной культуры, так как «образцовой» сегодня является речь различных сайтов Интернета, СМИ. В статье В. Непомнящего «Россия, Пушкин и мы» с горечью и болью говорится об утрате грамотности речевого общения: «Теперь

передачи ведёт кто хочет, со всеми неправильностями, интонационной какофонией... Сколько постыдных оговорок! Расшатываются основы письменного и звучащего языка... Необходимо создать службу защиты языка. СМИ должны стать носителем, проповедником языка». [2,2]

В нашей школе такая служба создана. Многолетняя работа учителей-словесников и заинтересованных в русском языке ребят постепенно превратилась в своеобразный Клуб любителей русского языка, основная цель которого не только привить интерес к русскому языку как можно большему числу учащихся, но и в бережном отношении к слову, развитию творческих способностей ребят. Клуб объединяет учеников разного возраста. Работа клуба включает в себя самые разнообразные виды деятельности. Ребята участвуют в городских, областных и республиканских конкурсах сочинений, участвуют в конкурсах чтецов, издают школьные газеты ко Дню языков, работают над научными проектами по русскому языку и литературе, оформляют в классах уголки русского языка, материал которых постоянно пополняется интересными сообщениями,

заметками о русском языке «Почему мы так говорим?», «Это интересно», «Из истории слов», «Лингвистические задачи».

Таким образом, работа учителей-словесников нашей гимназии направлена не только на формирование прочных общеучебных умений и навыков учащихся, но и на воспитание у школьников бережного отношения к слову через сохранение традиций правописания, культуры речи.

Хочется напомнить о несомненной связи между практической грамотностью человека и его образованием. Наша задача – дать ученику возможность такого развития, воспитать человека, любящего и ценящего мудрость написанного и сказанного слова.

Список литературы:

1. Щерба Л.В. «Вопросы педагогики».
2. Скворцов Л.И. «Культура языка и экология слова».
3. Журнал «Русская речь» 1988г., №4; 1992г., №1
4. Ширяев Е.Н. «Что такое культура речи?»
5. Непомнящий В. «Россия, Пушкин и мы»





Интерактивные формы сотрудничества с родителями

Шмурыгина Т.В.

Сертифицированный учитель
начальных классов

КГУ «Школа – лицей № 11»
акимата города Усть-Каменогорска

Қазіргі кезде ата-аналармен ынтымақтастық пен өзара әрекеттесуге негізделген дәстүрлі емес интербелсенді жұмыс түрлері белсенді түрде қолданылады. Ата-аналармен жаңа жұмыс түрлерінде серіктестік, диалог ұстанымдары қолданылады. Бұл жұмыс түрінің ұтымды жағы – қатысушыларға ешкімнің дайын көзқарасы қыстырмаланбайды, оларды ойлауға, тығырықтан табар жолды іздеуге мәжбүрлейді, бұл, өз кезегінде, психологиялық-педагогикалық білім мен дағдының өзара кірігуіне ықпал етеді. Бұл мақалада бастауыш мектепте ата-аналармен жүргізілетін ынтымақтастықтың ең қызықты жұмыс түрі – педагогикалық тренинг көрсетілген. Ұсынылып отырған жұмыс бастауыш сынып ұстаздарына пайдалы.

At present non-traditional interactive forms of work with parents, based on their cooperation and interaction, are widely used. The principle of partnership, dialogue is realized in new forms of cooperation with parents. The positive side of such forms is that participants are not imposed on the finished point of view, they are forced to think, to find their own way out of the situation that facilitates the integration of psychological and pedagogical knowledge and skills. This article contains material of the most interesting forms of cooperation with parents in primary schools - pedagogical training. The proposed material will be useful for primary school teachers.

Основной формой работы педагога с родителями являются родительские собрания. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого школьника. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.

Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Расширить диапазон форм

взаимодействия в рамках собрания позволяет использование **интерактивных методов**. *Интерактивный* означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания. Использование интерактивных методов позволяет, прежде всего, ставить родителей в **активную позицию**. Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится не просто местом, где сообщают оценки и собирают деньги на «классные нужды», а особым пространством, наделенным специфическим смыслом и

содержанием. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с педагогами и позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей.

Для того, чтобы применение активных методов на родительском собрании было эффективным, необходимо учитывать некоторые условия:

- *Заинтересовать родителей.* Нужно объяснить родителям, что интерактивные методы помогут лучше понять, прожить какие-то ситуации школьной жизни, применить полученные знания и т.п.

- *Организовать пространство.* Обязательно нужно изменить расстановку парт в кабинете (например, поставить их буквой «П» или полукругом) или выбрать другое помещение.

- *Предупредить родителей заранее.* Сообщить о том, что на собрании будут применяться новые формы взаимодействия, можно различными способами (например, подготовить письменные приглашения и передать их с детьми).

- *Выбрать оптимальное время для применения активных форм взаимодействия.* Время это обычно ограничивается 20-30 минутами. Если родители ранее не принимали участия в такой работе, то имеет смысл начинать с небольших по времени заданий, постепенно увеличивая их длительность.

Предлагаю сценарий родительского собрания в форме педагогического тренинга.

Родительское собрание

2 класс

Тема: «Моя главная роль в жизни»

Форма проведения: педагогический тренинг

Цель: побуждение родителей к разговору об их важнейшей роли в жизни, овыборе приоритетов в организации будней и праздников в семье.

Подготовительная работа: с детьми провести тест «Засели домик», ассоциации «Дети», «Взрослые».

Ход собрания

Добрый вечер, уважаемые родители. Как правило, родителей приглашают на собрание, чтобы решить проблемы воспитания детей. Сегодня мы тоже будем решать проблему, но какую, сейчас Вы узнаете.

1) Тибетский тест.

ЛОШАДЬ, ТИГР, КОРОВА, ОВЕЧКА, ПОРОСЁНОК

Представьте 5 этих животных. Расположите их в любом порядке.

Это ваши жизненные приоритеты:

Корова – карьера

Тигр – чувство собственного достоинства

Овечка – любовь

Лошадь – семья

Поросёнок – символизирует деньги.

- На каком месте у Вас семья?

Итак, мы сегодня будем рассуждать о вашей главной роли в жизни – роли родителя.

2) Деление на группы: у вас на партах выложено слово «семья», возьмите себе 1 любую букву. Какая по счету буква в слове, такой и номер вашей группы, в которой вы будете сегодня работать. (Пересаживаются).

- Поприветствуйте друг друга и напомните друг другу, как вас зовут.

3) Начать нашу беседу мне хотелось бы со слов Себастьяна Бранта:

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители - пример тому.

- Что может дать ребенку семья? Выскажите свои мнения в группе.

Влияние родителей оказывается сильнее постороннего влияния. Именно домашний очаг держит первенство и определяет, насколько счастливым, внутренне защищенным и уравновешенным растет ребенок как он уживается со взрослыми, сверстниками, насколько уверен в себе, насколько он доброжелателен или равнодушен. Именно дом, несмотря на многие отвлекающие ребенка обстоятельства, оказывает самое сильное влияние на него.

Каждый ребенок приходит на землю со своей миссией. Что же делаем мы. Мы с самого рождения начинаем навязывать ему свои установки: ты должен, ты неумеха, вот я в твои годы, посмотри на старшую сестру (или брата, подругу).

Мы начинаем заставлять его заниматься тем, что ребенку не свойственно, давая ему свои установки, мы ломаем ребенка, он теряется и уже не может реализоваться.

4) Уважаемые родители, давайте проведем с вами эксперимент – вот картинка ребёнка.

Мы говорим ребенку: не бегай, не прыгай, не упади... Мы связываем ему ноги (учитель стикером заклеивает).

Не трогай то, не трогай это... Мы связываем ему руки.

Не слушай, это не для твоих ушей... Завяжем ему уши.

Не кричи, не разговаривай громко... Завяжем ему рот.

Не смотри этот фильм... Завяжем ему глаза.

У нас получился «Связанный ребенок». Давайте посмотрим на нашего ребенка, как он себя чувствует? (родители высказывают свои

мнения)

Вот поэтому, придя в школу, учителя жалуются, что ученик не слышит, не слушает, не видит, а речь его не развита.

5) Работа в группах -

Подумайте и напишите ваши **ассоциации** со словами: «дети», «взрослые».

Такое же задание выполняли ребята. При слове дети они называли... (зачитать по листочкам с ответами детей).

А вот при слове «взрослые» они называли такие слова - прочтите на доске ответы детей. А теперь сравним с вашими ассоциациями.

- Почему же они не совпадают?

Мы иногда думаем, что дети ещё ничего не понимают, а ведь на самом деле нам просто так удобно думать – что они ничего не понимают.

6) Как же формировать положительные эмоции у ребенка?

Работа в группах. - Уважаемые родители, перед вами лежат чистые листы бумаги. Запишите на них выражения, которые вы считаете запрещенными при общении с детьми в семье и выражения которые считаете желательными.

- Давайте послушаем, что у нас получилось. (Каждая группа родителей зачитывает свои ответы).

А теперь внимание на экран.

Психологи рекомендуют не употреблять выражения:

- Я тысячу раз говорил тебе...
- Сколько раз надо повторять...
- О чем ты только думаешь...
- Неужели трудно запомнить...
- Ты такой же, как ...
- Ты становишься...
- Почему Лена (Катя, Вася т. д.) такая, а ты – нет...

И употреблять чаще:

- Ты у меня самый умный (красивый и т. д.)
- Как хорошо, что у меня есть ты...
- Ты у меня молодец...
- Спасибо тебе...
- Без тебя я бы не справился...
- Я тебя очень люблю...

Когда мы уделяем своему ребенку пристальное внимание, это означает, что мы сосредотачиваемся на нем полностью, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так чтобы наш ребенок ни на мгновение не сомневался в нашей полной, безоговорочной любви к нему. Он должен быть уверен в своем праве на внимание, заботу и глубокий интерес к нему, именно в эту минуту.

Пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей

- самый важный человек в мире. Только пристальное внимание родителей дает ребенку возможность правильно развивать свою самооценку, а значит развивать у ребенка способность взаимодействовать с другими людьми и любить их. Недостаток любви или чрезмерная любовь, когда ребенок слишком опекаем, когда родители считают его своей собственностью, порождают зависимость ребенка от родителей, препятствуют его самоуважению, снижают самооценку и уверенность в себе.

7) Проведём тренинг:

На столе у вас есть листочки. Обратите на них внимание. На одной стороне пустой дом. На другой стороне пусто – там вы нарисуете свою семью.

Ваша задача – в доме нарисовать только 3 необходимых предмета. (Рисуют)

Если в доме изобразили стол - это обозначает сбор семьи, телевизор – занятие в свободное время, кровать, диван – отдых.

А теперь посмотрите, что нарисовали ваши дети в доме и как они изобразили семью. У многих есть повод задуматься.

Вывод: родители часто уходят от воспитания детей, от занятий непосредственно с ними, они променяли общение с ребенком на телевизор и отдых.

8) Рефлексия.

На стикерах – сердечках напишите: «Тема собрания заставила меня задуматься над...».

Прикрепляют стикеры к доске.

Список литературы:

1. Алешина В. О. Клубная форма работы с семьей // Начальная школа. 2008. №1. С. 7—9.
2. Валькова Л. Н. Семейный клуб — одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса // Начальная школа. 2010. № 6. С. 25—29.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
4. Родительские собрания. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «Вако», 2005, 256 с.
5. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1-4 классы/Л.И. Салыхова.- М.: Глобус, 2007.- 315с. – (Классное руководство).
<http://www.maam.ru/detskijasad/netradicionnye-formy-roditelskogo-sobranija.html>
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/04/24/netraditsionnye-formy-provedeniya-roditelskikh>
<http://festival.1september.ru/articles/517901/>



Возможности использования электронных ресурсов в процессе формирования орфографической грамотности младших школьников

Колесникова Н.Н.

Учитель начальных классов

Круглик Т.Г.

Учитель начальных классов

КГУ «Школа – лицей № 11»

акимата города Усть-Каменогорска

Бұл мақалада орыс тілі сабағында дәстүрлі оқыту технологиялардың орнына келген оқытудың инновациялық технологиялары қарастырылады. Инновациялық технология дидактикалық үрдісті жан-жақты қамтиды. Соның ішінде ұйымдастыру формаларын, оқытудың мазмұны мен технологиясын, оқу-таным қызметін қарастырады. Компьютерлік технология мен жобалап оқыту сияқты интербелсенді технологиялар белгіленген, оларға сипаттама берілген. Миға шабуыл, дидактикалық ойындар сияқты интербелсенді технологиялардың түрлері мен әдістемесі қарастырылған.

Issues of innovative technologies of russian language lessons, that replaced traditional methods of teaching are observed in this article. Innovative activity (method) comprehends all parts of didactic process: formation, content, teaching methods and other mental and cognitive activities. Such interactive techniques as project methods and computer technology in education are marked and defined. Methods of interactive trainings as brainstorm, didactic games and others are used and explained.

Содержание Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, изменение представлений о роли русского языка как средства общения и как учебного предмета требуют постановки новых задач в методике обучения русскому языку. На сегодняшний день разнообразные технические средства обучения в учебном процессе не отрицаются педагогической наукой, а наоборот составляют отдельную исследовательскую область.

В системе обучения русскому языку в школе значительное место отводится формированию орфографической грамотности. Орфографическая грамотность - важный вид грамотности, формирующийся у школьников на уроках русского языка. Выработка навыков грамотного письма у учащихся - одна из самых трудных задач, которые приходится решать учителю, но именно она обозначена как важнейшая программная установка, так как орфографическая грамотность - составная часть языковой культуры, залог точности

выражения мысли.

Первостепенной задачей при изучении предмета является повышение уровня орфографической грамотности. Необходимо не только добиться знания и понимания правил, но и выработать «автоматическую грамотность», которая должна стать подсознательным навыком. В этой работе не найти лучшего помощника учителю, чем компьютер. В работе с учеником он способен выявить пробелы в его грамотности и методично искоренять их до полной ликвидации.

Компьютеризация обучения орфографии связана с решением такой проблемы, как моделирование языковой среды с помощью систем мультимедиа. Компьютер становится инструментом, меняющим условия обучения.

Мультимедийная система – это еще и особый вид наглядности, перешедший на качественно новый уровень. Она позволяет использовать различные способы организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, алгоритмов,

опорных конспектов. В электронном пособии используется система мультимедиа, которая подключает комплексное (текст, звук, цвет, объем, анимация) восприятие информации. Ученики не только воспринимают наглядные образы, но и управляют ими, что способствует активизации процесса формирования орфографических умений и навыков.

Формирование орфографической грамотности младших школьников будет проходить эффективно, если процесс обучения будет строиться на основе системного подхода к отбору учебного материала, средств и методов использования электронных ресурсов, потому что с методических позиций электронные ресурсы имеют следующие демонстрационные преимущества:

-Информация представляется в трехмерном пространстве, дозированная в соответствии с особенностями учебного процесса повышает познавательную активность учащихся, позволяет эффективно работать как со всем классом (фронтально), так и индивидуально и в группе.

Разработанные материалы обеспечат систему формирования орфографического навыка младших школьников электронными

ресурсами, а это, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня учебно-методического обеспечения процесса формирования орфографического навыка и повышению его уровня у младших школьников.

Нет таких методов, которые можно было бы считать универсальными, пригодными для всех случаев обучения орфографии. Выбор метода орфографии зависит от многих условий.

Согласно традиции, в начальных классах сложились три направления в обучении правописанию: орфография, пунктуация, законы рассуждения и доказательства. Орфография и пунктуация опираются на определенные закономерности и порождают свои направления и методы.

Все направления и соответствующие им методы применяются параллельно, как бы накладываются друг на друга и поддерживают друг друга. Третье направление по мере накопления грамматико-орфографических знаний занимает все большее место и к концу начальной школы становится основным. Типология закономерностей, направлений и методов в обучении правописанию представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Типология закономерностей, направлений и методов в обучении правописанию

Закономерности	Направления	Группы методов
Правила графики и орфографии	Обозначение фонем буквами	Фонемный и буквенный анализ и синтез
Механизмы памяти	Запоминание, заучивание	Имитативные
Законы рассуждения и доказательства	Опора на теорию, на грамматику	Метод решения грамматико-орфографических задач

Под системой изучения языкового материала нами понимается целенаправленный процесс, обеспечивающий усвоение комплекса знаний в определенной научно обоснованной последовательности и взаимосвязи, а также формирование на их основе практических умений.

Система состоит из трех этапов:

1) пропедевтический этап. Формирование орфографической зоркости,

формирование умения по освоению графических написаний;

2) этап формирования орфографических действий по обозначению орфограмм слабых позиций;

3) этап формирования орфографического навыка.

В основу наших уроков положена теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Таблица 2 - Возможности использования электронных ресурсов на разных этапах урока

Этап урока	Тип задания	Эффективность применения
Актуализация знаний	высказывание, требующее продолжения; вопрос; «недостающее звено»; исключи лишнее; соответствие - несоответствие; верное – неверное утверждение	Аудиальное и визуальное восприятие вопроса (задания)
Повторение изученного	ключевые понятия опорная схема кроссворды тесты	Возможность вывода на экран материала изученного ранее, если ребенок не имеет в справочнике
Изучение нового материала	иллюстративный материал опорные схемы графики терминология (новые слова) проекты незаконченная таблица;	наглядность и выразительность лучшее запоминание учебного материала
Закрепление материала	изображение нестандартных заданий (найди отличия, найди ошибку); контрольная работа; представление изученного материала самостоятельным блоком на одном слайде	Возрастает продуктивность обучения

Опираясь на разработанную систему индикаторов и уровней сформированности орфографической грамотности, нами было разработано содержание диагностики орфографической грамотности младших школьников.

Проверочные работы состоят из диктанта с заданиями, контрольного списывания, письменных упражнений и тестирования по итогам каждого года обучения.

Особое место в нашей системе отводится применению электронных ресурсов на различных этапах урока, которые имеют выход в практическую деятельность детей, как индивидуальную, так и коллективную, как в рамках совместной деятельности школьников и педагогов, так и в рамках совместной деятельности детей. Результаты обучающего эксперимента убедительно доказывают эффективность выбранного нами пути формирования у младших школьников орфографической грамотности.

Исследование проблемы «Возможности использования электронных ресурсов в процессе формирования орфографической грамотности младших школьников» убедило нас в том, что она имеет свои сложности.

Эти сложности вызваны тем, что младший школьник имеет свои психологические особенности, связанные с

сохранением материала в памяти и его воспроизведения, сложным составом орфографического навыка и длительностью его формирования, на основе исследований мы пришли к выводу, что орфографический навык зависит от развития долговременной памяти.

В ходе работы (3,4 класс) была выделены группы детей, одни эффективнее работали на компьютере, другие добивались хорошего результата, работая с печатным текстом. Считаем, что работа в данном направлении будет более эффективной при достаточном электронном оборудовании класса или при проведении уроков в мультимедийном кабинете. Во время апробации своих разработок использовался кабинет информатики и ноутбуки.

Качество обучения младших школьников орфографии и формирования орфографической грамотности зависит от развития средств, методов и форм, применяемых в процессе обучения, от эффективности контроля учителя за ходом и качеством формирования орфографической грамотности и от сохранения изученного материала длительное время.

Как известно, в методике обучения русскому языку выделяют три основных этапа формирования орфографического

навыка:

- 1) нахождение орфограммы;
- 2) выбор соответствующего орфограмме правила;
- 3) применение правила в конкретной ситуации.

С помощью электронных ресурсов можно обеспечить работу на всех этих этапах.

Существенной особенностью таких учебных материалов является их эффективность: учитель концентрирует внимание на тех фрагментах материала (текстовых, графических, интерактивных), которые нуждаются в комментировании и закреплении, добиваясь лучшего по сравнению с пассивным предъявлением понимания и усвоения материала.

Опыт работы по обучению орфографии с применением электронных ресурсов свидетельствует об эффективности этой технологии. Она ориентирована не только на развитие мыслительной активности, но и направлена на развитие личности, в частности на формирование активности в учебном процессе.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики

Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2013 года «Стратегия «Казахстан - 2050».

2. Рамзаева Т.Г. Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. – 215 с.

3. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7, стр. 47

4. Ларских З.П. О компьютерной поддержке курса русского языка в начальной школе. // Начальное образование – 2009. - № 4 , стр. 37

5. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7, стр.56

6. Саненко Н.И. Информационные технологии в формировании умения учиться у младших школьников. // Начальная школа плюс До и После. – 2006. - №6, стр.42

7. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2000.- 472 с.

8. Фролова Л.А. Обучение орфографии с использованием информационных технологий. // Начальная школа плюс До и





Көптілділік – зияткер тұлға қалыптастырудың негізі

Мунусова Г.К.

Учитель казахского языка и литературы
КГУ «Школа – лицей № 11»
акимата города Усть-Каменогорска

В статье рассматриваются тенденции развития общества, которые требуют новых подходов к полиязычию для получения большего эффекта в знании языков.

The questions of polilinguistics and knowledge of language that occupy an important place in modern society are examined in the article.

«Халықтың мәңгі ғұмыры – оның тілінде. Әрбір тіл өз халқы үшін – ұлы», – деген Шыңғыс Айтматов.

Қазақстан Республикасында 130-дан астам ұлттар өмір сүреді. Әр халықтың тілі қайнар судың тұнбасындай мөлдір, сазды дыбыстарға бай, ұлттың тілі, әні, үні болып шалқар дариядай шалқуда.

Қазақстанда тұратын барлық ұлттар еліміздің ашық аспаны мен көк туының астында бейбіт өмір кешіп жатыр. Біздің жүрегіміз бейбітшілікті қалайды. Бәріміз бейбітшілік туын жоғары көтеріп, болашаққа нық қадам басудамыз.

Көптілділік мәселесі – Қазақстан үшін ғана емес, бүкіл әлемнің алдында тұрған көкейтесті мәселелердің бірі, себебі, жаһандану заманы тілдерді білуді талап етеді. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев көптілді білімді дамытуға назар аударып «Еліміздің маңызды құндылықтарының бірі және басты артықшылығы – көпұлттылық пен көптілділік» – деп атап көрсеткені белгілі. Президент жүктеген тапсырмаларға сәйкес «Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2012 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» мен «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени бағдарламасында, Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында 2020 жылға қарай «Барша қазақстандықтар қазақ тілін, орыс тілін 95% және 25% ағылшын тілін

меңгеруі тиіс» – делінген. Көптілді оқыту білім берудің қоршаған әлемде болып жатқан үдемелі өзгерістерге бейімделгіштігін күшейтетін лингвистикалық біліктілігі жоғары дамыған, бәсекеге қабілетті жастардың қалыптасуына септігін тигізетін тұжырымдамалық тұрғыдан жаңа үлгісін құруды көздейді. Осы орайда үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын) бірдей оқытуды білдіретін көптілді оқыту бағдарламасының бірегейлігін атап өту керек. Кез-келген қоғамда азаматтық пен ұлтжандылыққа тәрбиелеудің негізгі факторлары өз елінің тіліне деген құрмет болып табылады. Бала тілді неғұрлым ерте жастан үйренсе, соғұрлым ол оны жеңіл меңгереді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңартуға сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі құзыреттіліктерін дамытуға және терең білім беруге, соның ішінде тілді үйрету мүмкіндіктерін кеңейтуге ерекше назар аударылады. Қазақстан кеңістігіндегі үштілділік бұл өтпелі кезеңнің талабы болып отыр. Егер осы үштілділік тиімді, біздің мемлекетіміздің болашағына жұмыс істесін десек, онда басымдылық мемлекеттік тілге берілуі керек. Қалған екі тіл сол мемлекеттік тілмен таласпай, керісінше, сол мемлекеттік тілдің әрі қарай дамуына қызмет етуде құрал ретінде пайдаланылуы керек. Тәуелсіздік алғаннан бергі уақытта елімізде тіл саясаты мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың тікелей

басшылығымен саикалы да сындарлы түрде жүзеге асырылуда. Елбасы жыл сайынғы Қазақстан халқына Жолдауында тіл саясатына, оның ішінде қоғамдағы мемлекеттік тілдің мәртебесін көтеру мәселесіне тоқталмай өткен емес. Мемлекет басшысы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Қазақстан халқы бүкіл әлемде үш тілді пайдаланатын жоғары білімді ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар: қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлт аралық қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі» – деген болатын. Көптілді оқыту – бүгінгі жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемнің түрлі ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіншілік беретін бүгінгі күнгі ең басты қажеттілік. Көп тілді меңгерген – өзін-өзі әлеуметтік және кәсіби билеуге, өздігінен дамуға, өздігінен жетілуге қабілетті тұлға. Бүгінде елімізде ағылшын тілді мамандарды даярлау ісіне ерекше мән берілуде. Алайда, бізде қазақ және орыс тілдерін игеру сияқты ағылшын тілін үйренуде, сондай-ақ осы тілде сабақ беруде көптеген кемшіліктер бар. Оның салдарын өз іс-тәжірибемізде барлығымыз сезініп отырмыз. Көптілді білім беру жүйесі аясында білім саласындағы оқу-әдістемелік құралдар және оқулықтардың маңызы зор. Осыған байланысты келешекте осы мәселені шешу үшін нақты іс-шаралар өткізілу керек. Білім беруді жаңартудың негізгі құжаттарында ең негізгі мақсат – білікті маман даярлау деп көрсетілген болатын. Ол жауапкершілігі мол, өз мамандығы бойынша халықаралық стандарт деңгейінде тиімді іс-әрекетке қабілетті болуы, кәсіби деңгейінің өсуіне ынталы болуы, әлеуметтік және кәсіби бейімділігі жоғары, үш тілді: мемлекеттік тілді – қазақ тілін, ұлтаралық қатынас құралы ретінде орыс тілін, дүниежүзілік экономикалық кеңістікке кірігу тілі ретінде ағылшын тілін еркін меңгерген тұлға болуы тиіс. Бұл міндетті шешудің маңыздылығы Қазақстанның жаһандану жағдайында ұлттық білім жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ұмтылысымен анықталады. Оның жүзеге асырылуына

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Тілдердің үш тұғырлылығы» мәдени жобасы септігін тигізді деп айтар едім. Қорыта айтатын болсақ, көптілді білім беру бағдарламасы аясында үштілді меңгеру тәжірибесін жинақтап, әлемдік деңгейге көтерілуіміз керек. Елдің ертеңі, өресі биік, дүниетанымы кең, кемел ойлы азаматтарын өсіру үшін бүгінгі ұрпаққа ұлттық рухани қазынаны әлемдік озық ой-пікірімен ұштастырған сапалы білім мен тәрбие берілуі қажет. «Тіл – ұлттың сүйенетін тамыры, сыйынатын тәңірі». Бір сөйлем, ал, бірақ қандай терең мағына. Шынымен де тіл деген ұлттың сүйенетін тамыры. Әр адам өзінің ана тілі арқылы тарихын, салт-дәстүрін, әдет-ғұрыптарын біле алады. Ана тілі арқылы адам өзінің рухани өмірін жақсарта алады. Біздің қазақ тіліміз өте бай тіл. Біздің ата-бабаларымыз өздерінің сөз шеберлігін өз шығармалары арқылы жеткізді. Басқа тілдерде бір мағынаны бір сөзбен жеткізе алса, бізде бір мағынаны бірнеше сөзбен жеткізуге болады. «Тілі өлген ел – тірі өлген ел». Сондықтан біз өз ана тілімізді қадірлеп, құрметтеп, сақтап қалуымыз керек. Кезінде Абай Құнанбаев: «Біз орыс тілі арқылы дүниені танимыз» – деп айтып кеткен. Біздің тарихымыз орыс тілімен жанасып тұр. Бұл жағдайды жоққа шығара алмаймыз. Шынымен де, біздің көп ұлт зиялыларымыз білімді орыс тілінде алды. Сол заманда олар көп жаңалықтарды осы тіл арқылы біліп отырды. Сосын барып оны халыққа ана тілінде жеткізіп отырды. Қазіргі таңда орыс тілінің рөлі қазақ тіліндей дерлік. Сондықтан біз оны құрметтеу керекпіз. ХХІ ғасыр – мағлұматтар ғасыры. Қазіргі таңда күн сайын мыңдаған жаңа мағлұматтар шығып жатыр. Олар көбінесе ағылшын тілінде шығады. Сондықтан бізге қазіргі таңда ағылшын тілін білу қажет. Негізінде, менің ойымша, өзін сыйлайтын адам ағылшын тілін білу керек. Жұрттың алдында болу үшін біз өз білімімізді толықтыруымыз қажет, ал жаңа ғылыми жаңалықтар көбінесе АҚШ-та немесе басқа шет елдерде ашылып жатады. Олар әлемге ағылшын тілінде жарияланады. Қазақ халқымыз «Өз тілің – бірлік үшін, өзге тілің – тірлік үшін» деп бос айтпаған ғой.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім стандарттары талаптары деңгейінде үш тілде білім меңгерген, көптілді коммуникативтік құзырлылықтары қалыптасқан, көп мәдениетті, рухани-адамгершілік қасиеттері дамыған тұлғаны тәрбиелеу. Көп тілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін қажеттілік. Сабақтан тыс шараларда, факультативтерде, үйірмелерде үш тілді бірдей қолдану, іс-қағаздардың үш тілде жүргізілуі, тілді білуді, әрі қолдануды қажет етеді. Бұл шаралар тілдердің қолданысы мен дамуына жағдай жасайды және осы жұмыстарды еліміздің барлық мектептеріне енгізу – үштілділік бағдарламасын іске асырудың жолы болмақ.

«Тілі бірдің – тілегі бір», «Тіл тағдыры – ел тағдыры» екендігін жадымызда ұстай отырып, ел бірлігінің негізі – тіл бірлігіне қол жеткізу жолында қызмет ету парыз. Ендеше жас ұрпақтың қазақ тіліне деген

сүйіспеншілігін, өзге тілдерді оқып білуге деген қызығулары мен ұмтылыстарын арттыру арқылы олардың Отанға деген махаббаттарын оятып, өз тағдырын ел тағдырымен мәңгілікке байланыстыратын ұрпақ болып қалыптасуына қол жеткізу – басты міндетіміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР «Тілдер туралы» Заңы;
2. ҚР «Білім туралы» Заңы;
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына Жолдауы.
4. «Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 2014
5. «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени бағдарламасы.
6. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.





Полиязычие – требование Времени

Жоламанова Б.М.

Учитель казахского языка и
литературы

Полкова С.А.

Учитель английского языка
КГУ «Школа – лицей № 11»
акимата города Усть-Каменогорска

Мектебіміздің алдында тұрған қазіргі басты мақсат – мектеп-лицейде көптілділікті енгізу. Өзін-өзі әлеуметтік билеуге бейім, кез-келген жағдайда үш тілде коммуникативтік қатынасты іске асыруға қабілетті полимәдениетті тұлғаны дамыту өз халқының тарихын, дәстүрлерін жетік білетін, бірнеше тілді меңгерген, өзін-өзі дамыта алатын және жетілдіре білетін қасиеттерге негізделген. Қазіргі қазақстандық қоғамда қазақ тілін меңгеру – адамның жеке және кәсіби қызметінің ажырамас компоненті. Вариативті курс негізгі грамматикалық ұғымдарды жоспарлы және сабақтас түрінде меңгеруді, оқушылардың сөздік қорын толықтыруды көздейді.

Introducing the multilingual education in in school-lyceum, the main aim of facing teachers and students of our school is the development of a multicultural personality capable of social and professional self, knowing the history and traditions of the people, speaking several languages, achieving communicative actions in three languages in all situations, striving for self-development and self-improvement. Kazakh language in contemporary Kazakh society is an essential component of personal and professional activity. Variative course involves the systematic study of the major and successive grammar concepts of assimilation and enriching of active vocabulary of students.

Народ будет мудр в воспитании потомства,
Заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении...

Будет одинаково хорошо владеть казахским,
русским и английским языками...

Он будет патриотом
своей страны, известной и уважаемой во всем мире.

Н.А.Назарбаев

Наш Казахстан – это многонациональное государство с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры. И поэтому время диктует новые подходы к формированию коммуникабельной языковой личности.

По мнению Президента Н. Назарбаева, «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности».

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент – одно из главных направлений в системе образования. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Именно полиязычие способно предоставить современной молодежи благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей. Выступая на съезде учителей, президент нашей страны Н.А. Назарбаев

отметил, что «обучение казахскому языку всегда будет приоритетно. Необходимость в английском языке - это мировая тенденция и также очевидная необходимость. А прекрасное владение русским языком - это наше богатство, которое потерять крайне неразумно. Для нас будет великим преимуществом, если мы будем в совершенстве владеть казахским, русским, английскими языками».

Полиязычие для нас - не только образовательная цель, поставленная нашим Президентом, к которой каждый должен стремиться. Понятие «полиязычие» для нас как для педагогов наполнено ещё и некоторыми аспектами профессионального плана. А именно: осуществление межпредметных связей на уроках, интегрирование; а также расширение кругозора учащихся и культурное взаимообогащение путем овладения тремя языками - воспитание толерантности и интернационализма.

В этой связи хотелось бы отметить особую роль интегрированных уроков и мероприятий, на которых имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности [1, с. 35].

Следует отметить преимущества проведения интегрированных уроков:

- повышается интерес учеников к уроку, так как это внедряет разнообразие и появляется возможность освоения материала с разных перспектив;

- в ходе такого урока ученики делают маленькие открытия и находки с помощью сравнения, анализа, обобщения и выводов. Это, в каком-то смысле, научная деятельность. Таким образом, ученики развивают свои научно-исследовательские навыки;

- учитель получает возможность раскрыть свой творческий потенциал.

Учителей иностранного, русского, казахского языков объединяет единая цель – они обучают языку и ставят перед собой общие задачи: повышение социокультурных знаний учащихся (изучение не только языка,

но и менталитета, образа жизни, культуры этой страны), формирование у учащихся толерантного отношения к другим. [3, с. 3]

Участвуя в реализации проекта «Полиглот», в прошлом учебном году мы провели в 5 «б» классе интегрированный урок казахского и английского языков на тему «Зимние виды спорта». Целью и задачами урока внедрения новых подходов в процессе обучения и преподавания являлось обогащение словарного запаса, развитие навыков критического мышления через стратегии: «Тонкие и толстые вопросы», «Синквейн», развитие устной речи через стратегию диалогового обучения «Кубик»; активизация познавательной деятельности через групповую и парную формы работы; развитие талантливых и одаренных детей через опережающее задание – защита постера на тему «Мой любимый зимний вид спорта», а также через применение стратегий формативного оценивания учащихся «Светофор», «Две звезды, одно пожелание» - развитие умения учащихся оценивать себя и друг друга. В ходе урока учащиеся продемонстрировали высокую активность, умение работать в группе, коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы высокого и низкого порядка как на казахском, так и на английском языке; использование хорошего словарного запаса в различных речевых конструкциях: словосочетаниях, предложениях, монологической и диалогической речи.

В этом учебном году в этом же классе нами было проведено внеклассное мероприятие на тему: «Празднование Нового года в Великобритании и Наурыза в Казахстане». Целью мероприятия было развитие разговорного языка, а также приобщение к культуре двух народов, пробуждение интереса к изучению языков. В непринужденной праздничной обстановке ребята составляли ассоциативный ряд к слову «праздник», отвечая на вопросы викторины, продемонстрировали хорошие знания о праздновании Нового года в Великобритании и Наурыза в Казахстане, читали стихи и пели песни на двух языках, состязались в знании пословиц, поговорок и скороговорок, готовили поздравительные открытки. В завершение ребятам было предложено задание - составить коллаж на казахском и английском языках и защитить его. В ходе мероприятия ученики проявили

умение слаженно и дружно работать в команде, высокую творческую активность и инициативу, хорошие навыки говорения на двух языках. Высшей похвалой для нас стал рефлексивный лист с островами эмоций, когда все дети без исключения увидели себя на островах «Радости», «Воодушевления» и «Благодарности».

Данное мероприятие было полезно и эффективно как для учеников, так и для учителей: ученики смогли пополнить словарный запас как на казахском, так и на английском языке; раскрыть свой творческий потенциал. Учителя создали комфортную психологическую среду оказанием двойной поддержки; на одном уроке смогли повторить лексику как казахского, так и английского языка. Таким образом, было достигнуто более эффективное освоение материала; смогли увидеть своих учеников с другой стороны, их уровень владения другим языком.

Владение казахским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом

вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. Мы уверены, что разумное, грамотное и правильное внедрение трёхязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Список литературы:

1. Гурьев А.И. Межпредметная интеграция: статус межпредмет, связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа. 2002. № 2.
2. Учебная программа казахского языка и литературы – 2015 / РК/.
3. Мананбай Г.А., Бекенова Г.С. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ КАК УЧЕНИКОВ, ТАК И УЧИТЕЛЕЙ // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч.-практ. конф. № 11(60). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 117-122.





Одарённость В контексте непрерывного образования

Королёва Е.А.

Заместитель директора
по просрильному обучению
КГУ «Школа—лицей № 11»
акимата города Усть—Каменогорска

Мақалада мектеп-лицей жағдайында «Дарынды балалар» инновациялық жобасын енгізудің басты мәселелері қарастырылады. Дарынды балалармен жұмыс жүргізудің ерекшеліктері мен қағидалары, мақсат, міндеттеріне ерекше көңіл бөлінген. Мақсаты – дарынды балалармен жұмыс жүргізу бойынша жеке бағдарламаларды практикаға енгізуді ынталандыру, әр түрлі деңгейдегі олимпиадаларға, ғылыми жобалар сайысына қатысудың нәтижелілігін арттыру.

This article contains overview of vital questions about application “Gifted Children” innovation project in school - lyceum's environment. The emphasis placed on goals and objectives, principles and features of cooperation with gifted children. The goal is to stimulate application of individual programs of cooperation with gifted children on practice, reaching promoting resultatives of participating in contest, different level scientific project competitions.

Модернизация системы образования в Казахстане определила необходимость развития интеллектуального, духовного потенциала казахстанского народа, выход отечественной науки и культуры на мировой уровень. В связи с этим особо актуально на сегодняшний день решение проблемы формирования элиты казахстанского общества.

Ориентация современной школы на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение педагогов к ученикам. Рядом с такими навыками, как образованность и узкоспециальная компетентность, над формированием которых работает школа, особое значение придается сегодня выработке в ребенке умения самостоятельно и нестандартно мыслить, выдвигать нестандартные идеи и прогнозировать, проявлять творческий подход в какой-либо деятельности. В школу приходит новая система альтернативного обучения, направленного на эффективное развитие одаренных детей.

Одаренные дети – это особый мир детства, поэтому задача педагогов – понять этот мир.

Исходя из этого, вопрос организации учебно-воспитательной работы с одаренными учащимися и создания оптимальных условий для их самореализации, раскрытия творческого потенциала педагогический коллектив школы-лицея рассматривает как один из приоритетных.

Понятие одаренности ученые трактуют по-разному. Л. Выготский, С. Рубенштейн, Л. Вагнер и другие считают, что одаренность проявляется, как правило, в очень высоком уровне умственного развития ребенка, самостоятельности, нестандартности выполнения задач и умственной деятельности в целом. Изучая специальные исследования педагогов и психологов У.Жескенбаевой, А.Матюшкина, Дж.Дж. Гилфорда, В. Лоуенфельда, К. Бейттелла, учителя нашей школы пришли к единому мнению: рассматривать *одаренность как совокупность природных и интеллектуальных способностей, которые*

способствуют глубокому пониманию окружающего мира, обеспечивают высококачественное обучение и творчество учащихся.

Имея многолетний опыт работы с одаренными детьми, педагоги школы отмечают наличие определенных педагогических и психологических трудностей, обусловленных разнообразием видов одаренности, особенно наличием возрастной и скрытой одаренности, большим количеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и личностно готовых к работе с одаренными детьми.

Возникла проблема, решение которой и вызвало необходимость создания инновационного проекта «Одаренные дети», в задачи которого входит разработка психолого-дидактических методов и учебных материалов, способствующих повышению уровня развития интеллектуальных, творческих и социально-личностных способностей учащихся.

Цель проекта: определение стратегии и тактики, принципов, этапов, организационно-структурных, социально-психологических, научно-методических аспектов работы с одаренными детьми; обеспечение фундаментальной образовательной подготовки, развитие интеллектуального, творческого потенциала, спортивных достижений личности одаренного ребенка в ходе реализации проекта.

Задачи проекта:

- поиск и целенаправленный отбор одаренных детей;
- создание образовательного поля и максимально комфортных условий для интеллектуального, духовного, морального, эстетического, физического развития учащихся;
- разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий работы с одаренными детьми;
- психологический патронаж одаренных детей;

- мониторинг индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка.

Принципы проекта:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегрированность;
- индивидуализация и дифференциация;
- природосоответствие;
- системность;
- единство интеллектуального, морального, физического и эстетического развития.

Этапы реализации проекта:

1. Диагностика и учет одаренных детей. Формирование банка данных.
2. Разработка индивидуальных учебных программ и планов деятельности.
3. Творческое выполнение планов и индивидуальных программ для одаренных детей.
4. Анализ и обобщение результатов.

Научно-методическое обеспечение проекта:

1. Совершенствование модели «Одаренность» на основе экспериментальных данных результатов психолого-педагогических исследований.
2. Согласование авторских программ по учебным дисциплинам, факультативов и спецкурсов как основного содержания интеллектуального развития учащихся.
3. Разработка, апробация и внедрение учебно-воспитательных педагогических технологий, которые соответствуют возрастным особенностям, творческим способностям учащихся и специфике деятельности школы.
4. Полное использование возможностей кабинетной системы как научно-методического центра изучения отдельных дисциплин.
5. Работа библиотеки по реализации программы (создание тематических картотек, подбор литературы, т.п.)
6. Информационное обеспечение программы.
7. Проведение психолого-педагогического анализа результатов

реализации программы.

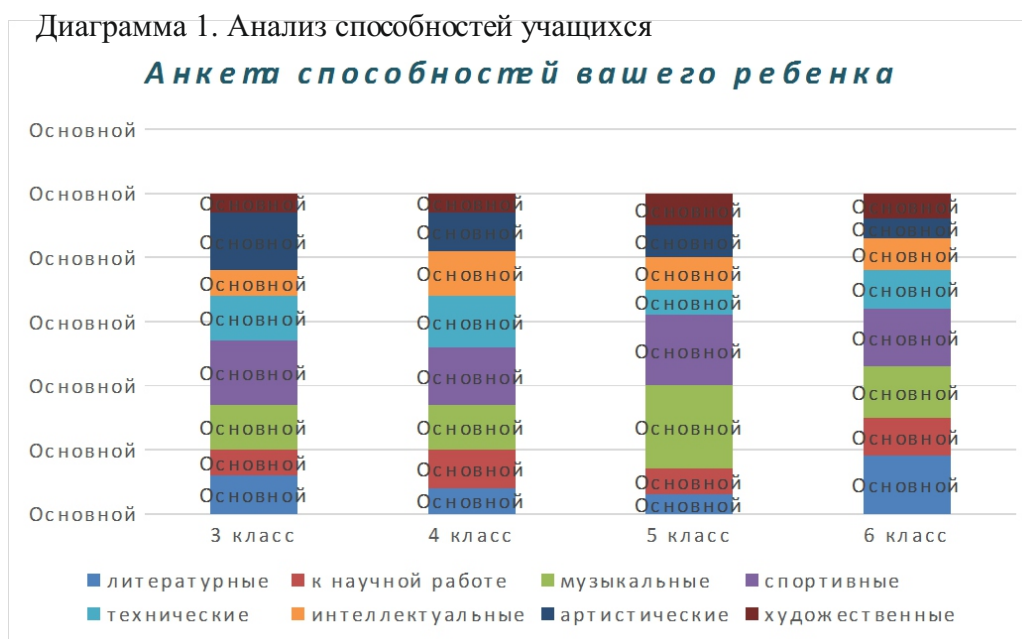
8. Изучение перспектив в дальнейшей работе с одаренными учащимися.

Во время реализации проекта психолого-педагогическая деятельность осуществляется по нескольким направлениям, начиная с первых дней ребёнка в школе и заканчивая готовностью к жизненному самоопределению.

К настоящему времени в школе-лицее наработан определённый организационно-

педагогический опыт работы с одарёнными детьми. В том числе идёт реализация комплексного подхода к выявлению и диагностированию детской одарённости на основе широкого спектра разнообразных методов:

Результаты диагностики обработаны, проанализированы и занесены в банк данных «Одарённые дети» в виде диаграмм, гистограмм.



Таким образом, диагностика помогает выявить и определить особенности одаренности (тип, вид, уровень и т.д.), а также создать условия для наиболее полного раскрытия способностей и талантов одаренных детей.

Система работы в условиях проекта «Одаренные дети» помогает одаренным и талантливым учащимся реализовать свои возможности, принимая участие в работе научного общества учащихся «Эврика», занимаясь индивидуальной исследовательской деятельностью под руководством опытных научных руководителей, осуществляя выбор профильного класса и специализированных курсов. При этом решаются основные задачи по разработке и внедрению нового содержания образования, прогрессивных технологий, созданию условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и

поисковой деятельности.

С 1991 года в школе работает научное общество учащихся «Эврика». На данном этапе, исходя из интересов и пожеланий учащихся, функционирует 9 предметных секций, в их развитии принимают участие 218 человек.

В соответствии с уровнем подготовки ребят руководители (учителя школы-лицея и преподаватели вузов) составляют план работы и определяют тематику заседаний секций. На занятиях лицеисты учатся работать с научной литературой, осваивают методику проведения эксперимента и приобретают навык исследовательской работы. Работа НОУ отражена на сайте школы, где каждый член общества может ознакомиться с Концепцией НОУ, Уставом НОУ, планом работы.

Работа в рамках научного общества даёт возможность каждому ученику совершенствовать свои знания в выбранной

предметной области, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности под руководством опытных педагогов школы-лицея и преподавателей вузов города, а каждому учителю - повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и

педагогическое мастерство.

В 2016-2017 учебном году на городские соревнования научных проектов школьников заявлено 9 проектов.

Участвуя в проекте «Одаренные дети», мы увидели несомненные достижения. Наблюдается динамика результативности учащихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах различного уровня.

Таблица 1. Результативность участия в городских, областных, республиканских, международных конкурсах, соревнованиях

Уровень олимпиады, конкурса, соревнования	1 место	2 место	3 место	Номинация/4 место	Сертификат участника	ИТОГО
Международный	19	7	13	0	2	41
Республиканский	4	2	1	0	1	8
Областной	40	30	84	6	22	84
Из них интеллектуальных конкурсов областного уровня:						
«Айналайн»	0	2	12			
«Ак-бота»	2	4	3			
«Асыл тас»	7	5	18			
«Leader»	1	0	3			
«Малахит»	7	3	10			
Городской	12	16	26	5	4	63
Творческие	13	9	7	3	30	82
ИТОГО очных	71	50	27	14	59	271
Дистанционные	59	51	48	0	0	158
ИТОГО	130	101	125	14	59	429
Спортивные	24	15	0	10	108	157
ВСЕГО	154	116	125	24	167	586

Таким образом, доля участников олимпиад, конкурсов, научных соревнований школьников от общего количества учащихся составляет 53%.

Положительная динамика наблюдается в результативности школьников в конкурсах, соревнованиях международного уровня (+24,8%).

Таблица 2. Результаты городской олимпиады по основам наук по предметам естественнонаучного направления в динамике

Предмет	2013-2014 (место)				2014-2015 (место)				2015-2016 (место)				2016-2017 (место)			
	1	2	3	Итого	1	2	3	Итого	1	2	3	Итого	1	2	3	Итого
Биология						1	1	2		1	2	3		2		2
География	2	1	1	4		1	1	2		2		2	1	1	1	3
Химия	2	1		3	3	3	1	7	2	2		4	1	2		3
Математика	2			2	2	2		4	1		2	3			1	1
Физика	2	1	2	5		1	2	3	1	3		4		1	2	3
Информатика	2			2		1	1	2	1			1	2		2	4
Экономика			1	1	1		3	4					1		1	2
ИТОГО:	10	3	4	17	6	9	9	24	5	8	4	17	4	6	6	18

ВЫВОД: Количество призовых мест по предметам ЕМЦ и ЕМН в 2016-2017 году составило 18, это на 1 человека больше, чем в предыдущем учебном году.

Таблица 2. Результаты городской олимпиады по основам наук по предметам общественно-гуманитарного направления в динамике

Предмет	2013-2014 (место)				2014-2015 (место)				2015-2016 (место)				2016-2017 (место)			
	1	2	3	Итого	1	2	3	Итого	1	2	3	Итого	1	2	3	Итого
Казахский язык			2	2		2		2					1	1	2	4
Английский язык			3	3			2	2			2	2		1	1	2
Право											3	3		1		1
Рус.яз и лит-ра		1	2	3	1	1		2		1		1				
Ист.Казахстана	1			1		1		1			1	1				
ИТОГО:	1	1	7	9	1	4	2	7	1	6	7	7	1	3	3	7

ВЫВОД: Количество призовых мест по предметам ОГН в 2016-2017 – 7, это ровно столько же, сколько и в предыдущем учебном году. Результативность стабильная.

В текущем учебном году призёров и победителей подготовили Мелехова О.В., Усиков В.В., Лушпай И.А., Фёдорова Е.В., Титова Е.В., Мустафинова Ж.Т., Кузьмина Е.А, Винокурова О.Ю., Абетаева К.Б., Кабдыкаликызы Ж., Смагулова М.К., Палева Е.В., Турекенова А.К., Степанищева О.Б., Кочергина Н.С.

5 учащихся: Трусков В., Мартыанова В. (информатика, учитель Кузьмина Е.А.), Крестьянинова В. (химия, учитель Лушпай И.А.), Романов И. (казахский язык, учитель Абетаева К.Б.), Клименко Е. (география, учитель Усиков В.В.) приняли

участие в областной олимпиаде.

Ученик 10-го класса Романов Игорь занял 3 место на областной олимпиаде по казахскому языку.

Начальная школа

На данный момент учителя начальной школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах республиканского и международного уровня. Наибольшее количество учащихся, получивших грамоты в классах 2В (14 уч-ся) - Шмурыгина Т.В., 2Б (12 человек) – Скосягина Н.С., 1В (11 человек) – Жигулина Н.Б.

20 января 2017 года состоялась традиционная городская комплексная олимпиада по английскому, казахскому, русскому языкам «Полиглот – 2017». 3 уч-ся 8-х классов –

Литвинова А., Сергеев А., Шапорева М. приняли участия. Успешно прошли во второй тур.

Таблица 2. Результаты областной олимпиады по основам наук

Предмет	2016-2017			
	1 место	2 место	3 место	Итого
Биология		1		1
Физика	1	1		2
Информатика	1		3	4
Казахский язык			1	1
Экономика		1		1
Президентская олимпиада			1	1
Психология	1		1	2
ИТОГО:	2	3	3	8

ВЫВОД: в областной олимпиаде по основам наук призёрами и победителями стали 8 человек и 4 получили сертификаты участников.

Планируя дальнейшую работу с одаренными детьми, мы составляем и корректируем индивидуальные программы по работе с одарёнными учащимися. Подводя итоги, хочется сказать, что главное в работе с одарёнными детьми – поддержка,

развитие творческих способностей в человеке, «включение» и «запуск» механизмов его самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимых для становления самобытной личности.





Бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу – жаңа тұрпатты мұғалімнің міндеті

Кабзолова К.С.

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№11 мектеп—лицейі» КММ

В статье рассматриваются вопросы инновационных технологий в современном образовании, его диалогические и коммуникативные аспекты. Главное достоинство новой модели образования – воспитание конкурентоспособной личности.

This article is about the innovation technologies in modern education, its dialogical and communicative aspects. The main target of new modal of education is competitive person.

Қазақстан әлемдік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында қазіргі кезде білім берудің жаңа жүйесін құруда. Бұл үрдіс педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үрдісіне нақты өзгерістер енгізуді, еліміздегі білім беру жүйесіне жаңаша қарауды, қол жеткен табыстарды сын көзбен бағалай отырып саралауды, жастардың шығармашылық әлеуетін дамытуды, мұғалім іс-әрекетін жаңаша тұрғыда ұйымдастыруды талап етеді. Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеру – маңызды мәселелердің бірі болып саналады. Оқушыларға сапалы білім беру мәселесі өмір талабынан туындайтын, білім беру саласындағы өзекті проблемалардың бірі. Жас ұрпаққа дүниені танытып, білімді де білікті тұлға қалыптастыру әр мұғалімнің парызы.

XXI ғасырда біздің еліміз ғаламдану және жаһандану процесіне көшуде. Осы процесі жандандырып дамытуда жас ұрпақтың білімі мен біліктілігі орасан зор роль атқарады. Жаңа заман талабына сай жаңашыл мұғалімдерге сапалы және инновациялық технологияларды меңгерту, білім сапасын көтеруде инновациялық

технологияларды дұрыс және сауатты қолдану жылдан жылға күрделі және өзекті мәселеге айналуда. Оқыту барысында озық, тиімді технологиялар тәжірибеге енгізілуде.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев: «Біз білім-ғылым саласында бәсекеге қабілетті болмасақ, өз мақсатымызға жете алмаймыз. Барлығы мектептен басталады», – деген болатын. Ал қазақтың заңғар жазушысы Мұхтар Әуезов: «Халық пен халықты теңеретін – білім» деп айтқандай, білім бәсекесіне бейім шәкірт тәрбиелеу – біздің мақсатымыз. Сондықтан да жаңа жаңалықтардан қалмай жаңалық жаршысы болуымыз керек. Бұл мақсаттарға жету үшін мұғалімнің ізденісі, жаңа тәжірибе, жаңа технологиялар қолдану қажеттілігі туындайды. Бұл баяндамада жаңа форматтағы біліктілікті арттыру курсынан алған жеті модульді сабақ үрдісінде үйлестіре пайдаланудың кейбір жолдары, практикада қолданылуы туралы ой қозғалған. Бұл модульдерді сабақта мұғалім ұтымды пайдалана білсе, оқушының пәнге деген қызығушылығы артып, шығармашылықпен жұмыстануға үйренетіндігі, сонымен бірге оқушы мен мұғалім арасында ынтымақтастық орнап, сабақтың тиімділігі арта түсетіндігі атап

көрсетілген.

Қазіргі білім жүйесінің ерекшелігі – тек біліммен қаруландырып қана қоймай, өздігінен білім алуды дамыта отырып, үздіксіз өз бетінше өрлеуіне қажеттілік тудыру. Білім беру саласында инновациялық үрдісті жүзеге асыру мұғалімдерден өз мінез-құлықтарын, ұстанымдарын, мүмкіндіктерін түрлендіруді талап етеді. Заман талабына сай мектеп оқушыға тек білім беріп қана қоймай, қоғамдағы өзгерістерге төтеп бере алатын жаңа заман адамын тәрбиелеуге міндетті.

7-модульдік сабағымда әр түрлі стратегияларға ықпалдастыра қолдану арқылы оқушылардың жеке, жұппен, топпен жұмыс жасауға деген белсенділігін, сабаққа көңілді қатысуын, қызығушылықтарын ояттым. Өйткені бірін-бірі оқыту арқылы ойлау қабілеттері дамиды. Әр оқушының жауабы тыңдалуы қажет, әр топ мәселе бойынша өз ойларын ортаға салуы маңызды. Сабақта берілген тақырыпты алдымен жеке, содан кейін жұпта, ұжымда талқылатып жұмыс жасайды. Бұл жағдайда әрбір оқушы бір сәт өзін мұғалім ретінде сезініп, оқуға деген жауапкершілігі артады. Әр топқа берілген тақырыпты жеке оқып, содан кейін өзге топқа реттік нөмірлер бойынша топталып, өз тақырыптарын түсіндіреді. Бұл есте сақтау, негізге алу, түсіндіруді арттырады, яғни жаңа ақпараттарымен бөліседі. Рефлексия кезеңінде оқушылар алған жаңа ақпараттарды, жаңа білімді реттейді, өз пікірлерін дәлелдеп айтады. 7 модульді қолдана отырып, өзімнің де көптеген қызықты идеяларымды жүзеге асыру жөнінде белсенділігім арта түсті. Қазақстанның білім беру мазмұны сөзсіз жаңа сатыға көтеріліп, алға қадам бастап келеді. Біліктілік пен шеберлігімізді ұштастырып, жас ұрпақты әлемді мойындататын рухани биікке көтеру біздердің міндетіміз. Қазіргі заман мұғалімі заман талабына сай білім беруде жаңалыққа жаны құмар, шығармашылықпен жұмыс істеп, оқу мен тәрбие ісіне еніп, оқытудың жаңа технологиясын шебер меңгергенде ғана білігі мен білімі жоғары, жетекші тұлға ретінде болатыны сөзсіз. Осы курста оқыған әдіс-тәсілдерімді сабақта қолдана отырып,

мынадай тұжырымға келдім:

1) Оқушылар топтық жұмыстар жасай отырып, бірі білмегенді екіншісінен үйреніп, жақын арадағы даму аймағы жүрді;

2) Оқу тапсырмаларын орындау үшін механикалық есте сақтау мен қайталауды емес, құрдастарының белсенді қатысып, ақпараттарды өңдеуін және қорытуын талап етеді;

3) Оқу оқушылардың әнгімелесу кезіндегі әлеуметтік ортасы жағдайында жетіледі. Топтық жұмысты ұйымдастыру арқылы (диалог барысында оқушылар, сонымен қатар олардың мұғалімдері) келісілген нәтижеге қол жеткізу үшін күш жігерін жұмсайтын және пікір алмасу оқушылармен диалог құру арқылы іске асады, дегенмен оны оқушылар бірлескен зерттеу барысында да анықтай алады;

4) Оқыту дара тұлғаға бағытталу қажеттігіне қол жеткіздім.

Топтық жұмысты барлық пәндерді оқытуда қолдануға болады. Оқушылардың өз ойларын еркін айтуға, бірлесіп ынтымақтастықта жұмыс жасуға мүмкіндік береді. Топтық жұмыс арқылы оқушыларды диалогқа түсіру үшін мұғалім ашық және жабық сұрақтар ретін, оқушылардың жас ерекшеліктерін, қабылдау деңгейін ескеру қажет. Оқушылар жеке, жұптық, топтық жұмыс жасағанда диалогқа түскені жөн. Себебі қабілеті әртүрлі оқушылар, бір-бірімен жұмыс жасағанда, әрқайсысы өз пікірлерін айтады, яғни жауапкершілікті сезінеді. Топтық жұмыста оқушылар өзін-өзі, бірін-бірі бағалау, немесе топаралық бағалау жүзеге асады. Топтық жұмысты ұйымдастыру арқылы оқушылардың белсенділігі, шығармашылығы артады. Топтық жұмысты жүзеге асыру, оқушылардың сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік беретініне сенімдімін. Себебі оқушыға сыни ойлауын жүзеге асыратындай тапсырма бергенде ғана оқушы ойланады.

Сыни тұрғыдан ойлау - бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге, өмірде қолдана білуге бағытталған пәндік шешім. Балаларды диалог пен дәйектерге,

талқылауға тарту белсенді жүргізілетін жағдайда олардың оқуы тиімдірек және зиятты жетістіктері жоғары болатынын дәлелдейтін зерттеулер де көбейе түсуде. Сыныпта мұғалім оқушылармен интерактивті тілдесу арқылы тиімді әңгіме үлгісін жасай алатын, оқыту үшін зерттеуге

және өзара ынтымақтастыққа ықпал ететін жағдай жасауға міндетті. Әрбір күні жаңалыққа толы әлемде жалпы мектептер үшін ең бастысы, маңыздысы «XXI ғасырда нені оқыту керек?», «Мұғалімдер оқушыларды қалай дайындау керек?» екендігі үлкен мәселе болып отыр.



Осы орайда Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстанның дамуының басты бағыты» атты халыққа арнаған Жолдауында педагогтардың сапасы мен біліктілігін көтеру мәселесінің маңызы зор екендігін атап өтті. Егеменді елдің нұрлы болашағын әлемдік білім деңгейіне жетелер жеті модуль идеясының негізі оқытудың сындарлы теориясымен оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалім өз сабақтарында өзіндік көзқарасы бар оқушының сыни ойлауы мен білім-біліктілігіне ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыруына жол ашады. Өйткені, бұл міндеттер біріншіден, оқушының жеке тұлға және әлеуметтік нысан ретіндегі келешегі болса, екіншіден,

оқытудың оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынастың нәтижесі ретіндегі көрінісі қарастырылған. Себебі, қазіргі заман талабына сай мұғалімнің құзыреттілігін жетілдіруде ерекше роль атқаратын жеті модульді кіріктіріп, бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу – жаңа тұрпатты мұғалімнің міндеті.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші (негізгі) деңгей//НИШ. Кембридж университеті. Педагогикалық шеберлік орталығы, Астана, 2012.
2. Ташенова А. Сын тұрғысынан ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту//Білім - Образование - 2006, №2.





Использование информационно— коммуникационных технологий на уроках в начальной школе как средство повышения качества знаний

Мурзина Т.В.

Учитель начальных классов,
Высшей категории

Осокина Л.А.

Учитель начальных классов,
Высшей категории

КГУ «Школа—лицей №11»

акимата города Усть—Каменогорска

«Ақпараттық-коммуникативтік технология – ол біліммен, фактілермен, ережелермен алмасудың барлық мүмкін болатын әдіс-тәсілдері. Кез-келген педагогикалық технология – бұл ақпараттық технология, себебі оқыту үрдісінің негізін ақпарат алу мен оны өзгерту құрайды». АКТ-ны қолдану сабақтары әсіресе бастауыш сыныптарда өзекті болып отыр. 1-4 сынып оқушыларында көрнекі-бейнелі ойлау қабілеті болғандықтан оларды оқытуда көру, есту, елестету қабілеттерімен қоса сапалы иллюстративті материалдарды неғұрлым көбірек қолданған маңызды. Осы мақалада сабақта бастауыш сынып мұғалімдерінің жұмысына пайдалы болатын АКТ-ны қолдану мысалдары келтірілген.

«Information and communication technologies (ICT) are all possible ways and methods of exchange of knowledge, facts, rules. Any pedagogical technology is information technology as the foundation of the educational process is to obtain and transform information». Lessons with the use of ICT are particularly topical at elementary school. Students in grades 1-4 have spatial visualization ability, so it is very important to build their learning process using as many as possible high-quality illustrations, involving in the process of perception of new knowledge not only their vision, but hearing, emotions, imagination as well. This article provides examples of the use of ICT in the classroom, which will be useful in the work of primary school teachers.

Одним из требований нового государственного образовательного стандарта начального общего образования является введение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Психологами доказано, что использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.

Главные цели использования ИКТ:

Во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию

обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

В-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

В-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

В-пятых, обеспечивается доступ к

различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

На уроках, в зависимости от его целей, используем разнообразные дидактические средства обучения: использование цифровых ресурсов **при объяснении нового материала**: презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на дисках.

Использование ЦОРов **при отработке и закреплении** навыков: компьютерные обучающие программы, компьютерные тренажеры, ребусы, компьютерные игры, печатный раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов) — (цифровые таблицы), печатный иллюстративный материал.

Использование ЦОРов на **этапе контроля знаний**: компьютерные тесты (открытые, закрытые), кроссворды (с автоматической обработкой результата). Использование ЦОРов для **самостоятельной работы** учащихся: цифровые энциклопедии, словари, справочники, таблицы, шаблоны, электронные учебники, интегрированные задания.

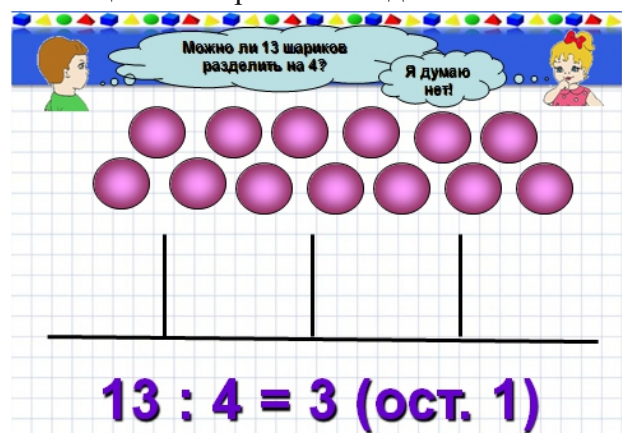
Использование для **исследовательской деятельности** учащихся: цифровые естественнонаучные лаборатории, Интернет. Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету — дидактическая игра:

- помогает снять чувство усталости;
- раскрывает способности детей, их индивидуальность;
- усиливает непроизвольное запоминание.

Курс математики в начальной школе содержит большое количество абстрактных понятий, требующих осознанного глубокого усвоения: величина, форма, число и многие другие. Здесь на помощь учителю может прийти мультимедиа со всеми возможностями: цвет, форма, пропорции, направление движения, пространственные отношения, совокупности множеств и многие другие понятия увидеть своими

глазами. Таким образом, компьютерные технологии обеспечивают высокий уровень наглядности по сравнению с традиционными схемами, таблицами, моделями.

Эффективность уроков с использованием ИКТ очень высока. Ведь именно посредством зрения мы получаем большую часть информации об окружающем мире. Презентации позволяют учителю сделать урок более интересным; регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации; повышать познавательную активность обучающихся; обогащать словарный запас детей.



Электронные образовательные ресурсы

Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности.

На данном слайде расположены ссылки интернет-ресурсов, которыми пользуемся в учебном процессе.

- Например, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
<http://www.edu.ru/>
<http://www.rusedu.ru/>
<http://www.viki.rdf.ru/>
<http://pedsovet.su/load/>
<http://cdo.rsreu.ru/file.php/1/ComRes.html>
<http://pedsovet.su/load/>

«Я учусь решать задачи». **Математические задачи** - потрясающе интересная вещь, а если еще уметь решать их, то можно получать удовольствие от процесса решения. На диске представлен курс

обучения решению задач разного уровня сложности для учащихся 1-6-х классов. Ребенок получит представление о видах задач, научится быстро их анализировать и находить способы решения. Программа снабжена простым интуитивно понятным интерфейсом, озвученными пояснениями.



Таблица умножения и деления в мультфильмах.

Это бесплатная обучающая программа для изучения, повторения и закрепления таблицы умножения и деления двузначных чисел на числа от 2 до 9 с использованием картинок и мелодий из знакомых и любимых детьми мультфильмов.

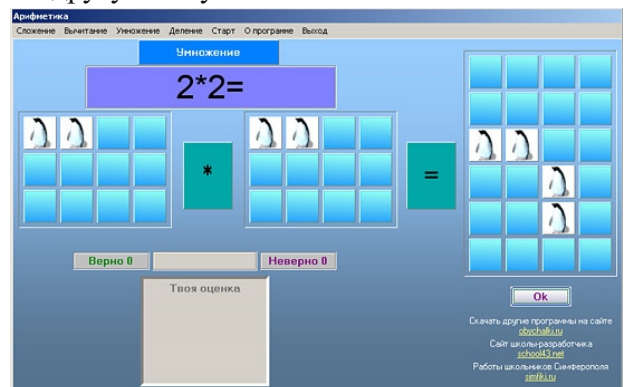


Программа SAPLING – простая арифметика

Очень простая обучающая программа, которая поможет детям дошкольного возраста и школьникам первых классов в таком нелегком для них деле как изучение арифметики.

Программа предлагает выполнить ребенку действия сложения, вычитания, умножения и деления по трем уровням сложности. В процессе обучения пользователю задается пример и графическое его отображение в виде соответствующего количества картинок. На картинках изображены различные овощи, фрукты, ягоды, насекомые, птицы, животные, растения. Пользователь может дать ответ сразу на пример или посчитать количество открытых картинок. Для ответа на заданный пример достаточно выбрать мышкой соответствующее

количество изображений. При правильном ответе программа хвалит пользователя, ведет подсчет и показывает количество правильных и неправильных решений. По окончании всех заданий выбранной темы и уровня пользователю выставляется оценка. При желании можно повторно пройти уровень, выбрать более сложный или порешать примеры на другую тему.



Урок с компьютерной поддержкой

В учебниках к задачам на движение приводятся рисунки, но не хватает в них самого главного – движения. С помощью презентации PowerPoint можно создавать не просто презентацию – сопровождение для урока математики, а интерактивную модель для демонстрации текстовых задач. Применение интерактивных моделей и динамичных презентаций является одним из наиболее эффективных способов использования новых информационных технологий в образовательном процессе. Мультимедийная составляющая не должна представлять набор иллюстраций и использоваться на уроке в качестве наглядности. Возможные анимации позволили показать учащимся различные виды движения: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.

Примеры задач на движение

Задачи на противоположное движение

С аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два самолёта. Скорость одного самолёта 960 км/ч, скорость другого в 2 раза меньше. Через какое время самолёты будут находиться на расстоянии 10080 км друг от друга?



Тесты. Применение ИКТ на уроке математики также способствует развитию навыков контроля и самоконтроля. Проверка работы по эталону осуществляется легко и быстро. Тестирование с помощью компьютера позволяет быстро оценить уровень знаний учащихся класса и в то же время способствует овладению учащимися действий с мышью, клавиатурой.

Примеры тестовых заданий

Программа способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике для учащихся 1-4 классов, после решения которых,

Класс	Уровень			
	Оптимальный	Достаточный	Допустимый	Недопустимый
1 срез	6 %	32 %	44 %	18%
2 срез	33 %	33 %	34 %	0%

Наблюдается: повышение интереса к предмету; развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской деятельности. Процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Таким образом, учитывая полученные результаты, которые демонстрируют нам положительную динамику в сформированности вычислительных знаний, умений и навыков у учащихся класса, можем сделать вывод, что предложенная нами система

ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются – это даёт возможность ведения статистики оценок; с помощью редактора задач можно добавить самостоятельно составленные задачи.



Результаты сравнительного анализа распределения учащихся по уровням сформированности вычислительных знаний, умений и навыков на этапе констатирующего эксперимента и после формирующего эксперимента (констатирующий срез № 1, сентябрь 2016 года, контрольный срез № 2, декабрь 2016 года)

организации вычислительной деятельности учащихся доказала свою эффективность.

Список литературы:

1. Буланова – Топоркова М.В. “Педагогические технологии”, М-Р-н-Д, 2004.
2. Жунусова М.Р., Ильясова Д.С. Активные методы обучения. Караганда, 2007.
3. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Внеурочные технологии как альтернативные формы образования: Практ. пособие. М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.
4. Кузнецов И.Н. “Настольная книга преподавателя”, М., 2005.
5. Угринович Н. “Информатика и информационные технологии”, М., 2005.
6. Шахматова М.Н. «Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках окружающего мира», 2017.





Болашаққа қадам

Королёва Е.А.

директордың бейінді оқыту
жөніндегі орынбасары
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№11 мектеп—лицейі» КММ

В статье раскрываются особенности организации профориентационной работы в условиях КГУ «Школа-лицей №11». Говорится о наличии системы сотрудничества с ВУЗами и ТиПО, освещаются результаты этой работы. В школе открыт кабинет профориентации, где школьники имеют возможность как самостоятельно, так и под руководством опытных преподавателей поработать над материалами, представленными палатой предпринимателей ВКО, ВУЗами и колледжами, пройти профдиагностику, ознакомиться с перечнем востребованных профессий.

This article reveals the features of management and organization of professional operation in field of school lyceum 11. It says about institutes of higher education and technical professional education cooperation available. School has vocational guidance classroom, where pupils can work with materials of employers of East Kazakhstan, institutes of higher education and colleges, also pupils learn more about occupation with good job opportunities consulting experienced teachers.

Болашақ мамандықты таңдау – әрбір түлектің маңызды қадамы. Аталған өмірлік кезеңде мектептің алатын орны қандай? Ең алдымен білім беру жүйесінің барлық қатысушыларының қарым-қатынас құралы және кәсіптік бағдар беру жұмысының қалыпқа келтірілген жүйесі, дәлірек айтқанда: оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар, психологтар, сондай-ақ Өскемен қаласының кәсіпорындары, колледждері, жоғары оқу орындары, ТЖКБ, ШҚО кәсіпкерлер палатасымен қарым-қатынасты нығайту болып табылады. Өскемен қаласы әкімдігінің «№11 мектеп-лицейі» КММ кәсіптік бағдар беру жұмысының мәніне және мұғалімнің қажетті құзыреттілігін түсінуге үлкен қызығушылық танытады.

Сондықтан мектепте жыл сайын кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша айлықтар өтіп тұрады. Осы айлықты өткізу барысында оқушылар арасында ата-аналардың жұмыс орындары мен еңбек қызметтеріне деген қызығушылықты дамыту мақсатында «Менің ата-анамның мамандығы» атты презентация байқауы өтті. 7 «А» сынып оқушылары

Коряченцева Елизавета және Подзорова Софья жеңімпаз атанып, кәсіптік бағдар беру туралы баяндамаларын болашақта конференцияда оқуды жоспарлауда.

Мектепте кәсіптік бағдар беру бөлмесі рәсімделген. Бөлмеде қаламыздағы кәсіпорындар туралы электронды мәліметтер қоры бар: Азия Авто, КАЗЦИНК, ТМК, ҮМЗ, К Э М О Н Т, М а ш з а в о д, У К Ф металлоконструкциялар зауыты, УК ТЭЦ және т.б. Бос жұмыс орындары туралы да ақпарат бар. Кәсіптік бағдар беру бөлмесінде оқушылардың өздері немесе тәжірибелі оқытушылардың жетекшілігімен ШҚО кәсіпкерлер палатасы, жоғары оқу орындары мен колледждер ұсынған мәліметтермен жұмыс жүргізіп, сондай-ақ кәсіби диагностикадан өтіп, қажетті мамандықтардың тізімімен танысуға мүмкіндіктері бар.

Кітапханада және кәсіптік бағдар беру бөлмесінде «Мамандықтар жәрмеңкесі» атты сурет және кітаптар көрмесі бар. 5-11 сынып оқушыларына маңызды, сұранысқа ие және табысты мамандықтарға қызығушылықтарын дамыту мақсатында «Мен және мамандықтар

әлемі», «Мамандықтар калейдоскопы» кәсіптік бағдар беру сағаттары және «Неге мен инженер болғым келеді?» атты эссе-байқауы өткізілді.

Мектеп қаладағы жоғары оқу орындары және колледждермен өзара қызметтестік жұмыс жүргізеді. Осы оқу жылының бес айы ішінде мектепке ҚАЕУ, Д.Серікбаев атындағы ШҚМТУ, С.Аманжолов атындағы ШҚМУ өкілдері келді. 9,11 сынып оқушылары Өскемен қаласының келесі колледждеріне экскурсия жүргізді: Қ.Нұрғалиев атындағы колледж, Экономика және қаржы колледжі, Политехникалық колледж.

Жоғары сынып оқушылары «Мамандықты таңдау. Ақпараттық жүйе – жақсы таңдау» атты ҚАЕУ ұйымдастырған ағылшын тілінде өткізілген кездесудің қатысушылары болды. Мектеп түлегі Пестунов Игорь Д.Серікбаев атындағы ШҚМТУ өткізген олимпиада нәтижелері бойынша жоғары оқу орнында

білім алу грантын жеңіп алды. С.Аманжолов атындағы ШҚМУ мен мектеп арасындағы меморандумға қол қойылды. Оның басты мақсаты ұстаз мамандығының беделін арттырып, он бірінші сынып оқушыларын ұстаздық мамандыққа баулу.

Мақсатты кәсіптік бағдар беру жұмысы ШҚО кәсіпкерлер палатасы және ТЖКБ-мен бірлесе отырып жүргізіледі.

Аталған жұмыстың тиімділігі әңгімелер, дәрістер және мамандық туралы баяндамалар болып табылады. Өскемен титан-магний комбинатының жас қызметкері, аға шебер, технолог маман Тұрар Сәрсенбековпен кездесу нәтижелі болды.

Мектеп-лицейде құрылған кәсіптік бағдар беру жұмысы оқушыларға дұрыс таңдау жасауға көп көмегін тигізетінін сезіну өте қуанышты.





Information and Communication Technologies (ICT) as Means of Increasing the Intensity of the Educational Process

Paleva E.V.

Учитель английского языка
КГУ «Школа—лицей № 11»
акимата города Усть—Каменогорска

Ағылшын тілін компьютерлік бағдарламалардың көмегімен оқыту оқушылардың орасан зор қызығушылығын туғызады. Ақпараттық технологияларды қолдану оқушылардың дәстүрлі қызметінің жаңа түрлері мен мазмұнын дамытуға серпін береді. Оқушының компьютермен дұрыс ұйымдастырылған жұмысы, атап айтқанда, оның танымдық және коммуникативтік мүддесінің өсуіне ықпал етуі мүмкін. Ол, өз кезегінде, білім алушылардың өзіндік жұмысының мүмкіндіктерін кеңейтуге және оны белсендіруге септігін тигізеді.

Изучение английского языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать, в частности, росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых.

The new millennium was ushered in by a dramatic technological revolution. Now we live in an increasingly diverse, global and complex, media – saturated society. The modern world is inconceivable without information technologies. Computer technology is used everywhere, in all spheres of human life and activity, from commerce to leisure and culture. Today, mobile phones, desktop computers, hand held devices, e-mails and the use of Internet has become a central part of our life. Information and communication technologies have made us a global society where people can interact and communicate swiftly and efficiently.

The use of the new information technologies in teaching opens entirely new technological options related to the unique capabilities of modern computers and telecommunication devices. They are aimed at achieving the following goals:

- a) learning to work with the information, developing communication skills,
- b) mastering of the educational material,

- c) formation of research skills, ability to make optimal decisions independently.

- d) formation of the personality of information society.

Modern technologies provide invaluable source of information and teaching tools, and can be used not only for the realization of the main didactic tasks, but also for stimulation of the learners stable motivation and interest for the study of foreign language. Using information technologies in the class, pupils learn how to obtain and share information in different ways and how to compile, organize, analyze and systematize this information to make conclusions and generalizations. So, the use of the computer as the way of training plays the priority role in teaching and educational process. Computer training programs have a number of advantages before the traditional methods of training:

- a) they allow to increase volume and durability of mastering of a studied material,
- b) they help to realize the language

phenomena, to generate linguistic abilities, to create communicative situations, to automate language and speech actions,

c) they allow to train various kinds of speech activity,

d) they increase informative activity of pupils and support interest to a subject,

e) they provide the realization of the individual approach and independent work of pupils,

f) and they also allow to use the Internet, which is the effective way of development of pupil' sociocultural competence.

Advantageous abilities of technology such as the Internet and its tools (e-mail, chat-rooms, forums, web quests, blogs, etc.) help students to develop cross cultural communication skills, raise their cultural awareness, and have a unique opportunity to use the foreign language in real life situations and to feel that their knowledge has substantial rather than abstract application and importance. Access to the Internet network practically removes a problem of a lack of the information, which is necessary for giving of interesting and effective lessons. The Internet creates language environment, it gives possibility to visit this or that country, it represents possibility of participation in various projects, offers the users the variety of information and resources, which can

be used at any English lesson. But, naturally, teachers must not forget that the Internet is only assistive technology training, and for optimum results they must correctly integrate its use in the lesson.

At present time there is a wide variety of modern multimedia tutorials, where the teachers can find enough exercises for students of all ages and different levels of knowledge. Multimedia tools allow to adjust the curriculum based on the interests and capabilities of individual pupils. In English multimedia training programs the various methodical techniques are used. They allow to spend acquaintance, training, the control of knowledge and abilities of pupils at carrying out of testing, monitoring of educational process, preparation of a didactic material at a lesson.

But, I would like to point out that despite all the positive aspects of using computers, none of the latest electronic technologies can replace the teacher in the classroom. The main and leading figure at the lesson is the teacher and applying multimedia technologies should be treated as one of the most effective ways of organizing the educational process. And since there is a modernization of education in our country, one of the main demands to professional teacher is an information competency.





Балабақша балаларының бойында патриоттық сезімді тәрбиелеу

Кадрышева Ж.М.

2–санаттағы тәрбиеші
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№8 «Мирас» балабақша – бөбекжайы» КМҚК

На сегодняшний день проблема формирования нравственности через любовь к родной земле, окружающему миру, родине становится современным требованием, поэтому общепризнанным остается то, что уважение личностью своего народа начинается с семьи, детского сада.

For today problem of the formation of morality through the love of his native land, the surrounding world, the home is becoming a modern requirement so recognized is that respect for the personality, its people begins with the family, kindergarten.

Ұрпағымызды кеудесінде намысы бар, білімді, туған елін, жерін сүйетін өнегелі ұрпақ етіп өсіргіміз келсе, бар назарды келешек ұрпақ тәрбиесіне аударуымыз қажет. Қазіргі білімнің болашағы мол факторларының бірі – патриоттық тәрбие.

«Қазақстан – біздің ортақ үйіміз, біздің өзіміз де, біздің бабаларымыз да осы жерді мекен етеді. Егер біз өзіміздің өмірімізді сынауды білер болсақ, оны жасампаздықпен жаңғыртып, бой көрсеткен әрбір талшыбықты мәпелеп өсіріп отырмасақ, онда біз өзімізді нағыз патриот деп санай алмас едік», – деген Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың сөзі мемлекетіміздің келешегінің тұтқасын ұстайтын жас ұрпақты осы бастан Отанына, атамекеніне шын берілгендік рухында тәрбиелеуден артық борыш жоқ екендігін көрсетеді.

Заманауи ұлттық идеямызды балабақшада тәрбиеленіп жатқан бүлдіршіндерден бастап оқушыларға кеңінен жеткізу үшін бар күшті салған артықтық етпейді. Әр баланың санасына, өмір салтына сіңген құндылық пен сенім «Мәңгілік Ел» орнатудың қозғаушы күші болары күмәнсіз.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев мемлекеттік білім құжаттарында маңызды орынды патриотизм, патриоттық тәрбиеге береді. Патриоттық тәрбиенің мазмұны мынадай қасиетті қалыптастыруды көздейді: Отанын сүю және азаматтығын мақтан тұту; өз Отанының болашағы үшін, мамандығы үшін қызмет ету, ана тілін жетік меңгеріп сүйе білу халқының салт-дәстүрін, ерекшеліктерін білу, дінге, тарихи мұраларға құрметпен қарау, өз отандастарына, сондай-ақ, басқа ұлт өкілдеріне адамгершілік көзқарас білдіру.

Қазақ халқы қай уақытта болмасын, ұрпақ тәрбиесін ұлттың тағдыры, ұлттың болашағы деп білген. Сондықтан тәрбие мәселесіне көңіл бөліп, оған тиімді әдіс-тәсілдерді қолданып, қарастыру әрбір ұжымның тапқырлығы мен іскерлігін, ізденімпаздығы мен шығармашылығын талап етеді. «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек. Тәрбиесіз берілген білім, адамзаттың қас жауы» – деген ғұлама ғалым Әбу Насыр Әл-Фараби ойын әрбір ұстаз, әрбір тәрбиеші, әрбір ата-ана өздеріне қағида ретінде ұстанса нұр үстіне нұр болар еді. Оқу мен тәрбие бір-бірінен бөлек

алынып, қаралмайтын күрделі процесс. Сондықтан мектеп жасына дейінгі балаларға үлгілі тәрбие берудің маңызы зор. Кішкентай сәбилеріміз ата-анасының, тәрбиешісінің, достарының мінезінен жүріс тұрысынан, сөйлеген сөзінен, істеген ісінен үлгі алуға тырысады. Осыған орай Мағжан Жұмабаев өзінің ұлағатты бір сөзінде былай деген болатын: «Баланы тәрбиешінің дәл өзіндей қылып шығармай, келешек заманына лайық қылып шығару керек». Мағжан атамыз айтқан даналық ойы бүгінгі күні білімді ұрпақ керек екенін айқындайды. Өйткені елдің ертеңгі тірегі – жастар. Олар заман талабына сай тәрбиеленуі тиіс.

Қазіргі таңда тәрбиешілер қауымына үлкен жауапкершілік артылып отыр. Бала тәрбиесі тек тәрбиешінің емес, баршаның ісі. Отбасының да, балабақшаның да, мектептің де, мақсат мүддесі біреу, ол заман талабына сай ұрпақ тәрбиелеу. Тәрбиешіге тағы бір артылған міндет осы кезеңдерде баланы шындай түсу. Себебі мектеп жасына дейінгі кезеңде қиял қоғамдық тәжірибені меңгерудегі алғы шарттары болып келеді. Өйткені балалар қоршаған ортаны адамгершілікті эстетикалық идеяларды өзіндік көзқараспен қабылдайды.

Баланың қиялы ересектерге қарағанда әлсіз. Бала қиялының дамуы біртіндеп шамасына қарай қабылдауынан басталады. Қиялда болатын барлық образдар қаншама таңғажайып болып көрінгенімен де баланың өмірден көрген, білгенінен негізделеді. Мектепке дейінгі кезеңдегі тәрбие адам қалыптасуының алғашқы баспалдағы балабақшадағы тәрбие бала табиғатына ерекше әсер етіп, оған өмір бойы өшпестей із қалдырады. Жас ұрпаққа білім беруді жетілдіру мәселесі толассыз күн сайын өзгеріп тұрған әлеммен бірге жүрері анық. Балабақшада берілетін тәрбие барлық тәрбиенің бастамасы әрі жан-жақты тәрбиемен дамыту ісінің түпкі негізін қалайтын орын. Бала бойындағы жақсы қасиеттер мен мүмкіндіктерді алып, олардың өнегелі болып өсуіне балабақша ошағының тигізер әсерінен маңызы зор. Баланың бойында адамгершілік, патриоттық тәрбиені қамтамасыздандырудың негізгі міндеттері

мына жайлармен түйінделеді. Ізгілік бастамасымен тәрбиелеу, өз отбасына, балабақшасына, туған қаласына, көмекшісіне сүйіспеншілікпен, қамқорлықпен қарау, табиғатты аялау. Қазақ халқының салт-дәстүріне қызығушылықпен қарау, мемлекеттік рәміздермен таныстыру. Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Тәрбиенің алтын бесігі балабақшамыздағы сәбиімізді адам баласына тән қасиеттерге, адамгершілікке тәрбиелеуден жалықпайық.

Патриоттық сезімін арттыру барысында балалармен «Тұған елім – Қазақстан!» «Тұңғыш Президент», «Қазақстан – менің Республикам» «Қазақстан рәміздері», «Қазақстан салт-дәстүрлері», «Отан», «Атадан қалған асыл сөз» оқу іс-әрекеті өткізіледі. Патриоттық тақырыпта мақал-мәтелдер, тақпақтар, нақыл сөздер, әндерді балалармен жаттатқызып айтылады. Оқу іс-әрекетінде театрыландырылған қойылымдар, ертегілерді сахналау барысында ұлттық нақыштағы ертегілерді жиі қолданамыз мысалы: «Алдар Көсе», «Тазша бала», «Мақта қыз бен мысық», т.б.

Қазақ халқының ұлт ретінде өмір сүруіне оның тілімен қатар салт-дәстүрлердің, әдет-ғұрыптарының маңызы айрықша. Қазақтың мақал-мәтелдері жас ұрпақты ибалы болуға, әдептілікке, мінезін жақсы қасиеттер арқылы имандылықпен инабаттылыққа тәрбиелесе, ақын-жазушылардың көркем шығармалары эстетикалық, этикалық қасиеттерге тәрбиелейді.

Ертеңгіліктерімізде балаларға салт дәстүрлерді көрсетеміз: «Бесікке бөлеу», «Қыз ұзату», «Беташар». Ертеңгілігіміз тақпақсыз әнсіз, бисіз өтпейді. Ұлттық «Қара жорға» биімізді нақышына келтіріп балалар билейді.

Балалардың бойына халқымыздың ең асыл да пәк қасиеттерін сәби кезінде дарытып, ұлттық сана-сезімін қалыптастыра отырып, құндылықтарды танып-бағалайтын, елін-жерін сүйетін азамат тәрбиелеу басты парызымыз.

Сондықтан ұлттық тәрбие беруді сәбилер тобынан бастауды жөн көрем. Ұлттық киім киген «Қуыршақ Айша» балалардың сүйікті

конағы. Айшаның ұлттық киімдерін (ұзын көйлек, камзол, сәукеле т.б.) атап, жиһаздарымен (киіз үй, сандық, тұс киіз, құрақ көрпе т.б.) әшекейлерімен (шашбау, сырға, жүзік т.б.) таныстырып, оны дұрыс айтып, ұлттық өнерді ерте жастан қастерлей білуге үйретудеміз.

Ұлттық ойындар – ата-бабаларымыздан қалған байлығымыз, асыл қазынамыз. Сондықтан, үйренудің күнделікті тұрмысқа пайдаланудың заманымызға сай ұрпақ тәрбиелеуге пайдасы орасан зор. Мектеп жасына дейінгі жас ұрпақтың қалыптасуына әсер ететін фактордың бірі, міне, осы ұлттық ойындар. Балалар пайдасынан зияны көбірек тиетін қазіргі ойыншықтармен ойнағаннан гөрі, оларға әдемі адами қасиеттерді үйрететін осы ойындарды үйреткен жөн. Сондай-ақ балалар ұлттық ойындар арқылы ата-бабасының тұрмыс-салтынан да хабардар болады, бойына сіңіріп өседі.

Бөбектерді тәрбиелеуде ұлттық ойындардың берер тәрбиесі мол. Сонымен қатар ұлттық ойындарымыз балаларға тәрбиелік мәнімен, дене бітімінің әсем де сымбатты болып бітуге пайдасы зор.

Ұлттық ойындардың мектеп жасына дейінгі балаларға лайықтары «Қыз қуу», «Орамал алу», «Тақия жасыру», «Алтын қақпа», «Ақ серек-Көк серек», «Айгөлек», «Ұшты-ұшты», т.б. ойындары.

Қазақстандық патриотизмнің арқауы

қазақ мемлекетіне деген сүйіспеншілік, ұлтына сенімі, нанымы, саяси көзқарасы, т.б. қарамастан, әрбір қазақстандық өзі өмір сүріп, күн көріп отырған мемлекетін «Отаным» деп тануы, оның негізін салып отырған қазақ ұлтына сыйластық, оның заңдарында бас ию, рәміздеріне құрмет, жетістігіне сүйсініп, мақтану, кемшіліктерін болдырмаудың жолын қарастыру қазақстандық патриотизмнің белгілері болуы керек деген ой келіп туады. Балабақша – халықтың ұрпақтан-ұрпаққа жалғасқан адамгершілік ізгі қасиеттерін жас жеткіншек бойына сіңіретін орта болса, ата-бабадан қалған өшпес мұра, мол қазынаны қабілеті жоғары ұрпақтың бойына дарыту – ата-ананың міндеті екендігін әр ата-ана түсініп, өз жауапкершілігін сезінуін қамтамасыз ету – бүгінгі күннің талабы деп түсінуіміз қажет.

Тәрбиенің алтын бесігі балабақша-мыздағы сәбиімізді адам баласына тән қасиеттерге, адамгершілікке тәрбиелеуден жалықпайық.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н. Ә. Президенттің Қазақстан халқына Жолдауы. 2006 жыл.
2. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан-2030. Алматы. Білім. 1998 жыл.
3. Интернет ресурстары.
4. Қазақстан мектебі. Отансүйгіштік тәрбие – басты міндет. 2005 жыл, №5-6.





Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии

Нек А.В.

Методист по просильному обучению
КГУ «Учебно–производственный комбинат»
акимата города Усть–Каменогорска

Мақалада технология пәні мұғалімі өз пәнінде танымдық қызметті қалайша жандандыратыны туралы тілге тиек етіледі.

The article discusses how the teacher of technology can on his subject strengthen cognitive activity.

В начале 21 века общество претерпевает существенные изменения. Поэтому и перед школой ставятся более сложные задачи, среди которых – всестороннее развитие личности в процессе обучения. Отличительные для начала 21 века изменения в характере образования – в направленности, целях, содержании – все более явно ориентируют его на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Эти изменения нашли отражение в законе «Об образовании», где указывается, что главная цель среднего общего образования – формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Таким образом, мы видим, что одна из главных задач современного образования – научить школьников учиться, помочь накопить им критическую массу знаний и навыков, воспитать личность, способную к саморазвитию в процессе дальнейшего самообразования, то есть сформировать конкурентоспособную личность.

В своей работе хочу остановиться на формировании конкурентоспособной

личности через активизацию познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.

Познавательная деятельность имеет особый статус. Психологи (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия и другие) и педагоги (В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов и другие) отмечают, что «для школьников наиболее значима такая деятельность, которая по содержанию, логической структуре и приемам организации соответствует их стремлению к интеллектуальной самостоятельности и носит творческий характер». Поиски путей практического воплощения активизации познавательной деятельности учащихся усилили внимание ученых к средствам и методам сближения учебной и научной деятельности (наблюдение, эксперимент, аналогия, сравнение, как методы науки, применяются и в учебном процессе). Большую роль в решении этой проблемы играют уроки технологии. На уроках технологии учащиеся могут раскрыть свои индивидуальные качества, свои умения и навыки.

В своей статье я хочу показать способность учащихся 9- 11 классов к формированию учебно-познавательной компетентности (сотрудничество, исследовательская деятельность) и

проследить, как через компетентность личностного саморазвития формируется активная конкурентоспособная личность. Итак, каким образом мы, учителя, можем посредством активизации познавательной деятельности формировать конкурентоспособную личность на уроках технологии.

В связи с этим на первый план выходят требования к такой личности – креативность, активность, толерантность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, устойчивая мотивация к познавательной деятельности.

Для повышения активации познавательной деятельности необходимо главное: разнообразить формы урока. Урок должен проходить таким образом, чтобы учащиеся сами находили полезную информацию, а учитель только направлял. Учащиеся не должны выполнять одинаковую практическую работу. Дать возможность им выбора, дать им развить свою фантазию. Избегать рутины. И вот тут открывается широкое поле для творчества учителя. Это могут быть и игровые моменты, парная и групповая работа, наблюдения, сравнение, сопоставление, исследовательская и проектная работа и т.д.

При изучении тех или иных навыков даю возможность учащимся самим добиться правильности выполнения задания. Сопоставляя их же упражнения между собой, они сами находят свои ошибки. Например, при выпиливании лобзиком пилочку ставят, как хотят, затем я прошу её развернуть. Пробуют пилить и выясняют, что когда зубья пилочки смотрят вниз – легче пилить.

Для изготовления изделия, состоящего из нескольких деталей, создаю бригаду (группу) из двух и более учащихся, в зависимости от сложности изделия. Где сильные помогают слабым, при этом учитель не вмешивается в процесс. И более слабый тянется за сильным, у него появляется ответственность за группу, не подвести товарищей. Тем самым у него повышается активизация познавательной деятельности.

И, на мой взгляд, самое важное: стремиться сделать учебную деятельность на уроке осознанной, значимой для каждого ученика. У детей должен быть мотив заниматься той или иной деятельностью. Каждый ученик должен

чувствовать, что его труд не бессмыслен, должен знать, для чего и почему это нужно именно ему. «Страшная опасность - безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяц и годы - это развращает, морально калечит человека, и никакая школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок - ничто не может возместить упущенного в главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли», - писал В.А. Сухомлинский. Задача каждого учителя: вовлечь учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое.

Самое главное в предмете технология – это практика. Когда на уроке большее время занимает практика, то повышается активность учащихся. Технология даёт учащимся возможность изменить тип деятельности по отношению к другим предметам.

При работе на станках даю учащимся выполнить то изделие, которое им нужно в доме, или они смогут его подарить, или продать, что также повышает активность учащихся.

Нельзя не сказать и о факторах, влияющих на повышение познавательной активности учащихся, внешние и внутренние. Одним из «внутренних» факторов, оказывающих влияние на познавательную активность школьников – положительное или отрицательное восприятие внешних воздействий. Учитель должен расположить к себе учащегося, провести урок таким образом, чтобы учащийся был источником знаний, а учитель только направлял.

При положительном восприятии внешних воздействий (преподавания) ученик будет проявлять познавательную активность и стремиться усваивать изучаемый материал. Если же его внутренняя реакция на внешнее воздействие будет отрицательная, его активность будет носить негативный характер.

Таким образом, в процессе учебной работы у каждого ученика появляются определенные субъективные переживания, влияющие на характер познавательной деятельности. Суть в том, что только внутренняя положительная настроенность школьника к учению обуславливает его

познавательную активность. Я на уроках технологии даю учащимся полную волю фантазии при изготовлении какого-либо изделия, не загоняя его в узкие рамки. Что позволяет раскрепостить учащегося, вовлечь его в рабочий процесс. «Всестороннее развитие, духовное богатство, - пишет Л.В.Занкова, - не может быть достигнуто по принуждению. Подлинное духовное богатство складывается тогда, когда человек сам тянется к знаниям, к науке, к искусству». Применяя те или иные дидактические методы и приемы преподавания, я забочусь о том, чтобы придать им необходимую эмоциональную инструментальную и использовать их для возбуждения внутренней настроенности ребят к учению.

Кроме того на уроках технологии для развития исследовательских навыков и формирования конкурентоспособной личности я использую метод проектов. Это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость. Каждый учащийся выбирает проект посильный ему.

Проектный метод позволяет:

- научить учащихся самостоятельно, критически мыслить;
- приобщаться к практической деятельности;
- связывает тему исследования с другими учебными дисциплинами.

При использовании проектной методики особенно важна организационная деятельность, начиная с погружения учащихся в проектную, исследовательскую деятельность до ее осуществления. В проектной деятельности меняется роль учителя на занятиях: он направляет мысль ученика в нужное русло для самостоятельного поиска. На уроках с использованием проектной методики учитель выступает как консультант, что повышает познавательную активность. И если выполняемый проект пригодится ему в жизни, и если принесёт ему прибыль, то учащийся выполнит этот проект лучше.

В этом отношении большую роль играет создание учителем противоречия между знанием и незнанием, создание проблемной ситуации. Познавательная активность появляется тогда, когда перед изложением материала учитель ставит перед учащимися ту или иную задачу для самостоятельного разрешения.

Так, я считаю, что перед тем, как выполнить какое-либо изделие, учащихся надо заинтересовать. Во-первых, они должны знать, для чего оно нужно и нужно ли это ему, во-вторых, сами учащиеся могут узнать, сколько такое изделие стоит в магазине или такого изделия нет в продаже, учащийся должен понимать, получит ли он пользу или выгоду при изготовлении того или иного изделия.

Как показала практика, при посещении музеев нашего города интересы учащихся повышаются, которые активизируют самостоятельную исследовательскую деятельность, повышают познавательный интерес к предмету – происхождение народных изделий родного края, общее и отличие в национальных изделиях. Данная работа помогает повысить познавательную деятельность, где учащиеся самостоятельно находят историю возникновения изделия, каким способом его изготавливают, узнают тонкости национального искусства и пробуют изготовить народные изделия в современных условиях.

Активизация познавательной деятельности видится и в овладении школьниками научными методами познания и имеет самостоятельный исследовательский характер. К научным методам относятся: наблюдение, анализ, эксперимент, проектная деятельность.

Работая над изготовлением изделия, необходимо помнить, что качество изделия складывается из совокупности приёмов и навыков (пиление, строгание, резьба и т.д.). Качество изделия выше, если при выполнении соблюдена последовательность операций и все приёмы отработаны.

Задача любого учителя – вызвать интерес учащихся к своему предмету, помочь сформировать убеждения и взгляды в соответствии с общечеловеческими ценностями, раскрыть индивидуальные способности учащихся и создать условия для их самоактуализации и саморазвития.



Бастауыш сыныпта дамыта оқыту технологиясын қолдану арқылы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту

Бабаканова Ж.С.

Бастауыш сынып мұғалімі
Өскемен қаласы әкімдігінің
«Қ.Нұрғалиев атындағы
№43 мектеп – лицейі» КММ

В статье рассматривается вопрос о развитии коммуникативных способностей учащихся при использовании технологии «развивающего обучения» в начальных классах.

In the article a question is examined about developing communicative flairs on application technologies of "students of the Developing educating" in initial classes, that is one of issues of the day in modern methodology of educating.

Психолог Л.С. Выготскийдің айтуынша «Бала дамуының ең шарықтау шегі – бұл тіл мен ойдың шығармашылығы». Оқыту барысында жаңа технологиялық әдістерді пайдалану шәкірттердің ойлана білу қабілеттерін дамытады, олардың білім сапасын жақсартады, ой өрісін кеңейтеді, есте сақтау қабілеттерін өсіреді. Оқыту мен дамыту әдістерінің екеуі де жеке тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін маңызды айғақтар болып саналады. Дамыта оқытуда оқушының ойлау, ізденушілік, зерттеушілік қабілеттері артып, талдау арқылы белгілі бір шешімге келуге, оны дәлелдей білуге, оқушының өз ой-пікірін айтуға мүмкіндік беріледі. Бастауыш саты – бұл оқушы тұлғасы мен санасының қарқынды дамитын кұнды, қайталанбайтын кезеңі. Сондықтан бастауыш мектеп – оқушыны тұлға етіп қалыптастырудың алғашқы баспалдағы. Президент жолдауында: «Ұлттық бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен анықталады», – деген байламы жеке адамның кұндылықтарын арттыру, оны дайындайтын ұстаз жауапкершілігінің өсуі, тынымсыз еңбек, сапалы нәтиже деген ұғыммен егіз. Бастауыш сынып оқушыларын оқытуда негізінен дамыта оқыту технологиясы басшылыққа алынады. Себебі қазіргі

оқулықтар дамыта оқыту технологиясы негізінде жазылған. Сондықтан әрбір бастауыш сынып мұғалімі «Дамыта оқыту» технологиясындағы сабақтың кұрылымын, әдіснамалық негіздерін толық меңгеріп, өз іс-тәжірибесінде шығармашылықпен қолдана білу тиіс. Дамыта оқыту үрдісінде оқушы оқу әрекетімен шұғылданып, теориялық ойлауға икемделеді, білімді өзі меңгеруге мүмкіндік алады. Дамыта оқытуда баланың ізденушілік-зерттеушілік әрекетін ұйымдастыру басты назарда ұсталады. Ол үшін бала өзінің осы кезге дейінгі білетін тәсілдерінің жаңа мәселені шешуге жеткіліксіз екенін сезіні барып, ол жаңа білімді меңгеруге әрекеттенеді. Дамыта оқыту жүйесінде сабақтар типологиясы мынадай болады:

1. Оқу міндетін қою сабағы;
2. Модельдеу сабағы;
3. Нақтылау сабағы;
4. Бағалау сабағы.

№1 кестеде дамыта оқыту сабағының кұрамдас бөліктері, оқыту белгілері, сыни тұрғыдан ойлаудың әдіс-тәсілдері және күтілетін нәтижелер көрсетілген. Бірақ мұғалімнің шығармашылығына, сынып ерекшелігіне мән беру керек.

Кесте №1. Дамыта оқыту сабағының құрамдас бөлігі және қолданатын әдіс-тәсілдер

Сабақтың құрамдас бөліктері	Оқыту белгілері	Қолданылатын әдіс-тәсілдер (СТО)	Күтілетін нәтижелер
Оқу мақсатының нақты қойылуы	Педагогикадағы түсіндірмелі-иллюстраивті әдіс, тұлғаның дамуымен байланысты	Миға шабуыл Түртіп алу Не білгің келеді? Ыстық орындық	Түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалану сабақтың нақты мәнін ашуға көмектеседі Оқушыларды барлығын сабаққа қатыстыруға мүмкіндік туады Олардың әрқайсысының деңгейін анықтауға болады Ізденіске баулып, өз бетімен жұмыс істеуге үйретеді Сөз саптау, ойын толық, ашық жазуы еркіндігі, ұйымшылдығы, шығармашылық белсенділігі артады Жеке тұлғалық сипатын дамытуға, өзіне деген сенімділігі артады Олардың көбін бағалауға мүмкіндік бар
Оны шешудің жолын бірге қарастыру	Дамытудың барлық заңдылықтарын ескереді, жеке бастың өзіндік деңгейі мен ерекшелігі	ДЖИКСО Болжау стратегиясы Венн диаграммасы Автобус аялдамасы	
Шешімнің дұрыстығын дәлелдеу	Балаға іс-әрекеттің толыққанды субъектісі болып табылады	Ақылдың алты қалпағы Аквариум «3w» Көршінің портреті Табыс баспалдағы Ойлан, жұптас, талқыла Үш минуттық үзіліс	
Рефлексия	Қоршаған ортамен өзара қатынасқа түсетін дербес субъекті рөлі беріледі	Ой-толғау стратегиясы Екі жұлдыз бір тілек Бес саусақ	

Сыни тұрғысынан ойлаудың стратегияларын дамыта оқыту технологиясында қолданудың тиімділігін тіл және әдебиеттік оқу сабағының

барысындағы іс-тәжірибе арқылы көрсетуге болады (Кесте 2).

Кесте №2. Оқушы білімін Блум таксономиясы арқылы бағалау

Индикатор	Сабақтың тақырыбы	Мақсаты	Қолданылған әдіс-тәсілдер	Күтілетін нәтиже	Бағалау критерийі
Білу	Шешендік сөздер	Оқушының шешендік өнер туралы білетінін анықтау	Миға шабуыл Кластерлер Ыстық орындық	Оқушы кез келген сұраққа жауап бере алады, барлығы қабылданады. Ойлаудың сызықтық емес формасы жүзеге асады.	Толық жартылай төмен ой бөліседі
Түсіну	Төле бидің төрелігі	Берілген материалды өз сөзімен басқа формада жеткізу	ББҮ кестесі Бағытталған оқу АӘБВ	Мәтінді, ережелерді түсінеді. Мәтінді басқа формада жеткізе алады.	Толық жартылай төмен басты идеяны болжамдай

				Төле бидің төрелігінің келешегін болжамдай алады.	алады
Пайдалану	Шөже мен Орынбай айтысы	Оқыған материалды нақты жаңа жағдайда пайдалану	Позиция таңдау Ойлан, жұптас, талқыла	Нақты мәтінді қажеттілігіне қарай және оны жаңа жағдайда пайдаланады	Мазмұнын ашты жартылай ашты ашпады
Талдау	«Ер Тарғын» жырынан үзінді	Кешегі білімі мен бүгінгі білімін салыстыру, талдау жасау	Бірге ойлаймыз Т кестесі Вен диаграммасы	Жасырын болжамды айқындайды. Өрбіту логикасында жіберілген кемшіліктер мен қателіктерді көре біледі, айырмашылықты ажыратады.	Игерді Орташа игерді игермеді
Жинақтау	Сатқын Жапалақ	Өзінің бүгінгі жинақталған тәжірибесі негізінде сұрақтар туындату	Ақсүйек әдісі Галереяда ой шарлау Тізбектей жазу	Проблеманы шешу проектісін жасай алады. Эксперимент жоспарын құра біледі. Болжам жасай алады.	Нақты Жартылай нақты Нақтылығы жоқ
Бағалау	Әйел-Ана	Алған білімнің өзі үшін құндылығын бағалау	Микрофон Шығу парағы «Керемет бақ» жаттығуы	Материалдың қажеттілігін айқындай алады. Жасалған қорытындының жарамдылығын бағалай біледі.	Жүйелі Ойы тың емес жүйесіз

Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға арналған республикалық, облыстық, қалалық олимпиада, сайыстарға сынып оқушылары белсенділікпен қатысып, өзін-өзі танып, өзін-өзі жетілдіруге мүмкіндік алды. Оқушы үшін әрбір сайыстың қажеттілігі зор. Өз білімін толықтырып, жетілдіруде ерекше орын алады.

Қорыта келгенде, жоба көлемінде оқушының тіл байлығын артырып, сөздік қорын дамытуға жәрдемі тиетін әдіс-тәсілдер мен іс-әрекет түрлері қарастырылды. Осындай жұмыстар жүйелі жүргізіп отырса, кез келген мұғалімнің мақсатына жететіні даусыз. «Біздің заманымыз – жазу заманы... Сөздің жүйесін қиысын келтіріп жаза білуге, сөз қандай орынды қалай өзгеріліп, қалайша бір-біріне қиындасып, жалғасатын жүйесін білу керек», – деп А.Байтұрсынов айтқандай, әр сабақты шығармашылықпен жүргізіп, тілден сырлы сазды табайық. Оқушыны субъект ретінде қалыптастыруда оның сөздік қорын, тіл байлығын дамытып оқытуды өне бойы өмір серік етіп алғанымыз жөн.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 2014 ж. 17 қаңтар.
2. Технологизация процесса обучения как условие качественного массового образования. Алматы, 2010.
3. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғарғы оқу орындарында қолдану. Оқу құралы.- Алматы, 2009. - 328б.
4. Барсай Б., Таубаева Ш.Т. Мұғалімнің педагогикалық жаңалықтарын ұйымдастыру.- Алматы, 2007.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.-М., 1995.
6. Бұзаубақова К.Ж. Инновациялық технология.- Алматы, 2009.
7. Берков В.Ф. Яскевич Я.С. Культура диалога. Учебное пособие.- М.: Новое знание, 2002. -354с.



Адамгершілік дағдыларын тәрбие саласында қалыптастыру

Есенбаева М.К.

Бастауыш сынып мұғалімі
Өскемен қаласы әкімдігінің
«Қ.Нұрғалиев атындағы
№43 мектеп – лицейі» КММ

В статье рассматривается развитие навыков нравственного воспитания личности и проблемы саморазвития с использованием технологии развивающего обучения в начальных классах.

The article discloses the development of skills of moral upbringing of personality and also issues of self – development in using developing training technologies at Primary school.

«Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында ұлт Көшбасшысы: «Бала тәрбиелеу – болашаққа ең үлкен инвестиция. Біз бұл мәселеге осылай қарап, балаларымызға жақсы білім беруге ұмтылуымыз керек», – деп көрсеткен болатын. Бүгінгі күні ХХІ ғасырдың ақпараттанған, жан-жақты мәдениетті, іскер, өмірге икемделген, бәсекеге қабілетті дарынды шәкірт тәрбиелеу барша ұстаздың міндеті.

Бүгінгі таңда қазақстандықтардың алдында тұрған міндеттердің бірі «Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асыру. Бұл идеяны жүзеге асыру үшін мектептерде мақсатты түрде тәрбие жұмыстарын жүргізу, сонымен қатар барлық оқу пәндерінің тәрбиелік мәнін күшейту қажет. Оқытылатын пәндер рухани-адамгершілік қасиеттері мен білім алушылардың патриоттық сезімдерін қалыптастыруға, қазақстандық отаншылдық пен азаматтық жауапкершілік, ұлттық сана-сезім мен толеранттылық, Қазақстанның этникааралық жағдайда қарым-қатынас жасай білуіне бағытталуы тиіс.

Адамгершілік – адам бойындағы ең асыл қасиет және адамзат баласының ең жоғарғы

мақсатына бағытталады. Бұл қасиет адамды мейірімділікке, Отанын, елін, отбасын сүйуге үйретеді. Жеке тұлғаның жан-жақты дамуы үшін жағдай туғызуын қамтамасыз ету – бүгінгі күннің өзекті тақырыбы. Бұл дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасатындықтан, жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту, адамгершілік дағдыларын тәрбие саласында қалыптастыру – өзекті мәселе.

Білім беру жүйесі мамандардан кәсіби икемділік пен ұтқырлықты, сан қырлы шығармашылық қызмет пен өзін-өзі басқару, өзін-өзі ұйымдастыру жағдайындағы біліктілікті қажет етеді. Өйткені қазіргі жас буын – еліміздің келер күнгі келбеті. Бұл жөнінде Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев: «Ғасырлар мақсаты – саяси-экономикалық және рухани дағдарыстарды жеңіп шыға алатын, ізгіленген ХХІ ғасырды құрушы іскер, өмірге икемделген, жан-жақты жеке тұлғаны тәрбиелеп қалыптастыру», – деген тұжырым жасаған. Ол үшін бүгінгі оқу үрдісіне сай педагогикалық шеберлік қажет.

Психолог Л.С. Выготскийдің айтуынша «Бала дамуының ең шарықтау шегі – бұл тіл мен ойдың шығармашылығы». Оқыту барысында жаңа технологиялық әдістерді пайдалану шәкірттердің ойлана білу қабілеттерін дамытады, олардың білім

сапасын жақсартады, ой өрісін кеңейтеді, есте сақтау қабілеттерін өсіреді. Оқыту мен дамыту әдістерінің екеуі де жеке тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін маңызды айғақтар болып саналады. Дамыта оқытуда оқушының ойлау, ізденушілік, зерттеушілік қабілеттері артып, талдау арқылы белгілі бір шешімге келуге, оны дәлелдей білуге, оқушының өз ой-пікірін айтуға мүмкіндік беріледі. Бастауыш саты – бұл оқушы тұлғасы мен санасының қарқынды дамитын кұнды, қайталанбайтын кезеңі.

Сондықтан бастауыш мектеп – оқушының адамгершілік дағдыларын қалыптастырудың алғашқы баспалдағы. Білім берудің басым бағыттарының бірі тәрбие жұмыстарының әлеуетін күшейту болып табылады.

Мұғалім бұрын жаңалықтың жаршысы, білім нәрін өзі айтып қана жеткізуші, ал оқушы тыңдаушы, дайын білімді тыңдап қайталаушы болды. Қазір бәрі өзгерді. Оқушы өздігінен ізденетін, шығармашылық әрекеттер жасайтын жеке тұлға. Мұғалім – нақты бағыт сілтеп, оқушы еңбегін ұйымдастырушы, бақылаушы. Қай технологияны қолдансақ та естен шығармайтын нәрсе – оқушының өзіне деген құштарлығын, қызығушылығын жоғалтып алмау. В.Сухомлинский «Бала бойындағы білімге деген құштарлық, талап, ынта отын сөндіріп алмаңдар.... Партадағы

жұмыссыздық – аса қатерлі қауіп», – деген екен.

Сондықтан әрбір бастауыш сынып мұғалімі «Дамыта оқыту» технологиясындағы оқу тәрбие үрдісін, әдіснамалық негіздерін толық меңгеріп, өз іс-тәжірибесінде шығармашылықпен қолдана білу тиіс. «Оқушының еркін шығармашылық қабілетін дамытуда оқытудың озық технологияларын ұтымды қолдана білу» атты келелі мәселе бойынша жұмыс істеу әр ұстаздың міндеті. Осы мақсаттан шығу үрдісіне В.В.Давыдов, Д.Б.Элькониндердің «Дамыта оқыту жүйесі» технологиясын, ғаламдастыру заманының ең басты талабы – ақпараттық оқыту технологияларын өз тәжірибемде қолданып жүрмін. Мен өз жұмысымды іске асыруды нақты жоспарлаудан бастадым.

Дамыта оқыту үрдісінде оқушы оқу әрекетімен шұғылданып, теориялық ойлауға икемделеді, білімді өзі меңгеруге мүмкіндік алады. Дамыта оқытуда баланың ізденушілік-зерттеушілік әрекетін ұйымдастыру басты назарда ұсталады. Ол үшін бала өзінің осы кезге дейінгі білетін тәсілдерінің жаңа мәселені шешуге жеткіліксіз екенін сезініп, содан барып ол жаңа білімді меңгеруге әрекеттенеді. Жеке тұлғаның рухани – адамгершілігін дамыта оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері, моделі, өзіндік дамуы негізгі рөл атқарады.

Жан-жақты дамыған жеке тұлғаның бейнесі



Жұмыс барысында ғылыми-теориялық, педагогикалық және әдістемелік әдебиеттермен танысып, жұмыс жоспары құрастырылды. Әдіс-тәсілдерді меңгере отырып, тәжірибе барысында қолдану, кері байланыс тудыру арқылы оқушылардың

адамгершілік дағдылары дамыды.

Дамыта оқыту технологиясын қолданудың тиімділігін тәрбие сағаттарында, сыныптан тыс жұмыстардың барысындағы іс-тәжірибе арқылы көрсетуге болады. Кестеде сыныпта өткізілген тәрбие

сағаттарымен сыныптан тыс жұмыстарда пайдаланылған тиімді әдіс-тәсілдерді мысал ретінде көрсетіп отырмын. Әр тақырыпта әр түрлі кезең көрсетілген. Өткізілген

жұмыстарда қолданған стратегиялар оқушылар арасындағы диалогты ұйымдастыру, оны қолдау және тәрбие мақсатына жетуге бағытталған.

Оқушының адамгершілік дағдысын дамыту жолдары

Тәрбие сағатының тақырыбы	Мақсаты	Қолданылған әдіс-тәсілдер	Күтілетін нәтиже
«Күз аруы» сайысы	Адамның көңіл күйіне табиғат құбылысының әсерін анықтау	Миға шабуыл Кластерлер	Әр мезгілдің ерекшелігіне сәйкес табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызады
«Өз өмірің өз қолыңда»	Өзін-өзі тануға, өзгенің пікірімен санасуға, сөйлеу тілін дамыту	дискуссия	Жеке тұлға өзін-өзі тануға талпынады, ұжымда өз орнын көрсете біледі
Тәуелсіздік - тұғырым	Тәуелсіздік тағылымын ұғындыру, Отан сүйгіштікке баулу	дебат	Өз Отанын сүйетін, елжанды тұлға қалыптасады
Ортақ іс-табысы (тәрбие сағаты)	Оқушылардың еңбек, сыйластық, ынтымақ құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту	пікірталас	Ынтымақ, бірліктің адам өміріндегі маңызын түсінеді
М.Әуезов «Көксерек» әңгімесі Конференция	Әңгіме мазмұны арқылы адамгершілік қасиеттерін дамыту	дискуссия	Мәтін кейіпкерлер бойындағы қасиеттерді тану арқылы адами құндылықтарды бағалай алады

Жалпы, жұмыс барысында сынып жетекшісі оқу және тәрбие саласында өзін-өзі басқару жұмысын дұрыс ұйымдастыра алса, толыққанды жеке тұлға тәрбиелеуге толық мүмкіндік бар екеніне көзім жетті. Оқушылардың өзін-өзі басқару іскерліктері нақты берілген тапсырмалардың нәтижесінде қалыптасып, адамгершілік рухани деңгейі дамиды.

Атқарылған іс-шараларды саралай келе, сыныптағы әр оқушының ерекше қабілеттерінің даму жетістіктерінің нәтижесі артқанын байқадым.

Кестеден «Адамгершілік тәрбиенің модулін» көруге болады.

Тәрбие жұмысының барысында мен мынадай ой түйдім: оқушыны толыққанды тұлға ретінде тәрбиелеу үшін өзін-өзі тануға,

басқаруға, танымдық қабілеттерінің дамуына және ұшқыр ойлы болуына мүмкіндік туғызу қажет. «Баланың ақылы, сезімі, қайраты мұғалімнің жігерлі ықпалы арқасында жетіледі...», – деп Ж.Аймауытов айтқандай, әр мұғалім әр тұлғаны субъект ретінде тани білуі керек. Дамыта оқыту жеке тұлғаның ойлауын, танымын, есте сақтау қабілетін, эмоциясын, сезімін, жан дүниесін, тілін, дарынын дамытуға бағытталған.

Тәрбие жұмысымда дамыта оқыту технологиясын қолдана отырып, өзін-өзі дамытуға ізденісі мол тұлғаны адамгершілікке тәрбиелеу дағдыларын дамыту барысында белсенділігі, шығармашылығы, ізденіс жұмыстарымен айналысуы, үлгерім деңгейі жоғары дәрежеге жетті.



Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы, 2014 ж. 17 қаңтар.
2. Игенбаева Б.Қ. Бастауыш сыныптарда

жеке тұлғаны рухани адамгершілігін дамыта оқыту әдістемесі. Алматы, 2005ж.

3. Бұзаубақова К.Ж. Инновациялық технология.- Алматы, 2009ж.

4. Айдосова З. Дамыта оқыту технологиясының мәселелері //Қазақ тілі мен әдебиеті. – 2004ж.





Сыни тұрғыдан ойлау мен жазу технологиясын қолдана отырып, бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілетін дамыту

Рашева Г.М.

Бастауыш сынып мұғалімі
Өскемен қаласы әкімдігінің
«Қ.Нұрғалиев атындағы
№43 мектеп – лицейі» КММ

В статье рассматривается технология «Критического мышления» через чтение и письмо, основанная на творческом сотрудничестве ученика и учителя, для развития творческой деятельности учащихся начальных классов. Раскрывается специфика данной технологии, рассматриваются разнообразные формы работы на уроках.

The article is a the "Critical Thinking and writing" technology which shows the features the development of creative abilities of students. "The Development of critical thinking" students think critically, try to prove, broaden their mind and develop their creativity.

«Мұғалімнің жаңа ұрпағы білім деңгейі жөнінен әлдеқайда жоғары болу керек. Ол үшін жаңа формацияның педагогы қажет» – деген Елбасымыз Н. Ә. Назарбаев. Ұстаз алдындағы басты мақсат – сапалы білім мен саналы тәрбие беру, оқушының талабы мен ағымына сай қалыптасуына ықпал ету. Баланы жан-жақты жетілдіруде таным баспалдақтарына жетелер дағды машықтарды қалыптастыруға жол ашатын оқыту мен тәрбие технологиясын жете білу, меңгеру, біліктілігін арттыру. Оқушының ойлау қабілетін байытуға игі ықпал ететін жаңаша оқытудың бір түрі – оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы – әлемнің түкпір-түкпірінен жиылған білім берушілердің бірлескен еңбегі, жүйеге келтірген Джинни Л. Стил, Куртис С.Меридит, Чарльз Тэмпл. Жобаның негізі Ж.Пиаже, Л.С.Выготский теорияларын басшылыққа алады. Мақсаты барлық жастағы оқушыларға кез келген мазмұнға сыни тұрғыдан қарап, екі ұйғарым бір пікірдің біреуін таңдауға саналы шешім қабылдауға сабақтарда үйрету. Сын

тұрғысынан ойлау әдісі, оқытуда дамыған технологияға жатады. Бұл иллюстративті-түсіндірмелі, ішінара іздену, проблемалық, пікір-сайыс, ойын, шығармашылық, өзін-өзі дамыта оқыту әдістерінің жиынтығы. Бұл стратегия оқушының жекелеген мүмкіндіктері мен қабілеттерін ашуға бағытталады. Яғни оқушылардың ауызша және жазбаша тілін, ойлау, есте сақтау қабілетін, әрбір ақпаратқа, сонымен бірге өзінің және басқаның шығармашылығына сыни қарауына, шығармашылық қабілетін дамытуға бағытталады. Меңгерген жаңа тақырып бойынша салыстырулар, болжамдар жасайды, тақырыпты жүйелейді, ұмтылыс, белсенділік пайда болады. Оқушылар алған білімдері мен оған дейінгі білімдерін салыстырады. Шығармашылық – тұлғаны дамытудың ең тиімді тәсілі. Бұл үрдіс педагогика теориясымен оқу-тәрбие жұмысында нақты өзгерістер енгізумен қатар елімізде болып жатқан түрлі бағыттағы білім беру қызметіне жаңаша қарауды, шәкірттердің шығармашылық қабілетін дамытуды, іс-әрекетті жаңаша ұйымдастыруды талап етеді. Білім берудің сапасын жақсарту мақсатында

сын тұрғысынан ойлау технологиясын өз сабақтарымда қолданып жүрмін. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының мені қызықтырғаны баланың өзі ізденіп дәлелдеуі. Ол бұрын тек тыңдаушы болса, енді ізденуші, ойланушы, өз ойын дәлелдеуші, ал мұғалім осы әрекетке бағыттаушы, ұйымдастырушы. Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы оқушының еркін сөйлеуіне, пікір таластыруына, достарының ойын тыңдауға, проблеманы шешу жолдарын іздей отырып, қиындықты шешуге бағытталған бағдарлама. Шығармашылық жұмыстар оқушыларды ойлауға жетелеп, қызығушылығын оятып, шығармашылық қабілетін арттыруға, белсенділікке ынталандырады. Бұл бағдарлама жаңа буын оқулықтарының талаптарын жүзеге асыруда оқушылардың білім деңгейін көтеруде, балаларды шығармашылыққа баулуда, ойларын еркін айтуда тез арада дұрыс шешімдер табуға атсалысатын бірден-бір тиімді бағдарлама деп есептеймін. «Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясымен өткізілген сабақтар баланың танымдық белсенділігін арттыруға, өз бетінше білім алуға, шығармашылығын қалыптастыруға ықпал ететіндігін атап өтсем, оқушылар – оқудың (сабақтардың) қызықты, ұжымда бірлесіп жұмыс жасауға үйрететіндігін, білімнің тереңдігі әрі тиянақтылығы артатындығын баяндайды. Сын тұрғысынан ойлау арқылы оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту барысында келесі міндеттерді анықтадым.

Мазмұнға байланысты міндеттер:

1. Әңгімені оқып танысады.
2. Мазмұнын ашады.
3. Кейіпкерлерді салыстыра отырып, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын сипаттай алады.

Топтық жұмыс үрдісіне байланысты міндеті:

1. Оқушылар бір-бірімен пікірлесе отырып, ортақ қорытынды шығарады.
2. Тақырыптың түсініксіз жерлерін айқындайды.
4. Топтастарының сұрақтарына жауап

береді.

5. Қорытынды шығарады, өз пікірін дәлелдейді.

Оқу мен жазуды сыни тұрғыдан дамытудың басты жолы сабақ өткізу мәнерін өзгерту деп білемін. Стратегияларды әр сабақтың мақсат-міндетіне сәйкес тиімді қолдану мұғалімнің шеберлігіне, ізденісіне байланысты. Сонда ғана оқушының оқуы мен жазуына, тілдік әрекетке өзгеріс енгізуге болады. Өз ойын айтуға еркіндік берілгенін бала сезінгенде ғана ашылады және нәтижелі болады. Оқушылардың ойлау деңгейі жоғарылады. Оқушылардың шығармашылығының дамуына ықпал ету мақсатында мәтін, ертегі, әңгімені өз бетінше аяқтау жұмыстарын тапсырамын. Бұл сынды тапсырмалар оқушылардың сөздік қорларын молайтып, бала қиялын дамытады. Кейбір оқушылар ойын жазбаша жеткізуге қиналады. Ал, кейбіреулері ойын жазбаша еркін жеткізгенді ұнатады. Тірек сөздерді пайдалана отырып жазуға төселеді. Тапсырма түрлері өзгертіледі. Кейіпкерге мінездеме беру, автордың ойына өз ойларын қосу, мәтінді жалғастыру, кейіпкерге сипаттама беру, өзіндік көзқарастарын білдіру, авторға хат жазу, автор орындығы т.б. арқылы шығармашылығын арттырып, қызықтырып отырамын. Бастауышта сәтті сабақ белгіленген мақсатқа жетуге ұстаз бен оқушының өзара ынтымақтастығы негізінде жүзеге асатын үрдіс. Сыни тұрғыдан оқу мен жазу бағдарламасының нәтижесі төмендегідей болды. СТО құрылымы бойынша ұйымдастырылған сабақтар баланың ізденімпаздық, зерттеушілік, дәлелдеушілік, шығармашылық қабілеттерін дамытатынына көз жеткіздім. Сабақта сын тұрғысынан оқыту технологиясының стратегияларын пайдалана отырып, балалардың ұсыныс-пікірлерін еркін айтқызып, ойларын ұштауға және өздеріне деген сенімін арттыруға мүмкіндік туғызып отырдым.

«Сыни тұрғысынан ойлау» технологиясының нәтижесінде мынадай нәтижеге қол жеткіздім:

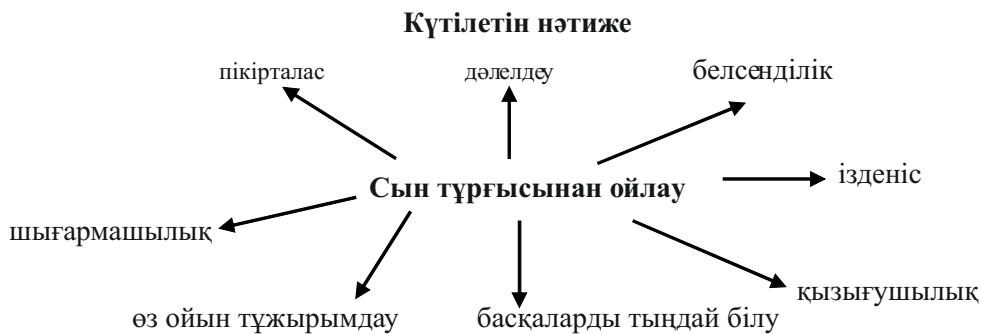
1. Оқушының сабаққа деген белсенділігі, мәтінді оқуға қызығушылығы

артады.

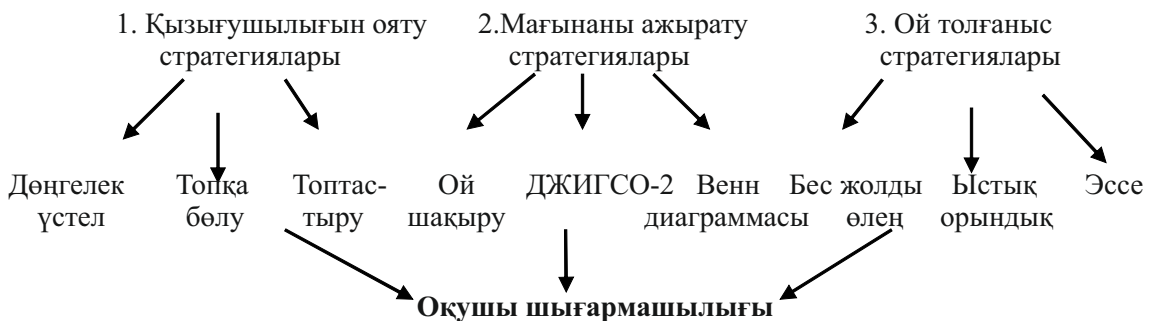
2. Өз пікірін дәлелдей алады.
3. Шығармашылықпен сұрақ қоя алады.
4. Достарының ойын тыңдауға

тырысады.

5. Болжам жасау арқылы елесі, қиялы дамиды, сезімі дамиды.
6. Ұйымшылдыққа үйренеді.



Сабақтың құрылымының жоспары:



«Сыни тұрғысынан ойлауды дамыту» бағдарламасын қолдана отырып, өткен сабақтарда оқушы сыни тұрғысынан ойлап, дәлелдеуге тырысады, ой-өрісін кеңейтеді, еркін ойлай отырып, шығармашылық қабілеттері ұшталады. Сонымен қатар, жекелей жұмыстар, жұптық және топтық жұмыстар жүргізу арқылы өз ойларын ашық айта білу, пікір айтуға үйрену, пікір таластыру, ойланып жауап беру, жолдастарының ойын тыңдау, жауаптарын бағалай білу, сыйластыққа, ұйымшылдыққа, білім деңгейлерінің жоғары болуына көп әсерлерін тигізеді. Оның ішінде ерекше бір жағдай: сынып бойынша көп сөйлемейтін, ойлау дәрежесі төмен оқушылардың да қызығушылығы туып, олардың өз мүмкіндіктеріне қарай топтар бойынша сабаққа қатысуға тырысуы байқалады.

Қорыта айтқанда, әр сабақта оқушының жан-дүниесіне еніп, бар білімді сан түрлі тәсілдер арқылы оқушы бойына дарытқан жөн. Өйткені, бала – өміріміздің болашағы. Оларды біліммен сусындатып, өмірге деген көзқарасын қалыптастырып, саналы азамат етіп тәрбиелеу – барша ұстаздың қасиетті міндеті. Елбасы Н.Назарбаевтың «Болашақта еңбек етіп өмір сүретіндер – бүгінгі мектеп

оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады, яғни тәрбиенің түпкі мақсаты – қоғамның нарықтық қарым-қатынасқа көшу кезінде саяси-экономикалық және рухани дағдарыстарында жеңіп шыға алатын, ізгілігімен ХХІ ғасырды құрушы, іскер, өмірге икемделген жан-жақты мәдениетті жеке тұлғаны тәрбиелеп қалыптастыру» – деп тұжырым жасағаны бекерден-бекер емес.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ахметов С. «Бастауыш сыныптарда білім берудің тиімділігін арттыру жолдары». Алматы «Рауан». 1994ж.
2. Кульбаева З.Қ. Ана тілі сабағында «Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясын қолданудың тиімділігі. Бастауыш сынып №7. 2013, 26.
3. Тағаева Т.Д. «Сын тұрғысынан ойлау технологиясы әдістерін сабақтарда қолданудың тиімділігі». Бастауыш сынып №10. 2014, 76.
4. Мирсеитова С. «Оқыту ізденіс ретінде және ізденіс оқыту ретінде». Қарағанды, «Жолдал Е.В» ЖК, 2011, 15-176б.
5. Отарбай А. «Оқытудың жаңа әдістерімен», Бастауыш мектеп, №3. 2004, 276.



Социальное партнерство В системе дополнительного образования детей на примере детско–подросткового клуба «Спутник–2»

Катернюк Я.В.

Педагог–организатор
Детско–подростковый клуб
«Спутник–2»

Білім берудегі әлеуметтік серіктестік – тәрбие жұмысының бір бағыты ретінде – жаңа заманның белгісі сияқты. Бүгінгі таңда әлеуметтік серіктестер – көпшілік солай санайтынына қарамастан – демеушілер емес. Бұл көптеген сұрақтарды шешуге бағытталған екі жаққа да аса пайдалы іскерлік серіктестік.

Social partnership in education as one of the directions of educational work is a sign of the new times. Social partners today are not the sponsors, as many associate. This is a business mutually beneficial cooperation in many areas.

Современная система дополнительного образования, в том числе и детско-подростковые клубы (ДПК) находятся в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Детско-подростковые клубы являются структурным подразделением дополнительного образования и действуют по месту жительства граждан. Созданные для удовлетворения культурно-досуговых интересов подростков и молодежи, эти учреждения в процессе совместной общественно значимой деятельности в свободное время должны стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Дети и подростки, посещающие клуб, разного возраста и интересов имеют равные возможности получить качественные государственные образовательные услуги различных направлений и видов: спортивные секции, декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство, шахматы, шашки, теннис, проектная и исследовательская деятельность, музыка, хореография и т.д. Для реализации качества

оказываемых услуг клубам необходимы социальные партнеры. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые организовали свободное время с учетом их стремительно развивающихся и меняющихся интересов.

Основным направлением деятельности детско-подросткового клуба является работа с детьми и подростками в возрасте от 6 до 18 лет.

Целью работы клуба является формирование и развитие здоровой социально активной и законопослушной личности. В соответствии с поставленной целью задачами клуба являются:

- Обеспечение благоприятных условий для повседневного пребывания в нем детей и подростков, в том числе нуждающихся в социально-психологической защите; реализация программ по организации неформального общения в различных группах в соответствии с их возрастом и интересами.

- Организация комплекса мероприятий по нравственному, правовому, эстетическому, военно-патриотическому, гражданскому и физическому воспитанию подростков.

- Создание социально-культурной

среды для развития творческого потенциала детей и подростков, расширение разнообразных форм досуговой и развлекательной деятельности.

- Осуществление индивидуальной и массовой работы по профилактике правонарушений среди подростков в возрасте до 18 лет.

- Адаптация и социальная реабилитация подростков с индивидуальными особенностями и трудностями социализации ("группы риска").

- Работа по профессиональной ориентации подрастающего поколения.

- Работа по правовому воспитанию.

Наш детско-подростковый клуб (ДПК) «Спутник-2» – это открытая социально-педагогическая структура, расширяющая и укрепляющая сотрудничество с социальными партнерами. Клуб ведет свою историю с 1962 года, за это время сотни детей и подростков посетили клуб: ходили в походы, организовывали концерты, посещали кружки, секции, ездили в туристические поездки... Долгое время шефом (социальным партнером) клуба являлся Ульбинский металлургический завод (УМЗ). Но прошли годы перестройки, экономический кризис, и детско-подростковый клуб оказался на грани выживания. Возник вопрос о социальном партнерстве.

Для того, чтобы вывести на новый профессиональный уровень воспитательную, спортивную и культурно-массовую работу в нашем ДПК, нужны «мастера своего дела». Это в первую очередь задача педагога-организатора подобрать команду единомышленников. И эта команда в ДПК «Спутник-2» есть и работает с полной отдачей. Анализ возможностей ДПК (площадь помещения, целевое назначение, контингент детей, специализации педагогов ДПК) играет большую роль в эффективности организации работы с социальными партнерами. Благодаря активному поиску у клуба появились социальные партнеры:

- Родители
- Уч Спортивный клуб «Алтай»

- Центральная детская библиотека
- КГУ «ДЮСШ по игровым видам спорта акимата города Усть-Каменогорска»

- КГУ «Комплексная детско-юношеская спортивная школа по городу Усть-Каменогорску»

- Танцевальный коллектив «4art» и т.д.

Целью социального партнерства в детско-подростковом клубе «Спутник-2» является повышение эффективности воспитательной и организационной работы, а также поиск новых форм воспитательной и образовательной деятельности.

Задачи социального партнерства в ДПК «Спутник-2» это: привлечение наибольшего количества детей к занятиям в клубе и, конечно, привлечение квалифицированных тренеров и педагогов к работе в клубе, пополнение материально-технической базы.

Благодаря социальному партнерству жизнь клуба стала интересней и разнообразней, проводится большое количество мероприятий по различным направлениям:

- «День пожилого человека» - концерт для клуба позитивных пенсионеров «Золотой возраст» ярко продемонстрировал детям и подросткам клуба, что можно быть веселым и активным в любом возрасте и что не нужно забывать о том, что пожилые люди нуждаются во внимании и нашей любви.

- «О пользе чтения» - мероприятие в Центральной Детской Библиотеке (ЦДБ) для детей младшего школьного возраста раскрывает безграничные возможности чтения, увлекательный мир книг.

- Интересная познавательная экскурсия в библиотеке познакомила воспитанников клуба с широким выбором печатной продукции в ЦДБ. «Золотая осень» в Центральной детской библиотеке – это увлекательный детский праздник для ребят, посещающих клуб.

Ознакомительные экскурсии по клубу в рамках совместной работы с ДЮСШ по игровым видам спорта, мастер-классы по каратэ, футболу, дзюдо педагогов-общественников, развивающие занятия для всех возрастов в ДПК, детское творческое объединение «Щебер» и «Занимательная

мастерская» призваны сделать мир ребенка и подростка шире экрана сотового телефона.

· Совместные клубные спортивно-массовые мероприятия по воспитательной работе в ДПК «Спутник-2» с привлечением социальных партнеров Коммунальное государственное учреждение «ДЮСШ по игровым видам спорта акимата города Усть-Каменогорска» и ЧУ «Спортивный клуб «Алтай» по игровым видам спорта» стали многолетней традицией.

· Клубные мероприятия в ДПК «Спутник-2», проведенные с участием социальных партнеров КГУ «Комплексная детско-юношеская спортивная школа по городу Усть-Каменогорску»: секция «Еркин курес», это и «Мир моих интересов» и «Я в кругу друзей», мини-чемпионат по теннису.



Благодаря социальному партнерству воспитательная работа в детско-подростковом клубе «Спутник-2» максимально расширяет свои границы, привлечены дети разных возрастов, разных интересов и возможностей. И мы – весь коллектив нашего замечательного клуба, продолжаем совершенствовать свою воспитательную работу и взаимодействие с социальными партнерами!

Список литературы:

1. Боровиков Л.И. Педагогика доп. Образования: Учеб метод. Пособие для

· Клубные мероприятия в ДПК «Спутник-2» по воспитательной работе с участием социального партнера – Танцевальный коллектив «4art»,

· «День именинника», дебаты «Гороскопы – верить или нет?», круглый стол «Великие женщины в науке».

Наши воспитанники принимали участие в городских мероприятиях «Вперед черлидер!», в фестивале традиционного казахского искусства «Гульдер», в конкурсе красоты «КоктемАруы -2016». Наши дети стали активными участниками ежегодного фестиваля детского творчества «Золотое соцветие», а также приняли участие в областных мероприятиях по воспитательной работе совместно с танцевальным коллективом «4art» – «Радуга талантов».

руководителей детских творческих объединений. Новороссийск. 2014.

2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы. Москва 2009.

3. В.П. Голованов. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. Москва 2010 год.

4. Волохов А.В. Будем работать вместе/ Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 2006.

5. Вольская В.В. Формирование имиджа педагога доп. Образования. Москва. 2012.





Изготовление узорчатого национального ковра – сырмак из искусственного фетрового полотна

Карл А.А.

Преподаватель
изобразительного искусства

Глушкова Л.В.

Преподаватель
декоративно – прикладного искусства
КГКП «Детская школа искусств № 24»
акимата города Усть – Каменогорска

Сабақта дәйекті түрде сырмақ жасау технологиясы түсіндіріледі, аймақтық компонентті ескере отырып, оқушылар қазақтың ұлттық тықыр кілемін жасау ерекшеліктерімен танысады. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері арқылы, сондай-ақ Шығыс Қазақстан облыстық өнер мұражайының «Туған жердің өрнектері» фильмінен қосымша акпараттар пайдалану арқылы қазақ халқының мәдениетін құрметтеуге, отаншылдық сезімін тәрбиелеуге ықпал етеді.

During lessons the technology of SYRMAK making is presented and practised sequentially, students study the specificity of making of Kazakh national pileless carpet taking into consideration regional component. Development of applied skills in the sphere of Kazakh national art and using of additional information from film “Tracery of native land” of East Kazakhstan Art Museum stimulate training of patriotism and respect for Kazakh nation culture.

Возрастная категория: 10 - 11 лет

Форма занятия: Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве.

Цель: Создание единой композиции СЫРМАК из отдельных элементов казахского национального орнамента «шаршы», через коллективное художественное творчество путем интеграции ИЗО и ДПИ.

Задачи:

1. Закрепить навык изготовления казахского национального орнамента в квадрате (кошкар муйиз - бараний рог), используя полученные знания по ИЗО и ДПИ.

2. Развивать эстетический вкус, прививать стремление к совершенствованию навыков изготовления казахского национального орнамента в квадрате из ткани.

3. Воспитать уважение к национальным традициям, особенностям жизни и быта казахского народа.

Наглядность: выполненные орнаменты

«шаршы» из искусственного фетра, фотографии казахских национальных ковров «сырмак», презентация данного занятия.

Материалы и инструменты:

Искусственная фетровая ткань голубого, розового, желтого цветов, картон, клей ПВА, ножницы, карандаш, клей-пистолет, оранжевая фетровая ткань 100см*70см для основы ковра, цветной шнурок или готовый узкий орнамент в полосе-вышивка для маскировки стыков элементов.

Технологии:

1. Личностно-ориентированная,
3. Технология дифференцированного обучения.

4. Здоровьесберегающие технологии

План занятия:

I. Организация класса.

Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.

II. Введение в тему урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Повторение изученного материала, основ техники безопасности, актуализация

знаний учащихся.

3. Видео фильм «Узоры родной земли» (ВКМИ), с использованием регионального компонента. История изготовления сырмака.

III. Практическая работа.

Физминутка

IV. Продолжение практической деятельности «Оформление общего полотна СЫРМАКА

V. Итог занятия. Рефлексия.

I. Организация класса.

Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.

II. Введение в тему урока.

Вводная часть:

- Учащиеся знакомятся с темой занятия «Изготовление узорчатого национального ковра-сырмак из искусственного фетрового полотна». Учитель объясняет задачу выполнения: каждый учащийся изобразительного отделения изготавливает трафарет сырмака, затем все элементы будут собираться в единую композицию учащимися ДПИ отделения на оранжевом полотне-основе, розетки сырмака будут приклеиваться с помощью клея ПВА.

- Проверяется наличие инструментов (ножницы должны быть остро-заточены, т.к. мы будем работать с толстыми ворсистыми тканями) и других предметов для работы.

- Проводится инструктаж по ТБ при работе с карандашами и с ножницами

- Учащимся предлагается посмотреть фрагмент фильма «Узоры родной земли», где поэтапно представлен порядок изготовления сырмака, с комментариями на основе названий элементов.

Объяснение новой темы:

- Что означает термин орнамент? (узоры, состоящие из ритмически упорядоченных элементов для украшений каких-либо предметов)

- Ребята, на какие два вида делятся орнаменты? (зооморфный и растительный)

- Какие орнаменты вы знаете? («кошкар муйиз» (бараний рог), «туйе табан» (верблюжий след), «жылан» (змея), «кус канат» (птичьих крылья), «каз аяк» (гусиные лапки), «кус тумсык» (птичьих клюв).

«кызгалдак гуль» (тюльпан), «райхан гуль»

(роза), «гуль» (цветок), «жети гуль» (семицветик)

- Молодцы, а теперь переходим к теме нашего занятия «Изготовление узорчатого национального ковра - сырмак из искусственного фетрового полотна»

Сырмак – это узорчатый войлочный безворсовый казахский ковер.



При его изготовлении используется 3 основных полотна. Из первого вырезается узор, фон – из другого, после чего узор вставляется в фон вровень с поверхностью. Орнаментальная композиция составляется в виде розеток – в виде квадрата или ромба, обрамленного линией, внутри них находятся крестовины с завитками парных рогов барана по углам. Для изготовления такого ковра требовалось немало трудолюбия и терпения (учащимся демонстрируются фотографии казахских национальных ковров «сырмак»).

- Прежде чем мы перейдем с вами к практической работе, давайте вспомним ТБ при работе с карандашами и ножницами.

- Сейчас учащимся изобразительного отделения и декоративно прикладного предстоит изготовить один элемент: розетку сырмака в виде ромба. Для этого учащиеся изобразительного отделения изготавливают трафарет узора («кошкар муйиз» - бараний рог), вырезают и передают учащимся ДПИ отделения, после чего оказывают всю требующуюся помощь при изготовлении сырмака.

Ученикам демонстрируется процесс изготовления трафарета орнамента. Учитель сгибает бумагу 15*15 см по горизонтальным и вертикальным линиям, полученный после двукратного сгиба квадрат согнуть в равносторонний треугольник. На треугольнике учитель рисует половинку

рогообразного орнамента «қошқар мүйіз» - «бараний рог», затем вырезает, аккуратно разворачивает по обратной очередности сгибов, хорошо разглаживает. Ученики наглядно увидели, как легко можно сделать шаблон для практической работы.

III. Практическая работа учащихся.



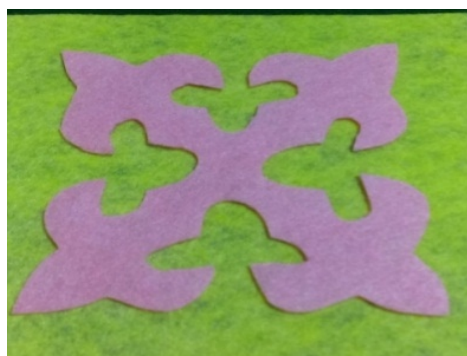
2. К первому полотну прикладываем шаблон цельной композиции орнаментов и составных элементов бараньих рогов в квадрате. Обрисовываем ручкой и вырезаем острыми ножницами.

Как только дети выполняют работу по изготовлению отдельных композиционных орнаментальных розеток, можно провести физминутку, музыкальная игра «Дом Оленя».

Музыкальная физминутка.

IV. Продолжение практической деятельности.

Наклеиваем вырезанный орнамент на квадратное полотно клеем ПВА, используя кисточку, соблюдая ТБ при работе с жидкими клеями.



Все работы просматриваются учителем и составляется единое полотно сырмака, в центре располагаются ромбы-розетки, выполненные более аккуратно, по краям можно разместить с недочетами. Просмотрев общий вид ковра – сырмака, убедившись, что данное изделие будет представлять красивую композиционную работу, следует приступать к приклеиванию отдельных частей, выполненных учащимися. Эту работу выполнять должны самые аккуратные ученики, остальные будут помощниками, держат розетки, намазывают клеем и т.д.

После сбора всей композиции в единое полотно необходимо замаскировать швы цветным шнурком, тесьмой или тонким вышитым нескончаемым орнаментом, подготовленным заранее. Тесьму или орнамент приклеиваем с помощью клея ПВА или горячим клеем, соблюдая ТБ при работе с электроприборами.



V. Итог занятия. Рефлексия.

Итог занятия: учителя спрашивают у учеников, как они понимают значение терминов – шаблон, орнамент, сырмак; затем пошагово, можно по пунктам, опросить ребят, как выполнялась данная композиция.

Рефлексия: Из остатков фетровой ткани учащимся предлагается нарисовать и вырезать «улыбающийся смайлик» - значит, на занятии было интересно и увлекательно, «грустный смайлик» – значит на занятии ничего нового и интересного учащийся не извлек.

Заключительное слово учителей: благодаря коллективному творчеству сырмак – ковер был выполнен за одно занятие, ведь один ребенок мог и не справиться с таким заданием. Работа объемная, красочная, выполнена в национальных традициях казахского народа.

Постоянные

- ✎ . Теория и методология образования
- ✎ . Менеджмент в образовании
- ✎ . Проблемы образования и пути их решения
- ✎ . Мастер-класс: ОЭР, современный урок, воспитательная работа
- ✎ . Семья и школа
- ✎ . Психологическая служба в образовании
- ✎ . Опыт сертифицированных учителей и руководителей
- ✎ . Первые шаги в науке
- ✎ . Школа молодого учителя
- ✎ . Дошкольное образование
- ✎ . Страничка профсоюза

Периодические

- ✎ . Трёхязычное образование
- ✎ . Техническое и профессиональное образование
- ✎ . Коррекционная педагогика и психология
- ✎ . Социальное партнерство
- ✎ . Региональный компонент в образовании
- ✎ . Система дополнительного обучения и воспитания
- ✎ . Образование за рубежом
- ✎ . Юридическая консультация
- ✎ . Новинки методической литературы (библиотека им. А.С.Пушкина)
- ✎ . Имена в образовании



Халқым, Наурызың құтты болсын,
 Көтерген шаңырағың биік болсын.
 Тілектері ұлтымның қабыл болып,
 Жақсылығын бір Алла иіп тұрсын.
 Наурыз тойы – ақ батаның бастауы,
 Береке мен бірліктің жалғасуы.
 Жеті түрлі қасиетті дәмменен,
 Байтақ елдің бір толады астауы.
 Наурыз келіп көктем сазы білінер,
 Наурыз ай шаттықпенен нұр берер.



С прекрасным праздником Весны
 Мы всех Вас поздравляем.
 Наурыз сегодня — день большой,
 Мы новый год встречаем.

Желаем в семьях вам добра,
 Здоровья и достатка.
 Зима пусть горечь унесет,
 Все – все, чтоб без остатка.



**Учредители: КГУ "Учебно–производственный комбинат"
акимата города Усть–Каменогорска
совместно с ННУ "Учебно–методический центр "Перспектива"**

Журнал Қазақстан Республикасы
Инвестициялар және даму
министрлігінде тіркелген.
11.03.2016 жылғы тіркеу туралы
куәлігі №15888-Ж

Журнал зарегистрирован в
Министерстве по инвестициям и
развитию Республики Казахстан.
Свидетельство о регистрации
№15888-Ж от 11.03.2016 года

Журналдың болашақ авторларына
нұсқаулық:
Материал төменгідей болуы қажет:
- өзекті;
- арнайы терминологиямен
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен
жазылған:
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа
мазмұнымен бірге;
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,
бірлік аралық интервал);
- кесте, диаграммалармен болуы
мүмкін.
Мақалаға қысқа сауалнамалық
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам
журнала:
Материал должен быть:
- актуальным;
- не перегруженным специальной
терминологией, написан ясным и
доступным языком;
- сопровождаться аннотациями на 3
языках (казахский, русский, английский)
- объемом не более 4 страниц
(12 шрифт, одинарный интервал);
- может сопровождаться таблицами,
диаграммами;
К статье необходимо приложить краткие
анкетные данные и фотографию 9 x13
профессионального качества.

Журналда жарық көрген
материалдардың қайта басылуы тек
редакция келісімімен рұқсат етіледі.
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және
пікір жазылмайды. Редакция мақала
авторларымен пікір бөліспейді және
баспаға ұсынылған жұмыстың
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается
только с разрешения редакции.
Рукописи не возвращаются и не
рецензируются. Редакция может не
разделять мнения авторов статей и не
отвечает за стиль и недочеты в работах,
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:
Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz

МИНИСТЕРСТВО ПО
ИНВЕСТИЦИЯМ И
РАЗВИТИЮ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН



Отпечатано в:
ТОО "Перспектива УМЦ"
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск
ул. Серикбаева, 37
тел: 8(7232) 51 09 33

Таралымы 71 дана

Тираж 71 экземпляров

Журналдың шығу жиілігі – жылына 6 рет

Периодичность выхода журнала-
6 раз в год



**Қазақстан Республикасы, ШҚО,
Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
т/ф: 8(7232)22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz**