



**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Ғылыми - едістемелік журнал

Научно - методический журнал

Тема номера:

**“Организация ОЭР в учреждениях
образования”**

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

INNOVATIONS IN EDUCATION

• Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •

• Scientific – methodical magazine •

Редакционный совет

Абдуллина Л.И. - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ им С. Аманжолова

Байхонова С.З. - кандидат педагогических наук, директор ВКО ИПК ПРО

Ганусова Н.П. - председатель Горкома профсоюза работников образования

Деш Е.Н. - директор ГККП "Усть-Каменогорское объединение детско-подростковых клубов "Жігер" акимата города Усть-Каменогорска"

Ескалиев А.С. - ученый секретарь ВКГУ имени С. Аманжолова

Завалко Н.А. - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ им С. Аманжолова

Кикина М.И. - кандидат педагогических наук, доцент, директор КГУ "Средняя школа №29" акимата города Усть-Каменогорска

Лантушенко Н.Н. - заведующий методическим кабинетом ГУ "Отдел образования города Усть-Каменогорска"

Нургазиев А.К. - руководитель управления образования ВКО

Сахариева С.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЮИиОД Московского института экономики, статистики и информатики (Усть-Каменогорский филиал)

Тлеукенов О.Р. - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

Хаукка Л.А. - руководитель методического кабинета, КГУ "Ресурсный центр-школа дистанционного и

Искаков Б.А.

главный редактор, кандидат педагогических наук,
директор КГУ "Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения"
акимата города Усть-Каменогорска

Корректоры: **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова

Сахариева С.Г., к.п.н., доцент Московского института экономики, статистики и информатики (Усть-Каменогорский филиал)

Ескалиев А.С., ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

Дизайн и верстка: Мумбаева М.К.

Теория и методология образования

Кикина М.И. Возможности опытно-экспериментальной работы в обеспечении качества образования.....2
 Овсяникова Е.Е.

Проблемы образования и пути их решения

Свахина В.В. Исследовательская деятельность учителя как фактор повышения профессионально-педагогической культуры.....8

Кенжебаева А.Т. Білім және мақсаттарына жетудегі мұғалімнің кәсіби дамуы.....12

Варакина С.Н. Значение этапа побуждения на уроках истории при развитии информационной компетентности школьников16

Мастер–класс

Сахариева С.Г. Международная проектная деятельность как условие реализации научно-исследовательского потенциала вуза.....19
 Соколова А.Ю.
 Логутенкова Т.Г.
 Zinger V.
 Zinger N.

Саркисян Н.Э. Организация опытно-экспериментальной работы в детском саду22
 Гофарова Т.А.
 Суханова Е.Э.

Габдрасулина А.А. Развитие компетенций педагогов и учащихся на основе современных образовательных технологий в условиях смешанной школы.....27
 Бунь И.В.

Каирбекова Э.М. Становление учителя как субъекта педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.....32

Жықбаева Г.Е. Қазақ тілі және әдебиеті пәні мұғалімдерінің іздену тақырыбы бойынша әдістемелік бірлестігінің (комиссиясының) жұмыс жүйесін іске асыру.....35

Мартыневская Е.П. Влияние опытно-экспериментальной работы в школьной методической комиссии на рост профессионального мастерства учителя.....41

Киевская Е.А. Организация самостоятельной работы как условие развития способности младших школьников к рефлексии.....44

Хасен З. Физика пәнін оқытуда тәжірибелерді қолдану және сыни тұрғысынан ойлануға баулу.....48

Халелова А.О. Мұғалім және инновация.....51

Экспертиза инноваций

Мухамадиева К.Ж. Педагогическое новаторство в условиях модернизации системы образования РК.....53

Марат Ж.М. Деятельность опытно-экспериментального городского проекта “Виртуальная школа.....55

Межкультурные коммуникации

Melnikova G.A. English in the Time of Change.....58

Словарь.....60

Уважаемые читатели!



Тема настоящего номера – опытно-экспериментальная работа (ОЭР), то, что волнует любого педагога, который не останавливается в своем развитии и старается найти нестандартные решения в, казалось бы, привычных учебных ситуациях. С вашей помощью мы

Искаков Б.А.

постарались высветить наиболее интересные и востребованные временем прикладные разработки, направленные на апробацию теоретических исследований. В материалах наших авторов, мы надеемся, каждый найдет интересующий его аспект. Формат организации ОЭР зависит от реальных условий ее внедрения: от детского сада и младших школьников до обучающихся в высшей школе. При этом учитель выступает субъектом педагогической деятельности, будь то реальная или виртуальная школа; локальная фокус-группа или международный проект. Безусловно, коллективы школ, которые активно привлекают в качестве консультантов ученых вуза, оказываются в более продуктивной научной среде. Внедрение нового содержания, средств, методов и технологий обучения и воспитания под научным руководством ученых, авторов или сторонников внедряемых теоретических разработок, осуществляется с равной эффективностью для всех участников данного вида образовательной деятельности.

Главный фокус, в котором соединяются интересы всех участников современного образовательного пространства, это признание самого факта опытно-экспериментальной работы как не переменного условия, обеспечивающего рост профессионального мастерства и непосредственно влияющего на качество образования.

Надеемся, что наши читатели, не определившиеся еще в выборе своей траектории ОЭР или окончившие конкретную тему и задумывающиеся над новой, прочтут этот номер с особым интересом.



**ВОЗМОЖНОСТИ
ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Кикина М.И.

директор средней школы №29,
к.п.н., доцент

Овсянникова Е.Е.

заместитель директора по ОЭР
средней школы № 29

Мақалада ТЭЖ аясында білім сапасы мониторингінің жүйесі арқылы мектептің ізденіс тақыпыбы жағдайында түрлі кезеңде тәжірибелік-эксперименталдық жұмысты ұйымдастыру реті ұсынылады. Авторлар ТЭЖ жүйесін құру әдістемелік, мазмұндық және процессуалдық негіздеріне сипаттама береді. Білім сапасы мониторингінің жүйесін құруға, тәжірибелік-эксперименталдық жұмыс тиімділігін бағалаудың моделін, талаптарын және көрсеткіштеріне мысал келтіреді.

The article describes the experience of the school №45 in working on patriotic education of pupils. Conducted different measures among students on the problem topic of school, the aim of that is high patriotic sense. Meeting with the veterans of the war an internationalists wars, joint work is conducted with military part 5518 and elderly people of micro region.

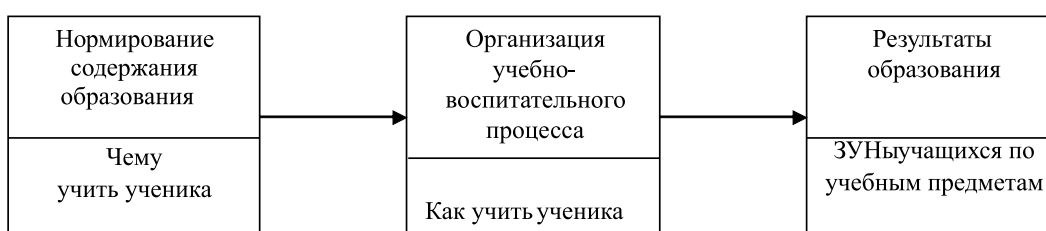
На современном этапе качество образования обеспечивается различными составляющими учебно-воспитательного процесса, роль и значение которых неодинаково в обеспечении конечного результата. В этом контексте мы выделяем опытно-экспериментальную работу (далее – ОЭР) как высший уровень методической работы, способный обеспечить качество образовательного процесса, так как именно в ходе ОЭР полнее познаются закономерности педагогического процесса, а это непосредственно сказывается на эффективности деятельности школы. Кроме того, в ходе поисковой деятельности возрастает педагогическое мастерство учителей, их профессиональная компетентность и строгость мышления, которые переносятся на выполнение повседневных функций.

понимаем форму организации и практической реализации инновационной деятельности учителя, направленной на поисккачественно новых и эффективных путей целенаправленного конструирования целостного учебно-воспитательного процесса.

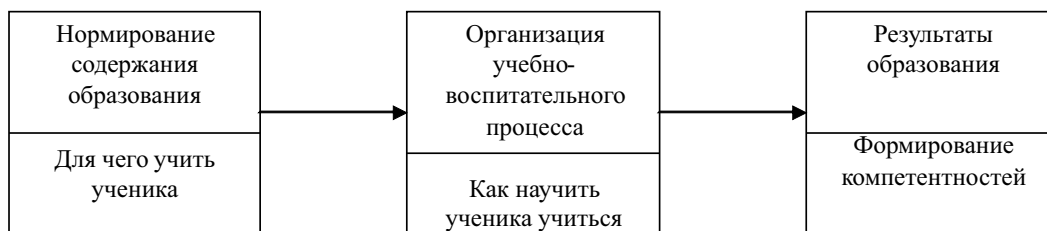
В качестве методологической основы построения системы ОЭР и последующего мониторинга ее результативности, т.е. качества образования,могут выступать различные подходы, из которых наибольшее распространение получили следующие: подход, основанный на регулировании «входа» системы; подход, в основе которого - регулирование «выхода» системы и подход, основанный на регулировании «входа» и «выхода» системы [4]:

Под опытно-экспериментальной работой мы

1) Регулирование «входа» системы



2) Регулирование «выхода» системы



3) Регулирование «входа» и «выхода» системы

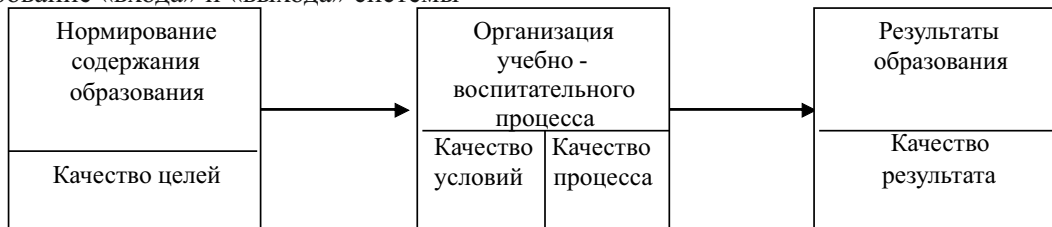


Рис. 1. Подходы к обеспечению качества образования

Из представленных подходов мы выбираем третий, который основан на принципах системы менеджмента качества, поскольку качество целей, качество условий, качество процесса и качество результата являются универсальными критериями при построении системы мониторинга и могут быть использованы в рамках реализации любого вида деятельности,

направленного на обеспечение качества образования.

Так, при реализации ОЭР по теме «Психолого-педагогическое обеспечение развития и поддержки творческого потенциала личности школьника» нами была разработана следующая система мониторинга (таблица 1):

Таблица 1

Система мониторинга качества образования в рамках ОЭР КГУ «Средняя школа №29»

Качество целей	Качество условий	Качество процесса	Качество результата
I. Соответствие поставленных целей ОЭР социальному заказу общества, нормативным документам в сфере образования II. Соответствие поставленных целей ОЭР запросам учащихся, их родителей, общественных организаций. III. Соответствие поставленных целей ОЭР педагогической концепции школы. IV. Соответствие поставленных целей ОЭР прогнозируемых конечным результатом.	I. Организованное обеспечение 1.1. Материально-технические условия. 1.2. Кадровые условия. 1.3. Управленческие условия. 1.4. Социально – средовые условия. II. Научно-методическое обеспечение 2.1. Наличие программы опытно-экспериментальной работы. 2.2. Наличие Модели развития творческого потенциала личности школьника. 2.3. Наличие Модели управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся в современных социокультурных условиях. 2.4. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. 2.5. Информационное обеспечение образовательного процесса.	I. Профессионально-педагогическая поисковая и исследовательская активность. II. Владение инновационной (проектной) деятельностью. III. Информационно-аналитическая деятельность.	I. Уровень развития личностных характеристик учащихся. II. Уровень развития профессионально-педагогической компетентности учителя. III. Уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса результатами ОЭР.

Содержательной основой проектирования ОЭР и последующего мониторинга качества образования являются определяемые цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Если рассматривать качество образования как универсальное понятие, под которым понимается «определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями» [2], то и формулировка цели, объекта и предмета мониторинга будет одинаковой для любого участника образовательного процесса. А вот проблематика опытно-экспериментальной работы, над которой работает та или иная школа, конкретизирует направление деятельности всего педагогического коллектива и тем самым определяет специфику в формулировке цели, объекта, предмета и гипотезы исследования каждой школы, что является отличительной особенностью одного образовательного учреждения от другого.

Так, с 2009 года в качестве цели ОЭР нами было определено методическое обеспечение процесса развития и поддержки творческого потенциала личности учащихся в условиях массовой общеобразовательной школы; объектом исследования являлся процесс развития творческого потенциала личности (причем, под личностью мы подразумевали не только учащегося, но и учителя, так как оттачивались от субъект-субъектных отношений); предметом исследования – творческий потенциал личности. Гипотеза исследования была сформулирована с учетом особенности контингента учащихся школы, профессионального потенциала педагогов: развитие творческого потенциала личности учащихся будет эффективно, если, используя психолого-педагогическую диагностику, выявляются потенциальные образовательные возможности личности и подбираются адекватные для их развития содержание и технологии обучения и воспитания (инвариантный, вариативный, личностный компоненты), осуществляется мониторинг и своевременная коррекция, оказывается педагогическая поддержка развития сущностных сил личности.

Процессуальную основу организации ОЭР и построения системы мониторинга качества образования определяют задачи ОЭР. Например:

1. Изучить состояние проблемы в психолого-педагогической теории и практике.
2. Освоить методику психолого-педагогической

диагностики творческого потенциала личности, разработать систему мониторинга личностного развития.

3. Создать образовательную и воспитательную среду, способствующую развитию творческого потенциала личности школьника.

4. Экспериментально проверить продуктивность различных подходов в деятельности педагогического коллектива по развитию творческого потенциала личности.

5. Выявить условия, стимулирующие развитие творческого потенциала личности.

В ходе формирующего эксперимента каждый из элементов, входящий в систему мониторинга, детально конкретизируется через определение соответствующих уровней, подбор индикаторов для последующей его оценки.

Организационно-управленческая структура школы разработана в соответствии с требованиями SMK и включает такие структурные подразделения, как: Педагогический совет, администрация (директор, заместители директора по УР, ВР, ОЭР, ХР), Попечительский совет, учебно-методический совет, библиотека, психологическая служба, школьные методические объединения, творческие группы учителей, профсоюзный комитет, бухгалтерия, отдел кадров, эксплуатационно-хозяйственная служба. Определены направления деятельности каждого структурного подразделения и их компетенция. В школе разработаны Положения всех подразделений, входящих в организационно-управленческую структуру. В организационной структуре школы нашла своё преломление и ОЭР. Так, в рамках каждого школьного методического объединения созданы творческие группы, рассматривающие частно-предметные аспекты поисковой темы.

По этому же критерию - качество условий - мы можем конкретизировать следующие показатели: наличие программы опытно-экспериментальной работы, наличие модели развития творческого потенциала личности школьника, психолого-педагогическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Так, системное видение ОЭР означает осознанное, мысленно-конкретное представление процесса или объекта в системе всех его компонентов (модель). Структурные компоненты - это основные базовые характеристики опытно-экспериментальной работы в школе как педагогической системы, совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность. Например, (рис. 3):



Рис. 3 Модель развития творческого потенциала личности школьника СШ №29»

Творческий потенциал учащихся может формироваться и развиваться в рамках модели, представляющей собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые могут создавать условия и активно способствовать формированию и развитию творческого потенциала.

Основными внешними структурными элементами модели являются:

- 1) цель
- 2) педагогические условия

3) участники – субъекты образовательного и воспитательного процессов, осуществляющие различную вида деятельность, что свидетельствует о деятельностном подходе.

В основе любой деятельности лежит система базисных подходов, принципов, методов, методик, способов и средств их реализации в организации и построении научно-практической деятельности. В контексте нашей ОЭР базисными являются следующие подходы и принципы: личностно-ориентированный (Давыдов В.В., Занков Л.В., Якиманская И.С.), аксиологический (Бреслав Г.М., Князев Е.А.), культурологический (Гуревич П.С., Библер В.С.), акмеологический (Кузьмина Н.В., Багаева И.Д.) подходы и 2 группы принципов - личностно-ориентированные и деятельностно-ориентированные. К личностно-

ориентированным относятся принципы адаптивности, комплексного оценивания, систематичности, психологической комфортности, учёта потенциальных возможностей ребёнка. К деятельностно-ориентированным мы относим принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, опоры на предшествующее развитие, креативности.

Для определения результативности эксперимента помимо системы мониторинга необходима разработка критериев и показателей сформированности в ходе ОЭР предмета исследования, в нашем случае - творческого потенциала личности школьника. Мы руководствовались тем, что структура творческого потенциала есть совокупность нескольких критериев и показателей [3]:

- а) потенциальная составляющая (познавательные процессы, уровень интеллекта и креативности, способности),
- б) мотивационная составляющая (уровень мотивации, интересы, ценностные ориентации),
- с) когнитивная составляющая (знания, умения, навыки, способы деятельности) (таб.2).

Таблица 2

Критерии и показатели сформированности творческого потенциала личности

Психологическая структура личности	Критерий	Показатели
Потенциальная составляющая	Уровень развития познавательных процессов, интеллекта, креативности, способностей.	1. Интеллектуальный потенциал, выраженные способности. 2. Творчество. Самостоятельность, гибкость и оригинальность мышления. 3. Готовность к волевому напряжению, прогнозированию идей, концентрации внимания.
Мотивационная составляющая	Мотивационно-личностное отношение учащегося к интеллектуально-творческой деятельности.	1. Ярко выраженный интерес к познанию, умственной деятельности. 2. Стремление и интерес к творческой исследовательской деятельности. 3. Стремление и потребность к участию в различных формах учебной и внеучебной деятельности. 4. Стремление и способность к самореализации, самосовершенствованию, оценка, самооценка результатов собственной деятельности.
Когнитивная составляющая	Степень сформированности общеучебных знаний, умений, навыков, индивидуального стиля мышления и поведения, обучения и работы.	1. Высокий уровень знаний, общеучебных навыков. 2. Познавательная потребность носит сознательный и целенаправленный характер. 3. Сформирован индивидуальный стиль деятельности.

Разработанные критерии и показатели являются основой для планирования и осуществления мониторинга качества результата. В контексте представленной в статье темы ОЭР мы можем конкретизировать такой элемент, как психолого-педагогическое обеспечение ОЭР. Так, исходя из структуры творческого потенциала, осуществлён подбор оптимального блока методик (таб. 3, 4), который позволяет, на наш взгляд, наиболее полно и достоверно осуществить диагностику развития

личностных характеристик учащихся, профессионально-педагогической компетентности учителя и уровень удовлетворённости всех участников образовательного процесса результатами ОЭР. Проводимая нами диагностика обеспечивает получение результатов для последующего анализа произошедших изменений в уровнях развития личности школьника и соответствующей оценки образовательного процесса в школе.

Таблица 3

Инвариантный блок диагностик, рекомендованный ГорОО

1	Инвариантный блок диагностик ГорОО	«Способы диагностики стремления школьников к самоактуализации» (Терехиной Т.В., Разина Н.В., Лукьянова М.И.)
2		«Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT)» (Р. Кэттел) – субтест 4, часть 1
3		Методика исследования мотивации учения старшеклассников (Дубовицкой Т.Д.)
4		Анкета «Ценности образования»

Кроме того, нами использовались диагностики, рекомендованные городским отделом образования:



План психолого-педагогической диагностики учащихся 1-11 классов

Таблица 4

№	Класс	Название диагностики	Цель
1 блок			
1	1-11	Анкета для родителей	Изучение семей учащихся.
2	2-11	Психолого-педагогическая карта личности учащихся	Фиксирование некоторых доминант состояния ребенка на протяжении его обучения в школе.
3	2-11	Социометрический метод исследования	Изучение структуры эмоциональных межличностных предпочтений.
4	3-11	Диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся	Выявление уровня сформированности ключевых компетентностей, учащихся в зависимости от возраста.
5	1-4	Изучение воспитанности учащихся	Выявление уровней воспитанности учащихся, развитие навыков самооценки.
6	5-11	Оценка уровня личностного роста учащихся	Получение целого представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам. Оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.
2 блок			
1	1	«Неоконченные предложения»	Изучение отношений ребенка к близкому окружению, самому себе и жизни в целом.
2	2	«Объем внимания»	Выявление уровней развития объема внимания.
3	3	«Исследование типов памяти» «Диагностика творческих способностей учащихся»	Выявление уровней развития типов памяти. Изучение уровня творческих способностей учащихся.
4	4	«Изучение словесно-логического мышления»	Исследование сформированности мыслительных операций.
5	5	«Исследование тревожности» «Анализ. Планирование. Рефлексия»	Определение вида и уровня тревожности учащихся. Изучение особенностей теоретического и эмпирического мышления.
6	6	«Шкала мотивации» «Референтометрия» Методика «Выбор» Диагностика удовлетворенности школьной жизнью	Выявление особенностей мотивации учащихся. Выявление референтных групп личности и уровня самооценки. Определение отношения школьников к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости).
7	7	«Самооценка творческого потенциала личности школьника» «Анализ. Планирование. Рефлексия» Ценностные ориентации	Определение самооценки творческого потенциала личности школьника. Изучение особенностей теоретического и эмпирического мышления. Выявление ценностей – целей и ценностей – средств.
8	8	«Твои предпочтения» «Оценка уровня конфликтности» Диагностика удовлетворенности школьной жизнью	Выявление направленности и притязаний личности учащихся. Выявление уровня конфликтности учащихся. Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
9	9	Методика учебной мотивации школьников Дифференциально-диагностический опросник Климova.	Выявление ведущих мотивов деятельности школьников. Выявление профессиональной направленности учащихся.
10	10	«Шкала тревожности» «Диагностика самоактуализации личности»	Определение уровня тревожности учащихся. Исследование особенностей самоактуализации учащихся.

Таким образом, мы рассмотрели алгоритм организации опытно-экспериментальной работы в условиях поисковой темы школы на различных этапах через систему мониторинга качества образования в рамках ОЭР. Опытно-экспериментальная работа всегда прямо или опосредованно сопровождается совершенствованием профессионального мастерства учителя, формирует у него теоретическую направленность мышления, что, в свою очередь, позволяет критически оценить накопленный опыт, достигнутый уровень педагогического мастерства, расширяет номенклатуру используемых педагогических средств, происходит достижение значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах времени, умственных и физических сил на основе использования рациональных приёмов выполнения

деятельности. Именно в этом заключается роль ОЭР в обеспечении качества образования.

Литература:

- 1) Богоявленская Д. Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы. - М.: Молодая гвардия, 2004 г. - с. 328 - 348.
- 2) Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003 г. - 176 с.
- 3) Рындак В.Г. Творчество. Краткий педагогический словарь. - М.: Педагогический вестник, 2001 г.
- 4) Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки. - М.: Наука, 1987 г. -391 с.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО— ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Свахина В.В.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и
андрагогики
ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного
образования взрослых»,
Россия, г.Санкт—Петербург

В статье рассматриваются вопросы организации исследовательской деятельности современного учителя как структурной составляющей его профессионально-педагогической культуры. Предложены некоторые пути решения данной проблемы в рамках общеобразовательных организаций и учреждений ДПО.

The article deals with the organization of research activity of the modern teacher as a structural component of his professional and pedagogical culture. Some ways to solve this problem within the framework of educational organizations and institutions of additional professional education.

Происходящие социальные изменения в российском обществе обозначили контуры новой образовательной парадигмы, именуемой «лично-ориентированной», «исследовательской», «проективной». Суть её состоит в смещении основного акцента в деятельности педагога с позиции функционального исполнителя, которую он выполнял ранее, на актуализацию творческих аспектов педагогического труда, на развитие его деятельности, в том числе исследовательской.

Роль педагога в контексте исследовательской парадигмы обучении существенно отличается от той, что отводится ему в обучении традиционном, строящемся на основе использования репродуктивных методов обучения. Если в традиционной образовательной практике основная функция педагога – трансляция информации, преподавание, то сегодня эта функция отходит на второй план. Педагог превращается в консультанта, научного руководителя начинающего исследователя. В условиях, когда новое знание не транслируется, а добывается из первоисточника, педагог не обязан, да и не может всегда знать ответы на все вопросы, но он должен уметь исследовать разные проблемы, таким образом находить любые ответы и уметь научить этому детей.

Исследовательская деятельность сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и

как его профессиональная обязанность. Эта позиция отражена в Национальной доктрине образования Российской Федерации, где в качестве концептуальной заложена идея «интеграции образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом», «участия педагогических работников в научной исследовательской деятельности». Внимание на ней акцентировано в Профессиональном стандарте педагога и других документах. Сегодня требования к современному педагогу намного шире. Помимо дидактических, методологических составляющих его профессиональной деятельности, учитель должен быть готов к изучению, анализу и прогнозированию развития личности, обладать способностью решать комплекс исследовательских задач, связанных с различными сферами педагогического труда.

Системные изменения в российском обществе и сфере образования, продиктованные общественными преобразованиями, повлекли за собой повышение требований к педагогу как разносторонней, культурной, компетентной личности. В связи с этим становление их профессионально-педагогической культуры становится необходимой потребностью современной образовательной политики.

В научной литературе «культура» рассматривается с позиции различных аспектов (культурологическом, аксиологическом, философском, педагогическом и др.) и представляет собой свыше четырехсот дефиниций этого понятия. Содержание понятия культуры раскрывается через ее многочисленные проявления. Стоит отметить, что каждое определение культуры не исчерпывается одним, каким бы то ни было аспектом, она представляет собой сложное системное образование. По мнению В.С. Библера понятие культуры включает в себя «различные аспекты бытия, познания, общения личности, то есть в культуре фокусируются все основополагающие философские категории» [1]. Педагогическая культура педагога – это гармония педагогического мышления, знаний, чувств, проявляющихся в педагогической позиции и профессиональных умениях, способствующая

успешному осуществлению творческой деятельности и эффективной организации педагогического процесса. Ядром педагогической культуры является духовность – высшая ступень эмоционально-нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, постоянное стремление к самосовершенствованию [2].

Понимание педагогической культуры как интегративного качества, позволяет выделить ее структурные компоненты, обеспечивающие целостность профессиональной деятельности педагога (рис. 1). Эта целостность образована теми компонентами методологической, дидактической, нравственной, коммуникативной и других видов культуры, которые имеют отношение к работе педагога.



Рисунок 1. Структура профессионально-педагогической культуры

В части нравственной культуры это, прежде всего то, что связано с педагогической этикой, анализом и оценкой нравственных поступков, чувств и качеств и находит выражение в гуманизации педагогических технологий; в части эстетической культуры – то, что составляет мир эстетических ценностей педагога и определяет его эстетическое отношение к педагогической реальности; в области коммуникативной культуры – то, что позволяет намечать и реализовывать педагогическую стратегию и тактику в диалогизации целостного педагогического процесса и т. д. [3].

Выделяя исследовательскую культуру как важнейший компонент профессионально-педагогической культуры, необходимо обозначить его составляющие, которые, на наш взгляд, помогут учителю сформировать определенные

исследовательские умения и навыки. А именно:

- поисково-исследовательская деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- совместная проектная и исследовательская деятельность учителя и ученика.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Педагог, находящийся в постоянном поиске, гораздо быстрее достигает высшего уровня педагогического мастерства, профессионализма. Исследовательская

деятельность учителя современной школы является основным элементом и фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса. Творческая деятельность переходит в исследовательскую всякий раз, когда педагог, решая обобщить свой опыт, внедрить опыт своих коллег или новые технологии, сознательно применяет такие методы исследования, которые дают возможность получить объективные данные о результатах проводимой им творческой работы.

Мысль о важности включения в содержание педагогической деятельности решения исследовательских задач в ходе истории высказывалась многими учеными и педагогами (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.А. Кан-Калик и др.). Сегодня можно констатировать, что вопросы педагогического творчества, целенаправленной исследовательской деятельности учителей актуализировались как никогда ранее.

Безусловно, исследовательские действия должны входить в состав обобщенных профессиональных умений педагога. Однако, как показывает опыт и специальные исследования, большинство учителей, независимо от их специальности, стажа работы и возраста, практически не готовы к осуществлению такой деятельности, не владеют способами решения большинства типов исследовательских задач. Проведя исследование учителей некоторых общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга, было установлено, что большинство педагогов (73%) испытывают существенные затруднения при перестройке и организации своей деятельности на исследовательской основе. Они не готовы к необходимому смещению акцентов в привычной профессиональной деятельности. Подтверждают это и оценки руководителей образовательных учреждений. Причины такого положения кроются, во-первых, в сложившейся практике профессиональной подготовки будущих педагогов в вузах, которая не обеспечивает формирования у них необходимых умений и опыта осуществления исследовательской деятельности. Во-вторых, большинство учителей (78%) оказались не готовы к введению Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, где совместная исследовательская деятельность учителя и ученика является ведущим видом деятельности.

Вместе с тем, учитель-практик, проводя научно-исследовательскую работу, находится в благоприятных для этого условиях. Отталкиваясь от проблем конкретного учебного заведения, он может осмыслить ситуацию, соотнести ее с научной теорией, связать с исследовательской темой образовательного учреждения, найти путь решения возникшей проблемы, проверить на практике. Исследования педагогов отличаются от исследований научных коллективов прикладным характером (исследования

решают какую-либо актуальную проблему конкретного учебного заведения), направленностью на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение результатов обучения и т.п.

В последнее время в российских школах довольно активно внедряются следующие направления исследовательской деятельности:

- элементы исследования на уроках в нетрадиционных формах, где обучение выступает как совместный поиск учителя и ученика;
- работа в составе проблемных групп учителей, творческих лабораторий, в парах или индивидуально;
- творческие отчеты, методические разработки учителей;
- ученическое исследование в индивидуальной и групповой форме при подготовке к семинарам, конференциям;
- научное общество учащихся;
- участие в работе Малой академии школьников;
- деятельность экспериментальных площадок;
- сотрудничество с вузами;
- разработка программ элективных курсов;
- разработка проектов исследовательского характера и др.

Одна из главных причин непрактичности знаний российских школьников – их расчленённость по различным предметам. В связи с этим возникает необходимость в предоставлении учащимся широких возможностей проявить себя как исследователя в практической деятельности, где будут востребованы его теоретические знания, проективные компоненты (конструирование, моделирование и пр.). В этом отношении вышеперечисленные формы и направления работы позволяют решить данные проблемы и обеспечить совместное развитие исследовательских навыков, как учителей, так и обучающихся.

При этом важным является создание условий, стимулирующих педагогов к творческому поиску, достижению максимальных результатов. К таким условиям следует отнести:

- информирование педагогических кадров об актуальных проблемах обучения и воспитания;
- создание ситуации постоянного творческого общения педагогов как внутри учреждения, так и вне его (организация встреч, научных семинаров, конференций, «круглых столов» и т.п.);
- организационную, педагогическую и содержательную «поддержку» экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;
- предоставление учителям свободы выбора направлений исследований, степени участия и форм научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление учителей с методологией научно-педагогического исследования;
- включение педагогов в систему

информационного мирового пространства; деятельности.

- обеспечение гласности и объективной оценки результатов научно-исследовательской работы педагогов;

- наличие стимулирующей поощрительной системы.

Как отмечает В.Ф. Шаталов, «неэкспериментирующего педагога в природе не существует». Разработанная технологическая карта урока или темы уроков представляет собой не что иное, как замысел предстоящего мини-эксперимента. Ведь методика преподавания есть определенное сочетание известных элементов, но это сочетание у каждого педагога является авторским, творческим и является исследовательским элементом любого урока, любого мероприятия. При этом учитель ставит задачи и предполагает результат своих действий, а после их выполнения (осознанно и неосознанно) осуществляет рефлексию и делает выводы. Из двух уроков в параллели лучшим, как правило, является второй, в котором учитель использует опыт и учитывает ошибки первого урока.

Возвращаясь к проблеме неподготовленности учителей к исследовательской деятельности и актуализируя изучение методологии научно-педагогического исследования, хотелось бы остановиться на деятельности учреждений ДПО, которые играют существенную роль в решении данной проблемы.

Существовавшая отечественная система профессионального педагогического образования и повышения квалификации к концу XX века была ориентирована на массовую подготовку учителя для устаревшей модели образования. За последние пятнадцать лет эта система во многом претерпела изменения и продолжает трансформироваться, прежде всего, в организационном и содержательном планах. Однако формирования у педагогов готовности к исследовательской деятельности это коснулось незначительно: качество их подготовки к ней осталось практически на том же уровне. Существующая современная система повышения квалификации педагогов пока что не может в полном объеме обеспечить необходимые условия, стимулирующие стремление к инновационной педагогической деятельности, самостоятельное повышение профессионально-педагогической культуры.

В связи с этим, в рамках работы учреждений ДПО необходимо кардинальное обновление содержания и форм повышения квалификации педагогов. При правильной организации обучения, именно система повышения квалификации способна обеспечить освоение теоретико-методологических оснований по формированию исследовательской культуры учителя в процессе непрерывного обучения, творческую

самореализацию учителя в инновационной деятельности.

Таким образом, возникает необходимость разработки образовательных программ и спецкурсов, направленных на повышение педагогической культуры, развитие навыков исследовательской деятельности педагогов. Такие программы курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, как «Профессионально-педагогическая культура», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы педагогического проектирования» и др. помогут преодолеть возникающие трудности у педагогов и помогут им овладеть способами решения большинства типов исследовательских задач.

К вариативным формам повышения профессионально-педагогической культуры, можно отнести:

- творческие кооперированные формы на основе обмена опытом и общности профессиональных интересов,

- курсы по повышению педагогической культуры,

- педагогическое самообразование;

- психолого-педагогические тренинги;

- индивидуальное консультирование;

- междисциплинарные программы и курсы;

- рекреативные формы – экскурсии, педагогические экспедиции и др.

В XXI веке успешность приходит к тому, кто владеет информацией и умеет правильно ее применить в своей профессиональной деятельности. Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовом стабильно и компетентно решать профессиональные исследовательские задачи. Именно поэтому исследовательская компетентность учителя, то есть способность осваивать и применять на практике методы научного познания, умение получать и обрабатывать информацию, становится необходимым условием повышения его профессионально-педагогической культуры.

Литература:

1. Библер, В.С. Культура. Диалог культур // Вопросы философии. 1989. № 6. С. 31-42.
2. Бочкарева О.В. Этико-эстетическая направленность художественного диалога в образовании // Искусство и образование № 6, 2006, С.53.
3. Свахина В.В. Проблемы повышения профессионально-педагогической культуры преподавателя и пути их решения // Академия профессионального образования № 6, 2014. – С. 42-46



Білім беру мақсаттарына жетудегі мұғалімнің кәсіби дамуы

Кенжебаева А.Т.

"№45 Бейімделген орта мектебі" КММ
директордың
тәжірибе – экспериментальды
жұмысы бойынша орынбасары

В статье рассматриваются вопросы организации научно-методической работы в школе, способствующие профессиональному и личностному росту педагога.

This article shows the questions of organization scientific-methodological works at school, which helps to form and develop of specialist's a modern professional competention and personal qualities that influenced to a rising a level of learners education.

Қазіргі ғылыми-техникалық өрлеу ғасырында жоғарғы деңгейде сапалы білім беру – ең негізгі мәселелердің бірі. Бұл бағытта оқушыларға жоғары деңгейде білім беретін, еңбекке баулып, талабын оятатын орын – мектеп. Бүгінгі өркениетті қоғамда білім беру жүйесінің ең басты мәселесі – білім сапасының деңгейін халықаралық дәрежеге көтеру. Бұл туралы Президентіміз Жолдауында «Қазақстандағы мектеп уақыт өте келе үздік әлемдік стандарттар деңгейіне көтерілуі тиіс» – деп үлкен сеніммен айтты.

Қазақстандағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстанда оқитындарды сапалы біліммен қамтамасыз етіп, халықаралық рейтингілердегі білім көрсеткішінің жақсаруы мен қазақстандық білім беру жүйесінің тартымдылығын арттыру үшін, ең алдымен, педагог кадрлардың мәртебесін арттыру, олардың кәсіби біліктілігін дамытуды қамтамасыз ету, сондай-ақ педагогтердің еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды арттыру мәселелеріне үлкен мән берілген.

Қазіргі кәсіби педагогикалық қызмет оқушылардың жеке тұлғасын дамытуға бағыт беретін, күрделі әлеуметтік-мәдени жағдайды еркін бағдарлайтын, шығармашылық үдерістерді басқаратын, адам туралы ғылымның

жетістіктерін, оның даму заңдылықтарын, компьютерді терең меңгерген, жан-жақты дамыған шығармашыл ұстазды талап етеді. Білім берудің ұлттық моделіне көшкен қазіргі мектепке ойшыл, зерттеуші, практикалық үйлестіруді шебер меңгерген психолог, педагогикалық диагностика қоя білетін іскер мұғалім қажет. Абайдың: «Ұстаздық еткен жалықпас үйретуден балаға», – деген өлең жолдары ойға оралады. Қазіргі білім беру саласы қызметкерлерінің алдында тұрған басты міндет – жас ұрпаққа заман талабына сай білім беру. Мемлекет мәдениетінің айнасы – мектеп. Шын мәнісінде еліміздің әлеуметтік, мәдени, саяси, психологиялық жай-күйі халықтың білім жүйесінен, оның деңгейінен анық аңғарылады. Осы орайда, жазушы Ә.Кекілбаевтың «Уақыттың жалғыз өлшемі бар, ол – адам ғұмыры. Адам ғұмырының жалғыз өлшемі бар, ол – арттағы халықтың қамы үшін бітіретін іс», – деген сөзін еске алсақ, осындай үлкен іс атқарар бір сала – мектеп және оның мұғалімі.

Педагогикалық іс – өте нәзік, қасиетті іс. Ол тәрбиешіден сезімталдықты, балаға деген сүйіспеншілікті, бала жанын бірден танитын қырағылықты талап етеді.

Бүгінгі мектептің басты міндеті – өзіндік ой-көзқарасын ашық айта алатын, өмірге бейім тұлға қалыптастыру болса, оған мұғалімнің

шәкіртіне деген сүйіспеншілігі, оны тұлға ретінде бағалауы баланың адамдық қасиеттерінің дамуына басты кепіл бола алады.

Қазір әлемдік білім кеңістігіне ене отырып, бәсекеге қабілетті тұлға дайындау үшін адамның құзыреттілік қабілетіне сүйену арқылы нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесін ұсыну – қазіргі таңда негізгі өзекті мәселелердің бірі. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі әдістемелік, зерттеушілік, басқарушылық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттіліктер арқылы қалыптасатыны белгілі. Оның кәсіби құзыреттілігін бағалаудың жалпы критерийлері:

- Педагог қызметінің нәтижелігі, сол нәтижелердің бағалануы, оны түсіну саналылығының болуы;
- Өз тәжірибесін, өз әріптестерінің тәжірибесін кәсіби сауатты талдау;
- Тілдік мәдениетпен қарулануы, педагог тұлғасының байлығы – оның рухани мәдениетінің болуы;
- Өз жетістіктерін көру іскерлігі, оған жету жолдарын сауатты түсіндіру;
- Зерттеу әдістерімен жан-жақты қарулану;
- Өз пәні, оны оқыту әдістемесі саласындағы теориялық білімі, іскерлігінің жоғары болуы.

1. Арнайы құзыреттілік – өзінің кәсіби дамуын жобалай білетін қабілеті;

2. Әлеуметтік құзыреттілік – кәсіптік қызметімен айналысу қабілеті;

3. Білім беру құзыреттілігі – педагогикалық және әлеуметтік психологияның негіздерін қолдана білу қабілеті.

Мұғалім сабақта әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, балалардың ұсыныс-пікірлерін еркін айтқызып, ойларын ұштауға және өздеріне деген сенімін арттыруға мүмкіндік туғызып отыру қажет. Жаңа технологияны меңгеруде мұғалімнің жан-жақты білімі қажет. Жаңа формация мұғалімі педагогикалық үрдісте жүйелі жұмыс жүргізе алатын, педагогикалық өзгерістерге тез төселетін, жаңаша ойлау жүйесін меңгере алатын, оқушылармен ортақ тіл табыса алатын, білімді, іскер, шебер болу керек. Мұғалімнің

кәсіби құзыреттілігі – бүгінгі ғасыр талабына сай белгілі бір нәтижеге бағытталған білім берудің негізі болмақ. Сондықтан әр күні өзгеріске толы бүгінгі жауапты кезеңде замана көшінен қалып қоймай уақыт талабына сай ертеңгі болашақ жас ұрпақты білімді етіп тәрбиелеу ұстаздарға зор жауапкершілікті жүктейді. Ол мұғалімнен үздіксіз ізденуді, өз білімін үнемі жетілдіріп отыруды талап етеді.

Заман талабына сай педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру өзгеруде. Президент Н.Назарбаев «Қазақстан-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауында барлық жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев Зияткерлік мектептерінің деңгейіне көтеру керектігін айқындады. Сонымен қатар, Елбасы оқушылардың білім алу нәтижесінде олардың сыни тұрғыдан ойлауы, өздігінен білім алуға, ақпаратты терең сараптама жасауға дағдылануына назар аударады.

Соның бірі – Кембридж тәсілдеріне негізделген шығармашылықты, астарлы ойларды талап ететін деңгейлік Бағдарламалар курстары. Осы уақытқа дейін мектебімізде 10 мұғалім- 1-ші, 2-ші, 3-ші деңгейлік курс бағдарламасын меңгерді. Біліктіліктерін арттыру бағытында бұл мұғалімдер жаңашылдықты қабылдай отыра, өзінің тәжірибесіне қорытынды жасайды, сонымен қатар шеберлігін нығайтады.

1-ші, 2-ші деңгейлік курс бітірген мұғалімдер коучинг, тәлімгерлік жұмыстарын іске асыруда. Өткізілген коучинг сессиялары мұғалімдердің қызығушылығын оятып, әлеуеттерін дамытып, жаңа әдіс-тәсілдерді меңгертуде ықпалы зор. Мұғалімдердің сабақтарына қатыса отырып, осы әдіс-тәсілдерді өз сабақтарына пайдалана бастағанын байқадық. Тәлімгерлік жұмыс тәлім алушыға шынайы мақсат қоюға және оған жету жолдарын жоспарлауға, проблемалардың шешімін өзінше табуға тигізетін әсері зор. Ол жұмыстардың іске асырылуы өткізілген пән апталықтарындағы ашық сабақтардан, шебер сыныптардан көрініс тапты.

Коучинг сессияларынан көрініс





Олай болса, мектебіміздің ұстаздары қарқынды қызметтерге кәсіби шығармашылығын таныттырады деген үміт бар. Әл-Фарабидің айтуынша «Ұстаз тарапынан барынша ынталылық пен табандылық қажет. Өйткені, бұлар, жұрт айтқандай, тамшысымен тас тесетін бейнебір су тәрізді». Мектеп ұжымы оқушылардың сапалы білім алуына зор үлесін қосып келеді.

Қазіргі уақытта мектеп ұжымының алдына қойған мақсаттары мен міндеттері сабақ беру әдістемесін жетілдіру, дарынды оқушылармен жұмыс, үлгерімі төмен оқушылармен жүргізілетін жұмыстар арқылы мұғалімнің кәсіби шыңдалуын, кәсіби қызметін диагностикалау және көмек беру негізінде шешімін тауып отырады. Мектепті жаңарту формалары тек оқыту мазмұнын қайта құруды және жетілдіруді талап етіп қоймайды, сонымен қатар жеке тұлғаны қалыптастыратын әдістемелік қызметті де қайта құруды көздейді. Мектепте 7 пән әдістемелік комиссиялары, "Өзін-өзі тану" шығармашылық тобы, "Инновациялық педагогика" деңгейлік курс бойынша, "Бастау" оқушылардың ғылыми қоғамы, "Жас мамандар мектебі" және сынып жетекшілері бірлестігі бар. Осы бірлестіктер жұмыстарын жүргізу арқылы мектеп мұғалімдерінің педагогикалық шеберліктерін жетілдіру мақсатында әдістемелік жұмыстар әр түрлі формаларын өткізу жоспарланған. Мектебіміздің педагогтар ұжымы білім берудің 12

жылдық үлгісіне өту барысындағы жаңалықтармен, оқыту мен тәрбиелеудің соңғы кездегі әдіс-тәсілдерімен, алдыңғы қатарлы іс-тәжірибелермен әдістемелік кеңес отырыстарында танысып, оны іс жүзінде пайдаланып, өзара пікір алмасып отырады. Әдістемелік кеңесте мұғалім жұмысының ұйымдастырылуына, сабақ және сабақтан тыс уақыттағы әдіс-тәсілдерді меңгеруі, оны пайдалануы, оқу-тәрбие үрдісінде жаңа педтехнологияларды меңгеруі арқылы оқушылармен бірлесе отырып шығармашылықпен жұмыс істеуі, кәсіби шеберлігінің арттырылуы маңызды жолға қойылған.

Жылма жыл әр оқу жылының соңында мұғалімдердің кәсіби біліктілігі мен әдістемелік шеберлігін анықтау, ынталандыру мақсатында рейтинг қорытындысы, пән бірлестігі жетекшілерінің шығармашылығы, ұйымдастырушылық қабілеті көрінісін, ұстаздардың әдістемелік жұмыстарға қатысуын бақылау арқылы «Ең үздік әдістемелік комиссия» сайысының, «Жас мамандар» мектебінің жұмысының қорытындысы шығарылып, ұстаздарымыз мектеп күнінде марапатталып отырылады. Пән мұғалімдері ақпараттық-коммуникациялық, В.В.Давыдовтың "Дамыта оқыту технологиясы", Ж.Қараевтың "Деңгейлеп оқыту технологиясы", "Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту" технологияларын сабақтарда ұтымды пайдаланып, оқушылардың білім,

білік, дағдыларын жетілдіру мен сабаққа деген қызығушылықтары мен белсенділіктерінің артуына

жағдай жасайды.



Сабақтардан көрініс

Кәсіби шеберлікті шыңдау мектепте ұйымдастырылған әдістемелік жұмысқа, мұғалімнің өзіндік білім алу тәжірибесіне байланысты. Қала, облыс көлемінде, мектепшілік семинар-практикумдар, коучингтер, дөңгелек үстелдер, іс-тәжірибе алмасу күндері, мектепшілік ата-аналарға арналған ашық есік күндері мен ашық сабақтар өткізіліп, жас мамандарға әдістемелік көмек беру мақсатында семинарлар, жас ұстаздар мектебі жұмыс істейді. Әр жыл сайын аттестаттаудан өтетін мұғалімдер арасында мектепшілік "Ең үздік электронды портфолио" сайысы өтеді. Мектептегі кадрлардың білімінің, біліктілігінің, санатының жоғарылап отыруы – мектеп мұғалімдерінің үнемі ізденісте, шығармашылықпен еңбек етіп, кәсіби шыңдалу үстінде екендігін көрсетеді. Ұстаздар мен оқушылар бәсекеге қабілеттілігін дәлелдеу мақсатында кәсіби қалалық, облыстық, республикалық сайыстарға белсене қатысады. Оған мектеп директорының қалалық, облыстық сайысқа қатысып жүлделі орынды иеленуі, оқу ісі және тәрбие ісі меңгерушілерінің, мектеп тәлімгерінің, пән мұғалімдерінің, сынып жетекшілері, мектепалды даярлық тобы мұғалімдерінің жылма жыл жүлделі орындарды иеленуі дәлел.

Оқушылардың жетістіктері пәндік олимпиадаларда, түрлі сайыстарда, оқушылардың ғылыми жоба қорғау сайысында көрінеді, сол арқылы оқушылардың танымдық көзқарасы, зерттеушілік қабілеттері дамиды. 2013-2014 оқу жылында мектеп түлектерінің «Алтын белгіге» бітіруі, грантқа оқуға түсулері соның дәлелі. Әр оқушының ерекшелігі мен қабілетін ескере отырып, нәтижеге бағытталған оқыту, инновациялық, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды,

интерактивтік тәсілдерді пайдалану арқылы оқушының интеллектуалды, рухани-адамгершілік, әлеуметтік, салауатты дамуына бағытталған білім ортасын құруды соңғы нәтиже ретінде көрудеміз.

Осыдан келіп қандай жұмыс болмасын түбінде бір нақты күтілетін нәтижеге бағытталып жүргізілуі тиіс деген тұжырымға келдік. Нақты күтілетін нәтижеге қол жеткізу үшін, сол нәтижені мақсат етіп қоя білу керек. Сонымен бірге оларды белгілеудің критерийлері реттелуі, саралануы тиіс. Егер осылардың барлығы қамтылмаса, онда толық мақсатқа жету мүмкін емес.

Сөзімнің соңын Махатма Гандидің: «Егер сен болашақтағы өзгерісті көргің келсе – осы өзгерісті өз уақытыңда жаса» деген сөзімен аяқтағым келіп тұр. Бүгінгі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі болып жатқан үлкен өзгерістер еліміздің болашағына, оны жүзеге асыруда еңбек етіп жүрген менің әріптестеріме көптеген табыстар әкелетініне сенімдімін.

Пайдаланған әдебиеттер:

- 1.«Қазақстан жолы -2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты ҚР Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 ж. 17 қаңтар //www.edu.gov.kz.
- 2.Г.Әтежанова «Психологиялық-педагогикалық құзырлықты қалыптастырудағы жаңа формация мұғалімінің ролі» Қазақ тілі, №4 2008.
- 3.Игиликова Б.И. Мұғалім тұлғасының құзыреттілігі. - Алматы: Рауан, 2010.
- 4.Иванкова Т.С. Современный учитель в образовательном процессе. - М.: Просвещение, 2009.
5. И.Д.Багаева. Педагогикалық қызметтегі кәсіби шеберлік. 2009.



Значение этапа побуждения на уроках истории при развитии информационной компетентности школьников

Варакина С.Н.

учитель истории
КГУ «Средняя школа № 18

Мақалада «Оқушылардың ақпараттық құзыреттерін дамытуда қазіргі кездегі технологияларды қолдану» атты іздестіру тақырыбы бойынша мұғалімнің жұмыс тәжірибесі ұсынылған.

The teacher has presented her experience on the searching topic « The using of moderntechologies in the developmentof information competenceof the students».

В связи с переходом образования РК на новую компетентностную парадигму педагоги вносят изменения в школьную практику. Внедряются инновационные технологии, создаются новые учебные пособия, обновляется содержание государственных программ, форм и средств обучения. Практика показывает, что наиболее эффективным для результата обучения является деятельность учителя над проблемными моментами организации учебного процесса. В этом направлении важной составляющей выступает системная реализация задач поисковой темы школы, методического объединения и учителя.

В течение ряда лет нами внедряется программа опытно-экспериментальной работы «Использование современных педагогических технологий на уроках истории в развитии информационной компетентности школьников». Изучены теоретические основы проблемы, составлена модель внедрения программы, которая была представлена на городской научно-практической конференции в марте 2014 года, разработаны планы уроков на основе использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо (RWCT) и ИКТ, эффективность которых в формировании информационной компетентности учащихся определена мониторингом эксперимента. Анализ психолого-педагогической литературы (Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Лебедев О.Е., Зимняя И.А., Иванов Д.Л., Жайтапова А.А.) и нормативных

документов позволил определить информационную компетентность как «группу умений по самостоятельному поиску, обработке и критическому осмыслению, использованию информации из различных источников, в том числе при помощи ИКТ, что позволяет в полной мере сформировать ЗУН, опыт деятельности и опыт ценностных отношений» [4, 8].

Одним из исходных положений, лежащих в основе экспериментальной деятельности, стал следующий: базой формирования компетентности является опыт ученика (актуализированный на уроке или новый). Этап побуждения на уроке истории выступает как один из наиболее важных. Так как школьный курс построен по проблемно-хронологическому принципу, сквозные взаимосвязи процессов и закономерностей жизни общества изучаются в системе взаимосвязанных уроков, часто отдаленных значительным временным промежутком. Внутренние взаимосвязи содержания необходимо постоянно иметь в виду, чтобы прошлые знания и умения стали базой для новых. Таким образом, учебный процесс строится на основе конструктивистской теории. (Пиаже Ж, Д. Дьюи, Л.С. Выготский) [3]. В сжатой форме центральная идея парадигмы конструктивистской педагогики может быть передана следующим образом: знание в образовательном процессе не обретается пассивным образом, оно активно конструируется познающим субъектом; функция познания носит адаптивный характер и служит для организации

опытного мира учащегося как субъекта образовательного процесса [6].

При планировании этапа актуализации необходимо учитывать требования программы в вопросах знания хронологии, терминологии, деятелей, а также уровня развития умений в соответствии с таксономией Б.Блума, что позволяет в полной мере критически осмысливать информацию и формировать опыт деятельности и ценностных отношений.

Опыт работы по поисковой теме позволил выделить несколько типов заданий, которые эффективно актуализируют и конструируют опыт школьников. Наиболее простым способом заданий является составление ассоциативной карты по теме с последующим ее дополнением и корректировкой в конце урока. Так, при изучении тем 8-го класса «Ханство Абылая», «Начало присоединения Младшего жуза к России» дети называют ассоциации, сформированные на уроках в 5-м классе, занятиях по казахскому языку о деятелях Абылае и Абулхаире. В 7-м классе по теме «Город в средневековье» школьники чаще всего характеризуют городскую культуру с современной точки зрения, корректируют свое мнение после изучения темы. Таким образом, школьники анализируют имеющуюся у них информацию, перерабатывают ее и представляют в другом виде.

Интересным способом актуализации выступает анализ документа по теме. Его изучение не только позволяет выявить некоторые факты, но и увидеть проблему в изучении новой темы. Например, в 6-м классе при изучении темы «Египет» анализ «Гимна Нилу» помогает понять роль реки в зарождении государства, развитии религиозных верований. В 8-м классе анализ стихотворения И. Шорехова помогает понять предпосылки восстания 1836-1838 годов в Бокеевской орде. В 9-м классе по теме «НЭП» школьники проанализировали документ из Хрестоматии «Численность голодающих в 1921-1922 гг.» и вспомнили причины тяжелого положения населения Казахстана после гражданской войны, предположили задачи правительства по изменению ситуации. С 8-го класса возможно использование анализа диаграмм для выявления проблем. Например, сравнение количества мануфактур в Англии, Франции, России в 18 веке (темы «Великая французская революция», «Россия в 18 веке»), в 9-м классе «Распределение репараций по решению Парижской конференции» помогают детям самостоятельно поставить задачи изучения

новой темы.

Умение анализировать историческую карту – одно из наиболее важных при изучении предмета. Сравнение карт 13-го и 16-го веков в 7-м классе позволяет учащимся выделить основное направление в развитии Европы – формирование городской культуры, назвать возможные причины этого. Сравнение карты Казахстана 18-го и 19-го веков помогает назвать сквозную тему 2 раздела при изучении истории Казахстана – «Присоединение Казахстана к России».

Другим типом заданий является составление пар из предложенного исторического материала: «Соедини дату и событие», «Соедини имя и событие», «Составь пару: страна-исторический деятель (или страна-событие, страна – термин)». Это помогает учащимся проанализировать весь изученный ранее материал, переработать его и представить в другом виде, то есть формирует информационную компетентность.

Различны варианты использования на этом этапе игры «3-ий лишний». Наиболее простой вариант используемый в 5-6 классах: «определи третье лишнее из предложенного ряда слов и объясни почему ты так считаешь». Дети могут предлагать различные варианты, что помогает им мыслить различными категориями, формирует умение доказывать свою точку зрения. Например, ряду «хронология, карта, топонимика» дети могут предложить два варианта «лишнего»: «карта», так как это не наука или «хронология», так как это не относится к карте необходимо вспомнить значение всех терминов.

С возрастом задание может усложняться, например: «дай всем словам обобщающее слово и выдели лишнее»; «составь из трех лишних слов тему урока»; «напиши эссе из лишних слов, используя их как ключевые»; «переставь лишние слова в другие группы так, чтобы они стали нелишними». Наиболее сложным заданием является игра «Крестики – нолики», где детям предлагается набор из 9-ти слов, и они должны найти три, связанных по смыслу или можно предложить покрасить все 9 слов по 3 связанным словам в разные цвета по изученным темам. Формирует познавательный интерес к изучению предмета задание «Венгерский кроссворд», после решения которого из лишних букв составляется ключевое слово новой темы, а также в 5-6 классах ребусов.

При использовании всех этих заданий

эффективным является применение инструментов интерактивной доски. ИКТ применяется и при просмотре видеотрывков для актуализации новой темы. Просмотр видеотрывков на основе материалов сайтов интернета (ЦОР по истории Казахстана, образовательных сайтов России) помогает не только актуализировать изученное, формировать ценностное отношение к увиденному, но и использовать их для развития умения анализировать увиденное через составление синквейна, «5 ключевых идей», «3 важных факта», «Удивило», «Знал – узнал», «Составь 2 простых и 2 сложных вопроса» и другие задания. Актуальным является при подготовке к ВОУД использование ИАД для составления видеоряда, так как в сборниках предлагаются вопросы на узнавание исторического деятеля, места сражения, битвы по схеме и другие вопросы повышенной сложности.

Все эти типы заданий составляются первоначально учителем (нами составлены для всех уроков в 5-9 классах), затем возможно в рамках реализации модуля «Развитие одаренных и талантливых детей» предлагать учащимся самим составлять подобные задания, к чему они относятся с большим интересом.

Таким образом, при использовании различных типов заданий на этапе побуждения возможности в развитии информационной компетентности школьников значительно возрастают даже при небольших временных затратах, что подтверждается проведенным

мониторингом по теме эксперимента. Учащиеся в большинстве (78%) показывают сознательно-реконструктивный уровень сформированности данной компетентности, 91% демонстрирует умение практически решать поставленные задачи урока, 75% используют различные способы поиска, анализа, переработки информации, представления ее в другом виде.

Задания, используемые учителем, систематизированы в виде сборника, способствуют проверке усвоения требований Госстандарта, степени сформированности информационной компетентности в соответствии с поисковой темой учителя.

Литература:

1. Госстандарт 12 лет среднего общего образования РК (проект) – 12-летнее образование – 2006 № 3 с 35-36
2. Жайтапова А.А. – Модели обучения для профессионального роста – Алматы 2004 с 34
3. В.К.Загвоздкин - Теоретические основы обучения путем создания обучающей среды - <http://murzim.ru/nauka/psihologija>
4. Лебедев О.Е. – Компетентностный подход в образовании \Школьные технологии – 2004 № 5, стр 5-14.
5. Луксен Л.Н. Информационная грамотность – основа образовательного процесса – Открытая школа 2004-№ 4 с. 41-42
6. Е . В . Р у д е н с к и й - <http://do.gendocs.ru/docs/index-34259.html>
7. Хуторский А. Ключевые компетентности как компонент ЛЛО парадигмы \Народное образование 2003 -№ 2 с. 54-67



Соколова А. Ю.

к. филол.н., доцент, исполнительный директор НИЦ Тверского филиала МЭСУ

Логутенкова Т. Г.

д. филол.н., профессор, научный руководитель НИЦ Тверского филиала МЭСУ

Zinger Victor.

PhD Associate Professor of Mathematics, STM Program Coordinator, University of Alaska Fairbanks;

Zinger Natalia.

PhD Assistant Professor, Tech Prep Program Coordinator, University of Alaska Fairbanks

Саркисян Н.Э.

Менеджер по управлению знаниями и маркетингу, организатор электронного обучения Ереванского филиала МЭСУ

Сахариева С.Г.

к.п.н, доцент, Усть-Каменогорский филиал МЭСУ

Международная проектная деятельность как условие реализации научно – исследовательского потенциала Вуза

Среди современных форм организации научно-исследовательской деятельности в вузе, на наш взгляд, предпочтительнее оказывается выведение ее в международный статус. В качестве доказательства эффективности проектной работы подобного формата рассмотрим опыт реализуемого в настоящее время исследования, в который одновременно включены представители ряда вузов России, Казахстана, США, Армении. Научный проект разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о планировании, организации и мониторинге научной работы Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) и был инициирован Тверским филиалом (МЭСИ) (Россия).

С учетом объекта и направлений исследования проект получил название: «Портальные решения в реализации интегрированной образовательной программы школа (колледж) – вуз – послевузовское образование для людей с ограниченными возможностями». Международный уровень обеспечили участник-разработчики проекта: Тверской филиал Московского государственного университете экономики, статистики и информатики (МЭСИ) (Россия); университет Файербэнкс, Штат Аляска, (США), Ереванский филиал МЭСИ (Армения) и Усть-Каменогорский филиал МЭСИ (Казахстан).

Очевидные преимущества международной

проектной деятельности вуза заключаются, во-первых, в создании условий для реализации научно-исследовательского потенциала преподавателей, работающих на разнообразных образовательных площадках; во-вторых, в четкой практической направленности, продиктованной конкретной социально-экономической обстановкой; в-третьих, в реализации идеи интегративности.

Организация работы в формате международного проекта изначально предусматривает «вхождение» в другую культуру, освоение языка и ценностей всех стран-участниц, тем самым создаются условия для интеграции каждого образовательного учреждения в мировое образовательное пространство. В ходе подготовки и разработки этапов исследования мы столкнулись с рядом особенностей, которые позволили высветить новые аспекты проблемы как на стадии планирования, так и в процессе оценки рисков будущего проекта.

Прежде всего, необходимо было найти в одинаковой мере актуальную для всех стран-участниц тематику проектирования, ориентированную на потребности страны, региона и отвечающую запросам отдельной личности исследователя. Немаловажным оказался нормативно-правовой, социальный и культурный аспект, в рамках которого осуществляется деятельность образовательного учреждения (в данном случае университета). Так,

правовое регулирование людей с ограниченными возможностями в США предусматривает создание индивидуальной учебной программы для каждого ученика в школе для удовлетворения его особых нужд и потребностей; в каждом вузе есть специальная служба адаптации студентов с ограниченными возможностями. Что же касается Казахстана и России, то ни для школы, ни для вуза не разработаны рекомендации по реализации индивидуальных программ обучения детей с ограниченными возможностями с учетом требований Госстандарта.

Индивидуальные особенности и разные научные интересы членов исследовательской группы создают определенные барьеры при определении задач проекта. Поэтому международному исследовательскому коллективу необходимо заявлять универсальный характер проблемы исследования. Разработка нашего международного проекта связана с ментальными особенностями участников проекта. Чем больше стран участвует в проекте, тем больше требуется времени на адаптацию его субъектов. Следует учитывать и языковой барьер участников проекта. При подборе участников проекта инициативной группой были учтены языковые возможности разработчиков, это касается как устной, так и письменной коммуникации, так как возникает необходимость фиксации результатов исследования и ведения проектной отчетности. Так, участники из США, Армении и Казахстана свободно владеют русским языком, что, безусловно, способствовало снятию таких барьеров как: фонетический, организационный и информационный.

Формы и методы взаимодействия участников проекта, вопросы временного зонирования стран-участниц решались в рабочем порядке, после того, как были согласованы общие вопросы исследования.

Пожалуй, приоритетным организационным вопросом следует считать вопрос эффективного проектного менеджмента, предусматривающего создание, управление и координацию деятельности участников и распределение между ними ролей.

Обозначенные особенности были учтены в процессе разработки Международного проекта «Портальные решения в реализации интегрированной образовательной программы школа (колледж) – вуз – послевузовское образование для людей с ограниченными возможностями».

Цель международного проекта – разработка портальной модели для реализации интегрированной образовательной программы школа (колледж) – вуз – послевузовское образование для людей с ограниченными возможностями. Поясним, что под «портальной моделью» мы понимаем совокупность информации, выраженную средствами определенной компьютерной среды, предоставляющей пользователю различные интерактивные сервисы.

Работа в рамках международного исследовательского поля позволяет одновременно использовать результаты научных разработок в области эффективности e-learning, перспективной интерактивности, антропоцентрической модели преподавания иностранных языков, эргономики образования, а также создание Международного центра оказания образовательных услуг для людей с ограниченными возможностями.

Исследовательская деятельность по разработке проекта началась в январе 2015 года и по ходу корректировалась и дополнялась, что обусловлено следующими обстоятельствами:

- постоянно изменяющейся экономической и социальной средой, заставляющей вузы расширять сферу своей деятельности и создавать программы непрерывного образования, ориентируясь на различные группы слушателей;

- необходимостью социальной адаптации людей с ограниченными возможностями, в которой образовательные организации могут играть важную роль;

- развитием SMART-экономики, что обуславливает необходимость использования новейших образовательных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями;

- накопленным опытом взаимодействия со средними и средними профессиональными образовательными учреждениями.

Участниками международного проекта по согласованию сторон были намечены следующие исследовательские задачи:

- разработать критерии и показатели адаптированности людей с ограниченными возможностями;

- исследовать особенности социализации и доступности образовательных услуг для людей с ограниченными возможностями;

- исследовать потребности целевой аудитории в образовательных услугах

-(дифференцировано по возрасту, степени социальной адаптации и т.д.)

- разработать порталную модель интегрированной образовательной программы;
- создать Международный центр оказания образовательных услуг людям с ограниченными возможностями.
- создать и организовать работу тренинг-центра по развитию навыков владения иностранными языками для людей с ограниченными возможностями на базе НИЛЦ ТФ МЭСИ;
- разработать учебные и практические материалы для интегрированной программы с использованием технологий e-learning;
- разработать программы отдельных модулей программы по эффективным образовательным моделями сценариям;
- разработать программы и сценарии дистанционного обучения по модулям интегрированной программы (видеоконференции, режимы on-line и off-line);
- создать мультязыковые информационные порталы для слушателей интегрированной программы;
- разработать мультязыковой (с переводом на языки участников проекта) интерфейс портала для реализации интегрированной образовательной программы;
- организовать пилотное применение проекта;
- разработать критерии и показатели эффективности деятельности в рамках международного проекта.

В качестве ожидаемых результатов международного проекта и конечного продукта, в котором заинтересованы в одинаковой мере все участники проекта, мы обозначили:

- создание комфортных условий для получения образования людьми с ограниченными возможностями;
- действующая порталная модель;
- расширение контингента обучающихся
- создание Международного образовательного Центра для людей с ограниченными возможностями.

В ходе разработки постановочных задач и проектирования конечных результатов авторы и непосредственные участники проекта столкнулись с отсутствием описания и анализа практического опыта реализации подобных исследований. На наш взгляд, частично это может быть обусловлено рядом объективных проблем, от решения которых зависит эффективность проекта:

- недостаточный опыт работы преподавателей вуза по реализации международных проектов;
- необходимость создания в вузе условий для реализации международных исследований;
- необходимость создания и реализации специальных маркетинговых программ по продвижению проекта в регионе и за его пределами;
- необходимость поиска источников финансирования исследования;
- разработка критериев и показателей эффективности международных исследований.

Предварительные выводы на этапе организации международной проектной деятельности дают основания полагать, что подобная форма выступает условием реализации научно-исследовательского потенциала вуза и служит основным показателем его продуктивного инновационного развития.





Организация опытно – экспериментальной работы в детском саду

Гофрарова Т.А.
директор

Суканова Е.Э.
методист, педагог – психолог
КГУ «Школа – лицей №44
имени Оралхана Бокея»
акимата города Усть-Каменогорска

Бұл мақалада «Оралхан Бокей атындағы №44 мектеп-лицейі КММ»-нің жұмысы үлгісінде жалпы білім беру мектептеріндегі кураторлардың жұмысы туралы айтылады. Сонымен қатар келешектегі даму тәжірибесі де көрсетілген.

In this article is talk about work of curators in the conditions of comprehensive school on the example of KGU at school Lyceum #44 named after O.Bokei. Experience and development prospects is presented.

В настоящее время в Республике Казахстан в качестве приоритетной задачи провозглашается воспитание и раннее развитие детей дошкольного возраста. Подтверждением тому является разработанная Государственная Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010-2014 годы. Аналитическая часть данного документа подчеркивает тяжелую сложнейшую ситуацию распада системы дошкольного воспитания в период с 1991 по 2000 годы, когда сокращалось количество детских садов, масса специалистов остались без работы и вынуждены были уйти в другие сферы деятельности, далекие от педагогики. Переход целого ряда детских садов на самокупаемость расставляло акценты на том, чтобы удовлетворить простейшие физиологические потребности воспитанников в питании, сне, тепле, уходе и безопасности. Редкий руководитель в таких условиях сохранял истинную заинтересованность в качестве образования дошкольников. Ведь должности старших воспитателей или методистов, чья деятельность направлена на обеспечение грамотной методической работы по организации учебно-воспитательного процесса всего дошкольного учреждения, сокращались. Это привело к отсутствию единых образовательных программ для различных возрастных групп детей дошкольного возраста, единых учебных планов,

единых стратегий воспитания и образования дошкольных организаций, единых концепций развития дошкольной образовательной ступени.

И лишь к 2009 году начинается модернизация дошкольного образования, которая позволила системе, обеспечивающей обучение и воспитание дошкольников, вновь занять фундаментальные основы всей системы образования в целом, обеспечивая раннее развитие подрастающего поколения. Данная ситуация повлекла за собой некоторое «отставание» педагогических коллективов ДООУ в системе повышения профессионализма воспитателей: отсутствие какой-либо системы самообразования воспитателей и повышение их профессионального уровня, преобладание специалистов среднего уровня образования, недостаточная компетентность педагогов в ведении исследовательской деятельности, низкий уровень психологических знаний. Выше изложенные аспекты подчеркивают активизацию деятельности методической службы детского сада и совершенствование управленческой деятельности ДООУ, соответствующую современным требованиям системы образования в контексте целого ряда государственных программ: «Национальный план действий по развитию процессе создания системы кураторства в нашей школе. Приехав из Великобритании по программе стажировки

«Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы» от 25 июня 2012 года № 832, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Концепция системы электронного обучения на 2010-2015 г.г.

В 2009 году детский сад-ясли №34 «Дом радости» начинает вести исследовательскую деятельность на тему: «Формирование поликультурной личности дошкольника через игровые технологии в ДОУ». Тема содержит очень важные на современном этапе развития общества понятия - поликультурности. По мнению А.В. Арутюнян, В.С. Мукаевой, А.С. Обуховой, Ф.С. Эфендиева, Г.Б. Кучиковой поликультурная личность - это творческий, гуманистический, этнотолерантный субъект со сформированными культуuroобразовательными ценностями, обладающий культурной компетенцией, самоидентификацией, навыками интеркультурной коммуникации в ситуации культурной среды, адаптации к иным культурным ценностям, способный создавать материальные и духовные богатства.

Поликультурная личность – это субъект с позитивной Я-концепцией. Ее отличает чувство внутреннего равновесия, положительное отношение к себе и другим людям. Такого человека отличают такие личностные качества, как тактичность, отзывчивость, терпимость, открытость, доброжелательность, толерантность. Человек сознает себя представителем одновременно нескольких культурных групп (этнической, социальной, территориальной, религиозной, гендерной и др.), легко вступает в межкультурный диалог, с пониманием относится к культурным особенностям и воспринимает культурное разнообразие как норму их сосуществования.

Понятие поликультурной личности сложно и многоаспектно, оно включает целую систему личностных качеств. Развитие такой личности требует от педагогов высокого профессионально-личностного уровня развития, знания основ общечеловеческих ценностей мировой и национальной культуры. Проблемы этнического самоопределения, этнотолерантное взаимодействие являются актуальными на социальном, психолого-педагогическом и научном уровнях. Полиэтническая образовательная среда представлена как современная реальность, в которой развивается личность, требующая специально

организованного целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. Оно предполагает создание системы, в которой будут созданы необходимые психолого-педагогические условия для успешного развития поликультурной личности.

Поскольку для дошкольного возраста игра является основным инструментом развития личности в социальной среде, то мы предположили, что создание игрового пространства в детском саду будет способствовать формированию качеств поликультурной личности. Игра в дошкольном возрасте действительно имеет важнейшее значение в жизни ребенка, а потребность в ней сохраняется и занимает значительное место, поэтому для детского сада игра будет включаться в целостный педагогический процесс и являться средством воспитания.

Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок не только приобретает новые знания, умения, навыки, развивает восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности. При этом формируются личностные качества, способствующие дружелюбному отношению к детям и взрослым других национальностей: доверие, уважение, доброта, взаимопонимание, терпимость, коммуникабельность и другие качества поликультурной личности.

Дошкольный возраст, по мнению А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина является первым периодом рождения личности и вхождения ее в социум. На наш взгляд, система дошкольного образования, в частности процесс воспитания, должен быть построен как социокультурная, субъект-субъектная среда, обуславливающая воспитание у детей школьников на 2012-2016 годы» от 25 июня 2012 года № 832, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Концепция системы электронного обучения на 2010-2015 г.г.

В 2009 году детский сад-ясли №34 «Дом радости» начинает вести исследовательскую деятельность на тему: «Формирование поликультурной личности дошкольника через игровые технологии в ДОУ». Тема содержит очень важные на современном этапе развития общества понятия - поликультурности. По мнению А.В. Арутюнян, В.С. Мукаевой, А.С.

Дошкольный возраст, по мнению А.Н.Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б.Эльконина является первым периодом рождения личности и вхождения ее в социум. На наш взгляд, система дошкольного образования, в частности процесс воспитания, должен быть построен как социокультурная, субъект-субъектная среда, обуславливающая воспитание у детей толерантности друг к другу, а кроме того процесс культурной идентификации связан с концентрацией национальной культуры в субъективном мире личности. Относительно ребенка дошкольного возраста, ценности национальной культуры аккумулированы в педагогическом процессе средствами искусства и ведущего вида деятельности – игры. Искусство формирует ментальное пространство воспитания, а игра трансформирует ценности во внутренние установки, мироощущение, представления и поведение ребенка.

Поэтому проблема воспитания и обучения поликультурной личности детей в условиях игры - это целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения.

Тема программы опытно-экспериментальной работы: «Использование игровых технологий как условие развития поликультурной личности детей дошкольного возраста».

Объект исследования: личности дошкольников

Предмет исследования: игровые технологии, направленные на формирование поликультурной личности дошкольника

Цель исследования: исследование влияния игровых технологий на формирование поликультурной личности.

Гипотеза: системное использование игровых технологий в учебной и внеучебной деятельности позволит формировать качества поликультурной личности у дошкольника наиболее эффективно.

Задачи исследования:

1.Изучить в психолого - педагогической литературе состояние проблемы формирования поликультурной личности

детей дошкольного возраста.

2.Освоить игровые технологии и применять их как основной метод обучения и воспитания дошкольника.

3.Внедрить игровые технологии в содержание образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

4.Подобрать диагностический материал для оценки уровня сформированности поликультурной личности.

Методы исследования. Теоретические методы: анализ философской, социологической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ педагогической документации, абстрагирование, моделирование, обобщение, сравнение.

Эмпирические методы: педагогический эксперимент, методы психолого-педагогической диагностики (опрос, анкетирование, интервьюирование, педагогическое наблюдение, беседы, тестирование), анализ и обобщение опыта работы с детьми и родителями, а также результатов исследования, статистическая обработка результатов).

Этапы исследования

I этап: Подготовительный (2009-2011 гг.)

II этап: Формирующий (2011 - 2013 гг.)

III этап: Заключительный (2013-2015 гг.)

Далее поэтапно детально разрабатывался план реализации программы ОЭР.

Предполагаемые результаты реализации программы ОЭР:

1.Эффективность использования игровых технологий в условиях внедрения Государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования.

2.Повышение уровня сформированности качеств поликультурной личности дошкольников.

3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения по использованию игровых технологий в условиях внедрения ГОСО.

4.Обобщение опыта работы дошкольного учреждения по адаптации игровых

технологий (проведение серии семинаров, подготовка докладов на научно-

практические конференции, издание методических рекомендаций).

Возможные риски	Предполагаемые меры по минимизации рисков
Недостаточный уровень компетентности педагогов по использованию игровых технологий	Изучение игровых технологий
Несформированность личностных качеств педагогов, влияющих на формирование поликультурной личности дошкольника	Проведение обучающих семинаров, тренингов личностного роста, саморазвитие и самовоспитание.
Недостаточная разработанность критериев оценивания уровня сформированности поликультурной личности в психолого–педагогической литературе	Отбор и конкретизация критериев оценивания уровня сформированности поликультурной личности
Возникновение психологических барьеров у педагогов в ходе внедрения новых игровых технологий	Предоставление информации по использованию новых технологий в процессе проведения дискуссионных семинаров, семинаров – практикумов, посещения занятий с последующим анализом. Мотивация педагогов к использованию игровых технологий на основе эффективности результатов педагогической диагностики проведенных занятий.
Отсутствие разработанного диагностического инструментария по комплексной оценке качеств поликультурной личности дошкольников.	Подбор и адаптация диагностик для оценивания качеств поликультурной личности.
Отсроченность результатов опытно–экспериментальной работы у детей дошкольников	Отбор инструментов мониторинга, направленных на анализ дальней перспективы.

Особенная часть работы была посвящена выработке мониторинговых исследований эффективности ОЭР. Диагностирование проводилось в 3 этапа:

1. Подготовительный:

- определение критериев и показателей уровня развития межличностных отношений детей разных национальностей, поликультурных качеств.

- подбор и разработка комплекса диагностических методик по исследованию межличностных отношений детей, их поликультурных качеств, уровня знаний культуры других народов, а также использованию развивающей среды и возможностей применения игровых технологий в воспитательно–образовательном пространстве ДОУ.

2. Диагностическая работа:

- проведение педагогического наблюдения, тестирование, беседы.

- применение социометрических методов.

3. Обобщение и анализ результатов данной диагностической работы.

На сегодняшний день, находясь на завершающем этапе работе, мы осуществляем аналитическую деятельность с целью выявления достижений программы, нерешенных проблем, которые лягут в основу тематики разработки новой темы экспериментальной работы детского сада. Завершающий этап предполагает и обобщение накопившегося опыта в рамках разработки темы ОЭР: участие в воспитателей, педагогического коллектива в профессиональных конкурсах,

дидактические сборники, представленные на координационно-экспертный совет, статьи на страницах сборников по материалам НПК, открытые ОУД и методические мероприятия.

Работа в инновационном, экспериментальном режиме требует от коллектива ДОУ мобилизации интеллектуальных, материальных, человеческих ресурсов – это постоянный творческий поиск, позволяющий профессионально развиваться всем педагогам и повышать качество образования, предоставляемое на первоначальной ступени образования наших детей.

Литература:

1. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007г. №319-III ЗРК. с дополнениями и изменениями от 24.09.2011 года.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан «Дошкольное воспитание и обучение» от 19 января 2009 года № 19-01-4/2-82.
3. Абдульханова - Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности.- в кн. Психология формирования и развития личности. М., 1981.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
6. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка-дошкольника. М., 1976.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1978.
8. Коржова Г.М., Лысакова Ю.А. О значении общения в психическом развитии ребенка. // Дошкольное образование в Казахстане.-2010.- №2. С.9-17.
9. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов/ Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М., 1964.
10. Д. С. Батарчук. Психолого-педагогическое сопровождение развития поликультурной личности в условиях полиэтнической образовательной среды. М., 2007 г.
11. Мухина В.С. Детская психология, М., 1985.
12. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1972.
13. Калишнко В. Роль оценки в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание. 1990. № 7.
14. Маханева М. Влияние среды на формирование и развитие личности ребенка // Дошкольное воспитание. 1992. №2.
15. Эстетическое воспитание в детском саду/ Под ред. Н.А. Ветлугиной М., 1985.
16. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учеб.пособие / В. Н. Гуров, Б. З. Вульфен, В. Н. Галяпина и др. М., 2004. 240 с.
17. Педагогика толерантности: учеб.пособие / Г. В. Палаткина, Л. В. Янкина, Р. Х. Кузнецова и др. Астрахань, 2008.- 221 с.
18. Глебов А. А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения: учеб.пос. Волгоград: Перемена, 2004. -102 с.





Развитие компетенций педагогов и учащихся на основе современных образовательных технологий в условиях смешанной школы

Бунь У. В.,
Габдрасулина А.А.

заместители директора по учебной работе
КГУ «Средняя школа № 42»

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.
Барбюс А.

Автор білім беру үдерісінде субъектінің дамуына ықпал ететін құзыреттілік амалдарды жүзеге асыруға байланысты тәжірибе-эксперименттік іс-әрекеттің тәжірибелік жұмысын қарастырады.

The authors examine the experience of a pilot activities to implement the competency approach, allowing the development of educational process.

Одной из ведущих тенденций модернизации образования в Республике Казахстан является усиление внимания к проблеме совершенствования его качества, что требует разработки концептуальных подходов к нахождению путей ее решения. Модернизация системы образования предполагает решение ряда задач, имеющих социальный и педагогический характер.

Управление развитием школы, «педагогическим и ученическим коллективом, родительской общественностью в современных условиях бывает успешным в той мере, в какой опирается на активное участие людей, чьи интересы затрагиваются» [1].

Работая над поисковой темой «Развитие компетенций педагогов и учащихся на основе современных образовательных технологий в условиях смешанной школы» педагогическим коллективом разработаны модели «Компетентный учитель - Компетентный ученик - Компетентный руководитель», диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня сформированности компетенций участников образовательного процесса.

На этапе погружения в проблему была определена цель исследования – определение и

обоснование наиболее оптимальных подходов к формированию и развитию компетенций педагогов и учащихся в условиях смешанной школы. Поставленная цель решалась через ряд задач, которые реализовывались в период опытно-экспериментальной деятельности, они состояли в следующем:

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты проблемы.
2. Определить критерии эффективности формирования и развития ключевых компетенций учащихся и учителей в условиях смешанной школы.
3. Определить методы и формы реализации формирования ключевых компетенций педагогов и учащихся.
4. Создать среду, обеспечивающую условия для формирования и развития ключевых компетенций на основе современных образовательных технологий.
5. Работа по отслеживанию динамики развития компетенций учащихся, педагогов, руководителя, выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого.
6. Подготовка программы и системы оценки успешности экспериментальной работы.
7. Создавать возможности для всех

участников образовательного процесса реализовать свой потенциал в разнообразных видах деятельности (предметные олимпиады, конкурсы, эссе, публикации, участие в конференциях и пр.);

8. Реализовать ключевые идеи уровневой Программы (7-ми модулей, инновационных подходов в преподавании и обучении), развитие функциональной грамотности школьников.

9. Стимулировать индивидуальные достижения всех участников образовательного процесса (предметные олимпиады, конкурсы, эссе, публикации, участие в конференциях, аттестация, конкурсы педагогического мастерства, открытые мероприятия и др.);

10. Установление и обобщение основных теоретических положений и методических подходов по развитию компетенций педагогов и учащихся.

11. Сформировать банк данных об исследованиях, проводимых в реализации компетентностного подхода, передового педагогического опыта в условиях смешанной школы.

Этапы исследования определены программой ОЭР школы. В ходе работы по теме ОЭР были подготовлены и проведены мероприятия, целями которых являлся поиск новых форм организации методической работы, ориентированной на формирование и развитие компетенций педагогов и учащихся в условиях смешанной школы. Методическая и психологическая службы школы, используя активные стратегии уровневых курсов, технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», попробовали внести новое содержание в традиционную методическую форму - работу ШМК, методических и педагогических советов, менторинга, Lesson Study, коучинга, что является само по себе очень важной задачей.

На формирующем этапе ОЭР основным методом исследования выступил метод моделирования, который позволяет наглядно прогнозировать и представить результаты эксперимента.

Управление опытно-экспериментальной деятельностью в школе осуществляется в соответствии с разработанной Моделью управления опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью педагогов в КГУ «Средняя школа №42» и реализуется через организационно-управленческое, научно-методическое, психолого-педагогическое

сопровождение.

Компетентный руководитель. Основная цель работы руководителя - управление функционированием и управление развитием школы во всех сферах деятельности, управление качеством образования. Решение проблемы повышения формирования и развития компетенций учащихся, педагогов и руководителя связано с организацией учебно-воспитательного процесса в современной школе и особенностями осуществляемого в ней управления, наличие связи между всеми участниками учебного процесса, благодаря которым достигается положительный результат учебно-воспитательного процесса.

В школе сформировалась творческая группа учителей по формированию критического мышления через чтение и письмо, которая непрерывно развивается и растет не только в рамках школы, но и города: 60% педагогического коллектива имеют сертификат по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (RWCT). Систематически на базе школы проводятся развивающие семинары, практические дни, где учителя демонстрируют внедрение технологии в урочной и внеурочной деятельности. Практический опыт работы школы по развитию критического мышления через чтение и письмо ежегодно обобщается на уровне города, области, республики и оформляется в виде методических рекомендаций.

С октября 2006 педагогический коллектив активно включился в работу городской экспериментальной площадки «Учитель новой формации». Систематически проводятся теоретические семинары-практикумы, инструктивно-методические совещания по плану работы школы и Городского Отдела образования города Усть-Каменогорска, Института повышения квалификации работников образования ВКО.

В 2013-2014 учебном году важным звеном методической работы стало формирование команды педагогов, прошедших уровневые курсы, в школьное сетевое сообщество «Сенім», эта команда занимается оптимизацией учебно-воспитательного процесса.

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы,

в которую поступил их ребенок. Основные задачи в работе родительского комитета школы - координация взаимодействия учеников, родителей и учителей, организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения учащихся.

В Программе ОЭР школы одной из задач является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся» [2], в том числе с ограниченными возможностями в развитии. В соответствии с этой задачей определено и одно из направлений – развитие инклюзивного образования через организацию домашнего обучения и работу специальных классов для детей с ЗПР посредством создания максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ЗПР, их включённость в образовательный и воспитательный процесс. Регламентирует работу школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ШПМПк).

В ходе работы была предпринята попытка формирования системы критериев для осуществления поисковой деятельности педагогов, осмысления результатов инвариантного и вариативного блока диагностик.

Анализ диагностик психологической службы показал, что педагоги школы имеют высокий уровень стремления к саморазвитию. Результаты диагностики по инвариантному блоку 2014 году показали в сравнении с общешкольными результатами высокую потребность в познании и креативности, что попросту можно назвать творческим подходом к жизни, который предполагает доверие себе, своему мнению. Шкала гибкости в общении и контактности показывает хороший уровень, то есть педагоги в своей работе ориентированы на личностное общение, не склонны прибегать к фальши или манипуляциям, не смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением. Лидирующим типом поведения во время конфликта среди педагогов является «сотрудничество», учителя приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Все педагоги стараются жестко регламентировать режим работы, что говорит о сосредоточении, планировании своей деятельности педагогами, предпочитают работать без строгих ограничений режима, их вдохновляет сам процесс обучения. Они мыслят общими категориями, легко усваивают главную идею, общий смысл, связь. У педагогов ярко выражен «рабочий» (деловой) мотивационный

профиль, то есть творческое развитие личности и легкое включение в социум. Также большая часть педагогов учитывают в своей работе интересы и проблемы учеников. В работе с детьми преобладает демократический стиль преподавания. Высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой – все это способствует эффективности обучения. У 75% педагогов уровень субъективного контроля на высоком уровне, принимают ответственность на себя за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, не склонны подчиняться давлению других людей, остро реагируют на посягательства на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе. Из этого следует вывод, что педагоги способны формировать качественные субъект - субъектные отношения и компетенции учащихся.

Для учителей мотивационными факторами проведения опытно-экспериментальной работы являются:

- улучшение качества учебно-воспитательного процесса и результатов обучения и воспитания;
- повышение уровня квалификации и педагогического мастерства, социального статуса в коллективе;
- самореализация в профессиональной деятельности;
- присвоение или подтверждение квалификационной категории.

Полученные данные показывают положительную динамику компонентов профессионализма руководителей школы: мотивационный, содержательный, процессуальный, дифференциально-психологический, коммуникативный, рефлексивный. Профессиональная компетентность отслеживается через определение когнитивно-деятельностного стиля в работе: педагоги структурируют учебный процесс, ориентированы на его результат. Показатели составляющих рабочей направленности так же отражают общую, творческую, социальную активность, которые входят в мотивационный компонент. Показатели составляющих компонентов компетентного учителя выявили положительную динамику диагностических способностей, которые позволяют проектировать дальнейшее развитие педагога. Также отмечается сформированность приемов профессионального общения,

готовность к постоянному повышению образовательного уровня. Осуществляя компетентный подход, а также для отслеживания динамики в образовательном процессе учителя используют данные, полученные в ходе исследований психологов. Полученные данные в ходе исследований позволяют педагогам учесть индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения. Тем самым осуществлять рефлексию своей деятельности и ее результатов.

Анализируя возможность построения своей деятельности с учетом выше обозначенных ориентиров, в качестве «основы проектирования ее содержания мы выбрали совокупность ключевых компетенций, формирование у школьников каждой из которых преимущественно связано с определенными видами жизнедеятельности человека через результаты внедрения педагогических технологий с точки зрения влияния технологизации на уровень профессионализма учителя» [3], его профессиональных достижений в работе с учащимися по развитию ключевых компетенций с точки зрения результатов реализации задач заключительного этапа ОЭР.

Компетентный учитель. Труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

Для реализации работы по поисковой теме школьными методическими комиссиями были созданы модели:

- ШМК учителей ГЭЦ на основе «Диаграммы Венна» по теме «Формирование ключевых и предметных компетенций учащихся с использованием современных образовательных технологий»;

- ШМК учителей ЕЦ – на основе «Центрированной диаграммы Венна» по теме «Формирование ключевых компетенций учащихся и учителей через предметы ЕЦ»;

- ШМК учителей ТОМиФ через технику решения крупных задач: «Как съесть слона» по теме «Реализация компетентного подхода на уроках То МиФ с использованием возможностей современных образовательных технологий»;

- На основе стратегии «Фишбоун» создали модель ШМК учителей казахского языка по теме «Педагогтің кәсіби және жеке тұлғалық дамуы – оқушы тұлғасының жан-жақты дамуының шарты»;

- На основе стратегии «Фишбоун» создали модель ШМК классных руководителей «Диалог» по теме «Воспитательная среда и её роль в развитии компетентного подхода субъектности педагогов и учащихся»;

- ШМК учителей физической культуры на основе сводной таблицы составили модель по теме «Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности»;

- ШМК учителей начальных классов по теме «Активизация познавательной деятельности субъектов образовательного процесса в условиях компетентного подхода» модель составлена посредством кластера.

Таким образом, создав модели, ШМК спрогнозировали результат своей деятельности, принимая участие в управлении инновационной деятельностью школы, включающей структурные и функциональные компоненты, базирующиеся на идеях компетентного подхода и современного менеджмента.

Модели отобразили критерии – показатели развития субъектной позиции учащихся в ходе компетентного подхода; позволили выявить комплекс педагогических условий для создания субъектной позиции педагогов и учащихся; определили формы, методы и приемы обучения, обеспечивающие развитие компетенций учащихся при изучении учебных дисциплин и развитие компетентности педагогов.

Компетентный ученик. В школе существует проектная команда - научное общество учащихся «Интеллект». Научная деятельность – важная сфера деятельности учащихся. Она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности, является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы работы с одарёнными детьми.

Педагогический коллектив поднимал проблемы формирования и развития компетенций педагогов и учащихся на основе современных образовательных технологий, а также проводил анализ качества профессионального роста педагогов как этап деятельности по становлению учителя новой формации.

В течение всего периода ОЭР осуществлялась в соответствии с планом школы, планом работы отдела образования города, РНПЦ «Дарын», школа активно сотрудничала с КАСУ, ВКГУ, ВКГТУ, МЭСИ, Ресурсным Центром города, Межшкольным центром по физической культуре, ЦПМ города Усть-Каменогорска, Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПК ПР ВКО, детским домом «Үміт», принимая активное участие в предлагаемых мероприятиях по проблемам компетентного подхода и формирования ключевых компетенций.

Опытно-экспериментальная деятельность в школе организована в соответствии с основными направлениями развития инновационной деятельности в системе образования Республики Казахстан.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования, большая часть педагогов с желанием включена в творческий процесс, работают над развитием профессиональной компетентности и

субъектности. Прослеживается умение ставить педагогические цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать свои действия, оценивать их соответствие задуманному, корректировать цели, проектировать планы, готовность предвидеть последствия своих поступков и деятельности.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению ОЭР организовывалась на основании модели управления опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью педагогов в школе, запросов педагогов-экспериментаторов и отвечала основным видам психологической деятельности.

При осуществлении ОЭР удалось:

- ✍️ ознакомить педагогический коллектив с предварительными результатами эксперимента через создание портфолио эксперимента;
- ✍️ наблюдать заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педагогических, методических советов, коучингов и включение каждого педагога в анализ результатов ОЭР;
- ✍️ применять современные образовательные технологии в УВП и при проведении методических мероприятий различного уровня;
- ✍️ разработать памятки, рекомендации, формы планово-аналитических документов, скомплектовать и использовать учителями пакет материалов, регламентирующих ОЭР, в котором имеются презентации, матрицы, формы ежегодных планов работы, рекомендации к анализу учебно-методической деятельности, памятки по формам представления результатов и обобщения ППО;
- ✍️ вовлечь аттестующихся и творчески работающих педагогов в участие в работе методических структур школы, города, области, республики с целью повышения профессиональной компетентности в области экспериментальной педагогической деятельности (в течение учебного года, в соответствии с циклограммами).
- ✍️ представить результаты работы на заседаниях ШМК, педагогических и методических советах, научно-практических конференциях педагогов;
- ✍️ подготовить методический и дидактический материал по теме эксперимента посредством коучинговых занятий, деловых игр.

В течение ОЭР осуществлялось:

1. индивидуальное собеседование и консультирование по вопросам ОЭР, характеристик инновации, организации деятельности по реализации эксперимента, оформления планово-аналитических материалов, обобщения результатов ОЭР и подготовки докладов на НПК и конкурсных мероприятиях;
2. собеседование по отчёту реализации программы

опытно-экспериментальной работы и анализу по итогам учебного года;

3. отслеживание экспериментальной деятельности учителя на основании изучения планово – аналитических и диагностических материалов, анализа посещённых уроков (занятий, внеклассных мероприятий) делаются выводы:

- о достаточной системе в деятельности, обеспечивающей реализацию эксперимента;
- о ведении отслеживания промежуточных результатов и его соответствия критериям (матрицы);
- о динамике положительных результатов ОЭР и необходимости коррекции в вопросах организации или содержания;
- о ведении необходимой документации.

Таким образом, достигнуты ожидаемые положительные результаты:

- Формирование и развитие компетенций педагогов и школьников.
 - Развитие творческого психологически грамотного участника (ученика, педагога, родителя) образовательного процесса.
 - Разработка вариативной части учебного плана школы, авторских программ, включая дидактические материалы.
 - Повышение квалификации педагогических кадров.
 - Рост числа педагогов и учащихся, занятых проектной исследовательской деятельностью.
 - Педагоги школы овладеют различными способами мотивации учащихся на основе современных образовательных технологий.
- Осуществление компетентностного подхода в УВП.

Литература:

1. Барлукова М. Н., Н.В. Гроголь Н. В. Формирование ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями модернизации образования. // Администратор в Казахстанской школе №1 2008 год.
2. Кабдолова К.Л. Формирование компетенций как необходимое условие повышения качества образования. // Открытая школа, 2004г.
3. Концепция образования Республики Казахстан до 2015 г.
4. Иванов Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Школьные технологии №6 2007 год.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование-2009-№2-с.58-64. работы.



Становление учителя как субъекта педагогической деятельности в процессе опытно – экспериментальной работы

Каурбекова Э.М.

заместитель директора
КГУ «Специализированная
школа – лицей №34
для одаренных детей»

Мақалада оқу үрдісіндегі субъектілерін қалыптастыру мәселесі бойынша №34 мектеп-лицейінің іс-тәжірибе жұмысын жүзеге асыру тәжірибесі ұсынылған. Оқушылардың субъект ретінде дамуының негізгі фактор болып табылатын педагогтардың кәсіби шеберлігін жоғарлату жүйелі жұмысына, субъектілік ұстамдылығын нығайтуына айрықша назар аударылады.

The experience of the school-lyceum number 34 for the realization of experimental work on the problem of the educational process's formation is presented in this article. The particular emphasis is made on the system work to improve professional skills, strengthen the position of the teacher of a subject that is a major factor in the formation of the student as the subject of development.

В Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 гг. указано, что «современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников» [1].

Проблема становления субъектов образовательного процесса как условие развития их способностей уже много лет является актуальной для коллектива нашей школы. Первоначально это было связано с осуществлением профориентации учащихся, в школе создавались педагогические классы, классы вожатых, военные классы. Создание лицей в 1991 году было вызвано необходимостью проведения опытно-экспериментальной работы по проблемам индивидуализации и дифференциации УВП. Уже в то время проводился поиск и апробация наиболее эффективных подходов к профильному обучению, поэтому закономерным стало определение специфики нашего лицей как многопрофильного.

При работе над предыдущей поисковой темой: «Вариативность содержания образования, технологий обучения и воспитания как условие развития одаренности учащихся» стратегия развития одаренности изначально согласно программе ОЭР рассматривалась как средство

реализации индивидуальности личности.

Опыт, накопленный в лицее, отражен в ряде изданий (методические пособия, сборники статей, монографии), в т.ч.: «Классному руководителю об актуальных проблемах коммунистического воспитания» (Алма-Ата, 1981); «Практика – наука – практика» (Алма-Ата, 1982); «Лицей: вчера, сегодня, завтра» (Усть-Каменогорск, 1999); «Научно-методическое обеспечение процесса развития одаренности учащихся лицей» (Астана: Дарын, 2004).

В ходе работы над проблемой ОЭР педагогический коллектив пришёл к выводу, что если педагог хочет вовлечь учащихся в творческий процесс, он должен быть сам новатором. Субъектность учителя значительно влияет на качество формирующейся субъектности учащихся [3, 7]. Поэтому и возникла тема, предполагающая обязательное развитие способностей всех субъектов образовательного процесса.

Разрабатывая программу опытно-экспериментальной работы по проблеме «Субъектный подход к организации образовательного процесса как условие развития способностей педагогов и учащихся в условиях специализированного лицей» на 2007-2014 годы, педагогический коллектив опирался, в основном, на исследования С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Б.Д. Эльконина, К.А.Абульхановой,

А.В. Брушлинского, В.И. Слободчикова, Е.Н. Волковой, Н.Е.Щурковой, И.С. Якиманской и др.

Научно-методическим центром лицея разработан перспективный план реализации программы ОЭР школы, предложена тематика семинаров в соответствии с программой ОЭР, подготовлен список литературы для самообразования и примерная тематика для индивидуальной исследовательской работы педагогов. Поисковые темы кафедр лицея определены в соответствии с общей темой школы. Индивидуальные программы педагогов по ОЭР конкретизировали общую тему через учебный предмет, отдельные технологии. Участие каждого педагога в разработке поисковой темы школы является показателем высокого уровня развития педагогического коллектива. Более качественной проработке индивидуальных тем способствует объединение учителей в творческие группы по близости изучаемых проблем.

Вся работа с педагогами и учащимися традиционно строится на диагностической основе. Сравнительный анализ психологической и педагогической, входной, промежуточной и итоговой диагностики, позволяет всесторонне изучать и учащихся, и учителей. Непрерывность, целенаправленность и системность диагностической деятельности позволяет говорить о существовании в лицее мониторинга качества образования.

Исходная база для проведения такого направленного мониторинга заложена уже в программе ОЭР, представлена в программе мониторинга школы. Педагогическая диагностика уровня профессионального мастерства педагогов является одним из главных направлений деятельности научно-методического центра лицея [5]. Одной из ведущих является «Самооценка учителей уровня владения профессиональными знаниями и умениями деятельности по развитию одаренности детей». Сравнительный анализ всех данных позволяет сделать вывод о высоком уровне подготовленности к работе с одаренными учащимися 76,2% учителей.

Достаточно информативным является анализ уровня сформированности ключевых компетенций, необходимых педагогу в профессиональной деятельности (по Дж. Равену «Компетентность в современном обществе»). Показатели сложились следующим образом: 89,3% учителей регулярно осваивают знания по собственной инициативе, умеют работать в команде; 87,5% – постоянно определяют проблемы в собственной деятельности и ищут пути их решения; проявляют инициативу и берут ответственность на себя постоянно – 40%.

Пристальное внимание в школе уделяется мониторингу методического и личностного роста каждого учителя. С этой целью используется разработанная Т.В. Паньшиной на основе классификации компетентностей педагога

Н.В.Кузьминой карта профессионального и личностного роста педагога, в которой находит отражение и программа творческого саморазвития, рассчитанная на несколько лет, личные результаты и результаты детей, инновационная деятельность учителя, участие в методической и исследовательской работе школы, района, республики [7].

В условиях ОЭР важнейшее место занимает мониторинг инновационных процессов (анализ выполнения индивидуальных программ ОЭР, уровень научной, организационно-управленческой обеспеченности инноваций и мониторинг профессионального роста педагогов). Представляет интерес мониторинг отношения к инновационной деятельности, степени участия в ОЭР. Так, отвечая на вопрос «Чем привлекательна инновационная деятельность», большая часть педагогов (69%) отмечают повышение познавательной активности детей. 48% педагогов говорят, что интересно создать что-то свое, необычное и лучшее, чем было, а также считают, что в новшествах полнее реализуется накопленный опыт и способности педагогов. Более чем у трети педагогов в инновационной деятельности возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на собственный потенциал.

Вовлеченности в исследовательскую деятельность помогает постоянная и разнообразная информированность педагогов, осуществляемая через:

1. Работу постоянно действующих семинаров:
 - а) психологического – по проблеме одаренности учащихся, субъектности;
 - б) педагогического – по проблемам овладения современными технологиями, по профильному обучению, совершенствованию урока в аспекте формирования позиции субъектности;
 - в) научно-методического – по проблеме «Технология опытно-экспериментальной работы»
2. Выпуск бюллетеня НМЦ.
3. Формирование информационного банка, оформление выставок в методкабинете, альбомов-передвижек, целенаправленное пополнение библиотечного фонда и т.д.
4. Создание электронной учительской.
5. Предоставление возможности постоянной работы каждому педагогу с материалами портфолио школы.

В лицее сложилась система работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Ориентиром стала разработанная на методическом совете модель педагога как субъекта педагогической деятельности. Весьма важным аспектом методической работы в школе является формирование проектной культуры отдельного учителя и всего коллектива в целом. Постоянное участие педагогов в исследовательской деятельности позволяет им быть успешными



Қазақ тілі және әдебиеті пәні мұғалімдерінің іздену тақырыбы бойынша әдістемелік бірлестігінің (комиссиясының) жұмыс жүйесін іске асыру

Жықбаева Г.Е.

«№10 мектеп–гимназиясы» КММ, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің әдістемелік комиссиясының жетекшісі, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Преставленная система работы школьной методической комиссии по теме ОЭР «Подведение итогов работы над поисковой темой» отвечает принципам методической работы всей гимназии, рассматривает организацию работы по формированию компетентного подхода.

The Presented working system of school methodical committee on the experimental work theme «Summing up the on theto searching theme» fits the strategy of school-gymnasium methodical work, views the organizational management according to formation of competent access.

2010-2015 оқу жылдарында «№10 мектеп-гимназиясы» КММ әдістемелік комиссиясының жұмысы төмендегідей нормативті құжаттарды басшылыққа алып жұмыс жүргізді:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі
- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;
- Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңы;
- «Қазақстан-2050» стратегиясы;
- Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарда білім беруді дамыту және қолданудың Мемлекеттік бағдарламасы;
- Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарда тілдерді дамыту және қолданудың

Мемлекеттік бағдарламасы;

- Қазақ тілі және әдебиеті бойынша Мемлекеттік білім стандарты (2012 жыл)

- Елбасының «Нұрлы жол» атты жолдауы;
- Пәнді оқыту келесі мәселелерге айқындалды:

 1. Қоғамда қазақ тілі статусына байланысты қазақ тілін үйренудің қажеттілігі;
 2. ҚР көп тілдік білім беру стратегиясын іске асыру;
 3. Оқу үрдісінің коммуникативті бағытын қалыптастыру.
 4. Оқушылардың функционалдык сауаттылығын дамыту.

2010-2015 оқу жылдарында «№10 мектеп-гимназиясы» КММ 12 қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімдері жұмыс істейді.

ӘЖ құрамы

Барлығы	Білімі жоғары	Санаты жоғары	Санаты бірінші	Санаты екінші	Санаты жоқ	Филология магистрі
12	12 100%	5 43%	3 25%	2 16%	2 16%	2

Білім деңгейі бойынша мұғалімдерді бөлу

Барлығы	Жоғары білімді	Жоғары педагогикалық
12	12	12

руководителями проектной деятельности учащихся.

Одним из ведущих направлений деятельности педколлектива стала апробация и отбор технологий, оптимизированных на решение задач развития одарённости учащихся, формирования субъектной позиции. При разработке календарно-тематических планов по учебным дисциплинам педагоги ввели раздел, компенсирующий недостатки содержания образования по предмету с позиции формирования субъектности. В методической работе большую роль играют кафедры. Работа кафедры проводится не только в сотрудничестве педагогов внутри кафедры, в тесной взаимосвязи с другими кафедрами и структурными подразделениями лицея, а также с преподавателями ВУЗов.

Одной из самых популярных форм методической работы в школе стала организация малых групп. Творческая группа учителей (ТГУ) может рассматриваться в современной школе как один из полисубъектов организационной структуры системы методической работы. В состав ТГУ входят педагоги разных кафедр, увлеченные общими интересами и идеями, занимающиеся изучением единой проблемы. В рамках ТГУ осуществляется стимулирование педагогического коллектива на внедрение и апробацию современных педагогических технологий, актуализация важных для лицея вопросов, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Главное в деятельности ТГУ – организация взаимодействия и кооперации учителей в сфере опытно-экспериментальной работы.

Реализуя идеи синергетического подхода, наряду с развитием творчества педагогов и учащихся важное место отводим формированию рефлексивных способностей субъектов образовательного процесса. При формировании рефлексивных способностей мы опираемся на модель рефлексивного управления, предложенную Шамовой Т.И.[4]. В целях формирования рефлексивных способностей всех субъектов образования НМЦ разработана и внедряется система рейтинговой оценки деятельности как учащихся, так и учителей. При введении рейтинговой оценки деятельности педагогов и учащихся первостепенное значение придаём этапу самооценки. Портфолио педагога и ученика – необходимый документ при рейтинговой оценке. Наиболее востребованной в школе стала его электронная форма.

Возможностям увидеть свои успехи и профессионально, грамотно раскрыть пути их достижения, оценить затруднения в своей деятельности и работать над их устранением, проявить свой индивидуальный стиль способствует такая форма методической работы, как школьные конкурсы. Ежегодно как ключевые методические дела проводятся конкурсы, позволяющие представить индивидуальные и групповые наработки: конкурс на лучшую предметную неделю, на лучшую организацию опытно-экспериментальной работы кафедр, на лучшую реализацию индивидуальной программы ОЭР, на лучший учебно-методический

комплекс, конкурс электронных портфолио педагогов школы и др. Учителя, стремящиеся в своей работе к новаторской, творческой деятельности, не могут не сталкиваться с трудностями и субъективного, и объективного характера. В этой связи была создана система психологического обеспечения развития личности педагога в школе.

Важной задачей методической работы в условиях ОЭР является выявление новых возможностей педагогов. Проектирование зоны ближайшего развития учителя просто необходимо в условиях ОЭР, причем, говоря о наращивании потенциала, мы имеем в виду не просто рост отдельных возможностей, но и увеличение их сложности, многообразия. Поэтому в школе традиционно большое значение уделяется формированию передового педагогического опыта: от выявления «ростков» до представления на конференциях и конкурсах разного уровня, где педагоги нашей школы достойно представляют результаты ОЭР.

Профессиональный рост педагога, укрепление его субъектной позиции является одним из основных факторов становления учащегося как субъекта развития своего «Я», своих способностей. Развитие одаренности и субъектности детей в образовательном учреждении невозможно без целенаправленной работы по становлению педагогически и личностно одаренного учителя, способного занять субъектную позицию в мире, в профессии, в школьном коллективе. Все это требует не только глубокого изучения механизмов взаимовлияния ученика и учителя, но и разработки систем их взаимодействия, инновационных подходов к процессам профессионального и личностного развития педагога.

Литература:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г.г. – Астана, 2010. – 52
2. Концепция непрерывного педагогического образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004
3. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика: автореф. дисс. д-ра психол. наук. – М., 1998. – 48 с.
4. Давыденко Т.М. Рефлексивное управление образовательным процессом в школе // Педагогическое образование и наука. 2004. – №5. С. 42-48
5. Научно-методическое обеспечение процесса развития одаренности учащихся лицея / Под ред. Васильченко П.Л. – Астана, 2004
6. Татенко В.А. Субъект психической активности: поиск новой парадигмы. // Психол. журн. – 1995. – №3. – С. 23-34
7. Панышина Т.В. Мониторинг качества образования: учебное пособие. Алматы: Триумф «Т», 2007. – 103 с. (МОН РК).

Педагогикалық өтілім

5 жылға дейін	1
5-10 жылға дейін	3
10-20жылға дейін	2
20-30жылға дейін	4
30 дан жоғары	2

Қорытынды: соңғы 5 жыл ішінде педагогтардың кадрлық әлеуетінің мониторингін талдай отырып, мұғалімдердің кәсіби шеберлігінің деңгейі жеткілікті екенін және тұрақтылығын атап өту қажет.

Жоғары білімді-100%,

20 жылдам астам жұмыс істеген педагогтардың саны - 4,

жоғары және бірінші санаты бар - 8, кадрлардың жасаруы орын алады.

2014-2015 оқу жылында мұғалімдердің орта жасы – 36 жасты құрайды.

Демек, ұжым алдына қойылған міндеттерді жоғары деңгейде шеше алады.

Мектеп-гимназияның ТЭЖ бағдарламасына сай, оқу үрдісінің мазмұны мен нысандарын оның субъектілерінің даму шарттары ретінде жетілдіру, әдістемелік жұмыс білім беру сапасын, эксперименттік нәтижелерін бақылау, түзету моделін жетілдіру мақсатында мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамытуға бағытталған.

Мектептің іздену тақырыбы: «Оқу үрдісінің мазмұны мен нысандарын оның субъектілерінің даму шарттары ретінде жетілдіру».

Әдістемелік комиссиясының іздену тақырыбы: «Жаңа білім беру технологиялары және оларды білім берудегі субъектілерінің белсенділігін дамыту құралы ретінде енгізу», осыған орай әр мұғалім жеке өзекті тақырыптарын жетілдірілген.

Мұғалімдердің өзекті тақырыбы:

Краубаева А.С. Жаңа оқыту технологиялар негізінде оқушылардың коммуникативтік белсенділіктерін арттыру.

Камзина Б.А. Модульдік технологияны пайдалана отырып, коммуникативтік бағыттағы жолмен қазақ тілінің грамматикасын меңгерту және дамыту.

Қажыбаева Ә.Б. Ойын технологиялар арқылы оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.

Жықбаева Г.Е. Модульдік технологиядағы деңгейлік тапсырмаларды негізге ала отырып, оқушылардың өздік жұмыс істеу қабілеттерін арттыру.

Жансеитова А.С. Оқушылардың пәнге

қызығушылығын арттыра отырып, ауызекі сөйлесудің, түсінудің және өз ойларын еркін жеткізе білу мүмкіншіліктерін арттыру.

Мағзиева Н.З. Жаңа технологиялар бойынша қазақ тілі, әдебиет сабақтарында тірек сызбаларды қолдану арқылы оқушылардың ауызекі сөйлеу белсенділіктерін қалыптастыру

Мукашова М.К. Тірек сызбалар мен көрнекілік арқылы оқушылардың тілдерін дамыта отырып, сауаттылыққа баулу.

Сабитова Л.А. Тірек сызбалар мен көрнекілік арқылы оқушылардың тілдерін дамыта отырып, сауаттылыққа баулу.

Беркутова А.А. Ойын технологиялар арқылы оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.

Уалиева Ж.С. Қазақ тілі сабақтарында ойын технологиясын қолдану арқылы оқушылардың қызығушылықтарын, белсенділіктерін қалыптастыру.

Чурбанова Г.М. Модульдік интерактивті оқыту технологиясы арқылы қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында коммуникативтік құзырлықты дамыту және қалыптастыру.

ӘК әдістемелік жұмысы гимназияның жалпы жоспарына, өзекті тақырыбына сәйкес құралды.

Мұғалімдердің әдістемелік, шығармашылық, ғылыми-зерттеу қызмет жүйесі келесі ақпараттық жұмысты жасау үшін мүмкіндік береді:

- 1) шығармашылық топтардың жұмыстарына қатысу;
 - 2) педагогикалық шеберлік байқауларына қатысу;
 - 3) сыртқы әдістемелік жұмысқа қатысу;
 - 4) конференцияларға, басылымдарға қатысу;
 - 5) озық педагогикалық тәжірибені жинақтау, тарату, енгізу;
 - 6) дарынды оқушылармен жұмыс нәтижелері;
 - 7) мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру, қайта даярлау, арнайы білім жетілдіру курстарын өту;
 - 8) ғылыми жұмыс және т.б.
- Берілген ақпарат мұғалімдердің әдістемелік

жұмысын ұйымдастыруының жалпы жағдайын, тәжірибелі-эксперименттік жұмысының бағдарламасына сай оның жаңарту шарттарын сипаттауға мүмкіндік береді.

Міндеттері:

1. Педагогика және білім беру тәжірибесінің теориясында зерттелетін мәселенің жағдайын талдау.

2. Көрсеткіштерді, критерийлерді, ТЭЖ бойынша жұмыстың нәтижелерін белгілеу.

3. Инновациялық және зерттеу қызметінің барысында мұғалімдердің біліктілігін арттыру.

4. Тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелерін қорытындылау, басылымдарға жариялау, семинар, сайыс, ашық сабақтар және сыныптан тыс шараларды өткізу және қатысу арқылы тәжірибені тарату.

Қолданатын оқу технологиясы:

1. М. Жанпейісованың модульдік технологиясы;

2. Дамыта оқыту технологиясы;

Кембридж бағдарламасы бойынша біліктілігін көтерген мұғалімдер:

№	Уақыты	Мұғалімнің аты-жөні	Курс атауы	Саны
1	2012 ж.	Беркутова А.А.	Кембридж үшінші/негізгі/денгей бағдарламасы	1
2	2014ж	Жансеитова А.С.	Кембридж үшінші/негізгі/денгей бағдарламасы	1

Әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың бір түрі – мұғалімдердің кәсіптік категориясын көтеру. Барлық қазақ тілі мұғалімі аттестаттаудан өз уақытында өтіп отыр.

3. Е.И. Пассовтың коммуникативті оқыту технологиясы;

Қ

4. .О.Бітібаеваның қазақ әдебиетін оқыту технологиясы;

5. Ақпараттық-компьютерлік технологиясы АКТ;

6. Кембридж бағдарламасы;

7. Ойын технологиясы;

8. Блум технологиясы.

Әдістемелік жұмыстың негізгі мақсаты – білім беру мекемесінің педагог мамандарының біліктіліктерін көтеру және қайта даярлау үшін жағдай жасау. Қазақ тілі мұғалімдері өздерінің кәсіби біліктіліктерін «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы ШҚО бойынша ПҚ БАИ-ның қайта даярлау курстары арқылы көтеріп отырады.

Пән бойынша курстар, «ACTIV studio» курсы,

«Компьютерлік сауаттылық» курсы,

«e-learning» курсы және т.б.

Биылғы оқу жылында барлығы 4 қазақ тілі мұғалімі аттестаттаудан өтті.

Нәтижесі:

Санаты	Растау	Көгеру
Бірінші	-	1
Жоғары	2	1

Биылғы оқу жылында қазақ тілі мұғалімдерінің квалификациялық деңгейлері 67%-ға артты.

Іс-тәжірибемен алмасу - басылымдар

Мұғалімдермен атқарылған іс-шаралар да олардың жұмыс өтілі есепке алынып, кәсіпкерлігіне сай жүргізіліп отырылды. Облыстық, қалалық мектепте ашық сабақтар өткізілді, әр түрлі іс-шараларға қатысты.

Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу

2013 ж. Краубаева А.С. «Мұғалімнің өзін-өзі дамыту мәселелері».

2013ж. Жыкбаева Г.Е. «Қазақ тілі мұғалімінің өзін-өзі білімін жетілдірудегі жеке жоспары».

2013 ж. Камзина Б.А. «Мұғалімнің өзін-өзі дамыту жоспары».

Облыс көлемінде шеберлік сабақтар да ұйымдастырылды. 2011 жылы қараша айында қазақ тілі пән мұғалімі А.С. Краубаеваның

басшылығымен облыс мұғалімдеріне семинар ұйымдастырылды. «Қазақ тілі кафедрасының жұмыс жүйесі және оны ұйымдастыру жолдары, аралық байқау тестілеуді талдау және мониторингінің тиімділігі» атты лекция сабағын өткізді. Осы семинарда қазақ тілі пәні мұғалімдері де ашық сабақтарын көрсетті.

Олар: Г.Е.Жықбаева 7 «А» сыныпта «Салауатты өмір-көтеріңкі көңіл»;

Л.А. Сабитова 4 «А» сыныпта «Күміс – пайдалы металл»;

Н.З.Мағзиева 8 «А» сыныпта Шәкәрім «Жаз келер»;

М.К.Мұқашева 5 «А» Менің Отаным – Қазақстан.

Кәсіби сайыстарға қатысып, жүлделі орынға ие болған ұстаздар:

2013ж	Кажыбаева А.Б	«Мұғалім және инновация»	қалалық сайыс	2 орын
2014ж	Беркутова А.А	«Үздік флипчарт»	қалалық сайыс	сертификат.
2014ж	Жансеитова А.С	«Үздік филолог»	қалалық сайыс	1орын.
2014ж	Беркутова А.А	«Үздік филолог»	қалалық сайыс	2 орын.
2015ж	Жыкбаева Г.Е.	«Екі жұлдыз»	қалалық сайыс	сертификат

№10 мектеп-гимназиясының қазақ тілі мұғалімдері өз іс-тәжірибелерін әріптестерімен бөлісіп, үзбей басылымдарға жариялап отырады.

Олар ШҚО «Педагогика жаршысы» Ғылыми-әдістемелік журнал, «Кәсіби мемлекет: Бүгінгі мен келешегі» журналы, Республикалық Мемлекеттік тіл дамыту институтының жинағы,

КАЕУ аймақтық конференция жинағы және т.б.

Қазақ тілі сабақтарында ActivStudio мүмкіндіктерін қолдану өз нәтижесін беруде. Оқыту үрдісін осы бағдарламамен жұмыс жасау өте тиімді. Онлайн режимінде қалаға сабақ беру жыл сайын жалғасын табауда.

№	Оқу жылы	Мұғалімнің аты-жөні	сынып	Сабакты тақырыбы
1	2011	Мағзиева Н.З.	9А	«Абайдың мұражай үйі»
2	2012	Сабитова Л.А.	4А	«Қазақстан - менің Отаным»
3	2013	Жыкбаева Г.Е.	5А	«Қазақ елі - менің Отаным»
4	2014	Жансеитова А.С.	8Б	«Менің отбасым»

Қалалық ашық сабақтар

№	Оқу жылы	Мұғалімнің аты-жөні	сынып	Сабактын тақырыбы
1	2012-2013 ақпан	Беркутова А.А.	4Б Қазақ тілі	«Жануарлар» Үш деңгейлі бағдарлама негізінде
2	2012-2013	Мағзиева Н.З	8А Қазақ әдебиеті	«Қазақ батырлары»
3	2013-2014 қантар	Мағзиева Н.З	10 Қазақ әдебиеті	«Зангар жазушы –Мухтар Ауезов» қазақ әдебиеті
4	2013-2014 қазан	Беркутова А.А	5А Этноәдениеттану	«Баланын тәрбиесі бесіктен»
5	2013-2014 қазан	Жансеитова А.С	7Б Қазақ тілі	«Азық-түлік сатып аламын» Үш деңгейлі бағдарлама негізінде
6	2014-2015 желтоқсан	Беркутова А.А	6А Қазақ әдебиеті	«Шокан Уалиханов»
7	2014-2015 желтоқсан	Жансеитова А.С	8Б Қазақ әдебиеті	«Жамбыл Жабаев»
8	2014-2015 ақпан	Беркутова А.А	6А қазақ әдебиеті	Ж.Жабаев «Ленинградтық өренім»

Ең бірінші кезекте мұғалімнің «өзіндік жаңалығы» болуы қажет. Ғылым жаңалығын түрлендіруде өз үлесін қосу арқылы жасаған нәтижелі жұмысын жаңа ортаға икемдеп, өзіндік

іс-әрекет жиынтығы арқылы айтарлықтай нәтижеге қол жеткізу керек. Қазіргі кәсіптік-педагогикалық қызмет авторлық өнімі бар мұғалімді талап етеді.

2012	«Орыс мектептерінде 5 сынып оқушыларына арналған электронды оқу құралы»	Беркутова А.А.
2014	«Жаңашыл ұстаздың жана белестері...»	Жансеитова А.С.
2014	«Өзге ұлт мектептерінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың инновациялық технологиясы»	Мағзиева Н.З. Мукашева М.К
2014	«Орыс мектептерінде 5-7 сынып оқушыларына арналған қазақ әдебиетінен электронды тест құралы»	Мағзиева Н.З.
2014	«Сабақтас құрмалас сөйлемдерді блоктап оқыту» әдістемелік құрал	Краубаева А.С.
2014	«Этноәдениеттану»	Беркутова А.А.

2010-2015 жылдар аралығында өткізілген ашық іс шаралардың саны

№	Іс шаралар	де?гейі	уа?ыпы
1	Ашы? саба?тар	?ала, облыс к?леміндегі	2010-2015 ж 19 саба?
2	Ашы? саба?тар	мектепшілік	52 саба?
3	Бай?аулар, сайыстар	?алалы?	жыл сайын 17 саба?
4	Меркелік концерттер	мектепшілік	жыл сайын
5	Сыныптан тыс шаралар	мектепшілік	жыл сайын
6	0 сынып	мектепшілік	? Р Т?уелсіздік Наурыз мерекесіне арнап жыл сайын

“Дарындылық – адамның өз бейімділігі арқылы, шығармашылықпен жұмыс істеу арқылы қалыптасатын қасиет”. Әр баланың бойында табиғат берер ерекше қабілеті, дарындылығы болады. «Бұлақ көрсең көзін аш» - дегендей, осындай баланың бойындағы дарындылық қасиетін

дамыту көбіне мұғалімдердің кәсіби біліктілігіне байланысты екендігі айдан анық. Гимназия оқушылары пән бойынша түрлі деңгейлердегі олимпиадаларға, әр түрлі сайыстарға, байқауларға қатысып, жеткілікті нәтижелерін көрсетуде.

№	Атауы	жылы	Мұғалімні аты-жөні	Нәтижесі
1	Қалалық мөнерлеп оқу сайысы	2012-13 2014-15	Мағзиева Н.З. Краубаева А.С. Жансеитова А.С. Чурбанова Г.М.	Сертификат 2 орын
2	Бастауыш сыныптар арасындағы қалалық олимпиада	2010-2015	Уалиева Ж.С. Сабитова Л.А.	1,2,3 орын 1,2 орын
3	6-11 сынып аралығындағы қалалық олимпиада	2010-2015	Краубаева А.С. Жықбаева Г.Е. Жансеитова А.С. Муқашева М.К. Чурбанова Г.М.	1,3-орын 2,3-орын 2-орын 3-орын 3-орын
4	Қазақ тілінен «Альтернативті» олимпиада	2010-2015	Краубаева А.С. Жансеитова А.С. Камзина Б.А.	1-орын 2 орын сертификат
5	Облыстық «Айналайын» олимпиада	2010-2015	Краубаева А.С. Жықбаева Г.Е. Мағзиева Н.З. Муқашева М.К. Жансеитова А.С. Уалиева Ж.С. Камзина Б.А. Беркутова А.А.	2,3 орын 1,2,3-орын 3- орын 3- орын 3- орын 2,3 – орын 3- орын 3- орын
6	Дамыту олимпиадасы	2010-2015	Сабитова Л.А. Уалиева Ж.С. Беркутова А.А. Жықбаева Г.Е. Краубаева А.С.	1-2-3орын 1-2орын 1-орын 3,4-орын 3, 4-орын
7	8-сынып оқушыларының арасындағы «Полиглот» олимпиадасы КАЕУ	2013-2014	Краубаева А.С. Муқашева М.К.	1 орын сертификат
8	«Тілдер шеруі» олимпиадасы	2013-2014	Краубаева А.С. Муқашева М.К.	3-орын 3-орын
9	VI Республикалық «Жарқын болашақ» олимпиадасы	2013-2014	Камзина Б.А. Жықбаева Г.Е.	1-орын 2-орын
10	«Тіл – халық жанын танудың кілті» қалалық сайыс	2013-2014	Жықбаева Г.Е.	2сертификат
11	Республикалық қашықтық олимпиада	2014-2015	Беркутова А.А. Жықбаева Г.Е. Мағзиева Н.З. Чурбанова Г.М.	2 сертификат 6 сертификат 5 сертификат 4 сертификат
12	«Бәйшешек» қалалық олимпиадасы	2013-2014	Муқашева М.К.	2-орын

Қатысқан шараларда оқушылар жеткілікті нәтижелерді көрсете алды. Мұғалімдер өз

шығармашылық жұмыс нәтижелерін мектеп, қала, облыс көлемінде таратып отыр.

Қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдері өз іс-тәжірибелерін әр түрлі баяндамаларда шығарып, бөлісуді де қолға алған:

№	іс-шаралар	аты-жөні	тақырыбы
1	Мектепшілік Педагогикалық кеңес, директор жанындағы кеңес, методкеңес	Краубаева А.С. Камзина Б.А. Жыкбаева Г.Е. Жансейтова А.С. Беркутова А.А	Мұғалімнің өзін-өзі дамыту мәселелері. ҚР тілдерді дамыту бағдарламасын іске асыру деңгейі. «Қазақстан-2050» стратегиясы. Оқушыларды ҰБТ-ге және БЖСБ –ға дайындық жөнінде.
2	ӘК отырысы	барлық мұғалім	жұмыс тәжірибесі бойынша есеп
3	Шығармашылық есеп	Камзина Б.А. Краубаева А.С. Жыкбаева Г.Е	жұмыс тәжірибесі бойынша есеп
4	Қалалық семинар	Краубаева А.С Магзиева Н.З.	1.Қазақ тілі кафедрасының жұмыс жүйесі және оны ұйымдастыру жолдары, аралық байқау тәсілдерін талдау және мониторингінің тиімділігі 2.«әдістеме бірлестігінің жұмысы және оны ұйымдастыру жолдары, кафедра және мұғалімдердің жеке электронды портфолиолары» (іс-тәжірибесінен) 1.«ҰБТ-ге дайындалудың тиімді тәсілдері» 2.«Қазақ әдебиеті сабағында оқығудың әдіс-тәсілдері» 3.«Мәңгілік өшпесін үш бәйтерек» қалалық әдеби кеш
5.	Республикалық ғылыми тәжірибелік конференция	Беркутова А.А.	«Сатирадағы антропонимдер қолданысы» атты баяндама

Наурыз мерекесі қарсаңында ӘК мұғалімдері пән онкүндігін атап өтеді.

Онкүндіктің міндеттері: ӘК мұғалімдерінің кәсіптік деңгейін көтеру мақсатында олардың іс-тәжірибесін жалпылау және тарату, жұмыс түрлері мен әдістерін жетілдіру, оқушылар мен мұғалімдердің шығармашылық потенциалын ашу.

Шара түрлері: ашық сабақтар, конкурстар, сайыстар, сыныптан тыс шаралар, Мерекелік концерт, дөңгелек үстел, таңертеңгілік, қалалық жарыстар мен акциялар.

Онкүндік салтанатты ашылуы және қорытындысы аталынып өтеді. Іс шараларға белсенді қатысқан оқушылар, сыныптар, мұғалімдер марапатталады.

Жалпы қорытынды:

Қазақ тілі және әдебиеті ӘК мұғалімдерінің жұмысы бойынша берілген ақпарат мектеп-гимназияның тәжірибелі-эксперименттік жұмысының бағдарламасына сай, ТӘЖ міндеттерін орындау жағдайында мұғалімдердің әдістемелік жұмысын ұйымдастыруының жалпы жағдайын сипаттауға мүмкіндік береді;

мұғалімдердің әдістемелік жұмыстарының әр түрлі түрлері мен нысандарына қосылуының талдауы әдістемелік белсенділіктің деңгейі туралы ақпарат берілуі осылайша ортақ беталыстарды, мәселелерді және педагогтардың әдістемелік шеберлігінің өсу жолын анықтауға мүмкіндік береді.

тәжірибені талдау және қорыту, жұмыс нәтижелерін жинақтау, өзін-өзі бағалаудың қалыптасуы педагогтар үшін өзін-өзі дамыту саласын кеңейтуге мүмкіндік беріп, өзінің мықты және жақсы жақтарын анықтап, іске асыру жоспарын құрып, оның орындалуын бақылау.

пәнді оқып білуге ынтасы бар оқушылармен жұмыс жүргізу;

гимназия оқушылары әр түрлі деңгейдегі сайыстар мен пәндік олимпиадаларға қатысып, білімдерін жеткілікті дәрежеде көрсетуде;

дарынды оқушылармен жұмыс істеу нәтижелері көбінесе мұғалімдердің пән бойынша олимпиадаларға қатысатын оқушыларға қосымша сабақ беру жоспарына байланысты.



Влияние опытно – экспериментальной работы в школьной методической комиссии на рост профессионального мастерства учителя

Мартыневская Е.Н.

руководитель ШМК учителей естественно – математических предметов
КГУ «Средняя школа № 9»

Мақалада педагогтың кәсіби өсуіне арналған экспериментті-тәжірибе жұмысының маңыздылығы көрсетілген. Пәндік комиссия жетекшілері экспериментті-тәжірибе жұмысын ұйымдастыруда деңгейлік курс идеяларын қолдануларын, тәжірибенің маңыздылығы деуге болады.

In this article the author presents the importance of scientific experimental work for the growth of teacher`s professionalism. The experience is actual because the leader of methodological section during the professional activity, uses actively the ideas of coaching courses.

Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя.
А.Дистервег

Методическая комиссия учителей является основным структурным подразделением методической службы общеобразовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно - воспитательной, опытно - экспериментальной методической и внеклассной работы по одному или нескольким смежным учебным предметам. В методическую комиссию ЕМЦ входят учителя математики, физики, химии, географии, биологии, ИВТ.

Тема ОЭР ШМК естественно - математического цикла - «Совершенствование качества образовательной среды предметов естественного цикла как основа развития компетенций субъектов образовательного процесса» - была выбрана в соответствии с программой ОЭР школы. Исходя из общей темы, учителя разработали программы собственных поисковых тем, которые были реализованы в течение 8-ми экспериментальных лет.

Повышение качества образования видится нами в совершенствовании качества образовательной среды предметов естественного цикла. Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды служит способность этой среды посредством предоставляемых ею возможностей обеспечивать удовлетворение всего комплекса

потребностей всех субъектов образовательного процесса, создавая соответствующую мотивацию их активной деятельности.

Используя возможности среды, соответствующие различным своим потребностям, участники образовательного процесса мотивируются к проявлению разнообразной активности, то есть становятся реальными субъектами своего собственного развития.

Работа ШМК направлена на решение следующих задач:

- 1) обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- 2) создание условий для совершенствования самообразовательной деятельности учителей;
- 3) освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- 4) организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- 5) создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- 6) изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;

области;

7. обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

Ставя перед собой данные задачи, мы предусмотрели и всевозможные факторы риска:

8. перегрузка и переутомление учащихся и педагогов школы;

9. отсутствие у педагогов школы необходимых умений взаимодействия с учащимися в условиях педагогического сопровождения и поддержки, а также слабое владение методиками продуктивного обучения и навыками профессиональной рефлексии;

10. вероятность того, что новые подходы при сохранении традиционных форм и содержания школьного образования не приведут к желаемым результатам.

Первоначальная диагностика показала достаточно высокий уровень развития природных задатков, а именно: 67% педагогов способны к новаторской деятельности, успешно разрабатывают творческие проекты, 89% мотивированы на творческий рабочий процесс, 58% испытывают потребность в познании, самопознании, контактности и гибкости общения. При этом недостаточным показателем было использование стратегии сотрудничества (44%), 56% демонстрируют тревожность и неуверенность в себе.

Поэтому вся деятельность по повышению профессионального мастерства учителя была направлена на развитие сотрудничества, снятие тревожности и повышение активности педагогов. Ресурсом же послужило то положительное, что было отмечено в диагностических данных.

Повышение профессионального уровня учителей было достигнуто через:

1. Прохождение курсовой переподготовки и аттестацию.

Повышение качества образования во многом зависит от профессионально-творческой активности педагогов. Потребность самого педагога в постоянном развитии, саморазвитии должна стать нормой его профессиональной деятельности. Профессионально-творческая активность педагога развивается в системе повышения квалификации. Это в первую очередь связано с предоставлением педагогу возможности выбора курсов по образовательным направлениям, в интересующих образовательных областях, в форме итоговой аттестации и др. За время работы над поисковой темой все учителя ЕМЦ прошли курсовую переподготовку по предметам. Кроме того, три учителя, Какишева А.У., Мартыневская Е.П., Бородулина И.Л., прошли курсы повышения квалификации педагогических работников РК по программе третьего (базового) уровня, один учитель, Переверзева О.В., по программе второго уровня, что стало хорошим подспорьем для осуществления менторинга среди учителей ШМК.

2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

Учителя являются активными участниками как школьных, так и городских методических советов и семинаров (опыт по опытно-экспериментальной и методической работе был обобщен на городском уровне семью учителями, что составляет 75% от общего количества учителей).

Передовой опыт учителей обобщался ежегодно на городской НПК, в которой принимало участие не менее 66% учителей, путем публикаций, авторских наработок. Достаточно высокой на протяжении ряда лет остается результативность участия педагогов школы в городских конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года» - 3 место; «Видеокolleкция с применением интерактивного оборудования» - 2 место, «Фейерверк педагогических идей» - 1 место; в предметных олимпиадах учителей математики - 2 место, 1 место, 3 место.

Учителям были созданы условия для полного самовыражения, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании. Использовались новые интерактивные формы проведения заседаний МК: по технологии «Развитие критического мышления», мозговой штурм, корзина идей, создание ассоциативных карт и кластеров, через составление SWOT-анализа и другие. Данные интерактивные формы позволяют в системе формировать субъектную позицию учителя, привлекать его к принятию решений по вопросам ОЭР, развивать лидерские способности педагогов.

Для усиления профессионального взаимодействия учителей предметные декады стали проводиться в рамках деятельности групп LessonStudy. Организовать подобную деятельность методической службе позволило прохождение курсов по уровневой Программе группой учителей. Совместная деятельность по обсуждению плана урока, планированию, выработке стратегий урока помогла увидеть положительное в организации совместной деятельности, в решении общих задач, способствовала взаимообогащению, формированию коллаборативной среды педагогов.

Овладение методикой «Исследование урока в действии» помогает охватить обучением учеников разного уровня обученности, сделать обучение инклюзивным, получить опыт активного наблюдателя.

Дать оценку деятельности каждого педагога методической службе помогает мониторинг профессионального роста учителя, который осуществляется в течение года каждым педагогом. Кроме того, нововведением в связи изменением статуса руководителей МК, стал разработанный «Отчет руководителя МК», который анализируется дважды в год. В данном отчете отражается количество посещенных уроков руководителем, общая характеристика положительных сторон преподавания каждого учителя комиссии и тех моментов, которые необходимо улучшить. Подобным образом

необходимо улучшить. Подобным образом развиваются лидерские способности руководителей МК.

3. Работа школьных и городских творческих групп.

В рамках городских творческих групп повысили свое педагогическое мастерство все 100% учителей:

- по вопросам подготовки к ЕНТ;
- два молодых учителя - учитель математики

Максимович Ю.В., учитель физики Бугубаева А.А., будучи членами школьной коучинг-группы, повышали свое педагогическое мастерство в рамках городской коучинг-группы по внедрению формативного оценивания в процесс обучения под руководством методиста ГОРОО Нурпеисовой А.З.

Анкетирование и собеседование с участниками творческих групп подтвердило тот факт, что комфортно сотрудничать в коучинг-группах и группах LessonStudy города было потому, что опыт работы в группах профессионального взаимодействия был получен в рамках своей школы.

Методическая деятельность ШМК была подчинена вовлечению как можно большего количества педагогов в процесс эффективного профессионального взаимодействия через коучинг. Лидерами коучинг-групп стали учителя ЕМЦ 2, 3 уровня, готовые к профессиональному взаимодействию и совершенствованию, Об эффективности организации процессов менторинга, коучинга, LessonStudy можно судить по результатам деятельности групп.

Учителя овладели новыми подходами в обучении и преподавании, успешно применяют их на практике, о чем свидетельствует качество посещенных уроков. За прошлый учебный год было проведено 16 открытых уроков в рамках деятельности коучинг-групп. Учителя:

- получили навыки составления среднесрочного планирования, дающего учителю возможность в системе реализовать идеи 7 модулей;

- показали способность осуществлять достаточно «глубокую, разностороннюю рефлексию», на основе которой могут корректировать собственную деятельность.

В качестве рефлексивных отчетов учителям была предложена таблица, которая отражает реализацию поставленных целей конкретно на каждом уроке, работа с ней позволила сделать самоанализ по нескольким урокам. Ежемесячное проведение коучинг-сессий, согласно плану ВШК, дает возможность педагогам обмениваться положительным опытом, подводить промежуточные итоги, корректировать дальнейшую деятельность. Важным этапом

профессионального роста учителей стало созданное школьное сетевое сообщество, в рамках которого активную позицию занимают учителя ЕМЦ, имеют возможность получать информацию методического характера с помощью электронных рассылок.

4. Портфолио учителя позволило проследить индивидуальный рост учителя, оценить образовательные достижения через результативность собственной деятельности и деятельности его учеников, осуществить мониторинг, наметить коррекционные мероприятия по западающим, требующим доработки вопросам, спланировать дальнейшую деятельность, повысить профессиональную самооценку учителю.

5. Реально оценивая значение стимулирования для эффективного развития педагогов, введены новые формы поощрения, а именно: размещение фото учителей на стенде «Учителя-новаторы», награждение статуэтками «Сова»- как символ науки учителей, которые добились положительных результатов путем реализации поисковых тем, активные участники ОЭР школы, что подтверждается итогами рейтинга, присвоение званий: «Лучший учитель ИКТ», «Лучший учитель МК», «Учитель-исследователь», «Творческий учитель», «Учитель-новатор», «Лучшая авторская программа», «Ученические симпатии», «Лучшая методическая находка».

Вся деятельность ШМК была направлена на профессиональный рост педагогов.

В общей сложности учителями ШМК ЕМЦ было проведено более 120 открытых уроков и внеклассных мероприятий. Все мероприятия были направлены на развитие интереса к предметам ЕМЦ и создание устойчивой мотивации обучения, а также способствовали распространению передового опыта учителей.

6. Работа с одаренными детьми

Рост профессионального мастерства педагогов сказывается на совершенствовании форм и методов работы с одаренными детьми. Школьное научное общество «Альфа», предметные кружки, проведение экспериментов, создание проектов на уроках географии, физики, химии способствует формированию устойчивого познавательного интереса у учащихся к предметам естественно-математического цикла.

Я начала свою статью со слов А. Дистервега, которые актуальны во все времена: учитель, постоянно работающий над собой, стремящийся к совершенству может соответствовать требованиям современного времени. И немалая роль в этом вечном процессе движения вперед отводится школьной методической комиссии.



Организация самостоятельной работы как условие развития способности младших школьников к рефлексии

Киевская Е. А.

КГУ «Школа–гимназия №2»,
учитель начальных классов

«Правильная организация рефлексивной деятельности влияет на осознание своих возможностей, на становление младшего школьника как субъекта деятельности».

В.В. Давыдов

Мақала тәжірибелі-эксперименталды жұмыстың нәтижесімен таныстырады. Автор бастауыш сынып оқушыларының өздік жұмысын ұйымдастырудың зерттеулерімен таныстырады. Сабақтың әр кезеңіндегі рефлексивтік әрекеттің әр түрлі ұйымдастыру әдістері мен формаларын ұсынады.

The article presents the results of the experimental work. The author represents the researches of independent work's organization in a primary school. Also he offers a variety of forms and methods of reflective activity at all stages of the lesson.

В школу поступают дети с разным уровнем подготовки: одни и букв ещё не знают, а другие уже бегло читают, у значительной части ребят наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики, графического навыка, встречаются дети, которые испытывают трудности в общении со сверстниками, всё чаще встречаются семьи, когда между родителями и ребёнком устанавливается дистанция. Одна из серьёзных проблем современного воспитания – увеличивающаяся доля детей, которые находятся в ситуации дезадаптации к школьной жизни.

Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности.

Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого учителя – так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка.

Решение этой проблемы необходимо начинать

уже в начальной школе, поскольку именно там формируются у ребенка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию.

Ребенок, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью [7].

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию рефлексивной деятельности. Смысл метода рефлексии заключается в создании условий для осознания своего «Я».

В связи с этим стоит проблема – как организовать рефлексивную деятельность младших школьников. Этим и обоснован выбор темы моей исследовательской работы: **«Организация самостоятельной работы как условие развития способности младших школьников к рефлексии».**

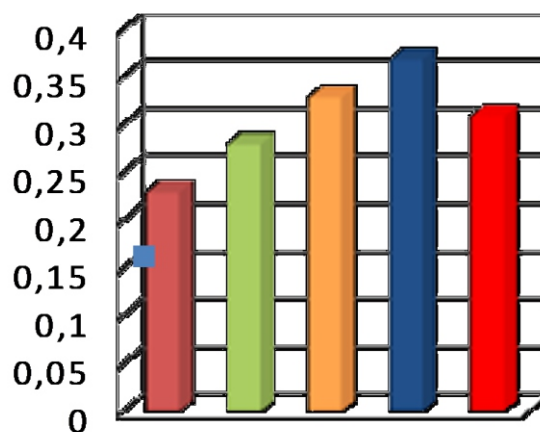
Актуальность данной проблемы бесспорна, так как знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. В процессе обучения задача учителя состоит не только в том, чтобы

обеспечивать прочные знания, предусмотренные программой, но и в том, чтобы развивать самостоятельность и активность мышления учащихся, способность к рефлексии.

Самостоятельная работа - это метод, который очень помогает учителю не только для выяснения способностей учащихся, но и развития саморефлексии, осознание значимости собственного «Я». Работая самостоятельно, ученик должен постепенно овладеть такими общими приемами самостоятельной работы как представление цели работы ее выполнение, проверка, исправление ошибок [19].

Для более детального изучения актуального

Диаграмма 1- Развитие рефлексивных способностей



умеют планировать и организовывать собственную деятельность

На основе результатов анализа констатирующего эксперимента был разработан формирующий эксперимент.

С первого класса, по методике Г.А. Цукерман, ввела оценочную шкалу [21]. Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося;
- носит информативный характер;
- способствует формированию позитивной самооценки.

Действие оценки можно представить в двух видах: ретроспективности и прогностической оценки. Оценка первого вида – ретроспективная; она предполагает, что у ребенка есть желание оценить свою работу, он понимает, зачем это необходимо, что значит оценить работу и как это можно сделать. Оценка второго вида – прогностическая. Это действие более высокого порядка, так как позволяет устанавливать границу знания – незнания, нацеливает на получение нового способа действия, предусматривает оценку своих возможностей

уровня развития рефлексивных способностей был использован метод наблюдения.

По результатам наблюдения было выяснено, что 33% ребят умеют планировать и организовывать собственную деятельность; 38% - умеют ставить цели и соответствующие задачи на пути к решению какой-либо проблемы; 43% - умеют адекватно оценить собственный вклад в дело; 48% - умеют сотрудничать, адекватно оценить вклад других в дело; 33% - умеют достичь поставленные цели, приложить волевые усилия. Данные результаты занесены в диаграмму.

перед решением задачи.

Таким образом, действие оценки тесно связано с действием контроля. А четко организованный контроль позволяет дать более точную оценку. Этапы организации рефлексивной деятельности на уроке:

1. Содержательная рефлексия.

Цель: выявить собственные затруднения.

Ход действий: У каждого ребенка есть карта ошибок, которая заполняется самим ребенком после проведения проверочных работ. Анализируя свою работу и заполняя карту, ребенок сам определяет те затруднения, которые у него возникли. На этом этапе он определяет, с каким видом орфограмм ему нужнее всего поработать в данное время на уроке (или серии уроков). Фактически ребенок осуществляет содержательную самооценку и определяет, что необходимо было знать и уметь, чтобы написать без ошибок, как он действовал, чтобы записать слово, чего он еще не знает или не умеет, чтобы решить данную орфографическую задачу.

Таблица 3 - Карта ошибок

Виды орфограмм. Дата написания работы _____

Орфограммы	Затруднения
Безударные гласные в корне	
Парные согласные в слабой позиции	
Правописание предлогов	
Имена собственные	
Перенос слов	
Правописание приставок	
Правописание гласных после шипящих	

2. Планирование.

Цели: 1. наметить пути ликвидации своих затруднений;

2. выявить трудности в конкретной операции.

Ход действий: Дети группируются по типу ошибок и работают в специальной тетради, где фиксируется трудность. Они восстанавливают

развернутый способ действий при проверке данной орфограммы и с помощью короткого текста выявляют этап, на котором испытывают затруднение. Каждый фиксирует свой результат с помощью условных обозначений: «-» – у меня не все получается; «+» – я стараюсь, чтобы у меня все получилось, но еще могу ошибиться; «+» – я доволен своим результатом, я умею это делать.

Таблица 4 – Планирование

Способ работы	Мой результат
1. Запись слова с пропуском слабой позиции	+
2. Нахождение корня слова	+ -
3. Подбор других слов с тем же корнем	+
4. Нахождение среди подобранных слов того, в котором нужный звук в корне находится в сильной позиции	+
5. Обозначение звука в слабой позиции буквой, которой передается звук в сильной позиции в том же корне	-

3. Практическая деятельность детей, взаимодействие.

Цель: практическое освоение способа действия

Ход действий: Из предложенных материалов ребенок сам выбирает сложность и объем заданий. Он составляет, раскладывает слова и буквы, контролирует свою работу (сам, в паре, совместно с учителем), а затем записывает результат в тетради.

В октябре дует резкий ветер.

Он нисет па дорошкам желтые

Листья. Сизый дымок веся из Труп.

Собака Барбос спит в бутке.

Исправь ошибки, положив сверху правильную букву. Докажи, что ты прав. Запиши исправленный текст.

4. Рефлексивный контроль.

Цель: подключение детей к оценке результатов работы, организация содержательного «отчета» детей о выполнении своего плана (дети могут высказываться по желанию).

Ход действий: На этом этапе группы

собираются вместе, чтобы подвести итог и ответить на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Какую пользу извлекли? Чему учились? и т.д.

Высказывания детей звучат так: «Я теперь понял, как надо действовать при проверке». «Мне понравилось находить и исправлять ошибки». «Мне было трудно выполнять задание, но теперь я знаю, какое окончание писать». «Я буду дальше учиться проверять слова» и т.д.

Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя. Можно использовать на практике такой вид работы:

1. Тема: Использование схем при решении задач.

Цель: проверить уровень сформированности умений решать задачи по схемам, составлять схему к задаче, схемы по формулам.

Текст работы:

1. Составить схемы к задачам формулы.

а) Длина веревки А метров. Какой она станет, если её уменьшить на В метров?

б) Маме А лет, а сыну В лет. Сколько лет ему исполнится через 3 года?

2. Преврати формулы в схемы к задачам
(составь все возможные схемы)

$$B+C=A$$

$$K-E=B$$

Таблица 5 - Оценочный лист работы

Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Умею решать задачу по схеме			
Умею составлять схему к задаче			
Умею составлять все возможные схемы по формуле			

Итоговая работа по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребенка.

Как показывает опыт, работа с такими таблицами в «Книжке саморазвития» позволяет ребенку увидеть уровень своего умения на определенный период и осознать, как он вырос по отношению к самому себе, что является основой для формирования рефлексивных способностей младшего школьника.

По результатам проведенной диагностической методики, было выяснено, что 71%, т.е. большинство ребят имеют адекватную самооценку; 29% – завышенную самооценку. По 43% детей имеют средний и высокий уровень притязаний; 14% - низкий уровень притязаний.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что данная работа способствовала становлению у детей адекватной самооценки и повышению их уровня притязаний, а, следовательно, развитию рефлексии.

Думается, что именно в начальной школе необходимо организовывать рефлексивную

деятельность. Она может протекать только в обстановке эмпатии, если каждый ребенок имеет возможность говорить и знает, что его настроение, мнение, планы интересны взрослым и сверстникам, чтобы получить новое качество начального образования, педагогу начальной школы сейчас необходимо проанализировать свой опыт работы с детьми: что делается хорошо, а что хотелось бы изменить. Без этого процесса – рефлексии – невозможно движение вперед как в жизни, так и в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Библиотека развивающего обучения. Выпуск 6. – Томск: «Пеленг», 1992.

2. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности. // Нач. школа: плюс, минус. – 2001. - № 1.





Физика пәнін оқытуда тәжірибелерді қолдану және сыни тұрғысынан ойлануға баулу

Хасен З.

«Ажмер орта мектебі» КММ,
физика пәні мұғалімі

Физика – предмет, который изучает теорию явлений природы и свойства объекта, поэтому на уроках широко применяются различные эксперименты. Автор на конкретных примерах показывает эффективные пути обучения, развивающие критическое мышление, самостоятельное усвоение знаний и творческую деятельность.

In it the article on lessons of physics experiments shown иллюстрацияланған about importance of lessons laboratories works. and also teaches сыни approach thinks program conduct, reader incorporated attempt studies advantageous, easy directs exposes, important state venerable decides knows, сыни idea approach think form, knowledge value, collective be work lead know arrive at be ғы about be written.

Физика пәнін оқытуда құбылыстарды немесе объектінің қасиеті идеалдау арқылы теориялық түрде оқып-үйретіледі. Оқушылар осы абстракциялау әдісіндегі құбылыстарды көз алдына елестете алмай, оған қолданылатын заңдылықтарды түсінбейді, яғни күнделікті нақты өмірде көргендерін теориялық оқып-үйренгендерімен ұштастыра алмайды. Сондықтан физиканы оқытуда әртүрлі оқу эксперименттері кеңінен пайдаланылады. Егер сабақта қажетті тәжірибелер жасалмаса және бағдарламада көрсетілген міндетті зертханалық жұмыстар жүргізілмесе, онда ең жақсы баяндалды деген тақырыптың өзі де қанағаттанарлық деп есептелмейді. Тәжірибелер қандайда бір құбылыс пен заңдылықтың иллюстрациясы ғана емес, ол білім көзі, әртүрлі теориялық қағидалардың дұрыстығының дәлелі болады, оқушылардың дағдылары мен білімін дамытады.

Оқытудың алғашқы кездерінде 7-8 сыныптарда оқушылар физика курсына жүйелі түрде оқып-үйренуге алғаш кіріскенде тәжірибелер ерекше мәнге ие болады. Мұнда сабақ сапасы көбінесе эксперименттің қаншалықты дұрыс алынғандығына, қалай дайындалғанына және қалай жүргізілгендігіне байланысты болады. Таңдап алынған тәжірибелер кез келген жағдайда белгілі бір ортақ

талаптарды қанағаттандыруы тиіс. Олар:

1. Тәжірибе сабақтың көпшілік бөлігін алмай, мұғалімнің әңгімесінің кейбір негізгі жақтарын ғана иллюстрациялап көрсетсе болғаны.

2. Тәжірибе жасауға арналған құралдар мен қондырғылар мүмкіндігінше өте қарапайым және оқушылардың назарын шаршатпайтындай алуан түрлі болуы қажет.

3. Тәжірибе бақыланатын құбылыстың жаңашылдығымен немесе тосын нәтижесімен байланысты қызықтыру элементтері енгізіліп өткізілуі керек.

Осының барлығы оқушылардың назарын оңай аударуға және пәнге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді. Білім көзін сыртқы дүние құбылыстарынан тәжірибеден іздеуге мәжбүр етеді және табиғаттың ақиқаттығы жайлы ғылым ретінде физика туралы материалистік түсінікті қалыптастырады.

Қазіргі мектепте мұғалімдерге қойылған жаңа технологияны ғылыми түрде меңгерту және терең білімді, ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеу мәселесі қолдау табуда. Сыныптарда оқытуды сыни тұрғысынан ойлау бағдарламасымен жүргізіп, оқушылармен бірлескен әрекетімізде үйренудің тиімді, оңай жолдарын анықтау, маңызды жағдайларды шеберлікпен шеше білу, өз ойын сыни тұрғыда ойлауға қалыптастыру, өз білімдерін бағалауға, ұжым болып жұмыс

жүргізе білуге қол жеткізуге болады.

Сыни тұрғысынан ойлау (СТО) - сынау емес, шындалған ойлау. Бұл бағдарламаны бірнеше стратегиялармен жұмыс жүргізу арқылы жүзеге асыруға болады. Бұл әдістерде мынандай мақсаттар қойылады:

- оқушыларды ойландыруға,
- өз ойларын ашық айтуға,
- пікір таластыруға,
- дұрыс сөйлей білуге,
- өз бетімен ізденіп, жұмыс істеуге,
- шығармашылығын дамытуға.

Осы мақсатпен физика пәнінен топпен жұмыс істей отырып, ойлау қабілеттері мен сөйлеу қабілеттері төмендеу оқушылардың өзі ізденіп, топқа өз үлесін қосуға тырысатынын, пәнге ықыласы артатынын, өз пікірін айтып, оның дұрыс, не қателігін мойындайтынына көз жеткізуге болады.

Сыни тұрғысынан ойлау бағдарламасы бойынша сабақ үш сатыға бөлінеді.

1. Қызығушылықты ояту.
2. Мағынаны ажырату.
3. Ой толғанысы.

Қызығушылықты ояту сатысында – бүгінгі қарастырғалы тұрған мәселе туралы оқушы не біледі, не айта алады, бұрыннан білетінін еске түсіру, ой қозғалып, әсер ету кезеңі болады. Оқушылар өз топтарында бірігіп еске түсіріп, талдап, ортаға салады, осылайша шындалған ойлауға қадам басады.

Мағынаны ажырату сатысында нақты тақырыпты мұғалім сұрақ-жауап арқылы өз беттерімен ойларын айтуға, тапсырмалар орындауға бағыттайды.

Ой толғанысы сатысында – оқушы не үйренгенін қорытып, саралап, оны түсіндіру арқылы білім жинақтайды.

Әр топ сыни көзбен қарап, баға береді. Ол үшін бірнеше стратегияларды пайдалануға болады.

1 сатыда: «Топтау», «Суретке қарап болжау», «Түргіп алу».

2 сатыда: «Венн диаграммасы», «Қос шеңбер», «Ұқсастық пен даралық», т.б. Оқушы осылайша топтастырып, ойын қозғайды, байланыстырады, ойын айтуға тырысады. Физика сабақтарында түрлі суреттерді, схемаларды, қорытындыларды, формулаларды, анықтамаларды экранға проекциялап оқушылардың оқу материалын көзбен көру арқылы есте сақтауын қамтамасыз ету үшін проекторларды, интерактивті тақталарды пайдалану қолайлы. Онда оқу материалы ықшам

түрде баяндалады да, ол оқушылардың тақырыпты игеруіне, басты мәселеге назар аударуына мүмкіндік береді.

Слайдыларды жасағанда оқу материалы жеке мазмұндық элементтерге бөлінеді, олардың көлемі жас мөлшеріндегі оқушылардың қабылдауына қолайлы болады. Слайдылардың негізгі бөлігі қара түспен жазылады да, оқу материалының маңызды мәселелері түрлі-түсті жазумен бөлектеп көрсетіледі.

Интерактивті тақтаны қолданудың кейбір мүмкіншіліктері мен артықшылықтарының мысалдарын келтірейін:

1. Күрделі суреттің көп еңбектенуді қажет ететін бөлігі сабақтан бұрын жасалады да, түсіндіру барысында мұғалім суреттің жетіспейтін бөліктерін қажетті сызықтармен, штрихтармен толықтырып отырады. Бұл кезде мұғалімнің оқушыларға қарап отыруы қолайлылық тудырады.

2. Күрделі суреттер мен сызбаларды жеке бөлек-бөлек салып, түсіндіру кезінде біртіндеп жалғастырып отырып, бүтін сызбаны шығару әдістемелік тұрғыдан қызықты.

3. Прокторды пайдаланып оқу процесінде тірек конспектілерін жасап көрсету тиімді. Онда тақырып бойынша білімнің негізгі элементтері суреттер, сызбалар, графиктер, белгілеулер, терминдер, формулалар, шамалардың өлшем бірліктері, сандық мәндері, ғалымдардың аты-жөні, физикалық құбылыстың техникада пайдалану мысалдары, қысқаша қорытындылар, т.б. көрсетіледі. Сонымен графикалық тірек-конспектісінде оқытылатын тақырыптың негізгі мазмұны қысқаша, көрнекі түрде жинақталады. Мұндай конспектілер аз уақыттың ішінде тақырыпты түсіндіріп, қорытындылауға, негізгі материалды қайталауға, негізгі тірек элементтерін «көруге», олардың арасындағы логикалық байланысты сезуге, оқушыларды қысқаша конспект жасауға үйретеді. Осының бәрі оқушылардың білім сапасын жақсартуға мүмкіндік жасайды.

4. Оқу материалын ірі блоктарға бөліп оқытуда қорытындылау кестелерін слайдыға түсіріп пайдалануға болады. Мұнда тақырыпқа немесе тарауға құрылымдық-логикалық талдау жасалады: білімнің негізгі элементтері бөліп көрсетіледі, бұл тірек конспектідегіден ірілеу қалыпта жасалады (неізгі ұғымдар, заңдылықтар, теориялар, эксперименттер, физикалық құбылыстардың техникада қолданылу мысалдары); олардың арасындағы себеп-салдарлық байланыстар тағайындалады. Одан

кейін білім элементтері негізгі сипаттарына қарай класқа бөлінеді, графикалық және символикалық түрде анықталады және кестеге түсіріледі. Осындай кестелерді пайдаланудың тиімділігін арттыру үшін слайдының белгілі бір бөліктерін штрихтау немесе әртүрлі түске бояу қолданылады. Бұл әрекет суреттің немесе сызбаның жеке бөліктерін айқындап көрсетуге, оларды көрнекті етеді және есте жеңіл сақтауға мүмкіндік береді.

5. Проекторды оқушылардың өздік жұмысы және олардың білімін тексеру кезінде пайдалану қолайлы. Есептер экранға проекцияланады да, оқушылар оны өз бетінше шығарады. Тапсырма орындалып болғаннан кейін дұрыс жауабы жазылған слайд көрсетіледі, оқушылар дереу өзінің жауабының дұрыстығын тексереді. Қажетті жағдайда, шығару жолын сынып болып

талдайды. Тапсырма үшін аяқталмаған суреттерді қолданған жөн. Онда графиктің негізгі бөлігі, бірақ физикалық тұрғыдан маңызды емес бөлігі орындалады да, оны сызып толықтыру оқушыға жүктеледі. Оны оқушы тақтада орындайды. Егер слайдыда прибордың бастапқы қалыптағы суреті берілсе, оқушы оның соңғы қалпын сызып көрсетуі керек. Проекторды осылай тиімді пайдалану мұғалім жұмысын жеңілдетеді және ең бастысы, оқушылардың тақырыпты оңай түсініп игеруіне мүмкіндік жасайды.

Қорытындылай келе айтарым, сабақта инновациялық технологиялардың әдіс-тәсілдерін пайдалану – саналы, білімді, жаңаша ойлайтын, өзінің ойын толық жеткізе алатын жас ұрпақ тәрбиелеуде аса маңызды.





Мұғалім және инновация

Халелова А.О.

№ 45 бейімделген орта мектеп,
қазақ тілі және әдебиеті пәні мұғалімі

«Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет»
Н.Ә.Назарбаев

Информирование учебного процесса предусматривает повышения качества и целесообразности всех уровней учебно – воспитательной деятельности.

The informing of educational process provides improving the quality and advisability of all levels in a training – educational activity.

Жаһандану заманында оқушыларға қазіргі күн талабына сай білім беру – бүгінгі күннің ең өзекті мәселесі болып отыр.

Қазіргі кезде сабақта ақпараттық технологияларды біріміз кеңінен қолданамыз. Қазақ әдебиетінің классигі, ұлы атамыз Абай Құнанбайұлы «Шәкірттерің жақсы оқу үшін, оның оқуға деген ынтасы және қызығушылығы зор болу керек» – деген екен. Расында да, тек қана жігерлі, әр нәрсені үнемі білгісі келген, табандылығын, шыдамдылығын көрсеткен адам ғана мақсатына жетеді.

«Жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» ұғымының пайда болуы білім беру саласында компьютердің қолданыла басталуымен тығыз байланысты. Көптеген электронды оқулықтар мен оқу бағдарламалары, мультимедиялық оқу бағдарламалары жасалды және жасалып та жатыр. Сондықтан, бүгінгі таңда қазақ тілі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзіреттілігін арттыруда оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларының орны ерекше.

Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз – білім беру ісінде ақпараттарды даярлап, оны білім алушыға беру үрдісі. Бұл үрдісті іске асырудың негізі компьютер болып табылады. Компьютерлік технологиялардың оқушының жетілген тұлға ретінде дамуы үшін маңызы зор. Ал осы компьютерлік технологияларды үйретуші, өзінің шығармашылық еңбегінде жүйелі қолданушы, насихаттаушы ол – мұғалім. Жаңаша ойлай білсең ғана ұстассың. Компьютер – мұғалімнің басты көмекшісі. Ең біріншіден, ол мұғалімнің еңбегін жетілдіреді.

Көптеген материалдарды, дайын сабақтарды реттеп сақтауға мүмкіндік береді. Екіншіден, компьютердің арқасында мұғалім әр сабаққа оқушылардың ерекшелігіне қарай және сабақтың мақсаты мен міндетін ескере отырып, әртүрлі кестелер, материалдар дайындай алады. Үшіншіден, сабақтың формаларын түрлендіре алады, яғни көрнекілік, әдістемелік, аудио- және бейнематериалдар қолдана алады. Мұндай жұмыс сабақтың әр кезеңінде іске асырылады.

Сонымен бірге, ақпараттық-коммуникациялық технология сабаққа дайындалуда қосымша ақпаратты іздеуді кеңейтеді. Ғаламтордың іздеу жүйесі арқылы қызықты мәліметтер таба аламыз. Сол жағынан да сабаққа дайындалу барысында әдістемелік көмек береді. Компьютер арқылы тұсаукесер (презентация) сабақтарын, компьютерлік формадағы бақылау, жаңа сабақты түсіндіру, дәріс, ғылыми конференция, жобаларды қорғау, кіріктірілген сабақ, пікірталас сабақтарын дайындауға болады.

Компьютерлік формадағы бақылау сабақтар – оқушылардың білімдерін тест түрінде тексерудің бір түрі. Мұндай сабақтар арқылы оқушылар өз бағаларын бірден біледі.

Бұл технологияның тиімділігі, оқушы мұғалімнің бағыт-бағдар беруі арқылы өз бетімен ізденіп, жаңа мәліметтер алып, еңбектену арқылы игереді. Білімді меңгере отырып, оқушы сын көзбен қарауға, өз ойын еркін айтуға, өз құқықтарын қорғай білуге, ақпарат көздері арқылы ізденуге, білімін толықтыруға жәрдемдеседі.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың

бірі – интербелсенді такта, мультимедиалық және онлайн сабақтары. Интербелсенді тактаны сабақта пайдаланудың маңыздылығы, яғни оның көмегімен оқыту үрдісіндегі өзекті мәселелерді шешуге болатындығы анықталған.

Сабақ үрдісінде интербелсенді тактамен жұмыс жүргізуді жиі қолданамын.

Мәселен, 5-сыныпта «Лексикадан өткенді қайталау» сабағын алатын болсам, оқушыларға сабақтың мақсатына сай оқулықтағы материалдан басқа қосымша тапсырмалар, жаттығулар берілді.

1. Оқушының білімін жан-жақты тексеру барысында және қызығушылығын арттыруда жеміс-жидектердің суреті көрсетілді. Оқушы таңдаған жемісін басып, берілген сұраққа жауап берді.

2. Мұғалімнің дауысымен жазылған мәтінді тыңдап, әр топ тапсырмаларын алды.

3. Тұрақты тіркестердің мағыналарын ашып, ұлғайтқыштың көмегімен өз білімдерін тексерді.

4. Қораптан жасырынған сөздерді алып шығып, омоним, синоним, антоним болатынын анықтады.

5. Сабақтың қорытындысы ретінде тестік тапсырмалар алынды. Тест жұмысын орындауда оқушылар бағаларын бірден біледі. Әр түрлі тапсырмаларды интербелсенді тактаның мүмкіндіктерін пайдалана отырып тиімді орындады.

Сондықтан, «Баланы бір затпен таныстырмақшы болсақ, сол зат туралы сөйлеп қана қоймай, алып келіп балаға көрсет» - деп, кезінде Мағжан Жұмабаев айтқандай, интербелсенді тактаны сабақта дидактикалық оқыту құралы ретінде пайдалану керек.

Қазақ әдебиеті сабақтарында ақпараттық технология келесі жұмыс түрінде де қолданысын табады. Бұл оқушылардың шығармашылығын талап ететін жоба жұмысы. Бұл жұмыс түрін жүргізгенде оқушылар техникалық құралдарды қолдану арқылы жобасын дайындайды. Мәселен, сабақта ақын-жазушының шығармашылығымен танысу үшін арнайы топ құрылып, тақырып бойынша терең мағлұмат жинап, онымен бүкіл сыныпты таныстыру мақсатында балалар мұражай қызметшілеріне, белгілі әдебиетші, тарихшыларға барып сұхбат алып, тақырыпқа байланысты материалдарды суретке түсіріп, жалпы толық бейнематериал жинақтайды. Жиналған мағлұматтарды компьютер арқылы өңдеп, қысқаша деректі фильм етіп шығарады. Содан соң бұл фильмді сабақ үстінде сынып назарына ұсынады. Осындай өзгеше жұмыс түрлерін өткізу арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, олардың пәнге деген қызығушылығын оятуға, дарынды тұлғаны қалыптастыруға әбден болады.

Әсіресе, жаңа тақырыппен таныстырып, қолданысқа түсіруде ақпараттық-коммуникациялық технологияның атқаратын рөлі зор.

Қазақ әдебиеті пәнінен әрбір сабақта «Қазақ әдебиеті» пәніне арналған электрондық оқулықтарды қолданамын. Электрондық оқулықпен жұмыс жасау маршруты: модуль, мәтін, сөздік, сұхбат, бейнежазба, тапсырма, қорытынды тест.

Электрондық оқулықтың мазмұны қазақ әдебиеті бойынша ақпараттық-әдебиеттанымдық білімдер жүйесінің жиынтығы негізінде берілген. Онда әдебиет теориясы, әдеби жанрлар түсініктемелері кейіпкердің дыбыстауымен сүйемелдене отырып, мультимедиалық анимациялармен, бейнетізбектермен түсіндіріледі. Ақындардың өлеңдерімен танысқанда дыбыстық ақпараттар оқушылардың мәнерлеп оқу дағдыларының қалыптасуына да көп септігін тигізеді.

Сонда, оқу-жүйесінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану мынадай нәтижелерге қол жеткізеді:

- оқушылар электрондық оқулықтармен және интернет желісімен жұмыс істей алады;

- оқушының білімі қысқа мерзімде және кез келген уақытта бағаланады;

- орындаған жұмыстарының қателерін бірден көруге мүмкіншілік тудырады;

- интербелсенді тактаны еркін қолданады;

- ақпараттық мәдениетін дамытады;

- сабақта уақыт та үнемделеді;

- оқушылардың коммуникативтік қабілеттері дамиды;

- зерттеу дағдылары дамиды;

- оқушылардың пәнге деген қызығушылықтары артады;

- әрбір оқушының шығармашылық мүмкіндігі ашылады.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар бойынша оқыту тиімді деп айта аламын. Жоғарыда көрсетілген әдіс-тәсілдерді, компьютерді қолдану оқушылардың сабақтарында шығармашылық, актерлік, логикалық ойлау қабілеттерімен қоса белсенділігін жетілдіріп, қызығушылығын арттырып, оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Сондықтан сабақты бір сарынды өткізбей, түрлендіріп, тартымды өткізу, оқулықпен шектеліп қоймай, қосымша материалды да пайдалану әр ұстаздың шеберлігіне байланысты болмақ. Оқытудың өзі өнер және ғылым болып табылатындықтан мұғалім өзінің кәсіби іс-әрекетінің аясында біліктілік деңгейін үзбей шыңдап, ғылыми әдістемелік деңгейін көтеріп, сабақтарында компьютерлік технологияларды, қазіргі заманда өміршендігі дәлелденген әдіс-тәсілдерді қолданса ғана ХХІ ғасырға сай білімді және дарынды азаматтарды тәрбиелей алады. Қай пәнді оқытуда болмасын оқушылардың танымдық, шығармашылық қабілеттерін жетілдіре отыра оқыту олардың сабаққа деген қызығушылығын оятып, ойлау және сөйлеу қабілетін, ынта-жігерін арттыра түседі. Ұлы ағылшын ағартушысы Уильям Уорд «Жай мұғалім хабарлайды, жақсы мұғалім түсіндіреді, керемет мұғалім көрсетеді, ұлы мұғалім шабыттандырады», - дейді.

Бүгінгі таңдағы ақпараттық қоғам аймағындағы оқушылардың ойлау қабілетін қалыптастыратын және компьютерлік оқыту ісін дамытатын жалпы заңдылықтардан тарайтын педагогикалық технологиялардың тиімділігі жоғары.



Педагогическое новаторство В условиях модернизации системы образования РК.

Мухамадиева К.Ж.

КГУ «Школа—гимназия №2»,
директор

Мақалада педагогикалық жаңашылдық мәселесі педагогикалық кадрлардың біліктілігін көтеру деңгейлік бағдарламасы идеяларының призмасы арқылы баяндалған.

In the article the problem of pedagogical innovation through the prism of the ideas of the multilevel in-service training program for pedagogical staff is studied.

Модернизация современной школы Республики Казахстан, ориентированной на будущее, базируется на осмыслении педагогического опыта, осознании перспективных направлений социальной политики нашего государства, отраженных в послании Президента РК Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», в Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 гг.

Структура инновационного обучения оптимально соответствует характеру современных социальных процессов. Как известно, одной из особенностей современного общества является открытая перспектива. Учитывая это, инновационное образование стремится функционировать в контексте настоящего, ориентируясь на будущее (Дичковская И., 2004).

Проблемам сущности, особенностей, структуры педагогического новаторства посвящено множество исследований казахстанских, российских и зарубежных авторов: А.А.Жайтапова, Ж.Караев, Абдыкаримов Б.А., Абдыров А.М., Баубекова Г.Д., Ю.К.Бабанский, М.Н.Скаткин, Э.И.Монозон и др.

В рамках данной статьи мы хотим осветить проблемы педагогического новаторства через призму идей уровневой программы повышения квалификации педагогических кадров РК.

В 2014-2015 учебном году мне посчастливилось проучиться на курсах для руководителей учреждений образования в Астане. Курсы, где директоров школ обучают новым подходам,

которые могут обеспечить более эффективную реализацию модернизации образовательной деятельности, модернизации ее управления. Цель данных курсов – профессиональное развитие директоров на основе лучших мировых педагогических подходов и образовательных практик. Основу программы составляют современные концепции лидерства и управления.

Многолетние исследования профессора института образования Лондона Дэвида Хоукера показывают, что главный инструмент качества образования – лидерство директора, направленное на профессиональное развитие учителей. Но мы должны понимать, что эффективное лидерство – не формальные должностные полномочия, а компетентность руководителя, его авторитет как личности (Шарма, 2011).

Т.М. Шамова определяла менеджмент как процесс постановки и достижения целей посредством мобилизации труда людей, их интеллекта, как вид управления, вращающийся вокруг человека. Системная реализация инновационных идей, пронизывающая все направления деятельности современной школы, требует новых управленческих подходов. С целью внедрения идей, с которыми мы ознакомились на курсах директоров, была создана команда развития, куда вошли все заместители директора, руководители школьных методических комиссий, а также учителя. Необходимо отметить, что все они обладают лидерскими качествами и были направлены на уровневые курсы для овладения навыками реализации современных идей

совершенствования качества образования.

А.А. Жайтапова и З.М. Садвакасова характеризуют сильную педагогическую команду как ту, члены которой верят в свой успех и поддерживают друг друга, ставят конкретные цели и точные задачи, демонстрируют высокий уровень доверия друг другу, постоянно работают над совершенствованием своей деятельности как системы.

Команда развития определила приоритеты совершенствования системы деятельности школы, процессов воспитания и обучения в школе, разработала план развития гимназии. Нам очень повезло, что в школе большинство педагогов творческие люди, готовые применять новые идеи в своей работе.

Высокий уровень профессионализма педагогов определило то, что уже несколько лет школа ведет педагогический поиск по проблемной теме «Развитие способностей субъектов образовательного процесса в условиях современного менеджмента качества образования». Эта тема обусловила активное внедрение в управление нашей школой различных стратегий и технологий современного менеджмента. В ходе ОЭР из весьма большой гаммы управленческого инструментария мы выделили комплекс конкретных методов и технологий, оптимально работающих в условиях гимназии: тимбилдинг (технологии командообразования), сетевой график Гантта, SCRUM, процедуры планирования и запуска проектов, тайм-менеджмент, рефлексия, методика SWOT-анализа, техника постановки SMART-целей и многое другое.

Важно, что эти методики не являются инструментарием только руководителя и администрации школы. Благодаря системной методической работе эти методы вошли в арсенал управления педагогов гимназии. Все эти методы на сегодняшний момент составляют систему управления учебно-воспитательным процессом школы и научно-методической работой, построенную на активной субъектной роли членов педагогического коллектива. Они дают возможность команде педагогов более глубоко понять свои действия, избежать их дублирования, четко обозначить сферы ответственности участников образовательного процесса.

Построенная на системном, субъектном, синергетическом и др. подходах модель управления нашей школой неоднократно представлялась на городском, областном и республиканском уровнях. В ходе инновационной деятельности в педагогическом коллективе сформировалась определенная корпоративная культура, основанная на методологии современного менеджмента. В управленческой деятельности педагогического коллектива гимназии сформировался т.н. цикл менеджмента, который состоит из следующих функций: планирование, организация, мотивация, контроль. Возможно, поэтому коллективу нашей школы не пришлось в

корне менять свое мировоззрение, а дополнить свои знания новыми идеями, привести весь наработанный опыт в систему.

«Качество системы образования не может быть выше качества образования учителей, работающих в них» - данное высказывание созвучно с задачами профессионального развития учителей современной школы, с целями профессионального роста руководителя учреждения образования. Наличие сильной команды педагогов предполагает, что ее лидер – директор школы – не единолично принимает решения, игнорируя чужие мнения, не ограничен прежней эрудицией, но динамичен, открыт для новых идей и знаний, имеет широкий взгляд на жизнь (Е.П. Михалева).

Для формирования и развития субъектных способностей участников образовательного процесса формируется насыщенное и продуктивное образовательное пространство. В развивающей среде аккумулируются условия для: взаимодействия субъектов образовательной деятельности, внедрения оптимальных образовательных технологий, создания предметного пространства. Гимназия неоднократно обобщала педагогический опыт по данной проблематике.

Мы ясно понимаем, что в центре всех преобразований – ученик, его полноценная школьная жизнь, его мечты и планы на будущее. Чтобы внедрить идеи программы, мы, в первую очередь, заручились поддержкой родителей, проведя для них мастер-классы, где они оказались в роли учеников. В ходе мастер-классов родители высказали мнение, что они завидуют своим детям, у которых есть возможность обучаться по-другому, иначе взаимодействовать друг с другом, с учителем, ориентированным на развитие их способностей, возможностей и интересов.

Таким образом, качество и продуктивность педагогических новаций обеспечивается командой, в которую включены все участники образовательного процесса. Работа в команде — это то, что позволяет обычным людям достичь необыкновенных результатов (Э.Карнеги).

Литература:

1. Дичковская И. Учебное пособие / К. : Академвидав, 2004. - 352 с.
2. Руководство для учителя первого (продвинутого) уровня. Программа курсов повышения квалификации педагогических кадров РК. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012
3. Ко на р ж е в с к и й Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Педагогический поиск, 2000
4. Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» [электронный ресурс] // http://www.akorda.kz/ru/page/page_kazakhstan-respublikasynyn-prezidenti---elbasy-n-a-nazarbaevtyn



Деятельность опытно–экспериментального городского проекта

«Виртуальная школа»

Марат Ж.М.

Специалист – методист
КГУ «Ресурсный центр–школа
дистанционного и профильного обучения»

Мақалада «Виртуалды мектеп» қалалық сынақ-тәжірибе жобасының қызметі көрініс табады. Сынақ-тәжірибе жұмысы «Қашықтықтан және бейінді оқыту мектебі - ресурстық орталығы» КММ және қала мектептерімен кәсіби өзара әрекет ету аясында жүзеге асырылады.

In the article activity is reflected experience experimental municipal project "Virtual school".

Experience experimental work comes true within the framework of professional cooperation of schools of city and the "Resource center school of the controlled from distance and profile educating".

Развитие информационных технологий проходит быстрыми темпами в рамках задачи внедрения ИКТ в образовательный процесс. С 2010 года согласно Приказа ГорОО от 07.12.2010 № 564-П «О регистрации городской экспериментальной площадки «Виртуальная школа»» был запущен долгосрочный городской экспериментальный проект. Между сотрудниками КГУ «Средняя школа №24» и КГУ «РЦШД и ПО» ведется работа по проекту «Виртуальная школа». В рамках этой программы разрабатываются электронные информационные образовательные ресурсы по различным предметам общеобразовательной школы. Нами были определены следующие цели проекта: развитие исследовательской деятельности учителей при использовании информационных технологии; формирование медиакомпетентности учителей-предметников; методическое обеспечение внедрения электронного и дистанционного обучения; оказание помощи в поиске новых путей использования информационных технологий в учебном

процессе; участие в конкурсных мероприятиях, разработка и внедрение ЭМП, УМК различных предметов. В соответствии с обозначенными целями определены задачи проекта: сформировать медиакомпетентность учителей-предметников; приобщить и систематизировать научно-исследовательскую деятельность учителей; научить учителей-предметников создавать и использовать ЭМП, УМК; способствовать активизации сотрудничества с Ресурсным центром по работе творческих групп, участию в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях (городского, областного, республиканского уровней).

Основными направлениями деятельности КГУ «Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения» являются:

- координация и контроль деятельности всех участников проекта;
- организация и проведение рассылки участникам электронно-методических учебных материалов, полученных при

- реализации совместного проекта «Виртуальная школа»;
- осуществление сбора, обработки и анализа отчетных материалов;
- проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров по использованию электронно-методических учебных

материалов в практике работы школы.

В рамках проекта «Виртуальная школа» созданы и успешно функционируют 5 клубов: «Клуб учителей-предметников»; «Клуб языкознания»; «Перспективная начальная школа»; Проект «Учебное телевидение»; Квест-проект «Развивай-ка», которые отображены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Структурная модель виртуальной школы

На основании Приказа ГоРОО №681П в 2013-2014 учебном году апробировались результаты совместной деятельности КГУ «Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения» и КГУ «Средняя школа №24», созданных в виде электронно-методических изданий, являющихся обучающими образовательными контентом, соответствующими ГОСО.

Участниками апробации результатов проекта стали: КГУ «Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения»; КГУ «Средняя школа №24», а также школы города Усть-Каменогорск №1,2,12,29,37.

Для апробации были предоставлены следующие ЭМП:

1.«Клуб учителей предметников»:

Биология «Анатомия. Материалы для подготовки к ЕНТ и вступительных экзаменов»

Математика «Формы сокращенного умножения и их применение» (7-11кл),
Химия «Подготовка к ЕНТ» (8-11кл).

2.«Клуб языкознания»:

Казахский язык «Вспомогательный материал по грамматике казахского языка» 11 кл.

Казахская литература «Казахская литература 5 класс»

Русский язык «Изучение частей речи при подготовке к ЕНТ»

Русский язык «Синтаксис сложного предложения» 10-11кл.

Английский язык «Пособие для подготовки к ЕНТ».

3. «Клуб полиязычия»:
«Развивайка!»

4. Проект «Учебное телевидение»:

История «Объединение сложных тем по истории Казахстана при подготовке к ЕНТ»,

«Помощь в подготовке к ЕНТ по предметам: математика, география, биология».

5. Клуб «Перспективная начальная школа»:

«Русский язык. Морфология. Существительное» 1-4 кл.,

«Русский язык. Синтаксис» 1-4 кл.,

«Развитие творческих способностей у младших школьников» 1-2 кл.

По результатам анализа апробации данных ЭМП были сделаны следующие выводы:

1. Все ЭМИ проекта «Виртуальная школа» являются обучающими образовательными контентом, соответствующими ГОСО.

2. Представляют ценность при внедрении программы электронного обучения (E-learning) в рамках перехода к 12-му обучению.

3. Содержание ЭМИ, ЭИ отвечает принципам научности, наглядности, доступности

4. Соответствие ЭМИ, ЭИ возрастным особенностям и санитарным нормам, требованиям предъявленным к уровню подготовки учащихся.

5. ЭМИ, ЭИ дополняет предметный учебник в части наглядности, упражнений для закрепления нового материала и быстрой обратной связи.

6. Использование ЭМИ, ЭИ позволяет организовывать разные формы обучения и выполнения заданий на интерактивной доске и возможность проверки ответов.

7. Использование созданных образовательных контентов при организации как групповой, так и индивидуальной форм обучения, изучение материала самостоятельно в домашних условиях.

В рамках проекта за период апробации учителем физической культуры КГУ «Средняя многопрофильная школа № 37» Измайловой Т. было создано ЭМП для учащихся 5-11 классов. Данное пособие прошло городской КЭС и рекомендовано для пользования учителям города.

На основании Приказа ГорОО № 793-П от

22.09.2014 года «О пролонгации действия городской экспериментальной площадки «Виртуальная школа» в 2014-15 учебном году продолжается работа по созданию ЭМИ (Новые содержания):

◇ «Клуб языкознания»

КГУ «СШ № 1» - «Тестовик по русскому языку»,

- Тренажер «Правописание приставок пре и при», учитель русского языка и литературы Ксембаева А.Ж.

КГУ «СМШ № 37» – «ЭМП по английскому языку с 5 по 11 кл с использованием регионального компонента», учитель английского языка Мазницина Н.

◇ «Перспективная начальная школа»

КГУ «ШГ № 2» - «Флипчарты с заданиями по самопознанию»,

- «Тестовик по самопознанию», учителя начальных классов Киселева Ю., Булавская В., Носко А, Киевская Е.

◇ «Учебное телевидение»

КГУ «СМШ №37» - тема «Независимый Казахстан», учитель истории Тыдыякова И.Н

◇ «Клуб учителей-предметников»

КГУ «СМШ № 1» - «ЭМП по биологии для 7-х классов», учитель биологии Жуманова Б.

КГУ «СМШ № 37» – «Сборник тестов по информатике» учитель информатики Курманбаева Г.

На наш взгляд, на сегодняшний день информационные компьютерные технологии можно считать тем способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся, что способствует повышению познавательного интереса, развитию навыков самостоятельной работы, поиска, анализа объектов и явлений находить источники информации, воспитывает ответственность при получении новых знаний и развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Электронные учебники, хотя и имеют ограниченные функциональные возможности, тем не менее обладают рядом свойств, которые будут востребованы на протяжении длительного периода становления электронных технологий. Данный проект создает условия учителям школ города для реализаций своих наработок в виде ЭМИ и ЭУ.



English in the Time of Change

Melnikova G.A.

EFLT
Vice principal
School-gymnasium № 10
Ust-Kamenogorsk

I am a currently working EFL teacher, project leader and administrator. I have taken part in some on-line courses, conferences, workshops and training programs, but every new training session makes me feel surprised how much I need to learn or revise, reuse or alter my perception about.

My school-gymnasium № 10 is a school specialized in studying foreign languages. The name of the school does not bring any limitation to admitting anyone interested. It is like a wish and hope for parents and students to become talented in studying foreign languages. Of course we are to meet all the standards for such kind of schools. Actually, we teach two foreign languages from the first grade, English or German. Then in grade 7 the second foreign language is added to the curriculum. After grade 4, 7 and 9 we are having exams and the exam results and performance may influence keeping studying in our school. But we try not to "lose" our students working really hard not only during "exam years" but during all the school time. There are about 800 students aged 6-18. I have been working at my school for 20 years from the very first day of its foundation. My students are of ages 14-18, grades 8-11. I teach English, Country Study, Grammar and Vocabulary. I also teach Civic and Ecological education as one-year course in high school. With the team of teachers of foreign languages I maintain a socio-cultural project "The World Counts on You".

Having completed the teacher development course based on British-Kazakh Program I chose Action Research as a tool of my further teaching and leading improvement. To put my research work on a regular basis I aimed myself to lead permanent reflection of classroom teaching and teacher interaction both in and out of my school. I

have copied and downloaded a great amount of references on methodology and technology about and for the program and now I am sharing my understanding and concerns on some very essential topics: role of reflection and assessment in school improvement.

Reflection as a critical thinking tool is known to Kazakhstani teachers for more than ten years and we seem to use it effectively in our classes. We often have professional meetings where we also reflect on our work, but I suggest that we should study reflection as a driving force for school improvement to intensify learning. Here are some hints from the author of the book *Spirals of Change*:

- From spontaneous and occasional reflection organized on a regular basis; keep 1-2 professional diary and a portfolio;
- From reflection on the content of change to reflection on learning while changing; mutual observation, meaningful dialogue, critical friendship;
- From reflection organized among school teaching staff to reflection carried out on the broader platform with the other school; care co-ordinators and social partners.

Working out the reading materials I rethought many things that I have treated in a wrong way, for example, leading role of an administrator and complexity of the changing process. As a head teacher I am to support the changes happening at school, so I tried to take up all the possible

activities to show this leading role. Actually, a head teacher should step aside and allow people to act. I am to create conditions for change, not to make change itself. I was really upset about the complexity and overload of work. I was eager to have positive but quick outcomes, I mistakenly treated the Program as an easy one to implement. Now I understand that complexity means change. Change that can't be predicted, it can't make us ready to have it. Actually, we can't be prepared for new times or complex time, we experience living in it just now.

There are positive and negative outcomes of change. Everyone tells teacher's life is complex. We teachers get used to saying that we have to be able to do hundreds of things our colleagues would never do some years ago. We miss the years when we could only teach. Aren't we tricking ourselves? Were there such years when teacher could come to school only to teach? Didn't we have teacher trainings or teacher development courses? Didn't we have classroom obligations or school responsibilities? Really, we have always had. Nowadays we should not blame the time which changes. Sometimes we should blame ourselves that we can't get up with new times. School environment always specializes in "pell-mell" innovation. My dictionary defines "pell-mell" as "in a jumbled, confused matter" or "in frantic, disorderly haste." That pretty much explains educational policies in modern times. According to Fullan (2001) today teachers must be leaders, who operate with a moral purpose as their driving force. Once a leader has established a moral purpose, they must be prepared to confront the complexities of the change process. Leaders must also commit themselves to constantly generating and increasing knowledge inside and outside their organization. We are to admit that life in the twenty-first century requires much more dedication than ever. James Popham *Assessment Literacy for Teachers: Faddish or Fundamental* writes that "teachers in previous years usually arrived at their first teaching assignment quite bereft of any fundamental understanding of educational measurement". It is said about us. Actually, we teachers of the previous years' are still to catch up with many concepts that are appearing nowadays. Therefore my second great interest for self-development is Assessment. I got the idea of assessment about fifteen years ago and I have been implementing it rather well into my practice. Though I feel that a more thorough study

is necessary.

To master my assessment skills I am taking an international on-line teacher development course at Oregon University. Moreover, there is a great interest in the topic of assessment in my educational environment, which will benefit from my participation in this course. Happily, we teachers of English use authentic textbooks and get real practice of working according to the Cambridge Program and assessment technology. We evaluate our textbooks in the terms of usefulness, reliability, validity, practicality, wash-back, authenticity, and transparency, seven concepts of assessment, but we haven't tried to design assessments ourselves. First, there was no need. Second, we are not proficient in doing it. At least we will try to create an application with regional and national studies in which we will show the idea of these seven concepts of assessment. As for my practice of using assessment tools, I am confident in rubrics which are very effective. I have always been careful with usefulness, reliability, practicality and transparency. I let my students know when and what is tested or assessed.

Recently the number of programs dealing with assessment literacy increased, but it is treated more like a fashionable focus for today's professional developers than as a significant area of professional development interest for many years to come! There is a more weird assumption that we are to take into account - inadequate knowledge in the area of assessment can cripple the quality of education. Assessment literacy is seen, therefore, as a 'must do' for today's competent educator. As such, assessment literacy must be a core content area for current and future staff development.

I am glad that so many changes are happening in educational environment of my city. Reflection, Eliciting and Assessment Literacy should be strong. Teachers should get supply with assessment-related skills. We have to study on the move.

Reference:

1. Spirals of Change. Educational Change as a Driving Force for School Improvement. Rudi Schollaert and Pieter Leenher, 2006
2. James Gleick, 1999 *Faster*, Fullan, 2001
3. James Popham, *Assessment Literacy for Teachers: Faddish or Fundamental*, 2010

Исследование

процесс поиска, выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека; деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательская деятельность учащихся

выполнение учащимися под руководством специалиста – учителя-предметника, научного сотрудника – учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, и предполагающих наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы; особый вид деятельности, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности и строящийся на базе её исследовательского поведения.

Исследовательская культура

интегративное качество, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями и навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам, и обеспечивающее социальное и профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие личности (В.А. Слостенин, А.С. Саввичев).

Учебное исследование

процесс приобретения учащимися функционального навыка, видения научной работы как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Проектно–исследовательская деятельность

это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Смысл данной деятельности заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм.

Опытно–экспериментальная работа

это прикладные разработки, направленные на апробацию теоретических исследований, заключающиеся во внедрении нового содержания, средств, методов и технологий обучения и воспитания. ОЭР осуществляется под научным руководством ученых, являющихся авторами или сторонниками внедряемых теоретических разработок.

Эксперимент педагогический

научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы; исследовательская [деятельность](#) по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное [моделирование](#) педагогических явлений и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение отклика, результатов педагогического воздействия и взаимодействия; неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов.

**Учредители: КГУ "Ресурсный центр—школа дистанционного и профильного обучения"
акимата города Усть—Каменогорска
совместно с ННУ "Учебно—методический центр "Перспектива"**

Журнал Қазақстан Республикасының
Байланыс және ақпарат
министрлігінде тіркелген.
27.04.2011 жылғы тіркеу туралы
куәлігі №11625-Ж

Журнал зарегистрирован в
Министерстве связи и информации
Республики Казахстан.
Свидетельство о регистрации
№11625-Ж от 27.04.2011 года.

Журналдың болашақ авторларына
нұсқаулық:
Материал төменгідей болуы қажет:
- өзекті;
- арнайы терминологиямен
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен
жазылған:
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа
мазмұнымен бірге;
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,
бірлік аралық интервал);
- кесте, диаграммалармен болуы
мүмкін.
Мақалаға қысқа сауалнамалық
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам
журнала:
Материал должен быть:
- актуальным;
- не перегруженным специальной
терминологией, написан ясным и
доступным языком;
- сопровождаться аннотациями на 3
языках (казахский, русский, английский)
- объемом не более 4 страниц
(12 шрифт, одинарный интервал);
- может сопровождаться таблицами,
диаграммами;
К статье необходимо приложить краткие
анкетные данные и фотографию 9 x13
профессионального качества.

Журналда жарық көрген
материалдардың қайта басылуы тек
редакция келісімімен рұқсат етіледі.
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және
пікір жазылмайды. Редакция мақала
авторларымен пікір бөліспейді және
баспаға ұсынылған жұмыстың
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается
только с разрешения редакции.
Рукописи не возвращаются и не
рецензируются. Редакция может не
разделять мнения авторов статей и не
отвечает за стиль и недочеты в работах,
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:
Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz

Отпечатано в:
ОО "ПРОФМАСТЕР"
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск
ул. Алматинская, 60
тел: 8(7232) 75 25 33

Таралымы 99 дана

Тираж 99 экземпляров

Журналдың шығу жиілігі – тоқсанына 1 рет

Периодичность выхода журнала-
1 раз в квартал

**Тема следующего номера:
“Профильное обучение”**

**Қазақстан Республикасы, ШҚО,
Өскемен қаласы: 070 004,
Гастелло көшесі, 14,
т/ф: 8(7232)22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz**