



## БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

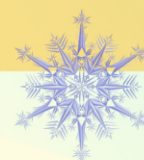
Ғылыми - өдістемелік журнал

Научно - методический журнал



Тема номера:

“СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ”





# БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

## Редакционный совет

**Абдуллина Л.И.** - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ им С. Аманжолова

**Ахметова М.М.** - руководитель отдела образования города Усть-Каменогорска

**Ганусова Н.П.** - председатель Горкома профсоюза работников образования

**Годованчук Е.Ю.** - директор КГУ "Школа-лицей № 12" города Зыряновск

**Ескалиев А.С.** - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

**Завалко Н.А.** - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ им С. Аманжолова

**Кикина М.И.** - кандидат педагогических наук, доцент, директор КГУ "Средняя школа №29" акимата города Усть-Каменогорска

**Кривошеина Н.В.** - заместитель директора по УВР (Сертифицированный учитель информатики) КГУ "Средняя школа №36" акимата города Усть-Каменогорска

**Нурсеитова А.А.** - заместитель руководителя управления образования ВКО

**Сахариева С.Г.** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЮИиОД Московского института экономики, статистики и информатики (Усть-Каменогорский филиал)

**Тлеукунов О.Р.** - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

**Фесенко Н. А.** - руководитель отдела образования города Семей

**Хаука Л.А.** - руководитель методического кабинета, КГУ "Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения" акимата города Усть-Каменогорска

### **Искаков Б.А.**

главный редактор, кандидат педагогических наук,  
директор КГУ "Учебно-производственный комбинат"  
акимата города Усть-Каменогорска

**Корректоры:** **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова

**Сахариева С.Г.**, к.п.н., доцент Московского института экономики, статистики и информатики (Усть-Каменогорский филиал)

**Ескалиев А.С.**, ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

**Дизайн и верстка:** **Мумбаева М.К.**

|   |  |
|---|--|
| <b>Теория и методология образования</b>       |  |
| Дюсенбаева А.Т.                               | Жас жеткіншектердің әлеуметтенуіндегі балалардың қоғамдық ұйымдарының орны..2                                    |
| Абдрахманова Г.Ф.                             | Роль школы в процессе социализации школьников.....6  |
| <b>Проблемы образования и пути их решения</b> |  |
| Ровнякова И.В.                                | Некоторые результаты реализации проекта «Профилактика и реагирование на  |
| Сахариева С.Г.                                | насилие в Восточно-Казахстанской области»..... 10  |
| Нурмухамбетова Д.Ж.                           | Детско-юношеские инициативы как условие воспитания и социализации личности современного школьника..... 14        |
| Черепанова О. В.                              | О ходе реализации проекта «Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников»..... 17                    |
| Ярич Я.В.                                     |  |
| Шакенова Э.К.                                 | Социализация личности детей в современных социально- экономических условиях в образовательных учреждениях.....22 |
| Кривошеина Н.В.                               | Влияние социальных сетей и роль родительского контроля на процесс  |
| Макиенко О.В.                                 | социализации учащихся.....25   |
| <b>Мастер–класс</b>                           |  |
| Жарымханов Е.Ж.                               | Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.....30   |
| Кабдуалиева А.К.                              | Тұлғаны әлеуметтендіру – мектептің көкейкесті мәселесінің бірі.....35  |
| Шевцова Е.                                    | Социальные аспекты инклюзивного образования.....38   |
| Смагулова Н.Ж.                                | Жеке тұлғаны әлеуметтендіру – тіл табысуға қабілетті азаматтарды тәрбиелеу.....42                                |
| Косенко Л.В.                                  | Нейропсихология пространственных представлений в детском возрасте.....45   |
| Шультайс Е.О.                                 | Социализация личности.....49   |
| Шилова Е.В.                                   | Социализация детей и подростков  |
|   | В деятельности центра поддержки семьи и детства.....52   |
| <b>Экспертиза инноваций</b>                   |  |
| Кривых А.Ф.                                   | Трудовое воспитание школьников.....54  |
| Каракуц Е.М.                                  | Практико-ориентированные задания по математике как средство социализации школьников.....54                       |
| Словарь                                       | .....60  |

**Уважаемые читатели!  
Дорогие коллеги!**



Этот номер, как и было запланировано редакционным коллективом, посвящен проблеме социализации личности учащегося. По традиции журнала мы постарались рассмотреть вопрос со всех возможных позиций: общие

подходы к этой актуальной педагогической проблеме сменяются комментарием конкретного опыта в том или ином образовательном учреждении, в определенной методической форме, в предметно-тематических рамках. В материалах наших авторов представлена и разная среда, представители которой, в первую очередь, нуждаются в социализации: дети-инвалиды, несовершеннолетние подростки из группы риска, в целом школьная среда и внешкольное окружение.

Авторами статей выступили: учитель-логопед, педагог-психолог, методист городского методического кабинета отдела образования, разработчики и участники проекта Детского фонда ООН «ЮНИСЕФ» в Казахстане, сотрудники «Центра поддержки семьи и детства». Все это подтверждает острую заинтересованность современного общества проблемами социализации личности молодого человека, которые можно решить только совместными усилиями родителей, педагогов, работников всевозможных общественных организаций. Отрадно отметить, что в опубликованных материалах внимательный читатель найдет не только постановку проблемы в каждой конкретной образовательной или внешкольной среде, но и пути ее решения на основе собственного опыта, проведенного мониторинга. Особый интерес вызывают инновационные подходы, основанные на использовании интегративных методов просектирования с привлечением специалистов разных целевых групп и учреждений.

Мы надеемся, что наш социальный опыт, профессиональная успешность так или иначе станет основой педагогических поисков и оптимальных методических приемов в организации здоровой социальной среды учащейся молодежи.

**Ускаков Б.А.**



## Жас жеткіншектердің әлеуметтенуіндегі балалардың қоғамдық ұйымдарының орны

Дюсенбаева А.Т.

С.Аманжолов атындағы ШҚМУ,  
педагогикалық білім және менеджмент  
кафедрасының доценті, п.ф.к.

Статья посвящена проблеме социализации подростков в современном обществе. Автор выдвигает утверждение о том, что детская общественная организация имеет огромный потенциал в социализации подростков. Детская общественная организация с позиции классического институционализма является как социальным институтом воспитания, так и системой норм поведения, ценностей, традиций, которые способствуют социализации подростков. На основе анализа истории развития детского движения автором предложены принципы и подходы к созданию и организации деятельности детской организации.

The article deals with the problem of socialization of teenagers in today's society. The author of this article puts forward the statement that the children's organization has huge potential in the socialization of adolescents. Children's organization from the standpoint of classical institutionalism is education as a social institution and a system of ethics, values, and traditions that contribute to the socialization of young people. The author, based on the analysis of the history of the development of children's movement proposed principles and approaches to the creation and organization of the children's organization.

Қарқынды дамып отырған қоғамымыздың үнемі өзгеріп жатқан талаптары жағдайында тұлғаның әлеуметтенуі өзекті мәселеге айналып отыр. Қазіргі жаһандық өзгерістер қоғам, мемлекет, мәдениеттердің дамуына ықпал етуде, әсіресе олар жастарға ерекше әсер етеді. Осыған байланысты бүгінгі таңда үздіксіз даму үстіндегі қоғам жағдайында жастардың әлеуметтенуін педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік тұрғыда қайта қарастыруды қажет етіп отыр.

Жас жеткіншек шақтың ерекшелігін қарастырар болсақ, осы жас кезеңінде өзінің менін сезіну, өзін-өзі тану мен бағалау қажеттіліктерінің пайда болуымен, жаңа құндылықтарға бет бұрыс жасауымен көзге түседі. Ол өз кезегінде жас жеткіншектердің әлеуметтену үрдісіне әсер етеді, оның бағыты мен сипатын анықтайды. Осының барлығы осы кезде педагогикалық қолдаудың

маңыздылығын көрсетеді.

Осы мақаланың мақсаты – балалардың қоғамдық ұйымдары қызметінің жас жеткіншектердің әлеуметтенуіне ықпалын анықтау және маңыздылығын негіздеу.

Қазіргі таңда ғалымдар тұлғаның әлеуметтенуін оның мәдениетті меңгеру мен қайта жаңғырту кезіндегі дамуы мен өзін-өзі өзгертуі ретінде қарастырады. Бұл адамның әр түрлі жас кезеңдерінде түрлі стихиялық, белгілі бір дәрежеде бағдарланып отырған және мақсатты ұйымдастырылған өмір жағдаяттарымен өзара әрекеттесуі жағдайында өтеді. Тұлғаның әлеуметтенуін шетелде З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Г. Олпорт, Г. Айзенк, Дж.Б. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Ж. Пиаже, Дж. Келли, А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс және т.б. қарастырса. Отандық ғылымда біз әлеуметтену мәселесінің бастауларын ортағасырлық ойшылдар, Әл-Фараби, Қожа



Ахмет Иассауи, М.Х.Дулати, ағартушы Ы.Алтынсарин, Ж.Аймауытов, А.Байтұрсынов, Ш.Уәлиханов, М.Дулатов, М.Жұмабаев, Ш.Құдайбердіұлы және т.б. еңбектерінен табамыз.

Балалардың қоғамдық ұйымдарының жас жеткіншектердің әлеуметтенуіне ықпалын негіздеуде ХХ ғасырда АҚШ-та туындаған классикалық институционализмнің рөлі ерекше.

Классикалық институционализмді негіздеген Торстейн Веблен, ары қарай М. Вебер, Э. Дюркгейм, Дж. Коммонс, О. Конт, Г. Спенсер және т.б. еңбектерінде өз жалғасын тапты. Олар институционализмді екі тұрғыдан қарастырған, бір жағынан қоғамдағы мінез-құлық әдеттері, нормалары, дәстүрлері, екінші жағынан адамның әлеуметтенуіне ықпал жасаушы ұйымдар, мекемелер ретінде [1, 9б.].

Бұл тұрғыда балалардың қоғамдық ұйымының жас жеткіншектер әлеуметтенуіндегі орнын бағалау үшін ол ұғымның мәні мен қызмет ерекшеліктерін талдау маңызды.

Балалардың қоғамдық ұйымдары – ол нақты құрылымы, ортақ өмірлік нормалары, өзінің нормативтік құжаттары, есепке алынатын мүшелілігі, өзін-өзі басқару жүйесі бар, белгілі бір өзіндік және қоғамдық мәнді мақсатқа жетуге бағытталған балалардың қоғамдық бірлестігінің ұйымдасқан түрі.

Жас жеткіншектердің жарқындыққа, әсемдікке, ереже бойынша ойынға деген талпынысы олардың белгілі бір жаста ұйымға деген қажеттілігі туындайтындығын көрсетеді. Әрине, ол ұйым тартымды мақсатымен және қызықты іс-әрекетімен қызықтыру қажет. Оның басшылығында танымал лидер және құрамында қарым-қатынас үшін қызықты балалардың болуы маңызды. Сонымен бірге, онда әдемі адамгершілік нормалар, таңданарлық дәстүрлер мен салттардың болуы үлкен жетістіктерге әкеледі.

Демек, классикалық институционализм тұрғысынан қарастырар болсақ, балалардың қоғамдық ұйымы бір жағынан әлеуметтік институт болса, екінші жағынан ол жас жеткіншектердің әлеуметтенуінің маңызды

шарты болып табылатын мінез-құлық нормалары мен заңдары, құндылықтары мен дәстүрлерінің жүйесі болып табылады.

Сондықтан, жас жеткіншектердің белсенділігін ұйымдастырудың ең тиімді формасы – ұйым болып табылады. Өйткені, оның нақты айқындалған құрылымы, ортақ мінез-құлық нормалары, заңдары, өз дәстүрлері мен ритуалдары бар. Ал ол өз кезегінде жас жеткіншектердің мінез-құлық, адамгершілік, азаматтық және т.б. қасиеттерінің қалыптасуына жақсы әсерін тигізеді.

В.В.Полукаровтың айтуынша, жақсы ұйым өмірге қажетті іскерліктерді игеруге көмектеседі, олар: шешімдерді қабылдау, құрбыларымен өзара әрекет ету, басқарушы және бағыныштылы болу, басқалардың идеяларын іске асыруға көмектесу және өз идеяларын іске асыруға өзгелерді тарту. Сонымен бірге, ұйым баланы тәртіптілікке, ұқыптылыққа, төзімділікке баулиды [2, 21б.].

Осының барлығы жас жеткіншектер бойында қоғамға беуімделу мен даралануға оң әсерін береді, әлеуметтік өзара әрекеттесуге еркін араласуға жағдай жасайды. Балалардың қоғамдық ұйымындағы қарым-қатынас жүйесінде әлеуметтік тәжірибе жинақтайды.

Жас жеткіншек тұлғасының даму процесін басқаруда педагогикалық күштерді ұйымдастыру нәтижесінде қалыптасқан жаңа тәрбиелік кеңістік негативті бағыттағы ресми емес стихиялық балалар бірлестіктеріне альтернативаға айналуы тиіс.

Балалар ұйымдары оқушының субъектілігінің дамуының тиімді құралына айналу үшін, балалардың өздерінің инициативасымен, олардың үйірмеде, секция, клубтарда жұмыс істеуге, өз аудандарының, қаласының өміріне араласуға, жеке тұрғындарға көмектесуге деген талпыныстарының нәтижесінде құрылуы тиіс.

Балалардың қоғамдық ұйымдарының құрылуында маңызды рольді балаларға ұсынылатын бағдарламалар, конкурстар, фестивальдар атқарады.

Іс-әрекеттің базасы ретінде мектеп, мектептен тыс мекемелер, өнеркәсіптер, әскери

бөлімдер, газет-журнал редакциялары, теледидар студиялары, тұрғылықты жер бойынша клубтар, жазғы сауықтыру лагерлері, үлкендердің қоғамдық құрылымдары бола алады.

Сондықтан, балалардың қоғамдық ұйымдарының мектепте орнығуы міндетті емес, сондықтан да олар мектептің құрылымдық бөлімшесі болуы да тиіс емес.

Балалардың қоғамдық ұйымының қызметінің мақсат-міндеттерін, бағдарламасын құру мәселесіне келетін болсақ, ол балалардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерінен туындауы тиіс.

Көптеген бағдарламаны құрушылар баланы азаматтық тәрбиелеуді кәсіби бағдарлаумен үйлестіруге тырысуда. Нәтижесінде бизнес, кәсіпкерлік, лидерлік, әскери-патриоттық, экологиялық бағыттағы бағдарламалар пайда болады. Осының барлығы оқушыны нарықтық экономика туындатқан жаңа өндірістік қатынасқа қосуға көмектеседі. Сонымен бірге, кейбіреулер, балада әлемдік қауымдастықтың мүшесі позициясын қалыптастыруға, өзара түсінушіліктің, шыдамдылықтың, Жер планетасын ортақ қорғау қажеттілігін ортақ сезінуін қамтамасыз етуге бағытталған бағдарламаларды құруға тырысады.

Балалар қоғамдық ұйымдарының қызметінің мазмұнында кейде пионер ұйымының қоғамдық пайдалы ұжымдық іс-әрекет дәстүрлері сақталды – еңбек істері, «тимурлық топтар», табиғатты қорғау әрекеті, қызыл із іздеуші-өлкетанушы қозғалысы, туристік-сауықтыру шаралары және тағы басқалар.

Балалардың қоғамдық ұйымдарының даму тарихын саралайтын болсақ, әлемдік деңгейде дамыған скаут ұйымының осыншама кең таралып, бүгінгі күнге дейін маңыздылығын жоймауының себебін, оның қызметін ұйымдастырудағы жетекші толықтырушылық принципінің рөлі маңызды екендігін көруге болады.

Толықтырушылық принципі, скаут әдісі мемлекет пен отбасының тәрбиелік институттарын толықтырып отыратынын жариялайды. Скаут ұйымының мақсатында, оның міндеті балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға көмек көрсету, яғни, отбасының орнын басу емес, отбасына көмектесу деп жазылған [3, Б.3].

Байқасаңыз, скаут ұйымы өзінің қызметінің негізінде ата-аналар мен балалардың өзара әрекеттесуін қамтиды, ол үлкендерді скаут патрульдеріне қосады. Ал ол өз кезегінде, біріншіден, отбасы институтын нығайтады, екіншіден, әлеуметтік тәжірибені тиімді алмастыруды қамтамасыз етеді. Осыдан біз, балалардың қоғамдық ұйымының әлеуметтік өзара әрекеттесу жүйесін құру қажеттілігін растаймыз. Әлеуметтік өзара әрекеттесу жүйесі балалардың қоғамдық ұйымына басқа балалардың қоғамдық ұйымдарымен, жастар ұйымдарымен, түрлі қоғамдық ұйымдармен, мемлекеттік мекемелер мен кәсіпорындармен өзара әрекеттесу мүмкіндігін береді. Бұл ұйымдар мен мекемелермен өзара әрекеттесу оған тәжірибе алмасу және тәжірибе жинақтауға, консультациялық, қаржылық, ұйымдастырушылық, шаруашылық және т.б. көмекті алуға жағдай жасайды.

Сол сияқты Н.К.Крупскаяның скаутизмнен алған пионерлер заңдары, балалар мен жасөспірімдердің абыройының кодексі қызметін атқарады. Олардың балалардың қоғамдық ұйымдарында болуы тек тәртіптілік пен тыныштықты ғана қамтамасыз етпейді, ол балалар мен жасөспірімдердің адамгершілігі мен азаматтылығының дамуының құралына айналады және олардың әлеуметтік жауапкершілігінің жетілуіне әкеледі [4, 12 б.].

Сондықтан, балалардың қоғамдық ұйымдарының қызметін ұйымдастыруда заңдар мен дәстүрлерді дамытуда жас жеткіншектердің әлеуметтенуіне олардың ықпалын дұрыс бағалау қажет.

Балалардың қоғамдық ұйымының қызметін іс-әрекеттік тұрғы негізінде ұйымдастыру кезінде, ұйым жай ғана оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру құралы ғана болып қоймай, маңызды шағын тәрбиелік ортаға айналатын болады.

Балалардың қоғамдық ұйымдарында тәрбиенің субъектілік принципі оқушыларды ұйымды өзбетіндік басқару жүйесіне қосу арқылы жүзеге асырылу қажет. Сонда ұйым мүшелері-оқушылар өз өмірлік іс-әрекеттерін және басқа ұйым мүшелері-оқушылардың іс-әрекетін басқару бойынша құнды тәжірибесін менгереді. Ұйым мүшелері-оқушыларды балалардың қоғамдық ұйымы іс-әрекетінің субъектісіне айналдыруды, оларды ұйымдағы



тұлғалық және қоғамдық маңызды іс-әрекетке қосу арқылы жүзеге асыруға болады.

Балалардың қоғамдық ұйымының қызметінде іс-әрекеттің басым түрлерін және олардың алмасу заңын есепке алу принципін жүзеге асыру маңызды болып табылады. Ол барлық оқушылардың қажеттіліктері мен қызығушылықтарын қанағаттандыратындай іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектеседі. Оқушы іс-әрекетінің басым типін анықтау, оның тұлғалық маңызды іс-әрекетін тиімді ұйымдастыруға жағымды жағдайлар туғызады.

Мысалы, әлеуметтік қатынастардың белсенді субъектісіне айналған оқушының құрбыларымен қарым-қатынасқа түсуге, олармен ресми және бейресми бірлестіктер мен ұйымдарға бірігуге, қоғамдық және тұлғалық маңызды, өзіндік және дербес іс-әрекетке араласуға деген жоғары қажеттілік туындайды. Ал оның барлығы, өз кезегінде, оның қоғамдық танылуын, ересек адам ретінде өзін-өзі нақтылауына көмектеседі. Өйткені, жас жеткіншектік кезеңнің ерекшелігі - ересектікке ұмтылу, сондықтан, оларда әлеуметтік жауапкершілік, дербестік және мәселелерді шешуде сенімділік сияқты ересектіктің шынайы үлгілерін қалыптастыру қажет. Оқушылар үлкендермен және құрбыларымен жағымды әлеуметтік өзара әрекеттесудің дағдыларын меңгеруі тиіс, ал ол, өз кезегінде, олардың қоғамға оңай енуіне және өзін-өзі іске асыруына қолайлы мүмкіндіктер жасайды.

Оқушының өзін-өзі нақтылауға ұмтылысы, оның өзін-өзі тануын және анықтауына жағдай жасайтын әр түрлі іс-әрекет түрлері мен формаларына қатыстыруды талап етеді. Сонымен бірге, ол үшін демократиялыққа және ізгілікке негізделген үлкендермен ынтымақтастық маңызды.

Жеткіншектерде негізгі қажеттілік - ол тұлғалық, әлеуметтік, кәсіби өзін-өзі анықтау. Себебі, жоғары сынып оқушылары, өздерінің болашақ кәсіптері мен өмірлік ұстанымдарын анықтауға бағытталған өзін іздеумен, өз өмірлік мақсаттары мен басымдықтарын анықтаумен әрдайым айналысатыны ешкімге күпия емес.

Осылайша, іс-әрекеттік тұрғы мәніне негізделе отырып, балалардың қоғамдық ұйымдарының қызметін түрлі жастағы топтардың қажеттіліктерін ескеру негізінде ұйымдастыру қажет деп есептейміз. Біздің ойымызша, олардың ішіндегі ең маңыздылары

өзін-өзі тануға, өзін-өзі нақтылауға, өзін-өзі жүзеге асыруға, өзін-өзі дамытуға деген қажеттіліктері, ал олардың барлығы тәрбиенің құралы, жағдайы, қозғаушы күші ретіндегі балалар мен ересектердің өзара әрекеті арқылы жүзеге асу қажет.

Балалардың қоғамдық ұйымының іс-әрекетін ұйымдастыру кезінде, жасөспірімдер мен жеткіншектерді тұлғалық және қоғамдық маңызды іс-әрекетке қосу мәселесіне аса назар аудару керек, өйткені, бұл іс-әрекет олардың өзін-өзі іске асыру және өзін-өзі нақтылау қажеттіліктерін қанағаттандыруға жағдай жасайды.

Жас жеткіншектердің әлеуметтенуіне ықпал етуші орта ретінде балалардың қоғамдық ұйымын құру мен қызметін ұйымдастыру кезінде төмендегілерді ескеру маңызды:

- Ұйым қызметі оқушылардың шынайы өзіндік бастамаларына және өзіндік іс-әрекетіне негізделуі тиіс, яғни балалар мен жас жеткіншектерде өз іс-әрекетінің бағыттары мен формаларын өздері таңдау мүмкіндіктері болу тиіс;

- Ұйымда оның қызметін реттейтін жарғылық құжаты, нормалар мен принциптері, ұйымның нақты құрылымы мен басқару жүйесі болу тиіс;

- Ұйымда белгіленген мақсат-міндеттерді жүзеге асырудың іс-әрекет бағдарламасы болуы тиіс;

- Ұйым мүшелерінің ынтымақтастығын нығайтатын өзінің дәстүрлері, ритуалдары, ерекшелік белгілері болу қажет.

#### Пайдалы әдебиеттер тізімі:

1. Бортко Т.Г. Научно-теоретические основы социализации учащихся общеобразовательных школ в Казахстане: Автореферат на соиск.учен.степ. канд.пед.наук, Алматы, 2009. – 28с.

2. Полукаров В.В. Подростковый клуб: самодетельность, творчество, самоопределение. – М.: Знание, 1988. – 80с.

3. Решетников С. Скауты сегодня// Воспитание школьников. – 2004. - №9. – С.48-52.

4. Дюсенбаева А.Т. Балалардың қоғамдық ұйымдарының іс-әрекетін ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік негіздері: оқу-әдістемелік құрал. - Өскемен, 2008. – 62б.



## Роль школы в процессе социализации школьников

Абдрахманова Г.Ф.

Заместитель директора по  
Воспитательной работе  
КГУ «Средняя школа №17  
имени М. Ауэзова»

Бұл мақалада мектеп қызметінің мысалы ретінде, осы бағытта өзіндік жұмыс тәжірибесі болғандықтан, оқушылардың азаматтық қалыптасып әлеуметтендіруі елеулі факторы ретінде проблема көтеріліп отыр.

The article arises the problem of the schoolchildren socialization as the major factor of a Kazakhstan citizen brining-up process on the example of the activity of the school having its original experience in this field.

Последнее десятилетие в Казахстане характеризуется как период активных социальных преобразований, которые находили и находят свое отражение в тенденциях развития системы образования. Социально-экономические процессы последнего десятилетия и последовавшая за ними девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения многих жизненных проблем от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, толерантности и уважения к историко-культурному наследию своего народа и других национальностей.

В настоящее время воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственной культуры приобретает приоритетное значение, поскольку в реальной жизни серьезно обострились основные проблемы в области воспитания, что во многом связано с экономическим и политическим реформированием общества. Отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей, происходит

дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица.

Произошло крушение нравственных идеалов, стали распространенными аполитичность, дефицит нравственных чувств, националистические заблуждения, приоритетность материальных интересов над духовными ценностями. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, о чем свидетельствуют данные психологов, врачей, психиатров, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими людьми. Увеличилось количество детей, «выброшенных из общества», детей, хоть и благополучных внешне, но предоставленных самим себе. Не уменьшается число подростков-наркоманов, с суицидальной направленностью, с алкогольной и химической зависимостями. Постоянно растет число молодых людей, не решивших для себя проблему профессионального самоопределения, не знающих, чем заняться, не выбравших стиль жизни.

Однако очевидно, что «свято место пусто



не бывает», и место семьи и школы в воспитании могут занять – и успешно занимают – улица, телевизор и компьютер. Если школа не хочет проигрывать им конкуренцию за ребячьи души – ей необходимо усиливать свои функции воспитательного центра. Сегодня следует не только учить молодое поколение «выживать» в экстремальных условиях, но и сохранять общечеловеческую культуру. Это принципиально меняет и парадигму воспитания. В частности, целью воспитания становятся не отдельные качества личности, не отдельные стороны развития, а человек в самом широком смысле слова. Сейчас необходимо так воздействовать на ребенка, чтобы развивать, укрепить у него потребность в **самоизучении, саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании**, так как только тот по-настоящему находит свое место в постоянно меняющемся мире, кто непрерывно изменяется сам, совершенствуя себя, свой образ. Поэтому **одна из целей социализации** педагогического процесса – сформировать потребность у школьников в самовоспитывающей деятельности. Достичь этой цели без работы личности над собой невозможно. Стало быть, процесс образования должен быть направлен на развитие способности **быть субъектом, то есть хозяином, творцом собственной жизни**.

Существенным фактором гражданского становления подростка является его активная **социализация**. В процессе социализации молодой человек должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу и способности к успешному осуществлению социальных ролей. Однако навыки решения социально значимых проблем трудно выработать на обычных уроках. Эти навыки более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Она позволяет формировать у обучающихся способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных

видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов. Эти компетенции могут быть освоены через включение в деятельность детских и молодежных общественных организаций, органов школьного самоуправления. Детские объединения и организации являются важным фактором социализации личности. ***Это отражено в Законе РК «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», согласно которому деятельность детских и молодежных объединений должна быть направлена на социальное становление и самореализацию детей в общественной жизни, обеспечение условий для патриотического и гражданского становления молодежи.***

В последнее время наметились положительные сдвиги в реформировании воспитательной работы в образовательных учреждениях Казахстана, большее значение уделяется развитию самоуправления учащихся, возрождению деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Работа по расширению влияния детских общественных объединений в образовательных учреждениях уже приносит свои первые результаты. Результаты, как и предполагалось, самые положительные: реализуются интересы каждого ребёнка, появилось множество новых интересных программ, созданы детские объединения самых разных направлений...

В организации маленький школьник чувствует себя защищенным, у подростка повышается самооценка и формируется чувство собственного достоинства, юноше братство единомышленников необходимо для самоидентификации и самоопределения. Каждый человек нуждается в ощущении своей ценности, важности, значимости. Именно это: принадлежность к избранным, некой элите, корпоративный дух – в таких союзах и воспитывают, формируют зрелое социальное самосознание. Так вырастает **гражданин**.

В КГУ «Средняя школа №17 имени

М.Ауэзова» акимата г.Усть-Каменогорска большое значение придается созданию условий для самореализации школьников и их успешной социализации через деятельность детской общественной организации «Мир». ШО «Мир» является единственной в городе школьной общественной организацией, зарегистрированной в юридических органах. Она имеет свидетельство о государственной регистрации, Устав, программу, свою печать и БИН. Год основания организации «Мир» – 2003 год, стаж работы составляет 12 лет, её опыт работы обобщен на городском и областном уровне. Одними из самых важных задач деятельности ШО «Мир» являются:

- воспитание у детей и молодежи казахстанского патриотизма, толерантности, способности к социальному творчеству;
- формирование основ гуманистического мировоззрения, нравственной культуры взаимоотношений на базе общечеловеческих ценностей.
- вовлечение детей и молодежи в широкий спектр общественной деятельности;
- активизация внимания общественности, государства к актуальным проблемам детства;
- оказание действенной помощи школе в развитии социальной активности детей, в их воспитании и развитии.

Деятельность школьной организации «МИР» неотъемлемо связана с общешкольной деятельностью. Ни одно мероприятие, ни один конкурс, как школьный, так и городской, не прошёл без участия ребят, являющихся активистами организации. Наши ребята живут полной, насыщенной жизнью, которая способствует расширению социального опыта детей.

За активное участие в реализации государственной политики и развитии детского движения ШО «Мир» неоднократно отмечена грамотами и благодарностями на городском и областном уровне. Деятельность школьной организации находит положительную оценку и поддержку у педагогов, учащихся и родителей школы

№17. Примером успешности проводимой работы является то, что все выпускники школы, принимавшие активное участие в деятельности школьной организации, не только успешно сдали ЕНТ, но и, став студентами ВУЗов Казахстана и России, продолжают активно заниматься общественной деятельностью, имея большой опыт организации и проведения различного рода мероприятий, другими словами, социально активны. Таким образом, об успехе и результативности проводимой работы с детьми можно судить по их социализации, их востребованности в настоящее время, другими словами, конкурентоспособности.

Важным фактором социализации школьников является деятельность школы по реализации поисковой темы «Краеведение и патриотическое воспитание». В ноябре 2015 года в школе был проведен Фестиваль краеведения, в котором приняли участие 620 учащихся 2-11 классов. Фестиваль проводился с целью изучения истории и культурного наследия родного края, жизни и деятельности знаменитых людей, увековеченных в названиях улиц, памятников, учреждениях и т.д., способствовал воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся. В планах школы - проведение декады открытых уроков и классных часов по краеведению в январе 2016 года.

Важное значение для социализации учащихся имеет участие в общественной и политической жизни города и страны – выборы Президента РК и депутатов Мажилиса РК. В этой работе участвовал весь коллектив школы – учителя уточняли списки жителей микрорайона, а в день выборов для жителей микрорайона учащиеся и педагоги проводили праздничную концертную программу.

Особое значение для формирования патриотизма и гражданственности имеет постоянное участие коллектива школы в городских мероприятиях на Мемориале Победы и Мемориале воинов-афганцев и работа с ветеранами. К 70-летию Победы в



Великой Отечественной войне воспитательным отделом школы совместно с учащимися была составлена карта проживания ветеранов и тружеников тыла микрорайона Стрелки, в которой размещены не только адреса, но и биографии ветеранов, отражена вся работа по организации тимуровского движения, Опыт деятельности школы обобщен на городском уровне. В мае 2015 года учащиеся школы участвовали в создании проекта «Дети войны» и заняли 2 место по городу. Все результаты краеведческой и поисковой работы способствовали пополнению фондов Уголка Славы и Музея М.Ауэзова.

Для успешной социализации учащихся школы, правильного выбора дальнейшей жизненной траектории одним из важных направлений работы является профориентационная работа с учащимися. С этой целью в школе ежегодно проводится Фестиваль профессий, способствующий информированию учащихся о существующих профессиях, их востребованности на рынке труда и учебных заведениях, в которых можно освоить эти профессии.

С целью формирования правильного и безопасного поведения в быту, в общественных местах, правовой культуры учащиеся школы принимают активное участие в городских проектах и конкурсах «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных», конкурсах по технологии, начальной военной подготовке, спортивных соревнованиях и конкурсах.

С целью освещения деятельности школы, успешного сотрудничества с родительской общественностью в школе ежегодно проводятся Дни открытых дверей и общешкольные конференции для родителей, на которых обсуждаются все вопросы жизнедеятельности школы. Благодаря системной работе с учащимися и родителями и, исходя из мониторинговых исследований, школа имеет высокий уровень удовлетворенности работой школы как со стороны учащихся, так и со стороны родителей. Показателем такого высокого доверия к коллективу школы является то, что многие выпускники школы приводят своих детей учиться в именно нашу школу.

Школа уже в течение 30 лет является воспитательным центром микрорайона, на базе школы проводятся городские, областные и республиканские мероприятия различного уровня, школу посещают много гостей и делегаций не только города и области, но из республики и даже ближнего зарубежья.

Социализация – процесс во многом не зависящий от человека. Хотим мы этого или нет, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем отгородиться от них, и задача Школы - способствовать формированию личности, полностью социализированной, обладающей лучшими общечеловеческими качествами и ценностями, готовой и способной к той активности, которая нужна для противостояния среде, воздействия на неё, возможно более полной самореализации в процессе социализации.





## Некоторые результаты реализации проекта «Профилактика и реагирование на насилие в Восточно–Казахстанской области»

**Ровнякова И.В.**

проректор по воспитательной работе  
ВКГУ им. С.Аманжолова, к.п.н.

**Сахариева С.Г.**

доцент кафедры БЮиОД УкqrPЭУ  
им. В.Г. Плеханова, к.п.н.

Мақалада, Біріккен Ұлттар Ұйымының «ЮНИСЕФ» Балалар Қоры жобасын жүзеге асырудағы кейбір нәтижелердің тиімділігі ұсынылған, ол Шығыс Қазақстан облысының он оқу орындарында қолданудан өткен.

Some results of efficiency of the project of United Nations Children's Fund "UNICEF" which passed approbation in ten educational institutions of the East Kazakhstan region are presented in article.

В марте 2013 года по инициативе Детского фонда ООН «ЮНИСЕФ» в Казахстане, Уполномоченного по правам человека в РК и при поддержке Управления образования ВКО стартовал проект «Профилактика и реагирование на насилие в Восточно-Казахстанской области». В качестве пилотных учреждений для реализации проекта выступили: школа №27 (г. Усть-Каменогорск), школа №18 (г. Усть-Каменогорск), школа №18 (г. Усть-Каменогорск), школа №8 (г. Семей), школа №19 (г. Семей), школа №34 (г. Семей), школа №3 (г. Риддер), школа-лицей (г. Риддер), Детский дом «Умит» (г. Усть-Каменогорск), специализированная школа для детей с девиантным поведением (г. Серебрянск). Анализ Международного опыта по проблеме профилактики насилия определил основные цели и задачи проекта: повышение осведомленности о школьном насилии; увеличение поддержки со стороны школьного персонала, учащихся и родителей и их вовлечение в создание школьной среды, свободной от насилия; повышение выявления и сообщений о случаях насилия в школе; улучшение реагирования на насилие в школах.

Учитывая мировой опыт профилактики школьного насилия доктором PhD, международным консультантом проекта Робин Хаарр была сконструирована система профилактики школьного насилия, основанная на системном подходе, которая включает трехуровневую профилактику (первичную, вторичную и третичную), адаптированную к региональным условиям (см. рисунок) и апробированную в 10 образовательных учреждениях Восточного Казахстана.



Ключевыми компонентами Проекта по профилактике и реагированию на насилие явились:

- приверженность Директоров школ



модельной программе;

- создание и работа Команды школьной безопасности;

- приверженность со стороны работников школы для поддержки модельной программы;

- информированность родителей о модельной программе;

- определение и донесение до школьников, что есть «насилие» и обеспечение понимания различных ролей, которые учащиеся играют в школьном насилии;

- формулирование миссии школы и поведенческих ожиданий;

- создание системы первичной профилактики;

- создание системы сообщения о школьном насилии;

- создание системы проверки и расследования сообщений о проблемном поведении и школьном насилии;

- создание системы регистрации проблемного поведения и школьного насилия;

- создание системы вторичной профилактики (целевые вмешательства, инструктирование и поддержка учащихся из группы риска с проблемным поведением, участвующих в школьном насилии);

- создание системы третичной профилактики (интенсивное вмешательство, инструкции и поддержка учащихся из группы повышенного риска с выраженным хулиганским, агрессивным, и/или буйным поведением);

- создание системы направления детей из групп риска и повышенного риска в службы поддержки необразовательного сектора;

- создание системы дисциплинарных взысканий для учащихся, не реагирующих на третичную профилактику;

- разработка способов сбора данных для оценки реализации и эффективности модельной программы.

От системной реализации этих компонентов зависел успех и продуктивность реализации Проекта. В апреле 2013 года во

всех образовательных учреждениях, участвующих в пилотном проекте, были проведены обучающие тренинги, на которых был презентован Проект и показана методика его реализации. Пилотные образовательные учреждения были проинструктированы о том, как создавать команду школьной безопасности, систему первичной профилактики, систему школьных правил, систему вторичной профилактики, расследовать случаи насилия, особенностях третичной профилактики и др. В ходе реализации проекта тренерами и консультантом осуществлялись плановые визиты в пилотные учреждения с целью мониторинга и оценки эффективности Проекта, а также оказания консультативной помощи. В мае 2014 года был подготовлен финальный отчет об эффективности и устойчивости проекта, а также перспективах его реализации не только на территории ВКО, но и по всему Казахстану. А в ноябре 2015 года было проведено Республиканское совещание, целью которого было содействие диалогу между регионами, осуществляющими или заинтересованными в реализации программы по профилактике насилия в образовательных учреждениях. На совещании была обсуждена стратегия распространения программы по профилактике и реагированию на насилие в школах и интернатных учреждениях.

Приведем некоторые результаты, полученные в ходе мониторинга и оценки результатов эффективности реализации Проекта.

Для реализации Проекта требовалось обеспечение приверженности директоров образовательных учреждений и оказания ими помощи и поддержки реализации программы. Следует отметить, что в течение 16-ти месяцев все директора смогли продемонстрировать свою приверженность программе, однако директора школ это сделали уже к ноябрю 2013 года. А руководители интернатных учреждений к февралю 2014 года. 80% директоров школ разослали письма родителям, информируя о проекте, 80% сделали это на заседании

родительского комитета школы.

В каждом образовательном учреждении была создана и функционировала Команда по безопасности, которая включала не менее 10-ти сотрудников. Следует отметить, что за период реализации Проекта изменялось количество членов команд безопасности, вовлеченных в преподавание первичной профилактики. Количество членов команды безопасности, преподающих Программу первичной профилактики увеличилось с 0 (в январе 2013г) до 69 человек (май 2013г.) и 82 человека (ноябрь 2013г.).

Визиты тренеров в образовательные учреждения показали, что организации разработали миссии программы и оформили это наглядно и 79% учащихся (79 из 100) и 965 учителей (96 из 100), случайно отобранных в каждой школе и учреждении, были информированы о Проекте, его целях и задачах.

Во всех образовательных учреждениях, участвующих в Проекте были размещены информационно-просветительские плакаты по проблеме насилия и о мерах его предупреждения. Однако, как показывают визиты тренеров, лишь 10% школ и интернатных учреждений имели информационные стенды в мае 2013 года, к ноябрю 2013 года их установили 70% образовательных учреждений и лишь к февралю 2014 года все учреждения были обеспечены плакатами и графиками, планами работы по обучению сотрудников школы и учащихся мерам по профилактике насилия.

Первичная профилактика являлась важным звеном в реализации проекта, она была направлена на выявление, обучение и закрепление миссии школы в рамках Проекта профилактики насилия. Из отчетов по самооценке и мониторинговых визитов стало очевидно, что образовательные учреждения достаточно оперативно отреагировали на преподавание в образовательных учреждениях первичной профилактики, так к ноябрю 2013 года 90% образовательных учреждений сообщили, что учебная программа преподается учащимся не реже двух раз в неделю, 80% провели классные и

внеклассные мероприятия для того, чтобы помочь учащимся предотвратить насилие в школах, а 50% сообщили, что команды по безопасности ввели график преподавания учебной программы первичной профилактики для всех учащихся. Важной частью профилактики является система наград и поощрений учащихся за соблюдение этических правил школы и демонстрации желаемого поведения с целью закрепления и повторения желаемого поведения, в связи с чем следует отметить, что к ноябрю 2013 года 70% образовательных учреждений разработали свою систему наград и поощрений, а к февралю 2014 года все 100% учреждений ввели систему наград.

В процессе реализации Проекта было также важно создать систему регистрации и сообщений случаев насилия, хотим отметить, что число сообщений увеличилось с 0 в январе 2013 года до 12 случаев в мае 2013 года и 48 в ноябре 2013 года. В процессе регистрации случаев насилия особую значимость приобретает готовность команды по безопасности расследовать все случаи насилия, что требует опроса всех участников конфликта. Мониторинги успешность Проекта показал, что в мае 2013 года расследовали случаи насилия только 10% команд по безопасности, к ноябрю 2013 года уже 80% команд расследовали случаи насилия, и эта цифра росла до февраля 2014 года до 90%.

Важной составляющей Проекта стало обеспечение образовательных учреждений навыками и инструментами по разработке мер вторичной профилактики для учащихся из группы риска (в некоторых школах это 10-20% от всех учащихся), и мер третичной профилактики для учащихся из групп повышенного риска с крайне агрессивным поведением (в некоторых школах учащиеся из группы повышенного риска составляют 1-5% от общего числа учащихся). Целью вторичной и третичной профилактики является обеспечение адресного подхода для детей из группы риска и повышенного риска и оказание им психологической, педагогической и социальной помощи с

целью формирования у них социальных и поведенческих умений и навыков. Однако в мае 2013 года лишь 10% команд по безопасности проводили встречи с учащимися и их родителями для обсуждения проблемного поведения, плана вмешательств и последствий. К ноябрю 2013 года 70% команд по безопасности уже проводили такие встречи с учащимися из группы риска и 60% учащихся из группы повышенного риска, а уже к апрелю 2014 года 80% команд по безопасности проводили встречи с учащимися и их родителями из группы повышенного риска. Неотъемлемой частью третичной профилактики является перенаправление детей из группы повышенного риска в учреждения необразовательного сектора (НПО, непосредственно работающими с детьми (родителями, семьями), Комиссии по делам несовершеннолетних, социальные работники, психологи, Центр поддержки семьи и др.). Командам по безопасности необходимо было разработать соглашения с необразовательными организациями по оказанию услуг учащимся из группы риска и повышенного риска, а также отслеживать, какая именно помощь была оказана конкретному ребенку. Как показывают результаты мониторинга, процесс перенаправления учащихся в учреждения необразовательного сектора из группы риска и повышенного риска достаточно растянулся во времени. Так, в мае 2013 года ни одно пилотное образовательное учреждение не обратилось за помощью в учреждения необразовательного сектора, а в ноябре 2013 года только 40% учреждений ввели процедуры, позволяющие определять, в какие учреждения необходимо обращаться, и уже в феврале 2014 года 90% учреждений разработали механизмы направлений учащихся в агентства необразовательного сектора. Хотя по состоянию на май 2013 года

образовательные организации еще не имели четких процедур направления учащихся в организации необразовательного сектора, однако они сообщили, что сделали 26 направлений и в ноябре 2013 года – 43 направлений; в феврале и апреле 2014 года число детей, направленных в НПО, снизилось до 10-ти, тем не менее, в течение 2013-2014 гг., по крайней мере, 39 учащихся и их семей были направлены в учреждения необразовательного сектора.

Пилотная реализация Программы «Профилактика и реагирование на насилие в Восточно-Казахстанской области» позволила сделать некоторые выводы и рекомендации для дальнейшего внедрения проекта в других образовательных учреждениях республики: успех программы зависит от приверженности всех субъектов образования (директора, учителей, других сотрудников, учащихся, родителей); все участники образовательного процесса должны быть осведомлены о том, что такое насилие, и что необходимо делать, если ты стал участником такого прецедента; в школе всем ученикам обязательно должна преподаваться программа первичной профилактики, учитывая возраст учащихся, особенности класса, причем сам процесс преподавания должен носить практико-ориентированный и интерактивный характер; команды школьной безопасности должны незамедлительно реагировать на все сообщения о школьном насилии (независимо от тяжести случая); команды школьной безопасности должны продемонстрировать всем субъектам образования механизм расследования случаев насилия; школы должны выявлять учащихся из групп риска и повышенного риска для оказания им адресной помощи, а также перенаправления их в организации необразовательного сектора, при этом имея четкие процедуры и механизмы.







## Детско–юношеские инициативы как условие воспитания и социализации личности современного школьника

Нурмухамбетова Д.Ж.

Методист по Воспитательной работе  
городского методического кабинета  
отдела образования

«Казахстанец будущего» - это высококлассный специалист, владеет казахским, русским и английским языками, он социально активен, мобилен, не боится перемен...

Его ум должен быть отточен для решения самых сложных задач.

Его сердце должно пылать беззаветной любовью к Родине».

(Выступление Президента Н.А.Назарбаева на съезде молодежного крыла «Жас Отан»)

**Жасөспірімдердің жастар ортасында девиантты тәртібін түзету, алдын алу және әлеуметтік-тұрақты бағдарын қалыптастыруда тиімді құралдардың бірі олардың әлеуметтік бастамасын қолдау болып табылады.**

**One of the most effective tools of formation the social and sustainable objectives among the youth, prevention and correction the deviant behavior of young adults is the support of their social initiatives!**

Воспитание и социализация личности невозможны без включения индивида в различные социальные отношения, без осуществления им созидательной деятельности в рамках какого-либо значимого для индивида социального института, которым для подростка является круг сверстников и взрослых, объединенных на принципах сотрудничества едиными целями, принципами, позициями, интересами.

Таким институтом стала созданная система включения детей и подростков в деятельность различных организаций и объединений.

Основной формой организации работы детских объединений в школах города является школьное ученическое самоуправление, которое возглавляет школьный комитет РОО ЕДЮО «Жас Ұлан». Основными направлениями его деятельности является: организация работы городского

штаба выборов школьных президентов (ұлан басы), лидеров ученического самоуправления и наблюдателей; проведение Фестиваля детских школьных объединений и школьных комитетов «Жас Ұлан»; реализация программы «Лидер +»; организация 3-дневной городской Школы Лидера и выездных Школ для лидеров детских и юношеских объединений.



В КГУ «Средняя школа № 17» действует зарегистрированное школьное молодежное общественное объединение «Школьная общественная организация «Мир».

В 2015 году запущены программы «Биікке самғау» и «Сәттілік жолында» по работе с младшими школьниками и учащимися среднего звена по 7-ми направлениям: Зерде, Руханият, Отан, Салауат, Еңбек, Жеті Жарғы, Экоәлем.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, и как опыт, заложенный фундаментальными историческими традициями, свойственными народу Казахстана. Ведь именно “защита, покровительство, помощь своим сородичам, — как отмечал известный востоковед Б.Я. Владимирцов, — были основными обязанностями рода у казахов”. Асар (т.е. просьба о помощи) обычно объявлялся как для оказания помощи в сфере производства, так и для создания предметов домашнего быта и материальной культуры, при осуществлении разного рода церемоний и ритуалов казахского народа».

В городе созданы и действуют ученические волонтерские отряды «Асар», перенявшие опыт «тимуровских» отрядов прошлых лет. Стало традиционным участие в проведении благотворительных акций, форумов детских инициатив и слетов волонтерских отрядов: «Праздник Добрых дел», «Добрые дела для родной Республики», «Мы это помним», Акция «Мир, в котором я живу», «Герои Победы – наши прадеды и деды» и др.

В рамках акций школьники, с целью оказания посильной адресной помощи и просто для общения встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, одиноко проживающими пенсионерами, а также проводят различные благотворительные концерты, праздники для детей-сирот, посещают обучающихся на дому и многое другое.

С целью дальнейшего создания условий для духовно - нравственного воспитания, развития гражданской активности и деловой

успешности детей и подростков, реализации потенциала в различных сферах общественной жизни, а также для того чтобы вернуть в школы институт наставничества и сформировать дружескую среду во всем школьном коллективе запущены городские проекты с участием лидеров детских организаций и ученического самоуправления: «Начни с себя!», «Будущее за нами», «Мой младший друг».

Ожидаемые результаты проектов:

повышение уровня социализации, снижение уровня тревожности детей и подростков;

повышение культуры взаимоотношений в школе и классных коллективах, создание условий для нового качества взаимоотношений «учитель-ученик-родитель»;

повышение роли участия родителей в делах школы;

дальнейшее создание условий для развития детских и молодежных инициатив.

А главным результатом станет как говорят сами учащиеся, прошедшие школу детского движения «Наша позиция – это активное участие в жизни нашего города, равнодушие к пожилым людям, детям – сиротам и другим нуждающимся в помощи». Социализация личности подростка и молодого человека на современном этапе протекает в экстремальных условиях, детерминированных кардинальными изменениями в политической, экономической, социальной, социокультурной сферах Казахстана.



Такие проблемы как нестабильность и агрессивные тенденции в обществе, социально-правовая незащищенность, почти полное отсутствие досуговой деятельности, невосребованность многих специальностей, увеличивают у молодого

поколения неуверенность в завтрашнем дне. В молодежной среде появляется интерес к различным деструктивным обществам и объединениям, у детей и подростков проявляются асоциальные наклонности. В данных условиях в противовес всему вышеизложенному в педагогической науке и практики существуют методы, формы по привлечению молодежи к сознательной социально-значимой деятельности, проявлению лучших качеств личности.

В современном Казахстане именно инициативное детско-молодежное общественное движение, использующее волонтерскую деятельность, может явиться одним из важнейших средств социализации всех категорий подростков и молодежи, помогая социальному становлению формирующейся личности, неуклонному росту лидерского и творческого потенциала ребенка.

#### Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.;
2. Закон Республики Казахстан «О правах детей» (2002 г.);
3. Концепция государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее»;
4. Концепция развития РОО ЕДЮО «Жас Ұлан».

5. Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Учебная программа «Мы народ... Проект гражданин»: Пособие по гражданскому образованию школьников Алматы, Научно-информационный центр гражданского образования, 2008г.

6. Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник. / Сост. С.В.Тетерский. Под ред. Л.Е.Никитиной. – М., 2000.

7. Волонтерское движение как основа формирования здорового образа жизни современной молодежи Великанова Е. В., Григорьев И. Н. Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Тамбов, Россия

8. Детское движение: вопросы и ответы: Методическое пособие для руководителей молодежных структур, лидеров детских и молодежных общественных объединений, педагогов-организаторов. / Авт.-сост. Гуртовая О.В., сост. Конева В.Ю., - Тюмень, 2000.

9. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы // Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121). — С. 36—40.

10. Сайт Комитета по охране прав детей <http://www.bala-kkk.kz/ru/>.







## О ходе реализации проекта «Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников»

**Черепанова О. В.**

Методист по Воспитательной работе  
ГУ «Отдел образования города Риддера»

**Ярич Я.В.**

Педагог по работе с детьми  
девиантного поведения

КГУ «Средняя школа № 16», г. Риддер

Мақалада авторлар 2015 жылы тамыз айында Риддер қаласында басталған «Оқушылардың девиантты тәртібінің алдын алу және түзету» жобасын жүзеге асырудың бағыттары мен негізгі кезеңдерін сипаттайды.

In article authors describe the main stages and the directions of implementation of the "Prevention and Correction of Deviant Behaviour of School Students" project which started in August, 2015 in the city of Ridder.

В августе 2015 года по инициативе отдела образования города Риддера и поддержке Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова (Усть-Каменогорский филиал) стартовал проект «Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников». Пилотными для проекта выступили школы №16 и №5 г. Риддера. Основной целью проекта является разработка, апробация и внедрение системы профилактики и коррекции девиантного поведения школьников. Задачами проекта стали: обеспечение и реализация психолого-педагогических условий, способствующих эффективности процесса профилактики и коррекции девиантного поведения школьников; разработка, апробация и внедрение программы комплексной профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся; проведение мониторинговых исследований, выявляющих эффективность проводимой работы. Проект предполагает его экспериментальную реализацию в течение

двух лет. В настоящее время совместными усилиями Усть-Каменогорского филиала РЭУ имени Г.В.Плеханова и отделом образования г. Риддера ведется работа с педагогическим коллективом школ по разработке программы комплексной профилактики и коррекции девиантного поведения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Так как проект предполагает работу с различными субъектами образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги), нами была разработана система мероприятий, которая отражает особенности каждой категории субъектов, принимающих участие в Проекте. На наш взгляд, системообразующим компонентом работы Проекта является проведение информационно-просветительской работы с педагогическим коллективом пилотных школ, в этой связи нами была разработана тематика обучающих семинаров для педагогического коллектива школ (см. таблицу 1).

**Таблица 1. Тематика обучающих семинаров для педагогов школ, активно участвующих в Проекте**

| Структурно-содержательные этапы     | Тематика   | Основные цели  |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>1. Этап<br/>Подготовительный</p> | <p>1.«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних школьников в организациях образования»</p> <p>2.Комплексная характеристика проекта профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в УО.</p> | <p>Информирование педагогов о существующей проблеме девиации; повышение педагогической компетенции специалистов в области особенностей девиантного поведения, его понятия, видов, формирования; психологических особенностях подросткового возраста, способствующих формированию девиантного поведения; осознание важности проведения профилактических и коррекционных мероприятий в данной области в условиях общеобразовательных учреждений.</p> <p>Знакомство со спецификой, принципами построения и реализации данного проекта; информирование о способах выявления подростков «группы риска», о существующих формах помощи семьям, вовлеченным в проблему, принципах и подходах работы с родителями по данной проблеме; обеспечение понимание роли классного руководителя, социального педагога и психолога в реализации данного проекта.</p> |
| <p>2. Этап<br/>«Основной»</p>       | <p>«Рядом с подростком на пути во взрослую жизнь»</p>  | <p>Проведение семинаров, тренингов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у специалистов активной позиции в области профилактики ДП подростков;</li> <li>- повышение методической грамотности специалистов УО по организации и проведению</li> </ul>  |

|                               |                 |  |
|-------------------------------|-----------------|--|
|                               |                 | профилактических мероприятий;<br>- формирование практических навыков по проведению комплекса профилактических и коррекционных мероприятий в рамках реализации проекта.   |
| 3.Этап «Итогово – обобщающий» | «Подводя итоги» | Подведение итогов работы над проектом, анализ полученных результатов реализации проекта, обмен впечатлениями, опытом, приобретенным в ходе реализации проекта, формулирование рекомендаций по корректировке и дополнению содержания проекта. |

Ключевым компонентом реализации Проекта является первичная профилактика девиантного поведения школьников, которая предусматривает охват всех учащихся

пилотных школ и проведение с ними уроков (см. таблицу 2) практической направленности в интерактивном режиме.

**Таблица 2. Учебная программа первичной профилактики девиантного поведения школьников**

| Структурно-содержательные<br>Этапы          | Тематика  |
|---|---|
| Этап 1. Профилактика девиантного поведения. | Урок 1: Разработка школьных правил<br>Урок 2: Что такое девиация?<br>Урок 3: Развитие положительного характера<br>Урок 4: Понимание своих мыслей, чувств и действий<br>Урок 5: Уважай себя и других. Я в своих глазах и глазами других.<br>Урок 6: Формирование ЗОЖ<br>Урок 7: Тревога и стресс. Как с ними справиться?<br>Урок 8: Как решать свои проблемы или самоменеджмент.<br>Урок 9: Как построить эффективную коммуникацию?<br>Урок 10: Как эффективно организовать свое время или таймменеджмент. |



|  |   |
|--|---|
| <p>Этап 2. Коррекция эмоционально-личностной сферы</p> | <p>Занятие 9. «Эмоции и внутреннее состояние»</p> <p>Занятие 10. «Познание себя и отношений с окружающим миром».</p> <p>Занятие 11. «Что такое агрессивное поведение?»</p> <p>Занятие 12. «Работа с гневом и обидами»</p> <p>Занятие 13. «Мотивы агрессивного поведения»</p> <p>Занятие 14. «Снижение тревожности».</p> <p>Занятие 15. «Как распознать эмоциональное состояние».</p> <p>Занятие 16. «Эмоциональная поддержка»</p> |
| <p>Этап 3. Формирование позитивных жизненных целей</p> | <p>Занятие 17. «Правила и требования общества»</p> <p>Занятие 18. «Мои сильные стороны»</p> <p>занятие 19. «Самоопределение жизненных целей»</p> <p>Занятие 20. «Преодоление жизненных преград»</p> <p>Занятие 21. «Мотивация»</p> <p>Занятие 22. «Самооценка»</p> <p>Занятие 23. «Уверенность в себе».</p> <p>Занятие 24. «Актуализация жизненных целей»</p> <p>Занятие 25. «Заключительное»</p>                                 |

Именно работа с родителями является, по мнению педагогов, самым сложным участком их деятельности. Для того, чтобы родители стали активными субъектами деятельности по профилактике девиантного поведения, мы

их включили в проект и наметили серию мероприятий, позволяющих оказать психолого-педагогическое сопровождение родителям на пути к пониманию проблем ребенка (см. таблицу 3).

**Таблица 3 Тематика мероприятий для работы с родителями.**

| Структурно-содержательные этапы     | Тематика  |
|-------------------------------------|---|
| <p>Этап 1.<br/>Подготовительный</p> | <p>Встреча 1. Знакомство</p> <p>Встреча 2. «Современное состояние исследований девиантного поведения подростков»</p> <p>Встреча 3. Комплексная характеристика программы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в УО.</p> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Этап 2. Основной</p>             | <p>Встреча 4. «Ваш ребенок становится взрослым»</p> <p>Встреча 5. «Преодоление барьеров общения»</p> <p>Встреча 6. «Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей»</p> <p>Встреча 7. «Конфликты»</p> |
| <p>Этап 3. Итогово - обобщающий</p> | <p>Встреча 8. «Будущее вашего ребенка»</p>   |

В настоящий момент Проект перешел в стадию его активной реализации, так как в пилотных школах в октябре 2015 года были проведены тренинговые занятия с педагогическими коллективами, информирующими их о Проекте, этапах его реализации, аналогичная работа проведена с учащимися и их родителями. В ноябре 2015

года в школах, участвующих в Проекте, началось преподавание программы первичной профилактики девиантного поведения. В ходе реализации Проекта психологами школ осуществляется психологическое сопровождение и мониторинг эффективности программы.





## Социализация личности детей В современных социально— экономических условиях В образовательных учреждениях

Шакенова Э.К.

Заместитель директора по  
Воспитательной работе  
КГУ «Средняя школа №18»

Мектептегі қауып тобындағы оқушылармен жұмыс істері бойынша мағлұмат. Тұрмыстық жағдайы нашар отбасылар және онда өмір сүретін жасөспірімдердің болашағын жақсарту бойынша жұмыс тәсілдері. Жасөспірімдер арасында заң бұзшылықтың алдын алу бойынша жүргізілетін іс шаралар туралы.

**Aims of pedagogics are in time to see to guide in their right direction the children of the group of risk**

**Socialize is the life process the ratio of individual quality to social norms and rules of conduct**

Сегодня как никогда остро стоит вопрос, актуальный для общеобразовательных учреждений - «Вопрос социализации личности». Во времена финансовой нестабильности, шаткости валюты, неуверенности в завтрашнем дне необходимо не просмотреть, не забыть детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ведь они нуждаются в нашей поддержке и помощи, а именно дети из неблагополучных, неполных семей, с отклонениями в развитии.

Социализация, понимаемая нами как непрерывный жизненный процесс соотношения и увязывания индивидуальных особенностей человека с общественными условиями, социальными нормами и правилами поведения, имеет серьезные эмоциональные последствия, которые влияют на личности.

Социализация данной категории детей требует особого психологического, а порой даже колоссального эмоционального настроения и терпения со стороны педагогического состава и общества.

Современное экономическое положение в стране и в мире в целом порождает неуверенность у молодежи в завтрашнем дне

и результатом - отклонения в неустойчивой психике, склонности к суициду, наркозависимости, бродяжничеству и различного рода правонарушениям. Мною как заместителем директора по воспитательной работе совместно с психологами проведены анкетирования, в результате чего выявились более 30% подростков и семей, склонных к бродяжничеству и различного рода правонарушениям.

Задачи современной педагогики, психологии и социологии - вовремя увидеть, помочь, направить в правильное русло детей из наиболее уязвимых слоев населения: неблагополучных, безработных, неполных семей, не оставить их «за бортом» жизни. И результатом работы, направленной на социализацию личности несовершеннолетних в обществе, является становление полноценной законопослушной личности, имеющей надежду на будущее. Не следует забывать, что наши дети - это то будущее, которое мы сами сделали своими руками путем каждодневного труда, а именно работы с родителями: беседа, выявление первичных причин, помощь в



трудоустройстве. А также внедрение учащихся группы риска, склонных к правонарушениям, в различные кружки, секции и детско-подростковые клубы. С этой целью на территории школы открылся дополнительный досуговый центр «Березка», где совместно с воспитателем дети проводят досуг, выездные мероприятия на Комсомольский остров, спортивные мероприятия, заполнив свободное от учебы время. В результате дети могут выявить в себе какие-либо таланты и дать им дальнейшую возможность на их развитие.

За два года работы заместителем директора по воспитательной работе совместно с внешкольными организациями в КГУ «СШ №18» удалось снизить показатель детей группы риска более, чем на 12%.

Необходимо учитывать, что современные учебные заведения должны соответствовать требованиям, поставленным временем, это и применение инновационных технологий на уроках, таких как информационно-коммуникативные технологии. Особо важным при работе можно считать обмен опытом с неправительственными организациями, реабилитационными центрами, Центром поддержки семьи и детства, другими школами, лицеями, проведение родительских собраний с привлечением данных организаций. Традиционными стали совместные родительские лектории, педагогические собрания, лекторий с привлечением сотрудников Центра поддержки семьи и детства, НПО «Феникс», сотрудниками отдела полиции по борьбе с наркоторговлей и торговлей людьми. Совместно с администрацией школы мною проведены лектории: «Профилактика суицида среди школьников», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика терроризма», «Профилактика наркоторговли» и т.д.

На сегодняшний день перед школой стала главная задача - развитие нравственного воспитания как сложной системы общечеловеческих ценностей,

технологий и творчества, а также основной проблемы - падения уровня воспитанности и кризис культуры.

Именно с этой целью в нашей школе проводятся Советы профилактики правонарушений с привлечением Центра поддержки семьи и детства, Председателя КМС №5, ДПК «Березка», членами Совета родительской общественности, на которых рассматриваются самоотчеты учащихся из числа трудных подростков и самоотчеты родителей об итогах работы. В результате чего улучшается посещаемость учащихся, привлечение их как к трудовой деятельности так и участию в городских и внутришкольных мероприятиях. Работа отрядов: «Юный друг полиции», «Наркопост», «Юный друг дорожного движения» стали индикаторами результата проводимой работы по профилактике правонарушений среди учащихся группы риска.

Не стоит забывать, что ребенок воспринимает мир путем эмоциональной памяти в результате пережитого им в процессе жизни. Поэтому наши бывшие выпускники оказывают помощь в проведении экскурсий для трудновоспитуемых подростков из неблагополучных семей. Проводят выездные мероприятия в пожарную часть, на ТЭЦ, что способствует профессиональной ориентации и заинтересованности в дальнейшем будущем.

Хотелось бы отметить совместную работу со школьным инспектором Катрановой Аяулым Толегеновны, которая помогает в становлении дисциплины, ознакомлении с основными статьями Уголовного Кодекса, профилактике и выявлении правонарушений. Нами проводятся выездные экскурсии в исправительные учреждения, следственные отделы. Благодаря такой работе, многим учащимся из группы риска удалось продолжить учебу в вечерней школе, минуя «воспитание» улицы. Традиционными стали проводимые мною работы по профилактике раннего материнства совместно с Центром «ЗОЖ», профилактика венерических заболеваний,

ВИЧ, СПИДа для девочек группы риска.

Каждый педагог знает, что характер ребенка складывается еще в раннем детстве. От того, в какой среде рос ребенок, зависит его взгляд на жизнь, его характер и взаимоотношение с окружающим миром, природой.

Также необходимо учитывать его индивидуальные психологические и физические особенности. Именно поэтому в современное образование внедряется инклюзивное образование, где дети, неполноценные в своем развитии, могут на одной волне со здоровыми детьми обучаться, радоваться жизни, что способствует развитию гуманистического воспитания и восприятия мира детьми девиантного поведения. Примером могут быть учащиеся школ города с коррекционными классами, где во время перемен учащиеся останавливаются, помогают товарищам в инвалидной коляске преодолеть препятствия и продолжают свой путь далее. Именно такие кратковременные моменты и воспитывают нашу молодежь. Поэтому в современных условиях самой главной целью школы является воспитание нравственности, осознанности своего места и роли в обществе каждым ребенком, независимо от окружения и социального статуса семьи.

В современном мире необходимо учитывать становление положительной «Я-концепции», где учащиеся должны не только овладевать знаниями, но и умениям приспосабливаться к изменениям окружающего мира: навыкам налаживания контактов, поискам новых путей из сложившихся трудных ситуаций. Необходимо научить детей опираться на личный опыт и опыт более старших товарищей, предупредив тем самым возможность попасть в чью-либо «ловушку» и стать орудием для воспроизводства чьих-либо корыстных целей. С этой целью в нашей школе органами самоуправления «Жас Улан» и «Жас Кыран» проводится тимуровские

десанты по оказанию помощи участникам ВОВ, труженикам тыла и одиноким пенсионерам, куда вовлечены подростки из группы риска. Итогом тимуровской работы к 70-летию Великой Победы проведена трансляция программы «Ардагер» журналистом Лазаревой В.А., где ребята группы риска под руководством классного руководителя Рыльской Ольги Васильевны поздравили ветерана Пименова Василия Степановича, что стало примером для остальных учащихся и стимулом к духовному росту.

Опыт моей работы показывает, что больших результатов в жизни достигают те дети, которые испытали какие-либо трудности в повседневной жизни, у которых развито бойцовское чувство. Не стоит забывать о том, что школа должна стать базой, взлетной площадкой для детей, где в приоритетом станут доброта, милосердие. Именно с этой целью два раза в год школой оказывается помощь неблагополучным семьям в ходе акции «Забота» в виде канцелярских товаров, одежды и продуктов питания.

Началом деятельности педагога можно считать: наставничество, знакомство с культурами и обычаями других этносов, внедрение в работу различных кружков и секций. 70% учащихся группы риска нашей школы посещают секцию карате, руководителем которой является Назыров Николай Николаевич, а также учителя физической культуры и учителя трудового обучения. Они привлекают учащихся группы риска к городским, школьным соревнованиям: по волейболу, баскетболу - здоровьесберегающие технологии.

Результатом такой проведенной работы в нашей школе мне как заместителю директора и инспектором ИДН Катрановой А.Т. удалось предотвратить серьезные правонарушения, и их последствия для несовершеннолетних, предусмотренных Уголовным Кодексом РК.





## Влияние социальных сетей и роль родительского контроля на процесс социализации учащихся

Кривошеина Н.В.  
Макиенко О.В.

Сертифицированные учителя  
информатики  
КГУ «Средняя школа №36»

Әлеуметтік желі Интернет күнделікті өмірдің қазіргі әлемдегі ажыратылмайтын бөлік болып қалды. Жас жеткіншектердің әлеуметтік желілерде «Серуендері» қоғамдағы өмірдің бөлігі болып, ата-аналар тарапынан керекті жерлерде бақылауы болмайды. Әлеуметтік желілердің жағымды, жағымсыз ықпалы туралы, жас жеткіншектердің әлеуметтенуі жайы мектепте айтылуы тиіс, сонымен қатар ата-аналар бақылауы - балаларын әр түрлі ақпарат ағымынан сақтайды, әлеуметтік желілерде үлкен медиа және маркетингтік кеңістікте бағдар табуға көмектеседі.

**The social nets have become the inalienable part of our everyday modern life. Searching through Internet becomes part of public's life but adults don't control the teenagers. The students should get information about positive and negative influence of social nets at school. Parents' control is able to prevent teenagers from useless information. It will help them to find their way in the huge media and marketing zone of Internet.**

Социальные сети Интернета появились сравнительно недавно и сразу завоевали огромную популярность среди молодого поколения, в том числе учащихся среднего и старшего звена. Большое количество социальных сетей таких, как «Мой мир», «Одноклассники», «В контакте», с каждым днем становятся более значимой и неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Учащиеся в данных социальных сетях уже привыкли общаться, знакомиться, смотреть видео, слушать музыку и многое другое. Многие подростки, как говорится, «выходят на прогулки» в социальные сети, где становятся частью общества, зачастую без должного контроля со стороны своих родителей. Усердно оформляя свои «страницы», подростки, демонстрируют свой внутренний мир. Встает вопрос: какое же влияние социальные сети оказывают на процесс социализации подростков? Отрицательное или положительное. Данный вопрос актуальный на сегодняшний день, так

как подросток в среднем проводит в сети от 3 до 9 часов в сутки.

**Социализация** – процесс взаимодействия людей, в ходе которого они приобретают знания, взгляды, принципы, усваивают правила поведения, необходимые для успешной жизни в обществе, становятся личностью.

Социализация человека происходит в процессе воспитания и познания мира под значительным влиянием окружающей среды, которая в последнее время существенно изменилась. Обострилась ситуация влияния Интернета на подрастающее поколение. Из всего Интернет-пространства особое влияние на молодежь оказывают социальные сети. Некоторые считают, что это приносит пользу, другие же склонны различать в этом явлении негативные последствия. В ходе нашего исследования попробуем в этом разобраться.

Среди учащихся 5-11 классов КГУ «Средняя школа №36» города Усть-

-Каменогорска путем анкетирования было проведено социологическое исследование, целью которого было выявить, какое влияние на их социализацию оказывают социальные сети. Из 426-ти обучающихся в 5-10 классах было опрошено 395 человек. 87% опрошенных оказались зарегистрированными в тех или иных социальных сетях.

В каких социальных сетях вы зарегистрированы?

- В Контакте, vkontakte.ru - 75%
- Мой мир, mail.ru - 25%
- Твиттер, twitter.ru - 38%
- Одноклассники, odnoklassniki.ru - 63%
- Instagram - 50%



Кроме того, популярностью пользуется сеть вопросов и ответов Ask.fm - 25%.

Для общения с родными и друзьями учащиеся используют программы: Skype - 38%, WhatsApp – 63%.

По результатам анкетирования 98% опрошенных учащихся зарегистрировались в социальной сети для общения; 2% для того, чтобы слушать музыку, смотреть видео; использовать готовое домашнее задание - 2%. На вопрос: «Все ли люди из списка друзей действительно являются вашими друзьями?» положительно ответили 20%. 88% зарегистрированных учащихся часто добавляют незнакомых людей в свой список друзей и только 12% игнорируют «незнакомцев». Правдивые сведения о себе в социальных сетях указывают 17% опрошенных учащихся, а вот преувеличивают - 83%. Из всех опрошенных шесть и более часов в социальных сетях проводят 7% учащихся; 88% учащихся до 3

часов в день тратят на виртуальное общение; 67% учащихся считают, что социальные сети способствуют их самовыражению. На вопрос: «В чем вы видите недостатки социальных сетей?» учащиеся отметили лишь один недостаток – отнимает много времени (100% опрошенных).

В нашей школе №36 проводятся беседы с учащимися, лекции для родителей об отрицательном и положительном влиянии социальных сетей. В первую очередь мы, педагоги и психологи, говорим об отрицательном влиянии:

1. Виртуальное общение на подсознательном уровне у подростка развивает страх общения с реальными людьми. В результате подростки стесняются знакомиться в жизни с противоположным полом, возникают трудности с речевыми оборотами. Молодым людям становится сложно заводить новых друзей, они перестают общаться со своими сверстниками. Внешний мир таких подростков начинает воспринимать как «отшельников», как замкнутых людей.

2. Общение в социальных сетях снижает и упрощает уровень грамотности. При переписке учащийся находится без контроля и возникает желание быстро написать сообщение для дальнейшего общения. Поэтому люди привыкают допускать орфографические ошибки, а также допускают речевые ошибки, а впоследствии не могут избежать их в живой речи.

3. В результате долгого пребывания в сети появляется безразличие к учебе, снижается успеваемость, не появляется желание уделить время чтению художественной литературы и т.д.

4. Общаясь в виртуальной среде, подростки дают себе новое имя. Многие из них под влиянием этого фактора становятся в реальной жизни двуличными.

5. Добавление в список друзей незнакомцев вовлекает ученика в процесс обмана. Неизвестная личность может добиться расположения к себе и рано или поздно подвергнуть подростка опасности: вовлечение в созданную соответствующую



группу, рассылка всевозможных приглашений и предложений, продажа чего угодно.

6. Ученые давно уже стали предупреждать, что социальные сети вызывают изменения в сознании у молодых пользователей, рассеивают внимание и делают их более эгоцентричными. В результате происходит резкое снижение способности понимания друг друга. Сюзан Гринфилд, нейробиолог Университета Оксфорда, провела исследование и доказала, что молодежь разучилась общаться и концентрироваться вдали от компьютеров.

7. Неконтролируемое взрослыми «зависание» в сети может влиять на формирование моральных норм, отличающихся от принятых в обществе: пропаганда употребления алкоголя и наркотиков, убийств, изнасилований, распространение порнографии и т. д. Несмотря на все опасности, которые несут социальные сети, никто не желает отказаться от них из-за удобств. Поэтому отметим положительные стороны социальных сетей:

- С развитием социальных сетей огромное расстояние между людьми теперь не помеха для их коммуникации. Достаточно иметь хороший компьютер или ноутбук, подключенный к Интернету и специальное программное обеспечение, которое дает возможность общаться, слышать и видеть друг друга.

- Подросток может сказать через сеть гораздо больше, чем в реальной жизни и не чувствовать себя при этом неудобно: у них есть время обдумать свою мысль и выразить ее наиболее точно.

- Еще 10 лет назад многие подростки имели личные дневники, описывая там свои самые сокровенные мысли. Сегодня же большинство молодых людей предпочитает вести блог для того, чтобы получить мнения других людей по различному поводу. 38% опрошенных учеников нашей школы ведут блог в Твиттере.

- Вступая в группы по интересам, подросток приобретает уверенность в себе, чувствует себя востребованным.

- Подростки выкладывают фото и видео, не боясь осуждений со стороны и не обращая внимания на постороннюю критику. В сети они не боятся быть непонятыми, недооцененными. Все, что может быть отвергнуто обществом, принимает Интернет.

- Когда человек заполняет свою личную страницу, он создает свой виртуальный образ. Вскоре эта личность развивается и живет в сети своей жизнью так, как хотелось бы прожить в реальности.

- Заполняя анкеты, которые являются составляющими частями любой социальной сети, человек наконец-то может реально задуматься над своими интересами и желаниями. Поэтому многие считают, что сетевые странички являются своеобразным зеркалом души современной молодежи и способствуют развитию личности. Самовыражаются в сети 67% школьников. Некоторые выкладывают результаты своего творчества – стихи, песни, музыку, видео. Это также происходит и через оформление их страниц: интересы, увлечения, хобби.

- В сети можно почерпнуть значимую для образования позитивную, познавательную информацию. Например, «В Контакте» является самым крупным в Рунете хранилищем аудио, видео и фотоматериалов, которые можно слушать, просматривать и скачивать. Наверное, не случайно 75% учеников нашей школы выбирают именно эту сеть. Здесь 2% опрошенных используют приложения «Готовые домашние задания по всем предметам и для всех классов». В этой же сети некоторые учителя консультируют по вопросам домашнего задания.

Таким образом, проанализировав положительное и отрицательное влияние социальных сетей на социализацию личности школьников, можно отметить следующее: социальные сети влияют на учащихся 5-11 классов скорее негативно, чем положительно. И поэтому задача педагогов в данной ситуации познакомить учащихся и родителей с мерами защиты от вредного воздействия виртуального общения. Достаточно просто свести к минимуму все опасные факторы. Поэтому в нашей школе

разработаны и используются памятки, в которых говорится о путях решения проблем, связанных с использованием социальных сетей:

1. Взрослые должны разъяснять подросткам, какие опасности скрыты в сети и как их избежать.

2. Необходимо освещение этической стороны использования сетей: какие фото и видео можно размещать, а какие нельзя.

3. Подросткам необходимо тренировать силу воли, твердость характера, вводя для себя ограничения времени проведения в сети.

4. Нужен родительский контроль, который в какой-то мере сможет ограничить их детей от различных потоков информации и поможет им ориентироваться в огромном медиа и маркетинговом пространстве социальных сетей.

5. Важно осознавать, что социальные сети - это всего лишь проект, вид развлечения и виртуального общения со знакомыми, а не часть жизни.

6. Необходимо заниматься поиском альтернативных способов времяпрепровождения. Например, занятие спортом, рисование, вышивание, чтение книг. Ну и, несомненно, нужно оказывать больше внимания своей реальной жизни: проблемам в школе, в семье, друзьям, а также увеличивать время пребывания в компании реальных, а не виртуальных друзей.

В свою очередь, мы, учителя информатики, на родительских собраниях знакомим родителей с возможностями контроля посещаемости различных сайтов Интернета.

Например, АО «Казахтелеком» предлагает услугу «Родительский контроль». Эта услуга имеет три степени защиты до 7 лет, от 7 до 12 и старше. Что позволяет гибко настраивать доступ к различным сайтам. Родители могут сформировать «черный» список сайтов, которые могут содержать нежелательный для их детей контент.

Компонент программы **Kaspersky Internet Security** «Родительский контроль» позволяет установить для каждой учетной

записи на компьютере ограничения доступа использования компьютера и интернета. Возможности **Родительского контроля** могут помочь оградить детей и подростков от негативного влияния при работе на компьютере и в интернете, например, обезопасить от длительного нахождения за компьютером и в интернете, от потери времени и денег при посещении некоторых веб-сайтов, ограничить доступ к веб-ресурсам, предназначенным для взрослой аудитории, и т.д.

С помощью **Родительского контроля** родители могут контролировать: использование компьютера; запуск различных программ; использование интернета (ограничение по времени); посещение веб-сайтов в зависимости от их содержимого; загрузка файлов в зависимости от их категории; переписку с определенными контактами в социальных сетях; пересылку персональных данных; употребление определенных слов и словосочетаний. Дополнительно в параметрах **Родительского контроля** можно указать для учетной записи пользователя псевдоним и выбрать изображение, которое будет отображаться в интерфейсе программы.

Родительский контроль можно разделить на активный и пассивный.

К пассивным видам родительского контроля относятся такие методы, как:

- ограничение на время использования компьютера (например, в рабочие дни с 16:00 до 17:30, в выходные с 10:00 до 18:00);

- ограничение на запуск программных продуктов (можно указать только те программы, которыми Ваш ребенок может пользоваться);

- ограничение на время использования той или иной программы (к примеру «игра» до 2-х часов в день);

- ограничение на посещение интернет-ресурсов: посещение только определенных сайтов (указанных в списке); запрет на посещение сайтов определенных тематик; блокировка определенных сайтов для посещения.

К активным методам родительского

контроля относятся:

- отслеживания контента сайтов, посещаемых ребенком;
- контроль переписки по электронной почте;
- контроль размещаемых комментариев;
- контроль контента в социальных сетях;
- контроль переписки в социальных сетях;
- контроль загружаемых программ, картинок, фильмов.

Родителям, которые проявляют интерес к предлагаемому материалу на родительском собрании, мы, учителя информатики предлагаем воспользоваться еще одним сервисом - это сервис NetKids. Через данную программу возможно осуществлять мониторинг посещенных сайтов и блокировать потенциально опасные сайты. Это полноценный родительский контроль через web-интерфейс, без сложных настроек и без ущерба удобству работы за компьютером. Данную программу скачивают и устанавливают на компьютер, которым пользуется ребенок. При установке родители получают логин и пароль для доступа в личный кабинет на этом сайте. Сервис NetKids позволяет контролировать поисковые запросы, которые делает ребенок. Отслеживаются поисковые запросы в популярных поисковых системах и в социальных сетях.

Существует достаточное количество программных продуктов, и средства родительского контроля можно подразделить на различные группы в зависимости от платформы, на которой они используются (компьютер, смартфон, планшет), и «глубины» воздействия на работу в Сети. Разнообразии средств родительского

контроля позволит подобрать решение практически для любой задачи. Конечно, 100%-й защиты от нежелательного контента ни одно из них обеспечить не сможет, но большинство потребуют активных действий от самого ребенка, чтобы его обойти. В то же время, используя, по крайней мере, два метода одновременно, можно быть уверенным, что сайт с непристойным содержанием не появится в поисковой выдаче случайно — благодаря стараниям «черных» оптимизаторов.

Таким образом, очевидна целесообразность использования современных средств контроля за деятельностью подростка в социальных сетях. Решение этой задачи требует организационных усилий со стороны педагогов, психологов и, конечно, родителей.

#### Список литературы:

1. Браун С. "Мозаика" и "Всемирная паутина" для доступа к Internet: Пер. с англ. - М.: СКПресс, 1996. - 167с.
2. Кент П. Internet / Пер. с англ. В.Л. Григорьева. - М.: Компьютер, ЮНИТИ, 1996. - 267с.
3. Сидоренко И.В. Тренинг влияния и противостояние влиянию. - СПб.: Речь, Санкт - Петербург, 2003.
4. Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология массовой коммуникации. М.: ИД Социальные отношения, 2003. - 378 с.
5. <http://rl-online.ru/info/authors/77.html>
6. <http://socialsweb.ru/category/obshhenie>
7. <http://wiki.uspi.ru/index.php>
8. <http://sociofan.ru/2009/02/socialnye-seti-negativno-vliyayut-na-detskij-mozg/pap>
9. [www.mtrk.kz](http://www.mtrk.kz)





## Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Жарымжанов Е.Ж.**

магистрант 2 курса, специальности  
«Педагогика и психология»  
ВКГУ имени С. Аманжолова

**Тәртібінде ауытқушылықтары бар жасөспірімдермен жұмыс бойынша ассоциалды тәртіпті болдырмау, құқық қорғау және түзету шаралары бойынша сақтандыру шараларынан тұратын ҚР девиантты тәртіпті жасөспірімдермен жұмыс жүйесі ұсынылған. Оқу мекемелері, қала аумағында құқық бұзушылықтың алдын алу, студенттерді қоғамдық қызметке тарту мақсатымен кәмелеттік жасқа толмағандарды бейімдеу орталығы және студенттік отрядтар қызметін сипаттау болып табылады. Әлеуметтік қауіп тобындағы балалар санының динамикасына мониторинг туралы статистикалық мәліметтер келтірілген, СОПӘ қызметі мен құрылымының бағыттары ашып көрсетілген.**

Вхождение Казахстана в мировое сообщество, расширяющиеся процессы гуманизации общества предполагают усиление внимания к проблемам социальной девиации. Особое место в этом процессе занимает профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, в силу расширяющегося распространения последнего, а также значимости в реализации молодежной политики как заботы о будущем нации. Под девиантным поведением (лат. *Deviatio* - отклонение) понимают систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированных психических процессов, в нарушении процессов самоактуализации и в уклонении от морального и этического контроля личности над собственным поведением. [1]

В Республике Казахстан профилактическая деятельность с несовершеннолетними имеет свой опыт, основанный на культурно-исторических особенностях казахов, у которых влияние семьи является доминирующим, поэтому в профилактике девиации подростков большие усилия направлены на семью. Теоретические подходы к проблеме мы можем найти уже в трудах великих просветителей: А. Кунанбаева, Ы.Алтынсарина, Ш. Уалиханова и др.

Практико-ориентированные подходы к

проблеме раскрыты в работах Сулейменовой Л.С., Варгуниной О. П., Билоус О, Омаровой Б., Скляр С.В. и др. Профилактическая работа строится в соответствии с нормативной базой Республики Казахстан, защиту прав детей обеспечивают: Конституция РК, Закон «О правах ребёнка в Республике Казахстан», Закон «Об образовании», Кодекс Республики Казахстан «О браке, супружестве и семье», Закон «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

В нашем государстве сформировалась система работы с девиантным поведением подростков, которая состоит из комплекса превентивных мер по недопущению асоциального поведения, а также комплекса правоохранительных и коррекционно-исправительных мер по работе с подростками, проявившими отклонения в поведении. Это комплексная проблема, и занимаются ей соответственно государственные (образовательные, правоохранительные, здравоохранительные, культурно-досуговые) и негосударственные (общественные объединения, НПО) учреждения. Это комплексная проблема, и занимаются ей соответственно государственные (образовательные, правоохранительные, здравоохранительные, культурно-досуговые) и негосударственные (общественные объединения,



НПО) учреждения. Профилактическая деятельность в Казахстане проводится на трех уровнях: семья, образовательные учреждения и социальная микросреда подростка (друзья, СМИ). Причем, главная задача превентивных учреждений - по возможности изъять девиантного подростка из неблагоприятной среды, включить его в альтернативную социально полезную деятельность. В своей деятельности специалисты широко применяют диагностические методики, проводят тренинги, лекции, семинары, социальный патронаж неблагополучных семей девиантного подростка и другие формы работы.

В системе превенции девиаций среди подростков в Республике Казахстан действуют 18 Центров адаптации несовершеннолетних (ЦАНов).

Согласно п. 28-1) статьи 1 Закона РК «Об образовании» в ЦАНЫ–помещаются 4 категории несовершеннолетних:

1) безнадзорных и беспризорных детей в возрасте от 3-х до 18-ти лет для установления родителей или других законных представителей;

2) детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, в случае невозможности их своевременного устройства, детей, отобранных при непосредственной угрозе их жизни или здоровью органом опеки и попечительства от родителей (одного из них) или от других лиц, на попечении которых они находятся;

3) детей, направляемых в специальные организации образования;

4) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации вследствие жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации.

В таблице 1 приведены статистические данные о количестве детей группы социального риска.

**Таблица 1. Количество детей группы социального риска.**

| категории  | 2014 год | 2013 год | 2012 год |
|--|----------|----------|----------|
| Всего несовершеннолетних   | 6356     | 6174     | 6286     |
| Количество безнадзорных и беспризорных детей                             | 5120     | 5013     | 4969     |
| Количество детей, оставшиеся без попечения родителей                     | 1078     | 1098     | 1203     |
| Находящиеся в трудной жизненной ситуации в следствие жестокого обращения | 66       | 0        | 0        |



**Рисунок 1.**

Для мониторинга и определения мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в РК государственными и неправительственными организациями систематически проводятся социологические исследования среди молодежи. [4]

В городе Усть-Каменогорске в 2015 г.

проведен социологический опрос 420 респондентов по вопросу профилактики правонарушений среди молодежи региона. Результаты представлены на рис. 1

Основой превенции правонарушений среди подростков является общая профилактика, то есть создание условий для возможного

недопущения факторов девиаций. Признано, что одним из действенных мер превенции девиантного поведения подростков является опыт, зарекомендовавший себя еще в советский период, по созданию Добровольных народных дружин (ДНД), куда входят рабочая молодежь и бывшие сотрудники полиции. Среди совершеннолетних студентов и учащейся молодежи на базе учебных заведений городов Казахстана созданы Студенческие отряды содействия полиции (сокращенно СОСП), целью которых является профилактика правонарушений на территории города, учебных заведений, вовлечение студентов в общественную деятельность.

При школах действуют добровольные отряды юных помощников полиции, помогающие школьным инспекторам полиции охранять общественный порядок в школе, выявлять учащихся, уклоняющихся от обучения, нарушителей правопорядка. Перечисленные структуры создаются на добровольной основе, финансируются из государственных и негосударственных средств.

Подробнее рассмотрим деятельность Студенческих отрядов содействия полиции, целью создания которых явилось оказание посильной помощи со стороны студентов в профилактической работе по предупреждению правонарушений и организация занятости молодежи в свободное от учебы и работы время. Каждый участник имеет специальное служебное удостоверение, которое помимо служебной помощи, дает возможность получать льготы на проезд в общественном транспорте, что немаловажно для студентов. Хотим особо подчеркнуть, что участникам отрядов СОСП легче понять мотивы поведения и отношений своих сверстников, что позволяет предотвращать правонарушения.

Наблюдается ежегодный рост самих отрядов и количества их участников, так в 2014 году в г. Усть-Каменогорске было 13 отрядов СОСП, а в 2015 году – 18. Среди участников в основном студенты юридических специальностей, которые до завершения обучения помимо приобретения практического опыта имеют возможность зарекомендовать себя для дальнейшего трудоустройства в правоохранительных органах. Также ежегодно студенты помогают охранять правопорядок на массовых городских мероприятиях, концертах, фестивалях, акциях. И это дает свои результаты: например, по статистике правоохранительных органов в г.

Усть-Каменогорске за 4 месяца 2015 года сотрудники полиции совместно со студенческими отрядами провели 362 рейда в кафе, барах, магазинах. Была проведена 821 профилактическая беседа, 109 человек доставлено в отделы полиции. Проверено подучетных лиц: УДО (Условно-досрочное освобождение) – 110, несовершеннолетних – 41, раскрыто 1 преступление. [3]

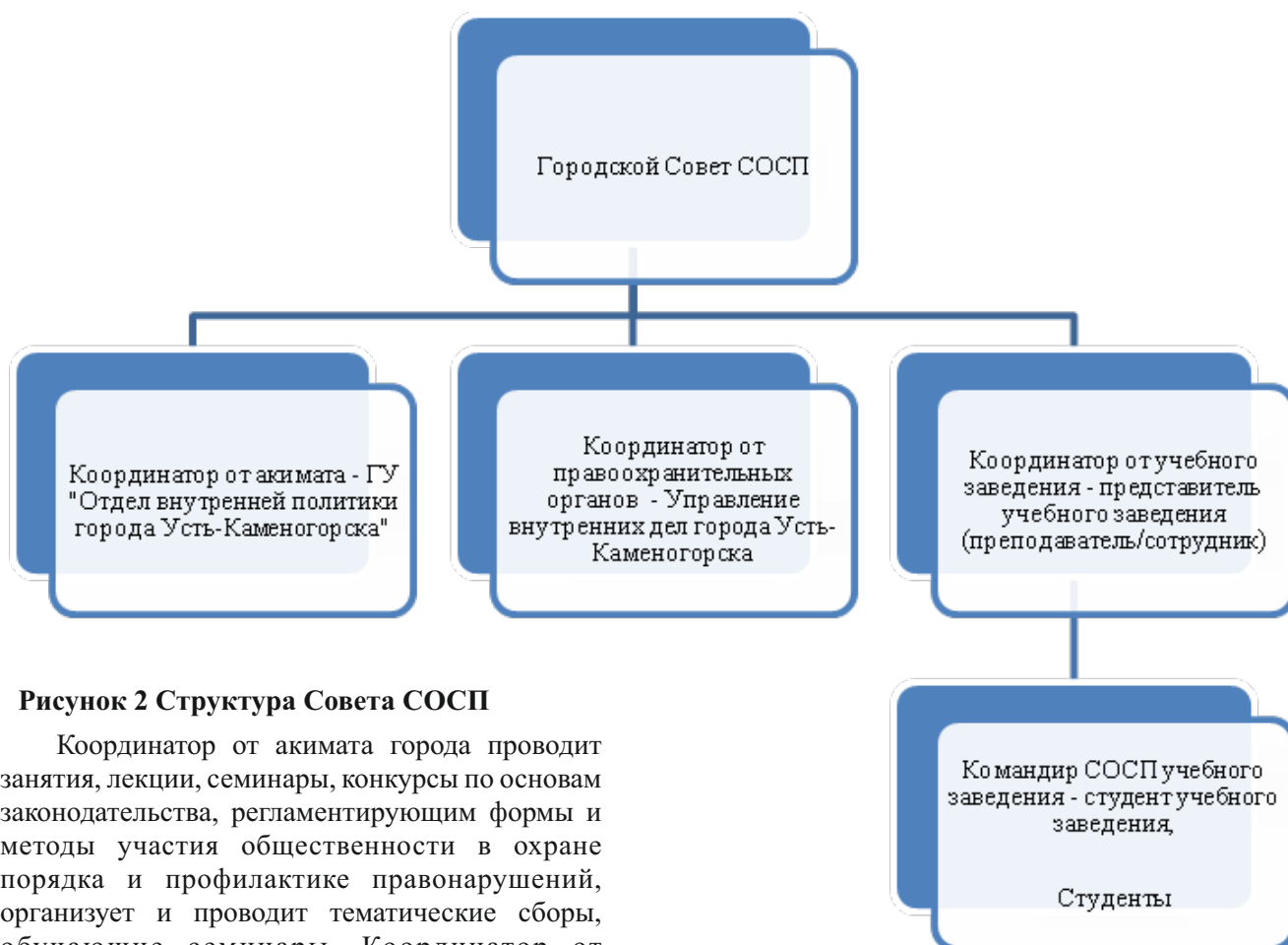
Стало традицией проведения в начале учебного года городского слета студенческих отрядов содействия полиции из всех учебных заведений Усть-Каменогорска, где ребята соревнуются, демонстрируя свои знания и умения в различных областях: знание законодательства Республики Казахстан, оказание первой медицинской помощи, алгоритм проведения обыска, обращение с учебным оружием АК – 74. Среди отрядов СОСП проводятся спортивные соревнования по футболу, пейнтболу, волейболу. По окончании учебного года наиболее активные участники отрядов награждаются грамотами, памятными призами и поощряются денежными подарками и благодарственными письмами администрацией города и правоохранительными органами. Для отличившихся участников СОСП предоставляются дисконтные карты, бесплатные билеты для входа на концерты, КВН, тематические вечеринки.



Деятельность студенческих отрядов по содействию полиции широко освещается в СМИ, так как подобного рода деятельность трудоемка, зачастую малозаметна, но несомненно заслуживает внимания и уважения.

На сегодняшний момент во всех городах Казахстана созданы Советы СОСП. Ниже на рис.

2 приведена схема структуры Совета СОСП в г. Усть-Каменогорске



**Рисунок 2 Структура Совета СОСП**

Координатор от акимата города проводит занятия, лекции, семинары, конкурсы по основам законодательства, регламентирующим формы и методы участия общественности в охране порядка и профилактике правонарушений, организует и проводит тематические сборы, обучающие семинары. Координатор от правоохранительных органов осуществляет контроль за деятельностью СОСП, за безопасностью членов СОСП, проводит инструктаж членов СОСП по технике безопасности и соблюдению норм правопорядка. Координатор от учебного заведения осуществляет общее руководство деятельности СОСП. Командир СОСП учебного заведения соответственно формирует СОСП своего учебного заведения.

Каждый отряд СОСП имеет свой годовой план работы, которая регламентируется утвержденным положением, заключаются трехсторонние меморандумы между руководством города, руководством полиции и учебными заведениями. В работе СОСП запланированы проведение семинар-тренингов для укрепления командного духа «Team building», экскурсии совместно с несовершеннолетними, находящимися на учете в учебных заведениях в структурные подразделения правоохранительных органов, в места лишения свободы с целью ознакомления с условиями содержания и превенции девиаций. Школьники и отряды СОСП участвуют в международной

военно-патриотической игре «Зарница», на базе которой происходит диалог и обмен опытом среди стран ближнего зарубежья, также проводится конкурс «Лучший школьный отряд содействия полиции».

На базе неправительственных организаций в РК функционируют:

- телефоны доверия, где подростки круглосуточно на конфиденциальной основе могут получить консультации психолога, юриста, врачей (гинеколога, венеролога);
- бесплатные оздоровительные кабинеты с тренажерами;
- проведение тренингов по профилактике правонарушений в форме ролевых игр, что делать подростку в сложных ситуациях (вымогательство, мошенничество).

В качестве адаптационных и профилактических мер для подростков, совершивших правонарушения, в образовательных учреждениях РК сложились следующие направления (см.Таблицу2) профилактической деятельности:

| Меры превенции  | Особенности деятельности  |
|---|---|
| Школьные Советы по профилактике (попечительский совет, родительские комитеты классов) | проводятся раз в месяц, где с учениками и их родителями беседуют об успеваемости и посещаемости школы, занятости в свободное время; Родители-активисты родителя педагогически запущенных подростков вовлекают в общественно-полезную деятельность в школе. Организуют и проводят совместные мероприятий с детьми, дают возможность увидеть детей в деятельности, увидеть потенциал ребенка. |
| Социально-психологические службы  | привлекают подростков в различные кружки, являющиеся для них бесплатными (например, секции рукопашного боя, волейбола);   |
| Социальный патронаж   | закрепление наставников, в некоторых случаях по два, ведущих наблюдательную работу;   |
| «Совет Отцов»   | ведет наблюдение за трудными подростками  |
| Работа школьных инспекторов   | проводят профилактические беседы, семинары и тренинги для детей и их родителей, социальный патронаж неблагополучных семей   |
| Координация деятельности  | проведение совместных мероприятий с учениками, учителями и инспекторами, направленных на налаживание взаимопонимание  |

**Таблица 1. Направления профилактической деятельности с подростками в школе.**

Стоит отметить, что в городах и регионах РК для изучения ситуации в молодежной среде проводятся заседания Координационного Совета по делам молодежи при акиме (руководстве) города и района. На данное заседание приглашаются руководители и представители государственных и общественных организаций, занимающимися решением проблем молодежи (профилактика правонарушений, пропаганда ЗОЖ, превенция вредных привычек, вопросы трудоустройства). В результате профилактических мер правонарушений несовершеннолетних заметно их снижение.

В ювенальной юстиции РК чаще применяются к несовершеннолетним виды наказаний, подразумевающие профилактическое воздействие, т.е. используется правовое и педагогическое воздействие и сопровождение несовершеннолетнего. Отметим, что, назначая наказание в виде ограничения свободы, суд может применить к несовершеннолетнему принудительные меры воспитательного воздействия (статья 82 УК РК) или возложить ряд обязанностей: не менять постоянного места жительства, не выезжать в другие местности без разрешения уголовно-исполнительной инспекции и др. [5] выезжать в другие местности без разрешения уголовно-исполнительной инспекции и др. [5]

Таким образом, рассматривая систему профилактики правонарушений среди

несовершеннолетних, в работе наблюдается применение положительного опыта, синтеза прошлого и настоящего опыта в соответствие с современными условиями. При этом в профилактической деятельности с подростками учитываются их индивидуальные и возрастные особенности.

**Список литературы:**

1. Батырбекова Д.А, Роль семьи в правовом воспитании профилактике правонарушений несовершеннолетних/Д.А.Батырбекова//Психология Қазақстан мектебінде=Психология в Казахстанской школе -2014.-№6.- С.38-41.
2. Комитет по охране прав детей Республики Казахстан//О деятельности Центров адаптации несовершеннолетних в Республике Казахстан: [сайт]URL: <http://bala-kkk.kz/ru/node/406> (создан: 31.07.2012, обновлен: 03.07.2015).
3. Елубаева Р., Студенты на страже порядка/Р.Елубаева//7 дней.-2009. -19 ноября.- С.3.
4. Сеньчукова И.В.Социальный мониторинг детского неблагополучия / И . В . Сеньчукова//Воспитание школьников. – 2012. - №9.- С.42-45.
5. Садыкова А., Профилактика правонарушений несовершеннолетних на современном этапе/Садыкова А. //Мысль -2007- №6.-С. 19







## Тұлғаны әлеуметтендіру – мектептің көкейкесті мәселесінің бірі

Кабдуалиева А.К.

"№45 бейімделген орта мектебі" КММ  
Мектеп директорының тәрбие  
жұмысы жөніндегі орынбасары

**В этой статье показан опыт воспитательной работы по процессу социализации выпускника, адаптации учащихся 45 профильной средней школы к условиям современной жизни, как саморазвивающихся, легко идущих на контакт, подготовленных войти в новую социальную среду личности. Так же собран материал по подготовке к выбору профессии о достижениях одаренных детей в искусстве и спорте.**

**In this article experience of educator work is shown on the process of socialization of graduating student, adaptation of students 45 profile high school to the terms of modern life, as developing, easily going to the contact, prepared to enter the new social environment of personality. Material is similarly collected on preparation to the choice of profession about the achievements of the gifted children in an art and sport.**

Оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын дамытудың жалпы бағдары Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында анық көрсетілген. Ондағы басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның физикалық құбылмалы әлемде әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін білім алуға қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады. Функционалдық сауаттылықтың бір тармағы – оқушыларды әлеуметтендіру болып табылады.

Адам туып-өсіп әр түрлі сатыдан өтеді, бірақ тұлға болып қалыптасу үшін әр адам қоғамның мүшесі ретінде өзінше «пісіп» жетілуі керек, яғни адамзаттық қоғамда белгілі әлеуметтік функцияларды дербес атқаруға қабілетті болуы керек. Басқаша айтқанда, адам болу үшін сол адамзаттық қоғамға бірте-бірте кіріп, араласып, тиісті әлеуметтік қасиеттерге ие болу, яғни

әлеуметтенуі қажет. Онсыз адам әлеуметтенген тұлға бола алмайды. Қоғамдық өмірге араласу үшін, субъект рөлін атқара алу үшін адамның тиісті дайындығы, білімі, қабілеті, дағдысы болуы керек. Мұның бәрі әр адамда әлеуметтену деген процесте қалыптасып пайда болады. Әлеуметтену дегеніміз – адамның қоғамға қатыстырылу процесі, сол процестің нәтижесінде адамның әлеуметтік тұлғаға айналуы. Әлеуметтену үдерісі тоқтатылмайды, ол өмір бойы жалғаса беретін процесс. Сонымен, әлеуметтену процесінде адамға оны қоршайтын бүкіл әлеуметтік ортаның ықпалы әсер етеді.

Қазіргі мектеп алдында қоғамдық бейімділігі бар, өзін-өзі дамыта алатын, қарым-қатынас жасай білетін өскелең ұрпақты жаңа әлеуметтік ортаға дайын тұлға қалыптастыруды міндеттейді. Сондықтан оқушыларды әлеуметтендіру – бүгінгі таңда мектептің ең көкейкесті мәселесінің бірі. Оқушының қалыптасуы қоршаған ортасын танумен, өмір сүру барысында кездесетін жақсылық пен жамандықтардан тұрады.

Жеке адамды дамытудағы басты факторлардың бірі – тәрбие. Тәрбие – балалардың жеке және дербес ерекшеліктеріне, дайындығы мен дәрежесіне лайық іске асырылып, адамдардың іс-әрекетін ұйымдастырады. Баланың әлеуметтік тұлға болып қалыптасуына ықпал ететін басты фактор.



«Дарындылық – бұл жеке тұлғаның қандай да бір әлеуеті және мүмкіндіктері. Олар белгілі қажет жағдайлар жасалмаса, іске аспауы да мүмкін», – деп Ресей ғалымы А.И.Савенков атағандай, дарынды оқушыларымыздың қабілетін шыңдау жолында еңбек етіп жүрген мамандарымыз бар. Соның дәлелі: бүгінде халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық сайыстарға қатысып, жеңімпаз атанып жүрген оқушыларымыздың көптігі. Мектепте спорттық, эстетикалық бағыттағы және пәндік үйірмелер мен секциялар жұмыс жасайды. Ол үйірмелердің балалардың шығармашылығын арттыруда және денсаулығының, интеллектісінің нығаюына ықпалы зор. Домбыра, ән, би, хор, қолөнер, бейнелеу өнері сияқты өнер түрлерінен арнайы мамандар оқушыларымызды көркемөнерпаздыққа баулып келеді. Нәтижесінде 6-«Г» сынып оқушысы Жәмсап Назеркенің Республикалық Шоқ жұлдыз» байқауынан, 4-«Г» сынып оқушысы Бақытжанова Ақботаның Республикалық «Алтын аңыз» байқауынан жүлделі орын алып, дүйім жұртты әсем әндерімен тәнті етті.



Тұлға дегеніміз, жоғары шарықтап дамыған, жан-жақты, терең жетілген адам. Әлеуметтендіру – ауқымды және күрделі процесс. Ол өзінің табиғатынан әлеуметтік орта мен байланысты, әлеуметтік объектісі және субъектісі тұрақты, адамның үздіксіз және қарқынды өзара әрекеті. Мектепте де салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталған спорттық секциялар жұмыс істейді. Олар: бокс, волейбол, гир көтеру, қол күрес, баскетбол және оқушының интеллектісін арттыратын тоғызқұмалақ үйірмесі. Бұл үйірмелердің маңызы, біріншіден, жас ұрпақтың мықты, намысшыл болып қалыптасуына ықпал етсе, екіншіден, әр түрлі халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық деңгейдегі жарыстарға қатысып, жеңімпаз болып, мектеп абыройын асқақтата түсуі. Оның бірден-бір дәлелі бокстан Халықаралық сайыстардан әр кез жүлделі I орынды иеленіп жүрген спорт шебері Қамзанов Қанатты аса үлкен мақтанышпен айта кетпеске болмас.



Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан – 2050» стратегиясының «Білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары» атты бөлімінде «Қазіргі әлемде жай ғана жаппай сауаттылық жеткіліксіз болып қалғалы қашан.



Біздің азаматтарымыз үнемі ең озық жабдықтармен және ең заманауи өндірістерде жұмыс жасау машығын меңгеруге дайын болуға тиіс. Сондай-ақ балаларымыздың, жалпы барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет. Балаларымыз қазіргі заманға бейімделген болуы үшін бұл аса маңызды», – деп көрсеткен. Мынау көп салалы өмірде мамандықтың түрі көп. Әрине таңдау жасау оңай емес. Ең бастысы – адам еңбекке қабілетті, зейінді болуы қажет және оның мамандығы өзі өскен ортаға маңызды, бағалы үлес қосатындай болуы шарт. Өз ісіне сенімді, дұрыс таңдаған адам ғана жетістікке жетеді. Адам өзінің болашақ кәсібін әр түрлі жолдармен келеді. Біреулер үшін – ол ойға алған арманның орындалуы, отбасы дәстүрін жалғастыру, келесі біреулер үшін – жаңалыққа, дербестікке талпыныс, үшінші біреулерге – әйтеуір бір мамандық алу керек болған соң. Мамандықты таңдау үшін, адам ең алдымен өзін, өз бейімділігін тануы қажет. Өз-өзіне «Мен кімін?», «Мен таңдаған мамандықпен неге қол жеткізем, өмірімде өз дамуыма жете аламын ба?», «Бұл мамандықтың қоғамда сұранысы бар ма?» деген сұрақтар төңірегінде өзіне жауап іздеу керек. Қазіргі кезеңде жалпы білімнің міндеті – баланың жалпылама дамуын қамтамасыз ету ғана емес, ең бастысы оларды жастай өз қабілеті мен қызығуына қарай белгілі бір мамандыққа арнайы бағыттай білу. Осы орайда бастауыш сыныптарда ойын, табиғатпен байланыс арқылы жүзеге асырылса, орта буында сурет салу, шығарма жазу, белгілі кәсіпке байланысты өлеңдер шығару арқылы, ал жоғарғы буында әр түрлі видеороликтер жасау, шығарма жазу, өзінің келешек мамандығы бойынша жекелеген пәндерді тереңдете оқу, колледж, жоғары оқу

орындары мамандарымен кездесу, қаланың кәсіпорындарына саяхат, отбасылық мамандықты жалғастыру арқылы жүзеге асады. Мектепте өткізілетін шараларда оқушылардың кәсіби сауаттылығын ашуда, белгілі бір мамандыққа баулуда, жеке тұлғаның әлеуметтену мақсатында бірқатар шаралар атқарылуда. Қаламыздың алып кәсіпорындарына «Азия Авто», «Қазақ мырыш комбинаты» бару арқылы оқушылардың металлургия мен машина жасау саласына қызығушылығы артса, жоғары оқу орындары мамандарымен өткізген кездесуден кейін келешек оқу орнын таңдауға қол жеткізді; мектеп түлектерімен кездесу де олардың келешек қандай маман болсам деген ойына ой қосалы.



Мектепте өткізілетін жыл сайынғы қайырымдылық «Жәрмеңке» акциясы оқушыларды қайырымды іс жасаумен қатар сауда-саттыққа, бәсекелестікке үйретеді. Қоғам жаңғырған сайын оның мәдениетінің жанаруында тұлғалық және әлеуметтік дамуға бағдарланған тәрбиенің, яғни жаңғыру үдерісін игеретін және оны ары қарай жалғастыруға қабілетті «адам капиталын» тәрбиелеудің рөлі де арта түседі. «Бала – біздің болашағымыз» демекші, №45 бейімделген орта мектеп оқушыларының білімі мен тәрбиесіне көп көңіл бөлінуде. Осы мақсатты жүзеге асыру жолында өзіне деген сенімі мол, ерік-жігері мықты, жан-жақты дамыған, сауатты, саналы азамат тәрбиелеуде мектеп ұстаздары зор еңбек атқаруда.

#### Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. «Әлеуметтану негіздері» Ш.Қ.Қарабаев Алматы, 2007 жыл
2. «Әлеуметтану негіздері» А.И.Икенов, А.Д.Жүсіпова
3. «Социология» Қ.Ж.Рахметов, А.Н.Болатова, З.Н. Исмағамбетова
4. Мектептегі тәрбие жұмысы



## Социальные аспекты инклюзивного образования

Шевцова Е.

Восточно–Казахстанский  
государственный университет  
им. С.Аманжолова,  
г. Усть–Каменогорск

**Инклюзивті білім берудің әлуметтік аспектілері мәселелеріне қызығушылық мәселенің өзінің түрлі қырымен, сонымен қатар бірлестік субъектілеріне мәні және сипатымен тартылғаны көрінеді. Өскемен қаласының № 37 жалпы орта білім беретін мектебінің базасында жүргізілген зерттеулер қорытындылары ұсынылады, онда инклюзивті білім беруді жүзеге асырудағы қоғамның қатынасы, ҚР және өзге мектептер жағдайларында инклюзивті білім беру мәселелері қарастырылған.**

Проблема инклюзивного образования в Казахстане на настоящий момент выходит на одно из первых мест. Она является одной из наиболее обсуждаемых среди деятелей науки, образования, представителей социальных учреждений, а также СМИ. Этот интерес вызван в первую очередь многогранностью самой проблемы, пониманием ее сути и характером влияния на детей с особыми потребностями, их родителей и, конечно, на здоровых детей.

Казахстан, руководствуясь положениями конвенций, деклараций и рекомендаций ООН, обязуется обеспечить право получения качественного образования всем детям без исключения, в том числе имеющим особые образовательные потребности в связи с проблемами здоровья, с проблемами социальной адаптации, а также для детей, имеющих низкий социально-экономический статус. Гарантии прав детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных социальных

услугах".

Ерсарина А.М. в своей статье «Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан» отмечает, что: под инклюзивным образованием понимается система вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы и детские сады и создания для них условий для получения качественного образования. И как любая система, инклюзивная система, в своем составе должна иметь данные компоненты:

1) создание специальных образовательных условий, безбарьерной и благоприятной среды для обучения всех детей с учетом их интересов, индивидуальных особенностей и возможностей;

2) оснащение школ специальным оборудованием для детей с образовательными потребностями;

3) разработка новых, специальных учебных курсов для педагогов, направленных на взаимодействие с инвалидами;

4) разработка специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации ребенка;

5) взаимодействие педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников и социальных педагогов;



б) формирование положительного общественного мнения;

Из этого следует, что внедрение инклюзивного образования в РК предполагает реформирование традиционной системы образования и проведение различных инновационных мероприятий [1, с.10-11].

К сожалению, в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства. Мошенская Н.А. в своей статье «К вопросу о проблеме инклюзивного образования» отмечает их:

1) наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности;

2) недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможности их сверстников-инвалидов;

3) отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;

4) отсутствие учебных программ, учитывающих физические и умственные возможности каждого ребенка в учебном процессе;

5) отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;

б) неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;

7) незнание и неумение родителей отстаивать права своих детей-инвалидов на равный доступ к образованию;

полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования [3, стр.154-155].

Среди многочисленных финансовых, педагогических проблем, существуют еще проблемы социального характера. В первую очередь, это отношение общества к детям-инвалидам, проблемы социальной адаптации и реабилитации ребенка, попавшего в систему инклюзивного образования.

Это отражается как на самом ребенке с особыми потребностями, так и на всей его семье.

Семьи выбирают инклюзивные школы для того, чтобы их дети могли расширить свое общение с типично развивающимися сверстниками, получить возможность общаться с другими родителями и учителями. Высокая положительная оценка со стороны педагогов школ усилий семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями служит разработке механизмов эффективного сотрудничества семьи и школы [3].

В теории многих авторов можно отметить следующий момент: к сожалению, многие родители здоровых детей не хотят отдавать своего ребенка в интегративную школу, руководствуясь именно страхом перед агрессивностью и неконтролируемостью детей с нарушениями развития. Хотя и в массовой школе ребенок подвергается гораздо большей опасности из-за невозможности контроля большого количества детей, а также агрессивности, зачастую стимулированной существующей системой образования. Родители часто соглашаются, что совместное обучение здоровых детей и детей-инвалидов приносит пользу последним, но недоумевают, какие «выгоды» в этом общении может получить здоровый ребенок. В первую очередь это деликатность, способность тонко чувствовать трудности другого, терпимость к менее успешному сверстнику. Здоровые дети получают опыт и навыки качеств, которые абсолютно не развивает современная система образования. Но именно эти навыки и способности пригодятся школьникам во взрослой семейной жизни, а для многих и в профессиональной [3].

На данном этапе в подтверждение

проблем нами было проведено исследование на базе средней общеобразовательной школы №37, города Усть-Каменогорска. Рассматривались вопросы отношения общества к осуществлению инклюзивного образования, т.е. к обучению инвалидов в среде здоровых сверстников, а так же при каких условиях возможно осуществлении инклюзии в условиях массовых школ РК.

Представим вашему вниманию следующие выводы по проведенному исследованию: родители здоровых детей и детей с особыми потребностями в целом положительно относятся к идее инклюзивного образования. Большая часть родителей готовы к внедрению инклюзивного образования; меньшая часть не готовы, как правило, это родители здоровых детей, считающие, что на их детях может негативно отразится тот факт, что совместно с их детьми будут учиться инвалиды, тем самым препятствуя получению образования здоровых сверстников.

Как показали результаты анкетирования, мнения родителей сходятся в том, что все дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) могут обучаться в общеобразовательном учреждении, но только при наличии специальных условий. Как выясняется, в первую очередь родители обеспокоены тем, что в общеобразовательных школах не созданы условия для больных детей. Нет специальных приспособлений, пандусов для детей с глубокими

нарушениями; нет специально оборудованных кабинетов; достаточно остро стоит вопрос дополнительного финансирования школ; на данном этапе не во всех общеобразовательных школах есть дополнительные ставки для коррекционных педагогов и дефектологов, социальных педагогов; родители глухих детей обеспокоены тем, что их детям нужен сурдопедагог, педагоги нуждаются в специальной подготовке.

Не менее значимым фактором является и отношение здоровых детей к детям-инвалидам, родители обеспокоены тем, что общество здоровых детей просто не примет инвалидов, и тем самым еще больше усугубит их и так нестабильное положение. Но, тем не менее, родители отмечают множество положительных моментов в социализации инвалидов. Это те факторы, что ребенок получит более глубокие знания о жизни общества, детских лет научится взаимодействовать со здоровыми детьми; ребёнок будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне со здоровыми детьми; общаясь со здоровыми детьми, ребёнок будет более активно развиваться; больной ребенок может получить дополнительную поддержку со стороны сверстников; у ребёнка появятся возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общения. Ответы на эти вопросы показали наиболее высокие оценки родителей.

1. Какие отрицательные моменты для здоровых детей могут возникнуть в процессе совместного обучения, воспитания?

|   |       |
|---|-------|
| Возникновение конфликтов в детском коллективе                           | 46%   |
| Снижение успеваемости и темпа развития здоровых детей                   | 42,3% |
| Уменьшение внимания к здоровым детям со стороны педагогов, воспитателей | 11,5% |
| Ухудшится самочувствие здоровых детей                                   | 11,5% |
| Снизится интерес к учебе у здоровых детей                               | 23%   |

Под пунктом «Другой вариант» родители отмечают тот факт, что у здоровых детей может развиться чувство превосходства над детьми с ОВЗ, что категорически недопустимо в условиях совместного

обучения.

На вопрос «Как Вам кажется, какие отрицательные моменты для ребёнка с особыми потребностями и его родителей возникнут в случае совместного обучения, воспитания?», получены следующие данные:

|  |       |
|--|-------|
| Плохое отношение со стороны здоровых сверстников   | 42,3% |
| Учебная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, усугубит физическое и психическое здоровье детей данной категории; | 38,5% |
| Внимание педагогов, воспитателей будет недостаточным для усвоения материала ребёнком с особыми потребностями         | 30%   |
| Ребёнок не будет успевать в учёбе и играх за здоровыми детьми, и это снизит его самооценку, уверенность в себе       | 30%   |
| Ребёнок не сможет проявить себя в среде здоровых детей   | 23%   |
| У родителей ребёнка с особыми потребностями возникнут дополнительные заботы, связанные с совместным обучением        | 15,3% |

При каких условиях, на Ваш взгляд, возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с особыми

потребностями в общеобразовательных учреждениях Казахстана? На этот вопрос получены следующие результаты:

|  |       |
|--|-------|
| Специальное оборудование кабинетов                           | 100%  |
| Постройка пандусов, специальных приспособлений и т.д.        | 100%  |
| Разработка специальных образовательных программ              | 92,3% |
| Дополнительное финансирование                                | 80%   |
| Сокращение числа учащихся в классах, воспитанников в группах | 65,3% |
| Дополнительная подготовка педагогов                          | 61,5% |
| Увеличение количества педагогов                              | 57,6% |
| Увеличение времени занятий                                   | 23%   |

Таким образом, при проведении практического исследования на примере одной из школ города Усть-Каменогорска подтверждается наличие проблем и препятствий при осуществлении инклюзивного образования. Это касается и педагогической подготовки и переподготовки учителей, а также множество социальных проблем. На первый план выходит подготовка общественного мнения и отношения к детям-инвалидам как к полноценным членам общества, вторая наиболее важная проблема, это создание безбарьерной среды для обучения ребенка в общеобразовательной среде. Теория различных авторов и проведенное исследование полностью доказывают это. В контексте решения проблем в социальной среде, необходима качественная работа специалиста по социальной работе, как с семьями детей-инвалидов, так и с семьями здоровых детей. Подготовка общественного мнения в системе инклюзивного образования играет одну из существенных ролей. Только победив

негативное отношение общественности к детям, имеющим проблемы в развитии, можно говорить о стремительном развитии системы инклюзивного образования в Казахстане.

#### Список литературы:

1. Ерсарина А.М. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан./А.М. Ерсарина// Информационно-методический журнал Открытая школа. - 2012. -№1 - с.10-11
2. Летяева О.В. Проблемы адаптации при получении образования детьми-инвалидами.//Преемственность в образовании. Электронное периодическое издание // <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/32-2112012/obrazovanie-dlya-vsekh/200-problemy-adaptatsii-pri-poluchenii-obrazovaniya-detmi-invalidami>
3. Мошенская Н.А. К вопросу о проблеме инклюзивного образования. /Н.А. Мошенская // Вестник КАСУ. - 2011. - №1. с.153



## Жеке тұлғаны әлеуметтендіру – тіл табысуға қабілетті азаматтарды тәрбиелеу

Смагулова Н.Ж.

Қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі  
«№12 мектеп – гимназия» КММ

**В данной статье показаны пути социализации личности, воспитание гражданина способного общаться с любой социальной средой.**

**Самостоятельное получение знаний отдельной личностью -освоение правила общения, обучение науке и культуре, социального опыта.**

**Для выполнения данных задач показаны разные виды работы учителя.обучение науке и культуре, социального опыта.**

**The ways of society of the personality are shown in this article, upbringing of the citizen who can deal with any social environment.**

**Getting knowledge by each individual person, development the ways of communication, studying science and culture, getting social experience.**

**Different kinds of work are shown by the teacher in order to reach these purposes.**

Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарына мектеп, гимназия, лицей т.б. кіріктірілген оқу бағдарламасы мақсаттарының бірі – жеке тұлғаны әлеуметтендіру, яғни түрлі әлеуметтік топтармен тіл табысуға қабілетті азаматтарды тәрбиелеу. Қазақстан Республикасындағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер және жүріп жатқан күрделі жаңғыру үдерісі жағдайында бүгінгі таңдағы түбегейлі мәселе – адамды іс жүзінде қоғамдық дамудың басты тұлғасы ету заңды құбылыс. Ересек тіл үйренушінің әлеуметтену үдерісі де заман талабына сай болып отыр. Адамдардың тұлғалық қарым-қатынасы негізінде ой-пікірлердің тоғысуы жүзеге асады. Адамды тұтастықта тұлға деп тану қоғамды жаңаша құруға мүмкіндік береді. Өзін-өзі үздіксіз дамытып, өз әрекетін өзі дұрыс бағалай алатын тұлғалар ғана бәсекелестікке қабілетті қоғамда өз тиесілі орнын таба алады.

Егеменді еліміздің ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, ал өркениетке жетуде жан-жақты дамыған,

рухани бай тұлғаның алатын орны ерекше. Қазіргі білім берудің басты мақсаты да сол жан-жақты дамыған, рухани бай жеке тұлға қалыптастыру болып табылады. Рухани бай, жан-жақты дамыған жеке тұлғадағы ең басты қасиеттердің бірі – тіл байлығы, өз ойын нақты, терең мағыналы әрі көркем жеткізе білетін, шешен де ойлы сөйлей білетін, Абайша сөйлегенде сөзі жүрекке жылы тиетін, сөз құдіретін игерген адамдарда да тұлғалық қасиет болады. Рухани адамгершілікке тәрбиелеудің басты мақсаты оқушылардың белсенді өмірлік жолын, қоғамдық борышқа саналы көзқарасын, сөз бен істің бірлігін қамтамасыз етіп, адамгершілік нормаларынан ауытқушыларға жол бермеуді қалыптастыру болып табылады.

Қазіргі оқушы:

Дүниетаным қабілеті жоғары;

Дарынды, өнерпаз;

Іздемпаз, талапты;

Өз алдына мақсат қоя білу керек;

«Тұлға – өз-өзіне тұтас дүниемен өзара қатынастарын үнемі баяндайтын және ойдағы



әңгімелесушімен ішкі полемика барысында өзін-өзі анықтайтын, кіналайтын, қорғайтын, өзін-өзі жетілдіріп, өзгертетін адам. Тұлға – дербес әрекет ететін субъект ретіндегі нақты жеке адам болмысының қайталанбас ерекше әдісі, адамның қоғамдық өмірінің дара нысаны. Тұлға әлеуметтік тіршілік ету әдісі жағынан дара болады, оның өзіндік дүниесі ерекше өмір жолын белгілейді және ол мазмұны жағынан әлеуметтік жағдайлармен анықталады».

Егеменді елімізді дүние жүзі елдерімен терезесі тең болатын дәрежеде өркендететін, негізгі тұтқасын ұстайтын, дүние әлемін шарлайтын біздің дарынды да қабілетті ұландарымыз. Олардың бойындағы дарынын қабілетін дамыту – ұстаз, ата-ана және қоғам қауымының міндеті. Жеке тұлғаны өздігінен білім алуға баулу – оны ғылым мен мәдениетке үйрету, білім, қарым-қатынас ережелерін, әлеуметтік тәжірибені меңгерту. Бұл аталған міндеттерді іске асыру үшін жеке тұлғаның өзіндік жұмысы үлкен рөл атқарады.

Оқушылардың өзіндік жұмысы – мұғалімнің қажетті нұсқаулары бойынша оқушының оқу жұмысының жеке дара және ұжымдық түрі. Өзіндік тапсырмаларды орындау барысында оқушылардан белсенді ойлау талап етілді. Осының нәтижесінде оқушылар өздігінен бақылауды үйренеді, олар да тапсырылған істі орындаудағы жауапкершілік сезім, еңбексүйгіштік, табандылық, ұйымшылдық, бір-біріне деген жолдастық көмек қалыптасады. Өзіндік жұмыстың негізгі мақсаты оқушылардың танымдық міндеттерін қалыптастыру, шығармашылық қабілеттері мен қызығушылығын жетілдіру, білімге құштарлығын ояту. Мұғалім сабақта әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, балалардың ұсыныс пікірлерін еркін айтқызып, ойларын ұштауға және өздеріне деген сенімін арттыруға мүмкіндік туғызып отыру.

Қазіргі заман талабына бейімделген шәкіртті тәрбиелеп, білім беруде өз тәжірибемде басты өзекті тақырыбым: «Жеке тұлғаға бағытталған модульдік технологияға негізделген оқытуды ұйымдастыру арқылы оқушылардың коммуникативтік қабілетін арттыру». Әр модуль жеке аядан құрастырылған:

әлеуметтік-тұрмыстық ая, әлеуметтік-мәдени ая, оқу-еңбек аясы. Аяларды оқудың негізгі мақсаты – қазақ тілінің тұрмыстағы, мәдени ортадағы және оқу мен еңбектегі қолданысын үйрету.

Осы тақырыпты меңгеру барысында мынадай міндеттер шешімін табуға тиіс:

1. Оқушының психологиялық даму ерекшелігін, пәнге деген қызығушылығын анықтау;

2. Тілдік қорын, мәдени сөйлеуін жетілдіру;

3. Оқушылардың өздігінен іздене отыра, шығармашылық қабілеттерін арттыруға икемдеу, соған байланысты жұмыс түрлерін жасау;

4. Оқу мен тәрбие егіз екендігін ескере келе, тәрбие жұмыстарында да, оқушының танымдық белсенділігін арттыру.

Жоғарыда аталған міндеттерді жүзеге асыруда оқушылардың көмегімен мынадай зерттеу жұмыстары жүргізілді:

1. Сауалнама

2. Тест: психологиялық, пәндік

3. Кесім алу

4. Бақылау жұмысы

Осы мақсатқа жету үшін жаңашыл-ұстаздардың озық іс-тәжірибелермен қатар, СТО стратегияларын сабақта және сабақтан тыс уақыттарда пайдаландым. Кітапханашымен байланыс жасай отырып, оқушылардың көркем әдебиетке қызығушылығы арттырылды, әр сабақта тіл дамыту жұмыстары жасалды, яғни 4 шумақты өлеңдерді жаттауға ұсынылып, сыныптан тыс шараларды жоспарлап, мемлекеттік тілде өткізілді. Оқушылардың шығармашылық белсенділігін арттыруда әр сабақ мазмұнына сәйкес суреттер салу, диафильмдер жасау, ребус, сөзжұмбақ құрастыру дағдыға айналдырылды.

Есте сақтау қабілеттерін арттыруда берілген мәтіндерді, өлең-шумақтарды, мақал-мәтелдерді, жаңылтпаштар мен жұмбақтарды, аңыз-әңгімелерді оқушы есінде көбірек сақтап қалу мақсатында түрлі кестелер толтырылды.

Сабақтың кейбір кезеңдерінде оқушылардың сабаққа белсенділігін арттыруда өз ойын жазбаша жазуы, логикалық ойлауы үнемі қарастырылып отырылды. Оқушылардың сөйлеу мәдениетін,

өзін-өзі ұстауың, өз ойың еркін жеткізуі, оқушы бойында инабаттылық тәрбиесінің қалыптасуына үнемі көңіл бөлініп отырылды.

Адамзат дамуының тарихи және әлеуметтік тәжірибесі дүниетаным, шығармашылық, терең білімділіктің негізі – тіл екендігін көрсетті. Тіл жеке тұлғаның даму ұстанымдарың, сенімін жүзеге асырады, дүниеге деген қайталанбас көзқарасың білдіреді, болып жатқан жағдайға әсерлену қабілеттілігін көрсетеді. Мемлекетіміз жүргізіп отырған тіл саясаты бойынша қоғамымыздағы әрбір азаматтың мемлекеттік қазақ тілін тегін үйренуіне толық құқығы бар. Бүгінгі тіл үйренуге мұқтаж ересек қауым мемлекеттік тілді меңгеру арқылы өздерінің экономикалық жағдайларын жақсарту мүмкіндіктерінің кеңейетініне толық көзі жетіп отыр. Сонымен қатар, өздері мекендеп отырған елдің, отандас болып отырған ұлттың тілін меңгеру арқылы қазақ топырағының, қазақ ұлтының алдында адамгершілік борыштарын ақтап шығатындарын сезінуде. Адам өз бейімділігіне лайықты жұмыс істегенде, барын сала кіріскенде ғана еңбегінің жемісін көреді. Ғалым Қ.Жарықбаевтың айтуынша:

«Адам үшін іс-әрекетінің қашан да қоғамдық әлеуметтік мәні зор. Іс-әрекеттің саналылығы мен мақсаттылығы, жоспарлылығы мен жүйелілігі оның ең басты белгілері болса, алда тұрған міндетті шешу, яғни ойлаған істен белгілі бір нәтиже шығару – оның екінші бір басты белгісі болып табылады». Сондықтан ересектердің мемлекеттік қазақ тілін үйренуге бейімділіктері мен белсенділіктерін айқындау мәселесінің зор әлеуметтік мәні бар. Өйткені қоғамымыздың болашақ даму деңгейі осы мәселенің қай дәрежеде шешілуіне тікелей байланысты.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. - Астана, 2007.
2. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпы орта білім беру стандарты, 2010.
3. Б. А. Әлмұхамбетова, М.А.Ғалымжанова «Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыруда ақпараттық - коммуникациялық технологиялардың қолданылуы».





## Нейропсихология пространственных представлений в детском возрасте

**Косенко Л.В.**

учитель – логопед  
КГУ «Санаторный детский сад – ясли № 103»

**Мақала нейропсихология тұлғасынан кеңістіктік өкілдіктерінің қалыптастыру талдайды. Сөйлеу түрлі деңгейдегі проблемалары мен тапшылығын ерте балалық кеңістіктік өкілдіктері пайда қатынасы.**

**Невропатолог бірлесіп қалпына келтіру процесінің түзеу бағытын анықталады, нейропсихологиялық әдістемесін баланың табысқа қалыптастыру факторы ретінде «кеңістік-уақыттың этикет» сінуін жеңілдету үшін көрсетіледі.**

**The article analyzes the formation of spatial representations in terms of neuropsychology.**

**The relation of occurrence of the speech problems of different levels and Deficits spatial representations of early childhood.**

**Determined correctional orientation of the recovery process in cooperation with the neurologist , neuropsychological techniques are shown to facilitate the absorption of " space-time etiquette ," as a factor shaping the success of the child.**

Приоритетное участие нейропсихологии в решении широкого круга дизонтогенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции. Никогда раньше мы не сталкивались с таким обилием и разнообразием негативных феноменов, какие наблюдаем сегодня. [2]

И именно нейропсихологический подход в диагностике и решении этих проблем зарекомендовал себя как наиболее надежный и продуктивный, потому как в его основе лежит мощная методологическая и научно-практическая база, разработанная в общей нейропсихологии, нейропсихологии детского возраста, теории нейропсихологической реабилитации.

Сегодня каждый уважающий себя логопед, дефектолог обязан знать, понимать и применять методы нейропсихологической диагностики и коррекции.

Коррекционный процесс в детском возрасте имеет свои нюансы, главный из которых состоит из возможности реставрации и активизации тех или иных зон мозга благодаря колоссальной

пластичности нейробиологических систем.

До 7-летнего возраста пластичность мозговых связей имеет огромный коррекционный потенциал. К 9-летнему возрасту по всем нейробиологическим законам мозг завершает свое интенсивное развитие и происходит нарастающее истощение внутренних компенсаторных функциональных возможностей ребенка. [1] Ранняя диагностика и коррекция, опирающаяся (в том числе) на активное развитие мозга, на пластичность церебральных систем ребенка, обусловленную отсутствием жестких внутримозговых связей, могут сделать чудеса. Но следует помнить, что по мере взросления ребенка это волшебство тает на глазах. Те усилия, которые непременно увенчаются успехом в 5-7 лет, в 9 лет дадут сомнительный результат, а в 12 могут попросту уйти в песок. В последнем случае вы вряд ли сможете рассчитывать на большую внутреннюю самостоятельную активность формируемой функции. Скорее всего придется ограничиться прежде всего изнурительной муштрой, не приводящей, как правило, к глубинной перестройке функциональной системы. [2]

**Но надо помнить, что период до трех лет — особенно важен. Коррекционный потенциал мозга в это время огромен, благодаря пластичности мозга; взамен поврежденных клеточек мозга в работу могут включиться другие, и функции будут сохранены.**

Сегодня мне бы хотелось остановиться на одной из областей нейропсихологии – формировании пространственных представлений. Почему формирование именно пространственных представлений является важным и значимым? Нейропсихологи считают, что формирование у ребенка пространственных представлений – одно из важнейших условий его дальнейших жизненных успехов. Иными словами, успешен только тот, кто хорошо ориентируется в пространстве (тот, кто сумеет оказаться «в нужном месте в нужное время»).

Пространственные представления являются одной из **наиболее рано дебютирующих, но долго формирующихся в онтогенезе психических функций**. Они дебютируют в онтогенезе одними из первых, то есть являются базовыми по происхождению; одними из первых они "стареют". Любая форма дизонтогенеза, в первую очередь характеризуется тем или иным типом дефицитности этих процессов. [2] Недостаточная сформированность пространственно-временных представлений у дошкольников обязательно будет сказываться на формировании полноценной связной речи, а у школьников – на развитии навыка чтения и письма. И все это скажется на успешности ребенка в жизни.

Объективно существует 3 вида пространственных представлений.

1. Соматогнозис.
2. Внешнее пространство.
3. Квазипространство–упорядоченность в

системах знаков и символов, выработанная человечеством для обобщения представлений о мире с возможностью передачи их другим людям.

Рассмотрим каждый вид пространственных представлений.

Главным базовым для всех пространственно-временных психических манипуляций является наше **внутреннее пространство** – пространство нашего тела, обозначаемое в нейропсихологии как **соматогнозис**.

Двигательное развитие ребёнка в младенчестве должно проходить в определённой последовательности. Конкретному возрасту соответствуют определенные двигательные навыки. Если его этапы пройдены правильно, то запускается ряд важнейших механизмов работы

мозга. В настоящее время большинство детей демонстрирует задержку и искажение двигательного развития. Поэтому целые схемы развития не запускаются. И, следовательно, возникновение речевых проблем разного уровня неизбежно, что, мы и наблюдаем, к сожалению, у большинства наших детей.

Возможные проблемы:

С трудом запоминает право и лево, верх и низ, его рисунок рассыпается на отдельные части, буквы очень плохо запоминаются и упорно поворачиваются не в ту сторону. Ребенку сложно усвоить пространственные предлоги – под, над, позади, впереди, над, у и т.д.; трудно ориентироваться и по схемам-картам, даже самым простым. При копировании специально разработанных геометрических фигур ребёнок также странным образом всё искажает. Некоторые рисунки даже невозможно узнать. Например, он может переверачивать рисунок на 90 градусов. Эта же фигура может быть перевернута и на 180 градусов; в 6-7 лет он пишет < «б», «д», «р» – не в ту сторону.

Корни таких проблем лежат именно в несформированности двигательных функций и пространственных **раннего детства**.

Схема тела задана нам генетически и онтогенез соматогнозиса происходит за счет разнообразных экстерорецептивных ощущений, возникающих вследствие соприкосновения с окружающим миром, собственной двигательной активности, болевых и дискомфортных состояний, разнообразных комфортных и дискомфортных контактов, чувственных соприкосновений с другими людьми. Поэтому коррекцию и абилитацию пространственных представлений нейропсихологи рекомендуют начинать с различного рода массажей, ванн с морской солью и травами, устранения различных проблем с ЖКТ, ЛФК.

Сегодня в мире уже достаточно развито направление психологии, связанное с коррекцией и абилитацией различных психологических проблем через телесно-ориентированные технологии. И если ребенок посещает танцевальный кружок, у-шу, театральный кружок, то можно считать, что треть пути к вершине (освоения пространственных представлений) уже пройдена.

По мнению А.В.Семенович, Н.Я.Семаго, освоение внешнего оптомануального пространства невозможно без сформированности схемы тела, именно «схема тела является той моделью», которая организует внутреннее взаимодействие различных



сенсомоторных систем и формирует пространственно-временную матрицу психологической актуализации человека в дальнейшей жизни.[4]

Очень важным этапом развития пространственных представлений является этап ползания. Поэтому на этом этапе развития хочу остановиться более подробно.

Именно в процессе ползания у ребенка закладываются навыки пространственной ориентации. А от нее в свою очередь будут зависеть и способность правильно и красиво писать, и успехи в геометрии, и умение узнавать время по часам, и многое другое. Именно с помощью ползания человек впервые начинает передвигаться в пространстве.

Однако, у большинства родителей недостаточно сведений о важности такого этапа и мамы обычно хорошо помнят, когда ребенок сел, встал на ножки, пошел, но мало кто помнит, когда он впервые пополз. Многие дети сегодня пропускают эту важную стадию развития, это может привести к тому, что впоследствии у ребенка появляются сложности в пространственной ориентации. Вполне возможно, все это – отголоски пропущенного в младенчестве ползания.

Правильное ползание должно выглядеть как перекрестное переставление ног и рук: правая нога – левая рука. Именно в процессе такого ползания развиваются ассоциативные связи мозга, создается возможность для более полного раскрытия его потенциала; совершенствуется зрительное восприятие – у ребёнка появляется необходимость использовать одновременно оба глаза, и он начинает сводить их вместе. Если же пропустить этот важный этап физического развития, будет пропущен и важный этап развития мозга. Ползание – это первое освоение ребенком рецепрных (перекрестных) движений, необходимых для развития межполушарного взаимодействия.

Благодаря ползанию развивается тактильная чувствительность. С помощью информации от проприорецепторов, формируются пространственные представления о собственном теле (схема тела). [3]

Таким образом, последовательно формируются представления о взаимоотношении внешних объектов и тела, и их соотношений между собой. А значит, также формируется возможность обозначения этих соотношений словами, понимание и употребление предлогов и слов, правильное восприятие сложных речевых

конструкций – пространственно-временных, причинно-следственных. Так что благодаря этому способу передвижения, формируются предпосылки для освоения грамматики родного языка.

Можно смело сказать, что ползание является профилактикой проблем с чтением и письмом. Если недостаточно развита координация движений, работа каждого полушария в отдельности и межполушарное взаимодействие, полушария в отдельности и межполушарное взаимодействие, у младшего школьника возможны проблемы при письме (ребенок пишет буквы в их зеркальном отражении). У него будет грязь в тетрадках, плохой почерк. Многие дети, имеющие дислексию и дисграфию, пропустили стадию ползания.

### Можно ли научить ползать?

Конечно. Если ваш семимесячный малыш наотрез отказывается ползать, попробуйте немного ему помочь.

Для этого существуют специальные упражнения. Однако, прежде чем вы ими займетесь, проконсультируйтесь у педиатра, невропатолога и ортопеда. Сегодня многие дети имеют нарушения мышечного тонуса, которые констатируются как миотонический синдром (пониженный тонус) или пирамидный синдром (повышенный тонус). **Все эти отклонения у грудных детей обусловлены не нарушениями в мышцах ножек и ручек, а повреждением шейно-стволового и, возможно коркового уровня мозга, которые возникли в результате родовой микротравмы.** По мнению некоторых неврологов, дети, рожденные через кесарево сечение, всегда имеют травмы шейного отдела позвоночника. Чтобы преодолеть нарушения, связанные с родами, нужно обратиться к врачу-неврологу, не теряя времени в тот период развития ребенка, когда восстановительные возможности максимально велики, начать лечение. Чем быстрее будет оказана квалифицированная помощь, тем быстрее и в более полной мере произойдет восстановление функций нервной системы.

Теперь рассмотрим **внешнее пространство**, которое надстраивается в онтогенезе над внутренним, телесным. Это происходит через призму зрительного, слухового, тактильного, вкусового, обонятельного анализаторов и их альянсов.

Внешнее пространство условно можно разделить на три зоны – нижнюю, среднюю и верхнюю. Вначале нужно отработать с ребенком

умение видеть эти зоны, затем – какие из окружающих его предметов находятся в каждой зоне и, наконец, можно переходить к уточнению пространственных представлений в природном мире.

По мнению нейропсихологов первым шагом должна стать маркировка левой руки ребенка. На нее можно надеть часы, браслет, колокольчик, красную ленточку. Таким образом, мы дадим ребенку прекрасную опору для дальнейших манипуляций с внешним пространством – ведь оно строится вначале от его собственного тела, а уж потом превращается в абстрагированные пространственные представления. Теперь он знает, что "слева" – это "там, где красная ленточка". На это знание можно нанизывать обширный репертуар сведений о внешнем мире. Для примера: читать, писать, рассматривать комиксы всегда (!) следует от "красной ленточки"; буква "Я" или цифра "9" головкой повернуты к "красной ленточки", а "К" или "6" от нее отворачиваются. При арифметических действиях в столбик вычитание, сложение, умножение направляются к "красной тряпке", а деление – от нее. [2]

Осваивая внешнее пространство, дети не всегда понимают в абстрактных формулировках, что значит «за-перед», «над-под», «в-на».

Если такие проблемы обнаружены, нужно все проговорить с ребенком сидя в его комнате, там, где все ему привычно. Разберитесь, где сейчас стоит диван, по отношению к окну, по отношению к двери. А где он окажется, если перенести его на другую стену. Как рассказать о мебели в своей комнате? Проговорив это все, нужно нарисовать схему. Дополнительно можно давать внешние ориентиры: если встать лицом к окну, то справа будет дверь, а слева – стена. Подобных заданий можно придумать много.

И наконец, отраженное в речи, абстрагированное от наглядных чувственных образов «квазипространство». Вершина усвоения пространственных представлений – речевое квазипространство или логико-грамматические конструкции. Это умение использовать в речи правильно все предлоги и сложные грамматические конструкции. [2]

Повышение уровня функционирования пространственных представлений неизбежно повлечет за собой усвоение ребенком базисных алгоритмов, которые в дальнейшем облегчат его контакты с лавиной нарастающей (извне и изнутри) информации.

Пространство-время Вселенной, частью которой мы все являемся, требует к себе крайне трепетного и уважительного отношения. Соблюдение должного «пространственно-временного этикета» – залог наших достижений и словно по волшебству исполнения желаний. «Эти структуры не только выражают порядок, но создают его». [2]

Подводя итог вышесказанному, мы можем констатировать, что важность развития пространственных представлений ребенка невозможно переоценить. Весь базис этих представлений закладывается в раннем детстве: в процессе родов, во всем психомоторном развитии. Если все этапы развития ребенка были пройдены вовремя и полноценно, его успешность вне сомнений. В других случаях коррекционную работу нужно начинать с того уровня, когда закладывалась базисная программа формирования функции. Иными словами, если ребенок с трудом усваивает предложно-падежные конструкции, мы должны с ним пройти весь путь онтогенеза формирования пространственных представлений, начиная с этапа ползания.

#### Список литературы:

- [1] Конева Е.А., Рудаметова Н.А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Н. – 2008.
- [2] Семенович А.В., Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2010.
- [3] <http://medportal.ru/enc/parentschildren/infant/3/>
- [4] Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000, – №1.





## Социализация личности

Шультайс Е.О.

Педагог – психолог  
КГУ «Учебно – производственный комбинат»

Әлеуметтену мәселесі кеше, бүгін және ертең де өзекті болып қала береді. Тарихи практика үрдісіне сүйенсек, жеке тұлға өзінің әлеуметтік маңызын көрсетеді, әлеуметтік сапаларды қалыптастырады, жеке өмірлік тәжірибе алады. Шындығында, өзінің «менін» қалыптастырып және дамытып, адам қарым-қатынас және қызметсіз бола алмайды.

**The problem of socialization was relevant yesterday, is relevant today and will be relevant tomorrow. An introduction to the process of historical practice, the individual manifests its social nature, creates a social quality, it becomes personal experience. Objectively, shaping and developing the «I», man can not exist without communication and activities.**

Личность - это сущность человека, самое главное в нем, то, что отличает человеческий вид от всех других биологических видов. Человек становится личностью в процессе социализации, т.е. в результате включения индивида в социальные отношения.

Социальные отношения – это активное усвоение индивидом общественного опыта, общественных ролей, норм, ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе.

Проблема социализации была актуальна вчера, актуальна сегодня и будет актуальна завтра. Обязанность психологов, родителей и педагогов создать ребенку "социальную ситуацию развития", среду общения, поле деятельности, адаптировать подростков к современным условиям жизни, воспитать гражданина-патриота, сформировать чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности, организовать интересный и плодотворный досуг.

Система взаимоотношений с социальной средой определяет направленность психического развития подростков. Своеобразие развития подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и товарищами, занимая среди них

новое место, выполняя новые функции.

Подросток, включаясь в различные виды общественно-полезной деятельности, расширяет сферу общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирует нравственные качества личности. Хотя учение и остается главным делом подростка, но основные новообразования в его психике возникают прежде в общественно-полезной деятельности. Это связано с тем, что общественно-полезная деятельность в наибольшей степени удовлетворяет доминирующую для этого возраста потребность в общении со сверстниками и потребность в самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, подросток вырабатывает взгляды на различные явления природы и общества, усваивает социальные ценности, мораль, правила поведения. Именно с общественно-полезной деятельностью связаны резервы воспитания подростка как гражданина.

На психическое развитие подростка, его поведение значительное влияние оказывает общественное мнение товарищей. Во всех своих действиях и поступках он ориентируется, прежде всего, на это мнение. Происходит и изменение положения подростка в семье: с ростом физических и умственных возможностей ему начинают больше доверять и поручать выполнение сложной домашней работы, включать в обсуждение домашних проблем.

Формирование самосознания происходит на основе анализа и оценки подростком объективных особенностей своего поведения и деятельности, в которых раскрываются качества его личности. Иными словами, проблема самосознания не сводится к проблеме интроспекции. Формирование самосознания подростка, по мнению Л. И. Божович, заключается в том, что он постепенно начинает выделять те или иные качества из отдельных видов деятельности и поступков, обращать их и осмысливать сначала как относительно устойчивые качества своей личности. Для успешного осуществления всего сложного процесса самосознания необходимо, чтобы ребенок достиг того уровня жизненного опыта и психического развития, при котором становится возможным познание и оценка нравственно-психологической стороны личности. Особенно большое значение приобретает при этом развитие у подростков «мышления в понятиях» и появление качественно более высоких качеств речи. Важнейшее из них заключено в том, что в связи с изучением грамматических понятий подросток делает предметом своего сознания язык, что приводит его к сознательному и произвольному отношению к собственной речи. Делая же предметом сознания свою речь, он тем самым становится способным сделать предметом сознания и собственную мысль. Все это составляет одну из важнейших предпосылок формирования в подростковом возрасте нового уровня самосознания. Таким образом, для того, чтобы выделить то или иное качество и определить к нему свое отношение, подростку необходимо обозначить его словом и ввести в систему нравственно-психологических понятий.

Социализируется ребенок, не пассивно принимая различные воздействия (в том числе воспитательные), а постепенно переходя от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта. Ребенок активен потому, что у него существуют потребности, и если воспитание учитывает эти потребности, то это будет способствовать развитию активности ребенка. Если же воспитатели постараются устранить активность ребенка, заставляя его «спокойно сидеть», пока они осуществляют свою «воспитательную деятельность», то этим они могут добиться формирования не идеальной и гармоничной, а ущербной, деформированной, пассивной личности. Активность ребенка будет либо полностью подавлена, и тогда личность сформируется как социально неадаптированная,

тревожная, либо активность будет реализовываться через различные компенсаторные выходы (например, то, что не разрешено, ребенок будет стараться сделать скрытно).

Известно, что существует несколько социально-психологических механизмов социализации:

Идентификация - это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является полоролевая типизация - процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола;

Подражание является сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.);

Внушение - процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;

Социальная фасилитация - стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее («фасилитация» означает «облегчение»);

Конформность - осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении.

Ряд авторов, в том числе и З.Фрейд, выделяют ещё четыре психологических механизма социализации, такие, как:

Имитация - осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения. Образцами для подражания могут выступать родители, родственники, друзья и т.д.

Идентификация - способ осознания принадлежности к той или иной общности. Через идентификацию дети принимают поведение родителей, родственников, друзей, соседей и т.д., их ценности, нормы, образцы поведения как свои собственные.

Стыд - это переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей.

Чувство вины - переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей.

Имитация и идентификация являются позитивными механизмами, так как они нацелены на усвоение определенного типа



поведения. Стыд и вина представляют собой негативные механизмы, поскольку они подавляют или запрещают некоторые образцы поведения.

В процессе социализации подросток примеривает на себя и выполняет различные социальные роли. Через них он имеет возможность проявить себя. По динамике выполняемых ролей можно получить представление о тех вхождениях в социальный мир, которые были пройдены личностью.

Рассматривая процесс социализации личности подростка как многоуровневое образование, охарактеризуем уровни социализированности, дадим общую характеристику.

Первый уровень — низкий. Для этого уровня характерно слабое владение знаниями межличностного взаимодействия, неосознанный подход к построению отношений со сверстниками и взрослыми, трудности в интерперсональных контактах, критичность по отношению к социальным явлениям, неумение устанавливать отношения, обозначать устойчивость своих позиций в среде сверстников, отсутствие оценки взаимоотношений в совместной деятельности с позиций социальных норм.

Второй уровень — средний. Этот уровень характеризуется проявлением познавательной активности подростка к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия.

Третий уровень — высокий. Подростки этого уровня имеют ярко выраженное стремление к знаниям социальных норм, отношений, следуют усвоенным нормам в общении со сверстниками, взрослыми, проявляют умения регулировать отношения, утверждать себя в среде подростков, взаимодействовать с другими людьми в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, оценивать свои действия,

корректировать поведение, обладают высоким уровнем саморегуляции в обстановке общения и совместной деятельности.

Все уровни взаимосвязаны между собой. При этом каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Повышение уровня социализации личности подростка происходит постепенно, от уровня к уровню. Данные характеристики позволяют качественно замерить процесс социализации личности подростка в условиях образовательного учреждения.

Процесс и результат социализации включает в себе внутренний до конца неразрешимый конфликт между идентификацией личности с обществом и ее обособлением, то есть успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу, с одной стороны, и его саморазвитие, активное взаимодействие с обществом, с другой. Это противоречие раскрывается в фазовой теории социализации, предполагающей фазу социальной адаптации, включающую приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, социальным нормам, складывающимся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам, организациям, институтам, и фазу интериоризации — как процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

Успешной социализации способствует действие таких факторов, как ожидание, изменение поведения и стремление соответствовать этим ожиданиям. Приобщаясь в процесс исторической практики, индивид проявляет свою социальную сущность, формирует социальные качества, приобретает личный жизненный опыт. Объективно формируя и развивая собственное «Я», человек не может существовать без общения и деятельности.

Следовательно, *основными сферами социализации можно считать деятельность, общение и самосознание.*





## Социализация детей и подростков в деятельности центра поддержки семьи и детства

Шилова Е.В.

педагог – психолог  
КГКП «Центр поддержки семьи и детства»

Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте родители и педагоги  
А.С. Макаренко

**Мақалада ата-аналардың тәрбие беру белсенділігі төмен отбасыларындағы балалардың әлеуметтендіру мәселесі туралы сұрақтар көтерілген. Қоғамның болашақ мүшелерін ерте әлеуметтендіруі жүргізілетін бірыңғай бірлестік ретінде, отбасы институтын қолдау бағытындағы берілген әлеуметтік қызметтердің қорытындысы ашылып, анықталады.**

**In the article the questions of complication of process of socialization of children rise in families with subzero educator potential of parents. Results open up, given social services sent to maintenance of institute of family, as one of base associations, where early socialization of future members of society is.**

На сегодняшний день проблема успешной социализации детей, которые будут готовы эффективно взаимодействовать с обществом на основе общечеловеческих ценностей, высоких моральных принципах, нравственных образцов поведения, стоит весьма остро. Институт семьи как базовая основа, в которой с момента появления ребенка на свет закладывается фундамент его социализации, претерпевает кризисный период, ярко выражающийся в обесценивании семейных ценностей. Прежние устои жизнедеятельности семьи безвозвратно устарели, а новые негласные правила и законы не сформировались. Низкий воспитательный потенциал родителей, которые недооценивают ответственность, априори возлагаемые на отца и мать с момента появления малыша на свет, не только не способствует социализации будущего полноценного члена общества, но и искажает этот наиважнейший процесс становления гражданина и человека. Ведь ребенок, не способный критически воспринимать окружающую действительность, безусловно, усваивает образцы поведения своих родителей, аккумулирует в себе знания социальных норм, психологических установок, которые изо дня в день демонстрируют ему взрослые в стенах своего дома. По данным статистики, в каждой четвертой казахстанской семье проявляются различные формы насилия [6], преимущественно физическая агрессия,

исходящая чаще от главы семейства в адрес детей и супруги. Казахстан, по-прежнему, занимает лидирующие позиции в мире по количеству суицидов [7] и возрастная граница суицидентов стремительно снижается. На 2015 год в Казахстане насчитывается более 32 тысяч детей-сирот, причём 80% из них имеют родителей и родственников, которые не могут их воспитывать [2]. Наиболее распространёнными причинами данного проявления социального сиротства называют:

1. Стремление родителей уйти от реальности в наркомир, алкоголизм, бродяжничество.
2. Ранние браки, не имеющие экономической обеспеченности, заканчивающиеся разводами.
3. Рождение детей вне брака.
4. Дети-отказники, подкидыши.
5. Лишение родительских прав вследствие ненадлежащего ухода за ребенком или невыполнение своих родительских обязанностей.
6. Снижение шкалы социальных потребностей молодых людей, падение нравственных устоев, безответственность за последствия временных связей, рождение детей [1].

Часть ответственности за решение столь ярко выраженных социально негативных проявлений возложена на организации, оказывающие социальные услуги. Одним из таких учреждений в городе Усть-Каменогорске с 2008 года является

«Центр поддержки семьи и детства», призванный оказывать бесплатную социально-психологическую и юридическую помощь семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Одной из основных функций Центра является профилактика социального сиротства. Поэтому в центре идет постоянная работа по индивидуальному и групповому сопровождению семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что способствует формированию позитивного мышления, направленного на развитие и укрепление жизненных ценностей и приоритетов. В целях предотвращения социальной ситуации, провоцирующей суицидальное поведение подростков и других асоциальных явлений, на базе Центра ведется патронаж 12 семей. С ними проведено 238 психолого-педагогических и юридических консультаций, тренингов, занятий. Работает общественная приемная для населения на базе городских библиотек, куда только за период с сентября по ноябрь 2015 года поступило 52 обращения [5].

Конечно, лечить болезнь, гораздо сложнее, чем предупредить её, но сотрудниками центра ведётся кропотливая работа по «излечению» родителей, посредством целенаправленного вовлечения в программы «Школа для родителей» по повышению грамотности родителей в вопросах воспитания, «Школа приемных родителей» для желающих усыновить ребенка, «Психологические гостиные для родителей» по вопросам воспитания, «Уроки родительской любви» для семей с низким воспитательным потенциалом. Достаточно сложно преодолеть барьер, установленный родителями, которые убеждены в том, что повышение уровня их психологической компетентности, педагогической культуры не является необходимым условием улучшения детско-родительских отношений и создание оптимальных условий успешной социализации детей. Таким родителям нужны понятные примеры важности единства взглядов, равного участия отца и матери в воспитании. Во время общения создаются условия для осознания причин семейного неблагополучия, характера воспитательных ошибок, но без оценочных суждений и прямых обвинений родителей в их некомпетентности.

«Исцеление» душевных ран детей осуществляется на основе демонстрации сотрудниками Центра диаметрально противоположных отношений от тех, которые ребята встречают в своих семьях, основанные на уважении, внимании, заботе и просто человеческом общении через 6 программ в поддержку детства: «Центр детских инициатив «Идея», «Выбор есть всегда» для детей из неблагополучных семей, «Формирование законопослушного гражданина» для детей «группы риска» и «трудных» учащихся, «Будущее начинается сегодня» по профилактике ранней беременности и преступлений против половой неприкосновенности, «Каникулы», «Бюро трудоустройства». Общий охват программами в 2015 году составил 594 занятия для

11998 школьников и родителей.[5]

Работа с детьми выстраивается с четким приоритетным направлением, заключающимся в том, что ребята должны иметь ясное осознание того, что есть люди, которым они не безразличны, что происходящее с ними не является нормой, и, конечно, создание для ребят комфортных условий для формирования доверительных отношений, чтобы им хотелось приходить или принимать участие в тренингах, практических занятиях психологов Центра. Немаловажным моментом становится и развитие в детях диалогичности сознания, то есть пробуждение в нём саморефлексивной деятельности, способности оценивать свои поступки, критически воспринимать поведение других людей. В случае если ребенок начинает осуществлять такую аналитическую деятельность, то непроизвольно запускаются механизмы самовоспитания, саморазвития, другими словами - работы над своей личностью. Данная деятельность индивида заставляет его разрушать, сформированные им же стереотипы характеристик тех или иных социальных ролей, и как следствие ребенок перестаёт слепо подражать стилям поведения своих родителей, демонстрирующих социально неблагоприятные тенденции во взаимодействии с обществом.

Конечно, нужно признать, что за годы работы Центра не сложилась положительная динамика самообращения родителей и детей за психологической или социальной помощью. В обществе лишь начинает зарождаться культура обращений в социальные службы для получения помощи в решении возникающих проблем с воспитанием детей. И всё же широкая пропаганда разнообразных социальных услуг, оказание высококвалифицированной помощи, информационные потоки о данных организациях в СМИ, создание положительного имиджа социальных служб постепенно позволяет людям преодолеть внутреннее сопротивление и обращаться за психологической и другого рода помощью, лежащей в поле компетенций Центра поддержки семьи и детства.

#### Список литературы:

1. Выступление депутата Мажелиса Парламента РК, члена комитета по социально-культурному развитию Петуховой Н.М.
2. Данные Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки РК - <http://liter.kz/>
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. М., 2003.
4. Семья и личность /Под ред. профессора Е.И. Сермяжко. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003.
5. Справка на Совет ГорОО «О совместной работе ЦПСИД и других организаций образования, направленной на профилактику суицидальных проявлений в подростковой среде» - Куземко Л.П. (директор КГКП «Центра поддержки семьи и детства»)
6. <http://erazamat.ucoz.kz/>  
<http://online.zakon.kz/>



## Трудовое Воспитание школьников

Кривых А.Ф.

Заместитель директора по  
опытно-экспериментальной работе

**Еңбек – өзіңнің қабілетінді жүзеге асыру және тағы бір күнді пайдалы іспен бастау мүмкіндігі.**

**Working is the great opportunity to fulfill your abilities and mark the day by a useful action.**

В наше время школа должна учить не только читать, писать, но и быть человеком умным и всесторонне развитым, заниматься социализацией учащихся. Одним из важных аспектов социализации старшеклассников является трудовое воспитание. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание – это, прежде всего, процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Можно выделить следующие функции трудового воспитания:

- обучающая — овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда;
- развивающая — обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;
- воспитательная — правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Задачами трудового воспитания являются:

- формирование у учащихся

положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Все эти функции в настоящее время выполняет Учебно-производственный комбинат (УПК).

Целью деятельности УПК является осуществление профессиональной ориентации, трудовое и профильное обучение учащихся общеобразовательных школ города, а также подготовка учащихся к трудовой деятельности.

Для учащихся 9-11 классов эта цель решается через учебный предмет образовательной области «Технология». Обучение - не только усвоение знаний, умений, навыков, но и освоение учащимися различных видов деятельности через осознание себя субъектами творчества, живущими не только в мире вещей, но и в разнообразных сферах взаимодействия с другими людьми.

Задачи УПК:

- создать условия для профильного



самоопределения и обучения учащихся;

- создать оптимальные условия для развития личности учащегося в различных видах трудовой деятельности, сообразно с его способностями, интересами и возможностями;

- формировать представления учащихся о рынке труда, о востребованных профессиях;

- ориентировать предпрофильную и профильную подготовку учащихся, на профессиональное обучение и овладение информационными технологиями.

Каждую неделю учащиеся 9-11-х классов приходят в УПК осваивать одну из выбранных ими профессий по следующим профилям:

1. «Художественная обработка материалов с элементами ДПИ»

2. «Автодело»

3. «Автослесарь»

4. «Культура питания. Технология приготовления пищи»

5. «Парикмахерское искусство и декоративная косметика»

6. «Моделирование и дизайн швейных изделий»

7. «Основы предпринимательства»

8. «Компьютерная графика и фотодизайн»

9. «Информационные технологии»

10. «Современное делопроизводство с элементами перевода»

11. «Курс дошкольного воспитания»

12. «Авиамоделирование и робототехника»

Основной целью работы педагогического коллектива является создание условий для подготовки молодежи к трудовой деятельности в новых экономических условиях, воспитание и развитие инициативной, творческой, предприимчивой личности, ее самоопределению в будущей профессиональной карьере.

Итогом деятельности выпускников профильных групп является их трудоустройство.

#### Мониторинг трудоустройства профильных групп выпускников

| № | Профиль                                | 2012-2013       |               |               | 2013-2014       |               |               |
|---|--|-----------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
|   |  | Кол-во учащихся | Трудоустроены |               | Кол-во учащихся | Трудоустроены |               |
|   |  |                 | по профилю    | не по профилю |                 | по профилю    | не по профилю |
| 1 | Автодело                               | 213 (100%)      | 59 (28%)      | 154 (72%)     | 236 (100%)      | 149 (63%)     | 87 (37%)      |
| 2 | Технология приготовления пищи          | 140 (100%)      | 17 (19%)      | 113 (81%)     | 153 (100%)      | 52 (34%)      | 101 (66%)     |
| 3 | Дело производство                      | 45 (100%)       | 10 (23%)      | 35 (78%)      | 52 (100%)       | 46 (89%)      | 8 (11%)       |
| 4 | Фотодело                               | 37 (100%)       | 34 (92%)      | 3 (8%)        | 20 (100%)       | 10 (50%)      | 10 (50%)      |
| 5 | Информационные технологии              | 17 (100%)       | 4 (24%)       | 13 (76%)      | 61 (100%)       | 4 (7%)        | 57 (93%)      |
| 6 | Общественные и производственные услуги | 44 (100%)       | 8 (18%)       | 36 (82%)      | 71(100%)        | 32 (45%)      | 39 (55%)      |
| 7 | Декоративно-прикладное искусство       | 44 (100%)       | 16 (36%)      | 28 (64%)      | 17 (100%)       | 11 (64%)      | 8 (36%)       |
| 8 | Основы предпринимательства             | 62 (100%)       | 22 (31%)      | 43 (69%)      | 86 (100%)       | 40 (47%)      | 46 (53%)      |

Анализ мониторинга по трудоустройству показывает, что учащиеся профильных групп определены с выбором будущей профессиональной деятельности от 28% до 63% на профиле автодело, от 23%, до 89% на делопроизводстве, от 34% до 50% на фотоделе, от 22% до 40% основы предпринимательства. Очень низкий процент показывает профиль декоративно-прикладное искусство и информационные технологии. Мы считаем, что решение этой проблемы возможно с увеличением часов практических занятий от общего количества часов.

Успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумного организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой профессиональной

деятельностью.

Формирование положительного отношения к труду нельзя осуществлять без соответственного научения трудовым умениям и навыкам. В этом смысле трудовое обучение выступает как специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими предметами того или иного труда, на формирование и совершенствования трудовых умений и навыков. Профессиональная же ориентация как педагогическая категория обозначает процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказания им помощи в выборе своей будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.





## Практико–ориентированные задания по математике как средство социализации школьников

Караку Е.М.

Учитель математики  
КГУ «Средняя школа №36

Математика сабағында оқушылар тек қана теориялық білімді алып қоймай, негізгі дағдыны бекітіп және формуламен жұмыс істеу және есептер шығару, білімді қабылдап меңгеру және дағдының, алдағы уақытта белсенді және қазіргі әлемде табысты әрекет жасауға жағдай жасалады. Іс-тәжірибе-хабардар тапсырмалары жас жеткіншектерді ортадағы жағдайлардың ауысу әрекетіне бейімделеді. көптеген мәселелерді шешуге көмектеседі.

**Pupils not only get theoretical knowledge on Mathematics, but consolidate their main skills. They learn to work with formulas and to do sums. The pupils take part in the process of learning and getting knowledge that help them to be active in their future life and to be successful in the modern world. Practically oriented tasks allow the teenagers to pick up with changeable conditions of the surrounding reality.**

Основная задача современной школы – обеспечить приобретение школьниками таких знаний, которые позволят им ставить перед собой цели, искать и находить новые решения, учиться взаимодействовать с другими людьми.

Сегодняшний выпускник должен обладать знаниями и опытом в гражданско-правовой сфере деятельности, в социально-трудовой деятельности, в области семейных отношений, быть компетентным в вопросах экономики, в социально-профессиональном самоопределении.

Социализация – это процесс усвоения человеком определённой системы социальных норм и ценностей, знаний, [навыков](#), которые позволяют ему активно и успешно действовать в современном мире. Социализация – творческий и непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни индивида. Наиболее эффективно социализация формируется в период обучения в школе, когда происходит формирование человеческих ценностей, основ социального и общественного поведения, навыков взаимодействия с социумом.

Передо мной, как учителем математики, стоит задача обучать детей таким образом, чтобы

они могли приобретенные знания, умения и навыки использовать в различных сферах жизнедеятельности. Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий по математике способствует развитию социального опыта обучающихся. Например, при изучении темы «Проценты» можно предложить учащимся множество заданий, взятых из реальной жизни. Так, при различных ценах на один и тот же товар в разных торговых точках, при изменении цен, при использовании магазинами скидок на товары, предоставлении кредитов - учащиеся должны разбираться в этих понятиях, уметь ориентироваться в выборе места, где наиболее выгодно совершить необходимые покупки. Выпускники должны уметь пользоваться банковскими услугами, разбираться в вопросах наиболее выгодного хранения денежных средств на банковских вкладах.

Наполнение задач экономическим содержанием на уроках математики помогает учащимся лучше ориентироваться в финансовой сфере, то есть быть успешными в социуме. Для этого можно предложить учащимся следующие задания:

- «Что произойдет с ценой товара, если

сначала ее повысить на 30%, а потом понизить на 30%?»;

- «При продаже товара за 15 480 тенге получено 20% прибыли. Определить себестоимость товара».

Финансовая грамотность развивается и при изучении темы «Геометрическая прогрессия». Так, на уроке ученикам можно предложить задания следующего вида: «Банк начисляет по вкладам ежегодно 10%. Вкладчик внес в банк 150 тыс. тенге. Какой будет сумма вклада через 2 года, через 10 лет?». Решая подобные задания, школьники приходят к выводу, что такие понятия, как «сумма членов геометрической прогрессии», «бесконечно убывающая прогрессия» и ее сумма, имеют глубокое экономическое содержание и имеют практическое применение в реальной жизни, а решение данных задач учит учащихся решать жизненно необходимые задания. Кроме того, на уроках математики можно знакомить обучающихся с выкладками экономистов. Для этого можно предложить учащимся решить следующие задачи:

- Сколько млн. учебников выпускается ежегодно в стране; сколько тонн бумаги потребуется для выпуска учебников?

- Понятие «бесплатные учебники» становится реальным, а не отвлеченным, если обучающиеся на уроке подсчитают:

а) стоимость учебников, полученных одним учащимся;

б) стоимость учебников для всего класса;

в) стоимость всего тиража.

В конце данных заданий учащимся предлагается ответить на вопрос: «Каково количество сэкономленных бюджетных средств одного класса, если продлить жизнь учебникам

на 3 года, на 5 лет?».

Уроки математики позволяют раскрыть перед учащимися сферу применения полученных знаний в повседневной действительности при решении бытовых проблем. Например, с учащимися можно рассмотреть жилую комнату, пол которой имеет прямоугольную форму со сторонами 5 и 4м. Высота комнаты - 2,5м. А далее ученикам можно предложить сделать навесные потолки (для выполнения работы необходимо использовать плитку квадратной формы со стороной 50 см, а по периметру – бордюр. После выполнения данных расчетов учащимся предлагается наклеить на стены обои, ширина которых 50см, длина в рулоне - 10м. Кроме данных расчетов можно предложить и рассчитать сколько масляной краски потребуется для покраски пола, если на 1 м<sup>2</sup> расходуется 200 г краски. Как видно из условия данной задачи, навыки, полученные при решении подобных задач, пригодятся учащимся в реальной жизни для расчета затрат на ремонт квартиры.

Для формирования у детей навыков социального общения, конструктивного взаимодействия, я, как учитель математики, применяю на уроках смоделированные игровые и житейские ситуации. Например, при изучении темы «Квадратные уравнения» в 8 классе провожу деловую игру «Строитель». Класс делится на группы. Каждой группе предлагаю решить задачу: Арман построил дом, ему требуется огородить участок прямоугольной формы, ширина которого на 6 м меньше длины, найти ширину и длину участка, если его площадь равна 520 м<sup>2</sup>.

Группам раздаются карточки с заданиями по данной задаче:

| 1-я группа:  | 2-я группа:   | 3-я группа:   |
|--|---|---|
| а) Какое количество штакетника потребуется для ограждения участка, если ширина одного штакетника 8 см, расстояние между штакетником 4 см?<br>б) Рассчитать затраты Армана, на приобретение необходимого материала, если цена одного штакетника 50 тенге? | а) Сколько потребуется столбов, если они расположены на расстоянии 2 метров друг от друга.<br>б) Рассчитать стоимость столбов, если цена одного столба 380 тенге. | а) Сколько потребуется прожилин, если длина одной прожилыны 6 метров.<br>б) Рассчитать стоимость прожилин, если цена одной прожилыны 500 тенге. |
| <b>Задание для всех групп:</b>   |   |   |
| Рассчитайте общие затраты Армана на постройку изгороди.  |   |   |

Организация групповой работы на уроках, внедрение элементов игры позволяет создать ситуацию успеха, формирует навыки

коммуникативного общения, решает вопросы социализации школьников.



При работе с учащимися старших классов также использую практико-ориентированный подход к обучению. Так, на уроке геометрии в 11 классе при закреплении темы: «Площадь поверхности призмы» учащимся предлагаю задачи с практическим содержанием:

1). На заводе игрушек выпускают наборы кубиков. В набор входит по 10 кубиков красного, зеленого, синего и желтого цвета. Сколько пластмассы каждого цвета понадобится для одного такого набора, если ребро кубика 10 см? (по 0,6 м<sup>2</sup> пластмассы каждого цвета).

2). Коллекционер заказал аквариум, имеющий форму правильной шестиугольной призмы. Сколько квадратных метров стекла необходимо для изготовления аквариума, если сторона основания 0,5 м, а высота 1,2 м? Ответ округлите до сотых. (4,24 м<sup>2</sup>)

3). На даче нужно покрасить с внешней и внутренней стороны бак с крышкой для воды. Бак имеет форму прямой призмы высотой 1,5 м. В основании призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 0,6 м и 0,8 м. В магазине имеется краска в банках по 1 кг и 2,5 кг. Сколько и каких по массе банок краски надо купить для покраски бака, если на 1 квадратный метр расходуется 0,2 кг краски? ( $m \approx 1,8$  кг; 2 банки по 1 кг)

4). На заводе выпускают подарочные коробки в виде прямой призмы, в основании которой лежит ромб с диагоналями 24 см и 10 см.

Площадь полной поверхности призмы равна 760 кв.см. Какой будет высота этой коробки? (10 см)

5). Необходимо изготовить короб с крышкой для хранения картофеля в форме прямой призмы высотой 0,7 м. В основании призмы лежит равнобедренная трапеция с основаниями 0,4 м и 0,6 м и боковой стороной 0,5 м. Сколько фанеры понадобится для изготовления короба? Ответ округлите до целого числа. (2 м<sup>2</sup>)

Использование на моих уроках практико-ориентированных заданий позволяет показать связь математики со всеми сторонами жизни, обеспечивает личностное развитие школьников, обогащает социальный опыт, помогает легче адаптироваться к меняющимся условиям окружающей действительности.

#### Список литературы:

1. Плоткин М.М. Еще раз о социализации,- Педагогика, 2005, №4, с.115
  2. Глейзер Г.И. История математики в школе. – М: Просвещение, 1983.
  3. Журнал «Математика». – М: «Первое сентября», 2014-2015.
  4. Журнал «Математика в школе». – М: Школа-Пресс, 2013-2014.
  5. Симонов А.С. Экономика на уроках математики. – М: Школа-Пресс, 1999
- Банк практико-ориентированных задач.  
<http://eleskinanatali.ucoz.ru/>



**Социализация**

это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре общества и в структуре каждой личности. Это обусловлено социальной активностью каждого индивида. В результате данного процесса усваиваются все нормы каждой группы, проявляется уникальность каждой группы, индивид усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы. Все это крайне необходимо для успешного функционирования в любом обществе.

**Этап социализации**

это отдельный момент, стадия процесса социализации

**Процесс социализации личности**

проходит в своем развитии три основные фазы.

- Первая фаза заключается в освоении социальных ценностей и норм, в результате чего личность учится соответствовать всему обществу.
- Вторая фаза заключается в стремлении личности к собственной персонализации, самоактуализации и определенном воздействии на других членов общества.
- Третья фаза заключается в интеграции каждого человека в определенную социальную группу, где он раскрывает собственные свойства и возможности.

**Агентами социализации**

называются люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека. По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для него. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен.

**Агентами первичной**

личности выступает ближайшее окружение, оказывающее на нее непосредственное воздействие: семья, родители, друзья, ровесники, учителя, тренеры и т.д.

**Вторичную социализацию**

осуществляют люди, связанные формально-деловыми отношениями, – руководители учреждений, организаций официальные представители государства и его органов.

**Средства социализации**

это набор способов, специфичных для определенного общества, определенного социального слоя, определенного возраста. К ним можно отнести: способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности; набор позитивных и негативных формальных и неформальных санкций.

**Үчредителі: КГУ “Учебно–производственный комбинат”  
акимата города Усть–Каменогорска  
совместно с ННУ “Учебно–методический центр “Перспектива”**

Журнал Қазақстан Республикасы  
Инвестициялар және даму  
министрлігінде тіркелген.  
18.12.2015 жылғы тіркеу туралы  
куәлігі №15749-Ж

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве по инвестициям и  
развитию Республики Казахстан.  
Свидетельство о регистрации  
№15749-Ж от 18.12.2015 года.

Журналдың болашақ авторларына  
нұсқаулық:  
Материал төменгідей болуы қажет:  
- өзекті;  
- арнайы терминологиямен  
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен  
жазылған:  
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа  
мазмұнымен бірге;  
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,  
бірлік аралық интервал);  
- кесте, диаграммалармен болуы  
мүмкін.  
Мақалаға қысқа сауалнамалық  
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13  
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам  
журнала:  
Материал должен быть:  
- актуальным;  
- не перегруженным специальной  
терминологией, написан ясным и  
доступным языком;  
- сопровождаться аннотациями на 3  
языках (казахский, русский, английский)  
- объемом не более 4 страниц  
(12 шрифт, одинарный интервал);  
- может сопровождаться таблицами,  
диаграммами;  
К статье необходимо приложить краткие  
анкетные данные и фотографию 9 x13  
профессионального качества.

Журналда жарық көрген  
материалдардың қайта басылуы тек  
редакция келісімімен рұқсат етіледі.  
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және  
пікір жазылмайды. Редакция мақала  
авторларымен пікір бөліспейді және  
баспаға ұсынылған жұмыстың  
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,  
опубликованных в журнале, допускается  
только с разрешения редакции.  
Рукописи не возвращаются и не  
рецензируются. Редакция может не  
разделять мнения авторов статей и не  
отвечает за стиль и недочеты в работах,  
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:  
Қазақстан Республикасы,  
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,  
Гастелло көшесі, 14,  
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62  
jurnal@goroo.ukg.kz

Отпечатано в:  
ТОО “Перспектива УМЦ”  
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск  
ул. Алматинская, 60  
тел: 8(7232) 75 25 33

Таралымы 82 дана

Тираж 82 экземпляров

Журналдың шығу жиілігі – тоқсанына 1 рет

Периодичность выхода журнала-  
1 раз в квартал





**Тема следующего номера:  
“Поликультурное воспитание”**

**Қазақстан Республикасы, ШҚО,  
Өскемен қаласы: 070 004,  
Гастелло көшесі, 14,  
т/ф: 8(7232)22 58 62  
[jurnal@goroo.ukg.kz](mailto:jurnal@goroo.ukg.kz)**

