



**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Ғылыми - өдістемелік журнал

Научно - методический журнал



Тема номера:

“Профильное обучение”

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

Редакционный совет

Абдуллина Л.И. - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ им С. Аманжолова

Байхонова С.З. - кандидат педагогических наук, директор ВКО ИПК ПРО

Ганусова Н.П. - председатель Горкома профсоюза работников образования

Деш Е.Н. - директор ГККП "Усть-Каменогорское объединение детско-подростковых клубов "Жігер" акимата города Усть-Каменогорска"

Ескалиев А.С. - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

Завалко Н.А. - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ им С. Аманжолова

Кикина М.И. - кандидат педагогических наук, доцент, директор КГУ "Средняя школа №29" акимата города Усть-Каменогорска

Лантушенко Н.Н. - заведующий методическим кабинетом ГУ "Отдел образования города Усть-Каменогорска"

Нургазиев А.К. - руководитель управления образования ВКО

Сахариева С.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЮИиОД Московского института экономики, статистики и информатики (Усть-Каменогорский филиал)

Тлеукенов О.Р. - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

Хаука Л.А. - руководитель методического кабинета, КГУ "Ресурсный центр-школа дистанционного и

Искаков Б.А.

главный редактор, кандидат педагогических наук,
директор КГУ "Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения"
акимата города Усть-Каменогорска

Корректоры: **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова

Сахариева С.Г., к.п.н., доцент Московского института экономики, статистики и информатики (Усть-Каменогорский филиал)

Ескалиев А.С., ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

Дизайн и верстка: **Мумбаева М.К.**

Теория и методология образования

Набиев Е.А. Профессиональные планы и намерения учащихся 11-х классов школ города Усть-Каменогорска...2

Сорокина А.В.

Жаркембаев Е.К. Организация предпрофильной подготовки в учреждениях дополнительного образования (на примере станции юных техников).....6

Лях В.И. Организационно-содержательные аспекты реализации профильного образования с ориентацией на потребности корпораций региона..9

Баранов В.Н.

Проблемы образования и пути их решения

Бектасова Г.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения.....16

Ахмадиева М.К.

Абсеитова Г.Ж. Бейінді оқыту - білім алудың жекелей оқыту кезі.....20

Шимица Е.П. Актуальная профессия «ГЕОГРАФ»!.....23

Кривошеина Н.В. Особенности проведения курса углубленного изучения информатики «Алгоритмизация и программирование».....28

Макиенко О.В.

Курманбаева Г.Н. Организация предпрофильной и профильной подготовки на уроках в условиях инклюзивного образования.....31

Мастер–класс

Бабенко Е.С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии через декоративно-прикладное искусство в условиях профильного обучения.....37

Босжигитова С.М. Организация учебной деятельности школьников с использованием дифференцированного подхода в обучении на уроках технологии.....44

Экспертиза инноваций

Шаповалов А.А. Цифровые образовательные ресурсы для учебно-методического комплекса по физике.....49

Межкультурные коммуникации

Larionova I.Y. Using video-podcasts at seminars in methods of teaching foreign languages.....54

Словарь.....60

**Дорогие читатели!
Коллеги!**



Вот и подошел к концу очередной учебный год, и мы заканчиваем его вполне логично размышлениями по поводу профильного обучения и проблем, связанных с его организацией.

Ускаков Б.А.

Предмет обсуждения нельзя назвать новым: школьное образование так или иначе формирует в сознании учащихся мотивацию будущей профессии. Задача педагогического коллектива – создать максимально благоприятные условия, чтобы выявить природные склонности обучаемого и на основе полученных знаний развить умения и навыки, которые сделают его путь к профессиональной успешности интересным и осмысленным.

Все авторы номера отталкиваются от ключевой позиции, что профильное обучение – это система дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Форма его организации, структура и содержание обеспечивают профессиональную ориентацию, продуктивное освоение программ профессионального образования. В журнале читатель найдет материал, связанный с опытом проведения профессиональных бесед, первичной профдиагностики и анкетного опроса, познакомится с работой профильных классов, организацией профориентационной работы по конкретным предметам. Не оставлена без внимания и система предпрофильной подготовки. Стало традицией размещать на страницах нашего издания научные исследования и практические разработки российских педагогов в аспекте проблемы номера.

Реализация личностно-ориентированного учебного процесса, составляющая основу отечественного образования, сопровождается расширением возможностей ученика по выстраиванию индивидуальной профессионально-ориентированной траектории. Система профильного обучения призвана обеспечить конкурентоспособность будущего гражданина в постоянно меняющихся условиях рынка.

Редакция журнала желает вам, дорогие педагоги, плодотворно провести свой трудовой отпуск и, как всегда, заступить на очередную «вахту» с новыми идеями и инновациями!



Профессиональные планы и намерения учащихся 11-х классов школ города Усть-каменогорска

Набиев Е.А.

Вице-президент КАСУ,
д.п.н., профессор

Сорокина А.В.

магистр,
зав. по профорориентационной работе
Усть-Каменогорского колледжа
экономики и финансов.

Мақала Өскемен қаласы мектеп түлектерінің кәсіби жоспарларын зерттеуге арналған. Осы мақсатқа байланысты қалалық Ресурстық орталықпен және Қазақстан-Американдық еркін университетінің ғалымдарымен «Қалалық университет» инновациялық жоба негізінде 11- сынып оқушыларымен кәсіби сұхбаттар, алғашқы кәсіби диагностика мен сауалнамалар жүргізілді.

The article is dedicated to professional plans studying of Ust-Kamenogorsk schools graduating students.

For this purpose the professional talks, initial professional diagnostics and questionnaire of the 11th form students were made by the Town Resource center and the scientists of the Kazakh American Free University within the innovation project “The Town University”.

В современном обществе молодежь является главным источником трудового потенциала, и от ее профессионализма, экономической активности и поведения в сфере занятости во многом зависит успешность социально-экономического развития как региона, так и страны в целом.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. Разные виды труда требуют от человека развития разных и подчас противоречивых качеств. Старшеклассникам разобраться в таком разнообразии своих личных качеств, способностей без помощи взрослых нелегко.

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих

будущее в жизни современного человека.

Необходимость изучения профессионального самоопределения старшеклассников связана с возможными затруднениями и ошибками при выборе профессии. Неправильный выбор профессии в дальнейшем может привести юношей к разочарованию и неудовлетворенности профессиональной деятельностью. О готовности старшеклассников к выбору профессии свидетельствуют их личные профессиональные планы.

По поручению акима города Усть-Каменогорск Касымжанова Т.Ж. городской отдел образования принял решение о проведении проекта по изучению профессиональных планов выпускников школ. С этой целью городским Ресурсным центром совместно с учеными Казахстанско-Американского

свободного университета в рамках инновационного проекта «Городской университет» со 2 по 19 марта 2015 г. были проведены профбеседы, первичная профдиагностика и анкетный опрос учащихся 11-х классов школ города Усть-Каменогорска.

Профдиагностикой были охвачены учащиеся 11-х классов школ города. Цель профдиагностики выявление профессиональной направленности учащихся, выбор будущего дела, профессии. Задачи профдиагностики: изучение интересов, склонностей выпускников.

Для решения задач был использован блок методик, включающих: дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, методику определения профессионального типа личности Дж. Голланда.

Общие результаты исследования по методике ДДО свидетельствуют о преобладании у старшеклассников склонности к типу профессий «человек - человек» (32,5%). Предметом интереса, преобразования здесь являются социальные системы, сообщество, группы населения, т.е. все те профессии, которые требуют непосредственного контакта с другими людьми. Преобладание склонности к данному типу профессий говорит об общественной направленности интересов учащихся, о стремлении учащихся к расширению сферы взаимодействия с людьми.

27,5% учащихся относятся к типу профессий «человек - художественный образ». Явления, факты художественного отображения действительности – вот что занимает представителей этого типа профессий.

У 24,6% респондентов преобладают склонности к типу профессий «человек - техника» – это тип, включающий в себя

профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.

К типу «человек - знаковая система» относится 16% учащихся.

Наименьшее количество испытуемых проявили склонность к профессиям типа «человек - природа» (14%). Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами и условиями их существования. Низкий процент данного типа связан с тем, что исследование проводилось в городской школе, учащиеся которой в недостаточной степени знакомы и сталкиваются с природной средой.

Анализируя обобщенные данные по методике Дж. Голланда, необходимо отметить преобладание испытуемых, относящихся к социальному (34%) и артистическому (30%) типам личности.

Люди социального типа ориентированы на общение и взаимодействие с людьми. Они обладают ярко выраженными коммуникативными способностями, чувствуют и понимают других людей, стремятся решать проблемы, учитывая эмоции и чувства, способны к сопереживанию и состраданию. Нередко люди этого типа любят поучать и воспитывать окружающих. Они предпочитают такие сферы деятельности, как медицина, педагогика, психология.

Люди артистического типа отличаются сложным взглядом на жизнь, для них характерно глубокое эмоциональное восприятие действительности. В отношениях с окружающими они ориентируются на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию. Такие люди стремятся выделиться из общего окружения. Все эти

эти особенности позволяют им выбирать творческие профессии, связанные с рисованием, музыкой, фотографией, филологией и историей.

Наименьшее количество испытуемых относятся к реалистическому типу (11%). Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами.

У 44% учащихся выявлено противоречие между выбранной профессией и профессиональными склонностями. Профессиональный тип личности не соответствует избранной профессии у 50% школьников.

Таким образом, не вызывает сомнения необходимость коррекции профессиональной направленности личности учащихся 11-х классов, формирования адекватной самооценки

личностной предрасположенности учащихся к профессии.

На основе анкетного опроса и проф бесед можно судить о сформированности профессиональных планов. Сформированным профессиональный план можно считать тогда, когда выбрана профессия. Данные проведенного исследования показывают, что 18% учащихся еще не определились со своей будущей профессией.

Анализ ответов на вопрос «По какой профессии планируете обучаться?» среди 1076 учащихся 11-х классов показал, что из 99-ти профессий, указанных респондентами, наибольшее количество выборов имели такие профессии, как врач, переводчик, юрист, экономист, инженер, энергетик, педагог, архитектор, программист, менеджер.

Рейтинг десяти наиболее интересующих профессий

11кл.		
№	Профессия:	Количество выборов (%)
1.	<i>врач</i>	<i>13,7%</i>
2.	<i>переводчик</i>	<i>7,7%</i>
3.	<i>юрист</i>	<i>5%</i>
4.	<i>экономист</i>	<i>4,8%</i>
5.	<i>инженер</i>	<i>4%</i>
6.	<i>энергетик</i>	<i>3,2%</i>
7.	<i>учитель</i>	<i>3%</i>
8.	<i>архитектор</i>	<i>2,9%</i>
9.	<i>программист</i>	<i>2,2%</i>
10.	<i>менеджер</i>	<i>2,2%</i>

В целом видно, что выпускников интересуют профессии, требующие получения высшего образования (98%) и имеющие достаточно высокий статус в современном обществе.

Обучаться в вузах России планируют 17,5% учащихся, в вузах дальнего зарубежья – 0,5%. Это происходит в связи с тем, что сегодня университеты некоторых стран проводят специальные олимпиады с целью агитации казахстанских выпускников школ для поступления в свои вузы.

Таким образом, результаты исследования профессиональных планов учащихся 11-х классов 2014-2015 учебного года школ города Усть-Каменогорска позволили сделать следующие выводы:

1. Большинство школьников ориентируется на получение профессионального образования в высших учебных заведениях – 98% опрошенных.

2. Планируют продолжить обучение за пределами Республики Казахстан 18% выпускников 11-х классов (в вузах России – 17,5%, в вузах дальнего зарубежья – 0,5%).

3. Наиболее востребованными специальностями у учащихся 11-х классов являются: врач, переводчик, юрист, экономист, инженер, энергетик, педагог, архитектор, программист, менеджер

4. С выбором профессии не определились 18% опрошенных выпускников школ города.





Организация предпрофильной Подготовки в учреждениях Дополнительного образования (на примере станции юных техников)

Жаркембаев Е.К.

директор
КГКП "Станция юных техников"

Мақалада қосымша білім беру мекемесінде – «Жас Техниктер Станциясында» кәсіп алды дайындықты ұйымдастыру процесі қарастырылады. ЖТС негізінде кәсіп алды дайындықты ұйымдастыру бағыттары анықталған. Оқушылардың болашақ мамандық таңдауында кәсіп алды дайындықтың өзектілігі негізделген.

Кілт сөздер: кәсіп алды дайындық, кәсіптік оқыту, қосымша білім беру, балалар техникалық шығармашылығы.

The article considers process of organization profile training in establishment supplementary education – Station Young Technics. Determined directions of profile training in conditions SYT. Proved importance of profile training pupils in choice future profession.

Переход к профильному обучению требует изменений в организационных механизмах образования, интеграции общего и дополнительного образования, создания возможности для самоопределения в образовательном пространстве, за рамками одного образовательного учреждения. Большинство учащихся, определившихся в выборе дальнейшего жизненного пути, не испытывают потребности в получении знаний по предметам, не являющимся для их дальнейшего обучения профильными или сопровождающими, что вносит ограничения в общекультурное развитие выпускника школы.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в учреждении дополнительного образования детей (УДОД) может снять отдельные проблемы и поможет школьникам получить более глубокие знания, необходимые для последующей учебы, трудовой деятельности и жизни.

Организация предпрофильной подготовки в УДОД по своей сущности является предпрофильной дифференциацией

обучения на основе вариативных моделей интеграции основного (общего) и дополнительного образования детей.

Анализ «Концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников» (2006г.) и опыта ее реализации на практике позволил сделать вывод о том, что организация предпрофильной подготовки в учреждении ДОД может выступать как:

1) подсистема профильного обучения общеобразовательной школы и выполнять подготовительную функцию;

2) самостоятельная ориентационная педагогическая система на базе УДОД, выполняющая более широкие функции общекультурного развития и обеспечение осознанного профильно-профессионального выбора.

Более подробно остановимся на втором направлении и будем рассматривать дополнительное образование (в данном случае СЮТ) как самостоятельную систему предпрофильной подготовки учащихся. Для этого существует ряд основополагающих

этого существует ряд основополагающих предпосылок:

во-первых, «Станция юных техников» – единственное в городе Усть-Каменогорск учреждение дополнительного образования по развитию детского технического творчества, в котором ежегодно охвачено около 700 школьников;

во-вторых, СЮТ хранит накопленные традиции и развивает ту идею, которая была заложена при её основании – объединение под крышей учреждения детей и взрослых, занятых техническим творчеством;

в-третьих, в СЮТ за все время его существования создана специальная инновационно-технологическая среда, позволяющая объединить более 50 различных кружковых коллективов, деятельность которых осуществляется по трем направлениям: спортивно-техническое – 27 кружков; робототехники – 13 кружков; технологии дизайна – 16 кружков; в-четвертых, высокий кадровый потенциал педагогов СЮТ.

Подробнее рассмотрим содержание предпрофильной подготовки, реализуемой в условиях СЮТ.

Спортивно-техническое направление предпрофильной подготовки включает в себя работу кружка «Начальное техническое моделирование» первого и второго годов обучения, в котором обучаются учащиеся 2-4-х классов общеобразовательных школ. В данном кружке формируются начальные представления о мире техники и первоначальные навыки работы с инструментами и материалами.

«Авиамодельный кружок» развивает способности к конструированию моделей, знакомит с основами аэродинамики, историей создания летающей техники. «Судомодельный кружок» развивает способности к моделированию и конструированию плавающих моделей, в то время как «Картинг» развивает способности технического творчества.

Автомоделирование – одно из самых интересных и увлекательных занятий, суть которого состоит в сборке действующих моделей автомобилей. Основываясь на

знаниях таких предметов, как геометрия, физика, химия, технология. Кружок «Юный геолог» дает представления об основах таких наук, как минералогия, петрография, палеонтология, тектоника, полезных ископаемых. Кружок «Краеведение» знакомит с историей родного края и его заселения, культурой, промышленностью, религией, перспективами развития.

Следующее направление «Технология дизайна» включает в себя работу таких кружков, как: «Технология обработки материалов», «Умелые ручки», «Юный художник» и «Архитектурное моделирование», в которых у учащихся формируются творческие и конструкторские умения, приобщение к прикладному искусству, раскрывается эстетическое восприятие окружающего мира, приобщение к проектной деятельности.

Еще одно направление – «Робототехника», включает кружки «Начальная робототехника», «Робототехники», который позволяет учащимся знакомиться через конструктор с инновационными технологиями; «Технический дизайн». Цель преподавания курса – формирование знаний, умений и навыков создания творческих продуктов, архитектурного направления, на базе программ CorelDraw, 3D max, ArchCad, AutoCad, относящихся к категории графического дизайна, а именно: разработка макетов, создание 3D моделей домов, жилых районов или городов. «Юный кинематограф» учит видению прекрасного, работать с фото- и видеотехникой.

Через погружение обучающихся в предпрофильное пространство дополнительного образования происходит формирование профессионального самоопределения. Выпускники станции связали свое дальнейшее обучение с профессиями, с выбором которых они определились при обучении в кружках: «Авиамодельный», «Судомодельный», «Геология», «Картинг». Эти факты говорят о том, что в рамках организации созданы условия для осознанного самоопределения обучающихся. Создание условий,

обеспечивающих развитие способных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Для максимального охвата учащихся дополнительным образованием на базе школ города ведется кружковая работа по различным направлениям.

Особенностью дополнительного образования являются особенности процесса обучения, который носит более формализованный характер, чем это имеет место в традиционном школьном обучении. Ежегодно воспитанники станции принимают участие и занимают призовые места в международных, республиканских, областных, городских, выставках и соревнованиях. Особое внимание уделяется изучению, обобщению и распространению педагогического опыта. Ежегодно проводятся семинары, мастер-классы, на которых педагоги станции делятся опытом работы с другими коллегами организаций дополнительного образования и педагогами школ города. Разрабатываются методические пособия, публикуются статьи педагогов в республиканских изданиях.

Станция юных техников наряду с образовательной деятельностью является организатором массовых мероприятий по техническому творчеству для учащихся школ города (конкурсы, выставки и соревнования), принимает активное участие в проведении областных и городских мероприятий.

На сегодняшний день одна из главных задач педагогического коллектива – знакомство обучающихся с миром профессий

технического профиля, а также развитие базовых качеств личности обучающихся.

В условиях СЮТ, обучающиеся получают первое представление о профессиях: токарь-станочник, механик-авто, -авиа, -судоконструктор, а также овладевают основами радиотехнического монтажа. Профессиональные туры на предприятия города (хлебокомбинат, аэропорт, вертолетная станция, ГЭС, типография, почтовое отделение, механические мастерские железнодорожного вокзала) позволяют не только организовать досуг детей в летнее время, но и получить представление о различных профессиях.

Нами было проведено анкетирование среди выпускников СЮТ, всего было опрошено 92 человека. Результаты анкетирования следующие: 41% выпускников выбрали инженерно-технический профиль; 15% выпускников связывают свою дальнейшую профессиональную карьеру с архитектурно-дизайнерским направлением, 12% – с электроникой и информационными системами и 9% опрошенных – с геолого-разведочной отраслью.

Таким образом, система дополнительного образования (в данном случае СЮТ) не только должна оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей дальнейшей профессиональной жизни.



Организационно – содержательные аспекты реализации профильного образования с ориентацией на потребности корпораций региона

Лях В.И.
Баранов В.Н.

Сибирский федеральный университет
Красноярск, Россия

В докладе подчеркивается необходимость и актуальность развития в современных условиях государственно-частного партнерства в области образования, как одного из механизмов решения взаимообусловленных проблем, стоящих перед системой высшего и среднего образования, в производственном секторе экономики.

Представлены организационно-содержательные основания и начальный опыт реализации такого взаимодействия между ОАО «ГМК «Норильский никель» (Компания), ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (Университет) и шестью школами Красноярского края (школы) в рамках организации работы специализированных горно-металлургических «НорНикель-классов». Целью образовательного проекта «НорНикель-классы» стало совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации учащихся школ Красноярского края, как одного из механизмов, создающих эффективные условия для целевой подготовки и пополнения выпускниками СФУ предприятий Компании по востребованным специальностям. Показаны роли всех участников проекта.

На современном этапе развития российского общества в системе высшего и среднего образования, в производственном секторе экономики обозначился ряд взаимообусловленных проблем.

В условиях рыночной экономики у производителей возрастают требования к качеству подготовки специалистов, к их профессионально важным и личностным качествам. Предприятия чаще выбирают путь «доводки» выпускника на рабочем месте, не просчитывая при этом экономические позиции, считая работу с вузом направлением, обладающим высокими рисками.

Высшая школа, в условиях перехода на новые образовательные стандарты 3-го поколения, с одной стороны должна быть ориентирована на построение

образовательного процесса с учетом возрастающих требований работодателей, но с другой стороны эти требования чаще всего выполняются формально и не направлены на реализацию интересов конкретных работодателей.

Важнейшей функцией общеобразовательной школы является профессиональная ориентация учащихся, оптимально соответствующая их возрастным и личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Однако в современных условиях для профессиональной ориентации характерны следующие противоречия:

- между направленностью общества на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, и явно недостаточной ориентацией

сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников и их родителей) на освоение соответствующих профессий (в итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности); между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальной недооценкой данной работы, выражающейся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т. п., с другой стороны;

- между необходимостью подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры, с одной стороны, и реальной практикой преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, часто организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны.

В связи с обозначенными проблемными моментами развитие государственно-частного партнерства в области образования представляется особо значимой и актуальной задачей.

Государственно-частное партнерство (ГЧП) в сфере образования можно определить как взаимодействие государственных образовательных учреждений и структур бизнеса на основе взаимных интересов для достижения общих целей.

Далее в докладе будут представлены организационно-педагогические основания и начальный опыт реализации такого взаимодействия между ОАО «ГМК «Норильский никель» (Компания), ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (Университет) и 6 школами Красноярского края (школы).

В основе взаимодействия между

Компанией и Университетом лежит понимание того, что такие традиционные мероприятия Компании, как производственная практика, стройотряды, специальные программы для студентов старших курсов не обеспечивают достижение желаемых результатов в плане дальнейшего их трудоустройства в Компании, поэтому необходимо вести речь о долгосрочных разноплановых отношениях Компании и Университета. Результатом такого понимания стала Целевая программа «Организация эффективного взаимодействия Сибирского федерального университета и ОАО «ГМК «Норильский никель» на 2011–2015 годы», отдельной строкой в которой выделена организация работы специализированных горно-металлургических «НорНикель-классов».

Целью образовательного проекта «НорНикель-классы» стало совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации учащихся школ Красноярского края, как одного из механизмов, создающих эффективные условия для целевой подготовки и пополнения выпускниками СФУ предприятий Компании по востребованным специальностям.

Основными критериями набора учащихся для обучения в НорНикель-классы являются следующие критерии:

- результаты обучения выпускников основной общей ступени;
- особое внимание уделяется результативности по профильным для предметам (математика, физика, химия);
- портфолио учащихся (участие в олимпиадах, Научном обществе учащихся (НОУ), смотрах, выставках, подтвержденное дипломом победителя, лауреата или участника);

- результаты психологического тестирования и консультирования, направленных на определение способностей, профессиональных склонностей и предпочтений учащихся.

Организация учебного процесса в НорНикель-классах осуществляется совместными усилиями педагогических коллективов общеобразовательных школ и специально подготовленных для работы со школьниками преподавателей СФУ в соответствии с учебным планом, состоящим из трех частей: инвариантной (определяется школой согласно стандарту), вариативной (определяется совместно школой и СФУ, объем согласно стандарту), дополнительного образования (определяется совместно

школой и СФУ и составляет 8-10 часов в неделю). Основными формами организации учебного процесса, осуществляемыми непосредственно преподавателями СФУ, являются погружения на базе школ и СФУ, а также дистанционное обучение, способствующее поддержанию непрерывности всего учебного процесса, что представляется особенно актуальным по причине территориальной отдаленности школ от Университета и Компании.

Результаты и эффекты трех основных форм организации учебного процесса, выявленные в рамках реализации проекта, представлены в таблице 1 [2].

Таблица 1. Результаты и эффекты основных форм организации учебного процесса в НорНикель-классах

Результаты и эффекты	Формы организации учебного процесса		
	Дистанционное обучение	Погружение на базе школы	Погружение на базе СФУ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярная информация об уровне знаний учащихся по конкретным темам. 2. Развитие самостоятельной учебной деятельности учащихся, как ведущего вида деятельности при обучении в Вузе. 3. Систематичность в учебной деятельности, сохраняющая непрерывный содержательный контакт каждого учащегося в проекте. 4. Развитие навыков самостоятельной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение учащихся к вузовским формам организации учебного процесса, стилю отношений с преподавателем Вуза, что способствует смягчению социальной адаптации на первом курсе. 2. Повышение уровня знаний и их систематизация по профильным предметам, что позволяет снизить проблемы дидактической адаптации на первом курсе. 3. Создание пропедевтической основы для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новых стартовых возможностей для личностно-образовательного развития каждого учащегося. 2. Развитие самооценки в образовательной деятельности. 3. Активизация профессионального самоопределения. 4. Повышение мотивации на построение профессиональной карьеры в Компании. 5. Психологическая адаптация к университетской среде и к учебному процессу в Вузе.

Результаты и эффекты	Формы организации учебного процесса		
	Дистанционное обучение	Погружение на базе школы	Погружение на базе СФУ
	<p>познавательной деятельности на содержании спецкурса.</p> <p>5. Развитие рефлексивных способностей у учащихся.</p> <p>6. Необходимо развитие форм и организации.</p>	<p>профориентационной работы со школьниками на базе СФУ через наполнение когнитивной сферы учащихся.</p> <p>4. Создание командного способа работы Вуз-Школа.</p>	<p>6. Переоценка, целеполагание и рефлексия собственного участия в проекте всеми участниками.</p> <p>7. Знакомство с организацией студенческой жизни.</p> <p>8. Повышение уровня знаний и их систематизация по профильным предметам, что позволяет снизить проблемы дидактической адаптации на первом курсе.</p> <p>9. Создание общего эмоционального фона у всех участников проекта.</p> <p>10. Создание командного способа работы Вуз-Школа-Компания.</p>

Одной из основополагающих идей организации учебного процесса в НорНикель-классах является обогащение содержания профильных дисциплин, преподаваемых на углубленном уровне. В учебно-тематические планы этих дисциплин включены:

- разделы программы, являющиеся сложными для усвоения;
- разделы школьных курсов, востребованные в структуре ЕГЭ;
- модули учебного материала, обеспечивающие преемственность между школьными и вузовскими курсами.

В целом, акцент в учебном процессе сделан на систематизации, обобщении и выделении основных дидактических единиц в содержании профильных дисциплин (математика, физика, химия,

информационные технологии), востребованных при обучении на технических специальностях СФУ. В учебном процессе реализуются основные принципы опережающего (ориентированного на развитие) образования, такие, как ведущая роль теоретического знания, обучение на высоком уровне сложности, высокий темп прохождения учебного материала.

Большое внимание уделяется преподаванию черчения и основам инженерной графики, поскольку этих необходимых для подготовки будущих инженеров дисциплин вообще нет в учебных планах общеобразовательных школ.

Другой основополагающей идеей организации учебного процесса в НорНикель-классах является реализация

лично ориентированного подхода в образовании, что предполагает:

- наполненность обучения личностным смыслом;
- поддержку индивидуальности учащихся;
- направленность на формирование жизненно значимых знаний и практических навыков, необходимых для саморазвития;
- опору на субъективный опыт учащихся;
- использование природосообразных образовательных технологий [1].

Третьей основополагающей идеей организации учебного процесса в НорНикель-классах является усиление профессиональной ориентации учащихся за счет наполнения информацией их когнитивной сферы и расширения субъективного опыта учащихся о специфике горно-металлургического направления с целью повышения их мотивации на получение конкретного профессионального образования и дальнейшее трудоустройство в Компании.

Организация учебного процесса ориентирована в первую очередь на выявление и развитие у учащихся профильного интереса, перерастание его в понимание ценности, значимости профессиональной ориентации, что, несомненно, способствует повышению мотивации учащихся к обучению, к овладению системой знаний и способами познания, являющимися базовыми для выбранного профиля.

Особую роль в этом процессе играет спецкурс «Введение в горно-металлургическую специальность», в котором участвуют преподаватели различных специализированных кафедр СФУ. Содержание спецкурса включает в

себя следующие направления:

- Современное состояние горнодобывающей и металлургической отраслей.
- Основные производства и профессии Компании.
- Перспективы развития Компании.
- Корпоративная культура Компании.
- Персонал компании: программы социальной поддержки работников.
- Специальности СФУ, востребованные Компанией.

Занятия в рамках спецкурса проводятся в разных формах, таких как лекции, дискуссии, деловые игры, проектная деятельность, экскурсии на спецкафедры Университета, что позволяет учащимся представить условия и содержание будущей профессиональной деятельности. При этом результатом организации такой деятельности становится готовность учащегося к выбору траектории дальнейшего обучения с конкретной целью получения профессии и трудоустройства по ней.

Обязательной составляющей учебного процесса является выполнение каждым школьником исследовательской или проектной работы по тематике, связанной с деятельностью Компании, либо по профильным дисциплинам. Научно-исследовательская и проектная работа учащихся поддерживается спецкафедрами СФУ и предусматривает обязательные презентационные мероприятия с присутствием представителей Компании.

В течение учебного года Компания проводит несколько презентационных мероприятий, направленных на развитие интереса к Компании, с предьявлением элементов корпоративной культуры, атрибутов Компании. Например, школьники принимают участие в спортивных корпоративных

мероприятиях, лучшие из них выезжают на профориентационные экскурсии и социальные практики на предприятия Компании, отдыхают в оздоровительных лагерях в летний период, и т.д.

Для обеспечения качественного учебного процесса Компания создает необходимые условия: оснащает учебные классы в школах компьютерной техникой с необходимым программным обеспечением по согласованию с СФУ, оснащает рабочие места преподавателей, обеспечивает наполнение материалами информационных стендов Компании, укрепляет учебно-лабораторную базу вуза.

На протяжении всего периода обучения в НорНикель-классе проводится мониторинг динамики изменения профессиональных интересов учащихся, который позволяет сделать вывод о том, что такая организация учебного процесса способствует созданию условий для более осознанного и обоснованного профессионального самоопределения учащихся, поскольку способствует развитию у них личностных качеств, актуальных для профессионального самоопределения, и развитию их профессиональных интересов, включающему следующие этапы:

- возникновение профессионального интереса на базе познавательного;
- становление и закрепление профессионального интереса;
- реализация профессионального интереса в практической деятельности, т.е. переход его в профессиональные намерения и профессиональный выбор.

Развитие профессиональных интересов сопровождается процессом их качественных изменений, позитивной динамикой основных признаков, таких, как определенность, осознанность,

устойчивость, действенность. Переход профессиональных интересов на более высокий уровень сформированности, способствует самоопределению и самореализации личности в будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения в НорНикель-классах действует рейтинговая система оценивания успешности освоения учащимися содержания образования.

Учащиеся НорНикель-классов, имеющие по результатам обучения лучшие позиции в рейтинге, принимают участие в конкурсе на целевые места на направления подготовки в СФУ, востребованные в Компании.

Социальное партнерство Компании, Университета и общеобразовательных учреждений, предполагающее баланс интересов, достигаемый сторонами социального взаимодействия, создает условия для достижения стабильности и развития сторон. В рамках партнерства, ориентированного на формирование диалоговой основы действий, осуществляется конструктивное взаимодействие, равноправное сотрудничество, обеспечивающее достижение консенсуса по вопросу развития образования в контексте его непрерывности «Школа - вуз - предприятие», базовые характеристики которого определены и согласованы в совместной деятельности сторон.

Результатом такого партнерства в рамках проекта являются подготовленные целевые группы из числа лучших выпускников НорНикель-классов, сопровождаемые Компанией совместно с вузом на протяжении всего периода профессионального обучения и в процессе построения карьеры в Компании.

Первые результаты инновационной практики по построению профильного образования в условиях социального

партнерства и на взаимных интересах Компании, Университета и школы позволяют оценивать ее как успешную и перспективную для дальнейшего развития не только в России, но и в других государствах СНГ, в т.ч. и в Казахстане.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» готов к сотрудничеству с промышленными компаниями, общеобразовательными учреждениями и учреждениями высшего образования Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан в плане построения и реализации профильного образования старшеклассников в условиях социального партнерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Заболотная И.П. Профильное обучение в развитии субъектной позиции учащихся / И.П. Заболотная, С.И. Осипова, Т.Г. Дулинец, В.И. Лях // Высшее образование сегодня. – 2012. - №7. – С.48-52.
- [2] Чернова И.П. Инновационная практика профильного образования школьников с ориентацией на потребности корпораций региона / И.П. Чернова, С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, В.И. Лях // Высшее образование сегодня. – 2012. - №8. – С.10-16.



Features of the organization of students' independent work in terms of the collective way of learning

БЕКТАСОВА Г.С.

к.фил.н.

АХМАДУЕВА М.К.

магистрант 2 курса

специальности «Физика»

Восточно-Казакстанский государственный университет им. С. Аманжолова

Проведена серьезная работа по определению особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях КСО.СРС рассматривается как форма учебно-научного познания, форма организации обучения и как метод обучения. Написано о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения студентов, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться основным источником информации, он должен скорее направлять обучение, а не управлять им.

Кредиттік оқыту жүйесі бойынша өзіндік жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктері анықтау бойынша тиянақты жұмыстар жүргізілді. Студенттің өзіндік жұмысы оқудың маңызды бөлігі әрі жұмысты ұйымдастырудың жолы ретінде қаралды. Мұғалімдердің ролін өзгерту туралы айтылды себебі қазіргі таңда кредиттік оқыту жүйесінде өзіндік жұмысының маңызы зор.

Түйін сөздер: студенттің өзіндік жұмысы, мұғалімнің басқаруымен студенттің өзіндік жұмысы, кредиттік жүйе, дисциплина бойынша оқыту-әдістемелік кешені, силлабус, өзін-өзі бағалау.

Independent work of students is one of the main opportunities for improving the quality of education and training of future specialists. On credit system of education it is two-thirds of the total workload of the course. In this regard, the introduction of credit system of education the problem of the proper and efficient organization of independent work of students is very urgent.

Independent work in higher education is a specific way of organizing and managing an independent activity of students in the learning process, a means of self-organization and self-discipline of students in mastering the techniques of professional activity.

Analysis of the available scientific literature shows a variety of approaches and ambiguous definition of "independent work of students." IWS is considered as a form of educational-scientific knowledge, as a form of training, as a method of learning as a method of creative

thinking and as a learning tool [1].

There are many classifications, which are based on different criteria: for didactic purposes (B.P. Esipov); sources of knowledge (E. J. Golant, V. P. Strezikozin); by job type (M. G. Garunov, I. J. Lerner, P. I. Pidkasisty); content (I. E. Unt); multi-level classification (O. A. Nilsson). Thus, the classification of types of independent work depends on educational goals, the nature of the activities of the student, the type of independent work of the place of performance of independent work of students, degree of independence, and the particular academic discipline, is determined by specific objectives and content of education, the characteristics of the techniques and methods of training, specific tasks.

For efficient organization of independent work of students of the higher schoolteacher need to know and it is advisable to adhere to the

principles of its organization:

- the principle of systematic and consistency;
- the principle of activity;
- the principle of individual approach;
- the principle of availability;
- the principle of clarity;
- the principle of evidence-based timing and dosage of homework

In the educational process students should be involved in various types of independent educational and creative activity for a maximum of self-realization of their abilities.

Independent work of students includes reproducing and creative processes in the activity of the student and can be carried out on three levels:

1) Reproductive activity (digestion and reproduction of training material, training of independent work performed on the model: problem solving, filling in tables, diagrams; the purpose of such work is the consolidation of knowledge, the formation of abilities, skills);

2) Reproductive-practical activities (learning based on their own experience, the material inspection in practice, in action, during independent work is the plan, abstracts, annotations);

3) Creative activities (student must make the choice of means and methods of work, to critically evaluate educational material and use it for productive thinking and activities at this level are carried out term papers and theses) [2].

For proper and efficient organization of independent work of students of more importance to the following conditions:

- preparedness of teachers to the effective organization of independent work on a credit system of education;
- availability of educational-methodical complex for each discipline, including course description in printed and electronic form, forms, and controls a level independent of a student's progress in IWS, indicating the content and timing of their implementation, guide book for the student for the entire period of study;
- availability of educational, didactic and educational material provision of libraries with necessary literature;

- the choice of the form of IWS, depending on the goals and objectives of discipline, complexity and relevance of practice;

- basic goal setting for the CDS should be understandable to students, learning activities should contain elements of novelty, should be available, contain algorithms for their implementation;

- provision of computer and telecommunications equipment;

- IWS should be done with the individualization of tasks, and you must also consider the level of preparedness and aptitudes of each student;

- the use of innovative technologies (the combination of technical means to ensure free access of the student to the various sources of information and creating optimal conditions for use of e-learning tools);

- use of various forms of organizations independent work allows most effectively stimulate cognitive activity of students;

- optimal load students in the field of independent work; the CDS monitoring should be personal, educational direction and creative nature, to connect with self-control, to be necessary and useful, above all, to the student;

- the introduction of independent interdisciplinary work and projects;

- development of social infrastructure, improvement of conditions of life and activities of students and other organizational, subjective factors.

Independent work of students can be organized on the basis of computer and information technologies and their implementation to carry out the following ways: electronic textbooks, computer training programs, monitoring programs, demonstration programs, computer models, and others.

In current practice, various methods and techniques are used by the Higher School of Kazakhstan to improve the efficiency of independent work of students. Among them are the following:

- training students to the methods of the independent work;
- formation of the self-regulation of cognitive

activity of students;

- motivation of independent work through the demonstration of the necessity of mastering of educational material for the upcoming academic and professional activities;
- differentiation and individualization of tasks for the IWS;
- formation a sustainable positive attitude to knowledge;
- methodological support of the IWS;
- the diversity of the nature of the tasks for the IWS;
- organization of obligatory control of IWS differentiated assessment of the results of the IWS;
- using possibilities of computer technology, with didactic opportunities;
- the introduction of pair and mini-group forms and methods of IWS, and others.

Under a credit system of training all students' independent work is divided into two forms, they are - an independent work of students under the guidance of a teacher (IWSUGT), in other words it is an independent slave students during classroom training sessions and independent work of students (IWS) in.

Independent work of students under the guidance of the teacher should be carried out in lectures, seminars during the boundary control. It should be carried out with the direct and active participation of the teacher in the designated specified in the schedule of classes, as well as a separate schedule drawn up by the department. This form of training session should be served to purposes of consolidating students' knowledge. During the credit system of training is compulsory holding of permanent monitoring of the learning progress.

Under IWSuGT-independent work of students under the guidance of a teacher we understand organized and managed the work on acquiring knowledge and developing actual skills.

SRSP has two functions: the function of advising and monitoring function. Function counseling involves:

- assistance in independent work,
- assistance in the selection of work methods,
- create opportunities to re-listen to the

material in lectures;

- explaining complex for student issues;
- assist the student in selecting work methods necessary for mastery of the material;
- assistance in independent work of the student in the scientific field

The control function involves the issuance of control or test job, their assessment and progress monitoring. As well as the implementation of the current, mid-term and final assessment of students' knowledge to improve motivation for learning. In addition to the traditional forms of organization of independent work, you can use such as: preparing for a business game, debate, review of student work by the students, creating a Glossary, writing editorials, articles, etc[3].

There is no doubt that the strengthening of the role of independent work, as a means of self-education student, determines the appropriate methodological support. When training on credit technology necessary educational and methodical complex disclose: goals, objectives, and the main content of SRSP CDS define all the parameters of the process, the issues of education is to prepare and develop methodological basis of the system, which includes: teaching, literary and Internet sources, as well as control tasks, schedule a consultation. All this, of course, optimizes cognitive activity and independence of students.

Methodical provision of the credit system of education.

One of the conditions for transition to the credit system of education is the preparation and development of methodological basis of the system, which includes:

- Programs for each discipline indicating credits (syllabus);
- Educational-methodical complex of disciplines that include materials for classroom work in each discipline (texts of lectures, seminars plans, multimedia support classroom);
- Materials for independent work of students (texts homework, guidelines on the implementation of term papers, essays, educational materials and other.);
- Materials for the control of knowledge: written test assignments, written and electronic texts;

Guidelines for the education and externship, forms reporting documentation On the basis of State standards, model curricula, on the basis of the guidelines for preparation of Syllabus and guidelines for preparation of EMC are training workers program (Syllabus) and EMCD (educational-methodical complexes of disciplines). In the syllabus clearly divided on the clock time student at the IWS and IWSuGT. In the syllabus in detail painted tasks that are brought to the CDS are defined forms and controls, as well as possible points [4].

There are three types of EMC:

1) Educational-methodical complex specialty

2) EMC academic discipline;

3) EMC student

The first includes state educational standards, model curriculum, teaching materials disciplines catalog of elective courses. EMC discipline includes a work program of discipline, supporting lectures, guides to performing various kinds of learning tasks, control and measuring devices (CMD).

UMKD includes the following elements:

- A typical program for compulsory subjects
- The working program of the discipline (Syllabus)
 - Development of lectures;
 - Complete demonstration and auxiliary material -Methodical development of the IWT
 - Methodical development of IWS
 - Materials for carrying out current, mid-term and final exams
 - Guidelines for term papers, theses, questions for course papers, diploma papers
 - Card training-methodological provision of discipline.

We believe that this complex will allow the teacher to more fully prepare for their discipline, qualitatively work with students.

For proper and efficient planning and organization of the IWS and SRSP should: provide educational and methodological support and individual tasks for independent

work of students; issue the IWS at the beginning of the academic year (semester); develop current and boundary forms of control; set the time for counseling IWS.

In addition, it is important to establish the requirements and general expectations, i.e. in the syllabus teacher should motivate the student:

- on doing homework;
- on timeliness of their implementation; -on training of independent work and others.

Thus, the organization of independent work of students involves careful analysis, selection of components such as objectives, content, task design, judicious use of means of control that can increase the level of readiness of future teachers ' professional self-education and self-development, implementation tasks, learning through life, and the formation of professional competence of a specialist

REFERENCES:

1. Golant E.Y. development of independence and creativity of students in the learning process // Education cognitive activity and independence uchaschihsya.- vyp.67.-Sb.2, ch.1. Kazan, 1969.p.214
 2. Mambetkaziev E.A., Grigorian M.M. Management of independent work of students in credit system of education // Problems of improvement of pedagogical skills of high school teachers in the conditions of implementation of the credit system obucheniya.-Ust-Kamenogorsk: Publishing EKSU. S.Amanzholov, 2008, p.256.
 3. Malkin I.I. rationally organize independent work of students // Folk obrazovaniie.-1966.-№ 10.-P.62
- Nurmenbetova D.N., Nefedova L.V., Abdildina R.J. Guidelines for the development of sillabusov.- Astana: ENU. LNGumilev, 2003. page 30





Бейінді оқыту – білім алудың жекелей оқыту көзі

Абсеитова Г.Ж.

Қ.Нұрғалиев атындағы
№43 мектеп – гимназиясы
бейінді оқыту жөніндегі
директордың орынбасары

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. В статье говорится об опыте работы школы по профильному обучению.

Profile education is aimed at the implementation of student-centered learning process. This significantly expands the possibility of building a pupil's individual educational trajectory. In this article it is said about the experience of the school's profile education.

Қазіргі таңда бейінді және бейіналды оқытуды дамыту білім алудың әлемдік тенденциясына сәйкестендіруге бағытталған.

Бейінді оқытудың концепциясына сәйкес орта білім беру мазмұны мен құрылымы мектептегі жоғары сыныптарда бейінді оқытуды қарастырады. Бейінді оқыту оқу үдерісін жеке тұлғаға бағыттап отыр. Бұл ретте оқушының жекелей білім алу траекториясының ауқымы әлдеқайда кеңейе түседі.

Бейінді оқыту моделі, сондай-ақ бейін бағыты мен құрылымын анықтау бейінді оқытуды ұйымдастырудың маңызды сұрағы болып табылады.

Мектеп жалпы базистік оқу жоспарын сақтай отыра, бейіналды дайындық және бейінді оқыту оқу жоспарын құрастырады. Құрастырылған оқу жоспарының негізгі құрылымы оқушылардың алған білімдері мен жеке тәжірибесі арасындағы қарама-қайшылықты жоя отырып, өзінің әлемге деген көзқарасын қалыптастырады. Оқушының өзіндік көзқарасы болашақта әртүрлі жағдайлардан өзіндік шешімін тауып шығуға көмектеседі.

Бейінді оқытуды сапалы ұйымдастыру үшін мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру жүйесі бірінші кезекте болуы тиіс. Сондықтан мектеп әкімшілігі мұғалімдердің жан-жақты, жоспарлы түрде біліктілігін арттыруға жағдай жасап қана қоймай, олардың кәсіби шеберлігінің өсуіне ерекше көңіл бөледі. Биылғы оқу жылында мектеп әкімшілігі 31 мұғалімге PISA халықаралық зерттеуі бойынша курсты ұйымдастырып, оқушылардың функционалды қасауаттылығын арттыруға жағдай жасады. Сонымен қатар, мектеп ұжымы ата-аналармен ынтымақтастық жұмысына да аса үлкен мән береді. Оны ата-аналарға арналған тақырыптық жиналыстар, конференциялар, жекелей психологиялық көмек көрсету және т.б. жұмыс түрлері арқылы жүзеге асырады.

Бейінді оқыту моделін жүзеге асыруда оқушылардың өзін-өзі анықтауына мүмкіндік беру келесі бағыттарда орындалады:

- ата-аналармен ақпараттық жұмыс;
- мұғалімдермен әдістемелік жұмыс;
- оқушылармен кәсіптік жұмыс.

Бейіналды және бейінді оқытуды ұйымдастырушылық-педагогикалық

шарттарын ұтымды қолданудың критерийлерінің ішінде мыналарды атап көрсетуге болады:

- 1) білім үдерісінің мониторингі;
- 2) мемлекеттік қорытынды аттестаттау сапасының мониторингі;
- 3) қорытынды нәтижелердің динамикасы (әсіресе бейінді пәндер бойынша);
- 4) оқушылардың кәсіби кәсіптік қүзіреттілігінің өсуі;
- 5) оқушылардың жеке және кәсіби өзін-өзі анықтауы.

Бейінді оқыту моделін жүзеге асыру біздің мектепте де бір жүйеге енгізілген. Жоғары сынып оқушылары мен ата-аналар таңдауы бойынша жаратылыстану-математика және қоғамдық-гуманитарлық бағытта сыныптарға бөлініп оқиды. Оны оқушылардан, ата-аналардан алынған сауалнама, психологтың қызығушылық картасы бойынша көпшілік таңдауы негізінде орындайды. Бұл жұмыс бастауыш сыныптан бастап қолға алынған. Таңдалған бағыт бойынша бейіні анықталады. Жаратылыстану-математика бағыты бойынша физика-математикалық бейін болса, қоғамдық-гуманитарлық бағытта тарихи-лингвистикалық бейін, яғни физика, математика, қазақ тілі, тарих пәндері бейінді пәндер болып есептеліп, қолданбалы курстар осы пәндерден алынады. Жоғары сыныпта беретін мұғалімдерге де қатаң талап қойылады. Жоғары санатты, тәжірибесі мол, өзінің авторлық бағдарламасы бар ұстаздар ғана жоғарғы сыныптарда бере алады. Арнайы конкурс жарияланып, теориялық білімдерін сынаққа алу арқылы іріктеледі. Мектепте жоғарғы сынып оқушыларын дифференциалды оқыту үшін жағдай жасалған. Информатика, математика, физика, химия, биология,

қазақ тілі, мультимедиялық кабинеттері қазіргі заман талабына сай жабдықталған. Интерактивті тақталар оқу үдерісін көрнекі, динамикалық болуына мүмкіндік береді. Себебі дайын шаблондар жеке шешімдерге тірек бола алады, кері байланыс орнатудың ұтымды құралы. Мультимедиялық құралдар, флеш-жады және электронды оқулықтар аталған пәндер бойынша оқу үдерісінің жемісті болуына ықпал етеді, яғни оқытудың белсенді тәсілдерін енгізу, оқушылардың ақыл-ойын дамыту және т.б. Физика, химия, биология сабақтарында сандық лабораторияны қолданады. Ол арқылы эксперимент жасауға жаңаша қарқын бере отырып, оқу мазмұнына әсер етеді. Ақпарат мультимедиялық ресурстар арқылы жүзеге асады. Олар мәтіндік, бейнелі, дыбыстық. Сандық лабораториялар өлшеу датчиктері, ақпараттық-бағдарламалық камсыздандыру, берілгендерді жинақтау жүйесі, дербес компьютерді құрайды.

Бейінді оқыту жұмысының нәтижесінің бір көрсеткіші жылда өтетін әртүрлі деңгейдегі білім олимпиадалары, ғылыми жобалар. Биылғы оқу жылында физика, биология пәндері бойынша облыстық ғылыми жобалар сайысына төрт оқушы қатысып, екі оқушы 2-орын, бір оқушы 3-орын иеленді. Биология пәні бойынша Грузияда өткен халықаралық ғылыми жобалар олимпиадасына 11 "Г" оқушысы Асенова Анара Қазақстанның намысын қорғап, 3-орын иеленді.

Өңір экономикасын дамыту мақсатында жоғары оқу орындарымен келісім шарт арқылы жұмыс істей отырып, оқушылардың техникалық мамандықтарға бағыттап отырамыз. Оның дәлелі жыл сайын мектеп түлектерінің 70-80 пайызы таңдау пәні ретінде физика пәнін таңдап, осы салада еңбек етуді қалайды.

Соңғы үш жылда мектептегі жоғары сынып оқушыларының таңдаған мамандықтары мен бейінді дайындық деңгейінің сәйкестігі 80%-ды көрсетіп отыр.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся// Профильная школа. 2004. №4.

2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005 – 2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Егеменді Қазақстан 16 қазан 2004 жыл.

3. Муканова С.Д. Проектирование рабочих учебных планов профильного обучения в 10 – 11 классах общеобразовательных учебных заведениях. – Алматы: РОНД, 2005. -64с.

4. Проблемы профильного обучения. Сборник статей, опубликованных в журнале «Открытая наука» в 2006 году. Состав: Л.А. Попова, Г.Г. Червякова. Под ред. к.п.н. доцента А.А. Семченко. Алматы, 2006-106с.

5. Қайыңбаев Ж.Т. Бейімді – бағдарлы оқытудың мәселелері: жұмыстық оқу жоспарының үлгілері. «Открытая школа» №3(64) 2007 год, 11–16с.

6. Концепция предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. Проект. Журнал 12-летнее образование №12.12(16)2006 г. с.18-44.

7. Қонақова К.Ө. және т.б. Қазақстан Республикасы мектептерінде бағдарлы оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар. – Алматы, 2006. – 32б.





Актуальная профессия «ГЕОГРАФ»!

Шумина Е.Н.

учитель географии
КГУ «Средняя школа№36»

Географияға негізделген карьера көптеген жетістіктерге ие. ҰБТ-ты тапсырар кезде жас түлектер географияны таңдау кезінде экономикалық мамандықтарды таңдауды мақсат етеді, өйткені жаңа заман талабы бойынша ең керекті мамандықтар ландшафтовед, климатолог, гидролог, картограф, жер зерттеуші болып келеді. Жаңа заман талабына сай жаңа мамандықтар көп болса да, оларды бірнеше топқа бөлуге болады. Бұл мақалада осы жаңа мамандықтар туралы әңгіме қозғалады. қыйындықтары көтеріледі.

The career based on Geography has got a lot of pluses. When the students take Geography as the subject to pass at the State examination they want to get some profession connected with economy. There are a lot of professions connected with Geography. In spite of the great amount of the professions connected with Geography they all can be grouped according to some specialties. This article is dedicated to some most interesting and efficient geographical professions.

Закончился очередной учебный год, отзвенели традиционные «Последние звонки», и вот уже за плечами волнения-переживания о сдаче ЕНТ, а результаты на руках у наших выпускников...

По статистике самый выбираемый предмет на ЕНТ – география. Географию выбирает примерно четверть всех выпускников ежегодно, задумайтесь! Это означает, что четверть всех выпускников Казахстана после ЕНТ получит возможность поступить на учебу в основном только на экономические специальности, потому что с географией "связаны", экономика, менеджмент, финансы и аудит, маркетинг и другие профессии. После сдачи географии абитуриент может выбирать около 20 специальностей. Конечно, в рейтинге популярности они бесспорные лидеры ввиду специфики своей работы и соответствующей оплаты труда. Но как же обстоит дело с профессиями, связанными с изучением экологии родного края, рациональным использованием богатств Родины и др., т.е. с

«патриотической» карьерой в географической науке?

В эпоху ускоренного научно-технического, социального развития общества резко возрастает интеллектуальная доля человека в обществе, в связи с этим повышается требование к их уровню профессионализма, творчества, индивидуальных способностей. Следовательно, важной задачей учебных заведений является оказание содействия правильному выбору будущей профессии молодым поколением и создание условий для подготовки компетентных специалистов.

«Наша молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни. Мы должны для этого создать все возможности, обеспечить самые благоприятные условия», - говорит наш Президент Н.А.Назарбаев

Если вы в душе романтик, хотите много путешествовать, познавать Природу во всех

ее проявлениях, созерцать и наслаждаться красотой земных ландшафтов, воспитывать в себе стойкость духа и физически себя закалять, то вам прямая дорога на географический факультет классического университета или педагогического вуза.

Как наука география делится на физическую (изучение собственно природы) и общественную (изучение населения и хозяйства: социальная и экономическая география). Эти две ветви единой географии состоят из множества более узких дисциплин, каждой из которых соответствует та или иная географическая специальность. О самых крупных, интересных и значительных географических специальностях и пойдет речь в данной статье. Есть «старые», возникшие еще в конце 19 - начале 20 века, традиционные географические специальности коих большинство (например, геоморфология, землеведение, климатология), и есть «новые» - сравнительно недавно появившиеся (например, биоклиматология, география туризма или географическая планетология). Несмотря на обилие современных географических специальностей, всех их можно сгруппировать по нескольким признакам/особенностям.

Рассмотрим лишь некоторые из них, физико-географические:

ПОЧВОВЕДЕНИЕ. Это биолого-географическая наука о происхождении, динамике, современном состоянии, будущем развитии почвы и о рациональном использовании почвенных ресурсов. Кафедры почвоведения есть еще и на биофаках, но на географических факультетах в основном занимаются пространственным анализом почв, их картированием, количественной и качественной оценкой почвенных ресурсов по разным территориям для занесения этих данных в Единый земельный кадастр РК. Почвоведы-географы изучают географию почв, их морфологию и генезис, геохимию, коллоидную химию и биогеохимию, картографирование, физическую и биологическую химию, биологию, гидрологию и гидрогеологию.

Выпускники решают в сельском хозяйстве проблемы повышения плодородия почв и применения нужных удобрений, участвуют в проведении мелиораций (орошение, осушение, гипсование, известкование почвы) и в борьбе с почвенной эрозией, составляют карты почвенно-земельных ресурсов для агрономических хозяйств. Хороший почвовед – это правая рука руководителя сельхозпредприятия. Особенно сильно возросла роль географа-почвоведа сейчас, когда проводится широкомасштабная земельная реформа и услуги людей этой профессии необходимы для оценки почвенно-земельных ресурсов и соответственно для составления Единого каталога всех сельхозпредприятий и Единого земельного реестра, который в свою очередь нужен для определения ставки земельного налога по разным районам страны.

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ - самая географическая из всех географических специальностей. Классика географии. Можно сказать, что ландшафтоведение - это география в кубе: произведение пространства, природных и человеческих объектов внутри этого пространства (территории) и времени, в течение которого происходило развитие данных объектов в форме природного и (или) антропогенного комплекса. Т.е. в ландшафтоведении, в отличие от всех других направлений в географии, занимаются не какой-то одной стороной природы или человеческого общества, одним природным или антропогенным компонентом, а всей совокупностью связей между разными компонентами одного природного/антропогенного комплекса (ландшафта), начиная от самых маленьких (речка, пруд, парк, лес, луг, гора, населенный пункт, поле и т.д.) и заканчивая географической оболочкой Земли. Перспективные направления: геофизика и геохимия ландшафта (влияние физических и химических процессов на формирование и динамику той или иной территории), этнокультурное ландшафтоведение (как различные культуры и поселения людей

вливали на разные ландшафты Земли и как природа оказывала влияние на менталитет разных народов), экологическая оценка местности, методы аэрокосмического зондирования в ландшафтоведении, построение искусственных эстетических ландшафтов, например, парки. Особенности: это самая синтетическая географическая наука и поэтому ландшафтоведу нужно знать основы практически всех других географических наук, особенно в физической географии. И еще ландшафтоведы, пожалуй, самые мобильные в среде географов; ведь предметом их изучения является вся поверхность Земли! Отсюда - многочисленные поездки в самые разные районы, а при хорошем знании иностранного языка и за границу. Рынок труда: государственные и частные фирмы, занимающиеся экологическим проектированием и экспертизой, комитеты по охране природы, литературные издательства (работа консультантом), естественнонаучные музеи, ботанические сады, заповедники и национальные парки, градостроительные организации и архитектурно-художественные мастерские (проектирование эстетических ландшафтов).

ГИДРОЛОГИЯ СУШИ. В XXI веке пресная вода стала настолько ценным ресурсом, что за обладание ее источниками даже происходят военные конфликты между странами и разрабатываются проекты по доставке айсбергов к засушливым районам Земли. Оптимизировать и рационализировать водные потоки и водный баланс страны призваны люди, избравшие своей профессией гидрологию суши. Гидрологи исследуют круговорот воды в природе, влияние на него хозяйственной деятельности человека; анализируют режим водных объектов и водный режим отдельных территорий; дают оценку и прогноз состояния и рационального использования водных ресурсов; участвуют в проектировании и мониторинге водохранилищ, ГЭС, каналов, ирригационных сооружений, морских дамб, речных плотин и мостов, портов, пляжей,

водозаборов для населенных пунктов и предприятий; составляют каталоги водных объектов суши.

Гидрология тесно связана с физической географией, физикой (гидродинамика), математикой, биологией, химией, ихтиологией, гидротехникой и навигацией. Рынок труда: НИИ, озерные и речные станции, гидрологические посты и гидрообсерватории, гидроэлектростанции, отдел водного транспорта, фирмы, занимающиеся разведением рыб, водные парки, управления речных каналов, речные порты, Гидрометеоцентр РК, МЧС РК.

БИОГЕОГРАФИЯ. Изучает флору и фауну Земли. Перспективные направления: экологическая география (охрана природы, экологическая экспертиза, биоиндикация человеческого воздействия на природные ландшафты) и медицинская география (изучение очагов возникновения и путей распространения разных болезней и их переносчиков). Биogeография одна из наиболее полевых географических специальностей, поэтому биогеографов можно встретить, например, в национальных парках и заповедниках, в дендрариях, экспедициях в поисках перспективных для одомашнивания диких растений и животных, в выборе экологически чистых мест для строительства новых населенных пунктов. Рынок труда: Минздрав РК, экологические комитеты при администрациях различных уровней, заповедники и национальные парки, геологические, сельскохозяйственные и лесные структуры, ряд биологических и химических институтов АН РК.

Профориентационная работа через предмет осуществляется по программе, которая включает в себя несколько этапов:

1. Выделение в программном материале (КТП) тем, в изложении которых целесообразно включать популяризацию профессий, различных сфер деятельности, изучать рынок труда и др.

2. Планируя учебные и внеклассные занятия, определяются формы и методы подачи материала (доклады, выступления,

презентации, мини-проекты, экскурсии на объекты производства, встречи со специалистами и т.д.). Особенно хорошо удаются уроки профориентации в курсах географии 6 класса при изучении оболочек Земли. При изучении атмосферы (составление розы ветров, решение задачи по температурному режиму и давлению) дается характеристика профессии климатолог, метеоролог; в 9 классе, при изучении различных отраслей народного хозяйства Казахстана рассматриваются различные специальности (большой упор делается на рабочие, т.к. в них страна испытывает серьезный недостаток), ребята проводят свои мини-исследования рынка труда г. Усть-Каменогорска и ВКО, изучают условия труда, обязанности, среднюю заработную плату работников отраслей. На занятиях прикладного курса «Краеведение» в 8 классах мы проводим круглый стол «Карьера, основанная на географии», «Моя будущая профессия - эколог/географ/биолог». Ребята 7-8 классов посещают занятия кружков Эко-биоцентра нашего города. Мы частые гости музеев г. Усть-Каменогорска.

3. Для развития интереса к географии, кругозора учащихся принимаем участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Так, в 2014 уч. году ученица 7 класса Трекова Я. заняла 2 место в региональной НПК с орнитологическим проектом «Птицы с. Тарханки», а в 2015 уч. году ученица 8 класса Мясникова А. заняла 2 место с проектом «История моего родного города» по краеведению на областной НПК. В 2014-15 уч.г. 23 ученика заняли призовые места в международной олимпиаде по географии «Инфоурок», «Я энциклопедия».

4. Особое место отводится экскурсиям, потому что мы не только знакомимся с объектами, но и с профессионалами своего дела. За последние 4 года мы дважды (весной и осенью) посетили музей и территорию Западно-Алтайского заповедника, комплекс Акбаур, посетили теплицу с. Украинка, с целью оздоровления-базы отдыха Алтайские Альпы и Конный двор. Лето-2014 запомнилось восторженными впечатлениями от посещения нашей столицы Астаны! Во

всех этих экскурсиях ребята активно беседовали с представителями разных профессий и обсуждали их возможности.

5. Встречи с социальными партнерами: представителями колледжей, ВУЗов на Дне открытых дверей, активно принимают участие и родители, выступая на классных часах и собраниях о важности правильного профессионального определения.

6. В классе имеется сменный стенд по профориентации, куда помещены анкеты, опросники, брошюры в помощь учащимся.

7. Для учителя-предметника особая гордость, если его выпускники идут по его стопам, выбирают его профессию. Могу сказать, что мои выпускники не подводят, выбирая себе профессию, связанную с географией:

Воротников Данил, выпускник 2012 года: «География дает каждому возможность получить представление о мире, в котором мы живем. Не только о ладшафтах Земли, но и о разнообразии, которое создает сам человек, расширяя горизонты своей деятельности и среды. География – это умение видеть больше чем составные части системы, это возможность понять ее пространственную структуру. Эти возможности географии я оценил еще в 6 классе, когда она появилась у меня в школьной программе. География стала моим любимым предметом в школе. И когда передо мной встал еще более важный выбор, в какой ВУЗ и на какой факультет поступать, я выбрал отделение туризма в КАСУ г. Усть-Каменогорска. Сегодня, закончив третий курс, я надеюсь, что столь динамично развивающаяся отрасль как туризм, станет популярной и востребованной в Восточном Казахстане. Ведь география – это бесконечное расширение горизонтов знания».

Полупанова Юлия, студентка ВКГУ им. Аманжолова факультета география и экология: «Мне кажется, что географом невозможно стать, но, к счастью, его можно в себе открыть благодаря нашим учителям. Я ни на что не променяла бы столько действительно увлекательных дополнительных курсов, жарких дискуссий и

креативных заданий, а также наших эксклюзивных выездов на природу для применения знаний на практике. Важно понимать, что географ – это не профессия, а суть человека».

8. Как классный руководитель я, совместно с психологом школы, провожу изучение интересов и склонностей своих учеников, которые заносятся в портфолио ребят, провожу индивидуальную работу с родителями и детьми.

9. Самообразование учителя - изучение литературы по профориентации, знакомство с новыми видами деятельности, углубление своих знаний - благотворно влияет на качество работы в профориентационном направлении.

Таким образом, построение нового содержания школьной географии должно учитывать современные цели образования, современные задачи географической науки, которые требуют изучения пространственно-временных взаимосвязей, природных и антропогенных факторов и особенностей развития различных территориальных систем.

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача учителя – дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных

качествах, важных для выбора будущей специальности. География – единственный в школьном образовании предмет, объединяющий в своём содержании триаду «природа – человек – хозяйство».

ЛИТЕРАТУРА:

1. https://ru.wikipedia.org/.../Список_высших_учебных_заведений_Казахстана.
2. testent.ru/publ /informacionnii_razdel/...geografija/26-1-0-1920
3. library.udpu.org.ua /library_files/zbirnuk_nayk_praz/.../2011_1_1_1.pdf
4. О.СЫЧЕВ, журнал "Абитуриент", № 7 2012
5. Е.В. Гурова, О.А. Голерова Профориентационная работа в школе М.: Просвещение, 2007
6. Г.В. Резапкина Я и моя профессия М.: Генезис, 2004
7. М.Ф. Шевченко Тренинг «Профориентация для старшеклассников» -СПб.: Речь, 2007
8. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников М.: Изд-во «Первое сентября», 2004





Особенности проведения курса углубленного изучения информатики «Алгоритмизация и программирование»

Кривошеина Н.В.
Макиенко О.В.

Сертифицированные учителя информатики
КГУ «Средняя школа №36»

Информатика - барлық мамандықтардың талабына сай пән және әртүрлі траекториясы бойынша оқу жалғасы. Қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз иелік пайдаланушы және нақты бағдарламалар мен тілдерін иеленетін пайдаланушы қоғамның әлеуметтік тапсырысы бойынша информатика көпдеңгейлі оқытуға бағытталған. Бейіндеп және бейінді оқытуға бағытталған арнайы курстарды еңгізуге қажеттілігі туады.

Computer Study is a subject, needed in different kinds of professions and different educational institutions. The social order of the society is oriented on different leveled users in Computer Study. The user should know how to use the optional special programmers, applied programmed support and the language of programming. It is necessary to introduce the additional courses oriented on prespecialized and specialized preparedness.

Возрастающая роль информационных технологий в жизни современного общества определяет особое положение предмета «Информатика» в общей системе школьного образования. С одной стороны, информатика должна подготовить человека к решению практических задач в условиях информационного общества, т.е. научить пользоваться средствами компьютерной техники и информационными технологиями. С другой стороны, она обеспечивает важнейший компонент фундаментального образования. Вместе с другими предметами естественно-научного и технического циклов информатика создает основу для формирования способностей к аналитическому, формально-логическому мышлению. Поиск разумного баланса между этими двумя системами целей - основной вопрос

любой учебной программы и методики преподавания курса.

Совокупность базовых, предпрофильных и профильных общеобразовательных курсов определяет состав компонента базисного учебного плана.

Дополнительные курсы по информатики для учащихся среднего звена выполняют три основные функции:

1) являются «надстройкой» профильного курса, когда такой дополненный курс в полной мере становится углубленным;

2) расширяют содержание базового курса информатики, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;

3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в определенных областях деятельности человека.

Дополнительные курсы по информатике для учащихся, организуемые в целях предпрофильной подготовки, могут разделяться на два типа:

1. Традиционные предметные курсы, основанные на использовании имеющегося методического обеспечения (например, обычные факультативы, дополнительные занятия по обычным учебным предметам);

2. Авторские курсы, строящиеся самой школой, отдельными педагогами, в том числе с использованием нетрадиционных учебных технологий.

В КГУ «Средняя школа №36» по приказу ГорОО №665-П от 10.09.2013 года «Об углубленном изучении предметов» открыты классы углубленного изучения информатики. На основании данного приказа в параллелях 7-8 классов выделяются дополнительные два часа на углубленное изучение информатики и обучение осуществляется по курсу «Алгоритмизация и программирование», утвержденного на КЭС.

В школьном курсе информатики на алгоритмизацию и программирование отводится небольшое количество часов, а данная тема является основой изучения многих языков программирования. Как показывает опыт двухлетней работы, программа курса «Алгоритмизация и программирование» позволяет учащимся 7-8 класса глубже изучить технологии работы в алгоритмических системах программирования, формирует умения применять полученные знания для решения реальных практических задач, расширяет кругозор учащихся, вызывает интерес к программированию.

Цель программы курса: развитие элементарных навыков программирования.

Задачи:

- развитие у учащихся абстрактного, логического и алгоритмического мышления;

- индивидуализация процесса образования посредством дифференцирования заданий по уровню сложности и объему, что призвано обеспечить эффективность самостоятельной работы учащихся;

- обучение основам моделирования и программирования, выявление программистских способностей школьников;

- развитие межпредметных связей: обучение основам координатного метода на плоскости, приобретение навыков геометрических построений, владения геометрическим языком, использования его для описания предметов окружающего мира, пространственных представлений и изобразительных умений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В теоретической части курса учащиеся 7 класса знакомятся с тремя исполнителями («Черепашка», «Робот» и «Чертежник») и их системами команд, с основными алгоритмическими конструкциями, с основами моделирования и программирования. Рабочая программа по данному курсу «Алгоритмизация и программирование» составлена на основе системы «Исполнители», авторские права на которую принадлежат учителю информатики школы №163 г. С-Петербурга, доктору технических наук К.Ю. Полякову.

Как показывает практика проведения курса в 7 классе, практическая часть дает учащимся возможность поработать в прямоугольной системе координат и

овладеть некоторыми геометрическими знаниями и навыками. Практические занятия направлены на активизацию учащихся на самостоятельное освоение алгоритмических языков.

В 8 классе учащиеся, основываясь на знаниях программного материала 7 класса, переходят к изучению операторов ветвления и циклов. С учетом возрастных особенностей учащихся данной параллели, изучение основ алгоритмизации и программирования требует введения дополнительных занятий для закрепления основных ЗУН учащихся. Поэтому введение курса «Алгоритмизация и программирование» в 8 классе позволяет глубже изучить технологию работы в среде программирования Pascal ABC. Программа курса ориентирована на учащихся, которые уже имеют представление о среде программирования, структуре программы, основных операторах ввода-вывода и правилах составления линейных алгоритмов, а курс 8 класса расширяет знания учащихся через знакомство с новыми видами алгоритмов, с основными конструкциями программирования и графическими возможностями среды программирования Pascal ABC. Практические занятия направлены на активизацию учащихся на самостоятельное освоение языков программирования.

В содержание программы входят четыре основные темы:

1. Принципы алгоритмизации и программирования.
2. Графический режим среды программирования Pascal ABC.
3. Программирование в среде Pascal ABC.
4. Углубленное программирование в среде Pascal ABC.

Занятия курса «Алгоритмизация и программирование» для учащихся 7-8 классов углубленного изучения информатики строятся по схеме: теория + практика. Выбранный объем времени на одно занятие позволяет изучить теорию и выполнить практические задания, закрепляя теоретические знания. При решении задач на

компьютере практикуются индивидуальные консультации. Большое количество разноуровневых задач, алгоритмов различной степени сложности и объема дают возможность каждому ребенку развиваться в этом направлении индивидуально, получая удовлетворение от своих личных успехов и удач.

Заключительным этапом изучения курса в каждой параллели является итоговая зачетная работа, которая состоит из тестирования по темам курса и мини-проекта.

Усвоенный теоретический материал курса, выполненные практические задания помогают нам, учителям, выявить ребят, которые хорошо логически мыслят и уже готовы к решению простейших задач алгоритмизации и программирования, что позволит в дальнейшем подготовить их к программированию на языках высокого уровня и, возможно, определит их будущий профиль обучения.

Список литературы:

1. К. Ю. Поляков «Система «Исполнители», С-Пб, 2012.
2. Грибанов В.П., Калмыкова О.В., Сорока Р.И. Основы алгоритмизации и программирования. – М., 2001.
3. Аляев Ю. А. Алгоритмизация и языки программирования: Справочное пособие. М.: Финансы и статистика, 2003.
4. Джон Непер // Информатика: Приложение к газете «Первое сентября». 2001. № 15.
5. Дьяконов В. П. Справочник по алгоритмам и программам для персональных ЭВМ. М.: Наука, 2003.
6. Окулов С. М. Основы программирования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
7. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Специальная информатика: Учебное пособие. М.: АСТ-Пресс, Инфорком-Пресс, 1999.



Организация предпрофильной и профильной подготовки на уроках в условиях инклюзивного образования

Курманбаева Г.Н.

учитель информатики
КГУ «Средняя многопрофильная школа № 37»

Инклюзивті оқыту – біздің мемлекетіміздің педагогикасындағы жаңа ұғым. Өскемен қаласының «№37» орта мектебінде 2006-шы жылдан бері есту, сөйлеу және көру қабілеті төмен және психикасы кешігіп дамыған оқушыларға инклюзивті білім береді.

Мұғалімнің басты міндеті әрбір оқушымен жеке қарым-қатынас орнату және өмірде өз жолдарын табуға көмектесу.

The inclusive education is comparatively new conception in the pedagogics of our country. The communal state enterprise «Secondary school № 37» of Ust-Kamenogorsk realizes the inclusive education of the children with aural and speech

disturbance, visual impaired children, and with the children having mental retardation. This work puts into practice since 2006.

The aim of the teacher is to find understanding with each child and to help him to choose the right way in his life.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» ставит задачу создания условий для развития личности. Одна из основных целей реформы образования – подготовка ученика к активной трудовой деятельности через раскрытие его индивидуальности, реализацию потребностей и возможностей личности, ее самореализацию.

Бесспорно, профессиональный успех, неизбежно, связан с тем, насколько выбранная профессия будет соответствовать направленности личности, его интеллекту, характеру, ценностным ориентациям, социально-экономическому и культурному положению семьи, как он будет подготовлен к будущей профессии.

В соответствии с Государственной программой и Концепцией развития образования Республики Казахстан до 2015 года на уровне среднего образования осуществляется внедрение профильного обучения старшеклассников, которое рассматривается как один из инструментов повышения качества образования,

реализации актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Начало же успешного осуществления профессионального самопознания, самоактуализации и самореализации, несомненно, заложено в качестве предпрофильной и профильной подготовки

Профильная и уровневая дифференциация учащихся в нашей школе осуществляется следующим образом: предпрофильное и профильное дифференцированное обучение – это деление и подготовка учащихся по направлениям деятельности с ориентацией на будущую профессию.

Уровневая дифференциация представлена двумя видами:

Внешняя уровневая дифференциация – деление и подготовка учащихся с учетом их уровня обучаемости и обученности на классы «продвинутого» (I уровня), общего (II уровня) и коррекционного-развивающего (III уровня).

Внутренняя дифференциация – дифференцированный подход к обучению и

дифференцированный подход к обучению и развитию каждого учащегося независимо от уровня класса и выбранного профиля обучения.

В рабочем учебном плане КГУ «СМШ

№37» содержание школьного компонента и часы ученического компонента представлены следующими прикладными курсами и курсами по выбору.

Курсы по выбору 2014-2015 уч. год

№ п/п	Класс	Название курса	Что выставляется
1.	1-2	Функциональная логика	зачет
2.	3-4	Культура речи	зачет
3.		Функциональная логика	зачет
4.	5А	Функциональная математика	зачет
5.		Орфографический практикум	зачет
6.		Основы исследовательской деятельности	зачет
7.		Развитие речи	зачет
8.		Лексико-грамматический практикум по английскому языку	зачет
9.	5Б	Функциональная математика	зачет
10.		Занимательный мир информатики	зачет
11.		Основы исследовательской деятельности	зачет
12.		Развитие речи	зачет
13.		Человек и природа	зачет
14.	5	Функциональная математика	зачет
15.		Основы исследовательской деятельности	зачет
16.		Развитие речи	зачет
17.		Человек и природа	зачет
18.	6	Функциональная математика	зачет
19.		Орфографический практикум	зачет
20.	7А	Функциональная математика	зачет
21.		Практическая физика	зачет
22.		Слово и текст	зачет
23.		Лексико-грамматический практикум по английскому языку	зачет
24.	7	Функциональная математика	зачет
25.		Орфографический практикум	зачет
26.		Практическая физика	зачет
27.	8	Функциональная математика	зачет
28.		Почему и как происходят химические реакции	зачет
29.		Трудные вопросы пунктуации русского языка	зачет
30.	9	Основы религиоведения	зачет
31.		Функциональная математика	зачет
32.		Абаеведение	зачет
33.	10, 11	Основы экономики и финансовой грамотности	зачет
34.		Математический практикум	зачет
35.		Решение задач повышенной трудности по физике	зачет
36.		Трудные вопросы орфографии и пунктуации	зачет
37.		Подводные рифы при подготовке к ЕНТ по биологии (только 11 кл)	зачет

38.	3 ОВР	За страницами учебника математики	зачет
39.		Логопедический практикум	зачет
40.		Развитие речи	зачет
41.		Психологический практикум	зачет
42.	6 ОВР	Математический практикум	зачет
43.		Психологический практикум	зачет
44.		Секреты орфографии	зачет
45.		Занимательный мир информатики	зачет
46.		За страницами учебника математики	зачет
47.	7-8 ОВР	Математический практикум	зачет
48.		Психологический практикум	зачет
49.		Секреты орфографии	зачет
50.		Компьютерная графика	зачет
51.	9 ОВР	Математический практикум	зачет
52.		Психологический практикум	зачет
53.		Художественное слово	зачет
54.		Основы религиоведения	зачет
55.	8 К	Жестовая речь	зачет
56.		Разговорно-обиходная речь	зачет
57.		Занимательный мир информатики	зачет
58.		Психологический практикум	зачет

Однако, ни многообразие курсов, ни хорошая материально-техническая база не могут в полной мере обеспечить качество предпрофильного и профильного обучения при отсутствии компетентного, а самое главное творчески работающего педагога, реализующего запросы современной системы образования и общества.

Под руководством к.п.н. Пирожковой О.Б., заместителя директора по ОЭР и профильному обучению, была разработана карта ключевых особенностей деятельности учителя, влияющих на результативность предпрофильного и профильного обучения. Данная карта составлена с учетом современной парадигмы образования и требований концепции развития профильного обучения.

Итак, педагог, осуществляющий предпрофильное или профильное обучение, прежде всего, должен:

учитывать: возрастные психологические особенности формирования профессионального самоопределения;

уровень информированности учащихся о мире профессий; уровень сформированности ЗУН, связанных с выбранным профилем обучения; степень учебно-познавательной мотивации к профильному обучению;

формировать: базу знаний учащихся о мире профессий и рынке труда; профессиональные цели и ценности учащихся; базу знаний учащихся о способах получения профессионального образования и работы; личную профессиональную перспективу и готовность к выбранной профессии; ключевые компетентности (коммуникативную, информационную, самоменеджмента)

активизировать: способность к сознательному, ответственному выбору, проектированию дальнейшего жизненного пути; процесс профессионального и личностного самопознания; самостоятельную деятельность учащихся; познавательный интерес к профильному обучению;

обеспечивать: максимальную

индивидуализацию и дифференциацию обучения; развитие творческого потенциала учащихся; практическую направленность обучения; субъектно-субъектные отношения на уроке; личностный рост учащихся;

использовать: нетрадиционные, инновационные методы, формы обучения; дополнительно к традиционной системе оценивания другие формы оценки динамики продвижения учащихся.

Примером таких форм могут служить оценочные листы, лесенки развития, карты

личностного роста, листы самосовершенствования, индивидуальные карты усвоения темы или курса, которые используют наши учителя.

Систему работы по данному направлению как отдельного учителя, так и школы в целом мы попытались показать на городском семинаре для учителей информатики 23.02.2010 г., в котором были представлены фрагменты занятий по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Название курса	Учитель	Тема урока
«Графика в Pascal», 8 класс	Клименко Е.С. первая категория	Создание изображения с использованием цикла со счетчиком
«Основы делопроизводства», 11 класс	Курманбаева Г.Н. высшая категория	Заполнение шаблона приказа
«Основы компьютерной графики», 10 класс	Дмитриева М.Г. высшая категория	Создание анимированного изображения средствами Photoshop
«Основы информатики», 6 класс	Черкасова Н.В. вторая категория	Создание визитной карточки

Инклюзивное обучение – сравнительно новое для нас понятие. Оно предусматривает то, что рядом со здоровыми детьми обучаются дети с ограниченными возможностями. В результате этого первые становятся милосерднее, добрее и отзывчивее, а вторые – адаптируются к новым условиям.

Учеба детей с особыми потребностями осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются для каждого ребенка отдельно в соответствии с его индивидуальными особенностями. Деятельность школы по обучению детей-инвалидов, детей с нарушением слуха подчинена Законам РК «Об образовании» от 27.07.07г., «Рекомендациям по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии» приказ Министра образования и науки РК от 16.03.2009 г. №4-02-4\450, «Типовым правилам деятельности видов специальных

организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии», утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 4 июля 2013г №258.

Также педагогический коллектив руководствуется Примечаниями к государственному стандарту образования в отношении детей с нарушениями слуха, постановлением акимата от 29.07.06г. №3903 о программе реабилитации инвалидов.

Основными задачами обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация. В 2012-2015 учебном году в КГУ «СМШ №37» на домашнем обучении находятся 8 учащихся, все – дети-инвалиды.

№	Период	Дети инвалиды	Обучается на дому
1	2012-2013уч.г.	12	1
2	2013-2014уч.г.	11	3
3	2014-2015уч.г.	9	4

Организация домашнего обучения осуществляется в соответствии с Правилами о порядке оказания помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями от 26 ноября 2004 года №974 и регламентируется учебным планом., [Декларацией о сотрудничестве семьи, школы, общества, 2014г.](#)

Индивидуальное обучение на дому осуществляют учителя – предметники строго в соответствии с расписанием, количеством и продолжительностью учебных занятий. Учет уроков по индивидуальному обучению на дому отражается в специальных журналах, где учителя – предметники регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Контроль за качеством учебного процесса детей, находящихся на домашнем обучении, осуществляется директором школы. В ходе чего в соответствии с расписанием отслеживается проведение учебных занятий, ведение учителями-предметниками журнала, своевременная проверка рабочих тетрадей, анализируется успеваемость обучающихся.

КГУ «Средняя многопрофильная школа №37» с 2006 года осуществляет инклюзивное образование детей с нарушением слуха, речи, слабовидящих учащихся и учащихся с задержкой психического развития.

С 2006 года в сотрудничестве с детским садом №96 для детей с нарушением слуха организован специализированный класс в количестве 3 учащихся, занимающихся по программам 6-7 классов. Для этих учащихся оборудован отдельный кабинет, оснащенный специализированными наглядными пособиями. В 2006-2007, 2007-2008 учебных годах дети адаптировались к общеобразовательной школе, т.к. приходили

сюда только на занятия, а основную часть времени проводили в д/с, где получали бесплатное питание и проходили программу специализированных предметов и курсов по выбору. С 2008-2009 учебного года решением ГорОО класс полностью передан на баланс школы с целью дальнейшей адаптации данных учащихся к процессу обучения в коллективе, развития коммуникативных навыков, приобретения опыта общения в социуме. При этом школа обеспечивает преемственность в обучении, воспитании и развитии учащихся, осуществляя работу по типовому учебному плану коррекционных классов для слабослышащих учащихся, включая сурдоинформатику (3), музыкально-ритмические занятия, занятия по формированию произношения и развитию слухового восприятия. С 2009-2010 учебного года в школе открыты 2 класса для слабослышащих детей, которые существуют по сей день (количество учащихся 6-9 человек).

В настоящее время в школе функционирует 7 классов КРО, в которых обучается 91 учащийся. Средняя наполняемость классов – 10 человек. На основании учебного плана для детей с задержкой психического развития в учебно-воспитательный процесс введены коррекционные курсы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия: социально-бытовая ориентация, коррекционная ритмика, развитие речи, психологический практикум, занятия с логопедом и т.д.

Школа обеспечивает все необходимые условия для дальнейшего развития и адаптации детей данных категорий в коллективе: организованы групповые и индивидуальные занятия с логопедом и педагогом-психологом, школьным врачом,

педагогом-психологом, школьным врачом, фельдшером, классными руководителями и учителями-предметниками, составлены индивидуальные планы развития учащихся, ведется мониторинг развития учащихся класса КРО, разработана методика определения уровня обучаемости данной категории детей.

Как свидетельствуют показатели, в процессе учебы таких детей произошли значительные изменения в развитии социально-эмоциональной сферы и физического развития. Каждый ребенок за период учебы достиг собственного прогресса, в зависимости от особенностей его психического развития.

Несколько советов при работе с детьми в условиях инклюзивного образования.

Если ребенок окружен критицизмом, он учится обвинять. Если ребенок видит враждебность, он учится драться. Если над ребенком насмеются, он учится быть робким. Если ребенка постоянно стыдят, он учится чувствовать себя виноватым. Если ребенок окружен терпимостью, он учится быть терпимым. Если ребенка поддерживают, он учится уверенности. Если ребенка хвалят, он учится ценить других. Если с ребенком обходиться справедливо, он учится справедливости. Если ребенок чувствует себя в безопасности, он учится верить. Если ребенка ободряют, он учится

нравиться самому себе. Если ребенка принимают и обращаются с ним дружелюбно, он учится находить себя в этом мире.

Так пожелаем друг другу в новом учебном году найти взаимопонимание с каждым ребенком и помочь ему выбрать правильный путь в жизни.

Список литературы:

1. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года, Астана 2011г
2. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями, Астана 2011г
3. Декларация о сотрудничестве семьи, школы, общества, Астана 2014г
4. Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии, Астана 2009г
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, Астана 2010г.
6. Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии, Астана 2013





Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии через декоративно–прикладное искусство в условиях профильного обучения

Бабенко Е.С.

учитель предмета “Технология”
КГУ «Ресурсный центр–школа
дистанционного и профильного
обучения»

Творческое развитие, саморазвитие может и должно стать одной из главных стратегий и принципов современной педагогики. Развитию творческих способностей, повышению уровня овладения творческой деятельностью, творческому саморазвитию, как и другим видам деятельности, можно и нужно учить школьников.

В условиях рыночных отношений потребность в неординарной творческой личности наиболее актуальна и востребована в нашей стране. В ноябрьском Послании Президента от 2014 года ясно было определено, что конкурентоспособность обусловлена креативностью.

В связи с этим в условиях формирования нового образовательного пространства появляется необходимость овладения не только суммой усвоенных знаний и умений, но и готовностью ученика средней школы к успешному решению как учебных, так и творческих задач, что порождает необходимость раннего развития творческого потенциала школьников.

Отечественные и зарубежные исследователи отмечают необходимость включения в систему образовательных задач методов продуктивного обучения, благодаря которым интеграция различных знаний будет способствовать формированию особого типа мышления и развитию творческих способностей (Е.А. Александрова, М.А. Балабан, И.Беем, Е.В.Губанова, О.М. Леонтьева, А.М. Хуторской, С.Н.Чистякова, и др.).

Развивающее значение декоративно-художественной деятельности отмечено в работах в области психологии искусства, трудового обучения и художественного воспитания (А.В. Бакушинский, Б.Н. Неменский, Л.А. Парамонова, В.С. Кузин, И.А.Лыкова и др.).

Актуальность темы связана с решением следующих проблем:

1. Развитие творческого мышления и креативности через уроки декоративно-прикладного искусства в условиях профильного обучения.

2. Формирование у школьников овладения элементами технического, художественного мышления, конструкторских способностей через уроки технологии.

Мы считаем, что процесс развития творческих способностей школьников на уроках технологии через декоративно-прикладное искусство в условиях профильного обучения будет более эффективным, если: уточнена сущность понятий «творчество», «творческие способности школьников»; выявлены особенности организации и проведения современного урока «Технология»;

современного урока «Технология»; определены критерии и показатели развития творческих способностей школьников на уроках технологии; разработана, апробирована и внедрена методика развития творческих способностей школьников, созданы педагогические условия, оптимизирующие образовательный процесс.

Основными проблемами исследования явились: определение критериев и показателей развития творческих способностей школьников на уроках технологии; разработка и внедрение методики развития творческих способностей школьников, анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Основными условиями, определяющими ход эксперимента, стали:

1. Класс профильной подготовки «Дизайн и моделирование одежды с элементами декоративно-прикладного искусства» в условиях КГУ «Ресурсный центр – школа дистанционного и профильного обучения» акимата города Усть-Каменогорска.

2. Отдельный кабинет с оборудованными зонами: теоретической и практической.

3. Обеспеченность учебными и наглядными пособиями для проведения занятий. Оформление кабинета, нацеленное на создание позитивного, творческого настроения.

Вся экспериментальная работа реализовывалась в соответствии с ее

этапами:

Поисковый (2010-2011 уч.г.): представлен теоретический материал по теме исследования, даны определения основным понятиям, подробно рассматриваются особенности формирования и развития творческих способностей школьников, особенности организации уроков технологии в профильной школе. Кроме этого, рассмотрены формы, методы и средства развития творческих способностей на уроках технологии. Отмечено значение выбора данной темы с точки зрения исследователей (Г.Айзенк, Г.Груббер, Р.Стенрберг, Л.Термен).

Формирующий (2011-2012 уч.г.): на этом этапе описывается опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования, условия возникновения и становления опыта.

Контрольный (2012-2013 уч.г.): в заключении сделаны выводы о том, что уроки технологического обучения в средней школе развивают творческие способности учащихся, творческое мышление – это создание новых образов на основе накопленных знаний.

Опытно-экспериментальная база: КГУ «Ресурсный центр – школа дистанционного и профильного обучения» акимата г. Усть-Каменогорск, учащиеся 9-го класса, в составе 16 человек.

Процесс развития творческих способностей школьников диктует необходимость выявления основных условий ее достижения. Наиболее важное из них – определение критериев и показателей творческих способностей.



Таблица 1. Критерии и индикаторы и методы диагностики процесса развития творческих способностей

№	Критерии	Показатели	Методы диагностики
1.	Концентрация внимания	Время, необходимое для осознания задания. Точность понимания и выполнения задания.	тест
2.	Доверие к взрослому	Количество контактов со взрослым, инициированных учащимся.	наблюдение
3.	Сотрудничеством со сверстниками	Позиция учащегося в совместном творчестве.	наблюдение
4.	Инициативность	Количество проявленных инициатив в деятельности и контактах.	наблюдение
5.	Креативность	Отношение к творческим занятиям. Скорость и точность реагирования в изменившейся ситуации. Количество нешаблонных действий.	тест
6.	Самостоятельность	Умение себя обслуживать. Действия по выполнению задания без дополнительных указаний и контроля взрослого.	наблюдение
7.	Оригинальность	Способность порождать новые нестандартные идеи.	тест
8.	Гибкость мышления	Способность быстро и легко переходить от одного класса явлений к другому, далекому от первого по содержанию; Способность к выделению существенных признаков из множества случайных; Способность быстро перестраиваться с одной идеи на другую. Способность высказывать максимальное количество идей.	анкетирование
9.	Эмоциональность	Эмоциональную подготовку к уроку (наличие положительного эмоционального настроения); Выраженность эмоций в процессе работы; Удовлетворением результатом своего труда.	тест
10.	Любознательность	Способность удивляться, любопытство ко всему новому.	наблюдение
11.	Точность	Способность совершенствовать свой творческий потенциал.	анкетирование
12.	Смелость	Способность принимать свои решения и доводить дело до конца.	наблюдение

В соответствии с выделенными критериями и показателями мы охарактеризовали уровни развития

творческих способностей учащихся в таблице 2.

Таблица 2. Характеристика уровней творческих способностей учащихся

Высокий уровень	Учащиеся проявляют инициативность и самостоятельность в принятии творческих решений, у них выработана привычка к свободному самовыражению. У учащегося проявляется наблюдательность, сообразительность, воображение, высокая скорость мышления. Они создают что-то свое, новое, оригинальное, непохожее ни на что другое. Работа учителя с учащимися, обладающими высоким уровнем заключается в применении приемов, направленных на развитие у них самой потребности в творческой деятельности.
Средний уровень	Характерен для тех учащихся, которые достаточно осознанно воспринимают задания, работают преимущественно самостоятельно, но предлагают недостаточно оригинальные пути решения. Ребенок пытлив и любознателен, выдвигает идеи, но особого творчества и интереса к предложенной деятельности не проявляет. На анализ работы и её практическое решение идет лишь в том случае, если данная тема интересна и деятельность подкрепляется волевыми и интеллектуальными усилиями.
Низкий уровень	Учащиеся, находящиеся на этом уровне, овладевают умениями усваивать знания, овладевают определенной деятельностью. Они пассивны. С трудом включаются в творческую работу, ожидают причинного давления со стороны учителя. Эти учащиеся нуждаются в более длительном промежутке времени для обдумывания, их не стоит перебивать или задавать неожиданные вопросы. Все ответы шаблонны, нет индивидуальности, оригинальности, самостоятельности. Ученик не проявляет инициативы и попыток к нетрадиционным способам решения.

После определения уровней развития творческих способностей был проведен первый констатирующий эксперимент.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение исходного уровня развития творческих способностей, учащихся по каждому из компонентов в группе профиля «Дизайн и моделирование одежды с элементами

декоративно-прикладного искусства» 9 класс, КГУ «Ресурсный центр – школа дистанционного и профильного обучения» акимата города Усть-Каменогорска.

Диагностические данные, полученные в ходе первого констатирующего эксперимента, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Уровень развития творческих способностей учащихся

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Концентрация внимания	29,1%	50%	20,9%
Доверие к взрослому	30%	48,2%	21,8%
Сотрудничество со сверстниками	31%	45%	24%
Инициативность	15%	35,8%	49,2%
Креативность	26,3%	33,7%	40%
Самостоятельность	25%	35%	40%
Оригинальность	29,4%	45%	25,6%
Гибкость мышления	25%	39,2%	35,8%
Эмоциональность	29,5%	47,1%	23,4%
Любознательность	32%	42%	26%
Точность	35%	50%	15%
Смелость	27,3%	43,6%	29,1%

Таким образом, видно, что уровень развития творческих способностей учащихся ниже среднего.

В соответствии с выводами констатирующего эксперимента, а также поставленными в исследовании задачами, вся опытно-экспериментальная работа была направлена на проверку эффективности разработанной методики развития творческих способностей учащихся, которая включала три взаимосвязанных этапа.

На подготовительном этапе основной целью являлось развитие ценностного отношения к творчеству, с этой целью проводились мастер-классы, было организовано посещение выставок, а также было проведено анкетирование, которое дало представление о творческих способностях школьников.

На этапе теоретической подготовки был разработан и внедрен в образовательный процесс профильного курса «Дизайн и моделирование одежды с

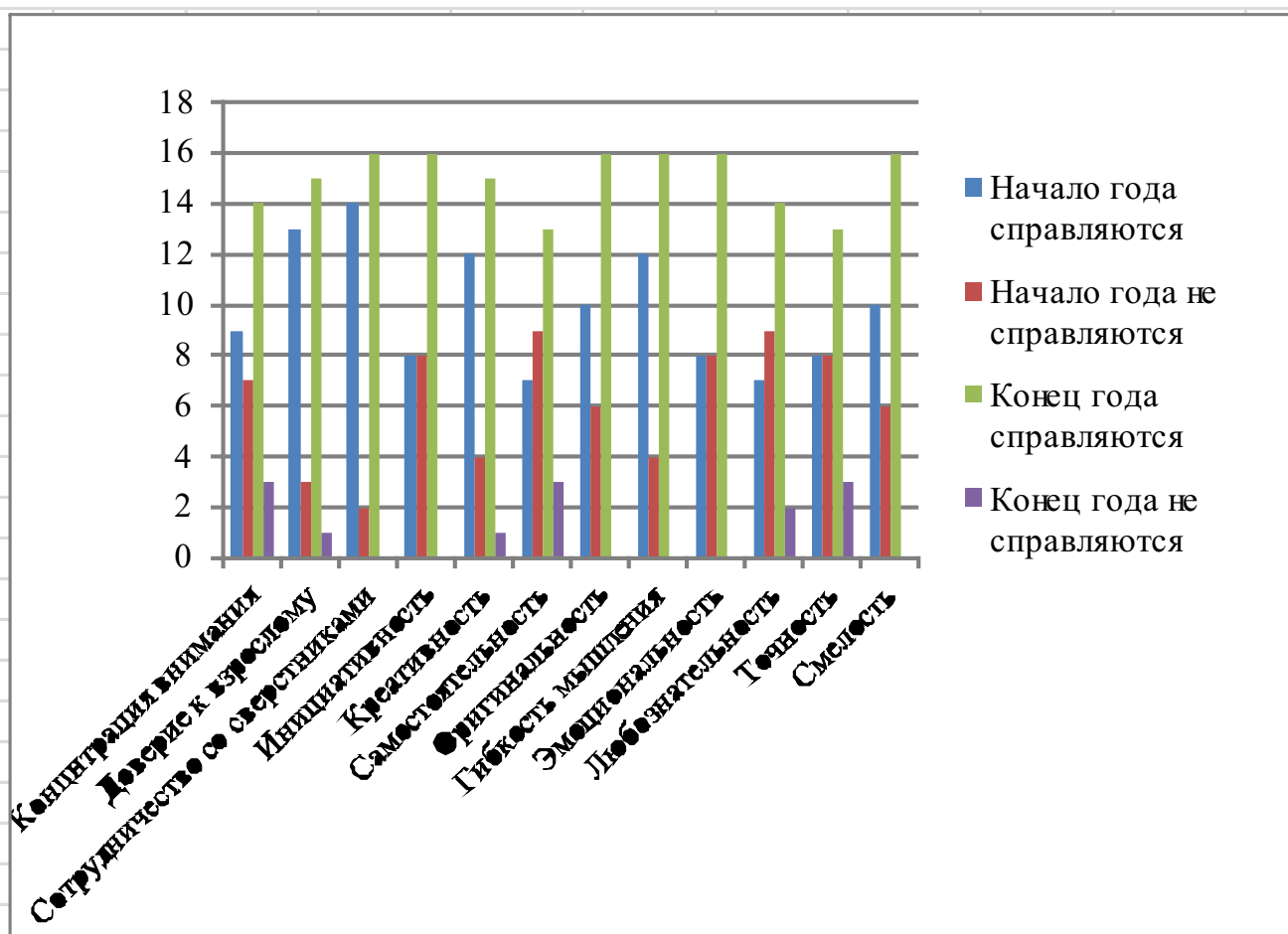
элементами декоративно-прикладного искусства», а также прикладной курс, направленный на углубление и расширение знаний о декоративно-прикладном творчестве.

Третий этап развития творческих способностей включал саму практическую работу, учащиеся пробуют различные техники выполнения творческих работ и выбирают для себя именно ту, которая им больше нравится. Таким образом, одно и то же изделие каждая ученица выполняет в разной цветовой гамме, технике, размере, с разным чувством, присущим только его сегодняшнему настроению или желанию показать еще один вариант выполнения.

Проведение экспериментальной работы позволило нам развить творческие способности учащихся, получить видимые результаты.

Обобщенные результаты по эксперименту по всем показателям представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Диаграмма развития творческих способностей школьников по различным показателям.



В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены проблемы и возможные пути их решения, обозначенные в таблице 4.

Таблица 4. Выявленные проблемы и возможные пути их решения

Проблемы	Возможные пути их решения
Недостаток теоретических знаний, умений и навыков по предмету технология в общеобразовательной школе.	Проводить регулярный контроль среза знаний в форме теста, контрольных работ, индивидуальных карточек и т.д. Использовать на уроках современные компьютерные технологии для усвоения нового теоретического материала.
Недостаток практических знаний, умений и навыков по предмету технология в общеобразовательной школе.	Участие учащихся в мастер-классах, городских и областных конкурсах.
Слабо развит интерес у учащихся к ручному труду.	Посещение творческих выставок, музеев.
Недостаточно методической литературы для учащихся по предмету технология.	Разработка инструкционных, технологических карт, электронных пособий по темам уроков для учащихся.

Подводя итоги исследования по развитию творческих способностей школьников в условиях профильного обучения, предлагаются следующие рекомендации:

– в учебные планы школ в компонент по выбору внедрить разработанный нами прикладной курс;

– ввести в систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров спецкурсы, спец. семинары по повышению уровня творческих способностей педагогов;

– практиковать проведение научно-практических, научно-методических конференций, семинаров, круглых столов по проблеме повышения уровня творческих способностей школьников и учителей технологии средствами декоративно-прикладного искусства.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи / 2-е - М.: Амрита, 2011. - 240с.

2. Глазкова Т.А. Организация индивидуальной работы, подгрупповой, коллективной работы. // Начальная школа. - 1999. - № 10.

3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технология с практикой: учебник / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2004. - 34 с.

4. Назарбаев Н.А. конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации: Послание Президента народу Казахстана от 19 марта 2004 г. // Казахстанская правда. 20.03.2004.

5. Пидкасистый П.И. Педагогика DJVU. ... М.: Академия, 2000. - 100 с.

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий Т.1. - М.: 1998





Организация учебной деятельности школьников с использованием дифференцированного подхода в обучении на уроках технологии

Босжигитова С.М.

учитель технологии
КГУ «Средняя школа №22»

Технология сабағында оқушылардың шығармашылық қабілетін және оқу-білім беру үрдісінің нәтижелілігін арттыру мақсатында саралап оқытуды қолдану болады.

The use of differentiated instruction in the classroom technology to improve the creative independence and effectiveness of school teaching and educational process .

В практике редко используются задания, рассчитанные на группы учащихся, отличающихся по своим психофизиологическим признакам: особенностям памяти, внимания, мышления, восприятию информации. [7, с.38]

К внутриклассной дифференциации относится и дозированная помощь. Принцип дифференцированного подхода при оказании помощи школьникам в учении предполагает постепенное снижение доз помощи ученикам, чтобы не выработать у них иждивенческих настроений, не снизить их волевых усилий в учебе. Не исключает они и дифференциацию сложности на самом первом этапе работы с учеником, когда он еще не готов к восприятию помощи. [10, с. 132]

Идея дифференциации помощи основана на учении Л.С. Выгодского о зоне ближайшего развития ребенка. Как писал Л.С. Выготский, «обучение идет впереди развития». Чтобы обучение активно влияло на развитие интеллекта,

воли, эмоций, потребностей личности, оно должно вестись на должном уровне трудности, побуждать учеников к рассуждениям, к решению проблемных задач, протекать в достаточно быстром темпе. Но где та мера трудности, теоретической сложности, быстроты темпа, которая обеспечивала бы развитие учеников, но не перегружала их? Ведь слишком сложный, слишком трудный для данных учеников материал, слишком быстрый темп тоже не содействуют развитию, а фактически прекращают активное участие школьников. Для разрешения этой актуальной проблемы важное значение имеет положение Л.С. Выготского о том, что в обучении надо ориентироваться не на сегодняшний, а на завтрашний день развития ребенка, то есть на зону его ближайшего развития. Это значит, что задания, даваемые ученикам, должны требовать таких умственных усилий, которые развивали бы мышление, но все же были выполнимы для учеников при соответствующей помощи и руководстве

со стороны учителя.

Нами был проведен эксперимент, который включал следующие этапы: констатирующий и формирующий. В ходе констатирующего эксперимента был составлен мониторинг результативности учебно-образовательного процесса в 8 «а» и 8 «б» классах за 1 и 2 четверти 2013-2014 учебного года.

Для этого использовались следующие методы:

- анализ успеваемости 8«а» и 8«б» классов за 1 и 2 четверти;
- изучение психолого-педагогических характеристик классов.

Его целью было выявить исходный уровень успеваемости 8-х классов по предмету «Технология».

Содержание констатирующего эксперимента. В сентябре 2013 года был проведен контрольно-диагностический срез по предмету для определения уровня актуальных знаний, на основе которого был подсчитан актуальный уровень обученности 8-х классов в 1 четверти. Также были выявлены уровни обучаемости и владения общеучебными умениями и навыками по результатам наблюдений за сентябрь по выделенным параметрам (0 – низкий уровень владения

навыком или его отсутствие, 1 – владение навыком в недостаточной степени, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень).

Следует отметить, что уровни обученности и обучаемости являются главными характеристиками результативности учебного процесса.

В декабре 2013 года была проведена оценка уровня обученности по предмету во 2 четверти для 8-х классов, а также оценена динамика изменений уровня знаний, умений, навыков по предмету во 2 четверти по сравнению с 1 четвертью.

На основе анализа уже имеющихся данных по результативности учебно-образовательного процесса составлены таблицы мониторинга результативности для 8 «а» и 8 «б» классов, с помощью которых можно будет выявить необходимые уровни дифференциации приемов и дидактических материалов для работы на уроке в данных классах.

Проведенная в декабре 2013 года оценка уровня обученности по предмету, отражает динамику результативности учебного процесса во второй четверти по сравнению с первой, результаты которой представлены на рисунке 1.

7. обобщение прогрессивного

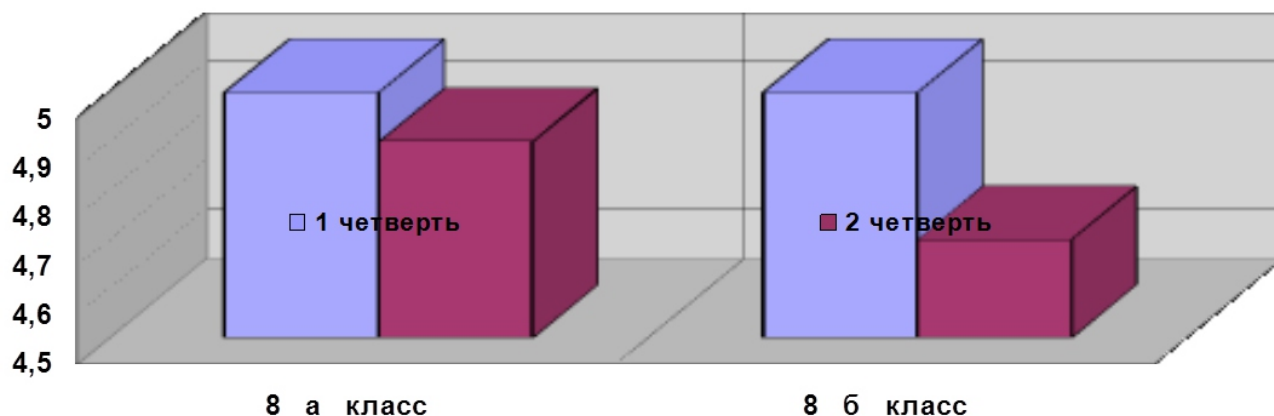


Рисунок 1. Результативность учебно-образовательного процесса для 8 «а» и 8 «б» классов за I и II четверти 2013 - 2014 уч. года

Анализируя результативность учебного процесса для 8-х классов за I и II четверти 2013-2014 учебного года, можно отметить, что в первой четверти уровень обученности по предмету, оцененный по пятибалльной системе, и в 8 «а», и в 8 «б» классах равен пяти, а во второй он упал до 4,9 и 4,7 соответственно. Возможно, это связано с тем, что темы, изучаемые по программе предмета «Технология» в первой четверти, существенно отличаются от тем, изучаемых во второй четверти. Так как нас не удовлетворили результаты констатирующего этапа

эксперимента, мы провели формирующий эксперимент.

Выявив исходный уровень успеваемости и уровень успеваемости после проведения уроков технологии с использованием дифференцированного обучения, мною была написана сравнительная характеристика результативности учебного процесса и оценена динамика изменений основных параметров развития учащихся, что позволило сделать вывод об эффективности применения дифференцированного обучения.

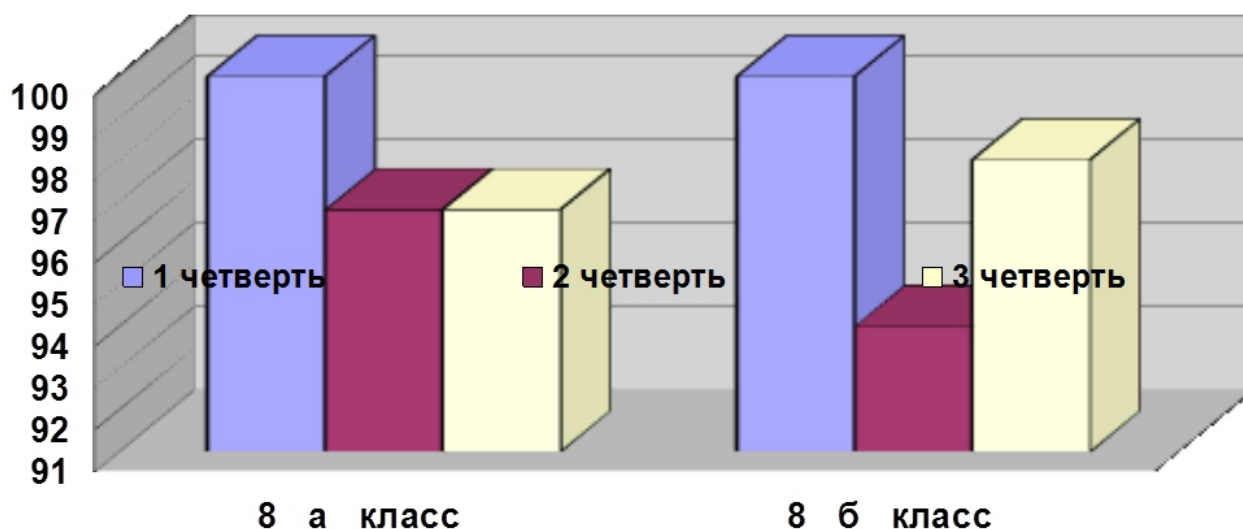


Рисунок 2. Результативность учебно-образовательного процесса в III четверти по сравнению с I и II (в процентах)

Как показано на рисунке 2, результативность учебно-образовательного процесса в 8 «а» классе осталась на прежнем уровне – 98,6 %, в 8 «б» классе повысилась на 4%. Если проследить достижения отдельных учащихся, то можно сделать вывод, что учитывая индивидуальные особенности при организации уроков с применением дифференциации обучения, на одних учащихся мы повлияли положительно: способствовали поднятию интереса к производственному творческому труду,

сформировали положительное отношение к учению. На других, наоборот, отрицательно.

Возможно, это связано с отсутствием у девочек мотивации к выполнению работ по пошиву одежды, владением в недостаточной степени определенными технологическими операциями и приемами практической деятельности.

Результаты эксперимента показывают, что дифференцированная организация учебной деятельности, с одной стороны, учитывает уровень умственного

умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны, во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

В процессе выполнения практических работ по конструированию и моделированию одежды формируются ведущие черты личности учащегося: креативность, духовность, интеллект, профессионализм, обеспечивается саморазвитие, самодисциплина, самореализация.

Применение самостоятельных практических работ в условиях дифференцированного обучения эффективно в аспекте развития знаний, умений и навыков, общих умственных способностей, а также в области повышения успеваемости.

Итак, в ходе моего исследования стало очевидно, что данная тема очень актуальна в сфере образования, она очень содержательна и требует глубокого анализа и проработки.

В начале работы мною была поставлена цель - выявить сущность понятия технология дифференцированного обучения и раскрыть основные психолого-педагогические принципы, формы и способы организации дифференцированного обучения в общеобразовательной средней школе.

В процессе исследования данных понятий была изучена и проанализирована литература по данной теме. Были изучены рекомендации по разработке и внедрению дифференцированного обучения в учебный процесс разных авторов: Г.Ф. Суворовой, С.Д. Шевченко, А.Н. Конева, В.П. Беспалько, И.Э. Унт, Е.А. Климова,

А.А. Бударного, З.И. Калмыковой, И.М. Чередова, М.Н. Скаткина и других, где оптимально раскрывается сущность дифференцированного обучения, его основные цели и формы. Многообразие источников позволило мне наиболее полно представить сущность дифференциации обучения.

Опираясь на результаты обобщения новых концепций обучения и инновационных технологий, а также на результаты собственного педагогического исследования и исследований ученых-педагогов и психологов, мною была разработана и реализована в учебно-образовательном процессе система уроков в 8-х классах по следующим темам: «Построение основы чертежа платья с втачным рукавом. Снятие мерок»; «Моделирование женского легкого платья»; «Построение чертежа одношовного рукава и манжеты. Моделирование рукавов»; «Построение выкройки воротника. Моделирование воротников»; «Подготовка ткани к раскрою.

Раскрой изделия. Подготовка деталей кройка сметыванию».

Проведенное нами исследование показало, что применение дифференцированного обучения в средней школе способствует повышению результативности учебного процесса, активизирует учащихся на уроках, дает им возможность реализовать свой творческий потенциал. У учащихся по итогам эксперимента повысился интерес к предмету, мотивация, результативность обучения, что позволяет говорить об эффективности применения дифференцированного обучения на уроках технологии в средней школе.

Список литературы:

1. Костыря Л.Н. Программа развития школы как лаборатории научно-практического поиска адаптивных вариантов обучения школьников. // Завуч, 2001. - № 7. – 105 с.
2. Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение. – М: Сентябрь, 2002. - 160 с. – (Б-ка журн. «Директор школы»)
3. Школьные технологии. – М: Издательство и типография газеты «Красная звезда», 2001 №6.
4. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М: Педагогика, 1990. - 188 с.
5. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство «Питер», 2000. - 304 с.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М: Знание, 1979. - 96 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 томах: 1 том. – М: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
8. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М: Издательский центр «Академия», 1999. - 288 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М: Педагогика. 2005. - 233 с.
10. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М: Просвещение, 1993. - 112 с.
11. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М: Знание, 1979. - 96 с.
12. С и р о т ю к А . Л . Нейропсихологическое и психофизиологическое обучение сопровождение обучения. – М: Сфера, 2003. - 283 с.
13. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М: Педагогика, 1979. - 144 с.
14. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской школе. – М: Педагогика, 1987. - 150 с.
15. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Дидактические методы, активизирующие процесс учения (из опыта работы учителей гимназии Русско-Полянского района Омской области): Учебно-методическое пособие. – Омск: Издательство ОмГУ, 2004. – 131 с.





Цифровые образовательные ресурсы для учебно–методического комплекса по физике

Шапвалов А.А.

д.п.н., профессор кафедры физики и
методики обучения физике АлтГПУ,
г. Барнаул

Мақалада физика бойынша оқу-әдістемелік кешенді құрастыру үшін жіберуші болып табылатын сандық білім беру ресурстарын жасаудың негізгі принциптері тұжырымдалған.

The article sets out the main principles of development of digital educational resources, which are the starting point for the design of the educational-methodical complex on physics.

К настоящему времени для средней школы создано огромное количество разнообразных цифровых образовательных ресурсов. Техническая сторона многих из них находится на очень высоком уровне. Вместе с тем, адресов опыта систематического использования этих ресурсов в реальном учебном процессе не слишком много. Вероятно, техника исполнения и методика использования цифрового образовательного ресурса связаны не столь очевидно, как того хотелось бы его разработчикам. В связи с высказанным предположением сформулируем ряд принципов разработки цифровых образовательных ресурсов, которые родились в процессе нашей работы по созданию учебно-методического комплекса по физике для средней школы.

Принцип 1. Структура всех создаваемых средств наглядного представления учебного материала должна носить блочно-модульный характер.

Каждая презентация или слайд-фильм могут быть разбиты на связанные друг с другом блоки. В каждом блоке

представляется самостоятельный, завершённый в языковом и логическом плане фрагмент учебного материала. Последовательность расположения блоков в структуре презентации или фильма по каждой теме учебного курса может меняться, но не может быть произвольной.

Каждый блок состоит из модулей. Среди модулей выделяются обязательные, без наличия которых блок теряет свое содержание и смысл; необязательные, но желательные; и необязательные, но возможные. Каждый блок наполняется своим набором модулей. Некоторые модули могут быть общими для разных блоков, некоторые могут быть подвижными и перемещаться из блока в блок. Внутри блока последовательность расположения модулей произвольна.

В создаваемых цифровых обучающих материалах представление изучаемых объектов и явлений окружающего мира должно идти с точек зрения их описания и объяснения различными способами и на различных уровнях, а также применения в жизни.

Принцип 2. Логическую структуру

учебного материала, представляемого в цифровых обучающих материалах, целесообразно выстраивать в соответствии с интегрированной дидактической моделью знания об объекте окружающего мира.

Интегрированная модель включает следующие блоки: описание объекта или явления с качественной стороны, описание объекта или явления с количественной стороны, объяснение состояния объекта или явления, применение знаний об объекте или явлении или проявление вскрытой сущности в окружающем мире.

Описание объекта или явления с качественной стороны предполагает построение учебного материала, отображающее результат реального восприятия изучаемого объекта или явления через органы чувств. Движение в познании должно идти от образов и представлений к понятиям, а не наоборот. Аналитический этап познания и отображения итогов познания в учебном материале строится в направлении от чувственного к абстрактному. Далее, после прохождения синтетического этапа познания, предполагается дальнейшее восхождение от абстрактного к конкретному, которое будет проводиться при вскрытии сущности изучаемого объекта или явления. Учебный материал, сопутствуя восприятию, призван фиксировать результаты проводимого анализа изучаемого объекта или явления. Фиксация результатов наблюдений и опытов отображается в суждениях единичного характера, которые несут информацию о фактологической стороне изучаемого вопроса.

Набор фактов, выявляемых в ходе наблюдений и опытов, регламентируется как с количественной, так и с качественной сторон. В создаваемый материал должны попасть факты, чтобы была возможность провести их классификацию по таким основаниям, которые позволят ввести новые понятия и в дальнейшем определить их через ближайший род и видовое отличие. Попутно или при сложности проведения классификации следует создавать условия и

использовать для формирования понятий дополнительные способы: указание, объяснение, перечисление признаков и др.

Аналитический этап описания объекта, явления должен переходить в синтетический, который отображает итог проводимых обобщений и воплощается в суждениях общности. На этом же этапе формулируются условия, в которых находится изучаемый объект, протекает явление.

Описание объекта или явления с количественной стороны предполагает такое построение учебного материала, в котором отображаются результаты специально поставленных опытов по введению величин, необходимых для дальнейшего более глубокого познания изучаемого объекта, явления, и установлению зависимостей между уже известными величинами. Обе процедуры поддаются алгоритмизации и предполагают изложение материала в следующей последовательности: постановка задачи; формулировка идеи эксперимента; представление схемы конкретной экспериментальной установки; описание процедуры проведения эксперимента; отображение в различных формах и анализ полученных результатов.

Объяснение изучаемого явления должно быть направлено на вскрытие его сущности, механизма протекания и строиться на основе схемы, отражающей цикличность научного и учебного познания: опытные факты, гипотеза, объясняющая эти факты, модельные представления об изучаемом объекте, логические следствия, вытекающие из выдвинутой гипотезы, экспериментальная проверка логических следствий.

Прикладная сторона отображения объекта, явления предполагает описание приборов, механизмов, технологических процессов применительно к деятельности человека и объектов природы, природных процессов, в которых проявляются вскрытые ранее закономерности. Во всех случаях в описании должны освещаться название объекта, процесса; его назначение; схема устройства; принцип работы; область применения или проявления.

Принцип 3. Логическая структура цифровых обучающих материалов должна быть открытой.

Открытость структуры означает, что имеется возможность дополнения и расширения всего материала, его блоков и модулей не только за счет фрагментов, отображенных в интегрированной дидактической модели знания об объекте окружающего мира, но и за счет инородных по отношению к этой модели фрагментов. Такими фрагментами могут быть исторические справки и экскурсии, различного рода «лирические отступления», например стихи, анекдоты. Важно только, чтобы включаемые в материал фрагменты несли педагогическую нагрузку.

Принцип 4. Цифровые обучающие материалы должны обладать свойством сжимаемости.

Сжатие материала может происходить за счет исключения из него инородных по отношению к интегрированной дидактической модели учебного материала фрагментов, сокращения числа элементов в каждом блоке и модуле до предела, еще сохраняющего их содержание и структуру, перестройки грамматического строя высказываний, перевода текста с естественного языка на язык символов.

Принцип 5. Блоки и модули, представленные в цифровых обучающих материалах, должны быть сопрягаемыми и поддаваться перегруппировке.

Поскольку блоки и модули должны быть относительно независимыми и завершенными в логическом и содержательном планах, допускается исключение из материала отдельных блоков и модулей, их дополнение, перестановка в определенных, заранее оговоренных пределах. При этом не должен нарушаться грамматический, логический и смысловой строй получившегося в результате преобразования материала.

Принцип 6. Цифровые обучающие материалы должны соответствовать полной системе методов обучения.

Под методом обучения понимается

целенаправленная деятельность учителя, организующая практическую и познавательную деятельность учащихся, направленную на усвоение ими содержания образования. Предполагается, что при создании цифровых образовательных материалов для уроков, посвященных изучению объектов и явлений окружающего мира, разработчик будет ориентироваться на преимущественное использование учителем следующих методов обучения.

Этапу описания объекта, явления с качественной стороны наиболее соответствует объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод обучения. Одной из главных задач учителя на этом этапе – создать наиболее благоприятные условия для наблюдения объектов, явлений, обеспечить возможность восприятия тех их сторон, которые подлежат изучению, и завуалировать стороны, нежелательные для восприятия, отвлекающие и рассеивающие внимание. При этом особое внимание должно быть обращено на преодоление при восприятии психологического барьера сильных сторон вещей. На этом этапе важно помочь ученикам зафиксировать факты, систематизировать их, дать необходимые определения. Название метода не означает, что здесь действительно следует объяснять явления, вскрывать их сущность. Явления надо методически грамотно представить и лаконично описать. Следует отметить, что на разных этапах учебного процесса внешне одна и та же деятельность учителя на этапе описания объектов и явлений может связываться не только с объяснительно-иллюстративным методом. Так, если учитель показывает образец описания, в явном виде выявляет методологическую составляющую знания, акцентирует на ней внимание, то он применяет метод проблемного изложения материала.

Этапу описания объекта, явления с количественной стороны наиболее соответствует исследовательский метод обучения. Но при этом исследовательский метод, будучи одним из наиболее творческих

методов, тесно переплетается с методом наименее творческим – репродуктивным. Дело в том, что величины, связи между величинами должны устанавливаться на экспериментальной основе. А постановка такого эксперимента и есть исследование. В то же время, соответствующие виды эксперимента хорошо алгоритмизируемы. Алгоритмизируема и процедура формализованного анализа получаемых в ходе эксперимента уравнений. Здесь так же, как и в предыдущем случае, демонстрация образцов требует использования метода проблемного изложения материала. Кроме того, организуемая учителем деятельность учащихся может быть основана на различных видах ориентировки в заданиях. Соответственно видам ориентировок, в разных пропорциях будут представляться и названные методы обучения.

Этапу объяснения сущности явления наиболее соответствует частично-поисковый метод обучения. Этот метод, согласно его описанию, требует отказа от догматических способов представления готового знания как истины в последней инстанции. Напротив, метод предполагает получение знания на гипотетической основе, не отвергает альтернативных или принципиально иных способов объяснения и решения поставленных задач. Организация обсуждения проблем в форме диалогов способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формированию их творческих способностей, интереса к предмету. В то же время, образцы построения рассуждений, даваемые учителем, являются классическим примером использования метода проблемного изложения учебного материала.

Изучение прикладной стороны вопроса требует знакомства с различными механизмами, технологическими или природными процессами. Это знакомство может осуществляться на основе объяснительно-иллюстративного метода, с тем отличием от варианта его использования при первичном знакомстве с изучаемыми объектами и явлениями, что акцент делается

не на описании, а на объяснении. Поскольку к моменту изучения прикладных вопросов ученикам уже известна теория вопроса, учитель может организовать познавательную деятельность учащихся и на основе частично-поискового, и на основе исследовательского методов обучения, опять же в зависимости от того, ориентировка какого типа будет положена в основу обучения.

Принцип 7. Цифровые обучающие материалы должны соответствовать системе дидактических принципов.

В частности, научность цифровых обучающих материалов обуславливается проведением в них двух параллельных линий – предметной и методологической; опорой, а в ряде случаев представлением в явном виде, обще- и частнонаучных методов познания и решения задач, использованием правил формальной логики и законов диалектики. Последовательность представления материала и его логическая структура отражают требования принципа систематичности. Следование циклу научного и учебного познания при вскрытии сущности изучаемых объектов и явлений делает материал структурно адекватным научной теории и позволяет реализовать в обучении дидактический принцип системности. Само наличие блока, отражающего прикладную сторону изучаемого материала, говорит о тесной и обязательной связи теории с практикой. Требование же описывать объекты и явления на основе наблюдений и опытов, вводить величины и устанавливать связи между ними экспериментальным способом, представлять гипотетические построения в модельном виде и проверять теоретические выкладки с помощью реального эксперимента, говорит об особом отношении к наглядности в построении цифровых образовательных материалов, к реализации принципа единства конкретного и абстрактного. Ориентация на использование и отражение в цифровых образовательных материалах общенаучных методов познания направлена на формирование у школьников основных черт

научного стиля мышления и, соответственно на воспитание у них соответствующего мировоззрения.

Принцип 8. Цифровые обучающие материалы должны соответствовать системе педагогических целей.

Система педагогических целей предполагает выделение групп общих и частных; стратегических, тактических и оперативных; предметных, межпредметных, общенаучных, общеучебных; образовательных, воспитательных и развивающих педагогических целей, которые получают

свою формулировку согласно специальному правилу после проецирования на плоскость взаимоотношений участников педагогического процесса. Выстраиваемый цифровой обучающий материал должен постоянно выверяться с разветвленным деревом целей, адаптированным к задачам изучения данной темы учебного курса с тем, чтобы при его преподавании появилась возможность достичь поставленные цели на основе использования построенного материала.





Using video – podcasts at seminars in methods of teaching foreign languages

Larionova I.Y.

Philology Department
East–Kazakhstan State University after
S. Amanzholov

Мақалада автор ағылшын тілін оқыту үрдісінде семинарлық сабақтарда бейнелерді қолдану әдістемесі сипатталады, сонымен қатар, оны жүзеге асырудың тиімді көрсеткіштерін көрсетеді.

В статье автор описывает методику использования видео-подкастов на семинарских занятиях в процессе преподавания английского языка, а также приводит некоторые показатели эффективности ее реализации.

Podcasting is derived from iPod and English word “broadcasting” which means broadcasting spread globally, all over the territory. Under podcasting we understand the process of creating and spreading audio- and video files in radio and TV programs in the Internet (broadcasting through the Internet) [1]. As a rule, podcasts have some definite themes and periods of issuing. There are three types of podcasting: -audio-podcast; -video-podcast; -screencast.

Screencast is creating screen record with a sequence of action accompanied by audio commenting – mostly this type of podcast is used for explaining computer programs.

Also podcast are differentiated in the following way: - authentic podcasts, files from the recording of native speakers; - podcasts created by teachers for their students; - student podcasts.

In this paper we will dwell upon video podcasts. A video podcast (sometimes shortened to "vodcast") includes video clips. Web television series are often distributed as video podcasts. Since the spread of the

Internet and the use of Internet broadband connection TCP, which helps to identify various applications, a faster connection to the Internet has been created and a wide amount of communication has been created. Video podcasts have become extremely popular online and are often presented as short video clips, usually excerpts of a longer recording. Video clips are being used on pre-established websites, and increasing numbers of websites are being created solely for the purpose of hosting video clips and podcasts. Video podcasts are being streamed on intranets and extranets, and private and public networks, and are taking communication through the Internet to whole new levels.

Most video clips are now submitted and produced by individuals. Video podcasts are also being used for web television, commonly referred to as Web TV, a rapidly growing genre of digital entertainment that uses various forms of new media to deliver to an audience both reruns of shows or series and content created or delivered originally

originally online via broadband and mobile networks, web television shows, or web series. Thus, technically, podcasting is nothing revolutionary [2]- in fact, a simple implementation of the multimedia content (audio or video) in the RSS-feed. But in terms of its features, podcasts, in fact, is a synthesis of the advantages of Internet and radio (and sometimes - TV) and now it is clear that in the near future podcasting will have a significant impact on our lives.

The fundamental difference from other methods of podcasting distribution of digital audio and video, as mentioned earlier - is its standardization of protocol-based RSS. Standardization makes it possible to unify created by different authors of the program irrespective of the their content. Having a single format for audio and video is the key factor that determines the success of podcasting and a growing number of listeners and creators of podcasts. Another equally important feature is the dynamic nature of podcasting, that is, the frequency or serially programs. This is unlike a one-time publication of any multimedia materials. Another important reason is the wide dissemination of podcasting is that all programs are essentially free to participants, and the procedure for subscription is very simple. The presence of these characteristics of podcasting, which remarkably attractive for authors and for the audience, in turn, has stimulated a meaningful diversity and richness of existing and continuing to appear podcasts.

Podcasts are quite a useful instrument in learning languages and training in foreign language listening, monologue speech and writing. According to Elaine Gale and Shiao-Chuan Kung “podcast assignments provide opportunities for students to learn both receptive and expressive skills of a language, at a comfortable pace, and for instructors to assess student learning anywhere, anytime. Students have opportunities for mobile language learning with vodcast assignments, while instructors can maximize in-class time for increased language use and worthwhile discussions. All users can easily organize, store, and share video clips for flexible creation of vodcasts, as demonstrated in an American Sign Language class”.

But as we describe using podcast as an instrument for developing professional skills in potential foreign language teachers, we will concentrate on podcasts dedicated to Methods of Teaching Foreign languages.

On the Internet one can find a lot of podcasts on educational technologies and specially-oriented methods of foreign language teaching. They can be used during the seminars and also for organizing independent work of students. The following resources can be used here: 1) podcast catalogues (<http://castroller.com/>; <http://www.podcastdirectory.com/>); 2) podcasts bracnes: CBC podcasting; CNN podcasting; Npr.org; Business English Pod; npr.podcast.com; Speaking English; Better at English; English Mini Lesson; pronuncian.com + sound; Stevepavlina.com.

We have chosen seven podcast videos on the following topics:

1) teaching English pronunciation; 2) teaching English grammar; 3) teaching English vocabulary; 4) teaching English speaking; 5) teaching English listening; 6) teaching English reading; 7) teaching English reading.

While working with the podcasts, students learned auding, defining video topic and main idea, dividing the video into some logical parts, comparing videos on various parameters, expressing their own understanding of the video in various forms, analyzing the video content and expressing their idea of what they have seen.

Using podcasts at the seminars is helpful in developing motivation to master professional skills provided they are based on the knowledge that students possess. Podcast also give opportunity for independent, autonomic learning, allow self-control and make classes variable [3].

However, this significant methodological and didactic potential of podcast is not used to the full in the mass training of future foreign language teachers. The lack of appropriate methodologies exacerbates the contradiction between the rapid development of the podcast as one of the modern instrument of information technologies and the degree of FL teachers' readiness to use it in professional activities. Solving this controversy is the issue of our

study, the subject of which we have defined as «Using video-podcasts at seminars in Methods of Teaching Foreign Languages».

Willingness to work with podcast system was evaluated in complex: a) personal (motivational) components reflecting a positive attitude to the use of the podcast in professional work, interest in the use of podcasts in professional activities, some personal importance of the podcast, need for its implementation and systematic training; b) substantial component, characterized by knowledge about the podcast; c) procedural component comprising a set of skills for the podcast application.

The content of these components in our study serves as criteria and indicators of readiness to work with podcast. However, signs reflecting these criteria and indicators are expressed in varying degrees in each student. Therefore, we have identified five prospective levels of readiness to work with the podcast - minimum, low, medium, sufficient and high.

Development of these criteria, indicators and signs allowed us to organize and carry out ascertaining experiment. The purpose of the experiment is revealing the real state of readiness of students-future EL teachers to use podcast in their professional activities. In ascertaining experiment there were involved 102 third and fourth year students of philological in the East Kazakhstan State University after S.Amanzholov.

The experimental data showed that the readiness to use podcast is developed poorly. Thus, only 2% of the students have got sufficient level of motivation, knowledge and skills to use the podcast. In more than 40% of the students this readiness is developed at low level, in 30% - minimum level. We have found no high level. The majority of students showed neutral attitude to using podcast, and no interest to it. Test showed poor quality of students' knowledge and skills to use podcast in the professional

activity.

To overcome these problems we have organized special training. It was aimed to improve the quality of training to use podcast in professional activities.

Before we started working with podcasts, we defined the target group, the level of language knowledge, the style of listening, the need for editing the material, exercises aimed at a specific type of activity, the link with the main training material.

All the podcasts offered were not too long, consistent with the particular subject and served for the presentation of the new topic. Work with the podcasts were carried out in the form of exercises

All the exercises were divided into three groups

1. exercises before watching the podcast;
2. exercises while watching the podcast;
3. exercises after watching the podcast.

Before watching the videos we gave students some keywords, which meaning could be guessed or in some cases we had to explain their meaning. Students try to guess the topic of the video.

Effective task was making association maps with a keyword or specifying a keyword for the given vocabulary (e.g. sounds, stress, intonation – for teaching pronunciation). Thus students refreshed and summarized the vocabulary on the topic – e.g. visual, acoustic and kinesthetic images. While watching students selected from the words given those which were used in the video, complete grids, chose pictures relevant to the video, or distributed pictures to the content. Also they were given text (with gaps) to be supplemented, e.g.:

Speaking about the importance of teaching vocabulary one should remember that to know a language means to master its structure and words. Words symbolize _____ and _____ so vocabulary can be defined as the words we teach in a foreign

language. “While _____ makes up the skeleton of language, vocabulary provides its vital organs and the flesh” [1]. Grammar helps us to _____ words and it has generalizing function, Vocabulary names things and has _____ function. Acquisition of words is of the _____ importance. It is impossible to teach Grammar and pronunciation without words We also offered some traditional exercise - to answer the questions, e.g.:

According to the video:

1. What are difficulties pupils have in assimilating English grammar (word order, the English tense system, the sequence of tenses, the use of modal verbs, some specific use of infinitive, participle and gerund constructions, the article)?

2. What is the content of teaching grammar and principles of selecting grammar material?

3. What principles of teaching grammar can you define?

4. What are stages in teaching grammar?

After watching the video, students formulated names of video parts and determined the appropriateness of statements to the video content, answered questions.

At this stage some creative tasks were offered: to continue the story of the video, to compose questions to the video, to compare these questions with the issues and act out an interview with a partner, e.g.:

1) What is the role of listening in the English language curriculum?

2) What difficulties exist for foreign language listeners?

3) How can we create reasons for listening?

4) What criteria do we use in selecting texts for listening?

5) How to build confidence in learners?

The homework was to search for podcasts on similar topics, e.g.: Find some podcasts where the following activities are practiced:

some examples of while-listening activities: 1) choosing a picture – in this exercise students hear a description or a conversation and have to decide from the selection offered which picture is the right one; 2) storyline picture sets – two or three sets of three or four pictures are presented to the students who then listen to a story and try to decide which set of pictures represents the story; 3) putting pictures in order; 4) completing pictures/carrying out actions; 5) following a route – following a route on a road plan or map (they can be geographical maps, plans of hotels or hospitals); 6) completing grids – where the students' task is to enter answers in the correct boxes on the grid depending on what they discover from the listening text; 7) form/chart completion – this exercise is done twice, students are required to mark their choices with a cross, and to write very brief answers; 8) labeling – labeling a picture is a good way of mastering different kinds of lexis; 9) using lists – making different lists while listening a text (if the information is not given too rapidly). Lists can be made up of things, actions, countries, ideas; 10) true-false questions and multiple-choice questions; 11) text completion (gap filling) – listen and complete the gaps in the text with the information from the tape; 12) predicting – guess the exact words or a possible response to be heard.

Podcasts were used for the organization of independent, autonomic work, which consisted of three stages. At the first one students were divided into groups, each group three or four students in each, in some cases work was carried out in pairs. We proposed a list of topics from which the groups chose one, and then searched for video podcasts, e.g.:

1. Types of writing: personal writing, public writing, creative writing, social writing, study writing, institutional writing.

2. Writing skills and criteria for marking.

3. How to teach writing. Training in

penmanship (обучение письму); teaching spelling (обучение правописанию); teaching writing compositions.

4. Exercises and activities for teaching writing.

Topics were short and motivating to debate. Teacher was a consultant and advisor. At the first stage students watched and worked with the chosen material: selected vocabulary, cited examples from the video, formulated questions and topics for discussion.

At the second stage a representative from one group showed the selected material to other groups, and each student participated in the work with vocabulary and topic discussion. The first and second stages were carried out in two days, during two separate seminars.

The third stage was evaluation of this type of work by students, and evaluation of the usefulness of this type of activity for them.

The second version of the work proposed was a kind of quiz. Students were divided into two groups and given the task to view the same video clip. They watched as many times as it was necessary. During the first watching they put down all necessary information.

Then everyone had to make up two to six questions, they could be general questions or some requiring detailed knowledge of the video content, e.g.,

according to the video:

1) What is the content of teaching reading?

2) What are difficulties that pupils experience in learning to read?

3) What types of reading can you remember from the video? (receptive reading; reflective reading; skim reading; scanning; intensive reading)

4) What are criteria for selecting reading texts? (interest, variety and so on)

5) How to teach reading? What exercises and activities for teaching reading are used in the video? (graphemic-phonemic exercises; structural-information exercises; semantic-communicative exercises).

At this stage it was possible to view the video again. Each team received ten points, and for each wrong question they were fined by one point; for correct question they were given one point. The decision on the correctness of the answer was taken by the group who asked. The teacher did not interfere in the activity. If the other team properly corrected the wrong question, they got two points. The next stage each team discussed and corrected the questions. Then, in order to avoid repetitions they together selected two questions for each player. It was important for everyone to know the answer to his questions.

The last stage was the quiz. The teams lined up opposite each other, made questions to the player opposite and defined the time limit for thinking (for example, half a minute). The group could help the player who was answering. The teacher recorded the obtained points and evaluated correctly formulated questions or their adjustment

The last stage was to work with the vocabulary, so we proposed text with missing words (words in a number of cases may be given), and students had to substitute the appropriate meaning.

Another option of independent work which we used was work in pairs. We showed a video without sound. One partner watched it and told the second what he saw. Those who listened formed separate group and collected information. Then partners changed roles and showed the same video without sound. Both groups presented the information and held discussion. At the last stage the video was watched again by all together but with sound and then they discussed what was properly understood and

whether they watched the same stories.

Using podcasts was helpful at the seminars since it provided an opportunity to learn ailing native speakers, and showed potential FL teachers ways to use Internet resources on their own, diversified activities and increased interest and motivation to develop professional skills.

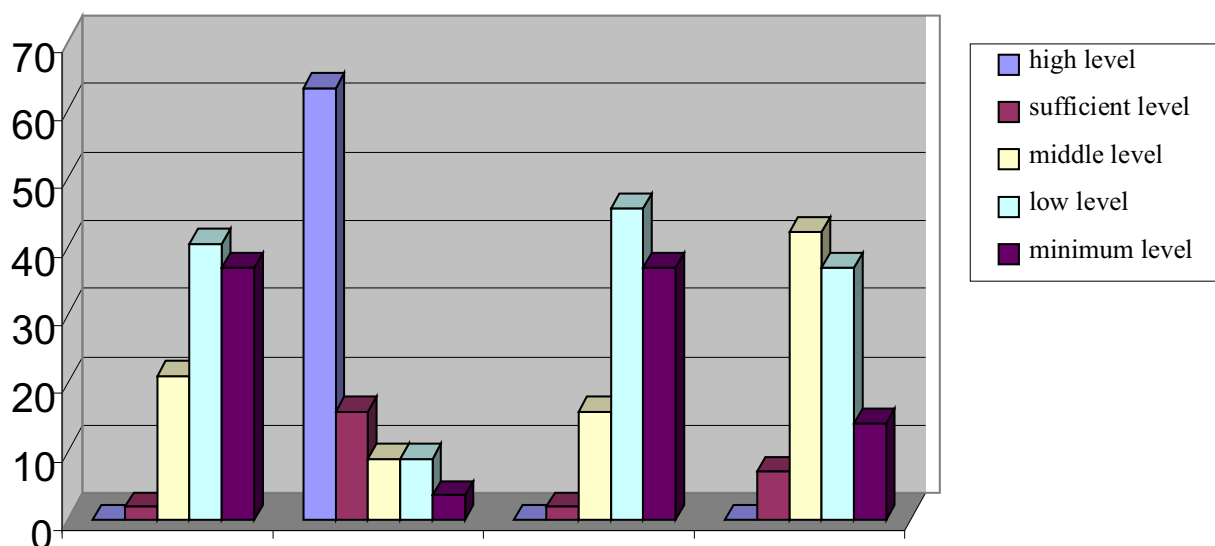
Graphically the results of our experimental work can be presented in a diagram (Figure 1), which allows us to give vividness to described levels of the readiness under study. The figures presented in Figure 1 were obtained by calculating the arithmetic meaning in terms of personal, cognitive and procedural components of readiness to use podcasts. Using result of analysis of each student we were able to get the overall formation of the above components

After conducting experimental work most of

the students in the experimental group (63.16%) demonstrated a high level of readiness to use a podcast, whereas in the control group we didn't find such students.

In the experimental group, the number of subjects with a sufficient level was 15.79% in the control group - 7.02%. Furthermore in the experimental group number of students with the average level (before it was 21.05%, and after - 8.77%) decreased.

Prior to the experiment only 1.75% (both in the control and experimental groups) of students examined showed a sufficient level of readiness, whereas in general the level in control and experimental groups could be characterized as low-(40.35% and 45.61%) and minimum (36.84%) (Figure 1)



Experimental group before the experiment Experimental group after the experiment Control group before the experiment Control group after the experiment

Figure 1 - Distribution of the students in experimental and control groups

Both before and after the experiment there were no students with high level in the control group, and more than 50% of the students were not able to reach even the average level (not enough for organizing their own activities with podcast). Thus the effectiveness of our method of developing readiness to use podcast in professional activities in potential FL teachers has been confirmed experimentally.

References:

- 1) <https://en.wikipedia.org/wiki/Podcast>
- 2) http://www.rusnauka.com/2KAND_2012/Tecnic/10_99082.doc.htm-INTEGRATION OF PODCASTING INTO FOREIGN LANGUAGE TEACHING, Tatyana A. Pastushenko, Irina N. Sokolova, Diana E. Sartauova, Yliya S. Eskova, Karaganda State University after E.A. Buketov
- 3) <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000498649/SOURCE1?view=true>

Профильное обучение

педагогическая система дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассников, форма организации образовательного процесса, структура и содержание которого направлены на учет специальных, познавательных способностей, интересов и склонностей учеников, создание условий для их профессиональной ориентации, подготовке к освоению программ профессионального образования.

Профильные классы

форма организации дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся 10-11 классов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Проориентация

научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства, реализуемая через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профилирующие общеобразовательные предметы

дисциплины, обеспечивающие специализацию, направленность профильного обучения старшеклассников. Естественно-математическая профилизация будет обеспечиваться следующим составом предметов: химия, биология, география, физика, информатика. Учащиеся общественно-гуманитарного направления обучения изучают литературу, мировую художественную культуру, обществознание, основы государства и права, риторику. Для содержания технологического направления профильного обучения определен следующий состав предметов: химия, биология, физика, технология, графика и проектирование.

Предпрофильная подготовка

система психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности педагогического коллектива, направленной на обеспечение выбора учащимися 9-10-х классов пути продолжения образования на уровне среднего образования. Рассматривается два пути продолжения образования: либо в 11-12-х классах общеобразовательного учебного заведения, либо в организациях технического и профессионального образования.

**Үчредители: КГУ "Ресурсный центр—школа дистанционного и профильного обучения"
акимата города Усть—Каменогорска
совместно с ННУ "Учебно—методический центр "Перспектива"**

Журнал Қазақстан Республикасының
Байланыс және ақпарат
министрлігінде тіркелген.
27.04.2011 жылғы тіркеу туралы
куәлігі №11625-Ж

Журнал зарегистрирован в
Министерстве связи и информации
Республики Казахстан.
Свидетельство о регистрации
№11625-Ж от 27.04.2011 года.

Журналдың болашақ авторларына
нұсқаулық:
Материал төменгідей болуы қажет:
- өзекті;
- арнайы терминологиямен
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен
жазылған:
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа
мазмұнымен бірге;
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,
бірлік аралық интервал);
- кесте, диаграммалармен болуы
мүмкін.
Мақалаға қысқа сауалнамалық
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам
журнала:
Материал должен быть:
- актуальным;
- не перегруженным специальной
терминологией, написан ясным и
доступным языком;
- сопровождаться аннотациями на 3
языках (казахский, русский, английский)
- объемом не более 4 страниц
(12 шрифт, одинарный интервал);
- может сопровождаться таблицами,
диаграммами;
К статье необходимо приложить краткие
анкетные данные и фотографию 9 x13
профессионального качества.

Журналда жарық көрген
материалдардың қайта басылуы тек
редакция келісімімен рұқсат етіледі.
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және
пікір жазылмайды. Редакция мақала
авторларымен пікір бөліспейді және
баспаға ұсынылған жұмыстың
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается
только с разрешения редакции.
Рукописи не возвращаются и не
рецензируются. Редакция может не
разделять мнения авторов статей и не
отвечает за стиль и недочеты в работах,
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:
Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz

Отпечатано в:
ТОО "ПРОФМАСТЕР"
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск
ул. Алматинская, 60
тел: 8(7232) 75 25 33

Таралымы 99 дана

Тираж 99 экземпляров

Журналдың шығу жиілігі – тоқсанына 1 рет

Периодичность выхода журнала-
1 раз в квартал

**Тема следующего номера:
“Информационно-коммуникационная
компетентность учителя и учащихся”**

**Қазақстан Республикасы, ШҚО,
Өскемен қаласы: 070 004,
Гастелло көшесі, 14,
т/ф: 8(7232)22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz**