

Выпуск № 1(24)

2016

Наурыз

Март

March

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Республикалық
ғылыми-әдістемелік
журнал**

Тема номера:

“Поликультурное воспитание”

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

Редакционный совет

Абдуллина Л.И. - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ им С. Аманжолова

Ахметова М.М. - руководитель отдела образования города Усть-Каменогорска

Ганусова Н.П. - председатель Горкома профсоюза работников образования

Годованчук Е.Ю. - директор КГУ "Школа-лицей № 12" города Зыряновск

Ескалиев А.С. - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

Завалко Н.А. - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ им С. Аманжолова

Кикина М.И. - кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент Казахстанско-Американского свободного университета

Кривошеина Н.В. - заместитель директора по УВР (Сертифицированный учитель информатики) КГУ "Средняя школа №36" акимата города Усть-Каменогорска

Нурсеитова А.А. - заместитель руководителя управления образования ВКО

Сахариева С.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЮиОД УКф РЭУ имени В.Г. Плеханова

Тлеуменов О.Р. - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

Фесенко Н. А. - руководитель отдела образования города Семей

Хаукка Л.А. - руководитель методического кабинета, КГУ "Учебно-производственный комбинат" акимата города Усть-Каменогорска

Искаков Б.А.

главный редактор, кандидат педагогических наук,
директор КГУ "Учебно-производственный комбинат"
акимата города Усть-Каменогорска

Корректоры: **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова
Сахариева С.Г., к.п.н., доцент кафедры БЮиОД УКф РЭУ имени В.Г. Плеханова
Ескалиев А.С., ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

Дизайн и верстка: Мумбаева М.К.

Теория и методология образования

Жанабаева Г.Н. Роль Ассамблеи народа Казахстана в формировании поликультурной личности.....2
 Морозова О.В. Система ценностей «Мәңгілік ел» как основа развития современного Казахстана.....6
 Сағнаева Т.Ж. Оқушының дара тұлға ретінде қалыптасуындағы өзіндік тәрбиенің орны.....12

Проблемы образования и пути их решения

Асташкина Г.В. Поликультурное воспитание и методы сплочения поликультурного коллектива обучающихся в учреждении дополнительного образования.....14
 Садыкова Н.А. Взаимодействие воспитателей, педагогов-специалистов по формированию коммуникативно-языковой компетентности детей в условиях полиязычного пространства.....18
 Фисенко Т.Ю. Из опыта внедрения полиязычного обучения в условиях общеобразовательной школы...24
 Жукова Т.В. Шелепова Л.М. Эскелең ұрпақты үштілділікке баулу.....27
 Каболова Қ.С. Грузинова Н.А. «Величайшие открытия Исаака Ньютона. Newton's great discoveries».....30
 Нугуманова Г.А.

Мастер—класс

Завалко Н.А. Традиции и обычаи народной педагогики как компонент педагогической деятельности современного учителя.....33
 Сахариева С.Г. Марат Ж.М. Оқу-өндірістік комбинаты жағдайындағы полимәдениеттік тәрбие.....38
 Пудовкина Л.Н. Возможности использования Программы «МЕРИТС» в воспитании поликультурной личности на уроках английского языка.....40

Экспертиза инноваций

Кикина М.И. Основные направления реализации Комплексного плана по развитию трехязычия на 2015-2019 годы в организациях образования ВКО.....43
 Ананишникова О.В. Полиязычие - веление времени.....47
 Кабидолдина Л.К. Поликulturное воспитание студентов колледжа.....51
 Кодинцева О.В.

Межкультурные коммуникации

Құрманбаева Ш.Қ. Наурыз - халықаралық мейрам.....54
 Рахимова Г.С. Chzhan Y. «Multicultural person» in modern multicultural society.....57
 Chettykbayev R.K. Peculiarities of multilingual education.....61
 Рубрики64

**Уважаемые читатели!
Дорогие коллеги!**



Этот номер, как и было запланировано редакционным коллективом, посвящен проблеме социализации личности учащегося. По традиции журнала мы постарались рассмотреть вопрос со всех возможных позиций: общие

подходы к этой актуальной педагогической проблеме сменяются комментарием конкретного опыта в том или ином образовательном учреждении, в определенной методической форме, в предметно-тематических рамках. В материалах наших авторов представлена и разная среда, представители которой, в первую очередь, нуждаются в социализации: дети-инвалиды, несовершеннолетние подростки из группы риска, в целом школьная среда и внешкольное окружение.

Авторами статей выступили: учитель-логопед, педагог-психолог, методист городского методического кабинета отдела образования, разработчики и участники проекта Детского фонда ООН «ЮНИСЕФ» в Казахстане, сотрудники «Центра поддержки семьи и детства». Все это подтверждает острую заинтересованность современного общества проблемами социализации личности молодого человека, которые можно решить только совместными усилиями родителей, педагогов, работников всевозможных общественных организаций. Отрадно отметить, что в опубликованных материалах внимательный читатель найдет не только постановку проблемы в каждой конкретной образовательной или внешкольной среде, но и пути ее решения на основе собственного опыта, проведенного мониторинга. Особый интерес вызывают инновационные подходы, основанные на использовании интегративных методов пресектирования с привлечением специалистов разных целевых групп и учреждений.

Мы надеемся, что наш социальный опыт, профессиональная успешность так или иначе станет основой педагогических поисков и оптимальных методических приемов в организации здоровой социальной среды учащейся молодежи.

Искаков Б.А.



Роль Ассамблеи народа Казахстана в формировании поликультурной личности

Жанабаева Г.Н.

НЭГ АНК ВКО
ВКГУ им.Д.Серикбаева

Қазіргі таңда ерекше қырларының бірі көпэтностық және көпконфессиялық бірлестіктерді қалыптастыру болып табылатын, бірыңғай жабық этностық кеністікте өмір сүретін жеке мемлекетті елестету өте қиын. Бұл мәселеде заманауи қазақстандық қоғамда көпэтностық және көпконфессиялық ортада бірге өмір сүрудің барлық қажетті дағдылары мен күзиреттіліктеріне ие жаңа полимәдениетті тұлғаны қалыптастыруға бағытталған Қазақстан Халқының Ассамблеясы қоғамдық ұйымының қызметі аса маңызды.

Currently, it is difficult to imagine a separate state, existing in the closed single ethnic space, the specific feature of which is the formation of multi-ethnic and multi-religious communities.

On this issue in modern Kazakhstani society an important role have the actions of public organization - the Assembly of People of Kazakhstan, aimed at forming a new multicultural identity, which has all the necessary competencies and skills of living together in a multiethnic and multi-confessional society.

Современное социокультурное развитие в мире представляет собой сложный и многомерный процесс. Специфической чертой данного процесса является формирование полиэтнических и поликонфессиональных сообществ. Одним из факторов, оказавших значительное влияние на данную тенденцию в общественном развитии, являются активные миграционные процессы второй половины двадцатого столетия. На сегодняшний день практически трудно представить себе отдельное государство или сообщество, существующее в замкнутом едином этническом пространстве. Процессы взаимодействия и взаимопроникновения культур наблюдаются на всех континентах.

Данная тенденция очень ярко прослеживается в истории и развитии современного казахстанского общества. Многообразие в языковом, этнокультурном и конфессиональном пространстве позволяет

говорить об уникальной казахстанской модели общественного развития, которая изначально базируется на толерантности и ответственности, где одним из основополагающих принципов является принцип достижения единства через многообразие. Модели, позволяющей на протяжении двух последних десятилетий, мирно сосуществовать в одной социокультурной среде представителям более 100 национальностей. Помимо продуманной государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, значимую роль в формировании данной модели сыграла деятельность общественной организации - Ассамблеи народа Казахстана.

История развития и функционирования данной организации связана с этапом становления и развития современного казахстанского общества в период обретения независимости в Казахстане. С 1995 года

начинается активный процесс институционального и законодательного формирования основ деятельности данной организации. За весь двадцатилетний период своего функционирования АНК зарекомендовала себя как важная составляющая структура в развитии современной государственности в Казахстане. Из общественной организации, представляющей первоначально этнокультурные объединения, роль Ассамблеи народа Казахстана возросла до важного учреждения, имеющего конституционный статус. И это не случайно. В реализации государственной этнополитики АНК становится важным координатором работы государственных органов всех уровней и институтов гражданского общества по укреплению общественного согласия, казахстанской идентичности и единства как ключевого фактора успешной реализации Стратегии «Казахстан-2050».

Деятельность общественных структурных подразделений Ассамблеи народа Казахстана, таких как этнокультурные объединения, Советы общественного согласия, Советы Матерей при АНК, научно-экспертные Советы АНК, региональные научно-экспертные группы, Клуб журналистов, кафедры АНК вузов и колледжей и др., направлена на дальнейшее укрепление стабильности и гражданского мира, общественного согласия и единства в Республике Казахстан. Направления данной деятельности должны, в первую очередь реализоваться в образовательном и воспитательном пространстве, где происходит социализация молодого казахстанского поколения. В настоящее время, в республике складывается новая социокультурная ситуация, требующая создания и внедрения новых образовательных технологий, направленных на формирование новой поликультурной личности, обладающей всеми необходимыми компетенциями и навыками совместного проживания в полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Впервые, в мировом образовательном

пространстве, идеи поликультурного воспитания зародились в Америке в середине 1960-х годов и носили название «полиэтнического образования». Однако спустя десятилетие некоторые исследователи стали использовать в своих работах термин «поликультурное образование», который прочно вошел в научный оборот. Первое определение термина «поликультурное образование» было дано в «Международном словаре по педагогике» в 1977 г. как «воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку». В Казахстане идеи по формированию поликультурной личности нашли впервые свое оформление в Концепции этнокультурного образования, которая была разработана в 1996 году. В данном образовательном документе дается характеристика поликультурной личности:

1. «Под поликультурной личностью понимается индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры для него - фундамент заинтересованного отношения к другим, а знакомство со многими - основание для духовного обогащения и развития».

2. «Поликультурная личность - индивид с развитым лингвистическим сознанием. Знание родного и государственного языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира».

Данные формулировки поликультурной личности приобретают новое звучание в русле реализации последних институциональных реформ, конечная цель которых направлена на формирование новой этнической общности «Нации единого будущего».

Реализация основных принципов по формированию поликультурной личности напрямую связано с образовательным пространством. Это так называемое этнокультурное образовательное

пространство, включающее в себя - семью, детские дошкольные учреждения, школы, вузы, национально-культурные центры, кружки и курсы. Оно, с точки зрения структуры, должно состоять из трех органически взаимосвязанных частей:

- институциональная (школы, колледжи, вузы и т.д.),
- неинституциональная (курсы, библиотеки, радио и т.д.),
- неформальная (обучение и воспитание в семье, общение в кругу друзей, соседей и т.д.).

Главная направленность деятельности этих структурных компонентов связана с обучением и воспитанием молодого поколения страны, где помимо роли государственных организаций, занимающихся образовательной деятельностью, большее значение занимает деятельность общественных объединений и организаций, в частности Ассамблеи народа Казахстана. Через деятельность Научно-экспертных Советов АНК, кафедр АНК, центров ЮНЕСКО, представляется уникальная возможность по формированию поликультурной личности, обладающей соответствующими компетенциями в этнокультурной, религиозной, языковой среде. Личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющей жить в мире и согласии с людьми разных национальностей.

В институциональном направлении обучения АНК должна инициировать и продвигать внедрение в систему образования республики предметов краеведческого, культурологического, эстетического, этического, религиоведческого характера, специальных курсов по межкультурной и языковой коммуникации, курсов по формированию толерантности. Причем этот процесс по внедрению данного направления должен касаться всех образовательных ступеней, начиная от системы дошкольного образования и воспитания и заканчивая системой высшего образования. Причем в последнем случае, вне зависимости от

профиля институтов и университетов.

Во внеинституциональном направлении работы должно происходить приближение этнокультурного образования к практическим потребностям индивидов. Этнокультурное образовательное пространство здесь создают национально-культурные центры, кружки и курсы при школах, дворцах культуры, в учебных заведениях, иных организациях. Кроме того, этнокультурное образовательное пространство может формироваться теле- и радиопередачами, публикациями в газетах и журналах. Поэтому и в данном направлении работы деятельность Ассамблеи народа Казахстана должна проявиться во всей своей полноте и масштабе. Здесь предоставляется возможность молодому поколению нашего государства в практическом общении познакомиться и приобщиться к миру культурного многообразия нашей республики. Одним из форм, призванных удовлетворить потребности молодого поколения в уважении и признании национальной самобытности и культурных ценностей, могут стать организации и проведение фольклорных концертов, праздников и театрализованных представлений, празднование памятных дат национально-исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки, являющихся представителями того или иного народа.

Задача подготовки молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных в документах ООН и ЮНЕСКО. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI в. подчеркивает, что одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Таким образом, формирование поликультурной личности может рассматриваться как важный аспект регионального и глобального развития человечества. В данном процессе должны объединить свои усилия все заинтересованные стороны, такие как государство и общественные организации, объединения для укрепления общественного согласия и общенационального единства в Республике Казахстан.

Литература:

1. Мирза Н.В., Пустовалова Л.М. Вопросы поликультурного воспитания в К а з а х с т а н е . http://rusnauka.com/26_OINXXI_2009/
2. Гаганова О.К. Поликультурное образование в США: теоретические основы и содержание. // Педагогика, 2005, №1.

3. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития. // Педагогика, 2002, №10.

4. Концепция этнокультурного образования в Р.К., Распоряжение Президента Р.К. от 15 июля 1996г. № 3058.

5. Краснобаева Н.Л. Формирование компетентности молодежи в сфере межэтнических отношений. // Реализация государственной этнополитики и регулирование этноконфессиональных отношений в Казахстане. Сборник лекций и материалов семинара-тренинга в помощь организаторам и слушателям курсов повышения квалификации государственных служащих и руководителей этнокультурных и других общественных объединений, Астана 2012, с. 268-278





Система ценностей «Мәңгілік ел» как основа развития современного Казахстана

Морозова О.В.

к.филос.наук,
зав. кафедрой Бизнеса, информатики,
юриспруденции и общеобразовательных
дисциплин, Усть-Каменогорский филиал
Российского экономического университета
имени Г.В. Плеханова

«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы – қазақстандық қоғам нығайуының жүйелі құрылымының бастамасы, қазақстандық ұқсастық пен қазақстандық халықтың бірлігінің қалыптасуы. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы заманауи көп мәдениетті қоғамда сұхбаттасуға қабілетті, көп мәдениетті сананы қалыптастыру мақсатында әлемдік мәдениет құндылықтарын бір мезгілде меңгерумен және ана тілі мен мәдениетіне тарту жолымен этномәдениеттің сәйкестігін сақтауға бағытталған.

National idea " Мәңгілік Ел " this backbone beginning of consolidation of the Kazakhstan society, formation of the Kazakhstan identity and unity of the Kazakhstan people. National idea " Мәңгілік Ел " is directed to preservation of ethnocultural identity, by familiarizing with the native language and culture with simultaneous development of values of world culture for the purpose of formation of the polycultural consciousness capable to dialogue in polycultural modern society.

В современных условиях глобальных вызовов и рисков вектором укрепления казахстанской государственности и экономического роста страны стали выдвинутые Главой государства, Лидером нации Н.А. Назарбаевым, 5 институциональных реформ и сто шагов, ряд конкретных задач по их реализации.

Необходимым условием реализации Плана нации является развитие национальной идеи как системообразующего начала консолидации казахстанского общества, формирование казахстанской идентичности и единства казахстанского народа.

Курс развития, заданный Главой государства Н.А. Назарбаевым, позволил сегодня Казахстану стать страной, достигшей за короткий исторический срок успехов в государственном строительстве и экономике. Вместе с тем, достижения, успехи Казахстана в решающей степени зависят от стабильности и единства в нашем общем доме.

«Мәңгілік Ел» - это «национальная идея общеказахстанского дома, мечта наших

предков». В этом Акте, по словам Президента, будут сконцентрированы «главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны» [1].

Задача, которую сегодня ставит наш Президент по реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел», является дальновидной, стратегически выверенной. Мировой опыт показывает, что национальная идея возникает, когда перед страной встают задачи консолидации всех ее сил: политических, экономических, культурных, духовных для осуществления принципиально нового этапа в ее развитии. Именно правильно сформулированная национальная идея и верно построенная идеология позволяют стране успешно достигать своего всестороннего развития.

Идея – это то, что определяет направление, задачу развития общества и государства. Сегодня, национальная идея, как неоднократно отмечает в своих выступлениях Президент, заключается в том,

чтобы Казахстан смог войти в число 30-ти наиболее развитых стран мира.

Идея «Мәңгілік ел» является содержательной и научно обоснованной. Анализ показывает, что эта идея выражает не просто мечту нашего Президента, мечту всего казахстанского народа, она основана на поступательном развитии Казахстана за годы независимости.

Процесс формирования национальной идеи в Казахстане начался с момента обретения независимости. Зарождающееся гражданское общество активно участвовало в дискуссиях наряду с государством. В первые годы независимости Казахстан следовал англо-саксонской модели развития, ставя целью быстрые изменения. В республике в сжатые сроки были проведены рыночные реформы, создано соответствующее законодательство. Формула Президента Н. Назарбаева «сначала - экономика, затем - политика» стала классическим выражением стратегии успешных реформ молодого независимого государства. Это подтверждает и программа новой экономической политики Казахстана «Нұрлы Жол – путь в будущее».

За 20 лет независимости, по данным Всемирного банка, Казахстан стал страной с уровнем доходов выше среднего. ВВП на 1 жителя страны вырос от 700 долларов до 12 тысяч долларов. Ни одна из стран, которых называют «азиатскими тиграми», не достигла таких результатов за 20 лет. Сегодня республика лидирует среди стран СНГ по развитию процессов трансформации экономики и общества [2].

Национальная идея выступает ядром государственной идеологии, формирующей национальную идентичность, объединяющую граждан страны в единый народ со своими целями, ценностями и интересами.

Основой государственной идеологии является Конституция. В соответствии с Конституцией Республики Казахстан 1995 года Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его права и свободы. основополагающими

принципами деятельности государства являются общественное согласие и политическая стабильность; экономическое развитие на благо всего народа; казахстанский патриотизм; решение наиболее важных вопросов государственной жизни демократическими методами. Эти основополагающие принципы получили дальнейшее развитие в «Доктрине национального единства Казахстана», принятой в 2010 году через принципы национального единства: «Одна страна - одна судьба»; «Разное происхождение - равные возможности»; «Развитие национального духа».

Казахстан добился своих успехов во многом благодаря политике межнационального согласия. Сегодня Казахстанская модель межэтнической толерантности, признанная в мире как «ноухау» первого Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н.А. Назарбаева, основана на общенациональном интересе сохранения мира и межэтнического согласия; совмещении интересов всех граждан страны, независимо от их этнической принадлежности. Данная модель гармонизации межэтнических отношений обеспечивает реализацию общенациональных интересов посредством равенства всех народов при интегрирующей роли казахской нации. Полиэтничность общества выступает устойчивым консолидирующим фактором.

Казахстанская национальная идея учитывает и опирается на полиэтничность, при этом этничность продолжает играть важную роль. Ядром национальной идеи выступает формирование в Казахстане единого народа, переход страны к гражданскому состоянию общества. Единство и сплоченность нации является важнейшим условием развития Казахстана как независимого суверенного государства.

Президентом обозначены государствообразующие, общенациональные ценности, составляющие идейную основу «Мәңгілік Ел»: Независимость Казахстана и Астана; Национальное единство, мир, согласие в обществе; Светское общество и

высокая духовность; Экономический рост на основе индустриализации и инноваций; Общество Всеобщего труда; Общность истории, культуры и языка; Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Таким образом, «Мәңгілік Ел» становится вектором развития общества на многие десятилетия как объединительная идея по реализации единого политического курса в сфере внутренней политики.

Национальная идея «Мәңгілік Ел» выступает идейной основой Нового Казахстанского Патриотизма. «Главная задача государства, чтобы цели государства и гражданина совпадали по всем основным направлениям. Новый казахстанский патриотизм - это, прежде всего, гордость за страну и ее достижения» [3]. Каждый казахстанец независимо от его национальной принадлежности должен сознавать, что Казахстан - это его родное государство, которое всегда готово прийти ему на помощь, защитить его права. Корневой основой воспитания чувства казахстанского патриотизма призвана стать идея единства и целостности народа Казахстана. «Казахстан должен стать одной из самых безопасных и комфортных стран для проживания людей стран мира. Мир и стабильность, справедливое правосудие и эффективный правопорядок – это основа развитой страны» [1]. Из текста Послания становится понятна та особая, исключительная роль сильного социального государства в осуществлении исконного права гражданства, в эффективной защите и наполнении реальных прав и свобод гражданина.

Особое внимание в Послании обращено к новому поколению казахстанцев, родившихся и выросших в годы Независимости. Ведь молодежь - это один из самых социально-активных слоев населения, объективно обладающий жизненной силой и энергией общества. Молодежь – это будущее нашей страны. В Послании Президент отмечает: «Особо обращаюсь к нашей молодежи. Эта стратегия – для Вас. Вам

участвовать в ее реализации и вам пожинать плоды ее успеха. Включайтесь в работу, каждый на своем рабочем месте. Не будьте равнодушными. Создайте судьбу своей страны вместе совсем народом!» [1].

Президент Н.А. Назарбаев поставил задачу настойчивого культивирования в молодежной среде ценностей межэтнического согласия и патриотизма, формирования иммунитета к экстремизму и национализму.

Социальный заказ государства сегодня заключается в воспитании человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. В молодежной среде необходимо формировать культуру образующую среду, способствующую расцвету общенациональной культуры на основе единения этнических культур, достижения гражданского согласия и гармонии, общественных отношений. Процесс социализации современной молодежи сопровождается целостностью отечественной культуры, единством различных типов культур, существующих в нашем обществе. Этническая культура является цементирующим звеном социокультурной преемственности. Без этнокультурной самоидентификации невозможно формирование и развитие у подрастающего поколения глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа и, в конечном счете, истинной любви к Родине. Одним из наиболее характерных проявлений культурно-исторической памяти является развитие государственного языка. Язык всегда был и остается генетической памятью народа. Казахстанцы с уважением и достоинством изучают государственный казахский язык, давший название родной земле. Государственная программа развития языков направлена на формирование

конкурентоспособной молодежи, принимающей участие в общественно-политических и социально-экономических преобразованиях страны. Как отмечает Президент, Н. Назарбаев, для современного казахстанца – владение тремя языками – это обязательное условие собственного благополучия.

Сохранение этнокультурной идентичности необходимо осуществлять путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры с целью формирования поликультурного сознания, способного к диалогу в поликультурном современном обществе.

Огромную роль в этом процессе призваны сыграть высшие учебные заведения. Именно в вузе закладываются основы качеств специалиста как богатой духовно-нравственной личности, патриота и гражданина своей страны, с которыми он вступает в новую для него сферу профессиональной деятельности. Здесь происходит формирование направленности личности на большие жизненные цели, студенты включаются в процесс активного поиска мировоззренческих, нравственных, педагогических и психологических решений. В современных условиях инновационного развития университет имеет целью воспитание креативных личностей, носителей высококачественного человеческого капитала. Передача культуры, функция формирования мировоззрения и функция продуцирования культурных ценностей, является одной из главных задач современных университетов. Учебно-воспитательный процесс вуза, сориентированный на формирование профессиональных качеств будущих специалистов, способствует воспитанию у них гражданского долга, гражданской позиции, патриотизма в целом.

Главным в университетском образовании является развитие у студентов самостоятельности и ответственности, творческого потенциала самоопределения, и не только в профессии (специальности), но и в целом в обществе. Современный

университет готовит не только профессионала высочайшей пробы, но, «погружая» студента в «пропитанную» наукой культуру передового цивилизационного опыта, формирует граждан с широкой эрудицией и высоким творческим и нравственным потенциалом. То есть решается задача подготовки человека понимающего, способного порождать собственные смыслы и «вести» не репродуктивное, а продуктивное существование [4].

В казахстанских вузах воспитательная работа по формированию поликультурного сознания и межэтнической толерантности студентов осуществляется посредством взаимодействия с Ассамблеей народа Казахстана, Домами Дружбы – центрами общественного согласия, участия студентов в работе Национальных культурных центров, организации встреч послами иностранных государств; привлечения студентов к участию в научно-практических конференциях по поликультурной проблематике; участия студентов в республиканских и международных студенческих фестивалях (стран СНГ и зарубежья); включение в репертуар творческих коллективов произведений различных национальных культур; организацию и проведение конкурсов, посвященных Дню языков народов Казахстана, фестивалей национальных культуры и др.

Показательным является проведение совместных мероприятий Ассамблеи народа Казахстана Восточно-Казахстанской области со студентами и преподавателями вузов области. Так, в 2015 г. на базе Усть-Каменогорского филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (ранее УКф МЭСИ) совместно с Секретариатом Ассамблеи народа Казахстана Восточно-Казахстанской области в рамках научно-практической конференции был проведен международный круглый стол «Евразийская интеграция: современное состояние и перспективы развития», в котором приняли участие в режиме On-line подключения страны Евразийского

экономического Союза: Республика Армения, Республика Беларусь, Российская Федерация. В процессе работы были обсуждены актуальные вопросы формирования единого экономического пространства ЕАЭС, перспектив развития согласованных направлений инновационной, внешнеэкономической и социальной политики. Был представлен позитивный опыт Ассамблеи народа Казахстана в реализации этнополитики как уникального института, не имеющего аналогов в мире.

Считаем, в дальнейшем необходимо использовать такие диалоговые площадки и на международном, и на региональном уровнях для проведения совместных мероприятий студенческой молодежи с Ассамблеей народа Казахстана Восточно-Казахстанской области, Домами Дружбы, Молодежными Центрами, вузами и другими организациями города и области, направленных на вовлечение подрастающего поколения на укрепление толерантности, общественного согласия, популяризацию лучших традиций взаимоуважения и межкультурного диалога.

В Послании Президента не просто представлена научная идея стать передовой страной, стать «Мәңгілік ел», здесь четко сформулированы основные механизмы и средства, при помощи которых эта идея может быть воплощена в жизнь.

В первую очередь, это изменение структуры экономики, уровня производства. Казахстан до сих пор остается преимущественно сырьевой страной. Необходимо используя наличие сырьевых ресурсов, развить обрабатывающую промышленность до уровня передовых стран. Казахстану необходимо не просто продавать ресурсы, но глубоко перерабатывать сырье. Не просто экспортировать нефть, газ, пшеницу, мясо – все эти продукты должны пройти этап глубокой переработки в Казахстане. Это существенно повысит богатство страны, уровень экономики. Особое внимание уделяется развитию сельского хозяйства. В мире возрастает нехватка продуктов питания. Казахстан имеет огромные земельные

ресурсы, которые пустуют. Будущее – за созданием сети новых перерабатывающих предприятий в аграрном секторе. Казахстан должен стать одним из крупных региональных экспортеров мясной, молочной и других продуктов земледелия [1].

В Республике должно быть развитие наукоемкого производства. Создание наукоемкой экономики – это, прежде всего, повышение потенциала казахстанской науки. Президент отмечает, что необходимо увеличить объем средств, выделяемых на науку. Постсоветские государства тратили на науку менее 1% от ВВП. Передовые страны США, Финляндия, Япония тратят на науку более 5% от ВВП. Президент заявил, что финансирование науки в Казахстане будет увеличено до 3% от ВВП.

Как отмечает Президент, качество человека выражается в его отношении к труду. Нурсултан Назарбаев, выдвинув идею Всеобщего Труда, мудро выбрал наиболее позитивную основу для магистрального развития казахстанского общества. Появление «Мәңгілік ел» выводит идею Общества Всеобщего Труда на новый уровень – рачительные заботы о преумножении общенационального наследия, переходящего из поколения в поколение. Трудолюбие казахстанцев, ответственность, дисциплина, умение качественно выполнять свою работу, патриотизм являются залогом успешной реализации национальной идеи «Мәңгілік ел». Вместе с тем, у гражданина страны должна быть еще и высокая культура. Получив независимость, Казахстан стал обращать серьезное внимание на свою историю, самосознание, культуру. Этот процесс продолжит развитие и дальше.

Задачей развития является и совершенствование политической системы. Внимание должно быть обращено на проблему прав и свобод человека, принцип разделения властей. Должна повышаться роль как законодательной, так и судебной власти. Требуется эффективная борьба с коррупцией. Для достижения этих целей в Казахстане должно на высоком уровне

соблюдаться уважение к закону. Только настоящая демократическая страна может обеспечить верховенство закона. Каждый человек должен чувствовать, что он защищен.

Таким образом, в национальной идее «Мәңгілік Ел» сформулированы основные направления развития казахстанского общества: индустриализация страны, гражданское равенство, сохранение единства народа, воспитание молодого поколения на примерах предков, развитие науки и образования в условиях страны труда. Консолидирующие ценности на базе идеи «Мәңгілік Ел» является духовным фундаментом подъема общественного сознания и культуры, основой поступательного социально-экономического развития Казахстана в условиях глобализации.

Литература:

1. Послание Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvarya-2014-g
2. Джунусова Ж. За строкой Послания [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://inform.kz/rus/article/2625523>
3. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31305418&page=4
4. Долженко О.В. Университет постмодерна: предпосылки становления и развития //Alma mater. Вестник высшей школы. – 2009. № 6. – С.10.



Оқушының дара тұлға ретінде қалыптасуындағы өзіндік тәрбиенің орны

Сағнаева Т.Ж.

«Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ
Шығыс Қазақстан облысы бойынша
Біліктілікті арттыру институты
«Тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру»
кафедрасының меңгерушісі, п.с.ғ.д.

В предлагаемой статье рассматривается процесс самовоспитания учащихся, факторы влияющие на самовоспитание, условия способствующие работе над собой, их влияние на развитие личности воспитанника и методы используемые в самовоспитании.

In the article the process of self-parenting is considered. Factors influencing on self-parenting, conditions of work on yourself, their influence on personality development and methods using in self-parenting are studied.

Оқушы тек тәрбие объектісі емес, субъект екендігі, оқыту мен дара тұлға сапасының қалыптасуы сүйенетін негізгі іргетас екендігі мәлім. Сондықтан оқу тәрбие жұмысының негізгі міндеттерінің бірі болып оқушылар белсенділігін дамыту, тәрбие деңгейін жоғарылату саналады. Осыған орай П.П.Блонский өзіндік білім алу мен өзіндік тәрбие мәселесіне көп көңіл аударған. «Біз өзінің жеке өмірін қалыптастыратын, өмірдегі өз орнын табуға икемді адамды тәрбиелеуіміз керек, – деп жазды ол. – Тәрбиелеу дегеніміз өзін-өзі анықтау, жаңа өмір жасаушысын қалыптастыру, оның өзіндік тәрбиесін тиімді ұйымдастыру».

Осы ойды психолог С.Л.Рубинштейн өзінше тұжырымдады: «Кез келген тәрбие жұмысының ішкі шарты тәрбиеленушінің өзіндік жұмысы, ол қандай да бір ойшыл, сергек адамның дара қылығы мен айналасындағылардың қылығына қатысты... Адамның рухани бейнесінің қалыптасу жұмысының нәтижесі осы ішкі жұмысқа, тәрбиенің оны қаншалықты ынталандырып бағыттауына байланысты».

Осы айтылған ойлар келесідей тұжырымға әкеледі, дұрыс қойылған тәрбие дегеніміз қалыптасып келе жатқан дара тұлғаның өзіндік тәрбие жұмысын ынталандыру, өзіндік даму мен жетілуге ұмтылуы. Яғни тәрбие

үрдісінде оқушының өзіндік тәрбиесі айқын білінеді. Бірақ бұл жұмыс мұғалім немесе тәрбиенің арнайы ұйымдастырылған тәрбиелік ықпалымен ынталандырылып, іске асырылады. Педагог тәрбиелік міндеттер қойып, оқушы бойында сәйкес белсенділікті қалыптастырып, оқушының өз-өзімен жұмыс жүргізуіне ықпал болады.

Көпшілік жағдайда тәрбиеленуші өзінің алдында өзіндік дамуы мен жетілуі үшін белгілі міндет қойып, оны жүзеге асыру жолдарын белгілеп, алдына қойған мақсатына жетуге ұмтылады.

Атақты француз философы Ж.П.Сартр адамның дара тұлғасының қалыптасуында өзіндік тәрбиенің анықтаушы беделін атап көрсеткен.

Өзіндік тәрбиенің теориялық және әдістемелік негізі педагогика мен психологияда кеңінен қарастырылған. Осы салада А.Г.Ковалев, Д.М.Гришин, А.И.Кочетов, Л.И.Рувинский және т.б. ғалымдар көп зерттеулер жүргізген.

Өзіндік тәрбие – адамның өз бойында жақсы қасиеттерді қалыптастыру мен жетілдіру және теріс қылықтарын жою бағытындағы саналы және мақсаткерлік іс-әрекеті.

Басты шарты – өзі туралы шынайы басты

білімнің болуы, өзіндік бағалау, өзіндік сана-сезім, нақты сезінген мақсат, идеалдар және т.б. тәрбиемен үздіксіз байланыста болады.

Оқушы өзіндік тәрбиені жүзеге асыруы үшін Кесте 1 Өзіндік тәрбие әдістері мен құраушылары

Реті	Өзіндік тәрбие әдістері	Компоненттері
1	Өзін-өзі сендіру	Сын тұрғысынан талдау
2	Өзі туралы өзгенің пікірін ескеру	Өзіндік тәрбие бағдарламасын құру
3	Өзіндік мақсат қоя білуі	Әдістерді анықтау
4	Өзіндік сын	Аутотренинг
5	Эмпатия (өзін басқаның орнына қою)	Өзіндік бақылау
6	Өзін-өзі ынталандыру	
7	Өзін-өзі жазалау	

1. Өзін-өзі сендіру әдісінде тәрбиеленуші өз бойындағы кемшілікті өзі анықтайды.

2. Өзін-өзі сендіру әдісінде бала өз психикасы мен сезіміне әсер етуге ұмтылады, бойындағы кемшіліктерді жоюға тырысады.

3. Өзіндік мақсат қоя білуі оқушының бойындағы белгілі кемшіліктерді жою мақсатында алдына міндет қоюға ұмтылуы.

4. Өзіндік сын тәрбиеленушінің өз ісіне сын көзбен қарауымен, бойындағы кемшіліктерін тез арада жоюға барлық еркін жұмылдыруымен түсіндіріледі.

5. Эмпатия әдісі (ойша өзін басқа адамның орнына қойып, сол адамның сезіміне берілуі). Нәтижесінде оқушы өз бойындағы келеңсіз қасиеттерден арылып, жағымды қасиеттерді бойына жинақтайды.

6. Өзін-өзі ынталандыру әдісі. Оқушы өзі үшін белгілі мінез-құлық ережесін анықтаған кезде қолданылады.

7. Өзін-өзі жазалау әдісі оқушы өзіндік тәрбие барысында белгіленген ережелерден ауытқу жасайды.

Тәрбиеленушілермен жүргізілген сауалнама барысында олардың 83%-ті өзіндік тәрбиемен айналысуды қалайтынын көрсетті, бірақ іс жүзінде олардың төрттен бірі ғана өз-өзін тәрбиелеумен айналысады. Оның себебі:

- өзіндік тәрбие жайлы білімнің таяздығы, оның мәнін толық түсінбеуі;
- өзіндік тәрбие әрекетіне түрткі болатын факторлардың жеткіліксіздігі;
- өз күшіне сенбеушілік, ерік және өзіндік бағалаудың төмендігі.

Дара тұлға ретінде оқушының қалыптасуы үшін олардың дербестік деңгейі жоғары, өзіндік белсенділігі айқын болғаны жөн. Ол келесідей факторларға орай дамиды.

оның бағдарламасы мен ұйымдастыру әдістерін анықтауы қажет. Өзіндік тәрбие әдістері мен компоненттерін келесідей кесте түрінде келтіруге болады.

Біріншіден, субъектіні белсендіретін ішкі серпін күш болуы керек.

Екіншіден, өзінің дара тұлға екендігін белгілі деңгейдегі құндылықтар тобы, өз көзқарасы негізінде даму стандартына сәйкес сезіну.

Үшіншіден, субъектінің өз басының сыртқы әсерлерге байланыссыз белсенділігі болуы қажет. Ол өзін-өзі тану, өзіндік бақылау мен бағалау нәтижесінде жүзеге асады.

Төртіншіден, субъектінің дербес белсенділігі өз-өзін басқарып, дербес дамуын жетілдіріп, дара тұлға бейнесін дамытуына, «Мен – идеал» позициясын бекітуіне байланысты.

Бесіншіден, «Мен – идеал» бейнесі адамгершілік, жеке басындағы маңызды өзгерістерге орай дербес белсенділігін оңтайлы дамытатындай болуы керек.

Осы айтылған заңдылықтар негізінде педагогтар оқушының өзіндік тәрбиесінің дамуына ықпал жасайтын кең көлемдегі тәрбие шараларын жүзеге асыра алады.

Нәтижесінде оқушының дербес өзіндік тәрбиесі дұрыс арнаға түсіп, дара тұлғаның мінез-құлқының, икемділік-дағдыларының қалыпқа сай дамуына мүмкіндік береді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Бардин С.М. Учитесь властвовать собой. М.-1976
2. Кочетов Л.И. Педагогические основы самовоспитания. М.-1974
3. Рувинский Л.И. Психология самовоспитания. Москва. 1982
4. Білім және ғылым. Энциклопедиялық сөздік – Алматы, 2009.
5. Совинский А.Я. Самовоспитание старшеклассников в современной школе.



Поликультурное Воспитание и методы сплочения поликультурного коллектива обучающихся в учреждении дополнительного образования

Асташкина Г.В.

директор

Садыкова Н.А.

Заместитель директора
по Воспитательной работе

КГКП «Дворец творчества школьников»
акимата города Усть-Каменогорска

Мақала қосымша білім беру тұрғысынан көпмәдениетті тәрбиелеу туралы: бұл өзекті тақырыппен қосымша білім беру қаншалықты үндесетіні, балаларды көптілділік бағдарламалары арқылы тарту олардың әлеуметтік және жеке дамуына қалай әсер ететіні жөнінде. Көпмәдениетті білім беру мәселесі аясында «Оқушылар шығармашылық сарайы» КМҚК жеке тәжірибесі пысықталады.

This article is about multicultural upbringing from the aspect of additional education. It shows what additional education has in common with this relevant theme; how the children enculturation through the multilingual programs influences their social and personal development. Personal experience of state enterprise "Palace of the students' creativity" in the issues of multicultural education.

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе образования. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы.

Президент страны Н.А.Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах.

Важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение

государственным, родным и иностранными языками.

Именно полиязычие способно предоставить подрастающему поколению благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей. Следует заметить, что в современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, стираются многие национальные различия, теряется связь человека со своими корнями, обесценивается нравственный опыт предыдущих поколений. Поэтому перед педагогом стоит важнейшая задача – использовать уникальный опыт и знания культурных традиций народов и этносов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию социально-активной личности.

Проблему образования и воспитания

детей в полиэтническом обществе трудно переоценить, поэтому необходимо создать в образовательных учреждениях концепцию культурного синтеза и интеграции детей в единую нацию – нацию казахстанцев.

Интеграция новой группы в нацию для любого образовательного учреждения предполагает решение ряда приоритетных воспитательных задач, таких, как:

- *личностное развитие* каждого ребенка, что предполагает индивидуальный подход к нему;

- *развитие этнической и культурной грамотности*, то есть достижение детьми определенного уровня информированности об особенностях истории и культуры всех представителей в коллективе (а в дальнейшем и в обществе) этнических групп;

- *формирование этнокультурной компетентности*, то есть не только позитивное отношение к наличию в коллективе различных этнокультурных групп, но и умение понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других культур;

- *осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов.*

Культурный синтез и интеграция коллектива обучающихся в нацию позитивно влияет на отношения, поскольку у детей благодаря ему межгрупповые контакты протекают в более благоприятных условиях, происходит обобщение позитивного опыта подобных контактов, что, в свою очередь, способствует формированию *надэтнической идентичности*.

Как бы ни был велик объем передаваемой информации, ребенок не может быть подготовлен к межкультурному взаимодействию, пока не получит адекватного воспитания. Поэтому значительная часть моделей поликультурного образования делает акцент скорее на **воспитании**, чем на образовании. Простой передачи знаний о культурно-этнической разнообразии мира недостаточно – ребенок должен путем своего жизненного опыта открывать для себя сходство и различие с «другими».

Поликультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

- воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;

- воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов и пр.;

- воспитание готовности к взаимному сотрудничеству.

Главной целью межкультурного компонента в воспитании является также выработка *навыков межкультурной компетенции*.

Поликультурное воспитание имеет немало общего с интернациональным воспитанием. Результатами поликультурного воспитания, как и интернационального, должны быть:

- понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта;

- осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;

- способность общаться;

- осознание не только **прав**, но и **обязанностей** в отношении иных социальных и национальных групп;

- понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества;

- основанные на понимании особенностей различных культур достижение взаимодействия и обмена;

готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.

Во Дворце творчества школьников ежегодно проходят мероприятия и акции, способствующие развитию поликультурного воспитания среди обучающихся ДТШ. Так традиционными считаются: познавательная программа «Страна, соединившая народы», конкурсно-познавательная программа «Ана тілің-арың бұл» ко Дню языков Народов Казахстана, где ребята, могут познакомиться с особенностями языков разных народов, также успешно уже второй год реализуется проект национальных игр народов, проживающих на территории Казахстана.

А в 2014 году начал развиваться проект – Центр этнопедагогике «Атамекен», который позволяет детям через изучение традиций и обычаев разных народов нашей многонациональной страны проявить свою уникальную сущность и стать человеком с высокими духовными и нравственными ценностями.

Наши мероприятия способствуют уменьшению этноцентризма, взаимопонима-

нию и взаимообогащению этнокультур, повышают настроение, воспитывают уважение и доброжелательные отношения к сверстникам любой национальности, разрушают стереотипы и предрассудки, формируют способность ценить в себе и других индивидуальность и непохожесть, обусловленную, в том числе, и этническими различиями.

Взаимообогащение культур происходит в тот момент, когда наши педагоги, воплощая принципы поликультурного воспитания в практику, с интересом работают с гостями, приглашая их в наши объединения, рассказывают о русской культуре и показывают им работы наших детей.

Подобно интернациональному, поликультурное воспитание имеет в виду налаживание связей между сообществами людей, исходит из необходимости взаимообогащения различных культур. Выполняя связующие функции, поликультурное воспитание сходно с интернациональным. Как и интернациональное, поликультурное воспитание предусматривает межнациональное и межэтническое взаимодействие, формирует чувства солидарности и взаимопонимания, противостоит дискриминации, национализму, расизму.

Поликультурная педагогика может быть оценена как неперенный инструмент выхода из кризиса воспитания и образования, способствующий гармонизации отношений представителей различных цивилизаций и культур.

Через занятия декоративно-прикладным и изобразительным искусством дети также получают необходимые знания в этой сфере, ведь педагог на своих занятиях показывает всю красоту и широту традиций народных промыслов. Это изготовление поделок картин из пластилина с замысловатыми орнаментами, изготовление кулонов, пошив предметов национального быта, рисование костюмов разных народов. Свои работы ребята с большим желанием отправляют на различные конкурсы и выставки.

Педагоги хореографии, обучая детей одному из самых любимых видов искусства – танцу, также вносят свой неоценимый вклад в

поликультурное воспитание. Для того, чтобы понять танец другого народа, не нужно знание языка; это – один из первых средств, которым люди могли выразить свои чувства и эмоции. Танцевальное мастерство разных народов бережно хранится и передается следующим поколениям. Обучая народным танцам, таким, как узбекский, испанский, русский, казахский и другие, педагоги обогащают мировосприятие детей, воспитывают коммуникативные навыки, учат пониманию и уважению иных культур и цивилизаций, осознанию необходимости взаимопонимания между людьми и целыми народами.

Воспитательная работа в этом же ключе проводится педагогами в ДТО. Среди детей проводятся занятия по общей теме: «Мы – вместе: на одной земле, под одним небом», направленные на сплоченность, взаимодействие, взаимопонимание, развитие интегративных процессов.

В воспитательно-образовательном центре «Мәңгілік Ел» «Дворец творчества школьников» работают несколько проектов, такие, как «Абаевские чтения», «Конкурс социальных проектов», дебаты и дискуссионные площадки по таким темам, как: «Приносит ли нам пользу обучения наших студентов за рубежом?», «Единство языков - основа единства народа Казахстана», «Казахстан - вчера, сегодня завтра», «Страна, соединившая народы» к 20-летию Ассамблеи народов Казахстана, «Тіл болашақ ұрпақтың бойтұмары», «Казахскому ханству 550 лет», «Путешествие по странам мира», «Великие могучие языки!» и т.д. С детьми-лидерами проводятся тренинги по теме «Я и Мы!» на установление сплоченности, доверия, развитие дружеских связей, формирование этнокультурной компетенции, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире.

Владение казахским, русским и иностранными языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в

социальном, так и в профессиональном отношении положение. Мы уверены, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность нашим обучающимся быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Целью всех мероприятий является приобщение подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирование у детей и подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Наряду с казахским языком имеющим статус государственного и русского – языка межнационального общения, важным средством общения выступает иностранный язык.

К сожалению, сегодня издается недостаточно литературы, которую можно было бы использовать в качестве подспорья в деятельности по сплочению полиэтнического коллектива. Большинство педагогов интуитивно разрабатывают методы, направленные на работу с полиэтническим коллективом своих воспитанников.

В течение всего года во всех объединениях ДТШ проводятся собрания группы, беседы, родительские собрания и другие мероприятия, направленные на формирование гармоничных отношений, без оглядки на этническое происхождение детей. Задача педагогов – попытка сформировать, создать единый коллективный дух группы детей, единую душу.

Тщательное изучение и сохранение обычаев и традиций своего народа имеет прикладное значение, так как способствует развитию преемственности поколений, укреплению семьи, уважительному отношению к своей и другим культурам. А взаимное усвоение элементов культур, как известно, содействует интеграционным процессам и усиливает гражданское самосознание.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, изначально принадлежащих разным культурам, по подготовке и проведению подобных мероприятий, способствуя решению таких задач, как улучшение взаимопонимания, уважение, взаимопомощь, разрушение предубеждений и стереотипов, имеет конечной целью сплочение полиэтнического коллектива детей.

Воспитательная работа в полиэтническом

коллективе должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, последовательна на всех этапах.

Воспитывая полиэтнический коллектив детей, надо помнить что:

Во-первых, необходимо тщательно изучить специфику представителей различных этнических общностей.

Во-вторых, необходимо осмыслить, прочувствовать коллектив, его морально-психологическую атмосферу, характер взаимоотношений и постоянно «держать руку на пульсе» вверенного коллектива.

В-третьих, нужно помнить, что особое место в сплочении полиэтнического коллектива должно занимать интернациональное воспитание; безусловно, не допускать никаких вербальных или невербальных агрессивных выпадов по отношению друг к другу, предотвращать возможные конфликтные ситуации.

И, в-четвертых, главным элементом воспитательной деятельности по сплочению полиэтнического коллектива является интернациональная позиция самого руководителя, так как именно он является тем индуктором, который передает детям информацию, целью которой станет формирование подрастающего поколения как патриотов своего Отечества, нравственно здоровых личностей с ярко выраженной индивидуальностью, имеющей свои особенностями мышления, характера и поведения.

Только при выполнении этих условий появляется возможность интеграции коллектива в нацию, формирования единой нации (или народа) из многочисленных этносов.

Таким образом, поликультурное образование перекликается с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с духовно-нравственным воспитанием, формированием у подрастающего поколения гражданско-патриотических качеств и национального самосознания.

Мы считаем, что наша работа даёт положительную динамику по формированию духовно-нравственных категорий. Мы хотим видеть наших детей образованными, воспитанными, нравственными, успешными людьми и обладающими высоким уровнем ответственности за настоящее и будущее своих близких, своего народа, своей страны.



**Взаимодействие
Воспитателей,
педагогов – специалистов по
формированию
коммуникативно – языковой
компетентности детей
в условиях полиязычного
пространства**

Ролдыгина Е.Е.
директор

Сагиева Г.Ч.
Учитель казахского языка

Фисенко Т.Ю.

Учитель английского языка

КГКП «Детский сад – ясли №70»

акимата города Усть – Каменогорска

Казахстан должен восприниматься

во всем мире как высокообразованная страна,

население которой пользуется тремя языками.

Это – казахский язык – государственный язык,

русский язык как язык межнационального

общения и английский язык – язык успешной

интеграции в глобальную экономику.

Н.А.Назарбаев.

«Новый Казахстан в новом мире».

Бұл мақалада оқу-тәрбие үрдісінде тілдердің үш тұғырлығын қолданудағы №70 «Балабақша- бөбекжайы» педагогтарының жұмыс тәжірибесі баяндалған. Бірден үш тілді оқытуға арналған материалдарды қолдану жөнінде әдістемелік ұсынымдар берілген.

In this article described the experience of teachers from kindergarten- nursery № 70 in using trinity of languages in teaching and educational process. There are methodical recommendations in using material in the integrated teaching of three languages.

В настоящее время в условиях реформы и перехода образования республики Казахстан на 12-летнюю модель происходит пересмотр всего содержания образования с акцентом на триединство языков и приведение его в единую систему, в первую очередь, на уровне дошкольного воспитания и обучения. Дошкольное образование должно обеспечить нормативный базовый уровень языковой подготовки детей дошкольного возраста для преемственного продолжения формирования полиязычной компетенции на всех уровнях: системы непрерывного образования.

Изучение языков в дошкольном возрасте является правомерным, так как возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К.Д.Ушинский писал: «Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на

иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет».

Психологическая наука (Л.С.Выгодский, С.И.Рубинштейн и др.) приводит данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый.

Изучение иностранных языков оказывает бесспорное положительное влияние на память, внимание, мышление, восприятие, воображение. Оно также стимулирует общие речевые способности ребенка, что благоприятно сказывается на владении родным языком.

Педагогическая наука также определяет дошкольный возраст как благоприятный период речевого развития. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения языками не достигнут к 5 годам, то

этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Ссылаясь на положительный опыт развитых государств в реализации этого вопроса, мы считаем что ранее изучение языков – это надежный «задел» для ребенка, способствующий облегчить процесс его обучения в школе и в дальнейшей его жизни.

Основная цель полиязычного образования: воспитание поликультурной личности ребенка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках.

Основные задачи развития триединства языков в дошкольном возрасте:

1. Создание условий для овладения детьми навыками общения на 3-х языках.
2. Знакомство детей с особенностями разговорной речи на казахском, русском и английском языках и приобщение их к

культуре народов, живущих в странах, где люди разговаривают на этих языках.

Решение проблемы обучения детей дошкольного возраста языкам в условиях ДО мы рассматриваем через призму понятия «*полиязычное пространство*», когда в период пребывания ребенка в ДО создаются условия для изучения и общения еще на одном или 2-х языках помимо основного (родного) языка обучения. И это как раз то языковое пространство, которое обеспечит возможность реализации культурной программы «Триединство языков» в условиях дошкольной организации (далее ДО).

Для более конкретного представления о нашей деятельности приводим таблицу, отражающую основные психолого-педагогические условия формирования пространства в ДО:

Психологические условия	Педагогические условия
<ul style="list-style-type: none"> • природосообразность – соответствие учебно-воспитательного процесса возрастным особенностям детей; • мотивированность к изучению языков; • развитие психических процессов детей: мышление, память, воображение, речь; 	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция деятельности всех субъектов языкового пространства ДО; • согласованность действий педагогов; • непрерывность и системность роли полиязычного пространства; • формирование коммуникативно-языковой компетентности ребенка; • использование разнообразных видов детской деятельности в процессе обучения детей языкам; • использование инновационных технологий;

Многолетняя систематическая работа по трехязычию детей позволяет нам сегодня говорить о сформированном полиязычном пространстве в детском саду. Обучение детей государственному и английскому языкам в детском саду осуществляется с 3-х лет. В соответствии с Госстандартом по дошкольному воспитанию и обучению государственный язык проводится в рамках образовательной области «Коммуникация», английский язык – как вариативный компонент.

На сегодняшний день в детском саду созданы благоприятные условия для развития полиязычия у детей: подобран

дидактический материал, учебно-наглядные пособия, технические средства, позволяющие усовершенствовать процесс языков.

Субъекты полиязычного пространства – это дети, педагоги, родители.

Основными принципами являются доступность, системность, непрерывность, преемственность, личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и детей, обеспечивающее учет и развитие потенциальных возможностей ребенка, сочетание различных форм обучения языкам в зависимости от задач и содержания.

Программно-методическое обеспечение:

- Государственная программа функционирования и развития языков на 2011 – 2020г.г.

- Культурная программа «Триединство языков».

- Государственный стандарт и программа по дошкольному воспитанию и обучению «Зерек бала» (3-5 лет).

Вариативные программы и методические пособия:

- УМК «Королевство трех языков», издательство «Шикула и К».

- «Қазақ тілі» - для детей 3-4 лет (Г.Н.Жургенбаева), для детей 4-5 лет (К.Д.Кумарова).

- УМК «Изучаем казахский язык» (К.С. Ильяшева, А.Е. Шалаханова).

- «Изучение и развитие государственного языка через игры», методическое пособие (Ф. Мешімбаева, Г. Сагиева).

- «Английский язык в детском саду» (Шарипбаева М.С.).

- «Английский для малышей» (В.А. Верхогляд).

- «Английские стихи для малышей» (Т.А. Чистякова).

Основные подходы в работе с детьми: деятельностный, компетентностный, здоровьесберегающий.

Деятельностный подход позволяет внести наибольший вклад в развитие языковой личности ребенка. Обучение языкам посредством ведущей деятельности

позволяет тренировать память, слуховое восприятие, мышление, воображение, развитие языковых способностей ребенка.

Компетентностный подход обеспечивает овладение детьми навыками общения на 3-х языках как составной частью коммуникативной компетентности.

Здоровьесберегающий подход предполагает создание условий для сохранения и развития как психического, так и физического здоровья в условиях полиязычного пространства.

Формы работы с детьми в полиязычном пространстве: организованная учебная деятельность (далее – ОУД), игровая деятельность, художественно-театральная, музыкальная деятельность.

Для того, чтобы пробудить интерес к изучению разных языков, воспитателями, преподавателями государственного, английского языков составлен календарно-тематический план (приложение), по которому одна тема проходит на всех 3-языковых занятиях по подгруппам (от 8 до 10 детей).

Темы, по которым проводится организованная учебная деятельность по государственному и английскому языку, понятны и интересны для детей 3-5 лет и перекликаются с темами по развитию родной речи детей, которые проводят воспитатели.

(Приложение)

Примерное календарно-тематическое планирование по изучению казахского, русского и английского языков в средней группе.

№	Тема занятий	Тақырыбы	Theme
1	Мой любимый детский сад	Менің сүйікті балабақшам	I love my kindergarten
2	Моя семья	Менің отбасым	My family
3	Времена года	Жыл мезгілі	Seasons
4	Игрушки	Ойыншықтар	Toys
5	Знакомство	Таныс болайық!	What is your name?
6	Мой Казахстан	Менің Қазақстаным	My Kazakhstan
7	Транспорт	Көліктер	Transportation
8	Наурыз	Наурыз келді далама	March
9	Птицы	Құстар	Birds
10	Домашние и дикие животные	Үй, жабайы жануарлары	Wild and domestic animals
11	Профессии	Мамандық түрлері	Guess the profession

Наиболее эффективным методом обучения детей языкам является игровой, который вызывает у детей эмоциональный, познавательный интерес, не позволяет им утомляться, помогает быстро усваивать новые слова с использованием сюрпризных моментов, игр – путешествий, художественного слова, ТСО. Успех игрового метода в том, что ни один ребенок не отказывается от игры.

Важно не сразу «погружать» детей в языковое пространство, а постепенно соединять русскую речь с другими языками. Для этого педагоги используют четверостишия, рифмовки на русском языке с вставленными казахскими и английскими словами. Например: «Хочет буква А опять (алма apple) яблочко сорвать». Они помогают дошкольникам адаптироваться к произношению незнакомых звуковых сочетаний. Затем можно расширять объем языкового материала, замещая использование родных слов казахскими или английскими. Слова на других языках запомнятся гораздо быстрее, если дети будут слышать их в повседневной жизни. В этом большую роль играет взаимодействие педагогов-специалистов с воспитателями, которые с помощью карточек-памяток могут начать день с утреннего приветствия: «Сәлеметсізбе», «Здравствуйте», «Hello». Во время водных процедур произнести потешку мөлдір: «I am washing my face, I am washing my hands», или «Су, Water – водичка умой моё личико, куколку (Сауле Doll) и мячик (доп ball)». Во время завтрака малышам можно пожелать: «Приятного аппетита», «Ас болсын», «Good appetite». Физминутки в ОУД также проводятся на государственном и английском языках: «Hands up», или «Clap - clap», «Жел соғады гу-гу, орман іші шу-шу. Нәсерлеткен жаңбырдан жапырақтар су-су».

В педагогическом процессе особое место занимают дидактические игры, задача которых заключается в обучении детей различным видам языковой деятельности в развитии познавательных процессов. Например: языковые игры «Чего не стало», «Не жоғалты», «What is missing», развивает память и внимание. Речевая игра «Чудесный

мешочек», «Керемет қап»- тактильную память, игра «Времена года», «Жыл мезгілдері» - восприятие. Звукоподражательные игры «Домик для язычка», «Тілдерге арналған үй», «Mister tongue» улучшает выразительную сторону речи, артикуляцию. Детям очень нравятся считалочки и пальчиковые игры с включением в них слов на государственном и английском языках.

Имеет место процесс интегрирования подпространств. Интегрировать языки можно практически в любую форму деятельности с детьми. Так, при проведении интегрированной организованной учебной деятельности воспитатели и преподаватели государственного и английского языка (Сагиева Г.Ч., Фисенко Т.Ю.) используют воображаемую игровую ситуацию, объединяющую разные виды деятельности: обучение родному, государственному и английскому языкам. Таким образом, создается у детей положительная мотивация на полиязычную речь.

С использованием полиязычия в детском саду проводятся кроме организованной учебной деятельности и другие формы работы с детьми: художественно-речевая, игровая, музыкальная деятельность.

Участвуя в музыкальных праздниках, развлечениях, дети не только поют, танцуют, но и вступают в речевое общение с взрослыми, сказочными персонажами и между собой с использованием билингвального компонента. По традиции в детском саду ежегодно проводятся тематические праздничные мероприятия: «Новый год», «Масленица», «Наурыз», «День независимости», которые обеспечивают закрепление речевых навыков общения детей на родном и казахском языках, а также дают более глубокие знания о быте и культуре казахского, русского народов. К концу учебного года преподаватель английского языка вместе с детьми средних групп показывает инсценировки известных сказок: «Теремок», «The House», «Красная шапочка», «Red Riding Hood». Любимые сказочные персонажи помогают дошкольникам успешнее и быстрее освоить

иностранный язык.

Ежегодно к празднику «День языков» в детском саду проводится детский конкурс «Полиглоты», в котором дети 4-5 лет показывают свои знания на русском, государственном и английском языках. Все участники конкурса поощряются подарками.

Таким образом, в полиязычном пространстве детского сада каждый педагог формирует у детей навыки и умения речевого общения как на родном языке, так и на других языках, используя полилингвальный компонент во всех видах деятельности.

Педагогами нашего детского сада ведется постоянный поиск новых технологий, средств, методов, позволяющих эффективно реализовать программу трехязычия. Посетив в 2015 году областной семинар по теме: «Инновационные технологии в системе игровой педагогики дошкольного образования» при Валеологической школе-комплексе для одаренных детей, преподаватели Сагиева Г.Ч., Фисенко Т.Ю. в настоящее время осваивают новые направления инновационных методов как «Жипто», «Дары Фребеля», которые активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и английского языков. Педагоги активно обобщают и распространяют свой опыт работы по обучению детей языкам через публикации в журналах, газетах. Например, опыт работы Сагиевой Г.Ч. «Использование этнопедагогики в воспитании и обучении в дошкольном учреждении» опубликован в 2016г. В республиканском журнале «Педагогическая мысль». Опыт работы Фисенко Т.Ю. «Раннее обучение детей английскому языку» опубликован в материалах регионального семинара-практикума «Полиязычие – новая тенденция современного образования», 2015г.

На протяжении учебного года с родителями ведется просветительская работа по вопросам раннего обучения языкам. На родительских собраниях и во время дней открытых дверей педагогический коллектив детского сада освещает вопросы, связанные с

полиязычием. По желанию родители посещают индивидуальные и групповые консультации преподавателей-языковедов. Специально для родителей созданы папки-передвижки под рубрикой: «Вместе изучаем казахский язык», «Английский язык в детском саду и дома» с практическими рекомендациями, текстами стихотворений, песен, игр, которые они могут закрепить с ребенком дома. Одна из эффективных форм работы с родителями – это организация проектной деятельности. Так, в средних группах преподаватель государственного языка Сагиева Г.Ч. совместно с детьми и их родителями разработала проекты на тему: «Моя родина – Казахстан», «Национальные предметы».

С самого начала ознакомления с другими языками ведется учет результатов языкового и речевого развития детей. Контроль способствует реализации индивидуального подхода к детям в процессе обучения, а также помогает правильно ориентировать родителей в выборе для ребенка школы.

Наблюдение за деятельностью детей на занятиях по обучению их государственному и английскому языкам, беседы с воспитателями, родителями детей позволили сделать следующие выводы:

1. Обучение детей государственному, английскому языкам благотворно влияет на развитие родной речи.

2. Дети, обучающиеся трехязычию, обладают более высоким уровнем развития памяти, устойчивого внимания, коммуникативности.

В то же время были определены резервы повышения результативности в работе педагогического коллектива по полиязычию:

1. Разработка вариативной программы по полиязычию;

2. Организация кружков для способных детей в овладении иностранными языками;

3. Внедрение в практику работы педагогов игровых инновационных методов («Жипто», «Дары Фребеля»), активизирующих процесс языкового обучения детей.

Комплексное обучение языкам является

ключом к воспитанию ребенка в духе патриотизма, к развитию его познавательных способностей, толерантного отношения к окружающим.

Мы уверены, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность быть будущим поколениям коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Литература:

- Закон Республики Казахстан о языке
- Государственная программа функционирования и развития языков на 2011–2020г.г.
- Культурная программа «Триединство языков».
- Государственный стандарт и программа по дошкольному воспитанию и обучению «Зерек бала» (3-5 лет).

Вариативные программы и методические пособия:

- УМК «Королевство трех языков», издательство «Шикула и К».
- «Қазақ тілі» - для детей 3-4 лет (Г.Н.Жургенбаева), для детей 4-5 лет (К.Д.Кумарова).
- УМК «Изучаем казахский язык» (К.С. Ильяшева, А.Е. Шалаханова).
- «Изучение и развитие государственного языка через игры», методическое пособие (Ф. Мешімбаева, Г. Сагиева).
- «Английский язык в детском саду» (Шарипбаева М.С.).
- «Английский для малышей» (В.А. Верхогляд).
- «Английские стихи для малышей» (Т.А. Чистякова).





Из опыта внедрения полиязычного обучения в условиях общеобразовательной школы

Жукова Т.В.

директор

Шеленова Л.М.

заместитель директора
по учебной работе

КГУ «Средняя школа №17
им. М. Ауэзова»

акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада жалпы білім беретін мектептерде көптілділікті енгізудің іс-тәжірибесі туралы айтылады. Оның тәжірибелік аспектілері және енгізудің қиындықтары қарастырылады.

The article describes the experience of multi-lingual education inculcation in a secondary school, shows its practical aspects and main problems.

Стержневой идеей современной языковой политики в Республике Казахстан является идея полиязычия граждан страны. Естественно, что роль образования в реализации задач овладения казахстанцами в XXI-м веке несколькими языками первостепенна. Суть этой роли обусловлена целями достижения нового качества образования выпускников средней школы: «важнейшей задачей образования является обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранным языками. Перед нами стоит вопрос о результативности обучения языкам и повышения уровня языковой подготовки учащихся» [1].

С 1 сентября 2004 г. КГУ «Средняя школа №17 имени М. Ауэзова» акимата города Усть-Каменогорска была включена в республиканский эксперимент по переходу на полиязычное обучение в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РК от 22 апреля 2004 г. № 346 «Об организации экспериментальной работы по введению обучения на трех языках в общеобразовательных школах Республики Казахстан», письма Министерства

образования и науки РК от 12 июня 2004 г. № ВН-34/858, приказа Министерства образования и науки РК «О проведении эксперимента по введению трехязычного обучения в общеобразовательных школах РК», правовых актов, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций образования.

Введение полиязычного обучения начиналось с 7-го класса, специальный отбор учащихся мы не проводили, т.к. одним из условий эксперимента была полиязыковая подготовка одного общеобразовательного класса в параллели без учета какой-либо одаренности и склонностей детей к изучению тех или иных предметов. Образовательная подготовка по английскому языку в седьмом классе в 1-й четверти осуществлялась методом погружения в количестве 9 часов в неделю, затем по 4 часа в неделю до конца года в 7 классе и на всех остальных ступенях школьного образования. Для интенсификации языковой подготовки по английскому языку были приобретены учебно-методические комплексы Blueprint издательства Longman, состоящие из учебника для учащихся, рабочей тетради, сборника тестов для контроля освоения программного материала, методического руководства для учителя, аудиодисков.

Кроме того было обеспечено изучение казахского языка в количестве 3 часов в неделю, казахской литературы на казахском языке (в 2004 году русскоязычные школы изучали казахскую литературу на русском языке) – 1 часа недельной нагрузки, истории Казахстана на казахском языке – 1 часа в неделю, биологии на английском языке – 1 часа. Изучение казахского языка, казахской литературы, английского языка осуществлялось с делением класса на 2 подгруппы. Причем изучение истории Казахстана на казахском языке осуществляли сначала предметники-языковеды школы, затем билингвальный учитель истории школы; изучение же биологии на английском языке – сначала приглашенный из казахско-турецкого лица учитель-волонтер. Но трансляция учебной информации носителем английского языка, не являющегося одновременно специалистом по обучению языку, не способствовала развитию языковой компетентности учащихся. Администрацией школы было принято решение передать часы преподавания биологии на английском языке учителям английского языка школы, так как биология на английском языке как учебная дисциплина являлась курсом вариативного блока учебного плана экспериментальных классов, целью этого курса являлось развитие навыков коммуникации на английском языке с привлечением естественнонаучного содержания образования. Особо следует отметить, что учебников по истории Казахстана на казахском языке и биологии на английском языке, адаптированных для учеников, обучающихся в режиме эксперимента, не было, соответственно не было и методических рекомендаций осуществления экспериментальной образовательной подготовки, поэтому учителям приходилось в процессе подготовки уроков не только осваивать содержание экспериментальных курсов, но и создавать учебные пособия, раздаточные материалы, иллюстративные материалы, осуществлять поиск методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению экспериментального содержания

образования. Кстати сказать, учителям приходилось и осуществлять отбор содержание образования по истории Казахстана и биологии на английском языке в силу того, что эти курсы в рабочем учебном плане школы были заявлены как вариативные.

Систематически осуществлялся мониторинг результатов УВП в экспериментальных классах с точки зрения качества образовательной подготовки учащихся. Была обогащена материально-техническая сторона образовательного процесса. Учителя казахского и английского языков прошли курсовую переподготовку по проблеме внедрения полиязычия. В учебно-воспитательный процесс экспериментальных классов были внедрены информационно-коммуникационные технологии, технология формирования критического мышления; модульная технология М. Жанпеисовой. Ежегодно учителя английского и казахского языков обобщали свой опыт работы по внедрению полиязычного обучения на городских методических мероприятиях.

Осмысливая опыт внедрения полиязычия в образовательный процесс общеобразовательной школы, можно уверенно сказать, что опыт нашей школы экспериментально подтвердил мысль о том, что «полиязычное образование – основа становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его профессиональную конкурентоспособность и социальную мобильность» [2]. Что это значит? Проводимый мониторинг результативности обучения экспериментальных классов и метод наблюдения из года в год свидетельствовали об экспоненциальном по сравнению с контрольными классами развитии мыслительных процессов, коммуникативных навыков, учебной мотивации, объективно более высоких показателях обучения не только по языковым дисциплинам, но и по всем предметным

областям учебного плана школы, учащиеся экспериментальных классов – победители городских предметных олимпиад и конкурсов, а также международного конкурса «BritishBulldog», международной программы обмена будущих лидеров Flex, отмечены грамотами по итогам тестирования по английскому языку, проводимого университетом Демиреля. 15% выпускников экспериментальных классов связали свое профессиональное обучение с английским языком. Решению задач воспитания полиязычной личности способствовали изменения в содержании и формах воспитательной работы с учащимися: традиционными стали Праздники посвящения в полиглоты, трехязычие стало нормой проведения общешкольных мероприятий, акций и праздников.

К сожалению, очень сложно было преодолеть в режиме эксперимента объективные трудности его реализации,

связанные прежде всего с фрагментарностью нормативного и программно-методического сопровождения эксперимента; сложностью создания полиязычной среды обучения, в том числе обучения языкам учителей; а также необходимостью, на наш взгляд, введения режима школы «полного дня» с измененным учебным планом и материально-техническими условиями осуществления полиязычной образовательной подготовки учащихся; решением проблемы переподготовки педагогических кадров.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. – Послание Президента народу Казахстана // Новый Казахстан в новом мире. –2007.

2. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Караганды, 2009. – URL: http://www.ksu.kz/files/AutoReferats/Zhetpisbaeva_B_A.doc.





Өскелең ұрпақты үштілділікке баулу

Кабзолова Қ.С.

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№11 мектеп – лицейі» КММ

В современном обществе обучение на трех языках является очень актуальным, так как без этого невозможно овладеть новыми технологиями, устанавливать международные отношения между странами. Трехъязычие все больше места занимает в пространстве техники и науки. Лингвистический капитал Казахстана все больше обязывает нас овладению несколькими языками.

Generation with three languages: Kazakh the state language, Russian as the language of interethnic communication, and English language preparation of international commitment to the study of language, a requirement due to the need for future generations. Training in three languages – a requirement of the time, but his main aim: he is fluent in several languages, capable of social and professional orientation, formation of personal culture and development. Multilingual – demand of the time. Multilingualism is the main problem of the modern world of harmony and understanding between people and helps to address.

Өскелең ұрпақтың үш тілді: қазақ тілін – мемлекеттік тіл, орыс тілін – ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілін – халықаралық тіл ретінде оқып үйренуге ұмтылыс жасауы – замана талабы, болашақ ұрпаққа қажеттіліктен туындап отыр. Бүгінгі таңда көп тілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін қажеттілік. Үш тілде оқыту – заман талабы десек, оның негізгі мақсаты: бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік бағдарға қабілетті, мәдениетті тұлғаны дамыту және қалыптастыру. Тіл арқылы өсіп келе жатқан ұрпақты әмбебап, жаһандық құндылықтарға қосу, әлемдік кеңістік пен көршілес мәдениеттер өкілдерімен қарым-қатынас жасап, сөйлесе білу дағдыларын қалыптастыруға болады. Көптілділік қазіргі әлемнің басты мәселесі – адамдар арасындағы келісім мен өзара түсінушілікті шешуге көмектеседі.

Қазіргі заманда әсіресе ағылшын тілін пайдалану қажеттілігі туып отыр: онсыз халықаралық қарым-қатынас, жаңа технологияларды меңгеру мүмкін емес. Ғылым мен техника салаларының бірқатарында ол біртіндеп кезінде орыс тіліне тиесілі болған кеңістікті алып келеді.

Қазақстан халқының лингвистикалық капиталын дамыту мақсаты мемлекеттік тілге қоса еліміздегі басқа да тілдерді оқып-үйренуді міндеттейді. Бұл мақсаттың аясында қазақ жұртын мекендейтін халықтардың тілдерін дамыту міндеттелген. «Өзге тілдің бәрін біл, Өз тіліңді құрметте!» – деген Қадыр Мырза Әлидің әйгілі өлеңінде лингвистикалық капиталдың негіздемесі жатыр. Өзге тілді білсең – өрге шығасың, Өз тіліңді білсең – төрге шығасың. Орыс тілі әр елге, ағылшын тілі әлемге есік ашады.

Бастауыш сынып оқушысының жас ерекшелігі ескеріліп, ертегі бойынша баяндалып, үш елден келген қуыршақтарды сөйлету арқылы өлеңдер, әндер балаларды

өздерінің таныс әлеміне – ойындар әлеміне үйіріп әкетуге болады. Көпжылдық зерттеу көрсеткендей, тілге ерте жастан оқыту балалардың жалпы және тілдік дамуын реттейді, бастауыш мектепте тәрбиенің жалпы білімдік құндылығын көтереді, балаларды өзге ұлт мәдениетін білуге және құрметтеуге үйретеді. Бұл оқушылардың табиғи-ғылыми ойларын болашақта әлемдік білім жүйесінде қолдана алатындай деңгейде қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Қазақ тілі сабақтарында жеке бағытталған, деңгейлік диалогтік және жобалық оқыту технологиялары қолданылады. Қазақ тілін тереңдетіп оқыту бағдарламасын іске асыру кезінде оқушылар ауызша да, жазбаша да грамматикалық құрылымдарды қолдана және айыра білуге дағдыланады. Коммуникативтік мақсаттарды іске асыру барысында оқушылардың қызығушылығын ескеруге, тілдік материалдарды дұрыс тандауға, лексикалық сөздік қорын молайтуға, оқутанымдық әрекеттерді өз беттерімен орындауға, жаңа ақпараттық технологияларды қолдануға баса мән беріледі. Сондықтан мұғалім оқушыны ынталандыру, пәнге деген қызығушылығын арттыру мақсатында сабақты төмендегідей жолдармен өткізуіне болады:

- сабақта тақырыпқа байланысты схемаларды, кестелерді, суреттерді кең көлемде қолдану, олардың атауларын үш тілде сұрап, пысықтауға болады;

- интерактивті тақтаны қолдану арқылы тақырыпқа қатысты слайд-шоу, бейнетаспаларды көрсету, үш тілде ән, мультфильм көрсетуге болады;

- сабақты ойын, сайыс сабағы, полиглот ойыны түрінде өткізу;



- сабақта техникалық құралдарды тиімді қолдану; тақырып бойынша видео, аудио таспаларды тыңдатуға болады.

Пәнге деген қызығушылықты арттыруда ең көп қолданылатын тиімді тәсіл сабақты ойын түрінде өткізу болып табылады. Сабақты ойын түрінде өткізу оқушылардың грамматиканы, лексиканы тез меңгеруге, сөйлеу және есту қабілеттерін дамытуға көмектеседі. Сонымен қатар ойынды сүйіспеншілікпен мұғалімдер де, оқушылар да ойнайды. Себебі ойын балалар үшін еліктіргіш сабақ болып табылады. Ойын кезінде жақсы оқитын оқушылар да, нашар оқитын оқушылар да тең. Сол себепті ойын кезіндегі теңдік сезімі, оқушының тапсырманың қолынан келетінін сезінуі, еркін атмосфера әрбір оқушыға өз бойындағы ұялшақтық сезімін жеңуге, өз ойын еркін білдіруге, топта бірлесе жұмыс істеуге көмектеседі. Ойындар келесідей маңызды әдістемелік тапсырмалардың орындалуына мүмкіндік туғызады:

1. Балалардың сөйлеу арқылы араласуына психологиялық дайындығын жасауға;

2. Балалардың тіл материалын көп қайталауына табиғи қажеттілікті қамтамасыз етуге;

3. Сөйлеудің жалпы алғанда күтпеген жағдайға дайындығы болып табылатын оқушылардың қажетті сөйлеу үлгісін таңдап алуға жаттықтырады.

Сонымен қатар сабақта электронды кітаптарды пайдаланудың да маңызы өте зор. Себебі ол оқушының танымдық көзқарасын қалыптастыруға, ізденісін ұлғайтуға, шығармашылық қабілетін арттыруға, өзіндік жұмыстарды тез орындауға көмектеседі. Оқу процесінде жаңа технологияларды қолдану аса маңызды. Шыныменен жаңа технологияларды оқыту үрдісінде қолдану үлкен рөлге ие болып, барлық сфераларда қолданылуда. Интернет-технологиялар ақпаратты іздеуге, халықаралық ғылыми жобаларды әзірлеуге, ғылыми зерттеулер жүргізуге үлкен мүмкіндіктер туғызады. Сондықтан, тіл үйренушілердің тілге қызығушылығын арттыру ең біріншіден ұстаздарға байланысты. Бастауыш сынып

пәндерін оқытуда қазақ-ағылшын тілі және қазақ-орыс тілі екітілділік элементтерін біртіндеп енгізу орынды. Көптілді білімнің дамуына байланысты қазақ-орыс-ағылшын тілді ортаны кеңейту қажеттілігі туындайды.

Қорыта айтқанда, үш тілді меңгеру өте маңызды. Ол оқушылардың ой-өрістерін кеңейтеді, халықаралық достыққа, мәдениетке тәрбиелейді. Оқушының жеке тұлға ретінде дамуына жағдай жасауға бағыт алып отырған бүгінгі білім беру жүйесінде әлемдік стандарттар талабының негізгі

компоненттерінің бірі деп танылған көптілді оқытуға көңіл бөлу бүгінгі заман тапсырысы болып табылады. Мұғалім оқытудың жаңа технологиясын жан-жақты меңгеріп, соңғы жарық көрген ғылыми әдістемелік әдебиеттердегі тәжірибелі ұстаздардың оқыту әдістерін оқып үйреніп, оларды өз жұмысында орынды қолдана білуі керек. Елбасымыз Н.А.Назарбаев айтқандай “Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздардың қолында”.





**«ВЕЛИЧАЙШИЕ ОТКРЫТИЯ
ИСААКА НЬЮТОНА.
NEWTON'S
GREAT DISCOVERIES»**

(План – конспект
интегрированного урока
физики и английского языка)

Грузинова Н.А.
учитель физики

Нигуманова Г.А.

учитель английского языка
КГУ «Средняя школа № 24»

акимата города Усть-Каменогорска

Цели урока :

- формирование лексических и монологических навыков, умения диалогического высказывания, обогащение словарного запаса обучающихся по теме «Законы Ньютона»;

- развитие умений применять знания по теме «Законы Ньютона» на практике;

- воспитание потребности в практическом использовании английского языка.

Задачи урока :

1) Образовательная

• познакомить учащихся с величайшими научными открытиями И.Ньютона и изучить их роль в жизни человечества;

• применить законы движения Ньютона к решению задач;

- формирование навыков общения по специальной теме;

- развитие способности к догадке по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком и дефиниции;

- укрепление интереса к изучению английского языка и осознание практической применимости своих знаний в узкоспециальных целях

• совершенствовать умение говорить по теме в монологической и диалогической речи;

2) Развивающая

• развивать логическое мышление, творческую мыслительную деятельность,

наблюдательность, кругозор, память учащихся, читательскую грамотность при работе с опорным конспектом;

• умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

• развивать интерес к культуре и научным достижениям других народов;

- развитие познавательных интересов учащихся;

3) Воспитательная

- воспитывать уверенность в познаваемости природы;

- ответственность за результаты своей работы;

• воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;

- формирование навыков коллективной работы;

Продолжительность урока 45 мин.

Тип урока: интегрированный, комбинированный, нестандартный: урок обмена знаниями.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Учащиеся должны знать: лексику и термины по теме, формулу и границы применимости законов Ньютона.

Учащиеся должны уметь: применять новые слова при составлении устной речи

Оборудование: презентация; выдержки с оригинальных трудов И.Ньютона; проектор; карточки с заданиями по физике, опорные конспекты по теме «Законы Ньютона».

Структура урока:

- I. Организационный момент (2 мин.)
- II. Актуализация знаний, формулирование темы урока. Постановка целей урока.(10мин)
- III. Первичное закрепление знаний (15мин)
- IV. Взаимопроверка выполненных заданий. (3мин).
- V. Решение качественных задач. Работа в группах (10мин).
- VI. Подведение итогов урока. Рефлексия (5мин)

Ход урока:

I. Организационный момент.(2мин)

Учитель физики:

- Добрый день, друзья! Сегодня у нас с вами не совсем обычная встреча. Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в Англию.

- Учитель английского языка:

- Well, today we'll try to combine two quite different subjects: english and physics. So, let's begin.

II. Актуализация знаний, формулирование темы урока. Постановка целей урока.(10мин)

Сообщения учащихся на английском языке о величайших открытиях Сэра И.Ньютона

Учитель английского языка:

- Why do we think England, have you got any ideas? Yes, we are going to speak about the greatest scientist Newton. Welcome to Westminster Abbey, London:

"Here is buried Isaac Newton, Knight, who by a strength of mind almost divine, and mathematical principles peculiarly his own, explored the course and figures of the planets, the paths of comets, the tides of the sea, the dissimilarities in rays of light, and, what no other scholar has previously imagined, the properties of the colours thus produced. Diligent, sagacious and faithful, in his expositions of nature, antiquity and the holy Scriptures, he vindicated by his philosophy the majesty of God mighty and good, and expressed the simplicity of the Gospel in his manners. Mortals rejoice that there has existed such and so great an ornament of the human race! He was born on 25th December 1642, and died on 20th March 1726".

Учитель физики:

- Теперь вы понимаете, почему именно Англия? Давайте вместе сформулируем цель нашего урока (учащиеся формулируют цели урока физики). Откройте рабочие тетради и запишите цель урока, которую Вы поставили перед собой.

III. Закрепление знаний (15мин):

Учитель английского языка:

- Let's get acquainted with Newton's discoveries. Have you ever heard about "Diamond"? "Diamond" was Isaac Newton's dog. He made a lot of very important discoveries in Physics. Diamond is well-known for the fact that once it knocked over a candle and burnt his master's scientific works. That's why we can find only the scorned sheets of paper. Let's try to recreate some of his scientific works.

We want notice that Newton's discoveries are still important for the modern science. Newton had always been interested in the problems of light, Many people saw colours of a rainbow but only Newton showed, by this experiments, that white light consists of these colours.

He discovered white light to be composed of component colour wavelengths. He demonstrated this with the use of a prism which dispersed a beam of white light into wavelengths of different hues. It's the same effect which leads to the formation of rainbows in the sky.

Ученик объясняет законы и записывает формулы на доске.

The first pupil: Newton's laws of motion defined the concept of inertia and force and they set the foundation for modern classical mechanics.. The are stated as follows:

- 1.Law of inertia.
- 2.Force law
- 3.Action-Reaction law

А теперь объяснение закона Гравитации.

The second pupil: It is interesting how he discovered the law gravitation. Once, as he saw T the garden, his attention was drawn by the fall of an apple. Many people saw such a usual thing before.

But it was Newton who asked himself a question: "Why does that apple fall perpendiculary to the ground? Why doesn't it go sideways or upwards?" The answer to this question was the theory of gravitation discovered by Newton.

Переход от теории к практике.

Now lets apply this laws to practise. I give the word to the teacher of physics, Надежда Александровна.

Учитель физики:

- Итак, мы услышали законы сэра И.Ньютона в оригинале. Это потрясающее! Но на каком бы языке они не звучали, смысл этих законов одинаковый. На столах у вас находятся ОК по теме «Законы движения Ньютона». Проанализируйте особенности этих законов. Выделите зеленым цветом наиболее важные на ваш взгляд моменты, и красным - словосочетания, требующие дополнительных разъяснений. Наша задача - научиться применять полученные знания на практике. Сейчас, Вам предстоит индивидуальная работа по карточкам «Применение законов Ньютона к решению задач» (работа выполняется по 2-м вариантам, задания уровня А,В,С, всего 9 заданий.). Ознакомьтесь с теоретическим материалам по опорным конспектам, затем присупайте к выполнению задания! Желаем удачи!

IV. Взаимопроверка выполненных заданий. (3мин).

V. Выполнение заданий в группах (10мин).

Учитель физики:

- Любимой национальной игрой англичан считается «Гольф» Обсудите в группах вопрос: где и как применяются законы Ньютона для получения наилучшего результата игры? Свои предложения оформите в виде рисунка. Представитель группы должны защитить работу всей группы.

VI. Подведение итогов урока

Учитель физики:

- Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Урок хочется закончить словами Ньютона о самом себе: «Не знаю, как меня воспринимает мир, но сам себе я кажусь только мальчиком, играющим на морском берегу, который развлекается тем, что время от времени отыскивает камешек более пестрый, чем другие, или красивую ракушку, в то время как великий океан истины расстилается передо мной неисследованным».

VII. Рефлексия. О чем мы сегодня говорили? Какую цель Вы перед собой ставили? Вы достигли цели? Что необходимо для ее достижения?

Let's characterize the lesson according to the colours of rainbow:

Характеристика урока на английском и русском языках по цветам радуги			
Red	красный	Racy	Классный
Orange	оранжевый	Original	оригинальный
Yellow	желтый	Youthful	жизненный
Green	зеленый	Great, good	занимательный
Blue	голубой	Brainy, bright	грандиозный
Dark blue	синий	Designed, different	скомбинированный
Violet	фиолетовый	Vital, valuable	фантастический





Традиции и обычаи народной педагогики как компонент педагогической деятельности современного учителя

Завалко Н.А.

доктор педагогических наук,
профессор

ВКГУ им. С.Аманжолова

Сахариева С.Г.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры БЮОиОД УҚар РЭУ

им. В.Г. Плеханова

Мақалада қазақстандық қоғамның заманауи даму кезеңінде этнопедагогикалық компоненттік білімнің өзектілік себептері ашылған; ұлттық әдет-ғұрып және салт-дәстүрлерді жүзеге асыру ерекшеліктері көрсетілген; адамның қоршаған ортаға қатынас жүйесі дәстүрлеріне сипаттама берілген; заманауи оқу-тәрбие үрдісінде оларды қолдану мақсатымен ұлттық педагогиканың прогрессивті дәстүрлерін іріктеу белгілері сипатталған; осы дәстүрлерді қолдану бойынша заманауи мектептің негізгі қызмет бағыттары ұсынылған.

The article deals with the reasons for updating of ethnopedagogical component of education at the present stage of the development of Kazakhstani society; the features of the implementation of folk customs and traditions are showed; the characteristic of traditions in human relations system to the outside world is given; the criteria for the selection of folk pedagogy progressive traditions with a view to their use in modern educational process are described; the main directions of activity of the modern school on the use of these traditions are given.

На современном этапе развития общества система образования все чаще обращается к этнопедагогике, к народным традициям обучения и воспитания подрастающего поколения. Именно через них передается историческое наследие народа, происходит понимание самобытности культуры каждой национальности. Современное образование существует в условиях особого этнокультурного пространства, где национальный фактор играет важную роль в становлении и развитии личности. Это актуализирует необходимость разрабатывать стратегию этнокультурной направленности на различных ступенях образования как средства повышения эффективности формирования всесторонне развитой личности в условиях многонациональных стран и регионов, и определения условий целесообразного использования их в практике общеобразовательной школы.

Исследования показывают, что в возникновении и развитии тенденции

гуманизации и возрастания роли этнических факторов лежат три основные причины:

- осознание кризисного характера развития человеческой цивилизации, проявляющегося в обострении и актуализации целого ряда политических, экономических, национальных, духовно-нравственных и других проблем;

- переоценка исторического опыта и выработка новых, отвечающих современным аспектам жизни человеческого общества, культурно-ценностных ориентаций развития, связанных с резким возрастанием роли антропоидных факторов в процессе дальнейшей эволюции планеты;

- интенсификация процесса познания и интеграция научного знания.

Расширение процессов глобализации, с одной стороны, позволяет мобилизовать человеческие ресурсы и противостоять угрозам цивилизации, с другой – усугубляет межэтнические процессы, препятствующие этнокультурной идентичности личности.

Современному Казахстану, вступившему в период углубления социально-политических и экономических реформ, предстоит утвердить принципы подлинной демократии, соответствующей опыту народной жизни, национально-культурным традициям, интересам всех социальных групп и слоев населения, возродить и развить духовность, познать и преумножить древние и современные культурные ценности.

Население Казахстана характеризуется значительным этноконфессиональным разнообразием, здесь проживают представители более 130 этносов, исповедующие ислам, христианство, буддизм, иудаизм и ряд других религий. При этом доля казахов в общей численности населения страны равна почти 65 процентам, русских – около 23, узбеков – 2,8, украинцев – 2,1, уйгур – 1,4, татар – 1,3, немцев – 1,1. В этих условиях особенно важной становится проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (толерантность, патриотизм, гражданственность и др.), обладающей опытом этносоциальной ориентации, самоопределения в полиэтнической среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур. Все это является неременным условием политической стабильности государства, стремящегося к построению гражданского общества.

В «Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан» (1996г.) образование определяется как средство формирования национального самосознания, реализации культурно-языковых интересов, призванное выполнять транслирующую, развивающую, дифференцирующую, интегрирующую функции. Сама идея этнокультурного образования направлена на создание национальной системы обучения и воспитания, основанной на культурном и лингвистическом плюрализме, взаимодействии и диалоге культур казахстанского общества.

Знание, осмысление и переработка культуры прошлого играют важную роль в успешном решении сложных задач воспитания детей и молодежи в современных

условиях. Без изучения и использования этнопедагогике не может быть полноценного воспитания личности. В настоящее время становится актуальным соединение традиций и опыта этнопедагогике с методологическими теоретическими положениями педагогической науки в решении воспитательных задач, поставленных обществом. Особую роль приобретает процесс обновления содержания образования на основе возрождения прогрессивных традиций этнопедагогике, в которых заложены гуманистические и демократические идеалы народа. Эти идеалы при умелом и целенаправленном их использовании могут способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе любви к родной земле, к труду, к культуре, почитанию старших, уважения и доброжелательного отношения к представителям различных национальностей.

Возрождение национальных культур народов зачастую начинается с возрождения верований, обычаев, обрядов, в свою очередь, это обуславливает стремление к освоению произведений устного народного творчества, способствует изучению определенного этноса, особенностей коллективной памяти, общественного сознания, лингвистических законов. Это, в свою очередь, дает богатый материал для изучения феномена национальной культуры и национального самосознания. Через преемственность поколений сохраняется нить исторической памяти народа. И в этом залог сохранения всего национального: культуры, языка, обычаев, традиций.

Этнопедагогика, на сегодняшний день выделившаяся в самостоятельную отрасль педагогического знания, изучает процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваиваются социальные нормы, ценности, опыт; собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах, поговорках, играх, игрушках и пр., в семейных отношениях и общинном

укладе, быте, традициях, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, т.е. весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности.

Существенное место в этнопедагогике отводится воспитанию на традициях и обычаях народа, прочно установившихся, унаследованных от предыдущих поколений наиболее обобщенных норм быта. Однако эти понятия не тождественны, понятие

«традиции» шире понятия «обычай». Традиции включают в себя множество обычаев, обрядов, ритуалов; к ним относится наиболее обобщенная, массовая, торжественная часть обычаев, церемоний, ритуалов; традиция это идейные, творческие направления в различных формах общественного сознания – науке, литературе, искусстве, политике и т.д.

Традиции и обычаи различаются своими функциями, целями и сферой применения их в общественной жизни (см. таблицу 1).

Таблица 1 Особенности реализации обычаев и традиций

Компоненты	Обычаи	Традиции
Цель	Реализация строго регламентированных действий и поведения	Не являются самоцелью, они средство для формирования определенных качеств личности.
Функции (воспитательные)	Осуществляют свои функции стереотипными способами действий и поведения, которые воспроизводятся в конкретных ситуациях и являются привычными. Обычаи дают конкретные предписания поступкам	Реализуются через формирование духовных качеств личности, являются нормой или принципом поведения. Не дают конкретных твердых предписаний, показывают общие направления поведения, необходимые для формирования каких-либо качеств (трудолюбие, честность, уважение к старшим и т.д.)
Сферы применения в общественной жизни	Применяются в непроизводственной сфере жизни людей и связаны с такими категориями как мораль, право, религия, где речь идет о нравственных и правовых нормах.	Традиции имеют место во всех формах общественного сознания: морали, праве, политике, науке, философии, религии, искусстве, литературе (сфера применения шире, чем у обычаев).

Из таблицы 1 видно, что традиции и обычаи различаются как способами осуществления своих воспитательных функций, так и действием в различных сферах общественной жизни.

Учителю современной школы необходимо знание традиций и обычаев народной

педагогике, чтобы более эффективно управлять процессом развития личности школьника, так как ребенок в процессе деятельности и общения усваивает социальный опыт, выраженный в традициях, обычаях, формах общественного поведения людей. Следовательно, учитель через

организацию деятельности по приобщению к народным традициям, может способствовать приобретению школьниками социального опыта и навыков общественного поведения в поликультурном обществе.

Безусловно, существуют как прогрессивные, так и негативные традиции. Важное значение имеет умение их различать и использовать в учебно-воспитательном процессе школы прогрессивные традиции народной педагогики.

Под прогрессивными традициями народной педагогики понимается исторически сложившийся опыт людей в области воспитания и обучения, направленный на формирование у подрастающего поколения

гуманного отношения к окружающему миру. В центре внимания прогрессивных традиций народной педагогики находится человек и сложная система отношений человека с окружающим миром. В обществе традиционно сложилась определенная система взаимоотношений: человек-человек; человек-природа; человек-труд; человек-познание; человек-искусство. В предложенной системе взаимоотношений прослеживается взаимосвязь традиций с различными сторонами человеческой деятельности. Рассмотрим особенности системы взаимоотношений, нашедшей отражение в традициях (См. таблицу 2).

Таблица 2. Традиции в системе отношений человека к окружающему миру

Системы взаимоотношений	Традиции, имеющие место в этой системе
Человек-человек	Традиции почтительного отношения к старшим. Традиции гостеприимства. Традиции дружбы, милосердия, взаимопомощи. Традиции гуманного отношения к человеку. Традиции самосовершенствования человека.
Человек -труд	Традиции раннего приобщения детей к труду. Традиции подготовки детей к различным видам трудовой деятельности. Традиции подготовки детей к продолжению профессии родителей. Традиции передачи детям трудовых умений и навыков.
Человек-природа	Традиции бережного отношения к флоре и фауне, единения человека с природой. Традиционное воззрение народа на космопланетарную сущность человека.
Человек-искусство	Традиции приобщения детей к декоративно-прикладному искусству. Передача детям традиционного восприятия окружающей действительности через знаки, символы, узоры, орнамент и т.д.
Человек-познание	Традиции предметно-практического отношения к окружающему миру. Традиции духовного совершенствования человека через познание. Традиции передачи социального опыта через познание окружающего мира. Традиции приобщения детей к устному народному творчеству, как средство организации познавательной деятельности детей.

Так, наиболее важные традиции человечества связаны со сферой труда, трудовой деятельностью, трудовым воспитанием. Поэтому среди прогрессивных традиций народной педагогики необходимо выделить следующие: раннее приобщение детей к посильному труду, подготовку детей к различным видам трудовой деятельности, подготовку детей к продолжению профессиональной деятельности своих родителей, передачу детям трудовых умений и

навыков, это способствует формированию основного качества личности – трудолюбия, от которого зависит отношение человека к окружающей действительности: к людям, к материальному миру, к природе, к самому себе и т.д.

Практика показывает, что знание учителем прогрессивных традиций народной педагогики позволяет:

- эффективнее управлять учебно-воспитательным процессом школы с учетом

прогрессивных традиций народной педагогики;

- целенаправленно осуществлять руководство целостным процессом формирования личности с учетом всех факторов, влияющих на данный процесс, в том числе таких, как национальные традиции, традиции семьи, традиции коллектива;

- обеспечивать взаимодействие семьи и школы по воспитанию учащихся на прогрессивных традициях народной педагогики.

Вместе с тем, учитель современной школы при планировании и организации воспитательной работы классного коллектива должен уметь отличать прогрессивные традиции народной педагогики от непрогрессивных, сохраняющих в себе пережитки устаревших суеверий и представлений, элементы авторитарного стиля воспитания.

Для этого существуют критерии отбора традиций народной педагогики с целью их использования в современном учебно-воспитательном процессе. При этом педагогу необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- являются ли традиции гуманистическими по своему содержанию;

- способствуют ли они разностороннему развитию личности;

- соответствуют ли они современным задачам воспитания;

- обеспечивают ли они деятельностный подход к процессу развития личности ребенка;

- способствуют ли формированию таких личностных качеств как трудолюбие, милосердие, уважительное отношение к старшим и т.д.

Основными направлениями деятельности современной школы по использованию прогрессивных традиций народной педагогики являются:

- использование прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе через организованное просвещение, т.е. ознакомление детей с народными традициями в области обучения и воспитания, раскрытие ценности этих традиций;

- использование традиций в качестве принципов организации жизнедеятельности школьника (содержание деятельности, форма

деятельности, направленность деятельности);

- создание на основе прогрессивных традиций народной педагогики традиций детского коллектива;

- организация прочных связей совместной работы школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся средствами народной педагогики;

- выявление, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта учителей по организации учебно-воспитательного процесса в школе с учетом прогрессивных традиций народной педагогики.

Следует также выделить те составляющие профессионализма учителя, руководителя образовательного учреждения, которые позволяют успешно управлять многонациональным коллективом и плодотворно трудиться в нем:

- наличие этносоциальной и этнокультурной компетентности (необходимые знания и умения, которые позволяют педагогу правильно оценивать специфику и условия взаимодействия и общения с представителями различных этнических общностей);

- готовность к преодолению трудностей в коммуникативном взаимодействии с представителями различных этнических общностей (предполагает наличие эмоционально-волевой устойчивости, уравновешенности, тактичности);

- адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности (требуется специальная активность человека по преодолению своих этноцентрических тенденций и предубеждений по снижению своей и чужой напряженности во взаимодействии);

- культура межнационального общения: знание теории и практики национальных отношений и психологии национальной общности; непредвзятость позиции при оценке других людей и их национально-психологических особенностей; способность эмоционально участливо и тактично откликаться на запросы, интересы и поступки людей, представителей других народов; выбор такого способа обращения и поведения, который не расходится с собственными представлениями о морали.



Оқу – өндірістік комбинаты жағдайындағы полимәдениеттік тәрбие

Марат Ж.М.

Тәрбие жұмысы бойынша
директор орынбасары
Өскемен қаласы әкімдігінің
«Оқу – өндірістік комбинаты» КММ

В данной статье рассматриваются вопросы организации поликультурной воспитательной работы в условиях КГУ «Учебно-производственный комбинат» акимата города Усть-Каменогорска.

This article considers the issues of organization of multicultural educational work within the organization work training center of Ust-Camenogorsk city government.

Бүгінгі таңда білім ошақтарында, соның ішінде орта білім беретін мектептерде оқушыларға полимәдениеттік тәрбие беру өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Қазақстанда статистикаға сүйенсек 140 ұлт өкілдері бар. Еліміз көп ұлтты мемлекет болғандықтан, өсіп келе жатқан жас буын сан алуан әлеуметтік жұртшылықтың арасындағы мәдени, діни және басқа да айырмашылықтардың заңдылықтарын мойындап, сыйластықта өмір сүрулеріне баулу – бүгінгінің жаңашыл ұстаздарының қолында.

Полимәдениеттік тәрбие – халық арасындағы рухани болмыстың негізі. Көптеген философтардың, ғұлама ұстаздардың ойынша әртүрлі ұлт өкілдерінің арасындағы дұрыс қарым-қатынастың рухани қайнар көзі ретінде, полимәдениеттік тәрбиені күшейтуіміз қажет. Бала өзінің көп уақытын мектеп қабырғасында өткізетіндіктен, ондағы оқу үрдісі, мәдени іс-шаралар оған тәрбиелік мәнде әсер қалдырарлықтай болып ұйымдастырылуы тиіс. Өйткені біз, ұстаздар, оқушының тек білімді болып қана қоймай, сонымен қатар рухани байлығы мол, тәрбиелі, өз Отанын сүйетін, оны болашақта көркейтетін азаматты тәрбиелеуіміз керек.

Оқу жылының басында Өскемен қаласы әкімдігінің «Оқу-өндірістік комбинаты» КММ-де қаланың басқа да мектептерінде тәрзіді, тәрбие ісі бойынша жыл көлемінде

оқушылардың және олардың ата-аналарының, мектеп мұғалімдерінің қатысуымен өткізілетін іс-шаралардың жұмыс жоспары бекітіледі. Сол жоспарға сәйкес тәрбие жұмысының келесідей бағыттары айқындалады:

- Азаматтық-патриоттық, құқықтық және полимәдениеттік – қазақ халқының тарихы мен салтын, тілін сүюге, дәстүрін сақтауға, дамытуға, Қазақстанның басқа халықтарының мәдениетін құрметтеуге, игеруге негізделген.
- Рухани-адамгершілік тәрбие – оқушының өзіндік санасын дамытуға жағдай жасайды, адами-рухани қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды.
- Отбасы тәрбиесі – тәрбиеленушілердің санасында ұлттық және моральдық құндылықтарды қалыптастырудың негізі.
- Эстетикалық тәрбие – өнер құралдары арқылы оқушылардың бойында көркем мәдениетке деген, халықтар мен әлемдік көркем құндылықтарға, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу арқылы қалыптастыруды көздейді.
- Дене тәрбиесі мен салауатты өмір салтын және денсаулық қорғаушы орта қалыптастыру жастардың бойына салауатты өмір салтын ұстану мен жеке тұлғалық сапаны қалыптастыру мақсатын қояды, сондай-ақ, тәрбиеленушілерді сан алуан спорт түрлеріне тікелей қатыстыру жолымен ағартушылық

және ақпараттық түсіндіру жұмыс барысында жүзеге асырылады.

• Еңбек және экономикалық тәрбие балалардың, жас өспірімдердің, өзіне-өзі қызмет көрсету шеберлігін, дағдыларын, еңбек қызметінің түрлеріне, шығармашылық тұрғыда және жауапкершілікпен қарап, ұжымда, топта жұмыс істей білу икемдігін қалыптастырады. Оқушының бойында еңбек ең бірінші өмірлік қажеттілік, өмірлік табыстарға жетудің басты тәсілі мен жоғары құндылық ретінде қалыптасуын жүзеге асырады.

Тәрбие жұмысының жоспары бойынша «Оқу-өндірістік комбинаты» КММ-де әрбір оқушының бойында мәдениеттілікті, рухани-адами, азаматтық-патриоттық қасиеттерді дамытуға бағытталған мерекелік іс-шаралар өткізілуде. Мектепшілік мерекелік мәдени іс-шараларды өткізуде ең белсенді, креативті, заман талабына сай ойлайтын 10-11 сынып оқушыларынан тұратын, өзін-өзі басқару ұжымы белсене ат салысады.

Оқу жылы қалалық білім басқармасының нұсқауымен 1-ші қыркүйек – «Білім күніне» арналған мерекелік жиыннан басталды.

Рухани-адамгершілік тәрбие беру және салауатты өмір салтын ұстануға баулу мақсатында «Денсаулық күніне» орай 10-11 сынып оқушылары арасында командалар қалыптастырылып, олардың арасында эстафеталық ойындар ұйымдастырылды. Сынып жетекшілерімен «Біз – салауатты елміз!» атты сынып сағаттары өткізілді.

Полимәдениеттік тәрбие – қазіргі әлемнің жаһандану жағдайында түрлі этностардың дамуын және сақталуын қолдауға бағытталған. Соған байланысты мектебімізде 22 қыркүйекте «Қазақстан халықтарының тілдері күні» атап өтілді. Оқушылар арасында қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде мәнерлеп оқумен презентация түрінде әрбір ұлттың ерекшеліктері мен салт-дәстүрлері ұсынылған жобалар сайысы ұйымдастырылды.

Сондай-ақ мектеп белсенділерімен «Еңбек күні», «Ұстаздар күні» және республика көлемінде аталынатын «Президент күні», «Тәуелсіздік күні» т.б. мейрамдарға орай қаланың құрметті еңбек ардагерлері мен қызметкерлерінің қатысуымен дөңгелек үстелдер, мерекелік концерттер өткізілді.

«Оқу-өндірістік комбинаты» КММ-де жоғары сынып оқушылары білім

алатындықтан және жас ерекшеліктеріне байланысты, олар бойындағы жоғары эмоциялық, қозғыштық, шыдамсыздықпен байланысты түрлі формадағы іс-әрекеттері мен мінез-құлықтарын мұғалімдер мен ата-аналарына күтпеген жерден көрсетулері мүмкін. Оқушылардың мұндай іс-әрекеттері, олардың әлеуметтік белсенділігінің жоғарылауы, олардың қоғам өмірінде өзіндік орнын табуына көмек қажет ететіндігін дәлелдейді. Ол үшін оқушылардың пайымдауларын түсіне білуге, қажет болған жағдайда оқушы үшін қиын мәселелерді немесе оның қандайда бір бастамаларын бірге қарастырып, дұрыс шешімін табуға көмектесу қажет. Оның барлығы күнделікті оқу үрдісі кезінде орын алатын «мұғалім – оқушы» жүйесі арқылы және оқушының құрдастарымен қарым-қатынас құру кезінде жүзеге асырылады.

«Оқу-өндірістік комбинатының» оқушылары арасында полимәдениеттікті қалыптастыру бағытында әкімшіліктің Өскемен қаласындағы Қазақстан-Американ еркін университетімен (ҚАЕУ) тығыз жұмыс жасауы да оңтайлы жағдай туғызуда. ҚАЕУ қызметкерлері мен біздің мұғалімдердің қатысуымен үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын) семинар-практикумдар, лекторийлер ұйымдастырылуда.

Ата-аналармен тығыз жұмыс жасау да оқушылардың бойында адами құндылықтардың қалыптасуын, басқа ұлт өкілдерінің мәдениетіне құрметпен қарауларына әсер ететін бірден-бір тәрбиелік мәні бар құрал болып табылады. Соған байланысты тематикалық ата-аналар жиналыстары, жеке консультациялар, дөңгелек үстелдер өткізіледі.

Полимәдениеттің мектеп тұсында дамуына елімізде көптілділік стратегиясының жүзеге асырылуы зор үлесін тигізуде, яғни өзге тілдерді игере отырып өзге ұлттың мәдениетін, дінін, ұстанымдарын тани аламыз.

Еліміздегі білім беруді дамыту концепциясына сәйкес білім ошақтарынан кем дегенде үш тілді меңгерген, толерантты, коммуникативті азаматтарды тәрбиелеп шығаруымыз керек. Өйткені біздің Ата заңымыз «Біз – Қазақстан халқы, ортақ тарихи тағдырмен біріккен елміз», – деп басталады.



Возможности использования Программы «МЕРИТС» В Воспитании поликультурной личности на уроках английского языка Пудовкина Л.Н.

учитель английского языка
КГУ «Средняя школа №36»
акимата города Усть-Каменогорска

«Компьютерные технологии и урок английского языка –
актуальное направление в методике, требующее новых
подходов и нестандартных решений»
Л.А. Беляева

Мектептің лингафонды-мультимедиялық кабинетінде өтетін ағылшын тілі сабағында "МЕРИТС" бағдарламасын қолдану көпмәдениетті тұлға тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Ақпараттық-коммуникативті технологияны қолдану қазіргі заман мектептеріндегі білім аясының кеңеюіне үлес қосады.

English lessons which are held in the specialized classroom with earphones and personal computers with the usage of the programmer “Merits” allow the teacher to educate polycultural personality. Information communicative technology becomes the most effective mean that helps to widen the educational space of modern school.

В современных условиях одной из наиболее актуальных задач обучения иностранному языку является формирование поликультурной личности. Информационно-коммуникативная технология становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы. В.М. Монахов дает определение термина информационные технологии: «Использование в обучении компьютера и аудиовизуальных средств». Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Принципы разработки электронных обучающих программ исследованы С.К. Калдыбаевой, С.Ю. Карповой, Г.В. Можяевой, В.Д. Руденко и др.

При работе с компьютерными технологиями меняется роль педагога,

основная задача которого поддерживать и направлять развитие личности учащихся. Одним из наиболее действенных технических средств, помогающих в воспитании поликультурной личности во время обучения английскому языку, является мультимедийный кабинет. С помощью оборудования обеспечиваются условия для активного и одновременного участия всех школьников в учебном процессе, появляется возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся, применять различные режимы работы, контролировать и оценивать всех учащихся или выборочно.

В мультимедийном кабинете у школьников формируется умение самостоятельно работать над языком, развивается способность к самоконтролю и к самокоррекции. Контроль, оценка и корректировка речевых действий отдельных учеников осуществляется одновременно с работой всего класса. Индивидуальные наушники и монитор обеспечивают одинаково благоприятные условия для восприятия звучащей речи всеми учащимися, при этом снижаются отвлекающие факторы,

концентрируется их внимание. Звук сопровождает изображение, повышается эффективность восприятия. Ученики быстро переключаются с одной формы работы на другую, при этом время тренировки каждого ученика возрастает в несколько раз, так как он выполняет упражнения одновременно со всеми учащимися, и они не мешают друг другу.

В нашей школе в помощь учителю предоставлены диски программы «Меритс» Сингапур, также учителя английского языка приобрели диски программы «Меритс» Казахстан. Диск каждого уровня содержит по шесть тем. Они самые разнообразные, от простых тем: «Я и моя семья», «Друзья», «Мой дом»; до более сложных: «Глобальное потепление», «Восточные пряности», «Забытый город», «Культура», «География и путешествия», «Наука и технология», «Экономика и бизнес», «Наше будущее». Каждая тема состоит из четырёх блоков: лексика, чтение, грамматика и тест.

Блок «Лексика» содержит несколько разделов:

1. Введение новых слов (прослушай, повтори за диктором, глядя на картинку). На дисках производства Казахстан диктор дает дефиницию слова, что позволяет развивать языковую догадку учащихся, а примеры с данным словом показывают его употребление в речи;

2. Прослушай и назови слово по буквам или напечатай услышанное, что позволяет разнообразить варианты проверки знания слов как у одного ученика, так и у целой группы, проверяя одновременно знание правописания на английском языке и знание перевода слова;

3. Закончи предложение, вставив пропущенное слово, что позволяет тренировать учащихся в употреблении слов в конкретной ситуации и грамматическом окружении;

4. Выбери правильно слово в ограниченное время, что позволяет учителю готовить учащихся к ЕНТ, где время будет строго ограничено;

5. Найди слово среди набора букв, что

позволяет тренировать внимание;

6. Распредели слова по темам;

7. Узнай слово, поставив буквы в нужном порядке;

8. Составь предложение, используя новые слова;

9. Разгадай кроссворд.

Разнообразие заданий позволяет ребятам многократно слышать и употреблять слова, и лучше запоминать их. На дисках встречается неизвестная лексика, что позволяет учащимся расширить их словарный запас.

Раздел «Грамматика» содержит правило на английском языке и четыре проверочных задания:

1. «Выбери правильное предложение»;

2. «Вставь грамматическую форму в предложение»;

3. «Выбери грамматическую форму в ограниченное время»;

4. «Составь из отдельных букв нужную форму глагола»;

5. «Измени форму глагола в соответствии с указанным временем».

По разным темам задания варьируются, но все их очень легко оценить учителю, так как после выполнения на экране появляется «счёт». Максимальное количество - сто баллов. Учащимся заранее нужно дать соответствие баллов оценке. Если ученик набирает менее 50 баллов, то задание необходимо выполнять повторно, это помогает избежать «двоек» и добиться усвоения стандартов учащимися. Раздел «Грамматика» лучше использовать после изучения соответствующей темы на традиционных уроках в качестве контроля и коррекции ЗУН учащихся. Диск поможет учителю в организации качественного повторения грамматики.

Раздел «Чтение» развивает умение читать истории про себя и извлекать необходимую информацию. Также учитель может использовать эти тексты для формирования навыка аудирования, скрыв текст. Раздел содержит рассказ, к которому даны разнообразные задания:

1. «Найдите верный ответ»;

2. «Разгадайте слово из текста» (даны

буквы – составить в нужном порядке);

3. «Вставить слово в предложение»;

4. «Распределить слова по категориям»;

5. «Показать время на часах, передвигая стрелки»;

6. «Подписать фотографии по теме: «Семья»»;

7. «Показать достопримечательности на карте Казахстана»;

8. «Найдите синонимы».

Раздел очень удобен для контроля чтения с извлечением информации в конце четверти или для подготовки к полугодовым и годовым тестам. Этот раздел больше, чем все другие позволяет способствовать воспитанию поликультурной личности, благодаря информации как о Казахстане и англоговорящих странах, так и о других странах мира. Он знакомит с географическими, природно-климатическими особенностями страны изучаемого языка, с основными городами и их достопримечательностями, с политическим и государственным строем. Дает отдельные сведения из истории, в том числе из истории развития литературы, культуры, цивилизации, науки и техники. Знакомит с современными аспектами жизни сверстников за рубежом, с национальными

традициями, обычаями и праздниками. Задания на говорение позволяют сопоставить полученные знания с собственным опытом. Все это соответствует государственному образовательному стандарту.

Тест по каждой теме проверяет все необходимые умения. Он содержит два небольших текста, к каждому даны пять вопросов. Третье и четвертое задания выполняются на скорость, что учит учащихся рационально использовать каждую минуту урока. Следующее задание дано с пропусками отдельных слов. Учащиеся в свою очередь должны выбрать и вставить недостающее слово, поняв содержание текста. Перед выполнением теста учащимися учителю необходимо проработать тест дома и подготовить неизвестную лексику заранее, чтобы избежать затруднений в работе.

Таким образом, возможность использования двух Программ «Меритс» на уроках английского языка в мультимедийном кабинете позволяет учителю воспитывать поликультурную личность. Такие уроки способствуют лучшей реализации всех целей обучения, более эффективному формированию навыков и умений учащихся, расширению их кругозора.





Основные направления реализации Комплексного плана по развитию трехязычия на 2015–2019 годы В организациях образования ВКО

Кикина М.У.

к.п.н., доцент,
Вице – президент
Казакстанско – Американского
свободного университета

Аталған мақала ШҚО-да 2015-2019 жылдарға арналған үштілді білім беруді дамыту жоспарын жүзеге асыруға арналған.

The article is dedicated to implementation of the trilingual education plan in 2015-2016 in the East Kazakhstan region.

В Национальном плане «100 конкретных шагов» по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева обозначен поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования Республики в целях повышения конкурентоспособности выпускников казахстанских школ.

В целях реализации данной задачи в Восточно-Казахстанской области по поручению акима области Д.А. Ахметова разработан «Комплексный план по развитию трехязычия на 2015-2019 годы» (далее - Комплексный план) в организациях образования региона, утвержденный вице-министром МОН РК Е.Имангалиевым 26 февраля 2016 года. Согласно приказу МОН РК Восточно-Казахстанская область определена как пилотная область по апробации и внедрению трехязычного образования.

В качестве потенциально позитивных внутренних факторов, сложившихся в нашей области, можно отметить: достаточно высокий профессиональный уровень учителей языковых дисциплин (около 40% учителей высшей и первой категории); обучение казахскому и иностранному языку с дошкольного возраста; функционирование языковых гимназий; реализация в качестве

эксперимента билингвальных и полиязычных образовательных программ в школах области; возможность использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в рамках e-learning; функционирование различных дополнительных языковых центров.

Наряду с этим имеются и ряд негативных факторов: частое изменение Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (как минимум 1 раз в 2-3 года); несовершенство учебно-методических комплексов по казахскому, русскому и английскому языкам для общеобразовательных школ и их несоответствие требованиям по формированию языковых и коммуникативных компетенций обучающихся; недостаточное количество часов, предусмотренных Государственным общеобязательным стандартом среднего образования на изучение иностранного языка (1-2 часа); отсутствие у учителей возможности совершенствования иностранного языка через общение с носителями языка; сокращение в учебных планах высших учебных заведений объема часов для базовой и профилирующей подготовки по специальности «Иностранный

язык» и «Казахский язык и литература», особенно по методике преподавания.

Анализ текущей ситуации по изучению казахского, русского и иностранного языков в школах области показывает, что более 56% учащихся по итогам учебного года имеют оценки «хорошо» и «отлично»; средний балл ЕНТ 2015 года составил от 16,8 до 18,0, что соответствует оценке «хорошо». Однако требования текущего оценивания учащихся по казахскому, русскому и английскому языкам и формат сдачи ЕНТ по языковым дисциплинам предполагают только проверку знаний по лексике и грамматике, но не выявляет уровень коммуникативных умений и навыков учащихся. Как результат - школьники не владеют казахским (в русских школах), русским (в казахских школах) и английским языками на уровне функциональной грамотности, т.е. выпускники школ, вступая во взрослую жизнь, не могут использовать языки как действительное средство общения, помогающее им в реальных жизненных ситуациях, способствующее успешной профессиональной карьере.

Основанием для разработки Комплексного плана являлись следующие нормативные документы:

- Национальный план «100 конкретных шагов» по реализации пяти институциональных реформ Главы государства;
- Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы;
- Дорожная карта по развитию трехязычного образования в РК на 2015–2020 годы.

Цель – обеспечение поэтапного перехода на трехязычное обучение путем создания необходимых организационных, методических, кадровых и финансовых условий, обеспечивающих развитие языковых и коммуникативных компетенций учащихся по казахскому, русскому и английскому языкам.

Задачи:

- обеспечение оптимальных организационных условий и финансовых

ресурсов для реализации Комплексного плана;

- повышение профессиональной компетентности учителей языковых дисциплин (кадровые условия);
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса по внедрению трехязычия (методические условия);
- создание кадровых и методических условий по переходу на трехязычное обучение по различным предметным областям (физика, химия, информатика, география, биология, история и др.).

Сроки реализации: 2015 – 2019 учебные годы.

В основе трансформации обучения казахскому, русскому и английскому языкам в рамках реализации Комплексного плана лежат:

1) развитие функциональной грамотности учащихся по 4 видам речевой деятельности: аудирование (восприятие иноязычной речи на слух), говорение, чтение, письмо;

2) определение лексического минимума по казахскому, русскому и английскому языкам (количество наиболее употребляемых и необходимых лексических единиц и грамматических конструкций трех языков для развития навыков разговорной речи);

3) подбор учебного материала из информационных ресурсов на казахском, русском и английском языках с позиции формирования функциональной грамотности учащихся;

4) обеспечение владения казахским, русским и английским языками на уровне функциональной грамотности:

- 2015-2016 учебный год – уровень А1 учащиеся 9-11 классов;
- 2016-2017 учебный год – уровень А 1 учащиеся 5-8 классы, уровень А 2 учащиеся 9-11 классы;
- 2017-2018 учебный год – уровень А 1 учащиеся 3-4 классы, уровень А2 учащиеся 7-9 классов, уровень В1 учащиеся 9-11 классов.

К 2018-2019 учебному году учащиеся 4-9 классов владеют казахским, русским и английским языками на уровне А1, А2 (разговорно-бытовая речь), учащиеся 9-11 классов - на уровне В1. Последующие годы идет работа по обеспечению следующих уровней - В1 (учащиеся 5-9 классов), В2 – (учащиеся 10-11 классов).

Пути достижения поставленных целей

- увеличение количества часов на изучение английского языка и русского языка (для школ с казахским языком обучения);

- обеспечение едиными учебниками по английскому языку, способствующих формированию языковых компетенций школьников;

- курсовая переподготовка учителей английского языка по совершенствованию практики устной речи и методике преподавания языка с приглашением прямых носителей языка;

- курсовая переподготовка учителей по методике преподавания казахского языка как второго (в русских школах) и русского языка как второго (в казахских школах);

- разработка практикумов по казахскому и русскому языкам, обеспечивающих развитие функциональной грамотности для учащихся школ с русским и казахским языками обучения;

- разработка учебных материалов по предметным областям (физика, химия, информатика, география, биология, история и др.), интегрированных с английским, казахским (для школ с русским языком обучения), русским (для школ с казахским языком обучения) языками;

- обучение учителей-предметников профессиональному английскому языку и методике интегрированного преподавания предметов;

- обеспечение школ доступом к Интернету с целью использования современных цифровых образовательных ресурсов.

На первом этапе реализации Комплексного плана (2015/2016 учебный год) предусмотрено проведение мероприятий, связанных с обеспечением качества условий.

К ним относятся:

1. Проведение входного контроля профессиональных компетенций учителей языковых дисциплин и первоначального аудита для выявления потребностей учителей для улучшения их школьной практики по преподаванию языковых дисциплин.

2. Составление базы данных перспективных учителей-предметников для обучения профессиональному английскому языку и методике интегрированного преподавания предметов.

3. Отбор учебного материала из имеющихся учебников казахского, русского и английского языков с позиции формирования функциональной грамотности учащихся.

4. Разработка единого базового лексического, грамматического и тематического минимум по казахскому, русскому и английскому языкам на основе общеевропейских стандартов языковых коммуникативных компетенций уровней А1, А2, В1.

5. Разработка тестовых заданий по проверке языковых коммуникативных компетенций уровней А1, А2, В1.

6. Организация курсов по совершенствованию методики преподавания казахского языка как второго языка со 100% охватом учителей казахского языка в русских школах в двух центрах: г. Усть-Каменогорск и Семей.

7. Организация курсов по совершенствованию практики устной речи и методике преподавания языка с приглашением носителей языка со 100% охватом учителей английского языка в трех центрах: г. Усть-Каменогорск, Семей, Зайсан.

8. Организация курсов по совершенствованию методики преподавания русского языка как второго со 100% охватом учителей русского языка в казахских школах в двух центрах: г. Усть-Каменогорск и Семей.

На втором этапе реализации Комплексного плана (2016/2017 учебный год) предусмотрено проведение работ, связанных со следующими направлениями по

обеспечению **качества процесса:**

1. Увеличение количества часов на изучение английского языка и русского языка (для школ с казахским языком обучения) с 1 по 11 класс.

2. Полный переход на обучение по учебникам английского языка издательства Cambridge University Press в 1-11 классах.

3. Разработка учебных материалов по казахскому (для школ с русским языком обучения), русскому (для школ с казахским языком обучения), английскому языкам, интегрированных с другими предметными областями (физика, химия, информатика, биология).

На третьем этапе реализации Комплексного плана (2017/2019 учебные годы) предусмотрены мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах:

1. Внедрение авторских и модифицированных программ, пособий, методических рекомендаций по развитию трехязычия.

2. Обобщение передового педагогического опыта учителей по внедрению трехязычного образования.

3. Проведение контроля языковых коммуникативных компетенций, учащихся

по 4 видам речевой деятельности по казахскому, русскому, английскому языкам.

Ожидаемый результат

Выполнение Комплексного плана к 2019 году предполагает достижение следующих результатов:

- повышение профессиональной компетентности учителей языковых дисциплин;

- внедрение единых учебно-методических комплексов по казахскому, русскому и английскому языкам;

- владение учащимися казахским, русским, английским языками на уровне функциональной грамотности;

- формирование языковых компетенций школьников по четырем видам речевой деятельности уровнями А1, А2, В1;

- создание организационных, кадровых и методических условий по переходу на трехязычное обучение по различным предметным областям (география, физика, биология, история, химия и др.);

- обеспечение равных возможностей сдачи школьниками международных экзаменов на знание английского языка для продолжения учебы в лучших отечественных и зарубежных вузах;

- повышение конкурентоспособности выпускников школ.





Полиязычие – Веление Времени

Ананишникова О.В.

директор
КГУ «Школа–гимназия №12
им. А.Гумбольдта с углубленным
изучением иностранных языков»
акимата города Усть–Каменогорска
«Знание языков - дверь к мудрости»
Роджер Бэкон

Бұл мақалада Өскемен қаласы әкімдігінің «Шетел тілдерін тереңдетіп оқытатын А.Гумбольдт атындағы №12 мектеп-гимназиясы» КММ-де көптілдікті енгізу жолдары көрсетіледі.

This article enlightens the ways of implementation of multilingualism in school-gymnasium №12 named after A. Humboldt with profound teaching of foreign languages.

Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев постоянно подчеркивает, что молодежь Казахстана должна стать полиязычной, поскольку знание языков предполагает формирование нового казахстанского патриотизма и открытие новых возможностей для молодого поколения. Поэтому требование сегодняшнего дня - изучение нескольких иностранных языков, которые помогут интеграции Казахстана в экономическую и культурную сферы мирового сообщества.

КГУ «Школа-гимназия №12 им.А. Гумбольдта с углубленным изучением иностранных языков» акимата г.Усть-Каменогорска - общественно-гуманитарного направления, профиль - лингвистический. Школа-гимназия является действующим членом Международной Ассоциации вальдорфских школ, членом международной инициативы: «Школа – партнер будущего». Школа-гимназия - одна из 8 школ республики, имеющая статус DSD – школы, готовящих своих выпускников на сдачу Международного языкового диплома по немецкому языку.

В соответствии с утвержденным рабочим

учебным планом в нашей школе-гимназии выделяются дополнительные часы для изучения иностранных языков за счёт гимназического компонента: в 1 классе - по 2 часа, а со 2 класса по 4 часа в неделю. В школе-гимназии имеются программы по немецкому и английскому языкам, разработанные учителями иностранных языков. Программы утверждены городским КЭС и рекомендованы для дальнейшего использования. Кроме того, каждый учитель разработал программы вариативных курсов, подготовил соответствующее календарно-тематическое планирование.

Особенностью нашей школы-гимназии является то, что с её основания, в начальном звене немецкий язык изучается за счёт гимназического компонента, а с 5 класса как первый иностранный язык. Но в связи с внедрением новых образовательных стандартов, с 2013-2014 учебного года английский язык изучается как первый иностранный язык в 1-3 классах, а с 5 класса, как второй иностранный язык. В 4 классе введено изучение английского языка в общеобразовательных классах за счёт вариативных часов, выделенных для

реализации Региональной программы по развитию полиязычного образования. Особый интерес вызывают курсы «ЗОЖ» в 5 классе и кружок «Физика» в 6 классе, которые ведутся на немецком языке. Преподавание курсов на немецком языке позволяет решать задачу полиязычия в его прикладном значении.

В 10-11 классах в качестве прикладных определены следующие курсы:

- Теоретическая и практическая грамматика немецкого языка.
- Технология написания сочинения и описания графиков на немецком языке.
- Языковая поддержка графической обработки информации на немецком языке.
- Чтение и аудирование неадаптированных текстов.
- Письменная коммуникация на немецком языке.
- История Казахстана в цифрах.

Предлагаемые курсы связаны с выбранным лингвистическим профилем школы-гимназии.

Программы прикладных курсов также прошли экспертизу КЭС ГорОО. На прикладные курсы имеются рецензии преподавателей и зав. кафедрой иностранных языков ВКГУ им. С. Аманжолова.

Эффективность прикладных курсов, вариативных часов постоянно находится под контролем. Уровень усвоения знаний и основных компетенций рассматривается как на административных совещаниях, так и на заседании ШМК учителей казахского и иностранного языков. В ноябре 2015 года проведен педсовет на тему «Научно-методическое обеспечение инновационного развития школы-гимназии в реализации задач полиязычного обучения в свете претворения в жизнь концепции «Мәңгілік ел», в рамках которого проведен мастер-класс, в программе которого были открытые уроки по немецкому, английскому, казахскому языкам, представлены фрагменты экзамена по немецкому языку на уровень А2 и С1. Решение педсовета направлено на расширение полилингвальной развивающей среды, на широкое внедрение

коммуникативной технологии как на уроках иностранного языков, так и на государственном языке.

В школе-гимназии имеется необходимая учебно-методическая литература в помощь учителю и учащимся. Так школьная библиотека и педагоги школы-гимназии снабжены электронными учебниками и мультимедийными программами. В библиотеке учащиеся имеют возможность получить дополнительную литературу по предмету для подготовки к урокам и курсам. В кабинете иностранного языка имеется широкая база специализированной литературы. Ежегодно школа-гимназия получает газету «Deutsche Allgemeine Zeitung» и журнал «Vitamin de». Статьи из журналов регулярно используются на уроках немецкого языка.

Кадровое обеспечение в школе-гимназии находится на достаточном уровне. В профильных классах работают учителя высшего уровня квалификации высшей категории. 80% учителей немецкого языка имеют Международные сертификаты, повышают свое профессиональное мастерство за рубежом. 5 учителей казахского и иностранных языков прошли уровневые курсы. В условиях информатизации образования все педагоги школы владеют навыками компьютерной грамотности и имеют сертификаты СИН, на уроках широко применяют ИКТ.

Эффективность прикладных курсов и их результативность подтверждается основным критерием качества образования - Единым Национальным Тестированием. По итогам ЕНТ качество знаний по немецкому языку 100%, средний бал составляет в 2015 году-19, что на 2,2 балла выше показателя прошлого года. Качество знаний по английскому языку составляет 86%, средний бал составляет 19,4 балла, что на 0,8 балла выше прошлогоднего школьного показателя. Эффективность прикладных курсов доказывают также хорошие результаты Немецкого языкового диплома I и II степени.

Учащиеся школы-гимназии успешно выступают также на городских, областных и республиканских олимпиадах. Только в 2015-

2016 учебном году в городской олимпиаде учащиеся школы-гимназии заняли 9 призовых мест. Честь школы на областной олимпиаде защищали 7 учащихся, четверо из них вошли в республиканскую команду. В результате двое учащихся стали призерами республиканской олимпиады.

Учащиеся школы-гимназии успешно выступили на областном конкурсе «Мой лингвистический капитал», который проводился на 3 языках. Выступление наших учащихся на городских конкурсах «Жаркын болашақ», «Абай оқулары» также прошли на высоком уровне. А в республиканской дистанционной комплексной олимпиаде (КИО) наша школа-гимназия показала лучший результат в городе. С особым энтузиазмом участвовали гимназисты и в конкурсах «Сахна сыры» на казахском и английском языках, где смогли продемонстрировать прекрасное произношение и актерское мастерство.

Как образец достижений наших учащихся, получивших высокую оценку не только в нашей стране, но и в международном сообществе, хотелось бы назвать пример с выпускницей 2015 года Кустаубаевой Лаурой, показавшей 2 место в Республике Казахстан среди обладателей Немецкого языкового диплома, и выигравшей впоследствии 4-годичный образовательный грант на обучение в Германии.

Хотелось бы отметить, что не только выпускники получают возможность обучаться в стране изучаемого языка. В качестве такого примера можно привести достижения ученика 10 класса Рахимжанова Нуржана, победившего в Международном конкурсе сочинений на немецком языке и выигравшего бесплатную 4-недельную поездку в Германию.

Для более эффективной работы учителей по внедрению полиязычия осуществляется промежуточный внутришкольный контроль, которые проводятся в виде языковых промежуточных сравнительных работ. Эти работы проводятся не только по немецкому языку, но и по английскому и казахскому языкам. Уровневый срез знаний

осуществляется по четырем основным видам деятельности, таким как чтение, аудирование, письмо, говорение и, далее, оцениваются по европейскому стандарту, согласно таблице общеевропейского уровня владения языками.

Проведение промежуточных сравнительных работ позволяет увидеть, на каком уровне находится ученик, выявить сильные и слабые стороны.

Необходимо отметить, что учителя казахского и иностранных языков в нашей школе-гимназии объединены в одно ШМК, что позволяет более эффективно строить работу по внедрению полиязычия.

Например, учителя английского языка в 5 и 8 классах проводят уровневые экзамены А1, А2, где учащиеся ежегодно показывают достаточный уровень знаний и получают сертификаты школьного образца. В течение последних 5 лет подобную работу, но в 3 и 6 классах, организуют учителя казахского языка, которые получили опыт проведения уровневого экзамена у своих коллег – учителей иностранных языков.

С целью контроля за уровнем сформированности ключевых компетентностей учащихся практикуются следующие виды деятельности: защита проектов; выполнение творческих работ, участие в городских и областных языковых конкурсах. Проведение проверочных административных срезов, контрольных работ и тестирования помогает также контролировать знания, умения и навыки учащихся.

Повышению методического уровня педагогов способствует посещение и анализ уроков гимназического и вариативного компонента, прикладных курсов администрацией школы.

Значимость школы-гимназии №12 в программе полиязычия подтверждаются следующими результатами:

- Учителя накопили опыт работы по внедрению полиязычия, по раннему преподаванию двух иностранных языков, по развитию коммуникативных навыков учащихся, т.к. имели возможность

преподавать предметы на немецком языке.

- Учителя школы - гимназии входят в областную творческую группу по претворению в жизнь программы полиязычия по казахскому языку, т.к. в школе на протяжении ряда лет внедряется проведение уровневых экзаменов А1, А2, В1 среди учащихся школы-гимназии.

- Школа - гимназия имеет опыт работы по организации сотрудничества с зарубежными коллегами Германии и Англии. Программный учитель по немецкому языку и волонтеры из Германии - носители языка способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся и лучшему усвоению языков.

- В школе-гимназии создана система внеурочной воспитательной работы, которая направлена на поддержание

лингвистической среды: проведение праздников, театральных постановок, исполнение песен на иностранных языках. Учащиеся знакомятся с культурой и традициями европейских стран, регулярно участвуют в летней языковой школе в Германии и Англии в целях получения языковой практики.

- Ежегодно школа-гимназия принимает участие в Международных проектах на немецком языке, что также позволяет повысить языковые умения и развить исследовательские навыки учащихся.

Все это служит доказательством того, что школа-гимназия №12 накопила опыт работы по внедрению полиязычия и может поделиться опытом работы с учителями города, как по иностранным языкам, так и по казахскому языку.





Поликультурное Воспитание студентов колледжа

Кабидолдина Л.К.

Преподаватель
казахского языка

Кодинцева О.В.

Преподаватель
английского языка

КГУ «Усть–Каменогорский колледж
сферы обслуживания»

Мақалада студенттік жастарға арналған полимәдениеттік тәрбиенің маңызы сараланып, осы педагогикалық бағытты колледжде (Өскемен қызмет көрсету саласы колледжі мысал ретінде алынып) жүзеге асырудың жолдары көрсетілген.

The article analyzes the importance of multicultural education for students and young people are shown the realization of this educational direction in college (by an example of Ust-Kamenogorsk college of service sector).

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве.

Казахстан признан мировым сообществом страной с рыночной экономикой. За короткий период обретения независимости сделан мощный прорыв в экономике, интеграции в мировую цивилизацию, использовании новых прогрессивных технологий. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В этом контексте возрастают роль и значение современной системы образования, показатель развития которой выступает критерием уровня общественного развития и составляет основу нового качества жизни общества, определяя ее место в мировом сообществе.

Культура двадцать первого века видится как процесс смешения различных этносов и культур. В результате человек в современной ситуации находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, понимания, уважения к культурной идентичности других людей. Все перечисленные аспекты указывают на острую необходимость поликультурного воспитания будущих специалистов. Как

научить современного подростка преодолевать трудности поликультурного общения, избегать конфликтов на этой почве, выходить из проблемной ситуации, сохраняя своё достоинство и не унижая достоинство другого? Решить сложную задачу формирования поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу, призвано современное учреждение образования.

Что означает «поликультурное воспитание»? Идеи поликультурного воспитания зародились в Америке в середине 1960-х годов. Первое определение термина «поликультурное образование» было дано в «Международном словаре по педагогике» в 1977г. как «воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку». Поликультурное воспитание – целенаправленный процесс формирования осознанно адекватного отношения к этническим и социальным группам, составляющим данное общество, понимания недопустимости дискриминации

людей по каким-либо признакам. Поликультурное воспитание имеет непрерывный характер.

Поликультурное воспитание в КГУ «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания» направлено на создание условий для преодоления барьеров, мешающих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп и установление между ними гуманных отношений как важного условия прогресса человечества.

Результатами поликультурного воспитания должны быть:

- понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта;

- осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;

- способность общаться;

- осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп;

- понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества;

- готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.

Молодой гражданин Казахстана должен быть образованным, открытым мировым инновациям и в то же время не забывающим о своих корнях, традициях. Поликультурная личность – это индивид с развитым лингвистическим сознанием. Знание родного и государственного языков, изучение английского языка расширяют кругозор личности, содействует её многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира. Полиязыковые личности, то есть люди, владеющие двумя и более языками, свободно переключающиеся с одного языка на другой, знающие и уважающие культуру того народа, на языке которого они говорят, не могут относиться друг к другу нетерпимо или с ненавистью. Несомненно, основой формирования поликультурной личности является

полиязычие. Интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Студенты нашего колледжа изучают казахский, русский и английский языки. Это способствует выработке коммуникативных навыков учащихся. Кроме того, изучение трёх языков способствует приобщению студентов к культуре и традициям разных народов. А это и есть не что иное, как формирование поликультурной личности. Достаточная оснащённость кабинетов казахского, русского и английского языков в нашем колледже современными техническими средствами обучения, внедрение в практику работы педагогов новейших образовательных технологий, выход в Интернет, использование интерактивного оборудования на уроках, презентаций учебного материала, электронных пособий, аудио и видео материалов позволяют организовать учебный процесс на высоком современном уровне. Всё это активизирует процесс познания, повышает мотивацию и интерес у студентов к изучению языков. В колледже внедряются интегрированные уроки. Были даны два открытых урока на казахском, русском и английском языках по темам «Моя профессия – парикмахер» и «Путешествие. Туризм в Казахстане», где студенты использовали лексику на трёх языках, задавали вопросы на казахском языке, отвечали – на английском, составляли синквейны, диалоги на трёх языках, подготовили презентации и монологические высказывания на трёх языках. Развивая речь студентов, мы развиваем личность с лингвистическим сознанием. Студенты в повседневной учебной деятельности, реализуя свои знания на уроках казахского, русского и английского языков, работают над текстами разных жанров: резюме, реклама, эссе и т.д. Также студенты нашего колледжа ежегодно участвуют с исследовательскими проектами по казахскому, русскому, английскому языкам на студенческой научно-

практической конференции «Молодёжь. Наука. Творчество», в языковых олимпиадах.

В КГУ УКСО стало традицией проводить воспитательные мероприятия на трёх языках, такие, как:

- конкурс чтецов «Весна Победы» (к 70-летию Великой Победы), целью которого являлось осуществление Государственной программы развития полиязычного образования, привитие интереса к казахскому языку, как государственному, к русскому языку как языку межнационального общения, к английскому языку, как языку интеграции в мировую экономику;

- ежегодные мероприятия ко Дню языков народов Казахстана: литературная гостиная «Поэзия. Мир. Язык», «Мост дружбы», «Парад языков», «Интеллектуальное казино» и т.д.

Ярко, интересно и содержательно проходят в колледже праздники ко Дню Независимости РК, Наурыз, Масленица. Во время этих встреч ребята рассказывают о традициях своего народа, выпускают стенгазеты, делают презентации, читают стихи, исполняют песни на разных языках, показывают национальные танцы, исполняют национальную музыку. Эти праздники способствуют уменьшению этноцентризма, взаимопониманию и взаимообогащению этнокультур, повышают настроение, воспитывают уважение и доброжелательные отношения к сверстникам любой национальности, формируют способность ценить в себе и других индивидуальность и непохожесть, обусловленную, в том числе и этническими различиями.

Ежегодное проведение таких мероприятий в колледже основано на воспитании у молодежи толерантности, взаимообогащении национальных культур, традиций народов, проживающих в Республике Казахстан.

Успешная работа кружков по английскому (руководитель Кодинцева О.В.), казахскому и русскому языкам (руководители Кабидолдина Л.К. и Донсебаева С.М.) вносит свой существенный вклад в развитие и формирование поликультурного воспитания студентов колледжа. Члены кружка «Speak English» в течение года работают над

ежемесячными выпусками студенческой газеты «Жалын», в которой студенты освещают жизнь колледжа, печатают свои стихи на разных языках, рассказы. Участие студентов в пресс-центре колледжа поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных национальностей, поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Молодежная студенческая газета в колледже – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Ребята, которые посещают кружки казахского и русского языков, готовят к выпуску сборник стихов студентов колледжа «Вдохновение».

Преподавателем общественных дисциплин Толубаевой И.П. в течение 10 лет велась работа над созданием Книги Памяти «Лица Победы». Это сборник очерков студентов КГУ УКСО о своих родственниках-участниках фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны. Сборник содержит в себе 64 очерка наследников Великой Победы.

Таким образом, условия в КГУ «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания» идеально подходят для воспитания поликультурной личности, целью которого является повышение уровня своей собственной культуры в целом: культуры общения, культуры речи, культуры умственного труда.

Литература:

1. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика. — 1999. — №2.
2. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. — 2004. — №1.



Наурыз – халықаралық мейрам

Құрманбаева Ш.Қ.

педагогика ғылымдарының докторы,
профессор, қазақ тілі мен әдебиеті
кафедрасының меңгерушісі,
С.Аманжолов атындағы
Шығыс Қазақстан
мемлекеттік университеті

Рахимова Г.С.

Абай атындағы «Мектеп – балабақша
кешені» КММ,
жоғары санатты музыка пәні мұғалімі,
Көкпекті ауданы, Үлгілі малшы ауылы

Издrevле многие народы и народности Земли связывали начало нового года с днём весеннего равноденствия. Считалось, что именно с этого дня начинается обновление и возрождение природы. В наши дни, Наурыз, как великое культурное наследие человечества признан международным праздником. В основе философского значения этого праздника лежит глубокий познавательный, воспитательный, обучающий смысл. Праздник Наурыз, олицетворяющий единство, братство, толерантность и стабильность, одинаково дорог всем народам, живущим в многонациональном Казахстане.

Since ancient times, many nations and peoples of the Earth associated with the beginning of a new year, the day of the vernal equinox. It is believed that from this day begins the update and the rebirth of nature. Nowadays, Nauryz, as a great cultural heritage of the humanity is recognized as international holiday. At the heart of the philosophical significance of this celebration lies deep cognitive, educational, learning the meaning. Nauryz, symbolizing unity, brotherhood, tolerance and stability, equally dear to all peoples living in the multinational Kazakhstan.

Наурыз – адамзаттың, тіршіліктің, ізгіліктің, татулықтың мейрамы. Бүгінде бұл мереке қазақ даласында да кеңінен тойланып келеді. Ана сүтімен, салт-дәстүрімізбен бойға сіңген салтанатқа толы сұлу мереке Әз Наурыздың тәуелсіз Қазақстанның болашағы – жастардың таным деңгейін кеңейтудегі, оларға полимәдениеттік, патриоттық тәрбие берудегі мәні ерекше.

Наурыз – адамзат мейрамы

«Самарқанның көк тасы еритін күн» атанған ұлыстың ұлы күні Наурыздың тарихи маңызы, тағылымдық мәні ерекше. Наурыз – дүние жүзінің көптеген елдерінде өте ертеден тойланып келе жатқан көне мейрам. Ол көктем мерекесі ретінде Балқан түбегінде, Қара теңіз аймағында, Кавказда, Орта Азияда және Таяу Шығыста бес мың жылдан бері тойланып келеді. Бұл мейрамды ежелгі гректер “патрих”, бирмалықтар “су мейрамы”, тәжіктер “гүл гардон”, “бәйшешек”, “гүлнаурыз”, хорезмдіктер “наусарджи”, татарлар “нардуган”, буряттар “сагаан сара”,

соғдылықтар “наусарыз”, армяндар “навасарди”, чуваштар “норис ояхе” деп түрліше атаған. Әбу Райхан Бируни, Омар Һайям, т.б. еңбектерінде шығыс халықтарының Наурызды қалай тойлағандығы туралы мәліметтер мол.

Наурыз парсы, кавказ және түрік халықтарының арасында көктем мейрамы және жаңа жылдың басталуы ретінде тойланады. Ол [Иранда](#) 21 наурызда, Орталық Азия елдерінде және Әзірбайжанда, мемлекеттік мереке ретінде Тәжікстанда және Қазақстанда - 22 наурызда, Өзбекстан мен Түркияда 21 наурыз күні аталып өтіледі. Еуропалықтар да ертеде жаңа жылды наурыз айында атағаны белгілі. Март – күнтізбедегі бірінші ай болған. – күнтізбедегі сегізінші ай болған, латын тілінен аударғанда, “ochto” = acht (сегіз) мағынасын берген. November - тоғызыншы ай, латынша “novem” = neun (тоғыз) сөзінен шыққан. Dezember “decem” = zehn (он) деген мағынаны берген латын сөзінен жасалған. Сәйкесінше, қаңтар (январь)

11-ай, ақпан (февраль) 12 ай болған.

XVIII ғасырға дейін Ресейде де жаңа жыл қазіргідей қаңтар айынан емес, 1492 жылға дейін наурыз айынан, одан кейін қыркүйектен басталған. Жапонияда көктемгі күн мен түннің теңелуін Сјумбун но хи деген ерекше мейрам түрінде атап өтеді. Жыл басын күн мен түннің теңелген уақытында тойлау қазіргі Индияда да сақталған.

Наурыз мейрамының осындай әлемдік маңызын ескере отырып, 2010 жылдан бастап Біріккен Ұлттар Ұйымы 21 наурызды "Халықаралық Наурыз күні" деп атаса, 2009 жылы UNESCO адамзаттың материалдық емес мәдени мұрасы тізіміне енгізген.

Наурыз – тіршілік мейрамы

Наурыздың қадым заманнан келе жатқан халықтық мейрам екенін ұлы Абай: «Бірер сөз қазақтың қайдан шыққаны туралы» деген тарихи мақаласында Наурыз тарихын көшпелі халықтардың сонау «хибаги», «хұзағи» деп аталған заманға дейін апарып: «Ол күнде Наурыз деген бір жазғытұрым мейрамы болып, наурыздама қыламыз деп, тамаша қылады екен. Сол күнін «Ұлыстың ұлы күні» дейді екен» – деп жазады.

Наурыз сөзі көне парсы тілінде «нава» – жаңа, «рэзаңһ» - күн, қазіргі парсы тілінде «но» - жаңа, «роуз» - күн, яғни «жаңа күн» мағынасын білдіреді. Наурыз мейрамы күн мен түннің теңелуіне негізделген, яғни қыстан кейін көктемнің келуі, табиғаттың тірілуімен, келесі жылдың қамын жасап, егін егу науқанының басталуымен байланысты мейрам болған.

Бұл күн – астрономиялық күштердің теңесіп, күн шапағының молая түсетін сәті, аспан денелерінің таразы басының тең түсуінен әлемде ризық сезім артып, табиғат пен әлеуметтік қоғам арасындағы үйлесімді қарым-қатынас орнайтын кезең.

Наурызда күн мен түн теңеледі, жұлдыздар теңеседі, яғни Сүмбіле, Үшарқар-Таразы, Үркер және Сұлу Сары бір түзудің бойында тізіле орналасады. Халық осы жұлдыздардың теңесуінен күн мен түннің теңелуін байқаған, жаздың шығуына неше күн қалғанын есептеп білген, жер бетінің жылып, көктің қаулап шығуын жасарудың, жаңғырудың белгісіндей көрген.

Алайда Күн мен Түннің наурыз айындағы

жазғытұрымғы теңелуімен қатар, қыркүйектің 22-24-і аралығындағы күзгі теңелуі де бар екенін ескеру керек. Көптеген халықтардың, оның ішінде қазақ халқының да табиғаттың солып, сарғайып, қуарып бара жатқан кезіндегі күзгі теңелуін емес, көктемгі теңелуін жыл басы санауы табиғаттағы тіршіліктің жаңаруы мен жасаруы, өсіп-өнуі, өркен жаюымен байланысты болды.

Елжіреген Күн сәулесінің нұрынан «бауыры жібіген науат қар бабымен ғана еріген» кез, мұз бен қардың құрсауынан арылып, бусанған Жер дүние тіршілік нұрына бөленген шақ. Күннің қызуы өтіп бара жатқан шақта Көк жүзін сары бауыр, қара барқын бұлт басып, алғашқы найзағай ойнап, күн күркіреп жаңбыр жауады. Сусаған, кеберсіген жер дүние шөлін басып, жер беті одан сайын түрлене түседі.

Бұл жөнінде «Қазақ» газетінің 1913 жылғы бір санында: Күн жылынып, қар еріп, жан-жануар жаздың жақындағанын сезіп көңілденген кез. Шаруа адамдарының бейнеттен қолы шешіліп, алты ай баққан арықтарын үмітті күнге жеткізіп, демалып отырған кез. Ағаш, шөптер қар астынан сілкініп шығып, гүлденіп жасаруға даярланып, күн де қыстай бір бүйірлеп жүруін қойып жоғары көтеріліп, бүтін ғаламға нұрын шашып үйсізді үйлімен теңгеріп, бай мен жарлыға бірдей сәуле беруге тұрған кез. Міне, табиғаттың осындай көңілді өзгерістерінің кезеңінде біздің Жаңа жылымыз Наурыз туады», - деп жазылады.

Сондықтан да қыстан аман-есен шыққан табиғаттың тіршілігін жалғастырып, өркен жаю құбылысын қоғаммен байланыстыру – «Наурыздың» халықтық тұжырымдамасының өзекті идеясы. Бұл, сайып келгенде, адамзаттың, қоғамның, өмірдің, тіршіліктің өсу, өркендеу идеясымен үндес заңдылықтар.

Бабаларымыз бұл күні мал-жанының амандығы үшін табиғат анаға тағзым еткен. Осындай табиғат заңдылықтарымен, өмірдің өзімен тікелей байланысты болғандықтан, соған сәйкес халықтың тарихи жадында өзіндік орны болғандықтан, Наурыз өміршең болды. Кеңес билігі кезінде, нақтырақ айтқанда, 1926-1988 жылдар аралығында “діни мейрам”, “ескілік сарқыншағы” деп тыйым салынған Наурыз мейрамы халықтың

этномәдени санасында ұмытылмады.

Наурыз – ізгілік мейрамы

Ұлыс күні қазақ елі үшін әрқашан қасиетті, киелі саналған. Халқымыз «Наурыз күні көзі ашылған бұлақтың суы сарқылмайды, егілген талдың жемісі таусылмайды, айтылған тілек орындалады, қалай қарсы алсаң, солай жыл өтеді» деп иланған. Наурыз мейрамында халықтың қауымдасып, бұлақтың көзін ашуы, ағаш егуі, арық тазалауы, «Атаңнан мал қалғанша, тал қалсын» деп, тоған бойына, бұлақ басына ағаш егуі, көпір салуы, бұзылған көпірді, жолды жөндеуі – ізгілікке үндеу идеясының көріністері.

Халықтың мифологиялық түсінігі бойынша 21 наурыз түні даланы Қыдыр аралайды. Адамдарға, жалпы тіршілік атаулыға құт-береке дарытатын Қыдыр Атаның ақ құйған, дән толтырылған ыдысқа назары түссе, мал төлді болып, егін жақсы шығады деген түсінігінен тоқшылық, молшылықты көксеу идеясын аңғаруға болады.

Адамдар жаңа киімдерін киіп, көрші-қолаң, ағайын-туысты жаңа жылмен құттықтайды. Ұлыстың күні құтты болсын деп, бір-біріне түзу тілек, ақ ниетін білдіреді. Жасына жас қосылды, жасың құтты болсын деген тілек айтады. Ер-азаматтар қос қолдасып амандасып, төс қағыстырса, әйелдер жағы құшақтасып, бір-біріне игі тілектер айтады. «Таспен атқанды аспен ат» – деген данышпан халқымыз арнайы даярланған дастарқаннан дәм ауыз тиюге, бірін-бірі жеті дәмнен әзірленген наурыз көже ішуге шақырады.

Қазан толы наурыз көже тоқшылық мәнін ғана беріп қоймайды, елдің татулығы мен бірлігін білдіретін ұлттық танымға да сай келеді. Өйткені бір қазаннан дәм татқан жандар «дәм-тұзы жарасып», культтік сенім бойынша бір-біріне деген өкпе-ренішін кешеді, бір-біріне жамандық ойламайды. Осылайша ел арасына түскен кикілжің кешіріліп, ежелгі бауырлас жұрт дастарқан басында табысқан, қоғамдық дипломатия салтанат құрған.

Бұл күні алтыбақан басында ән айтылып, күй тартылады. Аударыспақ, күрес, қыз қуу, алтыбақан, тартыспақ, тең көтеру, т.б. дәстүрлі ұлттық ойындар ойналады. Мереке жастардың

ән-биімен, ақындар айтысымен, «Қызғалдақ» мерекесімен, қазақша күреспен, [ат жарысымен](#) жалғасып кете беретін де, түнге қарай «Алтыбақан» айналасындағы тамашамен аяқталады. Таң ата көпшілік биік төбенің басына шығып, атқан таңды қарсы алады.

Ұлтымыз аспаннан күннің нұры жауған наурыз күні бір-біріне ізгі тілектерін жаудырған. Ата дәстүр бойынша, осы күні «ақ көп болсын, арпа-бидай мол болсын, жаңбырлы-жауын берекелі болсын, айдан аман, жылдан есен өтейік, ақсақалдан бата алып, көктемде көктей берейік» деген ниетпен тек жақсы тілектер айтылып, асыл сөзді аталар мен ақ жаулықты аналар, көпті көрген даналар батасын берген.

Наурыз – татулық мейрамы

Наурыз – ұлт пен ұлысты біріктіретін, ағайын-туысты жақындастыратын ынтымақ-береке бастауы, достық, ізгілік, туыстық, бауырмалдық сынды адам бойындағы ең ізгі қасиеттер көзін ашатын күн нұрындай жылы мереке.

Наурыз мерекесі – халқымыздың бірлігі мен татулығының символы. Бірлік, бауырластық, толеранттылық және тұрақтылықтың нышанындай бұл халықтың ұлы мерекесі – басты құндылығымыз.

Бүгінгі Қазақстан қоғамында Наурызды тек салт-дәстүрді еске түсіру мақсатындағы шаралар «жиынтығы» түрінде тойлау емес, қоғамдағы әлеуметтік қатынастарды реттеушілік мәнге ие мейрам ретінде мерекелеудің халықтық тұжырымдамасы қалыптасып келеді.

Қымбат құндылықтарымыздың бастысы, татулық символы Наурыз мерекесінің шынайы маңызын түсінген кезде қазақ жерінде тұратын барлық этнос өкілдерінің бойындағы өзара түсіністік пен төзімділік, отаншылдық пен ел тағдыры үшін азаматтық жауапкершілік арта түсетіні анық.

«Бірлік бар жерде – тірлік бар» дейді дана халқымыз. Көпұлтты халқымыздың ынтымақтастығы, бірлігі – мемлекетіміздің басты жетістігі, байлығы. Ал Наурыз сынды төл мерекеміз бірліктің бастауы – Мәңгілік ел төрінде барлық қоғамды, барлық этносты біріктіреді.



«Multicultural person» in modern multicultural society

Chzhan Y.

Sh. Amanzholov East – Kazakhstan
State University, Ust – Kamenogorsk,
Kazakhstan

В статье рассматриваются вопросы формирования глобальной культуры через национальную культуру, что особенно актуально для современного Казахстана, где проживает более 130 национальностей.

Автором предпринята попытка проанализировать понятия «культурная самоидентификация», «поликультурное образование», «поликультурная личность», «полиязычие», рассмотреть условия для формирования поликультурной личности, что является залогом единства и процветания Казахстана, повышения уровня собственной культуры.

Мақалада 130 ұлттың өкілі тұратын заманауи Қазақстан үшін өзекті болып табылатын ұлттық мәдениет арқылы ғаламдық мәдениетті қалыптастыру мәселелері қарастырылады.

Автор «мәдени өзіндік идентификация», «көп мәдениетті білім беру», «көп мәдениетті тұлға», «көп тілділік» ұғымдарына анализ жасауға, өзіндік мәдениет деңгейін жоғарылатуға, Қазақстанның бірлігі мен өркендеуіне кепіл бола алатын, көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру үшін жағдайлар жасауды қарастыруға тырысады.

The modern society, which has entered a new era of globalization, is sorely in need of comprehension of the communicative processes occurring in it. On the one hand, it is necessary to investigate tendencies, which promote consolidation of civilizations, people and cultures; on the other hand, we need to understand how to preserve national identity of cultures in the conditions of their close interaction.

The President of Kazakhstan N.A.Nazarbayev said: «We adhere and we will always follow the principles of respect for languages and cultures of all people living in Kazakhstan. It is one of the bases of the state policy on strengthening the civil peace and harmony in our society on the most long-term outlook».

Integration into the world community and the process of construction of the Democratic society poses a new purpose for the Kazakhstan educational system. The students should be capable to identify themselves not only as representatives of their national culture living in

the given country, but also as the citizens of the world participating in the dialogue of cultures and realizing their role, importance and responsibility in global universal processes. This problem is especially relevant for training skilled pedagogical personnel, who by the nature of their profession are supposed to act as subjects of the dialogue of cultures.

We are sure that today it is possible to enter the universal culture only through national culture. The way of individuals to universal culture, without understanding their national one, will inevitably lead to the one-sided, deformed development of the personality.

This problem, general for all people, has special value for Kazakhstan. There are two major factors, which made Kazakhstan unique multi-ethnic and multicultural country: national features of Kazakh people and multi-ethnic reality of modern Kazakhstan.

However, new social-psychological realities demand new ideas and new, modern decisions.

Transformation of the system of mono-cultural to the system of multicultural education and recognition of upbringing a multicultural person as the subject of national and universal cultures as the modern purpose of multicultural education is the strategic target and practical problem which is necessary for carrying out for the unity and welfare of all Kazakhstani people.

Therefore, cultural self-determination – personal identification of students as multicultural subjects in the spectrum of cultures – can be considered not only as a process, but also as a result of education. [7]

As it is known, the core of democratic organization of the social life is the respect of interests and rights of the person. In the sovereign Kazakhstan, which has followed the way of democratic transformations, creation and support of the system of multinational formation is one of the priorities in the policy directed at the sustainable development of the society. The development of national languages is raised to the level of the state's policy: «Law on the Languages in the Republic of Kazakhstan», the Concept of the language policy and corresponding statutory acts, the Government Program of Functioning and Development of Languages, etc. The Concept of ethno-cultural education, Law «On Education», the Concept of the state youth policy accepted in Kazakhstan also aim at this. The key component of the Concept of ethno-cultural education is upbringing a multicultural person ready to the dialogue of cultures.

For effective educating a multicultural person, we need to consider, first of all, that educational space in which it is formed.

Numerous definitions of multicultural education have been proposed or espoused by scholars, researchers and organizations over the past 30 years. They were formulated by Banks, Sonia Nieto, Pamela Tiedt, etc.

The first definition of the term «multicultural education» has been given in «The International Dictionary on Pedagogics» in 1977 as «education including organization and maintenance of pedagogical process in which two or more cultures different in language, ethnicity, nationality or race are presented».

James A. Banks (1993), a pioneer in the field, traces the beginning of multicultural education to the 1960s, a decade that is unique in American history. Banks writes: “Multicultural education

grew out of the ferment of the civil rights movement of the 1960s.” [10] According to Nieto (1992), multicultural education is critical and liberal education. “A multicultural approach values diversity and encourages critical thinking, reflection, and action...” (p.219). “Multicultural education is a process of comprehensive school reform and basic education for all students. It challenges and rejects racism and other forms of discrimination in schools and society and accepts and affirms the pluralism (ethnic, racial, linguistic, religious, economic, and gender, among others) that students, their communities, and teachers represent. Multicultural education permeates the curriculum and instructional strategies used in schools, as well as the interactions among teachers, students, and parents, and the very way that schools conceptualize the nature of teaching and learning. Because it uses critical pedagogy as its underlying philosophy and focuses on knowledge, reflection, and action as the basis for social change, multicultural education promotes the democratic principles of social justice. [5] To assist researchers, teachers, educators, and parents in understanding and implementing multicultural education, the National Association for Multicultural Education defines multicultural education as a philosophical concept built on the ideals of freedom, justice, equality, equity, and human dignity as acknowledged in various documents, such as the U.S. Declaration of Independence, constitutions of South Africa and the United States, and the Universal Declaration of Human Rights adopted by the United Nations. It affirms the need to prepare students for their responsibilities in an interdependent world. It recognizes the role schools can play in developing the attitudes and values necessary for a democratic society. It values cultural differences and affirms the pluralism that students, their communities, and teachers reflect. It challenges all forms of discrimination in schools and society through the promotion of democratic principles of social justice.

We can summarize the Western notion of the term “multicultural education”, it is firstly the right of representatives of different groups (according to their ethnicity, gender, social class, physical abilities and so on) to be educated, and secondly, adequate presence of all above-listed groups of people at educational institutions [8].

In Russia, for some subjective reasons, in the centre of attention of multicultural education is the possibility for representatives of different ethnic groups to be educated. The problem of ethnic multiculturalism is solved differently depending on the concrete geographic area of Russia. Traditionally the question of multicultural education arises in regions where lives a great number of ethnic groups (the South Ural, the Volga region, the North Caucasus, Western Siberia and the Far East). There, as a rule, exist separate ethnic schools or classes [3]. Thus, in Russia in a semantic field of the term «multicultural education» are not included representatives of other cultural groups (social, gender, etc.) as it occurs in the West, and the term «multicultural education» is used in the meaning of "multiethnic".

Kazakhstan, being a multinational country where about 130 nationalities co-exist peacefully, developed new concepts of education, including the Concept of ethno-cultural education in which a detailed definition of the multicultural person is presented, where one of the major goals of education is stated to be "the development of a multicultural person". "Ethno-cultural education is directed at preservation of ethno-cultural identity of a person by learning the native language and culture with simultaneous development of the values of the world culture." [1]

Western scientists understand multicultural person as a new type of person whose orientation and view of the world profoundly transcends his or her indigenous culture, which is developing from the complex of social, political, economic, and educational interactions of our time. The various conceptions of an "international," "transcultural," "multicultural," or "intercultural" individual have each been used with varying degrees of explanatory or descriptive utility. Essentially, they all attempt to define someone whose horizons extend significantly beyond his or her own culture. Whatever the terminology, the definitions and metaphors allude to a person whose essential identity is inclusive of different life patterns and who has psychologically and socially come to grips with a multiplicity of realities. We can call this new type of person multicultural because he or she embodies a core process of self-verification that is grounded in both the universality of the human condition and the diversity of cultural forms. We are speaking, then, of a social-psychological style of self-process that differs

from others. A multicultural person is intellectually and emotionally committed to the basic unity of all human beings while at the same time recognizing, legitimizing, accepting, and appreciating the differences that exist between people of different cultures. This new kind of person cannot be defined by the languages he or she speaks, the number of countries he or she has visited, nor by the number of personal international contacts that have been made. Nor is he or she defined by profession, place of residence, or cognitive sophistication. Instead, the multicultural person is recognized by a configuration of outlooks and world-view, by how the universe as a dynamically moving process is incorporated, by the way the interconnectedness of life is reflected in thought and action, and by the way, this woman or man remains open to the imminence of experience.

The multicultural person is, at once, both old and new. On the one hand, this involves being the timeless "universal" person described again and again by philosophers through the ages. What is universal about the multicultural person is an abiding commitment to the essential similarities between people everywhere, while paradoxically maintaining an equally strong commitment to differences. The universal person, suggests Walsh, "does not at all eliminate culture differences." Rather, he or she "seeks to preserve whatever is most valid, significant, and valuable in each culture as a way of enriching and helping to form the whole." [9] In his embodiment of the universal and the particular, the multicultural person is a descendant of the great philosophers of both the East and the West.

On the other hand, what is new about this type of person, and unique to our time, is a fundamental change in the structure and process of identity. The identity of the "multicultural," far from being frozen in a social character, is more fluid and mobile, more susceptible to change, more open to variation. It is the identity based not on a "belongingness" which implies either owning or being owned by culture, but on a style of self-consciousness that is capable of negotiating ever new formations of reality. In this sense, the multicultural person is a radical departure from the kinds of identities found in both traditional and mass societies. He or she is neither totally a part of nor totally apart from his or her culture; instead, he or she lives on the boundary.

To live on the edge of one's thinking, one's culture, or one's ego, suggested Paul Tillich (1966), is to live with tension and movement. "It is in truth not standing still, but rather a crossing and return, a repetition of return and crossing, back-and-forth - the aim of which is to create a third area beyond the bounded territories, an area where one can stand for a time without being enclosed in something tightly bounded." [6] Multiculturalism, then is an outgrowth of the complexities of the century. As unique as this kind of person may be, the style of identity that is embodied arises from the myriad of forms that are present in this day and age. An understanding of this new kind of person must be predicated on a clear understanding of cultural identity. [2]

In Kazakhstan, one of the primary goals of ethno-cultural education is educating of the multicultural person: creation of conditions for identification of the person with the primordial culture and mastering of other cultures, orientation to dialogue of cultures and their mutual enrichment.

The multicultural person in Kazakhstan's conception of ethno-cultural education is understood as the individual focused through his own culture on others. A profound knowledge of his own culture for him is the base of concerned attitude towards other cultures. This person should possess first of all a consistent world outlook.

The multicultural person is the individual with the developed linguistic consciousness. The knowledge of the native and state languages, foreign language studying expands a mental outlook of the person, promotes his versatile development and aims at tolerance and extensional vision of the world.

The multicultural person is the individual with relief historical consciousness as the national mentality, developing at ethnos for thousand-year history; myths, symbols, images, stereotypes can be learnt only through knowledge of history of the people. The multicultural person along with the historical should possess the marked geographical consciousness.

The multicultural person should also possess enough bright art-aesthetic consciousness: the developed imagination, the refined feelings, bent for the beautiful, ability to appreciate beauty, art taste and ability to understand works of art, which is developing through the cinema, TV, literature,

lessons of music, painting and theatre.

The integrating component of the multicultural person should be the legal consciousness of the person formed by practice of observance and application in the state of the Constitution and laws of the Republic of Kazakhstan, other standard legal acts, and also an actual state of satisfaction of the rights and freedoms of citizens fixed by them.

"The future of our culture, of the whole humanity is now at a desk, they are still very naive, trusting, frank. They are entirely in our hands of adults. What we will build of them, so they, our children, will be. So will be the society in 30 - 40 years, the society based on the ideas which we now bring up in them." [4] These words by B.M. Nemenskyi say, that the school today decides what our future generation will love and hate, admire and be proud of, rejoice, and despise. Our education today is closely related to the outlook of the future society.

Thus, the conditions in modern Kazakhstan are favorable for developing multicultural identity, the purpose of which is to increase the level of their own culture as a whole: the culture of communication, speech culture, culture of mental labor.

References:

1. The Concept of ethno-cultural education in the Republic of Kazakhstan dated July 15, 1996
2. Bennett, C. (1995). Comprehensive multicultural education: Theory and practice (3rd ed.). Massachusetts: Allen & Bacon.
3. Dmitriev G.D. Multiculturalism as a didactic principle // Pedagogy. - 2000. - №10.
4. Nemenskyi B.M. (1987). The wisdom of the beauty: on the problems of esthetic education. - Moscow: Prosveshchenye, 253.
5. Nieto, S. (1996). Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education (2nd ed.). New York: Longman.
6. On the Boundary, 1966 New York: Charles Scribner's
7. Soltanbaeva Sh. Teaching in multinational environment. Mysl №10 // 2000.
8. Sysoev P.V. Language multicultural education: what is it? // Foreign languages at school. - 2006. - №4
9. www.nameorg.org
10. www.learner.org



Peculiarities of multilingual education

Chettykbayev R.K.

Senior teacher of Kazakh–American Free University “Business” department

Бұл мақалада жоғары оқу орнында көптілді білім берудің негізгі аспектілері және оның мектеп бағдарламасында пайдалануы қарастырылған. Көптілді білім беруді енгізудегі негізгі мәселелер және бұл мәселелерді шешудің жолдары атап өтілген.

В статье рассмотрены основные аспекты полиязычного образования в университете и его применение в школьной программе. Выявлены основные проблемы при внедрении полиязычного образования и выработаны пути их решения.

Globalization processes occurring in the world, dynamically developing modern society, extending international contacts and cooperation led to the expansion and strengthening of the role of English as the leading language of modern civilization. English can be described as a means of social, economic, technical, educational and cultural development of the society.

Within the period of globalization of the educational system, there are many countries, which try to innovate and modernize it. Kazakhstan is one of the leading countries that have different educational reforms. The process of reformation is accelerating year by year and the country set ambitious goals to improve the quality of education. It connects with all the spheres including learning languages.

Today one of the most important aspects occurring in the Kazakh society of economic and social modernization is a new language policy. In his speeches President Nursultan Nazarbayev has repeatedly talked about the importance and significance of the development of multilingual society. “Kazakhstan should be seen worldwide as a highly educated country - repeatedly emphasized the President, - where the population can use three languages. They are: the Kazakh language- official language, the Russian language - the language of international communication and the English language - the language of successful integration

into the global economy” [1].

Trying to implement the new language policy, different schools of Kazakhstan started to teach several subjects such as informatics, mathematics, physics, chemistry in the English language. The important strategic goal of education in Kazakhstan is on the one hand, the preservation of the best educational traditions of Kazakhstan and on the other hand, providing school leavers with international qualification qualities, developing their linguistic consciousness, based on mastering the state, native and foreign languages.

“Today in Kazakhstan bilingualism is mainly established as the most important direction in the culture of interethnic communication. Person who owns not only the native language but also the language of another culture, is able to communicate with lots of people, to take up the material and spiritual wealth, worked out by native speakers of other nations, to get acquainted closer and deeper with history and culture” [2].

Taking into account all the new strategies and programs we should provide better education and innovate teaching techniques, using some specific skills of students. When we say about multilingual society we need to pay attention to the psychological side. The program of making multilingual society is mostly based on bilingual people. The process of transferring bilingual student to multilingual person is very difficult and

has a lot of specific points.

Modern linguistics and didactics yet knows quite little about the mechanisms of using several languages, about the reliability technologies of the intensive language training. Language is a social phenomenon, so language problems cannot be closed only within of linguistics. Modern science wants to know not only what is inside your language, but how the language is designed as a mechanism of speech production, how to get into the storage engine of vocabulary in human memory. There are no clear answers to these and many other questions in the science of language, but the search for them has forced researchers to go beyond the traditional, authoritarian and autonomous language learning - go to the field of psychology, ethnography, cultural and individual techniques. In this context are considered relevant in recent years the numerous problems of multilingualism and bilingualism, which form the basis of our research problems associated with the use of the native language in the teaching of foreign languages. However, in assessing the role of the native language opinions differed: some of them offered totally or partially eliminate the native language, forcing the students to forget it, while others, on the contrary, stressed the need for a comparison with the native language while learning a foreign language [3].

The relevance of this article is determined by the new policy of the developing multilingualism in the Republic of Kazakhstan. More and more universities and schools in our country implement this policy and it will be developing in future [4]

Speaking about this policy, it is necessary to emphasize that our university has an experience in training multilingual groups of students on 2 majors: "Information Systems" and "Pedagogy and methodology of primary education". Speaking about "Information Systems" major, we have noticed the following problems and obstacles for further development of this direction.

1. Poor knowledge of the English language by students.
2. The lack of the teaching materials in the English language.
3. The absence of motivation of learning at the multilingual program.
4. The absence of three lingual dictionaries.

Speaking about teaching the subject in the English language, we should first take into account the language acquisition of the particular student

and the basic knowledge of the subject. The problem is that the students do not have good knowledge of the subject and they are not prepared to listening the lectures in the English languages. Consequently we have unprepared students for the future profession. To avoid this we need to have good base at schools. However, at schools there are other problems form the difference in the educational programs and the absence of the qualified teachers with the knowledge of the three language.

As far as I think, the absence of the qualified teachers with the knowledge of the three languages is one of the main problems facing the developing multilingual program. The solving of this problem is not immediate, and can take many years. This should be taken into account during implementation of multilingual approach at schools.

According to the problems that I have mentioned before, it is necessary to emphasize that the lack of the teaching materials is very closely connected with the issue of training good qualified teachers with the knowledge of the three languages. The materials for the lectures and classes are unique and that is why it is necessary to develop such kind of the materials by the teachers personally. We have a lot of literature in the Russian and the Kazakh languages. There is no doubt that there are many materials in the English language as well. However, this material and information is not adapted to our educational system. Consequently, we have a problem of the absence of the three lingual dictionaries. The importance of such kinds of dictionaries is huge. As far as not all the students know all the three languages at the same level, it would be easier for them to look through the terminology in their native language (Russian or Kazakh). It will help them to build the general picture about the theme and the teacher will be sure about the perception of the information of the students. In addition, such kinds of dictionaries can help teachers, because the necessity of explanation of the material several times will disappear.

Motivation of students is one of the hardest issues in the modern education. Moreover, it is a problem not only at the universities but also at schools and colleges. The main reason of the decreasing of the motivation is the unwilling of students to work on the hard things. Perception of the new material is not the easiest thing and doing it

in the English language is twice or even ten times harder. There is no doubt that it is much harder to work with no motivated students. The result in such groups are usually lower than in other groups.

Even if there are many problems, some things and tips can help to get rid of them and to start the positive changes in this issue. Speaking about teachers, first we can help the teachers from the local schools to start to learn English. As far as they have already perfect knowledge of the particular subject, it will be easier for them to learn the language. In addition, professional translators can help them to translate the materials from the Russian or Kazakh language into the English language.

Teachers of the different subjects can develop their own materials that would be adapted to the certain level of students. Materials can be prepared in the native language and then translated into the English language. As an example, I have a collection of my own lectures and at this very moment is translated into the English language. By the beginning of the next academic year, I will have my lectures in the English language. That would simplify the educational process not only for me, but also for students, as they can always use all the materials from my lectures. It will help them not only to receive knowledge on the informatics subject, but also to learn some new specific English words [5].

The students themselves can start three lingual dictionaries. While learning new information and some new materials. Of course, the teacher or translator should check it. In addition, one of the good things in this regard can be not only dictionaries but also definitions and short explanations of the theme. That would give a good opportunity to understand the material even with

the poor knowledge of the English language.

Motivation of students is the problem connected not only with the multilingual program. That is why the ways to motivate students are general and common to everybody. First of all the teachers should explain students that they are the best and they have been chosen to learn at multilingual program.

However, despite of many problems connected with the implementation of the multilingual policy in our city, this program is very important for the developing of our future society. Having the good qualified specialist with the perfect knowledge of the three languages can help us to develop different spheres and technologies, our people can be competitive in all the spheres and that can be a good inspiration to the development and prosperity of future generations.

References:

1. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда 2012. - № 218-219. – 10 июля
2. Абсартамов Р.Б., Садыков Т.С. Воспитание культуры межнационального общения студентов. – Алматы, 1999. – С. 5
3. Ellis, R. Principles of instructed second language acquisition. Washington, DC: Center for Applied Linguistics. 2008. – P. 1
4. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110-Астана, 2011.
5. Richards, J.C. Curriculum Development in Language Teaching. - Cambridge: Cambridge University Press. 2001. – 359 p.



Постоянные

- ✎ . Теория и методология образования
- ✎ . Менеджмент в образовании
- ✎ . Проблемы образования и пути их решения
- ✎ . Мастер-класс: ОЭР, современный урок, воспитательная работа
- ✎ . Семья и школа
- ✎ . Психологическая служба в образовании
- ✎ . Опыт сертифицированных учителей и руководителей
- ✎ . Первые шаги в науке
- ✎ . Школа молодого учителя
- ✎ . Страничка профсоюза

Периодические

- ✎ . Трехязычное образование
- ✎ . Техническое и профессиональное образование
- ✎ . Коррекционная педагогика и психология
- ✎ . Социальное партнерство
- ✎ . Региональный компонент в образовании
- ✎ . Система дополнительного обучения и воспитания
- ✎ . Образование за рубежом
- ✎ . Юридическая консультация
- ✎ . Новинки методической литературы (библиотека им. А.С.Пушкина)
- ✎ . Имена в образовании



**Учредители: КГУ "Учебно–производственный комбинат"
акимата города Усть–Каменогорска
совместно с ННУ "Учебно–методический центр "Перспектива"**

Журнал Қазақстан Республикасы
Инвестициялар және даму
министрлігінде тіркелген.
11.03.2016 жылғы тіркеу туралы
куәлігі №15888-Ж

Журнал зарегистрирован в
Министерстве по инвестициям и
развитию Республики Казахстан.
Свидетельство о регистрации
№15888-Ж от 11.03.2016 года.

Журналдың болашақ авторларына
нұсқаулық:
Материал төменгідей болуы қажет:
- өзекті;
- арнайы терминологиямен
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен
жазылған;
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа
мазмұнымен бірге;
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,
бірлік аралық интервал);
- кесте, диаграммалармен болуы
мүмкін.
Мақалаға қысқа сауалнамалық
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам
журнала:
Материал должен быть:
- актуальным;
- не перегруженным специальной
терминологией, написан ясным и
доступным языком;
- сопровождаться аннотациями на 3
языках (казахский, русский, английский)
- объемом не более 4 страниц
(12 шрифт, одинарный интервал);
- может сопровождаться таблицами,
диаграммами;
К статье необходимо приложить краткие
анкетные данные и фотографию 9 x13
профессионального качества.

Журналда жарық көрген
материалдардың қайта басылуы тек
редакция келісімімен рұқсат етіледі.
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және
пікір жазылмайды. Редакция мақала
авторларымен пікір бөліспейді және
баспаға ұсынылған жұмыстың
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается
только с разрешения редакции.
Рукописи не возвращаются и не
рецензируются. Редакция может не
разделять мнения авторов статей и не
отвечает за стиль и недочеты в работах,
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:
Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz

Отпечатано в:
ТОО "Перспектива УМЦ"
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск
ул. Алматинская, 60
тел: 8(7232) 75 25 33

Таралымы 80 дана

Тираж 80 экземпляров

Журналдың шығу жиілігі – жылына 6 рет

Периодичность выхода журнала-
6 раз в год



Қазақстан Республикасы, ШҚО,
Өскемен қаласы: 070 002,
Гастелло көшесі, 14,
т/ф: 8(7232)22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz