

Выпуск № 7(22)

2015

Қыркүйек  
Сентябрь  
September

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Ғылыми - өдістемелік журнал

Научно - методический журнал

**Тема номера:**

**“Информационно-коммуникационная  
компетентность учителя и учащихся”**

# БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

## Редакционный совет

**Абдуллина Л.И.** - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ им С. Аманжолова

**Ахметова М.М.** - руководитель отдела образования города Усть-Каменогорска

**Байхонова С.З.** - кандидат педагогических наук, директор ВКО ИПК ПРО

**Ганусова Н.П.** - председатель Горкома профсоюза работников образования

**Деш Е.Н.** - директор ГККП "Усть-Каменогорское объединение детско-подростковых клубов "Жігер" акимата города Усть-Каменогорска"

**Ескалиев А.С.** - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

**Завалко Н.А.** - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ им С. Аманжолова

**Кикина М.И.** - кандидат педагогических наук, доцент, директор КГУ "Средняя школа №29" акимата города Усть-Каменогорска

**Нургазиев А.К.** - руководитель управления образования ВКО

**Сахариева С.Г.** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЮИиОД Московского института экономики, статистики и информатики (Усть-Каменогорский филиал)

**Тлеуенов О.Р.** - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

**Хаукка Л.А.** - руководитель методического кабинета, КГУ "Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения" акимата города Усть-Каменогорска

### **Искаков Б.А.**

главный редактор, кандидат педагогических наук,  
директор КГУ "Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения"  
акимата города Усть-Каменогорска

**Корректоры:** **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова

**Сахариева С.Г.**, к.п.н., доцент Московского института экономики, статистики и информатики (Усть-Каменогорский филиал)

**Ескалиев А.С.**, ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

**Дизайн и верстка:** **Мумбаева М.К.**

<b>Теория и методология образования</b>	
<b>Искаков Б.А.</b>	Медиакомпетентность как основной компонент профессиональной компетентности современного учителя.....2
<b>Сахариева С.Г.</b>	Эффективное использование сотовых телефонов в организациях образования и их влияние на учебный процесс.....7
<b>Проблемы образования и пути их решения</b>	
<b>Серебряникова М.А.</b>	Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании готовности к профессиональному общению на английском языке.....12
<b>Нетбаева Ж.К.</b>	Возможности использования компьютерного мобильного класса на уроках казахского языка.....17
<b>Мастер—класс</b>	
<b>Гофарова Т.В.</b>	Внедрение ИКТ в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения: успехи, проблемы, перспективы.... 20
<b>Суханова Е.Э.</b>	
<b>Екимова Н.Г.</b>	
<b>Иксанова А.Е.</b>	Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыта отырып, оқу-танымдық белсенділіктерін арттыру.....24
<b>Слямова Г.Д.</b>	
<b>Маширбаева Н.С.</b>	
<b>Короткова Е.А.</b>	Интегрированный урок по химии и информатике «В поисках сокровищ».....30
<b>Летучих Е.Ю.</b>	Функционалды сауаттылықты дамыту аясында коммуникативтік технологияны пайдалану.....35
<b>Нұрпейісова Г.Ш.</b>	Информационно-коммуникационная компетенция ученика начальной школы.....38
<b>Лебедева Л.В.</b>	Алғашқы әскери дайындық сабақтарындағы оқушы бойындағы ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті дамытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияның тиімділігі.....43
<b>Жайлаубаев С.Г.</b>	Применение цифровых образовательных ресурсов.....46
<b>Экспертиза инноваций</b>	
<b>Каракуц Е.М.</b>	Интернет-сервис «электронное портфолио учителя».....48
<b>Сыздыкпаева А.Р.</b>	Исследование уровня владения ИКТ компетенциями педагогов общеобразовательных школ....51
<b>Кривых А.Ф.</b>	<b>Межкультурные коммуникации</b>
<b>Ибраимова Р.Т.</b>	
<b>Chzhan Y.</b>	Computer-Assisted Language Learning application into the EFL classroom.....53
<b>Larionova I.Y.</b>	Class blogging in motivating English teachers' training work-shops.....56
<b>Словарь.....60</b>	

**Дорогие читатели!  
Коллеги!**



Вот и подошел к концу очередной учебный год, и мы заканчиваем его вполне логично размышлениями по поводу профильного обучения и проблем, связанных с его организацией.

**Искаков Б.А.**

Предмет обсуждения нельзя назвать новым: школьное образование так или иначе формирует в сознании учащихся мотивацию будущей профессии. Задача педагогического коллектива – создать максимально благоприятные условия, чтобы выявить природные склонности обучаемого и на основе полученных знаний развить умения и навыки, которые сделают его путь к профессиональной успешности интересным и осмысленным.

Все авторы номера отталкиваются от ключевой позиции, что профильное обучение – это система дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Форма его организации, структура и содержание обеспечивают профессиональную ориентацию, продуктивное освоение программ профессионального образования. В журнале читатель найдет материал, связанный с опытом проведения профессиональных бесед, первичной профдиагностики и анкетного опроса, познакомится с работой профильных классов, организацией профориентационной работы по конкретным предметам. Не оставлена без внимания и система предпрофильной подготовки. Стало традицией размещать на страницах нашего издания научные исследования и практические разработки российских педагогов в аспекте проблемы номера.

Реализация личностно-ориентированного учебного процесса, составляющая основу отечественного образования, сопровождается расширением возможностей ученика по выстраиванию индивидуальной профессионально-ориентированной траектории. Система профильного обучения призвана обеспечить конкурентоспособность будущего гражданина в постоянно меняющихся условиях рынка.

Редакция журнала желает вам, дорогие педагоги, плодотворно провести свой трудовой отпуск и, как всегда, заступить на очередную «вахту» с новыми идеями и инновациями!



## Медиакомпетентность как основной компонент профессиональной компетентности современного учителя

**Ускаков Б.А.**

Директор  
КГУ "Учебно—производственный  
комбинат" акимата города  
Усть—Каменогорска

**Сахарова С.Г.**

к.п.н., доцент,  
Усть—Каменогорский филиал МЭСУ

Әдебиетті талдау негізіндегі мақалада, сондай-ақ практикалық тәжірибе жұмысы арқылы «мұғалімнің медиа құзыреттілігіне» мінездемелік түсінік беріледі.

Негізгі назар оқытушылардың медиа құзыретілігі әдістерінің дамуына және эксперименттік жұмыстардың нәтижелерін сипаттауға бөлінеді.

**In this article on the basis of the analysis of literature and some practical experience, the characteristic of the concept "teacher's media competence" is given. The article deals with the description of a technique of teachers' media competence development and the results of experimental work.**

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования в Республике Казахстан следует отнести развитие профессиональной компетентности педагогов, умений и навыков самообразования, формирования готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным, политическим и экономическим условиям. Эта задача провозглашается в качестве приоритетной и зафиксирована в ряде нормативных документов в области образования, в частности, в Концепции развития образования РК до 2015 года, Государственной программе развития образования в Республике Казахстан до 2020 года [1;2].

Современный учитель - это прежде всего специалист свободно ориентирующийся в информационном пространстве, имеющий необходимые знания и навыки для того, чтобы осуществить поиск, хранение и использование информации, ее трансформацию и видоизменение, работать с разнообразными носителями информации, использовать для этих целей современные

технологии, компьютерные коммуникации и системы.

В условиях медиатизации образования формирование профессиональной компетентности учителя органично связывается с обеспечением их полноценной подготовки на использование средств медиа в учебном процессе. На современном этапе в педагогической науке представлено специфическое направление – медиаобразование (А.В. Федоров, К. Тайнер и др.), под которым понимается процесс образования и развитие личности с помощью и на материале медиа (от лат. media – средство – печать, пресса, телевидение, кинематограф, радио, мультимедийные компьютерные системы, сеть Интернет и т.д.), с целью формирования культуры общения, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений интерпретации, анализа и оценки различной информации, обучения различным формам самовыражения при помощи современной компьютерной и цифровой техники.

Различным вопросам медиаобразования

посвящены исследования Л.М. Баженовой, О.А. Баранова, Е.А. Бондаренко, Б.С. Гершунского, И.В. Грошева, Л.С. Зазнобиной, И.С. Левшиной, А.А. Новиковой, Е.И. Полат, А.В. Спичкина, Ю.Н. Усова, А.В. Хуторского, С.А. Шеина и др. В работах зарубежных ученых (Д. Бэкенгэм, У.Карлсон, Файлитцен, Л. Мастерман, С. Минккинен и др.) раскрывается специфика медиаобразования и его ключевые аспекты. В исследованиях И.Г. Захаровой, И.В. Роберт, Е.И. Соколовой, А.Н. Тихонова, А.В. Федорова, О.К. Филатова, А.В. Шарикова, Е.Н. Ястребцевой и др. показано, что применение средств медиа неразрывно связано с использованием новых информационных технологий (НИТ), которые приобретают особое значение в подготовке и переподготовке педагогов, так как позволяют повысить их профессиональную компетентность на основе средств медиа.

Вместе с тем, исследователи (Е.И. Машбиц, Е.И. Дмитриева и др.) отмечают, что в настоящее время учителя все чаще используют медиасредства в учебном процессе с целью реализации принципа наглядности в обучении, но при этом вне поля зрения остаются их значительные возможности, содействующие комплексному решению проблемы интеллектуального, нравственного и эстетического развития учащихся. Несмотря на значительное количество исследований, касающихся различных проблем медиаобразования и раскрытия возможностей медиасредств в повышении эффективности обучения, вопросы развития медиакомпетентности учителей не получили достаточного освещения в научной литературе.

Таким образом, в теории и практике образования сложились противоречия между: настоятельной потребностью практики работы современной общеобразовательной школы в методиках использования средств медиатехнологий в учебном процессе и фактическим отсутствием теоретического обоснования и методического обеспечения данного

процесса; расширяющимся внедрением средств мультимедиа в учебный процесс общеобразовательной школы и преобладанием традиционных форм и методов преподавания, не использующих возможности медиатехнологий.

Что еще раз подчеркивает актуальность и необходимость проводимого нами исследования.

Хотим подчеркнуть, что медиакомпетентность учителя формируется только в результате целенаправленной подготовки, поэтому считаем целесообразным детализировать представления об изучаемом явлении.

Анализ подходов различных ученых (В.А.Адольф, С.И.Ферхо, С.З.Байхонова, А.А.Жайтапова, М.Ж.Жадрина и др.) к определению понятия «компетентность» позволяет констатировать, что компетентность – это интегративные личностные качества специалиста, способствующие рациональному и эффективному выполнению определенной деятельности (в рамках определенной профессии), приводящую данную деятельность к совершенству.

По мнению, А.В. Федорова, медиакомпетентность личности — это совокупность умений (мотивационных, контактных, информационных, перцептивных, интерпретационных (оценочных), практико-операционных (деятельностных), креативных) выбирать, использовать, критически анализировать, оценивать, передавать и создавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме [3].

Считаем необходимым подчеркнуть, что медиакомпетентность личности и медиакомпетентность учителя не могут полностью совпадать, а имеют принципиальные отличия, имея свои специфические характеристики, обусловленные в первую очередь тем, что профессиональная деятельность учителя определяется как педагогическая и имеет свои особенности, обусловленные этой

деятельностью, поэтому медиакомпетентность личности является начальным этапом для формирования искомой компетентности педагога.

На основании вышеизложенного, дадим характеристику понятия «медиакомпетентность учителя», которое, как личностное образование, позволяет продуктивно осуществлять педагогическую деятельность с активным использованием средств медиатехнологий, ориентированное на осознание профессиональной самореализации и самоактуализации в открытом образовательном медиапространстве и характеризующееся наличием ряда компонентов: мотивационно-ценностного, содержательного и процессуального.

Актуальность развития медиакомпетентности учителей, диктует необходимость выявления основных условий ее достижения. Наиболее важное из них – определение компонентного состава исследуемого феномена. Для того чтобы иметь целостное представление об изучаемом явлении необходимо с достаточной четкостью описать его семантические составляющие, что позволит обозначить четкие границы изучаемого качества, значительно облегчить отслеживание динамики его развития. Структура того или иного качества также позволяет более детально дать сущностную характеристику исследуемого явления. Компонентный состав медиакомпетентности учителя обусловлен особенностями профессионально-педагогической деятельности современного учителя.

Практика показывает, что учитель, стремящийся к профессиональному росту, владеющий медиатехнологиями обучения и воспитания и апробирующий их на практике, будет работать более эффективно, чем педагог, использующий традиционные средства и методы обучения и воспитания.

Учитывая многомерность и недостаточную изученность искомого феномена в контексте исследуемой проблемы, мы сочли целесообразным представить

структуру медиакомпетентности учителя.

Исходя из разных аспектов рассмотрения медиакомпетентности, в ее структуре можно выделить: **мотивационно - ценностный, содержательный и процессуальный компоненты**. Структура определяемой таким образом медиакомпетентности выражается через компоненты, ориентированные на работу с медиаинформацией, с медиатехнологиями, их методиками которые, в соответствии с системным подходом, предполагают синтез теоретических знаний и специальных навыков и включают ряд способностей профессионально-педагогической компетентности учителя.

Опираясь на определение педагогической системы, учитывая признаки ее функционирования, мы разработали систему развития медиакомпетентности.

*Сконструированная нами система включает в себя целевой, содержательно - процессуальный, организационно - технологический и критериально - уровневый компоненты.*

**Целевой блок системы** формируется на основе анализа нормативных документов (Государственная программа развития образования, Закон РК «Об образовании», и т.д.), в которых излагаются требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности педагогов.

**Содержательно - процессуальный блок** системы представлен нами как процесс развития медиакомпетентности учителя, осуществляемый в рамках педагогического процесса, в котором организовано взаимодействие преподавателей, консультантов, специалистов, тьюторов и учителей).

**Организационно - технологический компонент** системы развития медиакомпетентности учителя представлен различными организационными формами, средствами и методами, направленными на достижение цели на каждом из этапов развития медиакомпетентности. **В критериально - уровневый компонент** нашей системы входят: психолого-

педагогическая диагностика, мониторинг, критерии, показателями, уровни развития медиакомпетентности учителя, а также конечный результат.

В рамках проводимого исследования на констатирующем этапе эксперимента был проведен первоначальный срез по предложенным критериям развития медиакомпетентности учителей, по результатам которого можно заключить, что у большинства педагогов не в достаточной степени сформированы системные знания о сущности медиатехнологий и их значения и роли в обществе; знания о методах построения учебных занятий и воспитательных мероприятий с использованием средств медиа; отсутствуют навыки владения различными способами реализации медиатехнологий; не развиты умения извлекать и представлять учебную информацию средствами медиа, а также умения управлять потоками медиаинформации и др., однако учителя проявляют интерес к профессионально значимой информации, испытывают потребности в информационном обогащении средствами медиа, стремление соответствовать в профессиональной деятельности требованиям медиаобщества.

В соответствии с выводами констатирующего эксперимента, а также поставленными в исследовании задачами, вся опытно-экспериментальная работа была направлена на проверку эффективности разработанной системы развития медиакомпетентности учителей, а также реализацию разработанной методики развития исследуемой компетентности, которая включала три взаимосвязанных этапа.

**На подготовительном этапе** основной целью являлось формирование ценностного отношения к медиакультуре, медиатехнологиям, их различным проявлениям и формам, для этого мы организовывали и проводили беседы, семинары и тренинги с учителями, а также провели анкетирование, которое дало представление о медиапредпочтениях

учительской аудитории, об уровнях ее медиакомпетентности, что в дальнейшем учитывалось при реализации всей программы эксперимента.

На этапе **теоретической подготовки** с целью развития у учителей системы знаний о медиакомпетентности, повышения их медиакультуры был разработан и внедрен в образовательный процесс Ресурсного центра дистанционный спецкурс «Развитие медиакомпетентности учителя», направленный на углубление и расширение знаний, личностную и профессиональную медиаориентацию, приобретение собственного взгляда на медиакультуру, овладение умениями использования медиатехнологий в профессиональной деятельности.

**Третий этап (практическая подготовка).** Главной целью является развитие и закрепление умений и навыков в специально организованной медиасреде. При этом особое основное внимание уделяется работе с медиатехнологиями и методиками их использования в профессионально-педагогической деятельности.

В процессе практической подготовки реализовывались следующие технологии: тренинги, чаты, он-лайн консультации, форумы, а также образовательный портал Ресурсного центра, что создавало условия для учителей в их профессиональной самореализации в медиапространстве и вооружало методикой использования медиасредств в учебно-воспитательном процессе школы.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие группы обучающихся, сформированные из педагогов общеобразовательных школ (350 чел.), в состав которых входили учителя в возрасте от 24 до 60 лет, с опытом работы от 3 до 45 лет, при этом категория обучающихся от 24 до 30 лет составляла 12%, от 31 до 40 лет – 36%. От 41 до 50 – 34%, от 51 до 60 лет – 18%.

Проведение экспериментальной работы позволило нам значительно модернизировать процесс развития медиакомпетентности учителей, повысить общий уровень развития

профессиональной компетентности педагогов, получить видимые результаты.

Анализ результатов экспериментальной работы позволяет сделать вывод о том, что в наибольшей степени у педагогов экспериментальных групп сформирован содержательный компонент (87% высокий и 10% средний уровни), на таком же высоком уровне находится и мотивационно-ценностный компонент (79% высокий и 16% средний). Что же касается развития процессуального компонента медиакомпетентности педагогов, то необходимо отметить, что его показатели несколько ниже, чем первые два компонента (75% высокий и 23% средний уровни), это говорит о необходимости дальнейшего совершенствования практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Эффективность экспериментальной работы по развитию медиакомпетентности учителей подтверждено следующими показателями: повышением уровня знаний сущности медиатехнологий, их значения и роли в обществе; творческим подходом к процессу создания медиатекстов; умением анализировать сложные процессы функционирования медиа; знаний о методах построения учебных занятий и воспитательных мероприятий с использованием средств медиа; знаний основных понятий и терминов медиаобразования; умений производить отбор содержания, методов и приемов учебной и воспитательной деятельности на основе медиа; обеспечением вариативности содержания обучения и воспитания на основе средств медиа; умений управлять субъектной позицией школьника на основе

средств медиа; интересом к профессионально значимой информации и потребности ее добычи средствами медиа; потребности в информационном обогащении средствами медиа и др.

Таким образом, медиакомпетентность учителя, являясь составной частью профессиональной компетентности, определяется нами как личностное образование, выражающееся в способности педагога компетентно и продуктивно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на активное использование средств медиатехнологий, нацеливая на осознание профессиональной самореализации в открытом образовательном пространстве, помогая осмыслить сущность медиатехнологий, вооружая методикой их использования в профессионально-педагогической деятельности.

#### Литература:

1. Концепции развития образования РК до 2015 года. Астана, 2005.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2020 года.
3. Федоров А.В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов//Педагогика, 2004, №4, С.43-51.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования, М.:Школа-пресс, 1994. 205с.
5. Бондарева С.Г. Современные информационные технологии в системе высшего образования: Учебное пособие. – Усть-Каменогорск, 2007. -80с.







## Эффективное использование сотовых телефонов в организациях образования и их влияние на учебный процесс

Кривошеина Н.В.

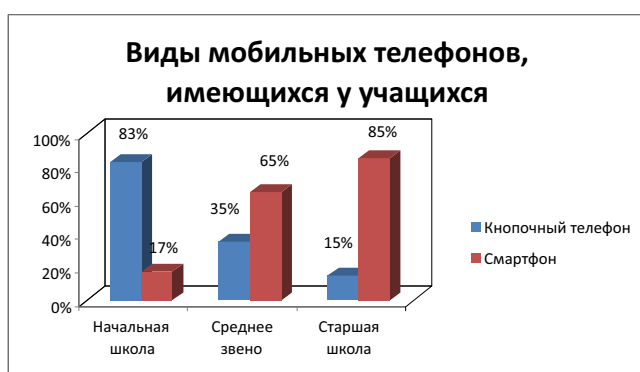
Сертифицированный учитель информатики  
КГУ «Средняя школа №36»

«Мобильді оқыту» (m-learning) IT- портативті және мобильді құрылғыларды қолдануға жатады. Мобильді құрылғылардың көбі білім саласында пайдалы себебі бұл білімді қолдауға арналған техникалық құрал. Мектеп мұғалімдеріне мобильді оқытудың жаңа мүмкіндіктерін тиімді қолдануды қарастыру қажет.

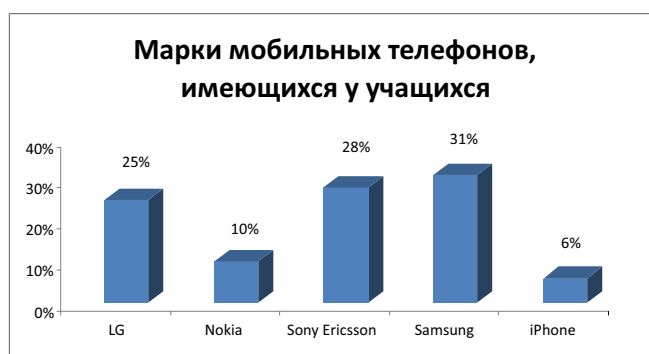
«Mobile learning» (m-learning) refers to mobile and portable IT- devices. More mobile devices are very useful in the sphere of education as they are used as technical facilities supporting the education. The school teachers need to regard to the new possibilities for more effective usage of the mobile-learning potential.

Сотовый телефон является неотъемлемой частью современной жизни. Сейчас трудно себе представить, что этот вид связи всего 10 лет назад был доступен очень не многим. Сегодня в школах телефон можно видеть в руках, как выпускника, так и первоклассника. В нашей школе с целью определения

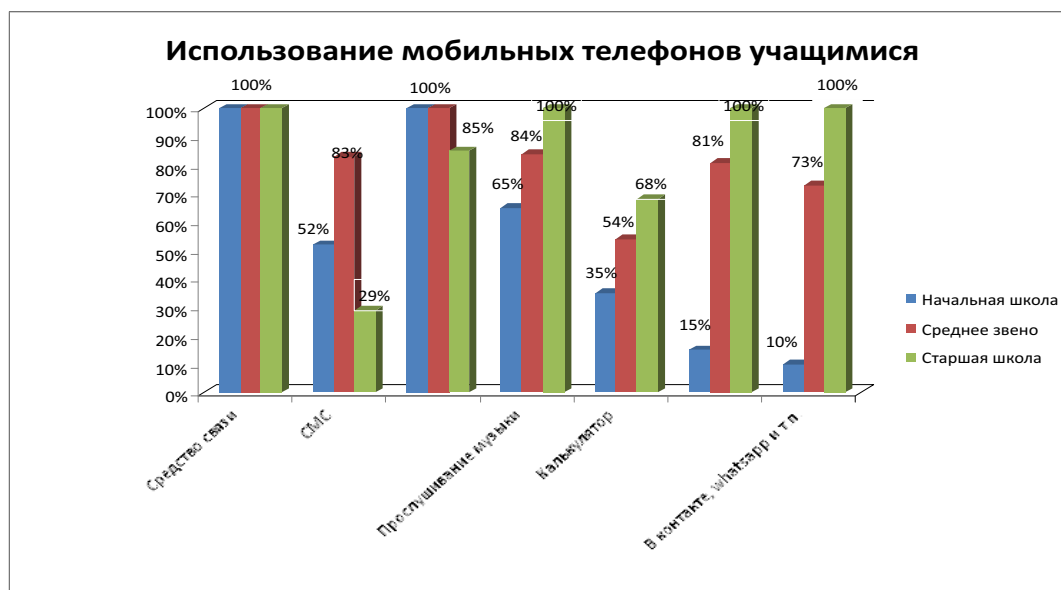
технической и психологической готовности учащихся к использованию мобильных телефонов в учебном процессе было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 428 учащихся 1 – 11 классов. Анкетирование показало, что 83% учащихся имеют телефоны.



Возможности современных сотовых телефонов выходят далеко за пределы простой передачи информации. Кроме телефонных звонков и SMS сообщений, мобильные телефоны обладают множественными функциями, которые,



естественно, привлекают большее внимание именно молодых людей. Цели использования и процентное соотношение по звеньям обучения учащихся нашей школы представлены на диаграмме:



Как видно по диаграмме в первую очередь сотовый телефон - это средство связи. Сотовый телефон даёт возможность в любом месте попасть в бесконечную мировую информационную паутину. Он и развивает и развлекает. Задача педагога: научить учащихся правильно и с пользой для учебы использовать данное техническое средство.

Для исследования отношения к использованию сотового телефона в рамках учебного процесса, в нашей школе было проведено анкетирование учителей, учащихся и их родителей. В результате анкетирования были сделаны следующие выводы:

- Все учителя выдвигают требования отключать телефоны во время урока, их поддерживают 82% родителей и 38% учащихся. Поскольку анкетирование было открытым, и учащиеся подписывали свои анкеты, не трудно было определить, что среди учеников, поддерживающих данное требование, преобладают хорошисты;

- На вопрос об отрицательном влиянии телефонов на поведение учащихся во время урока ответили 45% учащихся, а среди учителей и родителей так считают намного больше - 98%.

- Только 25% учащихся считают, что использование сотовых телефонов в учебном процессе снижает качество обучения, в то время как учителя- предметники уверены, что причиной неустойчивого внимания на уроках является телефон, а значит и его влияние на качество обучения негативное. Мнение родителей и учителей в этом вопросе

совпадает.

- Большинство учащихся, их родители и преподаватели считают, что чрезмерное использование сотового телефона влияет на здоровье людей. Думаю, что причина данного мнения - это широкое освещение проблемы здоровья в средствах массовой информации, литературе и Интернете, а также в нормативных документах, которыми мы должны руководствоваться.

В нашей школе №36 уже проводятся беседы с учащимися, лекции для родителей об отрицательном и положительном влиянии мобильных телефонов на здоровье и развитие учащихся. В первую очередь мы педагоги и психологи говорим, **чем опасен телефон:**

- Излучение от сотовых телефонов оказывает вредное воздействие на здоровье растущего организма. Электромагнитные излучения сотовых телефонов приводят к ухудшению памяти, повышению артериального давления, бессоннице.

- Подростки слушают музыку через наушники. Это может привести к акустической невроте и слуховому дерматиту, раздраженности, стрессу.

- Размеры сотовых телефонов небольшие. Зрение учащихся напрягается, в результате возникает близорукость, сухость и зуд в глазах, головная боль.

- Нередко у пользователей возникает психологическая зависимость от “трубки”. У психологов уже появились термины - “мобильная зависимость”, “SMS-мания”...

- Экологи обеспокоены: в год

выбрасывается до ста миллионов мобильных телефонов. А это ничто иное, как тысячи тонн ядовитых отходов.

- Селфи (фотографирование себя и выкладывание в соцсети). За последние несколько месяцев по миру прокатилась волна селфи с трагическим концом. Чтобы обезопасить детей от бессмысленного риска психологи нашей школы предлагают беседы на классных часах на тему: «Безопасное селфи». Планируем, что в этом учебном году вести беседы с учащимися и родителями будут не только школьные учителя, а профессиональные психологи, фотографы и инспектор по делам несовершеннолетних. Психологи объяснят детям, чем грозит виртуальная зависимость от социальных сетей. Фотографы расскажут, что как можно получить более красивый кадр на фоне пейзажа. Инспектор приведет конкретные примеры, как селфи в экстремальных условиях повлекли за собой трагические последствия для их несостоявшихся авторов и окружающих людей.

Несмотря на все опасности, которые несет сотовый телефон, никто не желает отказаться от него из-за его удобств. Поэтому задача педагогов в данной ситуации познакомить учащихся и родителей с мерами профилактики и защиты от вредного воздействия сотового телефона. Надо знать, как защитить себя. Поэтому в нашей школе разработаны и используются памятки, в которых говорится **о мерах профилактики и защиты:**

1. Ограничить продолжительность одного разговора до трех минут, минимальная пауза - 15 минут.

2. Пользуйтесь стационарным телефоном.

3. Не носите телефон в кармане, а держите на столе.

4. Не разговаривайте по сотовому телефону в машине или в автобусе, так как электромагнитные волны, отражаясь от металлического кузова, усиливаются в несколько раз.

5. Во время сна выключайте телефон и уберите подальше от спального места.

6. Не прикладывайте телефон к уху в то время, когда идёт набор, а только после

соединения, так как во время набора телефон выделяет большое количество излучений.

7. Используйте для телефонов чехлы из уникального материала, который ослабляет электромагнитное излучение.

Таким образом, для сохранения и укрепления здоровья растущего организма мы педагоги должны убедить школьников и их родителей, что следует соблюдать правила пользования сотовым телефоном. Правила пользования “современной техникой” довольно просты. Но при этом нельзя забывать и о культуре. Поэтому задача педагогов нашей школы познакомить подрастающее поколение **с правилами мобильного этикета:**

- Снижайте громкость голоса, когда разговариваете.

- Выключать свои мобильные телефоны во время учебных занятий. Необходимо выключать личный мобильный телефон или переводить его в беззвучный режим на спектаклях, киносеансах, концертах, в музеях и выставочных залах, во время церемоний и ритуалов.

- Использовать мобильный телефон в общественном транспорте и в общественных местах (кафе, магазины) с наименьшим уровнем громкости звука.

- Выключать свои мобильные телефоны во всех случаях, когда использование радиосвязи может подвергнуть опасности жизнь других людей (летательные аппараты, операционные медицинские комплексы и т.п.).

- Уважать частную жизнь других людей и не использовать чужие мобильные телефоны.

- Невежливо набирать SMS во время личного разговора с кем-либо.

- Соблюдайте “правило трех метров”. Сохраняйте дистанцию как минимум в 3 метра от ближайшего к вам человека во время разговора по мобильному телефону.

Но, как учитель информатики, активно внедряющий в свою практику эффективные приемы ИКТ, я не могу не сказать и о положительном влиянии мобильных телефонов на качество обучения наших школьников.

Термин «мобильное обучение» (м-

обучение) mobile learning (m-learning) относится к использованию мобильных и портативных IT – устройств.

Большинство мобильных устройств являются полезными в области образования, так как это технические средства поддержки обучения.

Вот некоторые из основных преимуществ:

- Учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, а также с учителями-предметниками, а не использовать большие мониторы.

- Гораздо проще работать в классе с несколькими мобильными устройствами, чем установить несколько настольных компьютеров.

- Электронные книги, словари и справочники, которые можно просматривать с помощью мобильных телефонов занимают меньше места в портфеле и в классе, чем файлы, бумаги и учебники, и даже ноутбуки. Распознавание с помощью стилуса или сенсорного экрана становится более наглядным, чем при использовании клавиатуры и мыши.

- Существует возможность обмена заданиями и совместной работы; учащиеся и учителя могут посылать текст по электронной почте, вырезать, копировать и вставлять, передавать устройства внутри группы, работать друг с другом, используя инфракрасные функции или беспроводной сети, например, Bluetooth, WhatsApp Viber Instagram.

- Мобильные устройства могут быть использованы в любом месте, в любое время, - это неограниченное значение для обучения по месту нахождения.

- Мобильные телефоны привлекают учащихся, которые, потеряли интерес к образованию.

Выделяются также следующие преимущества m-learning:

- а) M-learning через мобильное устройство делает обучение действительно индивидуальным. Учащиеся имеют возможность выбора содержания обучения с учетом их интересов, в результате чего m-learning является ориентированным на учащегося.

- б) Гибкость, немедленный доступ к

информации, необходимой для конкретной работы, с помощью мобильных устройств позволяет повысить производительность обучения.

- в) Самостоятельное обучение и немедленное предоставления контента по запросу являются характерными чертами m-learning. Оно предоставляет пользователям возможность пройти обучение в любое время и создает условия для совместного обучения и взаимодействия.

Остановимся на конкретных формах и методах внедрения мобильных технологий в учебных процесс.

1. Мобильный телефон обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией – применяется как одна из форм дистанционного обучения. Примером такого использования мобильных телефонов является проект e-learning. В рамках этого проекта была представлена платформа дистанционного обучения, позволяющая создать все условия для получения новых знаний и активного использования новейших информационных технологий. (ЦОРЫ из электронной библиотеке, электронные журналы, отчеты по успеваемости и посещаемости учащихся).

2. Мобильный телефон – средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию. Особенно ценной данная возможность является для желающих изучить иностранные языки – доступно огромное множество аудиокурсов и аудиокниг, включающих файлы разного формата и длины.

3. Мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией – учебные пособия разрабатываются непосредственно для платформ мобильных телефонов.

В данном моменте инициативу по применению функций мобильного телефоны в нашей школе взяли на себя сертифицированные учителя разного уровня. Так как именно эти учителя в ходе реализации программы и внедрения модуля «ИКТ»

являются новаторами программных продуктов для телефонов. В прошлом учебном году в нашей школе мною были проведены коуч-занятия по теме «Эффективное использование ИКТ-технологий», на семинарах состоялся обмен опытом педагогов по данному вопросу. Опыт эффективного использования сотового телефона могут поделиться учителя нашей школы: Макиенко О.В. – учитель информатики, Белобородова И.В. – учитель химии, Нетбаева Ж.К. – учитель казахского языка и Нех Н.А. – учитель русского языка.

Широкие технические и функциональные возможности мобильных телефонов для образовательных целей применяются следующим образом: используется возможность SMS–переписки либо обмен мгновенными сообщениями с преподавателем для получения консультации; возможность выхода в глобальную сеть позволяет посещать необходимые сайты, обмениваться электронной почтой, пересылать необходимые информационные файлы; прохождение тестирования на мобильном телефоне позволяет учащемуся самостоятельно контролировать уровень знания предмета; электронные учебники для мобильных телефонов дают возможность получать новую информацию независимо от времени и месторасположения ученика; возможность воспроизведения звуковых, графических и видеофайлов дает расширенные возможности, в особенности для обучения языковым предметам и творческим специальностям, позволяет использовать разнообразные источники и способы получения знаний, заинтересовать обучаемого необычными методами преподавания; мобильные аналоги языковых словарей и справочников, различного вида математических калькуляторов удобны в использовании и способны содержать более полную и оперативно обновляемую информацию.

Внедрение мобильных технологий в образование:

- позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться;
- расширяет рамки учебного процесса за пределы стен учебного заведения;
- дает возможность учиться людям с ограниченными возможностями;
- не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы, т.е. экономически оправдано;
- учебные материалы легко

распространяются между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi);

- информация в мультимедийном формате способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу. Таким образом, очевидна целесообразность использования этих современных средств коммуникации в обучении.

Большинство современных школьников технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения. Решение этой задачи требует организационной усилий со стороны руководителей образования, исследовательской и методической работы ученых и преподавателей по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс высших учебных заведений.

#### Литература

1. Образование в Японии. <http://www.orientalica.com>
2. Бабичев Н.В., Водостоева Е.Н., Масленикова О.Н., Соколова Н.Ю. Роль и значение интерактивных наглядных пособий в системе современного образования. <http://e-drofa.ru>
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – С. 272.
4. Современные информационные технологии в образовании // ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет». URL: <http://sgpu2004.narod.ru>
- А. Куклев. - Ульяновск : УлГТУ, 2006. - 254 с. 2. Куклев В. А. Электронное обучение с помощью мобильных устройств в любое время и в любом месте / В. А. Куклев. - Ульяновск : УлГТУ, 2009. - 356 с. 3. Кувшинов С. В. M-learning - новая реальность образования В. Кувшинов // Высшее образование в России. - 2007. - № 8. - С. 75 - Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза / А. В. Маматов, А. Н. Немцев, А. Г. Клепикова, А. И. Штифанов. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. - 161 с.



## Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании готовности к профессиональному общению на английском языке

Серебряникова М.А.

к.п.н, доцент,  
Усть-Каменогорский филиал МЭСУ

Мақалада тілдік емес мамандық саласындағы студенттердің ағылшын тілінде кәсіби қарым-қатынасқа даярлығын қалыптастырудағы ақпаратты-коммуникациялық технологиялар рөлі талқыланады.

The article deals with the role of information and communication technologies in the process of the English language professional communicative skills development for the students of non-linguistic departments.

Мир информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Стремительное развитие таких современных технологий, как web-сайты, образовательные порталы, телекоммуникации и использование INTERNET-ресурсов, позволяет говорить, что именно за ними будущее нашего образования.

Согласно определению С.В. Титовой, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) - это технологический процесс, предусматривающий сбор, хранение, переработку и передачу информации в разнообразных сферах жизни и деятельности человека за счет использования современных возможностей технических и прикладных программных средств. [1, с.45]

Потенциал новых информационных технологий открывает множество возможностей, таких как: совершенствовать методологию, вносить изменения в обучение иностранному языку; повышать эффективность обучения, его индивидуализацию и дифференциацию; организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения, а также улучшать управление учебным процессом.

Под «формированием готовности к

профессиональному общению на английском языке студентов неязыковых специальностей» мы понимаем психолого-педагогический процесс, направленный на развитие активной деятельности студента по овладению коммуникативными способностями, а также на приобретение и обмен профессионально-значимой информацией на английском языке.

Необходимым условием, обеспечивающим успешность формирования готовности к профессиональному общению на английском языке студентов неязыковых специальностей, по нашему мнению, является использование совокупности современных технологий в процессе обучения.

В арсенале средств обучения профессиональному общению на английском языке появилось много новых возможностей. Информационные и коммуникационные технологии способствуют совершенствованию и модернизации процесса обучения. Для активизации процесса обучения существуют различные аппаратные и программные средства и технологии. К одному из таких средств относят интерактивную мультимедийную

доску и программные приложения к ней. Большое количество обучающих интерактивных компьютерных программ позволяют достигнуть отличного запоминания материала в произвольной форме и побуждают к активной самостоятельной деятельности.

В обучающие программы заложены практически все принципы обучения иностранным языкам, а именно: обучение всем видам речевой деятельности, коммуникативная направленность, опора на родной язык, принцип наглядности, дифференцированный подход в обучении, ситуативная направленность устных речевых упражнений, аудирование, ролевые игры, интерактивные диалоги и т. д. С их помощью также возможно более эффективно тренировать произносительные, орфографические, интонационные и лексико-грамматические навыки [2].

На занятиях мы используем компьютерные программы и веб-камеры как средства обучения и изучения английского языка, с целью улучшения произношения, закрепления изученного грамматического материала, развития монологической и диалогической речи, расширения лексического минимума профессиональной направленности.

Преподаватели нашего вуза постоянно ищут пути оптимизации познавательной деятельности студентов и хотят видеть в них активных распорядителей полученных знаний. В связи с этим мы проводим большую работу по обновлению средств и методик обучения на основе компьютерных технологий. Нами успешно используются компьютерные классы, где на практике применяются современные мультимедийные технологии, поскольку в обучающие программы заложены практически все принципы обучения иностранным языкам, а именно: обучение всем видам речевой деятельности, коммуникативная направленность и др., обеспечивающие эффект формирования произносительных, орфографических, интонационных и лексико-грамматических навыков. Так, для

отработки произношения мы используем электронный учебник «Английский без акцента, профессор Хиггинс», а также другие мультимедийные диски с разделом «Фонетика», в которых можно отработать произношение отдельных звуков, их сочетаний, слов и фраз. Задачи, которые авторы предполагают реализовать с помощью данного учебника, достаточно обширны:

- корректировать слухо-произносительные навыки;
- отработать технику чтения;
- содействовать формированию орфографических навыков;
- создать дополнительные возможности для автоматизации лексико-грамматических навыков;
- обогатить лексический запас;
- систематизировать и обогатить знания обучаемых в области грамматики;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы.

Для выработки навыков аудирования хорошо подходят диски: EnglishGold, EnglishPlatinum, OxfordPlatinum, TalkToMe и др. В этих дисках есть озвученные носителями языка диалоги и тексты к ним, диалоги с компьютером через микрофон (прослушивать диалоги можно по фразам или полностью), грамматика и фонетика с упражнениями. Компьютерное тестирование лучше любых письменных домашних работ и грамматических упражнений помогает определить уровень развития способностей студента, выделить пробелы в знаниях, нацелить обучаемого на их коррекцию в процессе выполнения учебных заданий.

Учебник «LanguageinUse» - современный кембриджский компьютерный курс для эффективного изучения английского языка. Программа курса и содержание учебника разработаны на основе одноименной серии учебников известного издательства «CambridgeUniversityPress», которые широко используются в вузах и языковых школах во всем мире. Данный учебник нацелен на довольно обширную аудиторию, в связи с этим он имеет 3 уровня сложности: Beginner,

Pre-Intermediate, Intermediate, которые соответствуют стандартам Общей европейской системы изучения языков (сертификаты A1/A2, B1, B2) и позволяют подготовиться к кембриджским экзаменам по английскому языку KET, PET, а также начать подготовку к FCE. Следует отметить высокую степень интерактивности учебника: наличие теста для проверки уровня владения языком, возможность использования курса несколькими людьми, возможность составлять план занятий, устанавливать проходной балл урока, добавлять заметки к урокам, создавать свои собственные уроки, отслеживать свои результаты в итоговой таблице. В учебнике есть функция поиска по урокам, функция распознавания речи, озвученный словарь, включающий наиболее часто используемые слова и словосочетания. Упражнения в учебнике разнообразные, такие как: выбрать из множества вариантов, вставить пропущенное слово, сопоставить слова с изображениями, составить диалоги, произнести фразы, расшифровать аудиозапись и т.д. Также в нем представлена функция, позволяющая адаптировать курс для конкретного пользователя: помимо выбора уровня изучения языка, обучаемый может выбирать отдельные упражнения и формировать собственные уроки, результаты которых также будут оценены системой.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют интенсивно использовать аудио-визуальные методики обучения и приучают студента к самостоятельности и активности. Так, целью одного из занятий было выявить насколько эффективно использование веб-камеры как средства обучения и изучения английского языка, для отработки правильного произношения, развития диалогической и монологической речи. Студенты впервые использовали записи на веб-камеры для самоконтроля. Во время подготовительной работы им предлагалось обращать внимание на произнесение звуков и интонацию; диалог и пересказ, обязательно читать вслух, используя при этом зеркало; проверять,

укладываются ли они в отведенное время и скорректировать, если это необходимо; при работе над диалогом не забывать о партнере и помогать ему в случае затруднения; не читать тексты с листа, т.к. такая запись не учитывается. Рецензирование выступления и его оценка рецензентом явилась конечным результатом записи на веб-камеры. Короткие диалоги и пересказы записывались студентами на веб-камеры с последующим просмотром и самоанализом. Преподаватель прослушивал и просматривал записи, подходя к каждой паре студентов. Студенты работали с интересом, записывая диалоги, анализируя и давая самооценку своим выступлениям.

При подведении итогов было выявлено, что с помощью компьютера открылась перспектива активного использования новейших технологий на практических занятиях по английскому языку. Это научит будущих специалистов быть коммуникабельными, самостоятельно работать, правильно, свободно и естественно держаться перед аудиторией и веб-камерами, грамотно и четко излагать текст; уметь укладываться в отведенное для высказывания время и правильно распределять его.

На своих занятиях мы стараемся использовать и интенсивные методики, особенно – интенсивный курс “EnglishforCommunication” Е. И. Игнатовой, поскольку процесс обучения здесь протекает интенсивнее обычного. Этот курс отражает принципы методической системы интенсивного обучения иностранному языку, которую принято называть «Метод активизации возможностей личности и коллектива». Он опирается на психологические резервы личности и деятельности обучающихся и на управление общением преподавателя с обучаемыми и обучаемыми между собой. Он построен как серия многочисленных событий и ситуаций, моделирующих живое общение на английском языке. Студенты на занятиях охотно общаются на предложенные темы не испытывая стеснения или боязни ошибиться, используя лексико-грамматический материал



наиболее типичных для общения с представителями англоязычных стран.

Для работы над грамматикой английского языка мы используем электронное учебное пособие «EnglishGrammar», которое было разработано нами в соавторстве с А.С. Щербик. Оно отличается от других пособий по грамматике тем, что теория дается как на русском, так и на казахском языках. Данное учебное пособие содержит весь грамматический материал, изучаемый на 1 и 2 курсах. Пособие состоит из теоретической и практической частей, с тестами в приложении. Оно содержит следующие разделы: Теория (The theory), упражнения (Exercises), тесты (Tests), приложение (Supplement), сведения о составителях курса. В разделе теория, изложен теоретический материал по грамматическим темам, изучающийся на первом и втором курсах неязыковых специальностях, на русском и казахском языках, который сопровождается примером на основе анимации, аудио записи. Каждая грамматическая тема имеет ссылки на упражнения, тесты и таблицы. Приложение содержит таблицу неправильных глаголов и для студентов, не имеющих языковой подготовки - видео приложения о правилах чтения, алфавит, дни недели, мультфильмы и другое. Тест по всему курс охватывает такие вопросы, успешно освоив которые, студент подготовлен к экзамену по английскому языку.

Сложные грамматические структуры объясняются в учебнике с помощью схем, способствующих быстрому и прочному их усвоению. Проработав грамматический материал, студенты могут сразу же проверить его усвоение, так как учебник содержит большое количество грамматических упражнений. В завершении изучения определенной грамматической структуры или грамматического явления студенты могут выполнить тест. Тесты выполнены в программе «Генератор», в конце прохождения теста нужно нажать кнопку «завершить тестирование» и программа незамедлительно выдаст ответ. Если студент не доволен результатом тестирования, он

может вернуться к теоретической части, а затем снова пройти тестирование.

Данное электронное грамматическое пособие по английскому языку разработано для развития и закрепления навыков чтения и устной речи, освоение основных грамматических структур и расширения лексического запаса. Наш электронный ресурс способствует достижению необходимых умений и навыков осознанного употребления грамматических форм, а также предоставляет возможность совершенствовать свои знания путем самостоятельной работы над грамматическим материалом.

Лексико-грамматические упражнения и тесты направлены на закрепление грамматики, активной лексики, расширение рецептивного и потенциального словарей, развитие языковой догадки, совершенствование навыков работы с толковыми английскими словарями и способствуют предупреждению типичных ошибок и контролю усвоенных единиц. Многочисленные грамматические упражнения закрепляют теоретическую часть. В конце прохождения темы дается тест. В приложении пособия даны презентации на различные разговорные и профессиональные темы.

Наиболее полно целям и задачам обучения общению отвечает электронный учебник «Английский. Путь к Совершенству». Основные задачи этой программы – научить пользователя разговаривать на иностранном языке, понимать живую речь, а также читать и грамотно писать – все это в рамках ситуаций, с которыми мы непременно встречаемся, выезжая за границу в деловую или туристическую поездку. Он содержит интерактивные диалоги и ролевые игры, систему цифрового распознавания речи, озвученный словарь, задания по грамматике, обучающие игры и многое другое. Все разделы программы сопровождаются практическими занятиями, языковыми играми, тестами и кроссвордами, что способствует закреплению изученного

материала. Наличие интерактивных диалогов с различными вариантами развития ситуации на экране дает возможность уверенно чувствовать себя при дальнейшем общении с любым некомпьютерным собеседником.

Одним из новых направлений информатизации языкового образования является разработка систем компьютерного контроля развития речевых умений и формирования языковых навыков речи обучающихся. Современное программное обеспечение позволяет реализовать коммуникативный контроль развития видов речевой деятельности. Программа "HotPotatoes", целью которой является создание интерактивных сетевых упражнений, может использоваться преподавателями для создания интерактивных задач разного типа (с несколькими вариантами ответа, составить предложение, кроссворд, заполнить пропуски и т.д.).

Таким образом, современный этап преподавания иностранных языков характеризуется широким применением преподавателями информационно-коммуникационных технологий обучения, которые повышают мотивацию и познавательную активность обучаемых, расширяют их кругозор, позволяют

применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку, что способствует повышению качества системы образования и формированию готовности к профессиональному иноязычному общению.

### Литература

1. Титова С.В. Некоторые теоретические проблемы использования компьютерных технологий в образовании // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2005.- №4, С. 39-54.
2. Нурова А.Б. Методика использования телекоммуникационных технологий в обучении английскому языку. Дисс. ...к.п.н. – Алматы, 2007. – 141 с.
3. Жиленко Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в языковом образовании // Наука и образование в XXI веке. -2013.- Часть 12, С. 49-50
4. Демиденко Р.Н., Омарова В.К., Сарсенбаева Б.Г. Использование инновационных технологий в учебном процессе вуза // Педагогический вестник Казахстана. - 2006.- № 1. - С. 33.
5. Сулейменова С.С. Активные методы обучения в технологии образования // Вестник КазНУ. Серия филологическая. № 59. - 2002.- № 8. - С. 133-136.





## Возможности использования компьютерного мобильного класса на уроках казахского языка

Нембаева Ж. К.

Сертифицированный учитель  
казахского языка  
КГУ «Средняя школа №36»

Білім үшін, мобильді компьютер сыныбы-оқушыларды ақпараттық технологиямен қамтамасыз ететін әмбебап шешім. МКС қолдану оқу барысын тездетеді, оқу барысын даралайды, материалды меңгеру сапасын жоғарылатады.

Mobile computer class is a universal flexible decision for education. It provides pupils comfortable access to computer technologies. The usage of mobile computer class quickens the process of learning, helps the pupils to work individually. It improves the quality of learned material.

Многие школы Казахстана с 2012 года стали участниками масштабного государственного проекта e-Learning. Система электронного обучения включена в [Государственную программу развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы](#). Основная цель данного проекта - обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям. В рамках реализации национального проекта учителя школ получили возможность использовать различные компоненты данного проекта. Дополнительные компьютерные и мобильные классы, моноблоки, интерактивные доски и проекторы, цифровой подиум, поставляемые в рамках проекта, повышают доступность и эффективность электронного обучения. Являясь учителем казахского языка, я на своих уроках активно использую электронную библиотеку, которая содержит цифровые образовательные ресурсы, базу нормативных документов, банк контрольно-измерительных материалов.

Использование цифровых

образовательных ресурсов из электронной библиотеки e-Learning на уроках казахского языка способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися, повышается эффективность понимания казахской речи с помощью новейшей техники.

Следующий компонент проекта e-Learning, который я использую на уроках – это система тестирования. Применение данной системы дает возможность составлять, назначать и проверять тестовые задания различных видов:

**1. Вопросно-ответный тест.** Суть работы обучаемого состоит в том, чтобы дать прямые ответы на вопросы компьютера, используя в качестве основы и схемы языковой материал, содержащийся в вопросе.

**2. Тест с выборочным ответом.** Для ответа компьютеру обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов.

**3. Тест со свободно конструируемым ответом.** Такой тест обеспечивается программой со всеми возможными вариантами ответов на каждый поставленный компьютером вопрос, с тем, чтобы последний мог «узнать» и оценить правильность ответа.

**4. Тест с возможностью заполнять пропуски.** Компьютер предлагает обучаемому текст или набор предложений с пропусками. Необходимо заполнить пропуски, используя подсказку в виде русских слов, которые нужно перевести на казахский язык и употребить в нужной форме.

**5. Тест для самоконтроля уровня владения словарем.**

Для расширения возможностей проекта e-Learning каждая организация образования получила мобильный компьютерный класс, включающий 15 современных ноутбуков. Через систему коуч-занятий по модулю «ИКТ» и изучения опыта работы педагогов нашей школы, я смогла выстроить свою систему работы учащихся на уроках казахского языка с использованием мобильного компьютерного класса. Основными целями применения данного оборудования на уроках казахского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные казахские тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению казахского языка.

Компьютерный мобильный класс может быть использован на всех стадиях учебного занятия. В практике своей работы я применяю различные упражнения для самоконтроля уровня владения словарем:

- компьютер предлагает список слов для перевода;
- компьютер предлагает соотнести два списка слов (русских и казахских) и найти пары этих слов в обоих языках;
- компьютер предлагает соотнести 2

списка казахских слов и установить пары синонимов и антонимов;

- компьютер предлагает список казахских слов и перечень дефиниций этих слов.

От обучаемого требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией.

Особое место в использовании компьютера занимает работа с лексическими единицами, что позволяет учащимся не только пополнить свой словарный запас, но и попутно знакомиться с историей, обычаями, традициями и даже психологией казахского народа. Учащимся при этом не надо ничего заучивать. Напротив, при каждой словарной работе они предвкушают радость от знакомства с предстоящей занимательной информацией. Этот отобранный лексический материал реализуется:

- в диалогах, содержание которых максимально отражает действительные ситуации в жизни;
- в комплексах обучающих упражнений;
- в рубрике «виртуальное путешествие в музей с умением красиво и правильно рассказать».
- для обратной связи использование таких компьютерных программ как «Windows movie maker» помогло в создании видеоролика после поездки в столицу Астана с моими учащимися через использование мобильного класса.

Кроме того, формирование языковой среды требует и системной подачи грамматического материала, которая должна осуществляться «одновременно в четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом, словесном» (О. Лисейчиков, М. Чошанов). Это позволяет учащимся более качественно усваивать грамматику, эффективно запоминать и быстро воспроизводить, так как снимаются различного рода сложности в усвоении грамматики; систематизируются знания. Таким образом, активная речевая деятельность ученика с использованием современного мобильного класса на уроках казахского языка в условиях языковой среды способствует эффективному повышению общего уровня его речевой компетенции, формированию самых различных показателей степени владения языком.

Систематизируя основные виды лингводидактических задач, которые можно решать с помощью использования мобильного компьютерного класса, можно выделить следующие:

**При обучении фонетике** целесообразно использовать прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки.

**При обучении грамматике** правильное расположение, удачное цветовое оформление, использование схем и таблиц, использование голосового сопровождения (произношение примеров на казахском языке) способствует тому, что материал воспринимается легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов.

**При обучении лексике** использую на своих уроках тестовые и игровые компьютерные программы с использованием визуальной наглядности; использую справочно-информационную поддержку (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). В практике проведения уроков использую упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом.

**При обучении чтению** использую такие приемы, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста и т.д.; закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.);

**При обучении аудированию** использование техники способствует формированию фонетических навыков аудирования.

**При обучении переводу** технические средства способствуют овладению умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода.

Проанализировав опыт применения

мобильного компьютерного класса на уроках казахского языка, можно сделать вывод:

- мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения;
- способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
- улучшают качество усвоения материала;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- дают возможность избежать субъективности оценки.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий и использование мобильного компьютерного класса проекта e-Learning создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

#### Литература

1. Буханцева Н.В. Электронные ресурсы: технологии разработки и взаимодействия Н.В. Буханцева; М-во образования и науки. Рос. Федерации, Гос.образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. ун-т". - Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2008. - 402 с. - Библиогр.: с. 369-371 (64 назв.).
2. Опыт разработки и применения цифровых образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию. Компьютерные учеб. программы и инновации [Электронный ресурс]. - : [http://www.naukapro.ru/ot2006/1\\_067.htm](http://www.naukapro.ru/ot2006/1_067.htm)
3. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для педагогических вузов М-во образования и науки. Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров, Проект Информатизация системы образования; [отв. за подгот.: Д.Ш. Матрос и др.]. М.: Университетская книга, 2008. - 557
4. <https://e.edu.kz/ru/index.html> - Система электронного обучения e-Learning
5. И.Г. Захарова «Информационные технологии в образовании», 2003 год
6. Журнал «Открытая школа» № 3, 2005 год, с.10
7. Г.К. Селевко «Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств», 2014 год



Гоффарова Т.В.,  
Суханова Е.Э.,  
Екимова Н.Г.

директор,  
методист,  
Воспитатель

КГКП «Детский сад ясли № 34  
«Дом радости»

## Внедрение икт в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения: успехи, проблемы, перспективы

Мақалада мектепке дейінгі білім беру мекемесінде оқыту тәрбие ісінде ақпараттық - коммуникативтік технологияларды енгізу кеңінен көрсетілген. Мектепке дейінгі балалардың ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінде ақпараттық - коммуникативтік технологияларды пайдалану тиімділі айқындалған. Балабақшада мультимедивті білім беру ресурстарын қолданудағы ең алғашқы тәжірибелері мен қиындықтары көрсетілген.

The article describes the possibility of the introduction in educational space of preschool educational institution of information and communication technologies (ICT). Identified clear benefits of ICT use in organized training activities preschoolers. Describes the first experience and problems of using multimedia educational resources in the activities of the kindergarten.

Компьютеризация охватила все стороны жизни человека: производство и культуру, быт и науку, искусство и образование. Компьютер сегодня естественно вписывается в жизнь человека в независимости от возраста и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Анализ Государственных документов, регламентирующих использование и развитие информационно-коммуникационных технологий в образовании, включая «Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы» от 25 июня 2012 года № 832, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Концепция системы электронного обучения на 2010-2015 гг., Стратегическую программу развития системы образования ВКО,

подчеркивает значимость создания единого информационного пространства и внедрения информационных технологий во все виды и формы деятельности структур образовательных учреждений.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Мультимедийные технологии пока не нашли широкого применения на ступени дошкольного образования в меру объективных и субъективных причин.

Объективные	Субъективные
Слабая МТБ в плане обеспечения компьютерной техникой	Низкий уровень компьютерной грамотности педагогических коллективов дошкольных организаций
Отсутствие государственных поставок мультимедийного оборудования на базы дошкольных организаций.	Жесткие требования к используемой компьютерной технике со стороны САНиПиН
Отсутствие лаборантов по обслуживанию компьютерной техники	Возрастные особенности воспитанников ДОУ

Таблица 1. Перечень причин, осложняющих информатизацию дошкольного образования.

Несмотря на серьёзные препятствия, мы видим и целый ряд преимуществ внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада:

- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств
- позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяет делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
- обеспечивает наглядность средствами мультимедийных презентаций, способствующих восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т.д.);
- занятия с использованием информационно-коммуникационных

технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности;

- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе дает нам следующие возможности:

- компьютер – это средство выравнивания возможностей детей;

- система сама обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки;

- расширение профессиональных контактов педагогов и повышению качества обучения детей;

- повышение качества демонстрационных материалов-иллюстраций, возможности показа видеофрагментов;

- повышение качества демонстрационных материалов-иллюстраций, возможности показа видеофрагментов;

- тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель;

- индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию;

- высокая скорость обновления дидактического материала на экране значительно экономит время на занятии;

- эффективное игровое средство отработки навыков счета и т.п., развития

- оперативность управления и возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме.

Завершая начатую в 2009 году работу в экспериментальном режиме на тему «Формирование поликультурной личности дошкольника через игровые технологии в ДОУ», педагогический коллектив подошел к необходимости выработки нового направления исследовательской деятельности. Воспитатели и преподаватели ДОУ (78%) выразили мнение о том, что необходимо рассмотреть возможности внедрения информационно-коммуникационных технологий в УВП детского сада.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Для того, чтобы воспитать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Именно с этой целью с сентября 2014-2015 учебного года начала работу творческая группа (далее ТГ) воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ в направлении исследования содержания образовательных областей через призму использования ИКТ.

Цель работы ТГ: изучить содержание образовательных областей «Познание», «Коммуникация» (английский, государственный язык) для активного внедрения в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий. Реализацию данной цели видим в решении следующих задач:

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;

- разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

- расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;

- создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Уже на сегодняшний день воспитателями и преподавателями детского сада сделаны первые шаги использования мультимедийных технологий в ОУД, развлечения, утренники, конкурсы, нестандартные формы организации ОУД (викторина, аукцион и т.д.)

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Открытые ОУД по ООМ на темы сезонных изменений в природе (осенние, весенние), продемонстрированные в рамках участия в профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2015» и студентам ВКГК, получили высокую оценку.

Воспитатели и преподаватели применяют в своей практике готовые мультимедийные презентации в различных образовательных областях: «Познание», «Коммуникация», «Социум», что позволяет им:

- значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков;

- развивать память и концентрацию,



которые так необходимы для дальнейшей успешной учёбы в начальной школе;

- развитию высших психических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы.

Практика показала, что при условии систематического использования мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста значительно повышается. Игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени. Следовательно, предпочтение стоит отдавать небольшим по объему играм, либо играм, предполагающим выполнение задания по определенным этапам с последующим сохранением полученных результатов. Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом ОУД, т.к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Использование мультимедийных презентаций в ходе государственных праздников (День Независимости, День Первого Президента), сезонных праздников «Прощание с осенью», конкурсов, проводимых совместно с родителями («Супер мама 2015»), ОУД нетрадиционной формы (КВН по теме «Диких и домашних животных», Математический аукцион) окончательно рассеяли все сомнения у членов педагогического коллектива по вопросам использования ИКТ в образовательном пространстве детского сада.

Следует отметить, что использование ИКТ в ходе методической работы с педагогами стало неотъемлемой частью по повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ. Интерактивные опросы посредством тестировщиков

АСТIVOT, презентации, сопровождающие ход мероприятия, демонстрация видеофрагментов с утренников и открытых ОУД, с целью анализа деятельности и осуществления педагогической рефлексии своей профессиональной деятельности позволяют сделать любую форму методической учёбы педагогов более эффективной.

Таким образом, использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении имеет большой потенциал для саморазвития и повышения профессиональной компетенции воспитателей, выводит усвоение полученных знаний дошкольниками на более высокий уровень, способствует повышению качества образования на первоначальной ступени системы образования.

### Литература

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан «Дошкольное воспитание и обучение»
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года № 319 -III, с дополнениями и изменениями от 24.09.2011 года.
4. Концепция системы электронного обучения на 2010-2015 гг
5. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы от 25 июня 2012 года № 832
6. Послание Президента страны народу Казахстана «Стратегия Казахстана-2050»; новый политический курс состоявшегося государства».
7. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: 1994.
8. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.



Иксанова А.Е.,  
Слямова Г.Д.,  
Маширбаева Н.С.

қазақ тілі және  
әдебиеті пәні  
мұғалімі  
«Қазақстан – Ресей  
гимназиясы» КММ

## Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыта отырып, оқу – танымдық белсенділіктерін арттыру

В статье рассматриваются педагогические условия, необходимые для развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения казахского языка; представлены результаты ОЭР на заключительном этапе. Статья рассчитана на молодых специалистов и педагогов гуманитарных дисциплин общеобразовательных учреждений.

**Pedagogical means needed for the development of students' communicative competences in the process of the Kazakh language studying and the results of the experimental work of the last period are shown. This article is for young specialists and teachers of humane subjects in secondary schools.**

**Зерттеудің өзектілігі.** Қазіргі заман талабына сай білім беру – әрбір ұстаз міндеті болып саналады. Осы орайда, Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде» [1] және «Қазақ тілі бүгінде ғылым мен білімнің, интернеттің тіліне айналды. Қазақ тілінде білім алатындардың саны жыл өткен сайын көбейіп келеді. Ана тіліміз Мәңгілік Елімізбен бірге Мәңгілік тіл болды! Оны даудың тақырыбы емес, ұлттың ұйытқысы ете білгеніміз жөн» [2] деген тұжырымдары бар. Сондықтан қазақ тілін оқытуда ұстаздар қауымы, ең алдымен, осы тұжырымдарға сүйенгеніміз абзал.

Еліміз болашақта көркейіп 30 өркениетті елдер қатарына қосылуы бүгінгі ұрпақ бейнесінен көрінеді. «Әрбір баланың жеке тұлғалық қасиеттерін ашу, оның мүмкіншілігін, өмірдегі мәнін көрсету арқылы білімге тереңірек ұмтылуына, сондай-ақ ізденісіне, бейімділігіне көмек беру, жағдай туғызу және оған өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру - білім берудің түпкілікті мақсаты» екендігі айқындалған. [3

Білім беру үрдісінде негізгі құзіреттіліктерді қалыптастыру ретінде оқушылардың қарым-қатынастық іс-әрекеттері ұйымдастырылады. Осы айтып жатқан құзіреттілік дегеніміз не?

Құзыр - әмір, билік дегенді білдірсе, құзырет – қойылған мақсаттарға жету үшін ішкі және сыртқы ресурстарды тиімді іске асыруға дайындық; жеке және қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыру мақсатында табысты іс-әрекетке дайындық, яғни, білім беру жүйесіне әлеуметтік тапсырысты құрайды. Ал, құзыреттілік дегеніміз - оқушылардың іс-әрекеттің әмбебап тәсілдерін меңгеруінен көрінетін білім нәтижесі. Оқушылардың тұлғалық сапаларының кешенін дамытуға, білім беруден күтілетін нәтижелер. «Коммуникативтік құзыреттілік (КҚ)» (латынның «competere» - қол жеткізу, сәйкес келу, сөзінен шыққан) – оқушылар және қоғам үшін күнделікті оқуда, қатысымдық міндеттердің тіл арқылы шеше білу қабілеттілігі; қатысымдық мақсатты іске

асыруда оқушының тіл және сөз құралдарын пайдалана алуы.

КҚ дамыта отырып, оқу-танымдық белсенділіктерін арттыру дұрыс әрі нақты әрекеттер негізінде іске асады. Баланың өзіндік сезімдік танымы негізінде қабылданған білім, дағды, ептілік әлдеқайда нәтижелі әрі жемісті болады. Танымдық белсенділік дегеніміз – оқушының оқуға, білімге деген ынта-ықыласының, күштарлығының ерекше көрінісі.

Қазіргі білім беру саласындағы мәселе – әлеуметтік-педагогикалық және ұйымдастыру тұрғысынан білім мазмұнына жаңалық енгізудің тиімді жаңа әдістерін және инновациялық технологияларын іздестіру, оларды жүзеге асыру, оқушылардың қатысымдық, зияткерлік, ақпараттық, сөйлеу құзыреттіліктерін дамытып, жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру. Осы мәселелер әдістемелік бірлестігінің ізденіс тақырыбын таңдап алуына негіз болды. Осыған орай, алдымызға нақты мақсат пен міндеттерді қойдық.

**Зерттеу мақсаты:** білім беруде оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін (КҚ) дамыту мәселелерін теориялық тұрғыда негіздеп, зерттеудің жүзеге асуына тиімді жағдайларды туғызу.

**Зерттеу міндеттері:**

1. білім беру үрдісінде КҚ дамытудың теориялық негіздерін айқындау;
2. оқушылардың педагогикалық және психологиялық ерекшеліктерін анықтау;
3. оқушылардың КҚ дамытудың өлшемдерін, көрсеткіштерін және деңгейлерін анықтау;
4. ұсынылған оқыту жүйесінің тиімділігін тексеру мақсатында педагогикалық экспериментті жүргізу.

**Зерттеу пәні:** қазақ тілін оқыту барысында оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктері.

**Зерттеу объектісі:** «Қазақстан-Ресей гимназиясы» КММ 9-11 сыныптарының оқу-тәрбие үрдісі.

**Зерттеу алаңы:** ізденіс кезеңінде 2, 3 сыныптан бастап алған оқушылар, қорытынды кезеңінде 9-11 сыныптарға

жетіп, эксперимент алаңындағы үздіксіз негізгі қатысушылары болып табылады.

**Зерттеудің ғылыми болжамы:** егер, оқушылардың сөйлеу құзыреттіліктерін дамытудың педагогикалық шарттары, оқушылардың оқу-танымдық мүмкіндіктері мен мақсаттары оқу қызметін жетілдіруге бағытталған арнайы сыныптан тыс жұмыс формалары тиімді пайдаланылса, онда бүгінгі қоғам талаптарына сай жан-жақты дамыған, өзін-өзі дамытуға ұмтылатын, қазақ тілінде еркін сөйлей алатын және бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндіктер туындайды.

**Зерттеу жұмысының жаңашылдығы:** Қазіргі кезде оқу орыс тілінде жүргізілетін мектеп оқушыларының коммуникативтік құзыреттілігінің сапалы дамуы басты нысанға айналып отыр, әрі білім беру үрдісінде құзыреттілік мәселесіне көп көңіл бөлінуде. Бұл жұмыстың жаңашылдығын көрсетеді.

**Зерттеу оқу әрекетінің жалпы педагогикалық принциптері:** жеке тұлғаны қалыптастыруға жағдай туғызу; өзін-өзі жетілдіру; субъектілік т.б.

**Зерттеу әдістері:** зерттеліп отырған мәселеге байланысты философиялық, педагогикалық, психологиялық және әдістемелік еңбектерге талдау жасау; мектептегі оқу-тәрбие үрдісін бақылау; оқушыларға сауалнама, интервью жүргізу; пікірталас, теориялық жүйенің мақсатқа сәйкестігін және педагогикалық тиімділігін эксперимент арқылы тексеру, алынған нәтижелерді статистикалық тұрғыдан өңдеу.

**Зерттеудің практикалық маңызы:** зерттеу жұмысы нәтижелері оқытушыларға, болашақ қазақ тілі мамандарына ұсынуға болады. Сондай-ақ, 5-8 сынып оқушыларына қазақ тілі бойынша бақылау жұмыстарының жинағы, 10-11 сынып оқушыларына арналған электрондық оқулық, дидактикалық, бейне-аудио материалдар құрастырылып, ресми түрде қабылданды; эксперименттік алаңдағы оқушылардың психологиялық, педагогикалық ерекшеліктері анықталып, практикалық жүзеге асырылды.

**Зерттеу жұмысының сарапталуы мен талқылануы:** мектепшілік әдістемелік бірлестігінің, педагогикалық кеңесінің, қалалық шығармашылық топ отырыстарында, қалалық және облыстық ғылыми-практикалық конференцияларында талқыланды.

**Зерттеудің негізгі кезеңдерін** құрылған моделі арқылы көруге болады:

Бірінші кезеңінде (ізденіс кезеңі) киіз үйдің кереге қанқасын құрудан бастадық. Осы кезеңде зерттеу мәселесі бойынша психологиялық және педагогикалық, ғылыми, әдістемелік әдебиеттерге және жалпы білім беретін құжаттарға, бағдарламалары мен оқулықтарына талдау жасалынды. Зерттеу тақырыбы белгіленіп, теориялық негізі анықталды.

Теориялық зерттеулер негізінде эксперименттік материалдар дайындалды. ТЭЖ кезеңіне байланысты моделі құрыла бастады.

Екінші кезең: (қалыптасу кезеңі) біз киіз үйдің керегесіне уықтарын орнаттық. Осы уықтар ТЭЖ барысында қолданылған түрлі технологияларды (М.М.Жанпейісованың «Модульдік технологиясы», Ж.Қараевтың «Үш өлшемді деңгейлеп оқыту», «Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды

дамыту», жобалау, ойын, ақпараттық - коммуникациялық) білдіреді. Сондай-ақ, бұл кезеңде зерттеу жұмыстары жүргізіліп, оқу жоспарлары, бағдарламалар және әдістемелік әдебиеттер талданып, аталған технологияларды қолдану арқылы оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытып, анықталған нәтижелерді салыстырып, технологиялардың тиімділігін байқадық.

Психологиялық-педагогикалық тестілеуді жалғастырып, ТЭЖ түзету жұмыстары жүргізілді. Жинақталған теориялық және деректі материалдарға жүйелі талдау беріліп, басқа ғылыми еңбектерді пайдаланып, талдау жұмысын жалғастырдық. Қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық ғылыми-практикалық конференцияларға қатысып, зерттеу жұмыстары мен баяндамалар басылымдарға еніп, жүлделі орындарға ие болдық.

Үшінші кезең: Қорытынды кезеңінде киіз үйдің шаңырағы орнатылды. Шаңырақ – мұғалімдердің педагогикалық өнімдері мен коммуникативті құзіретті оқушы тұлғасының белгісі. ТЭЖ әр кезеңіне байланысты моделдің құрылуы аяқталды.



Зерттеу нәтижелері рәсімделіп, белгіленген мәселе бойынша ғылыми есеп, баяндамалар басылымдарға енгізілді және дидактикалық материалдар, әдістемелік құралдар мен нұсқаулар құрылды. Сондай-ақ, әдістемелік бірлестік мұғалімдері зерттеу жұмысы бойынша қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық іс-шараларға белсене қатысып, өз іс-тәжірибелерімен

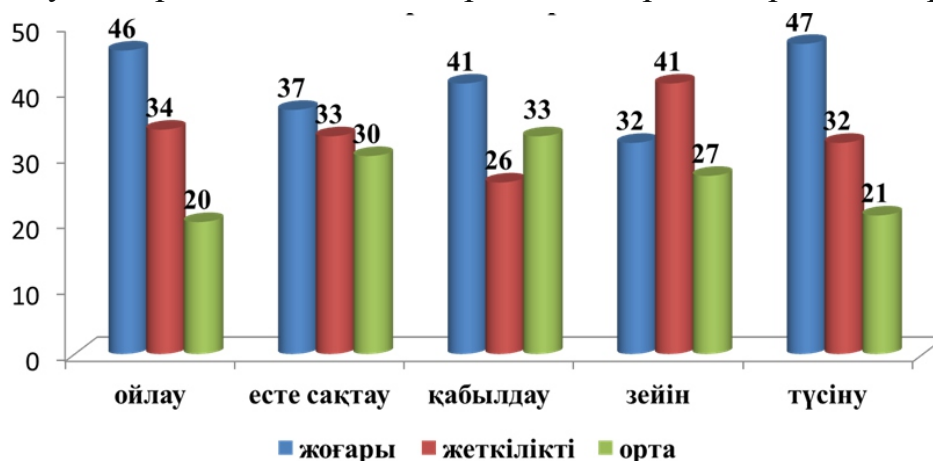
бөлісті. Мұғалімдер мен оқушылардың шығармашылық зерттеу жұмыстары жинақтарға енді.

Эксперименттік алаңдағы оқушылар шығармашылық, зерттеу жұмыстарына қатысып (мектепшілік, қалалық, облыстық олимпиада, сайыстар және т.б.), жүлделі орындарға ие болуы да осының айғағы.



Диаграмма 1.

Оқушылардың психикалық ерекшеліктерінің көрсеткіштері



Оқушының коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытуда, жалпы тілді үйретуде психологияның алатын орны ерекше. Әр оқушының психикалық құбылыстарын зерттеп білмей, өзге тілді ұлт өкілдеріне қазақ тілін жүйелі, сапалы түрде меңгерту мүмкін емес. Мектеп психологының көмегіне жүгініп, әр оқушының психикалық ерекшеліктерін

анықтап, оларды дамытуға тырыстық.

ТЭЖ қорытынды кезеңінде (2014-2015ж.ж.) эксперименттік алаңында өткізілген сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарда түрлі әдіс-тәсілдерін, жұмыс формаларын пайдалану арқылы оқушылардың КҚ дамуын көрсетті:

1. Оқушылардың сөйлеу әрекеттері бойынша «Оқу мен жазу арқылы сын

тұрғысынан ойлауды дамыту» (RWST) технологиясын практикаға енгізу арқылы

білім деңгейлерінің жоғарылағанын айғақтайды.

Диаграмма 2.  
Сөйлеу әрекетінің салыстырмалы мониторингі

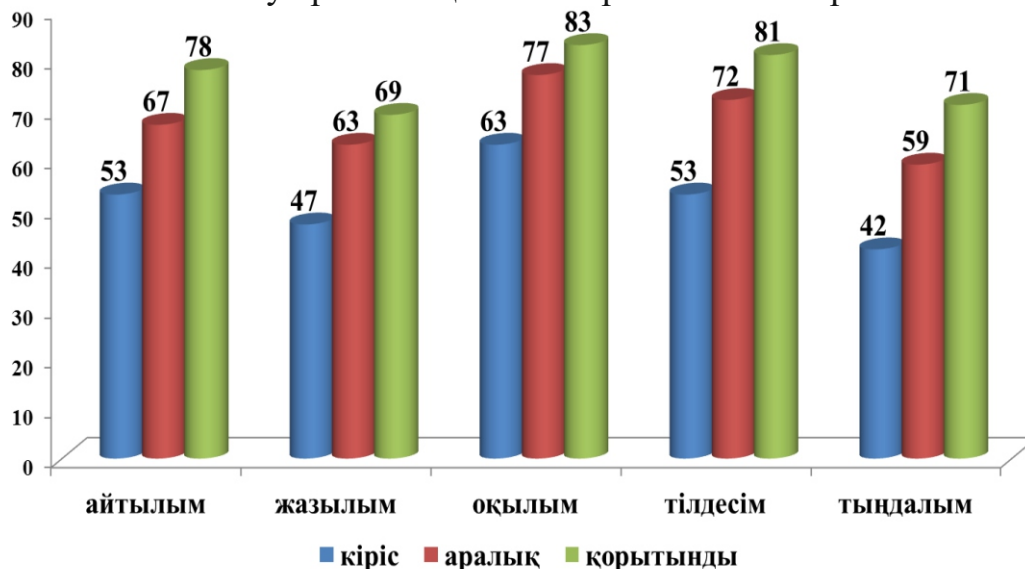
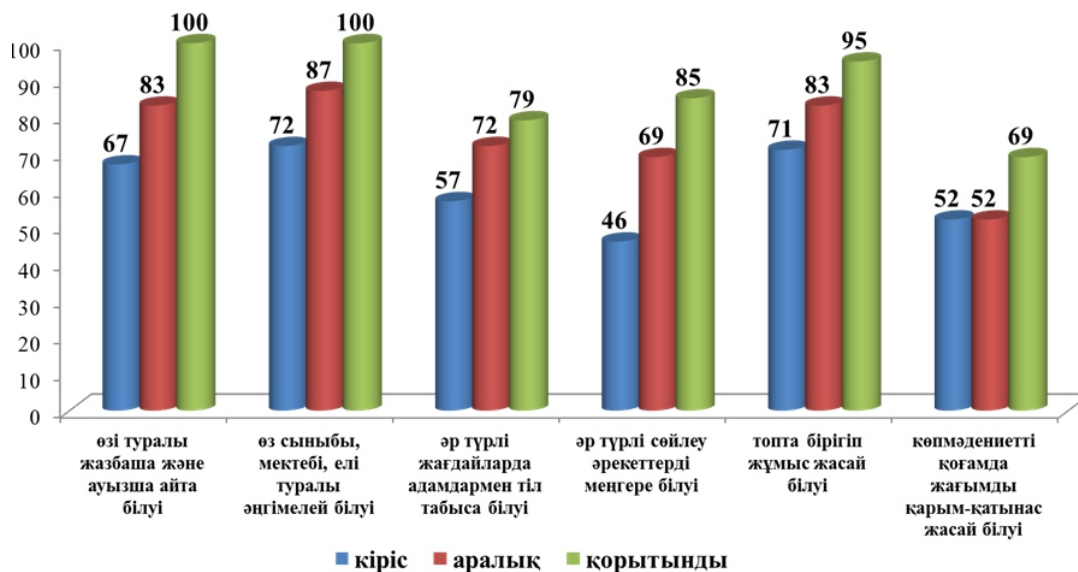


Диаграмма 3.  
Оқушылардың КҚ дамуы бойынша салыстырмалы мониторингі



1. азақ тілінде сөйлеп, мәтін мазмұнын түсініп, әңгімелей білуі;

2. ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіншіліктерін тиімді

қолдана білуі;

3. бәсекеге қабілетті болу үшін өзін-өзі жетілдіруі;

4. жоғары деңгейде жұмыс жасау үшін салауатты өмір салтын сақтай білуі;

5. азақ халқының және Қазақстанда тұратын халықтардың мәдениетін, тілін түсініп, бағалай білуі.

Жоғарыда көрсетілген салыстырмалы

мониторингтер арқылы эксперименттің қорытынды кезеңінде оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерінің және оқу-танымдық белсенділіктерінің біраз жоғарылағанын байқауға болады.

Эксперименттің жағымды да, жағымсыз нәтижелерінің бар екенін естен шығармауымыз керек. Себептері әр түрлі болуы мүмкін:

Жағымсыз жақтары	Жағымды жақтары
жағымсыз, жетілмеген жағдайлар (ТЭЖ ұзақ мерзімге созылуы (8 жыл); эксперимент алаңдағы қатысушылардың тұрақсыздығы, алмасуы)	эксперимент жүргізуші мұғалім ғылыми тұрғыдан үнемі өзін-өзі жетілдіріп, ізденушілік қабілеті артып отырады
педагогикалық әрекет жобасының дұрыс болмауы	ҒПК, семинарларға, форумдарға қатысып, өз іс-тәжірибесімен бөліседі
ойланбағандық (тақырыпты дұрыс таңдай алмауы, 2-3 тақырыпты бір тақырып етіп алуы, сол себептен алған тақырыбын толығымен аша алмауы)	эксперимент алаңдағы оқушылар қалалық, облыстық, республикалық іс-шараларға, шығармашылық, зерттеу жұмыстарына қатысып, жоғары көрсеткіштерге ие болып отырады
әрбір эксперимент алаңындағы оқушымен психологиялық байланысты іздестіру	педагогикалық өнімдерін молайтып, толықтырып отырады

Сонымен, зерттеу барысында жасалған теориялық қағидалар мен тұжырымдар, оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту негізіндегі тәжірибелік зерттеулер алынған нәтижелердің дәйектілігін көрсетеді және мынадай қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

- мектепшілік әдістемелік бірлестігінің отырысында, педагогикалық кеңестерде, ғылыми-практикалық конференцияларда әдістемелік ұсыныстар жасалынып, ой елегінен өткізіліп, іс-тәжірибемізбен алмастық, ТЭЖ нәтижелері жүйелі талқыланып, тұтас педагогикалық үрдісте байқаудан өтілді;

- оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытуға арналған оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді түрлері айқындалды, оқу-әдістемелік кешені қалыптасты;

- ТЭЖ оң нәтижелері оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытуға байланысты ұсынылған болжамның дұрыстығы дәлелденді;

- ТЭЖ нәтижелілігі оқушылардың

коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту өлшемдері, көрсеткіштері мен деңгейлері бойынша айқындалды.

Осыған орай, жүргізілген тәжірибелі зерттеу жұмысының негізінде қорытындылар, әдістемелік ұсыныстар жасалынды. Жаңа ізденіс тақырыбы таңдалынады.

### Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы.

2. «Қазақстан-2050» Стратегиясы: бір халық, бір ел, бір тағдыр» Елбасының Жолдауы.

3. Қазақстан Республикасының «Орта білім беруді дамыту» тұжырымдамасы.

4. Педагогический эксперимент // Открытая школа. – Алматы, 2012. - №3

5. Ә.Әлметова. Сөйлеу әрекеттері түрлеріне оқыту. – Алматы, Арыс. 2007.

6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.

7. Хуторской А.В. Негізгі және пәнді құзыреттілікті жобалау.



## Интегрированный урок по химии и информатике «В поисках сокровищ»

**Короткова Е. А.**  
учитель химии

**Лемучих Е.Ю.**  
учитель информатики  
КГУ «Средняя школа №8  
г. Зыряновска»

Сабақ саяхат - дидактикалық ойын түрінде өткізіледі. Мақсаттарды шешу үшін сабақта дәстүрлі емес тапсырмалар қолданылады, жақсы оқу, творчестволық терең білім, логикалық ойлануын, ақпаратты және коммуникативті қабілеттерін дамытады.

The lesson is held in the form of didactic game - traveling. Solving educational problems using non-standard tasks contribute to development of motivation, innovative thinking of personality, liberalization, logical thinking, formation of educational-cognition, information and communication competence of students.

**Цель урока.** Повторить физические и химические явления, типы химических реакций и признаки их классификации; научить учащихся применять полученные знания о типах химических реакций на практике – составлять уравнения химических реакций, определять типы химических реакций.

### **Задачи:**

**Образовательные:** систематизировать знания учащихся о физических и химических явлениях, типах химических реакций, о логических операциях; продолжить формирование умений наблюдать, записывать уравнения и предвидеть продукты химических реакций; строить таблицы истинности.

**Развивающие:** совершенствовать умения школьников при составлении химических уравнений, таблиц истинности; совершенствовать умения учащихся сравнивать и обобщать; развивать память, устойчивое внимание, самостоятельное мышление, умение слушать и слышать другого человека; развивать аналитическое мышление.

**Воспитательные:** продолжить

формирование диалектико-материалистического мышления учащихся.

**Форма учебного процесса:** классный урок.

**Класс:** 8

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний учащихся.

**Вид урока:** урок игра-путешествие.

**Система оценивания.** На каждом этапе учащимся, активно работающим на своих местах, выдаются пиастры – показатель работоспособности и активности учащихся на уроке. К концу урока у учащихся накапливается определенное количество пиастров, по которым легко оценивать их работу на уроке: 5-6 пиастров – оценка «5», 3-4 пиастра – «4», 1-2 пиастра – «3».

**Оборудование.** Учебная презентация, таблица «Угадай слово», шифровки, карточки с заданиями, пиастры, конверты «Приз» и «Суперприз».

### **ХОД УРОКА**

#### **I. Организационный момент**

**Учитель информатики.** Приветствие.

*Деление на группы. Правила работы в группе (обсуждение)*

#### **II. Сообщение темы, цели урока,**



**мотивация учащихся**

**Учитель химии.**

*В природе с момента ее зарождения:  
Всегда с веществами идут превращения.  
Про эти природные изменения  
Мы с вами сказали бы: “Это явления!”  
Явления бывают различными,  
Рассмотрим химические и физические.  
Должны уметь мы их наблюдать,  
А самое главное их различать.*

Сегодня на уроке мы должны систематизировать все полученные вами знания о химических реакциях, их типах и признаках, а также о логических операциях. А для этого мы с вами совершим круиз – морское путешествие.

**III. Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий**

**Учитель информатики.**

Сегодня утром нам пришло интересное сообщение.

**Здравствуйтесь, ребята!**

**Ко мне случайно попала карта Острова Сокровищ. Я сейчас очень занят и не могу отправиться за ними сам, поэтому посылаю вам эту карту! Желаю вам удачи! Попутного ветра, и да хранит вас Нептун!!!**

**Ваш Джек Воробей.**

**Не будем медлить, пока он не передумал, и отправимся в путь!**

Карта, название портов.

**Учитель химии.**

**1 порт. «Ключ от сундука» (старый пират)**

*Эти явления знаете вы,  
В природе и в быту встречаются они,  
А отличают эти явления взаимные превращения,  
При которых образуются всегда новые вещества.*

*Что же это за явления?*

Ученики. Химические реакции.

Укажите для нижеприведенных суждений: истинные они или ложные:

**Задание**

- кипение воды – химическое явление; 0

- образование на деревьях иней - физическое явление; 1

- скисание молока - химическое явление; 1

- ржавление гвоздя - физическое явление; 0

- таяние льда – физическое явление; 1

- горение бенгальских огней - химическое явление; 1

- гниение растений - химическое явление; 1

- приготовление сахарного сиропа – химическое явление; 0

- приготовление сахарной пудры из сахара – физическое явление; 1

- горение свечи – химическое явление 1

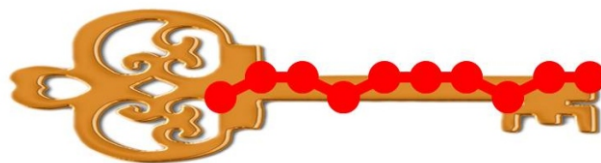


Рисунок 1

**Учитель информатики.**

*Взаимопроверка между группами*

**2 порт «Шторм»**

**Учитель химии.**

Нам поступил сигнал SOS, недалеко от нас терпит крушение пассажирский лайнер. Они просят помощи. Надо срочно эвакуировать пассажиров. У нас есть спасательные плоты и шлюпки.

Вы можете сами определить вид спасательного средства, но должны помнить, что для управления шлюпкой нужно больше знаний, зато можно получить больше пиастров.

**Плот.** Запишите формулы веществ в соответствующие столбцы таблицы: H<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>S, Al, CuCl<sub>2</sub>, Mg, KI, S, Ca(OH)<sub>2</sub>, O<sub>3</sub>, FeBr<sub>3</sub>

Простые вещества	Сложные вещества
.....	.....

**Шлюпка.** Запишите формулы веществ в соответствующие столбцы таблицы: P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, I<sub>2</sub>, NaCl, CaH<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>O, K<sub>2</sub>S, Fe, PH<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>, Na<sub>4</sub>Si, LiOH, Cu

За выполнение задания для плота - 1 пиастр, для шлюпки – 2 пиастра.

(взаимопроверка в группах)

Учитель. Ребята, давайте подведем итог нашей операции и скажем, чем отличаются

простые вещества от сложных, физические явления от химических.

Простые вещества		Бинарные соединения			
металлы	неметаллы	оксиды	хлориды	гидриды	сульфиды
.....	.....	.....	.....	.....	.....

Учащиеся отвечают на вопросы.

**3 порт «Письмо в бутылке»**

**Учитель информатики.**

Сегодня боцман выловил бутылку с

письмом, в нем мы нашли шифровку

На каждой парте лежит шифровка (см. шифровки 1–4). Посмотрите на нее внимательно.

**Ш и ф р о в к а 1**

1. $Ba + O_2 \rightarrow BaO$	(5)	7	8	10	9
2. $Fe(OH)_3 + HCl \rightarrow FeCl_3 + H_2O$	(8)	•	•	•	•
3. $Na + S \rightarrow Na_2S$	(4)	•	4	•	11
4. $Fe + O_2 \rightarrow Fe_3O_4$	(6)	12	•	•	•
		•	5	•	3
		•	•	6	•

**Ш и ф р о в к а 2**

1. $C + O_2 \rightarrow CO_2$	(3)	9	6	5	
2. $CH_4 \rightarrow C_2H_2 + H_2$	(6)	•	•	•	11
3. $Ca + HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2$	(5)	12	•	4	10
4. $K + S \rightarrow K_2S$	(4)	•	•	•	7
		•	8	3	•

**Ш и ф р о в к а 3**

1. $HNO_3 + CaO \rightarrow Ca(NO_3)_2 + H_2O$	(5)	•	9	4	3
2. $Fe + O_2 \rightarrow Fe_2O_3$	(9)	•	•	•	•
3. $BaO + H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4 + H_2O$	(4)	12	•	10	11
4. $Fe + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$	(7)	•	•	•	•
		•	8	5	•
		•	•	•	7

Шифровка 4

1. $Ba + O_2 \rightarrow BaO$
2. $Fe(OH)_3 + HCl \rightarrow FeCl_3 + H_2O$
3. $Na + S \rightarrow Na_2S$
4. $Fe + O_2 \rightarrow Fe_3O_4$

7	5	6	9
•	•	•	•
•	4	•	11
12	•	•	•
•	8	•	3
•	•	10	•

**Задание.** Уравняйте химические реакции. Подсчитайте сумму коэффициентов в каждом уравнении. Найдите соответствующие точки и последовательно соедините их друг с другом. Какой химический элемент или логическая операция спрятались за цифрами?

**Ответ.** Шифровки 1 – N; 2 – P; 3 – O; 4 – И

**Валеопауза**

Быстро встали, улыбнулись,  
 Выше-выше подтянулись.  
 Ну-ка плечи распрямите,  
 Поднимите, опустите.  
 Вправо, влево повернитесь,  
 Рук коленями коснитесь.  
 Сели, встали, сели, встали,  
 И на месте побежали.

**Учитель химии.**

**4 порт «Угадай слово» (Попугай)**

Химических реакций известно в мире много, И каждая в отдельности важна, поверьте мне. Реакции мы делим на типы очень строго.

Какие это типы? Поведайте вы мне.

Ученики. Существует четыре типа химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена.

Учитель. *Что называется реакцией соединения, разложения, замещения, обмена?*

**Ответ.** Сундук

Ученики отвечают на поставленные вопросы.

Учитель. *Давайте выполним следующее задание.*

**Задание.** *К какому типу химических реакций нужно отнести уравнения, приведенные в таблице «Угадай слово»? Необходимо правильно определить тип химической реакции, найти соответствующую букву, из букв сложить слово.*

**«Угадай слово»**

Уравнения реакций	Типы химических реакций			
	соединения	разложения	замещения	обмена
$Mg + 2HCl = MgCl_2 + H_2$	Б	В	С	К
$2Fe(OH)_3 = Fe_2O_3 + 3H_2O$	Г	У	К	Д
$2Ca + O_2 = 2CaO$	Н	Ж	С	Ф
$K_3PO_4 + 3AgNO_3 = Ag_3PO_4 + 3KNO_3$	Н	У	Т	Д
$2HgO = 2Hg + O_2$	А	У	Р	П
$Br_2 + 2KI = 2KBr + I_2$	Ш	Л	К	И

**Учитель информатики.**

*В сундуке нас ждет сюрприз,*

*Там еще и суперприз!*

*Чтобы сокровище найти,*

*Нужно многое постичь, надо много сил вложить:*

*Не бояться отвечать и пиастры собирать!*

**Логическая задача**

Ученик провел 4 химических реакции. Каждая из них принадлежит одному из типов и имеет

свой признак. Какой признак характерен для каждой реакции, если известно, что при реакции соединения не выпадает осадок и не образуется газ. При реакции разложение происходит изменение цвета. Признаками двух других реакций являются выпадение осадка и выделение газа. Интересно, что название типа одной из реакций и признака начинается с одной буквы.

	осадок	газ	Изменение цвета	Выделение тепла и света
<b>Соединение</b>				+
<b>Разложение</b>			+	
<b>Замещение</b>		+		
<b>Обмен</b>	+			

**Оценки**

**Учитель химии.**

Обмен пиастров на оценки

Учитель. *Ребята, покажите свои маршрутные листы. А теперь обмениваем заработанные вами пиастры на оценки: 5-6 пиастров – «5»; 3-4 пиастра – «4»; 1-2 пиастра*

– «3» (вносим оценки в маршрутные листы)

**Домашнее задание**

**Задание на «3».**

1. Расставьте коэффициенты в уравнениях химических реакций, укажите типы химических реакций

Уравнение реакции	Тип химической реакции
а) $Al + O_2 \rightarrow Al_2O_3$	Реакция.....
б) $MnO_2 + H_2 \rightarrow Mn + H_2O$	Реакция.....
в) $H_2O_2 \rightarrow H_2 + O_2$	Реакция.....
г) $HNO_3 + Fe(OH)_3 \rightarrow Fe(NO_3)_3 + H_2O$	Реакция.....

2. В кафе встретились три друга - Белов, Чернов и Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов.

Уравнение реакции	Тип химической реакции
а) $\text{AgI} \longrightarrow \dots\dots\dots$	Реакция.....
б) $\text{MgO} + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \dots\dots\dots$	Реакция.....
в) $\text{Al} + \text{HCl} \longrightarrow \dots\dots\dots$	Реакция.....
г) $\text{Na} + \text{Cl}_2 \longrightarrow \dots\dots\dots$	Реакция.....

2.. Вчера вечером:

- 1) Андрей отправился на концерт.
- 2) Борис провел все время с Ольгой.
- 3) Евгений так и не увиделся с Розой.
- 4) Полина побывала в кино.
- 5) Роза посмотрела спектакль в театре.
- 6) Какая-то пара посетила

художественную выставку.

Кроме тех, кого мы уже назвали,

Уравнение реакции	Тип химической реакции
а) $\text{HNO}_3 + \text{Mg}(\text{OH})_2 \longrightarrow \dots\dots\dots$	Реакция.....
б) $\text{FeCl}_3 + \text{Zn} \longrightarrow \dots\dots\dots$	Реакция.....
в) $\text{CH}_4 \longrightarrow \dots\dots\dots$	Реакция.....
г) $\text{KOH} + \text{Ca}(\text{OH})_2 \longrightarrow \dots\dots\dots$	Реакция.....
д) $\text{Ba} + \text{O}_2 \longrightarrow \dots\dots\dots$	Реакция.....

2. На одном званом вечере среди гостей оказалось пять офицеров: пехотинец, артиллерист, летчик, связист и сапер. Один из них капитан, трое - майоры, и один полковник. Дамы окружили офицеров таким вниманием, что все остальные гости оказались просто забытыми. Из разговоров удалось выяснить следующее:

- 1) у Петра такое же звание, как и у его друга сапера;
- 2) офицер-связист и Николай - большие друзья;
- 3) офицер-летчик вместе с Владимиром и Александром недавно были в гостях у Николая;
- 4) незадолго до званого вечера у артиллериста и сапера почти одновременно вышли из строя радиоприемники. Оба обратились к Александру с просьбой зайти к ним и помочь связисту устранить неисправность, и с тех пор приемники у обоих работают отлично;
- 5) Николай чуть было не стал летчиком, но

Какой цвет волос у Рыжова?

**Задание на «4».**

1. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите типы химических реакций

постоянными членами той же компании были Дмитрий и Серафима. Вместе с каждым юношей была девушка. Все пары были в разных местах. Кто с кем был и где?

**Задание на «5».**

1. Допишите практически осуществимые уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите типы химических реакций

потом по совету своего друга-сапера избрал иной род войск;

- 6) Петр по званию старше Александра, а Владимир старше Николая;
- 7) Андрей накануне званого вечера был в гостях у Александра.

Определите звание каждого офицера и род войск, в котором он служит. род войск, в котором он служит.

**VII. Подведение итогов**

**Учитель химии.**

*Сегодня на уроке мы систематизировали ваши знания по теме «Химические реакции и логические операции». Спасибо вам за хорошую, плодотворную и интересную работу.*

**Учитель информатики.**

*И чтобы узнать ваше мнение о сегодняшнем уроке, мы просим вас создать картину «Морское дно», используя животных, живущих в море, лежащие на ваших столах. Ваше настроение должно совпасть с настроением выбранного вами персонажа.*

**Рефлексия (Морское дно)**



## Функционалды сауаттылықты дамыту аясында коммуникативтік технологияны пайдалану

Нұрметова Г.Ш.

Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі  
«№26 орта мектебі» КММ

**Преподавание государственного языка должно быть пронизано воспитательной работой, цель которой приобщить обучающихся к истории, культуре казахского народа, к его литературе. И все эти цели могут быть достигнуты при использовании технологии коммуникативного обучения иноязычному говорению.**

**Teaching of state language must be in touch with the educational process of upbringing, the aim of which is to attach pupils to history, culture of Kazakh people, and to it is literature. And all the aims can be achieved using technology of communicative studying of speaking in a foreign language.**

Қазіргі таңда білім жүйесі күрделі өзгерістерді басынан өткеруде. Тарихшы-педагогтардың зерттеулеріндегі сараптама қорытындысы көрсеткендей оқыту технологиясы Ян Коменскийден бастап жүздеген жылдар бойы түрлі ғылыми көзқарастар пікірталастардың негізгі көзі болып отыр. Заманымыздың негізгі құндылығы ақпарат көздері. Сондықтан, педагогтер үшін басты міндет оқушының қызығушылығын арттыру, оның дамуына жағдай туғызу. Бүгінгі күнде оқушы білім үрдісінде (процесінде) тек объектілік емес субъектілік те рөл атқарады.

Бүгінде неліктен білім технологиясы жайлы көп айтылуда? Жаңа заманымыздың білім жүйесі оқу-тәрбие үрдісінде технологиядағы түрлілігімен сипатталады. Егер педагогикалық технологияны методикалық ұйымдастырушы құрал деп қарастыратын болсақ, онда түрлі өзгеріп отыратын танымдық технологияны игеруші ұстазға бейімділік шығармашылық, жоғарғы педагогтік шеберлік қажет.

Педагогика ғылымында іскерлік және шеберлік технология деген түсінік бір ғана ұғым аясына енген. Мұның барлығы мамандық иесінің жоғары деңгейдегі дайындығын көрсететін ең басты шығармашылық аңғаратын көрсеткіш. Бүгінгі таңда

педагогикалық технологияға ерекше көңіл бөлудің себебі неде?

Біріншіден, педагогикада іскерлік-жүйесінің жаңа жолын табуға қажеттіліктің тууы. Екіншіден, оқытуда жеке – белгілей оқытуға білім беруде тиімділігі аз жолдардан бас тарту. Ең соңында технологияны жобалау оқушы мен ұстаз арасындағы өзара қатынасты қалыптастырып, білімге қызығушылығын арттыруды бір жүйеге келтіру, әдіс-тәсілдердің, түрлерін енгізу білімнің сапалығына, ал мамандығына сай емес ұстаздардың төмен дәрежеде жұмыс істеуіне кедергі жасайды.

Технологияның тиімділігі, оның болашағы маманның психологиялық ерекшелігіне, іскерлігіне байланысты. Бұдан шығатын басты талап субъектінің мән бере оқуы, жеке бастың даму диагностикасы, жағдайларды жобалау, ойлы ізденістер диалогы, оқулықтағы тапсырмаларды өмірімен байланыстырып беру.

Оқу-тәрбие процесінде жаңа технологияның кейбір аспектілерін даралап көрсетуге болады:

1. Оқушының оқу үрдісінде қызығушылығын тудыру.
2. Жеке тұлғаны жан-жақты дамыту, оны жетілдіру.
3. Кең көлемде дамытып, білім терең

игеруіне жағдай туғызу.

4. Білім сапасын көтеру.

Оқыту технологиялары оқу процесіне, сабақ түріне байланысты жан-жақты.

Қазақ тілін үйретудегі негізгі мақсат баланың тілдік қорын дамыту, іс жүзінде ауызша сөйлей білуге үйрету.

а) Тілді үйренушіге белгілі көлемде білім беріп, грамматикалық құрылымынан түсінік беру;

ә) Оқушыларға дыбыстар жүйесінен және қазақ тіліндегі спецификалық дыбыстар құрамынан мәлімет беру;

б) Дыбыстарды, сөздер мен сөйлемдерді дұрыс айтқызуға, осының негізінде дұрыс сөйлеп, спецификалық дыбыстарды анық айта білуге қол жеткізу;

в) Сөз, сөз тіркесін, сөздердің өзгеріске түсуін, осы сөздердің негізінде сөздер, сөйлемдер құрғызу арқылы қазақ тілінде ауызекі тілде сөйлеп, мәнерлеп оқи білуін меңгеру қажет;

г) Қазақ тілінен орыс тіліне, керісінше орыс тілінен қазақ тіліне аудару білуге үйрету.

Бұл мақсаттарды орындату арқылы белгілі бір көлемде білім, үйрену мен дағдыны қалыптастыруға болады:

а) Қазақ тілінің дыбыстар жүйесін жақсы білу, орналасу тәртібін біліп, дұрыс айта білу керек;

ә) Қазақ тілі дыбыстарының жүйесін біліп, құрылу мен пайдалану жолдарын білу;

б) Спецификалық дыбыстарды жеке, басқа сөзде басқа дыбыстармен тұрғанда дұрыс айта білу;

в) Үндестік заңын, дауысты, дауыссыз дыбыстардың жүйесін жұрнақтардың түбірге жалғандағы шарттылықты игеруі қажет;

г) Сөз құрамын, жаңа сөздердің жасалу жолын, өзгеру жолдарын меңгеру.

Қазақ тілін игерудегі мақсат тәрбиелік жағына да мән беру, қазақ халқының мәдениетімен, тарихымен, әдебиетімен таныстыру. Қазақ тілі мемлекеттік тілі болып табылатын ортада бұл мақсатқа жеткізетін жолдың бірі – коммуникативті технологияны пайдалану.

Негізгі мақсат:

1. Шет тіл мәдениетін игеру;

2. Шет тілі ретінде оқытылатын ортада өзара тілдесіп сөйлесу арқылы оқыту.

Тілдік орта туғыза отырып сөйлесу арқылы тілді меңгеретін коммуникативті технология бойынша білім алған тыңдаушы мектеп бітіргеннен кейін де қоғамда қарым-қатынасты жеткілікті дәрежеде жүргізе алады.

Қазақ тілін игертуде барлық оқу технологияларының негізі де тілдік байланыс арқылы меңгерту болып табылады. Оқыту процесінде технология түрлерін пайдалануда игертудің ең тиімді, қажетті, негізгісін ала отырып жұрт арасында тілдік қатынасты тудырып меңгерту басты мақсат болып табылады. Тілдік

орта туғызып бағытталған ситуация (жағдайлар) бойынша сөйлесу қарым-қатынас тудырудың мағыналы негізі болса бағытты түрде меңгертумен сөйлесу ерекшелігі жаңашылдыққа жатады.

Қазіргі таңда коммуникативті технологияны пайдалану оқыту практикасында қажеттілікті тудыруда.

Оның себебі қазірде технология тереңдетіле меңгеріліп зерттелініп, жан-жақты дамып, практик-ұстаздардың жиі пайдалануына әсер етіп отыр. Профессор Ефим Израилевич Пассовтың еңбегін зерттей келе мынандай қортындыға келдім: **технология** – орыс мектептерінде қазақ тілінен беретін мұғалімдер алдында тұрған (мақсат) оқушының тілдік қорын молайту, дамыту, грамматикалық құрылым мен шақтарды мақсатты пайдалана білу, оқушылардың шығармашылық қызығушылығын тудыру проблемаларын шешуге көмектесетін жол.

Тілдік қарым-қатынас тудыру негізінде және байланыстыра оқытуда сөйлесу, естіп қабылдау, оқу, жазу тілдерін пайдалану – оқытудың негізгі жолының бірі болып табылады. Оқытудың негізгі мәні, ерекшелігі тілдік байланыс тудыруда жүйелілік түрін (сөйлесу диалог, әңгімелесу – монолог, диалогпен, диалогтағы монолог, полилог) сақтау болса, сөйлесу барысында цикл, кезең, микродиалог сөйлесудегі ауызекі жанры бойынша (монолог – сөйлесу, талдау, дәлелдеу, пікірталасу т.б), сонымен бірге бөліп сөйлесудегі әрекет әсері және түрлі жағдай мен тақырыптар пайдалану оқытудағы түрлі өзгерістерді байқатады.

Коммуникативті дағдыны қалыптастыру – бұл оқушы мен ұстаздың шыдамдылығын, шығармашылықты және аса көңіл бөлуді қажет ететін ұзақ процесс.

Қазақ тілінде ауызекі тілде сөйлеуде материалды игеріп, белгілі бір жетістікке жету үшін жүйелілікті сақтауымыз қажет.

Еңбек жолында бірнеше жыл жүйелі түрде осы технологияны пайдалана отырып мен төмендегідей қорытындыға келдім: оқытуда мақсатқа жетуде оқушының қызығушылығын арттырады, өзіндік көмек көрсету, жауаптылық, яғни тілді игеруде жоғары қызығушылықтың пайда болуына ықпал етеді. Бұған дәлел ретінде 2012-2013 оқу жылында 9 «в» сыныптағы 15 оқушының тоғызы "жоғары қызығушылық" танытқанын көрсетсе, төртеуі "танымдық қызығушылықтан", екеуі "қажеттіліктен" деп жауап берді. Ал 2013-2014 оқу жылында 16 оқушының оны "жоғары танымдық қызығушылық", бір оқушы "қажеттіліктен" деп жауап беріп, мектепте өтетін түрлі сабақтан тыс байқауларға қатысуда. Оның нәтижесі де бар. Мектептік жарыстарда жүлделі орындар алса, қалалық сайыстарда да жүлделі орындарға ие болды. Қазақ тілі сабағында тілдік қарым-қатынас жасау үшін топтық жұмыс беріледі, бұл дұрыс сөйлей білуге үйретеді, оқудағы қызығушылықты

арттырады, өзара қатынасты нығайтады, бір-бірін түсінуге, ұжымды қалыптастыруға, топ алдында оқушы беделін көтереді. Бұл технология мұғалім іскерлігінің жемісін беріп, оқушыларды күштеп оқыту орнына басты мақсат тек қана қатысып, басқаны ғана бағаламай, оқушы өзінде нақты бағалай білуіне тез көмектеседі.

Жұмыстың бұл түрі мұғалімнің мынадай әрекетінен туады:

1. Ұйымдастыру.
2. Білімді бөлу (бағыттау).
3. Оқушылар құрылымы.
4. Жұмысқа бақылау.
5. Жұмыс нәтижесіне баға.
6. Жұмысты аяқтау.

Диалогтік немесе топтық оқытуда бұл ұйымдастырудың түрі де пайдалануы керек. Технологияда жетістікке жетудің негізгі фактор мағыналы жоспардың болуы, оқушылардың сөйлеу іскерлігін жоспарлау, коммуникативті жаттығулар жүйесін ойластыру, оқушылардың тілдік қорын

молайту және грамматиканы жақсы білуін қамтамасыз ету, түрлі сұрақтар көмегімен проблемалық жағдай туғызу. Ең негізгі кезең – бұл әр оқушы жұмысына қорытынды нақты бағаны қою үшін мен дифференциалды бақылау картасын қолданамын. Картаның берер мүмкіндігі:

1. Бағаның не үшін қойылғанын анық бақылау.
2. Барлық кемшіліктерді көріп, нақты кеңес беру.
3. Белгілі дәрежеде бағалар қою.
4. Үйренушілерге бақылау жүргізу.
5. Үйренушілер білімін бағалауда қателіктерден аулақ болу.

Әрине, мұндай картаны пайдалану үшін мұғалімге қосымша уақыт қажет, өзінің жұмысының нәтижесін көргісі келетін кез келген ұстаз оның тиімділігін байқай отырып бақылауды жүргізетіні анық.

Дифференциалды карта бақылауы

Оқушының аты - жөні	Сөйлеу						Тыңдау, қабылдау, ұғу			Оқу						
	Сұрақ қоя білу	Жауап бере білу	Сипаттау	хабарлау	Мазмұндау	Мінездеме беру	Таныс сөздер (ұстаз сөзі)	Таныс емес материал (ұстаз сөзі)	Сұрай білу	Жалпы мазмұн	Толық түсінікпен	Оқу жылдамдығы	Сөздікті пайдалану	Өзіндік ойлау	Орфография	Жазу шашпандығы

Оқушылардың лексика мен грамматиканы игеруіне жиналған түрлі дидактикалық материалдар, тақырыпқа сай түрлі- түсті сюжетті суреттер, тест және кестелердің әсері мол. Коммуникативті технологияны оқытудың тиімді жағы өте жоғары: жыл өткен сайын оқу жылдамдығы, диалог және монолог құру, тыңдап, қабылдау және бақылау жұмыстарында білім сапасы өсіп отырғаны көрінеді. Сөйлеу мәнерінің жақсаруы, тілдік қорының жаңа сөздермен баюы, қарым-қатынас дағдысының қалыптасуы, оқу жылдамдығының өсуі, баланың ойлау қабілетінің кеңеюі, жоғары қызығушылық, өз бетімен жұмыс істеу дағдысының қалыптасуы, мұның бәрі тіл үйренуші білімінің сапасы жоғарылауына әсер етеді. Оқытудың басты мақсаты да осында.

Алайда жұмыста жеткен түрлі жетістіктермен қатар өзіндік кемшілігі, проблемасы мен қайшылығы да бар:

- Қазіргі таңда шығарылып отырған кітаптарда коммуникативті түрге байланысты жаттығулардың аздығы;

- Топ құрамының түрлі дәрежеде болуы т.б.

Алайда бұл кедергілерді шешуге болады.

Қарапайым ұстаз балалардың шығармашылығын арттырғысы, қызығушылығын, өз бетімен жұмыс істеуін көтергісі келсе жұмысына нақты мақсат қойып, түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалануы қажет.

Мұның барлығы ұстаздың өз мамандығын жақсы біліп, біліктілігін арттырып отыруын, психологиялық-педагогикалық дайындығын жетілдіруін қажет етеді.

Сабаққа шығармашылық ізденістен дайындалмаса айтылғанның бәріне жету мүмкін емес екені рас. Нақты практикалық тапсырмалар оқу жағдайымен шығармашылық шешімге келе білуді талап етеді.

Шебер ұстаз сабақтың даму барысында, баланың ойлануымен қабаттасып жатқан жолды дәл таба білу шеберлігімен айқындалады.

Нағыз ұстаз өз маманының иесі ретінде балалар әлемінің мәңгілік және құрметті, қалаулы азаматы болып қалмақ. Ұстаз өнерінің біліктілігі, өзінің жоғары білімі, өмірлік тәжірибесі арқылы балалар әлемінің арманына еніп, солармен бірге сезіне, қуана, қайғыра білуімен, күштеп емес, таным мен іскерлікке, жақсы істерге жетелеп, сезімдерін оята білуімен танылады.



## Информационно–коммуникационная компетенция ученика начальной школы

Лебедева Л.В.

Учитель начальных классов  
КГУ «Средняя школа №18»

Мақала ақпараттық және коммуникациялық сауаттылығын дамыту негізінде ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігі оқытушылар мен студенттердің қалыптастыру маңызы мен өзектілігін талқылайды.

**There is importance and actuality of informatively-communicative competences' forming of a teacher and student on the basis of development of informatively-communication literacy in this article.**

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую необходимо решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В настоящее время система казахстанского образования находится в состоянии модернизации, которая обусловлена глубокими структурными изменениями, происходящими в современном мире, требующими развития новых подходов к построению общеобразовательного пространства. Убедительным свидетельством динамичного развития казахстанского образования является реализация Закона РК «Об образовании», обновление содержания и структуры системы обучения и воспитания на основе традиций отечественной и мировой культуры и современного опыта. Отличительной чертой образовательных стандартов сегодня является новый подход к формированию содержания и оценке результатов обучения на основе принципа: от «знаю и умею» к «знаю,

умею и могу применять на практике». Именно такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, составляют основу понятия *компетентность*.

Под *информационно-коммуникационной компетентностью* подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков.

В научно-педагогической литературе проблема процесса формирования информационно-коммуникационной компетентности на основе информационно-коммуникационной грамотности отражена в работах таких ученых и педагогов, как С.М. Авдеева, В.Ф. Бурмакина, К.Б. Васильева, И.Д. Фрумина и др.

А.В. Хуторской выделяет основные критерии информационно-коммуникативной компетентности ученика:

*Информационные компетентности:*

- владеть навыками работы с различными источниками информации, книгами,



- учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое, уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

- владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет.

*Коммуникативные компетенции:*

- уметь представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо;

- уметь представить свой класс, школу, семью;

- владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения.

Учёные и педагоги едины во мнении: в эпоху информатизации большинства сфер жизни человека, массового пользования кабельным телевидением и видеотехникой становится актуальной проблема эффективного применения данных средств в учебно-воспитательном процессе. В век информатизации владение учителем и учащимися информационными технологиями становится необходимостью.

С решением информационных задач мы сталкиваемся в жизни на каждом шагу: когда делаем покупки, бронируем гостиницы, выбираем лекарства, пишем статью и т.д. В процессе решения задачи каждый из нас проходит определённые этапы работы с информацией: определение информации, управление информацией, доступ информации, интеграция информации, оценка информации, создание информации, передача информации. Какое содержание включают в себя эти этапы, формирующие ИКТ компетентности учителя и учащихся?

<p>Определение информации (идентификация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓟ Умение точно интерпретировать вопрос</li> <li>Ⓟ Умение детализировать вопрос -</li> <li>Ⓟ Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде</li> <li>Ⓟ Идентификация терминов, понятий</li> <li>Ⓟ Обоснование сделанного запроса</li> </ul>
<p>Доступ (поиск)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓟ Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации</li> <li>Ⓟ Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)</li> <li>Ⓟ Формирование стратегии поиска</li> <li>Ⓟ Качество синтаксиса</li> </ul>
<p>Управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓟ Создание схемы классификации для структурирования информации</li> <li>Ⓟ Использование предложенных схем классификации для структурирования информации</li> </ul>

Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников</li> <li>⌚ Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию</li> <li>⌚ Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью</li> <li>⌚ Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям</li> <li>⌚ Умение остановить поиск</li> </ul>
Создание	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой</li> <li>⌚ Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы</li> <li>⌚ Умение обосновать свои выводы</li> <li>⌚ Умение сбалансированно осветить вопрос при наличии противоречивой информации</li> <li>⌚ Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов</li> </ul>
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда)</li> <li>⌚ Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав)</li> <li>⌚ Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации</li> <li>⌚ Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу</li> <li>⌚ Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения</li> </ul>

Не менее важным условием подготовки ИКТ-компетентных учащихся является высокий уровень ИКТ-компетентности педагога. Сегодня педагог и учащиеся проходят общий путь становления

компетентности (в сфере информационно-аналитической, технологической, коммуникативной), становятся партнёрами, что, в свою очередь, находит отражение в преемственности поколений в

образовательном, культурном и информационном плане. Подготовка подобных уроков требует более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Проектируя будущий урок с использованием ИКТ, учитель должен продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран, осуществление обратной связи с учащимися, в чем будет осуществляться развивающий эффект обучения.

Как научить ребенка быть информационно грамотным? Я начинаю работу с первых дней обучения в первом классе. Одному учителю справиться сложно, поэтому я привлекаю к реализации этой задачи своих коллег, родителей и самих детей. На первом родительском собрании провожу анкетирование родителей, где они отвечают на вопросы: «Имеется ли у вас компьютер и выход в Интернет?», «Владеют ли дети элементарными умениями работы на компьютере и в какой степени?», «Владеете ли вы сами навыками пользования компьютером и Интернетом?», «Считаете ли вы, что общение ребенка с компьютером вредит ребенку?». В план работы с родителями включаю такие темы для бесед как «Зачем ребенку компьютер?», «Как обучать ребенка с помощью компьютера и Интернет?», дискуссии «ЗА и ПРОТИВ использования компьютера в учебно-воспитательном процессе», «Компьютер – детская игра?» и т.п.

В работе с детьми использую специальные методы и приёмы, способствующие целенаправленному формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся:

1) в первую очередь учитель должен быть настроен на формирование информационно-коммуникативной компетентности;

2) уметь при необходимости изменять дидактические цели типовых заданий;

3) использование технологии проблемного обучения;

4) использование проектной технологии обучения;

5) приём решения ситуационных задач;

6) самостоятельная работа с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;

7) активные методы обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.);

8) умение работать с интерактивной доской (и педагог, и учащиеся);

9) создание тематических презентаций, как самим педагогом, так и учащимися к урокам, мероприятиям.

В основном использую творческий характер решения любой задачи (задания). Развитию информационно-коммуникативных компетенций способствуют такие виды творческих заданий, которые я применяю в своей работе на уроках и во внеурочной деятельности:

- предложение нестандартного решения ситуации;

- разгадывание ребусов, шарад, загадок;

- составление вопросов к тексту;

- комментированное чтение текста;

- составление обратных задач;

- постановка проблемного вопроса;

- составление кроссворда по теме;

- реферат, информационное сообщение;

- составление плана для пересказа;

- разработка правил, алгоритма работы;

- составление опорных схем по теоретическому материалу;

- участие в олимпиадах и конкурсах областного, республиканского и международного масштаба («Акбота», «Зерде», «Асыл тас», «Русский медвежонок», «Кенгуру»);

- участие в международных исследованиях «TIMSS», «ПИЗА».

Так, в 4-ом классе при изучении произведения И.С.Тургенева «Перепелка» на уроке дети смотрели видеофильмы из ресурсов Интернет о жизни и творчестве писателя и о перепелке. В групповой работе над произведением совместно искали ответы на поставленные проблемные вопросы: «Есть ли у человека необходимость увлекаться охотой? Если есть, чем она

обусловлена?», «Как не навредить жизни лесных птиц?», «Какое качество человека очень важно в наше жестокое время?», «Для чего создано это произведение?».

На уроке познания мира при изучении темы «Круговорот воды в природе» дети смотрели фрагменты видеофильма о воде, заполняли таблицу «Что я знаю?», «Что хочу узнать?», «Что узнал?». Ищут в группах ответы на проблемные вопросы «Почему вода – источник жизни?», «Как изменился бы мир, если бы с нашей планеты исчезла вода?», моделируют в группах эту ситуацию. В конце урока презентуют свои творческие работы о значении круговорота воды в природе.

Становится традиционным получение детьми опережающих заданий к различным темам по предметам. Так, к уроку познания мира по теме «Астана – столица Казахстана» ученики подготовили рефераты, презентации, сообщения, коллажи. К обобщающим урокам по литературному чтению дети готовят творческие работы по понравившимся произведениям.

В областном интеллектуальном конкурсе «Асыл Тас» 2014 года мои ученицы Романова Евгения и Козлова Ксения заняли третьи места, в областном интеллектуальном конкурсе «Малахит» Датаев Малик занял 3-е место.

Несомненно, использование информационных средств повышает интерес учащихся к обучению, формирует и развивает информационно-коммуникативную компетентность. Процесс обучения учащихся предмету становится разнообразным и увлекательным, позволяет учителю принципиально расширить возможности в выборе и реализации средств и методов обучения. Ученику предоставляются возможности для реализации творческих способностей.

Использование информационных технологий имеет сегодня определенные

преимущества по сравнению с другими технологиями, но только грамотное их сочетание формирует и развивает информационно-коммуникативные компетентности.

#### Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2015г.)
  2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010г. № 1118)
  3. Ученик в обновляющейся школе // Сб.науч.трудов/ Под ред. Ю.И.Дика., А.В.Хуторского. – М.:ИОСО РАО, 2002.
  4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С. М.: «Академия», 2002г.
  5. Педагогические технологии. Под ред. В.С.Кукушина. Ростов И/Д «Март», 2002г.
  6. Современные образовательные технологии. Г.К.Селевко. М.: Народное образование, 1998г.
  7. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Народное образование № 4, 2004г.- с.136-137.
  8. Компетентность и их классификация. Г.К.Селевко. // Народное образование №4, 2004г.-с.138-145.
  9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. А.Г.Асмолов, В.И.Бурменская, И.А.Володарская. // Пособие для учителя. – М., 2008.
  10. Оценка ИКТ-компетентности учителя. Т.М.Сучкова. <http://pedsovet.org/komponent/>
- Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы. Т.В.Иванова. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. № 1.





**Алғашқы әскери дайындық сабақтарындағы оқушы бойындағы ақпараттық – коммуникациялық құзыреттілікті дамытуда ақпараттық – коммуникациялық технологияның тиімділігі**

**Жайлаубаев С.Г.**

Алғашқы әскери дайындық пәнінің мұғалімі  
«Оқу – өндірістік комбинаты» КММ

«Ерлік тәрбиеден туады»

**Мақалада алғашқы әскери дайындық сабақтарындағы оқушы бойындағы ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті дамытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану тиімділігі қарастырылады.**

**The article discusses the usefulness of information and communication technologies students in lessons of basic military training.**

Қазіргі білім жүйесіндегі түбегейлі өзгерістер мұғалімдер қауымының алдына тың мақсат пен міндеттерді жүктеп отырғаны баршамызға аян. Озық әлем елдерімен тереземізді тең ететін – білімді ұрпағымыз. Мектептегі кез-келген пәннің құндылығы осы білімді беретін ұстаздардың жаңа заманға бейімделе алуымен де өлшенеді. Елбасының өзі жыл сайынғы жолдауында білім берудің жаңа инновациясын дамытуға, ұстаздар қауымының біліктілігін көтеруге ерекше ден қойып жатқаны тегіннен емес.

Оқушының бойына пән мазмұнының басты идеясын сіңірумен қатар, отансүйгіштікке баулу бірінші орында тұру керек деп ойлаймын.

Өзім сабақ беретін алғашқы әскери дайындық пәнінде оқушыларға пәннің мақсаты мен міндетін түсіндіре отырып, жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологиямен жұмыс істеуді алға қойып келемін.

Жалпы, алғашқы әскери дайындық пәні – Қазақстан Республикасының Қарулы күштері қатарында әр азаматтың қызмет етуінің абыройлы міндет екендігін түсіндіретін, борыш сезімін оятатын пән. Пәннің мақсаты мен міндеті де, осыған негізделген. Себебі, армия құрамына кіретін

кез-келген азамат өзінің ел тағдырына жауап беретін негізгі бөлшегі екендігін сезінуі, ұлтаралық сенім мен бірлікті сақтаудағы басты күш екендігін пәннің мазмұнын ұға отырып, түсінеді.

Пәнді оқытатын оқулықтардың өзі неше бөлімнен тұрады. «Тактикалық дайындық», «Атыс дайындығы», «Саптық дайындық», «Медициналық білім негіздері» сияқты тараулардың теориялық біліммен қатар, оқушылардың өмірде сол білімін қолдана алуына бағыттталатынын айтқым келеді.

Міне, сондықтан да алғашқы әскери дайындық пәнінен беретін мұғалімнің алдына үлкен жауапкершілік жүгі қойылады. Сондықтан да жаңа заман көшінен қалмай, жаңа тұрпатты білім берудің озық әдіс-тәсілдерін меңгеру жүктеліп отыр.

Оқушының пәннің мазмұнын ғана меңгеріп шықпай, өмірде қолдана алуына, яғни функционалдық сауаттылығын қалыптастыруына да жол салуымыз керек. Өзім оқушыларға сабақтың қызықты әрі түсінікті өтуіне жағдай жасап отырамын. Сабағымда, оқушылардың ақпараттық-коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту үшін, ақпараттық-коммуникациялық технологияны кеңінен қолданамын.

Ол үшін, біріншіден, алдымыздағы

оқушылардың ерекшелігін зерттеп алуымыз керек. Сол ерекшелікке байланысты технология таңдалады. Жалпы алғанда, алғашқы әскери дайындық пәні өзге пәндерден мазмұнымен, күнделікті тұрмыста қолдана бермейтін терминдерімен ерекшеленеді. Сондықтан да, ең алдыменен, оқушының ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігін дамытуымыз керек.

Ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік дегеніміз не? Бұл – мектеп оқушысының бойындағы түйінді үш құзыреттіліктің бірі. Шебер мұғалім оқушыға білімді осы құзыреттілікті қалыптастыруға бағыттай береді.

Коммуникациялық құзыреттілігі дамыған тұлға төмендегідей болуы керек:

- нақты өмір жағдайында өзінің міндеттерін шешу үшін қазақ және басқа тілдерде ауызша және жазбаша тілдік қатынастардың түрлі құралдарын қолдана алатын;

- әдептілік ережелеріне сәйкес өзіндік пікірін білдіре білетін;

- адамдармен сұхбат жүргізе отырып, шиелініскен ахуалдарды шешуді жүзеге асыра алатын тұлға.

Қазіргі заман талабына сай құзыреттіліктің бұл түрінің ауызша және жазбаша түрін дамыту үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияның маңызы зор. Технологиялардың ішіндегі ұтымдысы әрі уақытты үнемді қолдануға тиімді технологияның бірі – осы. Себебі, ХХІ ғасыр – бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі емес пе?

«Ақпараттық-коммуникациялық технология – жеке тұлғаның құзыреттілігін дамыту құралы», – деп көрсетеді зерттеушілер.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияны өз сабағымда қалай қолданып жатырмын, сонымен бөлісе кетсем:

11-сыныптарда оқулықта үлкен 9 тарау берілген. Әр тарау бір-бірін жалғастырып, толықтырып тұр. Осы тараулардағы тақырыптар байланысын үзбеу үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияның көмегімен оқушыларға жеке

тапсырмалар мен танымдық, шығармашылықтарын қалыптастыратын, коммуникациялық мүмкіндіктерін ашатын тапсырма түрлерін беремін.

Мысалы, «Қарулы күштер ҚР егемендігін қорғау күзетінде» деген тарауды оқытқанда, шағын бейнефильмдерді көрсетемін. Сонымен қатар, «Қазақстанда әскери кадрларды даярлау» тақырыбында оқушылар өздері интернеттің көмегімен презентациялар жасап әкеліп қорғайды. Оқушының өзі даярлап әкелген тапсырмалары жауапкершіліктің артуына да ықпал етеді. Әрі көзбен көріп, құлақпен естіген мәліметтер жақсы есте сақталады.

Сонымен қатар, VII тарауда картамен жұмыс жасаймыз. Сол кезде интернет-картаның көмегі зор.

Алғашқы әскери дайындық пәнінде оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігін дамыту неге қажет? – деген сауалға жауап бергім келеді.

Қазіргі таңда әрбір адамның саяси көзқарасы дұрыс болуы керек. Еліміз тәуелсіздігін алып, әлем елдеріне таныла бастады, мұның астарында бейбіт өмір мен бірлігі жарасқан қоғам жатыр. Осы жарастықты сақтау, оның мәнін ұғындыру – мектеп мұғалімінің міндеті. Себебі, әскер қатарына баратын бала түрлі көзқарастағы, түрлі ұлт өкілдерімен қарым-қатынасқа түседі. Арыға бармай-ақ, өзіміздің қаламызда ұлттар мен ұлыстардың арасындағы саяси көзқарастың болуы оқушының ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігінің сауатты, жоғары болуына байланысты. Мысалы, «Қазақстан Республикасының Қарулы күштерінің әскери Жарғылары» тарауында жауынгерлік дәстүр, сондай-ақ әскери қызметке жауапкершілікпен қарауға дайындық жүргізіледі. Осы тарауды өткенде ақпараттық технологияның көмегімен жауынгерлік борышын өтеп жүрген бірнеше азаматтардың ойын бейнетаспаларға түсіріп әкеліп, оқушыларға көрсеттім. Оқушы естігеннен гөрі көзбен көргенді тез қабылдайды, әрі дәлелді факті болады. Ұрыста қаруды қолдана білу тәсілдерін,

қарудың бөліктерін тез жинау сияқты сабақтарда бейнетаспалардан арнайы жаттығуларды көрсетемін. Тағы да электронды оқулықтарды қолданамыз. Электронды оқулық, әрине, жаңалық емес, десе де, ақпараттық технологияның бір көзі.

Қорытындылай келе, ақпараттық-коммуникациялық технологиямен жұмыс жасау төмендегі нәтижелерді көрсетеді:

- Жаңа заманға сай ақпараттық мәдениеті мен құзыреттілігі қалыптасқан, теориялық білімдерін іс жүзінде қолдана алатын, алғашқы әскери дайындық пәнін басқа пәндермен байланыстыра алатын жеке тұлға қалыптасады.

- Болашақ жауынгер оқушылардың бойындағы сенімділік пен жауапкершілікті нығайтады;

- Өзара түсінушілік пен тиімді ынтымақтастық, достық қарым-қатынас орнатады;

- Мәлімет көздерін іздеуге, сұрыптауға уақыт үнемделеді.

- Тақырып шеңберіндегі айтылуға тиіс мәліметтер көлемін ұлғайтады, яғни уақытты тиімді пайдалануға мүмкіндік алады;

- Оқушылардың интернет арқылы өз бетінше ізденіп жұмыс жасауларына мүмкіндік жасалады;

- Оқушы өзге оқушылармен топтасып

бірге жұмыс істеуіне мүмкіндік туғызылады;

- Сабақта өтілетін тақырыпқа байланысты киноларды, слайдтарды, суреттерді, кестелерді пайдалана отырып, оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтарын арттырады, т.б.

Осылайша ақпараттық-коммуникациялық технологияны пайдалана отырып оқытуда жас ұрпақтың ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігін арттыруда көптеген жетістіктерге қол жеткізуге болады.

#### Әдебиеттер:

1. К.Аманжолов, А.Тасболатов. «Алғашқы әскери дайындық», оқулық, 11-сынып, Алматы, «Мектеп», 2007 жыл [3-4 бет].

2. Алғашқы әскери дайындық пәнін оқыту әдістемесі (оқу-әдістемелік нұсқау Алматы, 2007 ж. [56 бет].

3. Әскери бөлімшедегі тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру (оқу-әдістемелік құрал, Алматы – 2008ж. [25 бет].

4. Құдайбергенова «Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерийі», Алматы, 2012.

5. ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 11 қараша.





## Применение цифровых образовательных ресурсов

Караку Е.М.

Учитель математики  
КГУ «Средняя школа №36»

Қазіргі сандық білім ресурсының оқу процессін енгізу оқушыларға сапалы дайындалуға көмектеседі. Электрондық және сандық білім жүйесі мен ресурстарын пайдалану білімде

**The introduction of digital educational resources into modern educational process will help to realize more qualified training of pupils. The usage of electronic system in education and digital educational resources will help to solve many problems in education.**

Задача системы образования на современном этапе состоит в формировании у школьников тех знаний, умений, ценностей, которыми он сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни, т.е. достигнуть некоторого уровня компетентности. Современный выпускник должен уметь самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, рефлексировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Формирование ключевых компетенций в процессе обучения является приоритетной задачей учителя на современном этапе. Ключевые компетенции предполагают использование учащимися приобретенных знаний, умений, навыков в дальнейшей жизни для решения практических задач.

Анализ особенностей содержания преподаваемого предмета и возможностей учеников, уровня их развития позволил мне выделить в качестве наиболее актуальной на сегодняшний день проблемы эффективность применения информационных и коммуникационных технологий при обучении математики. В течение последних лет провожу уроки с использованием контента - цифровых образовательных ресурсов (ЦОРы).

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)** – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Основная цель ЦОРов - повысить эффективность

учебного процесса.

Задачи ЦОР:

- информационно-справочное обеспечение всех видов занятий;
- моделирование и демонстрация объектов;
- поддержка различных активных форм урока;
- тренаж навыков и умений решения различных задач;
- контроль навыков и знаний.

В зависимости от целей применения ЦОР в процессе преподавания и их возможностями можно выделить следующие виды ЦОР:

- **Электронная библиотека** – информационная система, которая позволяет сохранять и использовать разнообразные коллекции электронных документов.

- **Библиотека электронных наглядных пособий** – пособие, содержание которого демонстрируется с помощью набора мультимедиа компонентов, отображающих объекты, процессы и явления в конкретной предметной области.

- **Электронная библиотека** – информационная система, которая позволяет сохранять и использовать разнообразные коллекции электронных документов.

- **Библиотека электронных наглядных пособий** – пособие, содержание которого демонстрируется с помощью набора мультимедиа компонентов, отображающих объекты, процессы и явления в конкретной предметной области.

- **Электронная энциклопедия** – пособие, которое содержит большое количество информации по различным направлениям, охватывающим определенные области знаний, множество иллюстраций, аудио и видео-фрагменты, трехмерную графику, анимации.

- **Репетиторы, тренажеры, практикумы** – это



учебно-методические комплексы, которые позволяют самостоятельно подготовиться к урокам, экзаменам, итоговой аттестации и позволяют ученикам объективно оценить свои знания.

- **Мультимедийные учебники** – это программно-методический комплекс, который дает школьникам возможность самостоятельно или при помощи педагога усвоить учебный материал.

- **Виртуальные лаборатории** – это обучающий комплекс, с помощью которого возможно проводить предметные эксперименты, в том числе те, которые затруднительно провести в школьных условиях, требуется дополнительное оборудование или является дорогостоящим.

Внедрение системы электронного обучения (e-learning) в организациях образования является одним из приоритетных направлений Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г.

Данная информационная система электронного обучения доступна на сайте <https://e.edu.kz>. В разделе «Е-библиотека» размещены цифровые образовательные ресурсы по программам: математика 5-6 классы, алгебра и геометрия 7-11 классы. Ресурсы данной системы представляют собой комплекс учебных объектов с мультимедийным объяснением материалов, интерактивными заданиями и тестами, которыми могут активно пользоваться учителя и учащиеся как в урочное, так и во внеурочное время.

Размещенные на сайте ЦОРы включают в себя видео уроки, тренажеры, упражнения, тесты.

Использование ЦОР дает мне возможность более качественно и интересно подготовить урок (можно использовать готовые ресурсы или корректировать их с учетом особенностей класса, не нарушая при этом авторских прав).

ЦОР возможно применять на различных этапах учебных занятий, т.е. могут использоваться при актуализации знаний, при объяснении нового материала, на этапе закрепления и контроле; они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

ЕНТ по математике является обязательным, и поэтому передо мной как учителем стоит важная задача: качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации. Образовательные ресурсы дают возможность учащимся восполнить пробелы в знаниях, совершенствовать свои способности, самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков без участия педагога. Большинство мультимедийных пособий дает возможность сразу провести контроль и оценку знаний. С помощью рубрикатора возможен выбор ресурса по конкретной теме, разделу, программ-тренажеров, практических заданий разного уровня сложности.

Большинство мультимедийных пособий дает возможность сразу провести контроль и оценку

знаний, что позволяет учителю экономить учебное время, а ученикам осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности.

Среди достоинств использования ЦОРов выделяю следующие:

- яркая и увлекательная форма подачи материала;

- возможность организации форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности;

- доступность и наглядность;

- возможность быстрой и всеобъемлющей проверки знаний сразу у всего класса;

- более качественное усвоение программного материала;

- повышение мотивации к учению.

К недостаткам использования цифровых образовательных ресурсов можно отнести:

- низкую эффективность применения чужих ЦОРов в готовом виде, т.к. не учитываются особенности класса;

- чрезмерная насыщенность урока цифровыми образовательными ресурсами отвлекает учащихся от поставленной конкретной цели;

- использование плохо подготовленного ресурса, непродуманное его место в структуре урока снизит эффективность занятия;

- зависимость техники от внешних факторов (электричество, освещенность, связь и др.) не дает гарантии, что данный урок будет проведен как он был запланирован.

В заключение хотелось бы отметить, что, на мой взгляд, полноценное внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс позволит дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять возможности учащегося в самостоятельной учебной деятельности и рост творческой активности учителя. Использование ЦОР в обучении математики обеспечивает интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса, всестороннее развитие учащихся, подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества, реализацию социального заказа современного общества.

#### Литература

1. <http://festival.1september.ru/articles/411543/> Горохова Л.И. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках математики.
2. Информационно-коммуникационные технологии в обучении математике. Васильева Г.Н., Шестаков А.П., Ситникова Н.А., Широких А.А. Учебное пособие. Пермь, 2006, 170с.
3. Портал <https://e.edu.kz>.
4. Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2001.



## Интернет–сервис «Электронное портфолио учителя»

Сыздыкбаева А.Р.

к.т.н., ст. преподаватель  
ВКГУ им.С.Аманжолова

Мақалада С.Аманжолов атындағы ШҚМУ-да құрылған «Оқытушының электрондық портфолиосы» web-сервисі қарастырылады. Бұл сервис оқытушының кәсіби қызметін автоматтандыру және сертификаттау үшін арналған.

The article discusses web-service "Teacher's electronic portfolio" created in Sarsen Amanzholov EKSU. This service is intended to automate and certificate teacher's professional practice.

Портфолио педагога - это набор материалов, демонстрирующих его умение решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма. Это также результаты деятельности педагога, которые связывают отдельные аспекты результатов его работы в более полную картину.

Создание и продвижение портфолио преследует ряд частных целей:

- подготовка документов к отчетности или конкурсу на замещение вакантной должности;
- использование документов при лицензировании, аттестации, аккредитации образовательного учреждения;
- проследить эволюцию профессиональной педагогической деятельности конкретного учителя;
- систематизировать учебные материалы и наработки для демонстрации работодателю;
- продемонстрировать достижения менее опытным коллегам;
- предложить способ организации того или иного учебного курса;

- послужить основой для участия в конкурсных и грантовых программах;

- способствовать расширению методического диапазона образовательного учреждения.

В портфолио учителя должны воедино сливаться личные педагогические идеи и убедительные средства подтверждения их эффективности. Ни в коем случае портфолио педагога не является беспорядочной свалкой всех когда-либо разработанных тестов, уроков, курсов.

Если еще лет 5 назад основной формой представления портфолио являлась бумажная форма, то на сегодняшний день это уже электронная форма портфолио.

Изучение сайтов, посвященных теме электронного портфолио дает представление о разнообразных подходах к разработке электронного портфолио.

Встречаются авторы, создающие электронное портфолио как набор документов, сформированных на компьютере. Если бумажный эквивалент портфолио предъявляется в виде папки с документами, то электронный портфолио предъявляется в виде файлов на магнитном носителе.

Преподаватели, владеющие азами компьютерных технологий создают электронное портфолио в виде интернет-сайта.

На страничках сайта- портфолио размещают:

- набор материалов, демонстрирующих педагогический опыт, методические достижения, успехи студентов, позволяющих оценить уровень профессионализма автора;
- рекомендации, советы и отзывы коллег, руководителей подразделения или учебного заведения;
- разработанные учебные программы, методические разработки занятий, учебно-методические материалы;
- учебно-информационные ресурсы (текстовые файлы, презентации и фотографии, видео и анимационные ролики, список используемых в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, ссылки на информационно-образовательные ресурсы сети Интернет);
- информацию о научных и методических работах, список конференций, семинаров, круглых столов, в которых принимал участие педагог, коллекция дипломов, свидетельств и сертификатов о повышении квалификации, личных грамот и грамот

На сегодняшний день, в интернет-пространстве появился сервис, который комбинирует возможности технологий портфолио и социальной сети. Данный интернет-сервис получил название - Веб-портфолио в социальной сети.

Веб-портфолио в социальной сети - современный инструмент взаимодействия в сетевом сообществе, который обеспечивает доступ к персональной информации педагога вне зависимости от места работы, что позволит избежать ненужных трат времени и усилий для неоднократно сбора и представления одной и той же информации на индивидуальном сайте, на сайте вуза и пр.

Основные отличия Веб-портфолио в социальной сети заключаются в том, что не нужно оплачивать хостинг, доменное имя и работу программистов по созданию сайта и

его регулярному обновлению. Автор сам вправе контролировать доступ к каждой из страничек своего сайта-портфолио, легко открывать просмотр или закрывать любую страничку.

Основные преимущества использования веб-портфолио в профессиональной деятельности педагога:

- инновационные образовательные технологии делают учебный процесс эффективней, интересней, ярче и доступней;
- средства ИКТ позволяют приобретать знания более простым и понятным для юного поколения способом, повышают мотивацию и степень вовлеченности всех участников в образовательный процесс;
- возможность оказать в удобное время и в удобном месте помощь и консультацию своим обучаемым, дистанционно оценить представленные в электронном портфолио работы, дать рекомендации по их доработке и совершенствованию;
- возможность вступления в сообщества для расширения круга профессионального общения, обмена педагогическими инновациями и методическим опытом;
- основа профессионального роста и признания в педагогическом сообществе;
- постоянное взаимодействие обучаемых и педагогов в сети в удобное для них время;
- построение индивидуальной траектории обучения.

Одним из представителей данного сервиса является Веб-портфолио «Мир учителя» ([World of Teacher.com](http://WorldofTeacher.com)), интерфейс которого представлен на рисунке 1.

ВКГУ им. С.Аманжолова держит руку на пульсе развития информационно-образовательной среды вуза, поэтому центром информационных технологий был создан и внедрен в эксплуатацию сервис – «Электронное портфолио» ([eportfolio.vkgu.kz](http://eportfolio.vkgu.kz)).



Рисунок 1. – Бесплатный интернет-сервис

Основными компонентами данного сервиса являются:

1. Портфолио, отражающий уровень достижений, образованности, профессионального развития своего владельца;
2. Сайт - хранилище документов;
3. Заявка на получение отзывов и комментариев от профессоров и докторов наук университета на размещенный учебно-методический материал;
4. Формирование сертификата, подтверждающего публикацию портфолио (рис.2).



Рисунок 2 – Вид сертификата

Интерфейс электронного портфолио ВКГУ им.С.Аманжолова составляют разделы:

Личное портфолио – общие сведения о

преподавателе (анкетные данные, документы об образовании, награды, грамоты и т.д.)

Портфолио документов — портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Портфолио работ — собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождения элективных курсов и др.

Портфолио отзывов — включает оценку достижений, проделанный анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др.

Портфолио – это не только дань моде, но и реальная возможность представить себя и свои достижения в самом лучшем виде. К сожалению, в отечественной системе высшего образования технология е-портфолио пока не находит должного распространения.

### Литература:

1. Полилова Т.А. Концепция электронного портфолио. <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm>



## Исследование уровня Владения ИКТ компетенциями педагогов общеобразовательных школ

Кривых А.Ф.

зам. директора по ОЭР

Ибраимова Р.Т.

методист по созданию  
образовательного контента  
КГУ "Учебно – производственный  
комбинат"

**Мақалада жаңа технологиялар мен жұмыс жасау барысында оқытудағы бос орындарды анықтау және жоюға мүмкіндік беретін педагогтардың біліктілігі мен АКТ меңгеру деңгейін анықтайтын үрдіс қарастырылады.**

**The article discusses the process of determining the level of ownership of ICT competencies of teachers, which allows you to detect and eliminate the existing gaps in knowledge when dealing with new technologies.**

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, написанных и разработанных для учителей и учителями. Огромное количество всевозможных курсов по информационным технологиям предлагают свои услуги педагогам. В школу поставляется новое оборудование (компьютеры, проекторы, интерактивные доски). Но, к сожалению, приходится признать, что не все учителя могут и работают на этом оборудовании.

Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладают интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником) и позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и появление новых возможностей их использования в образовании заставляет искать адекватные подходы к организации учебно-воспитательного процесса современной школы.

Компетентность учителя в использовании информационно-коммуникационных технологий - это способность целенаправленно, самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности, причем с учетом возможностей и ограничений, обусловлена:

- технико-технологическими параметрами самих ИКТ,
- задачами обучения и воспитания (в рамках отдельного образовательного учреждения),
- профессионально-личностными особенностями самого учителя.

Информатизация образования оказывает значительное влияние не только на содержание, но и на организацию учебно-методической деятельности учителя.

Сегодня мы говорим о новых компетенциях, в основе которых лежит новая грамотность – технологические навыки компьютерного ввода, оперирования с различными видами информационных объектов и моделей.

Сейчас учителя переходят от констатирующего оценивания к формирующему, от формальных методов (тестов успешности) к аутентичным (оценивание результатов проектной работы учащихся, формирование портфолио). Оценка, выставляемая учителем, все более замещается самооценкой или рефлексивным оцениванием.

В результате использования ИКТ создаются условия для:

- повышения качества образования,
- улучшения образовательных результатов т.е. совершенствования способностей выпускников применять полученные знания и навыки в условиях реальной жизни; т.е. совершенствования способностей выпускников применять полученные знания и навыки в условиях реальной жизни;
- повышения конкурентности на рынке образовательных услуг;
- формирования критического и проблемного

мышления.

Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе позволяет развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивать учащихся необходимой информацией, развивать общеучебные и предметные компетенции.

На сегодняшний день компьютерная грамотность приравнивается к умению читать и писать. Каждый сотрудник офиса, педагог должен обладать системой знаний, умений и навыков, позволяющей ему быстро и оперативно решать поставленные задачи с помощью современных компьютерных технологий, например: при ведении урока использовать интерактивные методы обучения, уметь работать в пакете офисных программ.

В наше время для работодателей одним из важнейших качеств кандидата при трудоустройстве является владение компьютером и умение работать в пакете офисных программ. Без навыков работы на компьютере невозможно найти работу секретаря, бухгалтера, специалиста отдела кадров, менеджера и т.д.

В образовании мы часто сталкиваемся с такой проблемой, что высококвалифицированные учителя далеко не все могут работать с компьютером на достаточно хорошем уровне, некоторые из них даже не имеют первичных навыков работы в пакетах офисных программ.

Сегодня каждый знает, что такое информатизация. Существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, написанных и разработанных для учителей и учителями. Огромное количество всевозможных курсов по ИТ предлагают свои услуги педагогам. В школу поставляется новое оборудование (компьютеры, проекторы, интерактивные доски).

Но, к сожалению, приходится признать, что работать на этом оборудовании могут не все.

С развитием информационно-коммуникационных технологий перед современным образованием остро стоит вопрос о необходимости внедрения этих современных средств в структуру обучения и управления образовательным учреждением. Вместе с тем, далеко не всегда руководитель образовательного учреждения ясно представляет себе, насколько продуктивным будет это нововведение. И связано это с несколькими факторами, такими как:

- уровень владения учителем ИКТ;
- готовность овладеть навыками работы с ИКТ;

она зачастую связана с возрастом учителя и реальными возможностями, которые открываются перед ним при использовании ИКТ;

- наличие персонального компьютера дома и на рабочем месте; это, на наш взгляд, является определяющим фактором возможности использования ИКТ в образовательном процессе.

Для того, чтобы выявить и оценить влияние этих факторов, было организовано и проведено микроисследование. Его цель состояла в том, чтобы

определить степень готовности педагогического состава к внедрению ИКТ в образовательный процесс. В задачи микроисследования входило:

- выявить уровень владения ИКТ учителями и администрацией школы;

выявить степень потребности педагогических кадров школы в обучении ИКТ и основные направления в обучении.

В Казахстане есть опыт проведения тестирования для выявления уровня владения педагогов ИКТ, тестирование проводится для Назарбаевских Интеллектуальных Школ по всей республике. Результаты показывают, что далеко не все педагоги умеют обращаться с компьютером, большинство не имеет даже первичных навыков владения компьютером.

Определение уровня информационно-коммуникационной компетенции педагогов проходит в два этапа: теоретическая часть (тестирование) и практическая часть (выполнение практических заданий в пакете офисных программ). Тестирование проводится по двум уровням: базовый уровень владения ИКТ (удовлетворительное владение ИКТ компетенциями) и высокий уровень владения ИКТ (хорошее владение ИКТ компетенциями). Педагог самостоятельно выбирает уровень прохождения тестирования.

Тестирование педагогов на определение уровня информационно-коммуникационной компетентности – это уникальная возможность получить четкое и наглядное представление о знаниях и навыках своих педагогов в области основных компьютерных программ и приложений — это эффективный инструмент, позволяющий обнаружить и устранить имеющиеся пробелы в знаниях посредством проведения обучающих семинаров, индивидуальных консультаций.

В части выполнения практической работы педагог имеет возможность показать свои умения и навыки работы в MS Office (Word, Excel, PowerPoint).

Практика показывает, что данный опыт определения уровня информационно-коммуникационной компетенции педагогов является наиболее эффективным и актуальным в наше время. Исходя из выше сказанного следует сделать вывод, что необходимо внедрять такую технологию определения уровня информационно-коммуникационной компетентности в любую общеобразовательную школу Республики Казахстан. Задача состоит в том, чтобы выявить тех педагогов, которые нуждаются в помощи, и научить их методам работы с новейшими технологиями.

Мы глубоко убеждены, что современный учитель должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.



## Computer-Assisted Language Learning application into the EFL classroom

Chzhan.Y

*S. Amanzholov East – Kazakhstan State University, Ust–Kamenogorsk, Kazakhstan*

The constant progress in information and communications technology nowadays necessitates the use of modern educational technological support. Devices, which in the past seemed to be impossible to implement into the foreign language learning procedure, in the present gradually replace traditional learning equipment. Multimedia computing and the Internet have provided incredible boost to Computer-assisted Language learning applications.

However, this is not to say that former educational means will be totally replaced in light of the modern ones. On the contrary, traditional foreign language learning modes can be supplemented and augmented by new technology, and it is for foreign language teachers to ascertain its potential and explore the most productive ways to employ it to facilitate and boost the learning. The growing number of language learning software makes the lesson more colourful, but in our country the teachers are not able to use such programs effectively, partly because of the lack of knowledge about the structure of such programs, and partly because they do not know how to integrate such software in the teaching process.

Despite the lack of methodology, teachers are urged to employ ICT (Information and Communication Technology) when preparing lessons. Fortunately, there are more and more publications discussing various aspects of applications, which results from the fact that more and more teachers do introduce ICT into the EFL classroom and now they share their ideas with others.

The term Computer-Assisted Language Learning (CALL) covers a range of computer-based packages, which aim to provide interactive instruction usually in a specific subject area, and many predate the Internet. These can range from sophisticated and expensive commercial packages to applications

developed by projects in other educational institutions or national initiatives to simple solutions developed by individuals with no funding or support to tackle a very local problem. The amount of time and money invested in development is high and partly because of the very subject specific nature of the education market as well as the very personalised nature of the teaching process means that commercial success is difficult to achieve and work done in one subject area rarely transfers to others subject areas.

Although the integration of CALL into a foreign language program can lead to great anxiety among language teachers, researchers consistently claim that CALL changes sometimes radically the role of the teacher, but does not eliminate the need for a teacher altogether. Instead of handing down knowledge to students and being the centre of students' attention, teachers become guides as they construct the activities students are to do and help them as students complete the assigned tasks. In other words, instead of being directly involved in students' constructions of the language, the teacher interacts with students primarily to facilitate difficulties in using the target language (grammar, vocabulary, etc.) as use the language to interact with the computer and/or other people.

Elimination of a strong teacher presence has been shown to lead to larger quantity and better quality of communication such as more fluidity, more use of complex sentences and more sharing of students' personal selves. However, teacher presence is still very important to students when doing CALL activities. Teachers should be familiar enough with the resources to be used to anticipate technical problems and limitations. Students need the reassuring and motivating presence of a teacher in CALL environments. Not only are they needed

during the initial learning curve, they are needed to conduct review sessions to reinforce what was learned. Encouraging students to participate and offering praise are deemed important by students. Most students report preferring to do work in a lab with a teacher's or tutor's presence rather than completely on their own.

In general, the use of computers in education through CALL has been sporadic; a great deal of effort was expended with little general impact. Many of those academics that took part in that earlier crusade are now cynical about the effectiveness of computers in teaching.

Integrative approaches to CALL were established in the middle of 1990s and are based on two important technological developments of the last decade - multimedia computers and the Internet. Multimedia technology - exemplified today by the CD/DVD-ROM - allows a variety of media (text, graphics, sound, animation, and video) to be accessed on a single machine. What makes multimedia even more powerful is that it also entails hypermedia. That means that the multimedia resources are all linked together and that learners can navigate their own path simply by pointing and clicking a mouse.

Hypermedia provides a number of advantages for language learning. First of all, a more authentic learning environment is created, since listening is combined with seeing, just like in the real world. Secondly, skills are easily integrated, since the variety of media make it natural to combine reading, writing, speaking and listening in a single activity. Third, students have great control over their learning, since they can not only go at their own pace but even on their own individual path, going forward and backwards to different parts of the program, honing in on particular aspects and skipping other aspects altogether. Finally, a major advantage of hypermedia is that it facilitates a principle focus on the content, without sacrificing a secondary focus on language form or learning strategies. For example, while the main lesson is in the foreground, students can have access to a variety of background links, which will allow them rapid access to grammatical explanations or exercises, vocabulary glosses, pronunciation information, or questions or prompts which encourage them to adopt an appropriate learning strategy.

Yet in spite of the apparent advantages of hypermedia for language learning, multimedia software has so far failed to make a major impact. Several major problems have surfaced in regarding to exploiting multimedia for language teaching.

First, there is the question of quality of available programs. While teachers themselves can conceivably develop their own multimedia programs using authoring software such as Hypercard (for the Macintosh) or ToolBook (for the PC), the fact is that most classroom teachers lack the training or the time to make even simple programs. This has left the field to commercial developers, who often fail to base their programs on sound pedagogical principles. In addition, the cost

involved in developing quality programs can put them out of the market of most English teaching programs.

Beyond these lies perhaps a more fundamental problem. Today's computer programs are not yet intelligent enough to be truly interactive. A program should ideally be able to understand a user's spoken input and evaluate it not just for correctness but also for appropriateness. It should be able to diagnose a student's problems with pronunciation, syntax, or usage and then intelligently decide among a range of options (e.g. repeating, paraphrasing, slowing down, correcting, or directing the student to background explanations). Unfortunately, the programs nowadays are not supplied with the possibility to evaluate the appropriateness, although they can understand the speech of the students while using the set of microphone and headphones.

Computer programs with the degree of intelligence sufficient for evaluating the aptitude of the spoken text do not exist, and are not expected to exist for quite a long time. Artificial Intelligence (AI) of a more modest degree does exist, but few funds are available to apply AI research to the language classroom. Thus while Intelligent CALL may be the next and ultimate usage of computers for language learning, that phase is clearly a long way down the road.

Multimedia technology as it currently exists thus only partially contributes to integrative CALL. Using multimedia may involve an integration of skills (e.g. listening with reading), but it too seldom involves a more important type of integration - integrating meaningful and authentic communication into all aspects of the language learning curriculum. Fortunately, though, another technological breakthrough is helping make that possible - electronic communication and the Internet.

Computer Mediated Communication (CMC), which has existed in primitive form since the 1960s but has only become widespread in the last five years, is probably the single computer application to date with the greatest impact on language teaching. For the first time, language learners can communicate directly, inexpensively, and conveniently with other learners or speakers of the target language 24 hours a day, from school, work, or home. This communication can be asynchronous (not simultaneous) through tools such as electronic mail (email), which allows each participant to compose messages at their time and pace, or it can be synchronous ("real time"), using programs such as ICQ, which allow people all around the world to have a simultaneous conversation by typing at their keyboards. It also allows not only one-to-one communication, but also one-to-many, allowing a teacher or student to share a message with a small group, the whole class, a partner class, or an international discussion list of hundreds or thousands of people.

Computer Mediated Communication allows users to share not only brief messages, but also lengthy (formatted or unformatted) documents - thus facilitating collaborative writing - and also graphics, sounds, and video. Using the



World Wide Web (WWW), students can search through millions of files around the world within minutes to locate and access authentic materials (e.g. newspaper and magazine articles, radio broadcasts, short videos, movie reviews, book excerpts) exactly tailored to their own personal interests. They can also use the Web to publish their texts or multimedia materials to share with partner classes or with the general public.

It is not hard to see how computer-mediated communication and the Internet can facilitate an integrative approach to using technology. The following example illustrates well how the Internet can be used to help create an environment where authentic and creative communication is integrated into all aspects of the course.

First, the students search the World Wide Web to find articles in their exact area of specialty and then carefully read and study those specific articles. They then write their own drafts online; the teacher looks through the drafts online and creates electronic links to his own comments and to pages of appropriate linguistic and technical explanation, so that students can find additional background help at the click of a mouse. Next, using this assistance, the students prepare and publish their own articles on the World Wide Web, together with reply forms to solicit opinions from readers. They advertise their Web articles on appropriate Internet sites (e.g. scientific newsgroups) so that interested scientists around the world will know about their articles and will be able to read and comment on them. When they receive their comments (by e-mail), they can consider those in editing their articles for republication on the Web or for submission to scientific journals.

The above example illustrates an integrative approach to using technology in a course based on reading and writing. This perhaps is the most common use of the Internet to date, since it is still predominantly a text-based medium. This will undoubtedly change in the future, not only due to the transmission of audio-visual material (video clips, sound files) World Wide Web, but also due to the growing use of the Internet to carry out real-time audio- and audio-visual chatting (this is possible with tools such as NetPhone, Skype and CU-SeeME, but is not yet widespread).

Nevertheless, it is not necessary to wait for further technological developments in order to use the Internet in a multi-skills class. It can be assisted by three technological tools:

Via e-mail communication the students correspond by email with classes and foreign language students from other countries and cities, they ask questions about idioms, vocabulary, and grammar. They introduce and see the culture of other students and have a great opportunity to ask questions about their native language

When using concordancing, students test out their hypotheses regarding the lexical and grammatical meanings of expressions by using concordancing software to search for other uses of these expressions in a variety of English language corpora stored on CD/DVD-ROM.

Audio tape, while listening to dialogues, monologues, and descriptions will provide both listening practice

(inside and outside of class) and additional background materials.

These activities are supplemented by a range of other classroom activities, such as in-class discussions and dialogue journals, which assist the students in developing their responses on different themes - responses that can be further discussed with their email partners in their country.

Interactive computer-based courseware represents a move towards active learning (i.e., student self-guided teaching) and can be used as a constantly available learning resource for students. The particular virtues of this type of courseware are as follows:

Availability outside normal class hours, limited only by necessary security arrangements. Documents are constantly available to students anywhere on any computer platform. However, access to any document or set of documents can be easily controlled as required (e.g., unrestricted worldwide access, local access only) and password protected (e.g., sensitive clinical materials).

Self-administered learning/revision/assessment will help students to set their own pace, with no direct staff involvement, resulting in a considerable efficiency gain.

The system of usage of visual images can provide a high quality mix of line diagrams, full colour images and text, with interaction by means of hypertext indicators. Visual images are an important element in many subject areas; computer based systems allow a degree of interaction not possible by conventional methods (lectures). Recent upgrades to browser technology (e.g., Netscape 3.0 plug-ins, Internet Explorer, Mozilla Firefox 2.0) extend this capability to in-line video and 3D VRML animations, without imposing any additional training burden on users.

Selectivity of material, done with hyperlinking enables individual students either to concentrate on a particular topic or to browse more widely through the subject. The student chooses which topics are to be investigated.

Unlike expensive CD/DVD-ROM materials, which are platform-restricted and liable to become rapidly outdated, new CAL material can be easily incorporated or present materials can be updated.

#### References:

- 1 Brierley B., Kemble I. Computers as a tool in language teaching/ B.Brierley, I.Kemble// Computers as a tool in language teaching.-2003.-P.48-51
- 2 Healey D., Johnson N. A brief introduction to CALL/ D. Healey, N. Johnson// TESOL CALL interest section software list. TESOL Publications: iii-vii.-2005.-P.148-156
- 3 Kenning M-M., Kenning M. J. Computers and language learning: current theory and practice/ M-M.Kenning, M.J.Kenning// Computers and language learning: current theory and practice.-2000.-P.23-44
- 4 Lee K. Barriers to the Use of Computer-assisted Language Learning/ K.Lee// <http://iteslj.org/Articles/Lee-CALLbarriers.html>
- 5 Stevens V. A direction for CALL: from behaviouristic to humanistic courseware/ V.Stevens// Teaching languages with computers: the state of the art.-2009.-P.31-43



## Class blogging in motivating english teachers' training work—shops

Larionova I.Y.

Philology Department  
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk  
East-Kazakhstan State University after  
S. Amanzholov

Educational technology is the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using and managing appropriate technological processes and resources. Educational technology is most simply and comfortably defined as an array of tools that might prove helpful in advancing student learning. Educational technology relies on a broad definition of the word "technology". Technology can refer to material objects of use to humanity, such as machines or hardware, but it can also encompass broader themes, including systems, methods of organization and techniques [1]. Some modern tools include but are not limited to overhead projectors, laptop computers and calculators.

One of the technologies currently used in traditional classrooms is class blogs - blogs allow for students to maintain a running dialogue, such as a journal, thoughts, ideas, and assignments that also provide for student comment and reflection.

According to Wikipedia resources [2] "a blog (a truncation of the expression weblog) is a discussion or informational site published on the World Wide Web and consisting of discrete entries ("posts") typically displayed in reverse chronological order (the most recent post appears first). Until 2009 blogs were usually the work of a single individual, occasionally of a small group, and often covered a single subject. More recently "multi-author blogs" (MABs) have developed, with posts written by large numbers of authors and professionally edited. MABs from newspapers, other media outlets, universities, think tanks, advocacy groups and similar institutions account for an increasing quantity of blog traffic. The rise of Twitter and other "microblogging" systems helps integrate MABs and single-author blogs into societal newstreams. Blog can also be used as a verb, meaning to maintain or add content to a blog.

There are many blogging platforms around but the two that are most popular are Wordpress and Blogger. If we are looking for the easier of the two then Blogger from Google is the one. If we want a more sophisticated platform then Wordpress is probably a better choice. A

basic blog allows teachers to have a rolling front page of updating posts and static pages accessed via tabs, often along the top of the page. It is a great record of the year for the students to look back over.

Teachers can get their students to create their own blogs and use them as digital portfolios for the year, posting up their best work. Getting feedback from a real audience as well as peers, parents and teachers is a great opportunity for development. Teachers could update the main page with homework tasks, recommended reading and updates from their classroom, or they may try creating a post with a task or question based on the topic they are studying and get the students to use the comments facility to respond. They could even extend their answers by responding to one another's comments. Teachers could use the blog as a record of lessons by uploading presentations and photos. If a student is ever absent, this is an invaluable tool to enable them to keep up. There is great number of English Blogs projects aimed of to encourage English teachers from around the world to start blogging (or share existing blogs) about their English classrooms. E.g., the list below include more than 100 blogs and can be a place for sharing and highlighting what is going on in over English classrooms:

- Mrs. McGriff's Reading Blog: It's Monday! What Are You Reading? - It's Monday! What are you reading? Is a meme started by Sheila at Book Journey. Kellee at Unleashing Readers and Jen at Teach Mentor Texts gave the meme a ...

- HEALIGAN'S SECOND HOME: Home by Toni Morrison - Two remarkable reading experiences this week: in the first one, my students and I read Frederick Douglass's speech "The Meaning of July Fourth for the Negr...

- My View From Here: How to Give the Ultimate Gift - This is a quickwrite I did with my class after reading the chapter "Crushes" from the book \*How to Talk to Girls \*by Alec Greven. \*How to Give the Ultimat...

- Christinekw's Blog: A life of its own! - In the beginning... My year 10 class have studied Shakespeare's The Tempest this term and, after reading the play, I began

to introduce the work that we would...

- SCC ENGLISH: Poem of the Week 78 - After a hiatus, today we are resuming our 'Poem of the Week' scheme, in which poems are posted around the College, and read out and discussed in English class...

- Gormanston English: First year debate - A massive congratulations to class 1A3 which has emerged as the champions from last Friday's 1st year debate. The three debates were hotly contested and ma...

- Neoblog - A Teacher's Adventure: Daily tool/resource & apology 1 March 2015 (Tunefind) - Good morning! I'm back with another cool resource for using in your classroom/lessons. I'm going to start with the apology - when school began, time got pre...

We organized experimental work on training 24 school language teachers to use blogging in their classroom and worked out step-by-step procedure to start. The training (2 weeks) took place at the Information Technologies Center of the East-Kazakhstan University after S. Amanzholov in May, 2015.

First of all, teachers were to decide which blogging platform to use. Blogging platforms like Tumblr, WordPress.com, Edublogs.org and Blogger.com provide free, easy ways to create blogs for students as no technology knowledge needed. So the trainees were asked to choose one platform and required to use it – no matter their personal preference. Even if the trainees already maintained a personal blog, they had to create a new blog solely for the purposes of class. Then we collected each student's blog address and distribute the list to the class via email.

Then we started with an assignment that works as an old-fashioned English paper, watching that technology should not actually detract from the goal of our classroom—which is to explore the art of written communication. The topic for blogging discussion is projects in English classroom. We gave the trainees the following information about what project is and offered then an assignment – some questions to answer.

“The project is a popular element within the process approach. Projects are extended tasks which usually integrate language skills work by means of a number of activities. These activities combine in working towards an agreed goal and may include the following:

- planning,
- the gathering of information through reading, listening, interviewing, observing,
- group discussion of the information,
- problem solving,
- oral and written reporting,
- display.

As an example we can take an ELT project in which advanced students elect to work in groups to produce a radio programme about their country. A range of topics can be ethnic groups, religion and education (all of the are allocated to the groups). They research their topic and write and rehearse a script. One more example – for their projects students can use some special knowledge, e.g. from Science and Geography to research some threatened

species, write an article and make a poster. This has the particular advantage of linking English to other curriculum subjects and using content for which the students have relevant prior knowledge.

Students do not learn successfully simply by receiving transmitted facts but need to explore new ideas through talk and writing in order to build them into their developing understanding of the world. Projects are essentially learner-centered and illustrate the following educational view: **the critical content of any learning experience is the method or process through which the learning occurs.**

There are three types of project:

1. Encounter projects. They enable students to make contact with native speakers, e.g. American visitors to their country. They can also be used where students are living in or visiting an English-speaking community.

2. Text projects. They encourage students to use English language texts, (a range of texts to research a topic, or just one text, e.g. a play to read, rehearse, present and discuss.

3. Class correspondence projects. They involve documents such as letters, audiocassettes, e-mail messages and photographs exchanged between pupils in different countries.

Projects usually involve a number of features which fit the principles of communicative language teaching:

- an emphasis on group-centered experience
- the encouragement of student responsibility for planning, carrying out and presenting a task
- a sequence of activities over a period of time, e.g. planning, fieldwork, preparation of information, presentation
- the use of a range of skills
- activity outside the classroom in the students' own time
- the study and use of authentic English-language material.

Projects are promoted in ELT for a number of reasons: -learners' use of language as they negotiate plans, analyze and discuss information and ideas, is determined by genuine communicative needs.

-They encourage imagination and creativity, self-discipline and responsibility, collaboration, research and study skills, and cross-cultural work through exploitation of knowledge gained in other subjects.

Successful use of project work is affected by the following factors:

- availability of time
- access to authentic materials
- receptiveness of learners
- the possibilities for learner training
- flexibility of timetabling.

**Task:**

**Answer the following questions:**

1. Do you see project work as relevant, desirable, and useful in the situation in which you will teach?

2. What are the advantages and disadvantages of introducing projects into the ELT curriculum? What are the

ways of dealing with any constraints you may encounter?

3. Think of a suitable project for your own learners

- How would you introduce the topic?

- What stages would the project follow?

- What materials and guidelines would you need to design for each stage?

Design your introductory materials.”

We eased into incorporating blogs into the classroom by assigning a “traditional” English assignment, but requiring the trainees to post their finished product on their blog. Tasking the group of the trainees with an assignment we made sure to define the parameters for the assignment as their blog shouldn't be an excuse for students to slack off. We identified grading criteria clearly, and made sure our student-teachers understood that when we asked them to post the final draft of a paper on their blog, and we held it to the same standards of grammar, style, and mechanics than we would a printed essay.

Then we got some comments rolling and once students had taken the first step – posting their “traditional” English paper on their blogs – it was time to exercise the full capacity of the blog genre.

We instructed the trainees to read each others' essays and post comments on, say, 6 or 7 of them, indicating that we would check to make sure they made the required number of posts. We encouraged students to offer both praise and constructive criticism of their colleagues' work, and spell out some standards for respectful online interaction. When properly monitored, internet forums gave even the quietest students a chance to enter class discussion.

After this we read all the posts and summarized the discussion threads in the classroom the next day, and opened up the online discussions to the class.

We also asked the trainees to write a reflection post about the above activities, answering questions such as:

“What comments on your paper surprised you?”

“How do you think you might have improved your argument?”

“What did you learn about the writing or reading process with this assignment?”

“Do you have any plans to expand your 2-page argument?”

For the midterm or final paper (whether it's a 5- or 15- pager), we allowed the trainees to build upon their essay. We had them blog about the process of expanding the paper – asked them to post their revised thesis on the blog, or to document their research questions. The key was to make the trainees feel a sense of ownership over their work in the class.

The next step was to encourage discussions between assignments. After their first assignment, the trainees were more familiar with the workings of their blog — if they weren't already. We instructed the teacher-trainees to post questions (about classroom material) or writing/research challenges they are facing on their blogs. We offered extra credit to students who posted helpful feedback on other students' blogs; and considered grading “blog participation” as a component of students' class

participation grades.

The thing to do next was to reflect on the research process. As we incorporated some amount of research in the class, we had student-teachers post about their research efforts—what was working for them, what was not and how they saw their work evolving. We encouraged students to use their blog to link to helpful resources they had found on the web.

The next step was to showcase creative talents. As we incorporated some amount of creative writing into our English class, blogs were a great way to help student-teachers “jump into” different characters. The trainees posted full stories or poems on their blogs – or they posted individual scenes, character descriptions, or “free-writes” to get their creative wheels turning. Creative writing was the main purpose of our students' blogs, and it also worked to create a single class blog, where students could share their own work or inspirational excerpts from the work of published writers.

The advantage of the blog format here was that the trainees who were usually paralyzed by the blank page were able to find it easier to write when publishing and feedback happened more instantaneously.

The last thing to do was to explore other assignments. Depending on the English class we were teaching, we had the opportunity to incorporate “top ten” lists, opinion articles, and “how-to” essays into our syllabus. These assignments lent themselves well to being published on blogs. As we also were teaching a “specialty” class – Methods of foreign language teaching, our class blog was also a helpful resource.

So, to conclude, we may say that blogging revealed itself as the quiet stage and lights for the high school English classroom. Students had been building online, virtual lives at home with daily hours dedicated to their online identities – a world where they were reading and writing. Our classrooms have transformed into rehearsal spaces of reading and writing, preparing for our performances on our blogging stage. Blogging inspired the trainees to offer their best efforts as writers, but it also inspired them to be peer tutors offering great leadership and character [3].

Regarding the potential of blogs in the English classroom we concluded that blogs are an excellent “tool” offering a variety of advantages for individualized learning. First of all most of the students like to work with new media, especially with computers. As they are spending a great amount of time with their computers every day they will like they idea of working on a blog as well. Compared to a “common homework” a blog offers the opportunity to add visual or auditive material that might be a great and motivating supplement to the “written text”. One great advantage of blogs in the English classroom is that all classmates, at all times, have access to the “publications” of the others. They can reread all contributions as often as they like and, what is very nice, can comment on other blog entries whenever they want. One disadvantage of blogs is that each student needs to have a computer with an internet connection. For such

dstudents it might be embarrassing telling that they don't have the required computer. Other, perhaps shy students, might dislike the concept that each classmate can have a look at their writing and feel uncomfortable, knowing that the teacher won't be the only one looking at it. In terms of individualized learning one can say that blogs are a helpful "tool" as well. First each blog helps the teacher to diagnose the learning progress of each student. He can figure out strenghts and weaknesses and – according to these findings – react to them. Further blogs give each student free space to create his/her blog individually, what might be also highly motivating. Additionally blogs are suitable to provide different students with different tasks. Weaker students might have to fulfill easy ones whereas advanced

students could be provided with more challenging tasks. In the end the weaker students could have a look at the results of the better students and learn from them. Advanced students might make use of the "commentation", giving the weaker ones suggestions for improvement.

All in all there were 28 school teachers to participate in the experimental work. We divided them into two groups (experimental and control), equal in number, 14 in each one. To find out some change in the teacher's motivation to using blogging in the classroom before and after the training, we invented a set of questions about teachers' estimation of blogging effectiveness in improving a foreign language classroom (table 1).

Table 1 – Teachers' opinions about importance of English classroom blogging usage (experimental and control groups before and after the training)

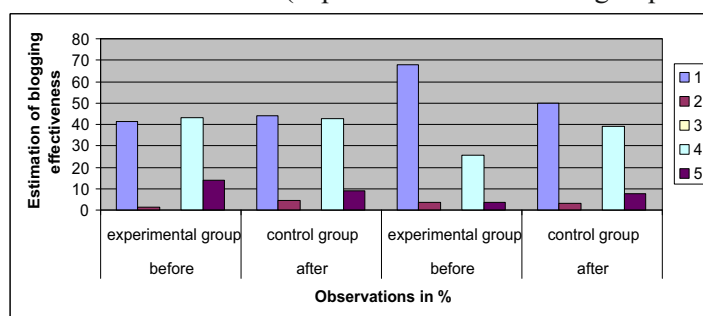
Estimation of importance of English class blogging	Number of observation in %			
	before the training course		after the training course	
	experimental group	control group	experimental group	control group
(1) Blogging plays significant role as it is effective tool in teaching languages	41,54	44,12	67,8	50
(2) On the whole, I accept the idea of using blogs, but sure this innovative thing will not last for a long time	1,54	4,41	3,39	3,13
(3) I don't know, it is difficult to estimate the role of blogging in a language classroom	0	0	0	0
(4) It is possible to use blogging in some cases – e.g., to implement control function	43,08	42,65	25,42	39,06
(5) While teaching languages, we can do without blogging – it won't make the teaching worse	13,85	8,82	3,39	7,81

As it turned out, in the experimental group after the training course number of students highly estimating the effectiveness of blogging, thinking that blogging plays significant role as it is effective tool in teaching languages increased by 26,26%. In the control group the number of such students increased by 5,88%.

Besides, in the experimental group the number of students who think that they can do without blogging decreased by 10,46%. In the control group this number decreased by just 1,01%.

In the experimental group the number of students who think that blogging in the language classroom can be used only in some rare cases – e.g., to implement control function decreased by 17,66% (picture 1).

Picture 1 – Teachers' opinions about importance of English classroom blogging usage (experimental and control groups before and after the training)



Thus, the data above shows that the training course in a language classroom blogging helped the teachers to extend their knowledge and make sure that blogging is effective tool in teaching foreign languages.

The trainees left the course with core knowledge competencies, skills and abilities that are both essential and timeless. As creators of knowledge, they have achieved the ability to think critically, care deeply and act ethically so that they could contribute to creating a world that cares and nurtures the

diversity of cultures, celebrates personal contributions, and inspires others to reach their true potential. Proficient in their technological communications, the trainees were able to work independently or interdependently in a globalized society where partnerships and relationships strengthen the capacity to solve problems in collaborative ways. Possessing the attributes of life-long learners, the student-teachers were reflective and self-aware as they continued to evolve as successful individuals guided by moral purpose.

References:

- 1) Tricia Hedge. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford university press 2012. – p.p. 107-142
- 2) <https://en.wikipedia.org/wiki/Blog>
- 3) The Practice of English Language Teaching. Longman London and New York, by Longman publishing. 2011. -p.285

**ИКТ**

это совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации.

**ИКТ  
компетентность  
педагога**

совокупность знаний, умений и опыта в сфере ИКТ и их эффективного применения в профессионально-педагогической деятельности.

**ИКТ  
компетентность  
ученика**

это способность ученика использовать ИКТ для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, с целью успешного решения учебных задач.

**Средства ИКТ  
технологий**

это программные, программно-аппаратные и технические средства, функционирующие на базе вычислительной техники и информационных систем, обеспечивающих возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей.

**Учредители: КГУ "Ресурсный центр—школа дистанционного и профильного обучения"  
акимата города Усть—Каменогорска  
совместно с ННУ "Учебно—методический центр "Перспектива"**

Журнал Қазақстан Республикасының  
Байланыс және ақпарат  
министрлігінде тіркелген.  
27.04.2011 жылғы тіркеу туралы  
күәлігі №11625-Ж

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве связи и информации  
Республики Казахстан.  
Свидетельство о регистрации  
№11625-Ж от 27.04.2011 года.

Журналдың болашақ авторларына  
нұсқаулық:  
Материал төменгідей болуы қажет:  
- өзекті;  
- арнайы терминологиямен  
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен  
жазылған:  
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа  
мазмұнымен бірге;  
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,  
бірлік аралық интервал);  
- кесте, диаграммалармен болуы  
мүмкін.  
Мақалаға қысқа сауалнамалық  
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13  
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам  
журнала:

Материал должен быть:

- актуальным;
  - не перегруженным специальной терминологией, написан ясным и доступным языком;
  - сопровождаться аннотациями на 3 языках (казахский, русский, английский)
  - объемом не более 4 страниц (12 шрифт, одинарный интервал);
  - может сопровождаться таблицами, диаграммами;
- К статье необходимо приложить краткие анкетные данные и фотографию 9 x13 профессионального качества.

Журналда жарық көрген  
материалдардың қайта басылуы тек  
редакция келісімімен рұқсат етіледі.  
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және  
пікір жазылмайды. Редакция мақала  
авторларымен пікір бөліспейді және  
баспаға ұсынылған жұмыстың  
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,  
опубликованных в журнале, допускается  
только с разрешения редакции.  
Рукописи не возвращаются и не  
рецензируются. Редакция может не  
разделять мнения авторов статей и не  
отвечает за стиль и недочеты в работах,  
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:  
Қазақстан Республикасы,  
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,  
Гастелло көшесі, 14,  
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62  
jurnal@goroo.uzg.kz

Отпечатано в:  
ТОО "ПРОФМАСТЕР"  
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск  
ул. Алматинская, 60  
тел: 8(7232) 75 25 33

Таралымы 82 дана

Тираж 82 экземпляров

Журналдың шығу жиілігі – тоқсанына 1 рет

Периодичность выхода журнала-  
1 раз в квартал



**Тема следующего номера:  
“Социализация личности”**

**Қазақстан Республикасы, ШҚО,  
Өскемен қаласы: 070 004,  
Гастелло көшесі, 14,  
т/ф: 8(7232)22 58 62  
[jurnal@goroo.ukg.kz](mailto:jurnal@goroo.ukg.kz)**