

Выпуск № 4(19)

2014

Желтоқсан  
Декабрь  
December



**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Ғылыми - өдістемелік журнал

Научно - методический журнал

**Тема номера:**

**“Развиваем толерантность,  
воспитываем Гражданина”**

### Теория и методология образования

Завалко Н.А. Мусаканова Л.Т.	Пути развития толерантности в условиях современной школы.....	2
Морозова О.В.	Концепция национальной идеи.....	7

### Проблемы образования и пути их решения

Сахариева С.Г.	Модель формирования этнопедагогической культуры студентов университета.....	12
Кабдуалиева А.К.	Патриоттық тәрбие мектептен бастау алады.....	17
Байбосынова К.А.	Өскелең ұрпақтың толеранттылық пен патриоттық сезімін тәрбиелеу .....	23
Абылғалимов М.М.	Роль уроков начальной военной подготовки в патриотическом воспитании учащихся.....	27

### Мастер–класс

Тришина Л.В.	“Я - гражданин Казахстана” (внеклассное мероприятие для учащихся 2-4 класса).....	31
Гертель Т.Л. Кузьмина Е.А.	Интеллектуальная игра по математике, экономике и информатике, посвященная Независимости Республики Казахстан.....	34
Садыкова Н.А. Садыкова Б.У.	Роль куратора в организации воспитательной работы в школе.....	37
Федоренко И.Ю.	Правовая игра для учащихся 10-11 классов «Президент и Правительство».....	41

### Экспертиза инноваций

Усикова А.А.	Новая концепция географического краеведения в казахстанской школе.....	44
--------------	--	----

### Межкультурные коммуникации

Feoktistova Yelena	Students, master students and faculty academic mobility development at Caspian State University of technologies and engineering named after S. Yesenov.....	46
--------------------	---	----

### Вести из Ресурсного центра

Грахов А.Н.	Техническое и управленческое обеспечение внедрения системы "E-learning" в школах города Усть-Каменогорска (из материалов к городскому методическому совету от 24.12.2014 г.) .....	50
Kalelova I.M.	Методическая работа РЦШДИПО по внедрению системы электронного обучения в школах города Усть-Каменогорска (из материалов к городскому методическому совету от 24.12.2014 г. «О работе методических служб, направленной на реализацию модели «Компетентный учитель в системе E-learning»)..	56

Словарь.....	60
--------------	----



### Уважаемые читатели!

Тема настоящего номера «Развиваем толерантность, воспитываем гражданина», выбрана редакционным коллективом неслучайно: именно толерантность определяет устойчивость поведения, сознания и самосознания личности и, в конечном счете, составляет основу гражданского согласия в современном демократическом обществе. Категории «толерантность» и «гражданственность» как важные факторы устойчивости образовательного учреждения вполне закономерно вызвали интерес и отклик у наших авторов.

Надеемся, что среди предлагаемых учеными и практиками подходов к обозначенной проблеме каждый из вас, дорогие читатели, выберет самый оптимальный и приемлемый для успешного внедрения с привлечением собственного опыта в виде практических наработок.

В рубрике «Теория и методология образования» ваше внимание привлечет материал, посвященный национальной идее «Мәңгілік Ел». Здесь же вы имеете уникальную возможность познакомиться с конкретными методическими рекомендациями по развитию толерантности у школьников, основанными на результатах проведенного исследования в Польше и Казахстане. В рубрике «Межкультурные коммуникации» автор делится опытом реализации академической мобильности студентов в соответствии с требованиями Болонской декларации.

В настоящем номере вы также найдете программы организации работы с учащимися по воспитанию гражданственности и патриотизма, конкретные методические разработки, апробированные в практике образовательных учреждений в «разрезе» различных предметов.

Безусловно, разговор, начатый в этом номере, будет продолжен и в последующих выпусках, и мы надеемся, что многие из вас, дорогие читатели, захотят поделиться своим видением проблемы. Редакционная коллегия журнала с удовольствием предоставит вам эту возможность.

Искаков Б.А.



## Пути развития толерантности в условиях современной школы

Завалко Н.А.

доктор педагогических наук,  
профессор

Мусаканова Л.Т.

магистрант ВКГУ им. С.Аманжолова

Мақалада толеранттылықтың әртүрлі анықтамасы келтіріледі, осы тұлғалық қасиеттің авторлар ұсынып отырған когнитивті, перцептив-аффективті және мінез-құлықты тәжірибелер сынды құрылымдық бөлшектері түсіндіріледі; оқушылардың толеранттылығын дамытудың анағұрлым тиімді түрі болып тренингілер табылатындығы дәлелденеді, оқушылардың толеранттылығын дамыту жөнінде мұғалімдер үшін бірқатар ұсынымдар беріледі.

В статье приводятся различные определения толерантности, выделены и описаны структурные компоненты этого личностного качества, предлагаемые авторами: когнитивный, перцептивно-аффективный и поведенческий практика, доказано, что наиболее эффективной формой развития толерантности школьников являются тренинги, предложен ряд рекомендаций для учителей по развитию толерантности школьников.

The article presents various definitions of tolerance, identified and described the structural component the personal qualities offered by the authors: cognitive, perceptual-affective and behavioral practice, proven to be the most effective form of development of tolerance pupils are trainings offered a number of recommendations for teachers on the development of tolerance pupils.

Развитие гуманного общества невозможно без развития и повышения уровня толерантного сознания, толерантного поведения, толерантных отношений современного человека и общественного сознания в целом. Эта тенденция отражена в «Декларации принципов толерантности», подписанной в ноябре 1995 года 185 государствами - членами ЮНЕСКО, включая и Казахстан. В международном сообществе Казахстан признан как страна, ведущая последовательную внутреннюю политику, направленную на обеспечение толерантности, межконфессионального и межкультурного согласия представителей всех национальностей, проживающих в Казахстане и представляющих единый народ Казахстана — народ, который активно строит современное и конкурентоспособное светское государство. Казахстан заинтересован в расширении и углублении так называемого диалога цивилизаций,

всегда поддерживал и сам выражал готовность выступить с международными инициативами, направленными на сближение понимания между Востоком и Западом по ключевым проблемам современного мироустройства.

Имеющиеся во многих европейских и азиатских языках слово «толерантность», от латинского *tolerantia* - терпение, связывается в представлении с терпимостью, снисходительностью к кому или чему-либо, обозначает готовность предоставить другому человеку свободу мысли и действия. Толерантность (французский) - 1. Отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам. 2. Уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов. Толерантность (английский) - 1. Готовность быть терпимым, снисходительным. 2. Готовность и способность без протеста воспринимать

личность или вещь. Толерантность (китайский) - Позволять принимать, быть по отношению к другим великодушным. Толерантность (арабский) - Прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение. Толерантность (персидский) - Терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению.

А. М. Байбаков [1], мнение которого мы разделяем, определяет толерантность как педагогическую цель, понимает ее как способность субъекта признавать существование иной точки зрения, многообразие культурных отличий, на основе уверенности своих позиций, не избегающая конкуренции, в рамках универсальных прав и свобод личности, и при этом обеспечивающая устойчивость индивидуальности личности человека (т. е. не позволяет поступиться собственными принципами) и гармоничное развитие личности в социуме.

В.П. Комаров и О.И. Исаева [2] подчёркивают, что для выполнения задачи формирования толерантности в условиях образовательного процесса необходим целостный подход к толерантности, её формированию в ходе процессов обучения, воспитания и самовоспитания. По их мнению, толерантность - комплексное личностное качество, проявляющееся в высоком уровне умений и навыков уважительного отношения к «другому» в ходе межличностного взаимодействия и общения; во владении нравственными принципами и приемами общения; способности видеть в «другом» полноценную, равнодостоящую личность; способности к целостному восприятию «другого» с пониманием его отличительных особенностей как проявлений его индивидуальности; эмоционально-волевой готовности к критическому диалогу с «другим»; отказе от претензий на собственную непогрешимость и исключительность; способности к компромиссу и готовности частично поступиться собственными интересами для преодоления и предотвращения конфликта;

способности к критическому отношению к себе как к «другому» для дальнейшего личностного самосовершенствования.

Феномен толерантности нельзя анализировать только в пространстве индивидуально-психологических особенностей. При анализе особенностей влияния толерантных/интолерантных ценностей, норм и образцов поведения на установки и поведение как отдельных индивидов, так и коллективных субъектов, необходимо учитывать и социальные факторы, такие как, например, общая социальная ситуация, в которой живут люди, специфический тип культуры межличностных и социальных отношений. Большое влияние на проявление толерантных моделей поведения оказывает позитивная этнической идентичность, а также наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной. Большую роль в формировании толерантных/интолерантных установок в сознании субъектов и проявлении этих установок в поведении играют культурно-психологические стереотипы поведения, атрибутивные и нормативные схемы, циркулирующие в общественном сознании.

Педагогика толерантности предъявляет определенные требования к личности учителя. Это, прежде всего, такие качества: отношение к человеку как самоценности, отношение к себе как к самоценности, т. е. самопринятие, самоуважение, вера в свои возможности, потребность и способность к преобразованию себя, отношение к профессии как способу самореализации. Педагогика толерантности основывается на изменении отношения к ученику.

Необходимо выделить функции педагогической толерантности, которые, на наш взгляд, наиболее полно отражают ее содержание:

- информационная функция, способствующая фиксации в сознании субъекта информации об основных фактах, понятиях, раскрывающих сущность педагогической толерантности как качества личности;

- смысловая функция, обуславливающая осознание и принятие педагогической толерантности как качества личности;

- функция понимания, реализующаяся во восприятии и во взаимном понимании субъектом намерений, установок, переживаний, состояний другого субъекта;

- эмотивная функция, определяющая эмоциональное восприятие субъекта, а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний;

- регулятивная функция, реализующаяся в регуляции: субъектом собственного действия на основе толерантности.

Мы предлагаем следующие структурные компоненты толерантности: когнитивный, перцептивно-аффективный и поведенческий.

**Когнитивный компонент** работает на реализацию информационной и смысловой функции. Содержание этого компонента определяется спецификой толерантности как качества личности и подразумевает фиксацию в сознании обучающегося результата овладения им знаний о толерантности. Содержание когнитивного компонента представляет собой: знание о ненасилии; знание о правах человека; знание о границах толерантности. Уровень развития когнитивного компонента можно определять по полноте и системности знаний.

**Перцептивно-аффективный** компонент работает на реализацию эмотивной функции и функции понимания. Этот компонент характеризуется особенностями восприятия субъектов друг друга, их взаимного познания как основы взаимопонимания и изменениями в эмоциональном мире личности. Смысловую нагрузку перцептивно-аффективного компонента представляют: эмпатия, идентификация, децентрация, принятие, эмоциональная устойчивость.

**Поведенческий компонент** выполняет регулятивную функцию. Основу этого компонента составляет действие на основе толерантности, т. е. этот компонент отражает регуляцию субъектом собственного действия, выражающегося в не нанесении ущерба себе и другим людям, усилении личности другого субъекта (улучшении

психического состояния, возможности выйти из затруднительного положения). В содержание поведенческого компонента входит: оценка соответствующей ситуации взаимодействия; выбор и обоснование собственной модели действия на основе толерантности: сотрудничество, отказ от принуждения, помощь, любовь, уступчивость; рефлексия предполагающая сознательное отношение к собственному действию, его мысленный анализ и при необходимости соответствующая коррекция через поиск новых способов решения ситуации; реализация выбранной модели действия на основе толерантности.

Развитие толерантности - общее дело многих государственных и общественных институтов, но главная нагрузка и ответственность за работу в данном направлении ложится именно на образовательные учреждения, социокультурную среду.

Как показывает практика, наиболее эффективной формой развития толерантности школьников являются тренинги. Тренинговая форма занятий соответствует юношескому стремлению к самопознанию и самореализации, позволяет комплексно реализовывать различные методики развития толерантности, влияя как на когнитивный, так и на личностный, эмоциональный и поведенческий ее уровни.

Тренинг мы использовали, с одной стороны, как средство создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска решения проблем, с другой, как форму передачи знаний и развития умений и навыков толерантности. По нашим предположениям, обязательным условием такого обучения являлся диалог между участниками группы. Тренинг был организован на принципах: активности (участники тренинга вовлекались в специально организованные действия: проигрывание и обсуждение ролевых ситуаций, наблюдение за поведением партнеров, выполнение действий), творческой позиции (в ходе работы в группе создавались ситуации, когда нужно было решить проблемы, выявить личные

возможности), партнерского общения (организация субъект-субъектных отношений). Активно использовалось моделирование ситуаций «Как я бы поступил...». Ситуация предлагалась изначально интолерантная, а школьник определял тактику собственного поведения в ней.

Общая цель тренингов заключается в создании участникам условий для полноценного общения; снятие страха перед самостоятельным высказыванием; развитие готовности оказания помощи другому; осознание собственного отношения к миру; развитие чувства собственного достоинства и формирование умения ценить свою и чужую точку зрения; осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; развитие способности к самоанализу, самопониманию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Одна из главных задач тренинга — сделать понятие «толерантность» близким и ясным для каждого участника группы — решалась через ознакомление учащихся не только с известными формулировками, но и со многими нюансами этого достаточно сложного термина. Кроме этого в ходе работы происходило освоение социальных критериев и показателей толерантности.

В соответствии с концептуальной идеей исследования мы уделяли особое внимание решению таких задач, как формирование представлений и знаний о ценности толерантности; стимулирование желания исследовать проблему развития толерантности и применять приобретенные знания и умения на практике; гуманистической направленности и готовности быть толерантным; знаний о сущности толерантности в условиях гуманизации образования, психологических механизмах ее развития, проявлениях толерантности и интолерантности; умений по созданию толерантной образовательной среды; представлений и знаний о

поликультурном пространстве жизнедеятельности, психологических особенностях представителей различных культур; представлений и знаний о себе как о представителе социума, этноса, культуры и умения осуществлять самопознание; знаний о способах построения толерантного взаимодействия в условиях поликультурного и полиязычного образовательного пространства и умений по самовоспитанию толерантности.

Занятия проводились в игровой форме. Общение строилось по блокам: информация — взаимодействие - восприятие, что позволяло последовательно выработать у каждого участника умение проявлять толерантность. Логика этого процесса обуславливала последовательность выявления возможностей формирования определенных качеств личности школьника в пределах структурных элементов: содержания, методов и форм. Это позволило получить существенные приращения в уровнях развития толерантности школьников по всем выделенным компонентам.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и проведенной опытно-экспериментальной работы, предлагаем ряд рекомендаций для учителей по развитию толерантности школьников.

Учителям и администрации школ для организации учебного процесса и внеклассных мероприятий, направленных на развитие толерантности необходимо:

1. Освоить определенные демократические механизмы и организации учебного процесса и общения школьников друг с другом и с педагогами. Следует учесть, что основными элементами демократического школьного уклада является: создание в образовательном учреждении правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), моделирование институтов демократии; создание среды самоусовершенствования и обновления; широкое участие учащихся в разработке и решении вузовских, местных и общественных проблем; учет возрастных особенностей и возможностей гражданского

становления личности.

2. Развивать в школьниках такие качества, которые смогут обеспечить толерантное взаимоотношение среди учащихся. К такому можно отнести следующие:

- Эмпатия – способность человека ставить себя на место другого, умение видеть ситуацию глазами партнеров по коммуникации и одновременно прогнозировать последствия своего действия по отношению к ним. Известный постулат «относись к другим людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» основывается на предположении, что в одинаковых обстоятельствах всеми людьми переживаются схожие чувства и ощущения. Это позволяет им понять другую точку зрения, идеи и различные культурные явления.

- «Ролевая дистанция» – способность принимать дистанцию по отношению к себе, к своей роли. Роль, привычная в монокультурной ситуации, не подходит в условиях межкультурной коммуникации. Для адекватного восприятия другого требуется принятие «ролевой дистанции» как предпосылки допущения иного видения мира.

- Толерантное отношение к иным интересам, мнениям, потребностям, ожиданиям. Толерантность позволяет справиться с конфликтами, вызванными новизной и непривычностью ситуации, т.к. контакты между людьми с разным культурным и социальным опытом вызывают неуверенность, которая, в свою очередь, часто воспринимается как угроза и провоцирует отказ от общения или агрессию.

- «Осознание собственной идентичности» – способность осознать тот факт, что собственное восприятие мира обусловлено социокультурными факторами и

коллективным менталитетом и осуществляется через призму собственной картины мира.

- Коммуникативная компетентность – знание норм и правил общения, высокий уровень речевого развития, позволяющий свободно передавать и воспринимать информацию, умение вступать в контакт с людьми с учетом их половых, возрастных, социокультурных и статусных характеристик, способность правильно оценивать собеседника как личность.

- Конфликтологическую компетентность – способность человека в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм конфликта. Одной из основных причин как моно-, так и межкультурных конфликтов и недоразумений является конфликтологическая неграмотность. Поэтому владение стратегиями разрешения конфликта должно быть ключевой компетенцией участников межкультурной коммуникации.

- Межкультурная компетентность – способность к коммуникации в ситуациях пересечения различных культур; способность продуктивно взаимодействовать с представителями иной культуры (партнерство и содружество).

#### Литература:

1. Байбаков, А. М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп [Текст] / А. М. Байбаков: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. - Волгоград, 2003. - 17 с.
2. Комаров, В. П., Исаева, О. В. Воспитание толерантности у студентов университета [Текст] / В. П. Комаров [и др.] // Вестник Оренб. гос. ун-та. - 2003. - №4. - С. 112-118.





## Концепция национальной идеи

Морозова О.В.

к.филос.н.,  
зав. кафедрой Бизнеса, информатики,  
юриспруденции и общеобразовательных  
дисциплин, Усть-Каменогорский филиал  
Московского государственного  
университета экономики,  
статистики, информатики

**В статье рассматривается процесс формирования национальной идеи в Республике Казахстан. Более детально автор останавливается на национальной идее «Мәңгілік Ел», а также механизмах и средствах ее реализации.**

**The article discusses the formation of the national idea in the Republic of Kazakhstan. In more detail, the author dwells on the national idea «Мәңгілік Ел», as well as the mechanisms and means of its implementation.**

В современную эпоху глобализационных процессов вопрос национальной идеи как системообразующего начала консолидации казахстанского общества является одним из актуальных.

Курс развития, заданный Главой государства Н.А. Назарбаевым, позволил сегодня Казахстану стать страной, достигшей за короткий исторический срок успехов в государственном строительстве и экономике. Вместе с тем, достижения, успехи Казахстана в решающей степени зависят от стабильности и единства в нашем общем доме.

Особое место в стратегическом планировании развития Республики занимает инициатива Нурсултана Назарбаева о разработке и принятии патриотического акта «Мәңгілік Ел». Идею, выдвинутую в Стратегии развития Казахстана до 2050 года, в Послании «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», Глава государства обозначил как государственную задачу, как программу.

По замыслу Президента Республики

Казахстан, «Мәңгілік Ел» - это «национальная идея общекзахстанского дома, мечта наших предков». В этом Акте, по словам Президента, будут сконцентрированы «главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны»[1].

Задача, которую сегодня ставит наш Президент по реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел», является дальновидной, стратегически выверенной. Мировой опыт показывает, что национальная идея возникает, когда перед страной встают задачи консолидации всех ее сил: политических, экономических, культурных, духовных для осуществления принципиально нового этапа в ее развитии. Именно правильно сформулированная национальная идея и верно построенная идеология позволяют стране успешно достигать своего всестороннего развития.

Идея – это то, что определяет направление, задачу развития общества и государства. Сегодня, национальная идея, как неоднократно отмечает в своих

выступлениях Президент, заключается в том, чтобы Казахстан смог войти в число 30-ти наиболее развитых стран мира.

Идея «Мәңгілік ел» является содержательной и научно обоснованной. Анализ показывает, что эта идея выражает не просто мечту нашего Президента, мечту всего казахстанского народа, она основана на поступательном развитии Казахстана за годы независимости.

Процесс формирования национальной идеи в Казахстане начался с момента обретения независимости. Зарождающееся гражданское общество активно участвовало в дискуссиях наряду с государством. В первые годы независимости Казахстан следовал англо-саксонской модели развития, ставя целью быстрые изменения. В республике в сжатые сроки были проведены рыночные реформы, создано соответствующее законодательство. Формула Президента Н. Назарбаева «сначала - экономика, затем - политика» стала классическим выражением стратегии успешных реформ молодого независимого государства. Это подтверждает и программа новой экономической политики Казахстана «Нұрлы Жол – путь в будущее».

За 20 лет независимости, по данным Всемирного банка, Казахстан стал страной с уровнем доходов выше среднего. ВВП на 1 жителя страны вырос от 700 долларов до 12 тысяч долларов. Ни одна из стран, которых называют «азиатскими тиграми», не достигла таких результатов за 20 лет. Сегодня республика лидирует среди стран СНГ по развитию процессов трансформации экономики и общества [2].

Национальная идея выступает ядром государственной идеологии, формирующей национальную идентичность, объединяющую граждан страны в единый народ со своими целями, ценностями и интересами.

Основой государственной идеологии является Конституция. В соответствии с Конституцией Республики Казахстан 1995 года Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими

ценностями которого являются человек, его права и свободы. основополагающими принципами деятельности государства являются общественное согласие и политическая стабильность; экономическое развитие на благо всего народа; казахстанский патриотизм; решение наиболее важных вопросов государственной жизни демократическими методами. Эти основополагающие принципы получили дальнейшее развитие в «Доктрине национального единства Казахстана», принятой в 2010 году через принципы национального единства: «Одна страна - одна судьба»; «Разное происхождение - равные возможности»; «Развитие национального духа».

Казахстан добился своих успехов во многом благодаря политике межнационального согласия. Сегодня Казахская модель межэтнической толерантности, признанная в мире как «ноу-хау» первого Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н.А. Назарбаева, основана на общенациональном интересе сохранения мира и межэтнического согласия; совмещении интересов всех граждан страны, независимо от их этнической принадлежности. Данная модель гармонизации межэтнических отношений обеспечивает реализацию общенациональных интересов посредством равенства всех народов при интегрирующей роли казахской нации. Полиэтничность общества выступает устойчивым консолидирующим фактором.

Казахстанская национальная идея учитывает и опирается на полиэтничность, при этом этничность продолжает играть важную роль. Ядром национальной идеи выступает формирование в Казахстане единого народа, переход страны к гражданскому состоянию общества. Единство и сплоченность нации является важнейшим условием развития Казахстана как независимого суверенного государства.

Каждая страна и народ желают, чтобы государство было стабильным, самодостаточным, развитым. Только тогда, когда то или иное государство является

развитым и самодостаточным, его гражданин может считать себя гарантированно защищенным от случайностей, рисков и угроз. Именно поэтому Президентом выдвигается кардинальная идея – войти в число 30-ти наиболее развитых стран мира, превратить Казахстан в «Мәңгілік Ел»: вечно стабильное, самодостаточное и постоянно развивающееся государство.

Президентом обозначены государствообразующие, общенациональные ценности, составляющие идейную основу «Мәңгілік Ел»: Независимость Казахстана и Астана; Национальное единство, мир, согласие в обществе; Светское общество и высокая духовность; Экономический рост на основе индустриализации и инноваций; Общество Всеобщего труда; Общность истории, культуры и языка; Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Таким образом, «Мәңгілік Ел» становится вектором развития общества на многие десятилетия как объединительная идея по реализации единого политического курса в сфере внутренней политики.

Национальная идея «Мәңгілік Ел» создает новый уровень доверия и сплоченности в казахстанском обществе. В условиях глобализации от интегрирующей роли национальной идеи во многом зависит конкурентоспособность полиэтнического государства. Особое внимание в Послании обращено к новому поколению казахстанцев, родившихся и выросших в годы Независимости. Ведь молодежь - это один из самых социально-активных слоев населения, объективно обладающий жизненной силой и энергией общества. Молодежь – это будущее нашей страны. В Послании Президент отмечает: «Особо обращаюсь к нашей молодежи. Эта стратегия – для Вас. Вам участвовать в ее реализации и вам пожинать плоды ее успеха. Включайтесь в работу, каждый на своем рабочем месте. Не будьте равнодушными. Создайте судьбу своей страны вместе со всем народом!» [1].

Одним из важнейших приоритетов

развития казахстанского общества, обозначенными Главой государства, является укрепление казахстанского патриотизма как основы успеха многонационального и многоконфессионального общества. «Главная задача государства, чтобы цели государства и гражданина совпадали по всем основным направлениям. Новый казахстанский патриотизм - это, прежде всего, гордость за страну и ее достижения» [3]. Национальная идея «Мәңгілік Ел» выступает идейной основой Нового Казахстанского Патриотизма. Каждый казахстанец независимо от его национальной принадлежности должен сознавать, что Казахстан - это его родное государство, которое всегда готово прийти ему на помощь, защитить его права. Корневой основой воспитания чувства казахстанского патриотизма призвана стать идея единства и целостности народа Казахстана. «Казахстан должен стать одной из самых безопасных и комфортных стран для проживания людей стран мира. Мир и стабильность, справедливое правосудие и эффективный правопорядок – это основа развитой страны» [1]. Из текста Послания становится понятна та особая, исключительная роль сильного социального государства в осуществлении исконного права гражданства, в эффективной защите и наполнении реальных прав и свобод гражданина.

В Послании Президента не просто представлена научная идея стать передовой страной, стать «Мәңгілік ел», здесь четко сформулированы основные механизмы и средства, при помощи которых эта идея может быть воплощена в жизнь.

В первую очередь, это изменение структуры экономики, уровня производства. Казахстан до сих пор остается преимущественно сырьевой страной. Необходимо используя наличие сырьевых ресурсов, развивать обрабатывающую промышленность до уровня передовых стран. Казахстану необходимо не просто продавать ресурсы, но глубоко перерабатывать сырье. Не просто экспортировать нефть, газ, пшеницу, мясо – все эти продукты должны пройти этап

глубокой переработки в Казахстане. Это существенно повысит богатство страны, уровень экономики. Особое внимание уделяется развитию сельского хозяйства. В мире возрастает нехватка продуктов питания. Казахстан имеет огромные земельные ресурсы, которые пустуют. Будущее - за созданием сети новых перерабатывающих предприятий в аграрном секторе. Казахстан должен стать одним из крупных региональных экспортеров мясной, молочной и других продукции земледелия [1].

В Республике должно быть развитие наукоемкого производства. Создание наукоемкой экономики – это, прежде всего, повышение потенциала казахстанской науки. Президент отмечает, что необходимо увеличить объем средств, выделяемых на науку. Постсоветские государства тратили на науку менее 1% от ВВП. Передовые страны США, Финляндия, Япония тратят на науку более 5% от ВВП. Президент заявил, что финансирование науки в Казахстане будет увеличено до 3% от ВВП.

В современном мире определяющим фактором экономического роста и эффективности экономики в целом является человеческий капитал. Поэтому повышение качества человеческого капитала, развитие конкурентоспособных черт казахстанцев - знаний, ответственности и нравственности, выступают одним из факторов успешного развития государства в условиях рыночной экономики. Школа, вузы должны готовить людей мыслящих, умеющих анализировать.

Как отмечает Президент, качество человека выражается в его отношении к труду. Нурсултан Назарбаев, выдвинув идею Всеобщего Труда, мудро выбрал наиболее позитивную основу для магистрального развития казахстанского общества. Появление «Мәңгілік ел» выводит идею Общества Всеобщего Труда на новый уровень – рачительные заботы о преумножении общенационального наследия, переходящего из поколение в поколение. Трудолюбие казахстанцев, ответственность, дисциплина, умение качественно выполнять свою работу,

патриотизм являются залогом успешной реализации национальной идеи «Мәңгілік ел». Вместе с тем, у гражданина страны должна быть еще и высокая культура. Получив независимость, Казахстан стал обращать серьезное внимание на свою историю, самосознание, культуру. Этот процесс продолжит развитие и дальше.

Задачей развития является и совершенствование политической системы. Внимание должно быть обращено на проблему прав и свобод человека, принцип разделения властей. Должна повышаться роль как законодательной, так и судебной власти. Требуется эффективная борьба с коррупцией. Для достижения этих целей в Казахстане должно на высоком уровне соблюдаться уважение к закону. Только настоящая демократическая страна может обеспечить верховенство закона. Каждый человек должен чувствовать, что он защищен.

Таким образом, в национальной идее «Мәңгілік Ел» сформулированы основные направления развития казахстанского общества: индустриализация страны, сохранение единства народа, воспитание молодого поколения на примерах предков, развитие науки и образования в условиях страны труда. У Казахстана есть реальная возможность, опираясь на свои ресурсы, с учетом человеческого фактора двигаться ускоренно вперед и войти в число передовых стран. Национальная идея является духовным фундаментом подъема общественного сознания и культуры, основой поступательного социально-экономического развития Казахстана в условиях глобализации.

Любая национальная идея представляет собой емкую, но в то же время предельно сжатую формулу, из которой разворачивается базовая идеологическая концепция, определяющая жизнь государства, общества, граждан на длительную перспективу. В истории известны идеи, способные объединить нацию, например, «Поднебесная империя - центр мира», «Богоизбранность евреев», «За веру, царя и Отечество», «Британия - владычица морей»,

«Американская мечта», «Общество равных возможностей», «Свобода, Равенство, Братство».

Общепринятыми считаются следующие признаки национальной идеи: иметь зрительный образ-символ и опираться на идеологию; принадлежать предкам через историю, сказания, легенды; быть выгодной и человеку, и обществу, и власти; не содержать заведомой нереализуемости и лжи; быть краткой; быть понятной ребенку [2].

Все это воплощено в идее «Мәңгілік Ел». Национальная идея Казахстана стала плодом коллективных усилий государства, научного сообщества и гражданского общества, отражая реальность, а не умозрительные конструкции. Она вобрала в себя ментальность современных казахстанцев, симбиоз этнической и религиозной, либерально-демократической составляющих. Воплотила индивидуальность страны, ее сильные стороны и лучшие качества казахстанцев. В то же время она построена на реальных ценностях, на национальном наследии. Это

та идея которая мобилизует и нацию, и ее отдельного представителя, создает условия для развития успешного государства, входящего в первые ряды наиболее развитых стран мира.

#### Список литературы:

1. Послание Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» [Электронный ресурс] / Режим доступа [http://www.akorda.kz/ru/page/page\\_215750\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvary-2014-g](http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvary-2014-g)
2. Джунусова Ж. За строкой Послания [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://inform.kz/rus/article/2625523>
3. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31305418&page=4](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31305418&page=4)





## Модель формирования этнопедагогической культуры студентов университета

Сахариева С.Г.

к.п.н., доцент кафедры БЮЦиОД  
Московского института экономики,  
статистики и информатики  
(Усть-Каменогорский филиал)

**Автором на основе теоретического анализа, а также педагогической практики разработана модель формирования этнопедагогической культуры студентов университета, состоящая из: мотивационного, когнитивного и процессуального компонентов.**

**The author on the basis of theoretical analysis and pedagogical practices developed model of the formation of ethnic pedagogical culture of students, consisting of: motivational, cognitive, and procedural components**

Обретение Казахстаном независимости, рост национального самосознания, возрождение национальной культуры, осознание приоритета общечеловеческих ценностей, расширение культурных связей, выход на мировой уровень создают оптимальные условия для диалога различных культур, основой которого является взаимопонимание.

В настоящее время познание своего этноса и его культурно-исторического наследия становится основной идеей казахстанского образования, которая живет и развивается, отражая высокий уровень социальных отношений в многоэтническом обществе. Сегодня этнопедагогическая культура как общества в целом, так и отдельной личности как государственная политика, выступает необходимым условием и гарантией успеха каждого гражданина республики в профессиональной и общественной деятельности, предпосылкой его вхождения в мировое образовательное пространство.

Несмотря на то, что разные аспекты этнопедагогической культуры личности в той

или иной степени отражены в научно-педагогической литературе (К.Ж. Кожаметова, С.А.Узакбаева, Г.Н.Волков, М.Х.Балтабаев и др.), однако в высшей школе сложилось противоречие между потребностью в формировании этнопедагогической культуры студентов университета как важного компонента профессиональной деятельности будущего учителя и неразработанностью механизма ее реализации и функционирования.

Это актуализирует необходимость целенаправленного формирования этнопедагогической культуры студентов университета. Нами в 2012-2013 уч. году было проведено анкетирование среди студентов ВКГУ (всего 102 человека). Студентам было предложено ответить на вопросы анкеты с целью выявления знаний о традициях, обычаях своего и других этносов, знаний о народном искусстве, основ народной этики и эстетики и др. Анализ анкеты позволил сделать выводы о том, что лишь 45% опрошенных смогли назвать некоторые традиции и обычаи своего этноса;

27% респондентов перечислили обычаи и традиции других народов; лишь 23% студентов смогли перечислить основные виды народных ремесел и промыслов. У большинства студентов (68%) вызвал затруднения вопрос о традиционных способах, методах и средствах приобщения к этнокультуре и народному искусству.

Для разрешения этого противоречия нами была разработана система мероприятий по формированию этнопедагогической культуры студентов.

Университет, реализуя программы высшего профессионального образования, ориентирован на подготовку высококвалифицированных специалистов широкого спектра специальностей, которым впоследствии предстоит взаимодействовать с представителями различных этнических коллективов, являющихся носителями различных национальных культур. В связи, с чем нашу задачу мы видели в формировании этнопедагогической культуры студентов университета.

На наш взгляд, этнопедагогическая культура студентов - это сложное интегративное качество личности, являющееся частью общей культуры, проявляющейся в освоении традиционной педагогической культуры народа, понимании воспитательной сущности ее ценностей, исходя из этнокультурных запросов и потребностей многоэтнического общества, и адекватного их использования в современной практике обучения и воспитания.

Этнопедагогическая культура, являясь сложным личностным образованием, представляется нам в единстве мотивационного, когнитивного и процессуального компонентов.

Мотивационный компонент в структуре этнопедагогической культуры личности выступает в качестве механизма усвоения этнокультурных ценностей через эмоциональные переживания.

Когнитивный компонент в структуре этнопедагогической культуры представляет собой комплекс определенных знаний и выступает в качестве предпосылки ориентации в этнопедагогических и

этнокультурных ценностях.

Процессуальный компонент определяет механизм формирования устойчивого поведения, выражает реальные действия по присвоению этнопедагогических и этнокультурных ценностей.

Остановимся подробнее на характеристике компонентов, находящихся в структуре этнопедагогической культуры.

Мотивационный компонент этнопедагогической культуры предусматривает отношение и направленность студентов на этнопедагогическую деятельность и характеризуется наличием у студентов интереса к использованию этнопедагогических знаний в будущей профессиональной деятельности; готовностью к осознанному и успешному осуществлению этнопедагогической деятельности; потребностью в рефлексии собственной деятельности по использованию этнопедагогического компонента в учебно-воспитательном процессе школы.

Когнитивный компонент предполагает наличие определенной осведомленности (знание-осознание) о целесообразности, возможностях, способах осуществления этнопедагогической деятельности и оценивается исходя из: знаний о компонентах, структуре и сущности этнопедагогической культуры; знаний о этнопедагогическом идеале человека; знаний роли и значения родного языка, языков других этносов, их значения в развитии культуры; понимания роли и значения этнопедагогической деятельности; знаний моральных норм и этических ценностей своего народа, народов живущих по соседству, народов мира.

Процессуальный компонент этнопедагогической культуры предусматривает овладение студентами умениями, позволяющими успешно осуществлять этнопедагогическую деятельность и характеризуется наличием: умений владеть этнопедагогическими технологиями в будущей профессиональной деятельности; умений производить отбор

содержания, форм, методов и средств для осуществления этнопедагогической деятельности; умений планировать содержание уроков с ориентацией на этнокультурный компонент; умение строить воспитательную работу с ориентацией на этнокультурное пространство.

Этнопедагогическая культура - это специфическая образовательная область, очерчивающая целый комплекс знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к миру. Процесс формирования этнопедагогического компонента культуры должен производиться как в соответствии со специфическими принципами отбора и конструирования содержания учебных программ, так и в наборе учебных дисциплин, а также в организации учебной и внеучебной деятельности студентов университета.

Этнопедагогическая культура, имея личностную ориентацию, развивает у студентов национальное самосознание, менталитет, чувство принадлежности к своему этносу, интерес к родной культуре. Все эти факторы формируют определённую позицию личности, проявляющуюся в готовности, установке будущих учителей на организацию воспитательно-образовательной деятельности с позиций этнопедагогической культуры.

Нами была разработана структурно-содержательная модель *целью* которой является формирование этнопедагогической культуры студентов в условиях университета, в ее основу положены следующие *принципы*: системности; целостности; преемственности; **культуросообразности**.

Формирование этнопедагогической культуры предполагает несколько последовательных этапов.

*Целью подготовительного этапа* является овладение основами этнопедагогических знаний. Данная цель реализуется посредством изучения таких дисциплин как: культурология, история Казахстана, психология и педагогика. На современном этапе исследования вышеназванной проблемы невозможно обойтись без использования

междисциплинарных знаний, только синтезированное их изучение дает возможность сформировать этнопедагогическую культуру студента вуза.

*Основной этап* предусматривает формирование базовых представлений о роли и сущности этнопедагогической деятельности в профессиональной практике современного учителя и реализуется посредством изучения курса «Этнопедагогика».

В процессе изучения курса «Этнопедагогика» у студентов происходит развитие интереса к приобретению этнопедагогических знаний; формирование способности к восприятию этнокультурных ценностей; формирование умений и навыков по использованию и внедрению в целостный педагогический процесс этнопедагогических технологий. Этнопедагогика, исследующая особенности этнического воспитания, как важнейшую составную и существенную часть этнокультуры народа, является дополнительным, обогащающим, конструктивным инструментом как самопознания и самосовершенствования личности через призму культурно-исторических традиций различных этносов, так и осуществлению надлежащих преобразований в образовательно-воспитательной сфере общества.

*Заключительный этап* служит достижению следующей цели: совершенствование системы знаний, умений и навыков в области этнопедагогической культуры. Данная цель реализуется через спецкурсы «Народное воспитание и обучение» и «Этика межэтнических отношений», содержание которых ориентировано на приобретение знаний теории и практики этнических отношений и психологии национальной общности; выработки умений выбирать такой способ обращения и поведения, который не расходится с собственными представлениями о морали; умений непредвзято относиться при оценке других и их национально-психологических особенностей; отображение этнопедагогического материала в

образовательных и воспитательных проектах; на развитие творческой самостоятельности в отражении типичных черт народного опыта воспитания и обучения в различных видах этнопедагогической деятельности.

В процессе развития этнопедагогической культуры мы выделяем несколько уровней ее сформированности: высокий, средний, низкий.

Будущие специалисты с *высоким уровнем* этнопедагогической культуры осознают роль и значение этнопедагогических знаний, испытывают устойчивый интерес к культуре различных этнических групп; проявляют готовность к использованию этнопедагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы; владеют умениями и навыками планирования содержания уроков с использованием этнокультурного компонента, а также владеют умениями и навыками отбора содержания, форм, средств и методов осуществления этнопедагогической деятельности.

На *среднем уровне* будущие учителя осознают роль и значение этнопедагогических знаний; проявляют ситуативный интерес к культуре различных этнических групп, у них есть желание использовать этнопедагогические знания в профессиональной деятельности, однако они не владеют этнопедагогическими технологиями, у них отсутствуют умения и навыки планирования содержания уроков и воспитательных мероприятий с использованием этнокультурного компонента, у них нет умений и навыков отбора содержания, форм, средств и методов в осуществлении этнопедагогической деятельности.

*Низкий уровень* характеризуется тем, что будущие учителя не проявляют интереса к изучению культуры различных этнических групп, а также использованию этнопедагогических знаний в профессиональной деятельности; у них нет желания использовать этнопедагогические технологии в профессиональной деятельности; они не владеют умениями и

навыками планирования содержания уроков и воспитательных мероприятий с использованием этнокультурного компонента.

Для успешной реализации модели необходимо соблюдение ряда педагогических условий: целенаправленный отбор содержания учебного материала с точки зрения его этнопедагогической направленности; преемственность в осуществлении этнопедагогической подготовки студентов университета; активное внедрение и использование этнопедагогических технологий; творческий и практико-ориентированный характер предлагаемых заданий.

Результатом нашей структурно-содержательной модели выступает высокий уровень сформированности этнопедагогической культуры студентов университета.

Успешная реализация этнокультурной подготовки личности наиболее активно происходит в тех случаях, когда этим процессом управляет педагог, обладающий высоким уровнем этнопедагогической культуры, при этом вышеназванная культура, как качество личности, предполагает мощное интеллектуальное этнопедагогическое обеспечение, касающееся текущего состояния этнокультурных запросов и потребностей многоэтнического общества, условий их реализации в процессе обучения.

Плодотворность такого подхода к формированию этнопедагогической культуры будущих учителей состоит в том, что они в процессе этнопедагогической деятельности развивают бытовавшие ранее представления о народной культуре и этнической педагогике; адаптируют образцы лучшего народного педагогического опыта решения проблем воспитания и обучения личности ребенка; исследуют ее воздействия и взаимоотношения с научной педагогикой и другими учебными дисциплинами.

В этой связи становится очевидным, что новая концепция этнокультурного сотворчества предполагает существенное сближение, взаимосвязь и взаимозависимость общей педагогики и

этнопедагогике, назначение которой состоит в обеспечении этнопедагогическими знаниями тех, кто профессионально осуществляет функции обучения и воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, процесс формирования этнопедагогической культуры состоит из трех взаимосвязанных шагов (этапов), в результате чего происходит интеграция и экстраполяция полученных ранее этнопедагогических знаний, которые впоследствии выстраиваются в единое иерархическое образование, позволяющее осуществлять педагогическую деятельность с использованием этнопедагогического компонента. В связи с чем, механизм формирования этнопедагогической культуры студентов представляет собой циклический процесс, в котором этнопедагогические знания составляют исторический актив и огромную потенциальную силу общества в духовном и социальном прогрессе казахстанской нации.

Эти обстоятельства объективно и закономерно диктуют важность и необходимость формирования новой, а

потому и специфической, специальной позиции будущего педагога. Поэтому для современного казахстанского педагога чрезвычайно важна и целесообразна этнопедагогическая подготовка, определяющая новые подходы и тенденции научных поисков ученых теоретиков и практиков на пути к этнокультурному осмыслению процесса воспитания и образования и, следовательно, развитию и обогащению этнопедагогике как фундамента этнокультурной системы отечественного образования.

#### Литература:

1. Харитонов М. Г. Этнопедагогическая переподготовка учителей начальных классов в условиях реализации программы модернизации российского образования // Этнопедагогика в системе образования. – 2005. - №5. – С.40-48.
2. Матис В.И. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности обучения при формировании межкультурной компетенции // Этнопедагогика в системе образования. – 2006. - №1. – С.20-26.





## Патриоттық тәрбие мектептен бастау алады

Кабдуалиева А. К.

"№45 бейімделген орта мектебі" КММ,  
мектеп директорының тәрбие  
жұмысы жөнінде орынбасары

**В этой статье описывается опыт работы средней профильной школы №45 по патриотическому воспитанию. Проводятся различные мероприятия среди учеников школы, целью которых является воспитание высокого патриотизма. Проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами, ведется совместная работа с воинской частью 5518 и Аксакалами микрорайона.**

**The article describes the experience of the school №45 in working on patriotic education of pupils. Conducted different measures among students on the problem topic of school, the aim of that is high patriotic sense. Meeting with the veterans of the war an internationalists wars, joint work is conducted with military part 5518 and elderly people of micro region.**

Қай кезде де халқымыз өзінің болашағы – жастар тәрбиесіне көңіл бөліп отырған. Ұлт пен ұлыстың аманатын арқалаған жас өскінді тәрбиелеудің жолдары мен амалдары да сан тарау. Солардың ішінде шешуші рөл атқаратын тәлімі мен тәрбиенің бір түрі – жастарды патриотизм үлгісінде тәрбиелеу маңызды іс саналады. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың “Қазақстан-2030” Стратегиялық бағдарламасында: *Жастарды қазақстандық патриотизмге шығармашылық жағынан дамыған жеке тұлға ретінде тәрбиелеу қажет. Бүгіннен бастап ұлттық мінез-құлық, биік талғампаздық, тәкаппарлық, тектілік, білімділік, биік талғам, ұлттық намыс қасиеттерін сіңіріп қалыптастыруымыз керек*”, – деп ерекше мән беріп тоқталған болатын. Ал, Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында: *«Жастардың бойында белсенді азаматтық ұстанымды, әлеуметтік жауапкершілікті, отансүйгіштік сезімді, жоғары*

*адамгершілік және көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру қажет»* делінсе, “Қазақстан - 2050” Стратегиялық бағдарламасының жетінші бағытында: *жаңа Қазақстандық патриотизм - біздің көпұлтты және көпконфессиялы қоғамымыз табысының негізі* деген тақырыппен барлық азаматтардың тең құқылығы және олардың Отан намысы алдындағы жалпы жауапкершілігі айтылған. Бұлай екпін түсіріп айтуының өзі қазіргі еліміздің саяси-әлеуметтік, экономикалық тұрғыдан тәуелсіздікке жетіп отырған тәуелсіз мемлекеттігіміздің тұрақтылығын сақтап, оны болашаққа аманат етуді көздейді. Міне, осы тұрғыдан келсек, мемлекеттік дәрежедегі мәселе білім беру саласында патриоттық сезімде тәрбиелей оқыту мәселесінің өзектілігі әрқашан да маңызды болып қалмақ. Қазақстан – көп ұлтты мемлекет. Демек, жас ұрпақтың бойында ұлттық патриотизммен бірге қазақстандық патриотизмді қалыптастыру ерекше маңызға ие. Қазақстанның әрбір азаматы ұлты мен дініне қарамай татулық пен бірліктің туын

жоғары көтере білсе – патриотизмнің негізі сол болмақ. Қазақстан азаматтарын патриотизмге тәрбиелеудің педагогикалық негізі – тұлғаның патриоттық сана-сезімін қалыптастыру; патриоттық іс-әрекетін ұйымдастыру; мінез-құлқына патриоттық сипат беру мектептегі оқу-тәрбие ісінің өзегі. Егеменді елдің азаматын тәрбиелеуде әр ұстаздың мақсаты: дені сау, ұлттық сана сезімі ояңған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ожданы мол, еңбекқор, іскер, өзіне-өзі сын көзбен қарап дамыта алатын, өз елінің өткенін, тілін, әдет-ғұрпын, салт-дәстүрін құрметтейтін, саяси-экономикалық жағынан жетілген, өмірде кездескен әр-бір қиыншылықтарды шеше білетін бойында игі қасиеттері бар адамды тәрбиелеу. Ондай болса мектебіміздің тәрбие жүйесінің өзекті тақырыбы да *"Үздіксіз оқу-тәрбие беру жүйесінде бәсекеге қабілетті, елін сүйетін ұлтжанды азамат, мәдениетті жоғары дамыған шығармашыл құзіретті тұлға тәрбиелеу деп алынған"*. Өзекті тақырып негізінде біршама тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастырылып, нәтижесін табуда.

Ұрпағымызды парасатты да білікті, мәдениетті де білімді етіп тәрбиелеп, бойында ұлттық және азаматтық намысы бар, елін, жерін сүйетін ұрпақ өсіргіміз келсе, бүкіл қоғамдық өмірдің өзегін ұрпақ тәрбиесіне бағыттауымыз қажет.

«Патриоттық тәрбие мектептен бастау

алады» делінген Елбасының үндеуінде. Сондықтан әрбір жасөспірім мектеп қабырғасынан бастап, өз Отаны - Қазақстан Республикасы мен оның халқы алдындағы азаматтық жауапкершілігін терең ұғынуға тиіс. Патриотизм дәні мектеп партасында, мұғалім алақанында, оқулық парағында көктейді. Біз ұстаздар, халық алдында үлкен жауапкершілікті арқалап отырмыз. Себебі адамға керек ең құнды нәрсе білім беру және тәрбие ісімен айналысамыз. Мектеп мұғалімдері жасөспірімдерді саяси идеялық жағынан шыңдап, бүгінгі қоғамның мұраттарына сенімі мол, саналы азаматтар етіп даярлауды өздерінің қасиетті борышы деп санайды. Мұндай күрделі мақсаттарды іске асыруда тәлім-тәрбие жұмыстарының түрлері де сан алуан. Мысалы: жастардың саяси-қоғамдық клубтары, түрлі үйірмелер, қызығушылығына байланысты ұйымдар, т.б. Жасөспірімдерді қыры мен сыры мол әскери мамандыққа мектеп қабырғасынан бастап даярлау қоғам алдындағы әлеуметтік міндет және азаматтық борыш. Осы міндеттерді шешуде мектепте құрылған әскери-патриоттық клубтың берері мол. Бүгінгі жас ұрпақ - болашақ Қазақстанның азаматы. Қазіргі қоғамның әлеуметтік сұранысын қанағаттандыру үшін патриоттық тәрбие беруде мектепте істеліп жатқан жұмыстың бір қыры "Жас бүркіт" әскери-патриоттық клубтың жұмысы ерекше орын алады.



Клуб жетекшісі "Алғашқы әскери дайындық пәні" мұғалімі Ахметов Кәдірбек Әшімұлы. «Жас бүркіт» клубын құруда мектеп директоры Оралхан Рақымжанұлы Тлеукеновтың, Өскемен қаласының өзін-өзі басқару қоғамының төрағасы Серік Оразбайұлының, әскери бөлім қызметкері капитан Мұрат Асқарұлы Шапашевтың еңбектері өте зор. Клуб өз жұмысын қабылданған жоспар негізінде жүргізеді. Клуб мүшелері әскери бөлімге саяхатқа

барып, әскери қызметтің тыныс-тіршілігімен танысып, әскери бөлімнің мұражайын, әскери техниканың түрлерімен, қару-жарақ түрлерімен танысады. Клубта оқушылар әртүрлі айла-тәсілдерді меңгереді. Бұл жұмыстарда 5518 әскери бөлімшесі тәрбие бастығы капитан Мұратаев Қазыбек Халилуллаұлы және қызметкерлерінің мектеппен тығыз байланыс жасай отыра бірлескен жоспар бойынша жұмыстар жүргізілуде.



Былтырғы оқу жылынан бері Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың жолдауы негізінде мектепте «Мен-Мәңгілік ел азаматымын» жобасы мен жоспары іске асуда. Нәтижесінде қала мектептері арасында бастауыш сынып оқушыларына арналған әскери – спорттық «Балдырған» сайысы, «Жас сарбаз», «Жас мерген», «Алау» сайысынан жылма жыл

оқушыларымыз жоғары нәтиже көрсетуде. Сонымен қатар сыныптар арасында «Дебат», сөз сайыстары, Ауған соғысы, Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен, әскери мамандармен, заң қызметкерлерімен, кәсіби бағыт беруде жоғарғы оқу орындары мен колледж, кәсіптік лицей өкілдерімен кездесулер жылма жыл ұйымдастырылады.



Оқушылардың өз Отанына деген сүйіспеншілік сезімі мен оған деген құрметін күшейту және насихаттау мақсатында әр түрлі тақырыптарда сынып сағаттары өткізіледі. Атап айтсам: 1-4 сыныптарда «Еліміздің мемлекеттік нышандары», «Сен және сенің құқығың», «Біздің жаңа Заңымыз», 5-8 сыныптарда «Қазақстан: Туымен тұғырлы, Елтаңбасымен еңселі, Әнұранымен айбатты», «Менің Отаным – Қазақстан», «Қазақстан Республикасының жаңа Заңы және мемлекеттік нышандар», «Отанды қорғау – әр азаматтың міндеті», 9-11 сыныптарда «Мен- тәуелсіз мемлекет азаматымын», «Туған жерді сүйу – парыз,

күзетінде тұру – парыз», «Мемлекет. Құқық. Этика» және т.б. Сондай-ақ «Мен өз елімнің патриотымын ба?», «Қазақстандық патриотизм деген не?» атты пікір-сайыс, «Өз елінің патриоты болу – міндетіміз», «Ұрпағының мәңгі есінде», «Қазақстанның даму кезеңдері» атты ауызша журнал, «Ата Заңым – айбарым», «Менің елім – Тәуелсіз Қазақстан» атты ертеңгілік, «Қазақстан Республикасының рәміздерін білесің бе?», «Заң білмеген зардап шегеді» атты сұрақ-жауап және пәнаралық байланыс негізінде «Қазақстан еліне саяхат», «Менің қалам. Менің көшем. Менің аулам» атты танымдық ойындар.



Біздің халқымыздың тәрбиеге тұнып тұрған алуан түрлі үлгі-өнегесі жетерлік. Баланы тәрбиелеу үшін тәрбиешінің өзі тәрбиелі болуы керек десек, ата-аналар мен мектеп ұстаздары және балаға әсер етуші жан-жағымыздағы қоғам мүшелерінің өздері де толыққанды саналы болуы әбден маңызды. Атадан балаға қанмен тараған ақылдылық, байсалды мінезді тәжірибе мен білім толықтырса, төңірегіне нұр шашып тұратын азаматтар солардан шығады. Абайдай дана тәрбиелеген, Зередей зерделі әжелердің ұрпақ тәрбиесінде рөлі өте жоғары

болғаны анық. Терең тамырлы тарихымызға көз жүгіртсек, көргені мен түйгені мол, өрісі кең әжелеріміз бен аталарымыз қашанда саналы ұрпақ, кемеңгер келешек тәрбиелеген. Мектебімізбен тығыз байланыста жұмыс жасайтын «*Әжелер мен Ақсақалдар*» алқасы үнемі балалармен ой бөлісіп, қыздар мен ұлдар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер туралы өз пікірлерін ұсынып отырады. Оқушыларға ақыл-кеңес беріп, аталы сөз айтып тәрбиелеуге өз үлестерін қосып келетіні туралы да айта кетпеске болмас.



Мектеп оқушыларын патриоттық рухта тәрбиелеудің тағы бір бағыты мұражай жұмысы.

Мұражай-тарихи, ғылыми деректерді, көне заман ескерткіштерін, олардың үлгі нұсқаларын, өнер туындыларын, мәдени құндылықтарды, тағы басқа мұраларды зерттеп, жинақтаушы, сақтаушы және насихаттай отырып, солардың негізінде жас ұрпаққа тәлім-тәрбие беретін тарихи, ғылыми, рухани, әрі мәдени білім орталығы. Жастардың бойында аға ұрпаққа деген қошемет-құрмет, өткенді ұмытпай, халқының ерлік істерін үлгі тұтатын қасиеттерін қалыптастыру үшін мұражайдың атқаратын рөлі ерекше деуге болады. Оқушыларды отансүйгіштікке, ұлтжандылыққа, ұлттық жәдігерлерімізді құрметтеуге тәрбиелеу мақсатында мектебімізде мұражай жұмысы да жақсы жолға қойылған.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың 2014 жылғы 11 қарашадағы Жолдауы – егемен еліміздің тұрақты дамуын қамтитын, мемлекетіміздің барлық саласына серпін беретін, халқымыздың игілігін көздейтін шынайы іс-жоспарға құрылған шын мәніндегі тарихи құжат. Сол жолдауда

айтылғандай 2015 жыл – ұлттық тарихымызды ұлықтау және бүгінгі биіктерімізді бағалау тұрғысынан мерейлі белестер жылы. Қазақ хандығының 550 жылдығын, Қазақстан халқы Ассамблеясы мен Конституциямыздың 20 жылдығын, Ұлы Жеңістің 70 жылдығын атап өтеміз. Осынау тарихи белестер Жаңа Қазақстандық Патриотизмді ұрпақ жадына сіңіруде айрықша рөлге ие. 2015 жыл Қазақстан халқы Ассамблеясы жылы деп жарияланды. Осы айтуры мерекелерді мектеп бойынша ұйымдасқан түрде жоғары деңгейде өткізу алдағы оқу жылына қойылған басты міндеттердің бірі болып отыр. Осыған байланысты мектебіміздегі тәрбиелік іс-шаралар биылғы оқу жылы басталып кетті.

Патриоттық сезімнің қайнар көзі – Отан, оның мазмұны – туған жер, табиғат байлықтары, дәстүрлері, туған өлкенің тарихы, мәдени мұралары және Қазақстан Республикасының нышандары.

Патриотизм мағынасы терең. Ол – достық, ол – табандылық, ол – жанашырлық, ол – ыстық сезім, ол – махаббат. Осылардың барлығы бала көкірегінен орын алған жағдайда ғана жас ұрпақ өз елінің рухы биік патриоты бола алады деп ойлаймын.





## Өскелең ұрпақтың толеранттылық пен патриоттық сезімін тәрбиелеу

Баибосынова К. А.

«№15 орта мектебі» КММ кешкі  
(сырттау) оқу бөлімінің  
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

**В статье рассматриваются актуальные вопросы воспитания толерантности и патриотизма подрастающего поколения. В системе образования вопросы формирования этих чувств занимают особое место.**

**The article examines live issues such as promotion of tolerance and patriotism among younger generation. In the system of education, the issue of formation of these feelings takes special place.**

*Халықтың болашағы – ұрпағы, ұрпақтың тәрбиесі – ұстазда. Ұстаздың мұраты – жетілген, толыққанды азамат тәрбиелеу. Ал толыққанды азаматты қалыптастыру үшін – ақыл-ой тәрбиесі, имандылық, еңбек, эстетикалық, тілдік қатынас, дене тәрбиесі, сонымен қатар экологиялық, экономикалық, жыныстық, патриоттық тәрбие берілуі тиіс.*

Қазіргі уақытта қоғамның дамуына байланысты жас ұрпаққа білім беру, оларды тәрбиелеу және дамыту міндеттері барған сайын күрделеніп бара жатыр. Болашақ ұрпағымызды жан-жақты, ақыл-парасаты мол, ізетті, кішіпейіл, білімді, мәдениетті азамат етіп тәрбиелеу – ата-ананың, мұғалімнің, мектептің, барша адам баласының қоғам алдындағы борышы.

ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында «оқыту үдерісінің тәрбиелік құрамдасын күшейту қажеттілігін» ерекше ескерткен және олардың ең бастыларының қатарында «патриотизм, мораль мен парасаттылық нормалары, ұлтаралық келісім мен толеранттылық, тәннің де, жанның да дамуы, заңға мойынұсынушылық» аталып өткен, сонымен қатар, «бұл құндылықтар меншіктің

қандай түріне жататынына қарамастан барлық оқу орындарында да сіңірілуге тиіс» – делінген.

Патриотизм мен толеранттылыққа тәрбиелеу отбасындағы тәрбиенің, мектепке дейінгі мекеменің, мектептің, ортаның, және түрлі қоғамдық ой-пікірлердің әсер етуімен қалыптасады.

Толеранттылық сөзінің астарында – шыдамдылық: басқалардың пікіріне, мінезіне және т.б. шыдамдылық таныту, достық қарым-қатынас, сабырлық, бейбіт көңіл-күй, құрмет, түсіністік, ортақ тіл табысу, келісім, өзгені өзінмен тең көру, жұмсақтық жатыр. Адамдардың қарым-қатынас мәдениеті, яғни бір баланың екінші баланы сол қалпында қабылдауы, тең тұтуы үнемі орындалмай жатады. Баланың әлеуметтік жағдайының нашарлығы, оқу

үлгерімінің төмендігі, дене бітіміндегі кемістік, ұлттық ерекшелігі, кейде тіпті діни өзгешелігі түрлі қақтығысулар мен шекісулерге, қарама-қайшылыққа алып келеді. Әр адамды түрлі кемшіліктерімен қабылдау немесе тең санау кез-келгеннің қолынан келмейді. Толеранттылықты қалыптастырудың негізі – достық пен бірлік. Сондықтан оқушылардың арасында жағымды қарым-қатынас орнату, бір-бірін сыйлауға, адал дос болуға және қоршаған ортамен сыйлас болуға үйрету, коммуникативті өрісті дамыту қажет.

Толеранттылыққа тәрбиелеу, бұл – адамгершілік парыз, ерекше құқықтық және адамды рухани өсуге жеткізетін жол. Бірақ, толеранттылықты тәрбиелеу бойынша міндеттерді табысты шешу үшін педагогтың өзі толерантты болу керек, толеранттылыққа үйреніп, оның мәнін оймен және жүреппен ұғыну қажет. Баяғы бір кезде үлкен отбасында, ауыл көшесінде, қалалық аулада балалар төзімділік, қарым-қатынас, өзара түсінушілік дағдыларын сіңірді. Енді көптеген отбасында жалғыз бала, ал құрбыларымен ауладағы, көшедегі қарым-қатынас компьютермен «қарым-қатынас» жасауға ауыстырылды. Бұл жағдайларда мектеп әлеуметтік өзара қарым-қатынасты, толеранттық тәртіп дағдыларын игеруге болатын тиімді орын болып табылады.

Толеранттық қарым-қатынасты қалыптастыруда мұғалім қызметінің мәні – оқушылардың коммуникативті күзіреттілігін арттыруға жәрдемдесу, яғни сұхбаттасуға дайын болу, басқалармен бірге шындықты іздеу және шындыққа мұқтаж әрбір адамға түсінікті түрде өз ізденістерінің нәтижелері туралы хабарлау. Толеранттылық мәні оқушылардың адамгершілік мәдениетін, өз ойын білдіру мәдениетін қалыптастыру үшін оңтайлы жағдайлар жасайтын оқыту принциптеріне тоғыстыратын оқушы мен мұғалімнің педагогикалық қарым-қатынасының жаңа негізі болып табылады.

Толеранттылықты тәрбиелеудегі шараларға мыналарды қарастыруға болады:

- оқушылардың бір-біріне жаны ашушылық, аяушылық сезімдерін тәрбиелейтін іс-шаралар;

- бір-бірін түсіне білуге үйрету, басқаның пікірімен санасу, конфликті жағдайдан шыға білу, басқа халықтардың, ұлттардың тарихы мен мәдениетіне қызығушылықтарын ояту, өзара көмекке ұмтылу бағытындағы іс-шаралар;

- белсенді өмірлік ұстанымдарын қалыптастыру, әр түрлі адамдар мен идеялар ортасында өмір сүруге бейімделу, өз құқығы мен міндетін ғана біліп қоймай, басқаның еркі мен бостандығын да қадірлей білетін өзіндік ой-пікірі бар адамдарды тәрбиелейтін іс-шаралар.

Орғанғы буын сыныптарында қарым-қатынасқа құралған ашық пікірлер сайысы, оқушыларды пікір таласуға, айтысуға үйрететін, конфликтерді бейбіт жолмен шешуге жеткізетін оқытудың интерактивті әдістерін қолдану тиімді. Бұл әдістің артықшылығы басқаша ойлайтындарға, қарама-қарсы пікірлерге шыдамдылық танытуға төселдіреді, оқушының коммуникативтік қабілетін арттырады, жеке тұлғаны толеранттыққа тәрбиелейді, қоршаған ортаға, табиғатқа, адамдарға өктемдік жүргізуге деген жек көрушілік сезімін оятады.

Оқу мен тәрбие егіз, оларды бір-бірінен бөліп қарауға болмайды. Ұлы данамыз Әл-Фараби «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы» – деп айтқан болатын. Өскелең ұрпаққа патриоттық тәрбие беру қазіргі мектепте маңызды міндеттердің бірі, өйткені балалық шақ пен жастық шақ Отанға деген махаббат сезімін дарыту үшін ең берекелі уақыт. Отансүйгіштік ең алдымен анасына, өз отбасына, өз үйіне, туған жеріне деген жылы сезімнен бастау алады. Тұлға есейген сайын біртіндеп ұлт, халық, әлеумет, мемлекет деңгейіне көтеріле беретін бұл сезім адамның бүкіл ғұмырына жалғасып жатады.

Патриоттық тәрбие ұғымының астарында білім алушылардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін біртіндеп қалыптастыру, оны қорғауға әрдайым дайын болу ұғымы жатыр. Отансүйгіштік – жан-жақты дамыған тұлғаның маңызды жақтарының бірі.

Сондай-ақ, отансүйгіштікке тәрбиелеу – оқушылардың өз Отаны үшін, өз халқы үшін ар-намыс сезімін құру бойынша үздіксіз жүргізілетін жұмыс.

«Патриотизм» сөзі грек тілінен аударғанда «атамекен», өз Отанын сүйетін азаматқа тән адамгершілік және саяси қағида дегенді білдіреді. Мағынасын кеңінен ашқанда, негізі, Отанға деген шынайы сүйіспеншілік, өз халқына берілгендік, тарихи өткені мен бүгінгісін мақтаныш ету, болашаққа қамқорлық болатын терең әлеуметтік сезім.

Патриоттық тәрбие берудің басты бағыты – Қазақстан Республикасының жаңа Конституциясы мен еліміздің мемлекеттік нышандарын: Өнұранын, Туын, Елтаңбасын оқушыларға үйрету және құрметпен қарап, орындату мәселелері болып табылады. Еліміздің Конституциясын бұлжытпай орындау, құқықтық-саяси және этикалық әдет-ғұрып, мәдениетін тәрбие беруде оқушы бойына сіңіруді қалыптастырады. Өз жұмысымызда біз қазақстандық жастардың мемлекеттік рәміздерді шексіз құрметтеуін тәрбиелеуіміз тиіс. Ол үшін олар мемлекеттік рәміздерінің құрылу тарихын білуге міндетті.

Елтаңба – туда, тиында, мәрде бейнеленетін мемлекеттің, қаланың, қауымның айрықша белгісі.

Өнұран – мемлекеттік бірлік белгісі ретінде қабылданған салтанатты ән.

Ту – арнайы түстері бар белгілі бір геометриялық пішінге ие мата.

Мемлекеттік рәміздер бір жағынан, егеменді мемлекетті білдірсе, екінші жағынан тарихи дәстүрлердің мұрагерлігін білдіреді. Сондықтан барлығымыздың алдымызда, өскелең ұрпаққа мемлекет рәміздеріне, әрбір қазақстандық үшін қасиетті адамдарға ерекше қарым-қатынасы мен шынайы құрметін тәрбиелеу міндеті тұр. Онда жоғары адамгершілік құндылықтар, көп ұлтты республиканың үздік дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы ұғымдар үйлесімді бейнеленеді. Мемлекеттік рәміздерді шынайы құрметтеу үшін, ең әуелі олар туралы дұрыс түсінік болу керек екендігі анық. Әсіресе, өсіп келе жатқан

ұрпақ үшін. Мемлекеттік рәміздердің тарихын білу – халық, мемлекет туралы тарихи танымын кеңейтеді және олардың азаматтық жетілуін көтереді. Мемлекеттік рәміздер елдің тәуелсіздігі мен өзіндік ерекшелік идеясын іске асыру болып табылып, рухани, адамгершілік аясын дамытуға ықпал етеді, ұлт тірегі мен нышаны болады.

ҚР мемлекеттік рәміздерін насихаттау, дәріптеу және дұрыс қолдану мақсатында біздің мектепте нақты жұмыстар жүргізілуде. Мектептің ресми шараларында оқушылар Өнұранды орындайды. Мадақтама немесе білім туралы аттестат алған кезде білім алушы Елтаңбаның суретін көреді – бұның барлығы патриоттық тәрбиенің елеулі бөлігі. Мектеп педагогтары ҚР Туы, Елтаңбасы, Өнұраны туралы сынып сағаттар циклін әзірледі – «ҚР Туы, Елтаңбасы, Өнұраны», «ҚР Өнұранының авторы», «Елтаңбада бейнеленген элементтер нені білдіреді?», «Геральдика ғылымы», «Тәуелсіз Қазақстанның Туы» т.б.

Мемлекеттік рәміздердің тарихына қатысты сұрақтарды қамтитын «Өз ойыным», «Тәуелсіз Қазақстан» сияқты зияткерлік ойындар мектеп қызметінің айқын құрамдас бөлігі.

Туған елдің Елтаңбасы, Туы және Өнұранының суреттелуін ғана емес, олардың эволюция тарихын оқу арқылы мүмкін болатын нышандық белгілерін түсіну аса маңызды. Бұл мемлекеттік нышандар қалай пайда болғандығы және ғасырлар көлемінде қандай жолдан өткендігі туралы. Жұмыс нәтижесі, әлеуметтік белсенді оқушылар санын арттыру болып табылады. Тәрбие ісінің басты мақсаты жүзеге асырылады – жастардың бойында белсенді азаматтық ұстанымын, әлеуметтік жауапкершілігін, жоғары адамгершілік және көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру. Сөйтіп, тәжірибе көрсетіп отырғандай, мемлекеттік рәміздерді насихаттау патриотизмнің қалыптасуына ықпал етеді, тұлғаның әлеуметтенуіне, оның рухани дамуына және үйлесімді тәрбиеленуіне жәрдемдеседі.

Өскелең ұрпаққа патриоттық тәрбие берудің тиімділігі, мемлекеттің, мектептің

және отбасының бірлесіп жұмыс істеуіне байланысты екендігін түсіну өте маңызды. Бұл субъектілердің өзара тығыз ынтымақтастығында және өзара әрекет етуінде ғана баланың тұлғалық толық құнды дамуына қол жеткізуге болады.

Толеранттыққа және патриотизмге тәрбиелеуде қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің алатын орны ерекше. Әр мұғалім өз сабағында тәрбиенің осы бағыттарын естен шығармағаны абзал.

«Қазақ тілі» оқулықтарында Отан, туған ел, туған жер, Ата заң, мемлекеттік рәміздер, халықтар достығы, отбасы жәйлі тәрбиелік маңызы зор мәтіндер мен өлеңдерден үзінділер, халық даналығы, ғасырлар шежіресі – мақал-мәтелдер, нақыл сөздер көптеп берілген.

Қазақ тілі мен әдебиетті оқыту барысында оқушыларды әр халықтың салт-дәстүрімен, әдет-ғұрпымен, мәдениетімен таныстыру, адам баласының бір-біріне туыс, дос, көмекші екеніне назар аудартқаны жөн.

Жас ұрпақты тәрбиелеу ісі –

жалпыадамзаттық іс. Сондықтан жүктің жеңілдігі жұмыла көтеруде екендігін ескеріп, жас ұрпаққа ұлттық мүддеге сай тәрбие беруде баршамыз біріге күш салғанымыз абзал.

Түйіндей айтсақ, оқу-тәрбие үрдісінде оқушылармен осы жоғарыда баяндалғандай, тағы да басқа әдістерді қолдана отырып, өскелең ұрпақтың көкейіне осындай іс-әрекеттерімен ой сала білсек, заманға сай үлгі көрсетсек, қоғамға керекті толерантты, отансүйгіш азамат, елге қызмет ететін қайраткер тәрбиелейміз деп сенеміз.

#### Әдебиет:

1. Жас өспірімдік ортада толеранттылық пен ұлтаралық мәдениетті тәрбиелеу: мәселелері және шешу жолдары: облыстық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. – Өскемен: 2009.

2. Қазақстан мектебі. Ғылыми-педагогикалық журнал, №7, 2012.





## Роль уроков начальной Военной подготовки в патриотическом Воспитании учащихся

Абылгалимов М.М.

преподаватель – организатор НВП  
КГУ «Средняя школа №36»

Өскелең ұрпаққа патриоттық тәрбие беру қазіргі мектептің басты міндеттерінің бірі болып табылады. Өйткені балалық пен жастық шақ Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту үшін ең сәтті кез. Оқушыларға патриоттық тәрбие беруде алғашқы әскери дайындық сабақтарының әлеуеті зор екенін атап өту керек. Пайдаланатын педагогикалық әдіс-тәсілдер жас азаматқа қажет болатын және болашақта Отан қорғаны болу үшін мінезінің тұрақтылығы, жауаптылық, еңбекқорлық, жан-тәнімен берілу, табандылық, қайсарлық сияқты моральдық-психологиялық қасиеттерін қалыптастыруға және дамытуға көмектеседі.

Patriotic education of the younger generation has always been one of the most important tasks of the modern school, because childhood and youth is the most fertile time for instilling a sense of the sacred love for the motherland. In this case the huge potential in the patriotic CWP lessons should be noted. Teaching forms and methods are used to construct and develop the young citizen critical moral and psychological qualities that are necessary to him as a future Defender of the Fatherland: strength of character, responsibility, diligence, dedication, law-abiding, determination, perseverance.

*Быть патриотом своей Родины –  
это носить Казахстан в своем сердце.  
Н.А. Назарбаев.*

В своем Послании народу Казахстана «Казахстан 2050» Лидер нации призвал общество «вооружиться вечными качествами – усердием, трудолюбием и целеустремленностью, которые помогут нам устоять и принести нашей Родине достойное будущее». При этом нормой жизни государства и нации должны стать дух патриотизма и традиций, дух единства и состязательности. И каждый обязан сделать все, чтобы этот созидательный дух стал частью его жизни.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Мы согласны с С.П. Барановым, который под патриотическим

воспитанием понимает постепенное формирование у учащихся любви к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре.

Важность патриотического воспитания молодежи подчеркивает Президент Казахстана Н.А. Назарбаев: «...новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Наша главная цель в данном направлении проста и понятна: мы должны сохранить и укрепить общественное согласие. Это – непреложное условие нашего существования как государства, как общества, как нации. Фундамент казахстанского патриотизма – это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины».

Воспитание казахстанского патриотизма –

одна из важнейших задач не только государства, но и всего общества в целом. Но главная роль в этом, по нашему глубокому убеждению, отводится школе.

Следует отметить огромный потенциал уроков НВП в патриотическом воспитании школьников, используемые педагогические формы и методы позволяют формировать и развивать у юного гражданина важнейшие морально-психологические качества, которые необходимы ему и как будущему защитнику Отечества: твердость характера, ответственность, трудолюбие, самоотдача, законопослушность, решительность, настойчивость. Прежде всего, патриотическое воспитание на уроках НВП призвано формировать морально-психологические, личностные качества, необходимые для решения задач обеспечения безопасности Отечества, личности, общества. Целью патриотического воспитания, по моему мнению, является формирование у школьников глубокого понимания патриотического долга, готовности встать на защиту Родины и в целом – воспитание граждан, способных обеспечивать безопасность Отечества и его граждан, решение задач укрепления целостности и единства страны, упрочения дружбы народов Казахстана.

В целом можно выделить следующие направления патриотического воспитания школьников на уроках НВП:

1) воспитание на истории и традициях государства и общества:

- изучение истории Республики Казахстан;
- мероприятия по увековечиванию памяти героев РК (вахты памяти; выставление почетного караула у памятников, возложение цветов; проведение митингов и других патриотических мероприятий);

- создание выставок боевой славы в образовательных учреждениях;

- проведение экскурсий, уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной и других войн, участниками боевых действий;

- празднование памятных дат, организация концертов, выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеofilмов и др.;

2) военно-спортивное воспитание, которое является составной частью физического воспитания. Цель физического воспитания допризывной молодежи – укрепление здоровья, улучшение физического развития и формирование физических качеств: выносливости, силы, быстроты и ловкости – реализуется через:

- организацию спартакиад и спортивных соревнований, посвященных памятным датам в истории Казахстана, Вооруженных сил РК;

- организацию и участие в военно-спортивных играх, которые в комплексе решают задачи патриотического воспитания;

- проведение месячников оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивных эстафет и праздников, Дня защитника Отечества и т.п.;

3) воспитание через взаимосвязь и взаимодействие школьных и воинских коллективов:

- организация военно-полевых сборов;

- проведение встреч с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов.

4) военно-профессиональная ориентация молодежи, возможности для ее ознакомления с профессией офицера и армией. С этой целью устанавливаются связи с выпускниками школы, которые прошли военную службу, курсантами военных училищ и ВУЗов.

Основными формами военно-профессиональной ориентации учащихся являются: военно-профессиональное просвещение; военно-профессиональное воспитание; военно-профессиональные консультации.

*Военно-профессиональное просвещение* предусматривает доведение до учащихся сведений о военных профессиях, воинских должностях и специальностях с целью формирования у них интереса и уважения к военной профессии.

*Военно-профессиональная информация* направлена на ознакомление молодых людей с условиями военной службы, повседневной жизнью и деятельностью, ратным трудом военнослужащих, возможностями духовного

и физического развития в процессе военной службы.

*Военно-профессиональная агитация и пропаганда* призваны ориентировать учащихся на овладение теми или иными военно-учетными специальностями, разъяснять идеи священного долга – защиты Отечества. Необходимо формировать положительное отношение к военной службе и, наконец, к осознанному выбору военной профессии.

*Военно-профессиональное воспитание* – это развитие интереса и склонности учащихся к овладению военным делом, стремления и желания изучать вопросы начальной военной подготовки.

*Военно-профессиональное консультирование* целесообразно проводить с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей и способностей, исходя из этого, рекомендовать им военную профессию, специальность и, наконец, военное образовательное учреждение.

5) установление межпредметных связей (казахский язык и литература, русский язык и литература, история, информатика, физическая культура, ИЗО и др): **творческих заданий**: «Моя Родина – мой Казахстан», «Казахстанский патриотизм – основа уверенного развития и процветания страны, «Новый Казахстан в новом мире»; конкурс рисунков «Моя будущая профессия-военный». Данные творческие конкурсы способствуют воспитанию у учащихся казахстанского патриотизма, повышают интерес молодежи к достижениям и проблемам своей страны, заставляют задумываться о своем будущем и будущем своей Родины. А это значит, что завтра они будут прилагать все усилия для того, чтобы реализовать свою мечту – сделать Казахстан конкурентоспособным государством.

6) Практическая направленность занятий НВП через обучение юношей допризывного возраста основам военного дела. Именно от этого во многом зависит учебная дисциплина, настроение, чувство силы и самостоятельности, готовности исполнить

священный долг – служить в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

7) Изучение и пропаганда государственных символов. Каждый учащийся обязан, осмысливая значение и роль символов в процессе становления государственности, воспитываться в духе почитания Государственных Флага, Герба и Гимна страны, осознавать ответственность за неуважение к государственным символам Республики, иметь глубокие знания о государственной атрибутике.

8) Использование разнообразных форм и методов обучения, современных технологий, что позволяет развивать познавательный интерес учащихся:

- методы формирования у обучающихся необходимых понятий, суждений убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, презентаций, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей, самостоятельное чтение и др.);

- методы организации познавательной и практической деятельности обучающихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных учебно-тренировочных ситуаций);

- методы стимулирования ориентации обучающихся на подготовку к военной службе (соревнования, турниры, деловые игры, средства материального и морального поощрения);

- методы контроля за ходом формирования у обучающихся военно-профессиональной направленности (проверка знаний, умений, навыков, оценка стремления к изучению предлагаемого материала, тестирование).

И, наконец, безусловным фактором лучшего усвоения материала является метод убеждения. Для этого в ходе занятий необходимо чаще приводить примеры из личного опыта службы в Вооруженных Силах. А на практических занятиях по тактической, огневой подготовке, во время выполнении упражнений учебных стрельб, изучении материальной части оружия и боевой техники, выполнении нормативов использовать основной армейский принцип обучения: «Делай, как я, делай лучше меня».

9) Взаимодействие с воспитательным отделом школы, с классными руководителями, преподавателями-предметниками, родителями. Все мероприятия в образовательном учреждении проводятся по единому плану и способствуют развитию интереса и военно-профессиональной ориентации обучающихся.

Результатом такой работы является увеличение количества социально активных учащихся. Осуществляется главная цель воспитательной работы – формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств. Результаты моей деятельности отражаются в успехах моих воспитанников. Они занимают призовые командные и личные места в городских, областных соревнованиях, поступают в высшие военные училища нашей страны, достойно выполняют долг перед Родиной в армии и поступают в гражданские вузы, где подтверждают свои знания, полученные на уроках НВП.

#### Литература:

1. Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы. Указ Президента РК от 10.10.2006 года №200.
2. Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2013 года №1436 об утверждении Плана мероприятий по формированию нового казахстанского патриотизма, повышению роли национальной интеллигенции в укреплении общенациональных мировоззренческих ценностей и всеказахстанской идентичности на 2014–2015 годы.
4. Журнал «Начальная военная подготовка», №5, 2004.
5. Газета «Қазақстан сарбазы», №12, 2005.





**“Я – гражданин Казахстана”  
(Внеклассное мероприятие  
для учащихся 2–4 класса)**

**Тришина Л.В.**

КГУ «Школа – гимназия № 38»,  
учитель

Осы әдістемелік құрастырманы бастауыш сыныптарда Тұңғыш Президент күніне және Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігі күніне арналған сыныптан тыс шараларда қолдануға болады. Құрастырманың мақсаты - Қазақстандық патриотизм мен өз Отаны үшін мақтаныш сезімін тәрбиелеу, шығармашылық-логикалық тұрғыдан ойлау қабілетін, көру-түйсіну, дұрыс сөйлеу мәнерін, есте сақтауды, әртістік қабілет пен өлеңдерді мәнерлеп оқу қабілетін дамыту, белсенді болуға, тәртіптілікке, Отанға деген патриоттық және сүйіспеншілік сезімге, әр түрлі ұлт өкілдері арасында достық қарым-қатынас орнатуға баулу.

This methodical development can be used for extra-curricular activities dedicated to the Day of the First President and the Independence Day of the Republic of Kazakhstan. The aim of this development is the education of the Kazakhstan patriotism and pride for their country. Development of creative and logical thinking, imagination, speech, memory, artistry, skill expressive reading of poems. Education activities, discipline, a sense of patriotism and love of country, inter-ethnic harmony.

**Цель:** воспитание казахстанского патриотизма и чувства гордости за свою Родину

**Задачи:** 1) Закрепить и дополнить знания учащихся о родной стране, государственных символах РК.

2) Развивать творческое и логическое мышление, воображение, речь, память, артистизм, навык выразительного чтения стихотворений.

3) Воспитывать активность, дисциплинированность, чувство патриотизма и любви к родине, дружеские взаимоотношения между людьми разных национальностей.

ХОД мероприятия:

**Учитель:**

Ребята, мы живем в замечательной стране, в Республике Казахстан, просторы ее огромны и, если бы мы захотели совершить путешествие по ее территории, то оно продлилось бы очень много времени. Казахстан – это наш дом, наша Родина. В

декабре наша республика празднует важный праздник – 23-ий год своей Независимости.

**Исполняется Гимн Казахстана.**

*Выходят ведущие:*

**1 ведущий:**

Сегодня наш праздник посвящен двум национальным праздникам: 1-му декабря – Дню Первого Президента и Дню Независимости, который отмечается 16-го декабря.

**2 ведущий:**

Казахстан – наше Отечество, наша Родина.

*Чтецы:*

**1 ученик:**

О Казахстан, Республика моя –

Любимая, какое это счастье,

Что ты родная Родина моя

И в солнечные дни и в дни ненастья.

**2 ученик:**

Люблю степные просторы твои,

Люблю и высокие горы твои

Озера, реки, моря,

Ведь это ты родная земля.

**3 ученик:**

Над Казахстаном орел молодой  
Стал символом счастья, свободы.  
Раскинул он крылья над нашей страной  
И дружбой сплотил он народы.

**Исполняется песня**

**3 ведущий:**

День государственной Независимости – главный государственный праздник, который ежегодно отмечается 16 декабря. В 1991 году Верховный Совет принял закон о государственном суверенитете.

**4 ведущий:**

16 декабря 1991 года – Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев подписал Конституционный закон Республики Казахстан «О государственной независимости Республики Казахстан»

**1 ведущий:** И вот уже 23 года наша страна – независимое государство.

**2 ведущий:**

Большой путь прошел Казахстан за эти годы.

**3 ведущий:**

Всегда оставался оплотом стабильности и надежности.

**4 ведущий:**

И сегодня наша Родина – это символ богатства, свободы, счастья и процветания!

**Чтецы:**

**4-5-6 ученики:**

**Мой Казахстан.**

Мой Казахстан, страна моя,  
Родной цветущий край.  
Люблю твои бескрайние просторы,  
Твоих степей безудержный разбег,  
В лесистых обрамленьях горы,  
Твоих озёр, морей огромные глаза,  
И радужный, высокий, мирный небосвод.

Люблю твои аулы, города,  
Люблю твои поля и нивы,  
Люблю смотреть, как строишь ты себя,  
Твои прекрасные кварталы и массивы.

Смотрю на интересных мне людей,  
На их стремленье сделать жизнь красивой  
И думаю, цветы, твори, мой Казахстан,  
Пусть будет много мировых свершений.

Я вижу, мой родной, ты создаёшь,  
Ты созидает всё,  
Для вслед идущих и грядущих поколений.

**(Владимир Хлыновский)**

**Исполняется танец**

**1 ведущий:**

Наш Казахстан – независимое демократическое государство.

**2 ведущий:**

Демократическое – это значит власть в нашем государстве принадлежит народу. Народ имеет право выбирать парламент и главу государства.

**3 ведущий:**

Кто является главой нашего государства?

**4 ведущий:**

Нурсултан Абишевич Назарбаев родился 6 июля 1940 года в селе Чемолган Каскеленского района Алма-Атинской области. В 1960 году окончил Днепродзержинское техническое училище. В 1967 году получил квалификацию инженера – металлурга, закончив Высшее техническое учебное заведение при Карагандинском металлургическом комбинате.

**1 ведущий:**

Благодаря ему Казахстан знает весь мир! В нашей стране проживает около 17 миллионов человек! По численности мы занимаем 50-е место в мире. Это достаточно солидное положение в мировом содружестве государств!

**2 ведущий:**

Нашему Президенту принадлежат такие слова: «Наше знамя – независимость. Наша цель – мир и благоденствие». В этом мире у нас есть лишь одна Родина – это Казахстан.

**7-9 ученики :**

Цветёт над тихой речкой яблоня.  
Сады, задумавшись, стоят.  
Какая Родина нарядная,  
Она сама как дивный сад!

Играет речка перекатами,  
В ней рыба вся из серебра,  
Какая Родина богатая,  
Не сосчитать её добра!

Бежит волна неторопливая,

Простор полей ласкает глаз.  
Какая Родина счастливая,  
И это счастье всё для нас!

**3 ведущий:**

В самом деле, наша Родина очень богатая, и красивая, и в ней созданы все условия для счастливой жизни детей и взрослых!

**4 ведущий:**

У Казахстана есть свои государственные символы – это флаг, герб и гимн.

**Учитель:** Давайте-ка проверим, как вы с ними знакомы.

**Игра «Найди флаг»**

На доске флаги различных государств. Отыщите быстро наш флаг.

- А как вы его узнали?

Молодцы, хорошо запомнили флаг Казахстана.

А теперь проверим ваши знания о нашем гербе. Я буду читать различные фразы про герб, а вы будете делать хлопок в ладоши, если отвечаете «да» или топать ногами, если отвечаете «нет»

**Игра «Да – нет»**

- Герб Казахстана квадратный. (нет)

- Наш герб круглой формы. (да)

- В центре герба парит орел. (нет)

- В центре герба солнце. (нет)

- В центре герба шанырак (да)

- По бокам крылатые тулпары (да)

- Наш герб голубого цвета. (нет)

- Герб можно увидеть на монетах. (да)

Молодцы, я вижу, что вы отлично запомнили и герб.

- А что вы знаете про гимн Казахстана? Как его исполняют? Когда исполняется гимн?

**1 ведущий:**

Мы родились и живём в Республике Казахстан. А, значит, каждый из нас имеет гордое, почетное звание: Гражданин

**2 ведущий:**

Каждый человек с момента рождения становится гражданином. Это значит, что он находится под защитой государства.

**3 ведущий:**

Стать гражданином – значит выполнять свой долг перед Родиной, любить ее, заботиться о ней.

**4 ведущий:**

Мы, пока еще, дети, но и мы можем

позаботиться о своей Родине. Для этого мы должны хорошо учиться, многое узнать, чтобы стать достойной сменой для наших родителей.

**Учитель:**

А теперь я предлагаю вам поиграть в игру-разминку «Хорошо» (дети встают):

Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо идти с друзьями? (шагают)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо кружиться в танце? (кружатся)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы)

Хорошо!

**Учитель:** Вот и подошел к концу наш классный час, посвященный 23-летию независимости нашей родины. Мы надеемся, вы будете ее достойными гражданами, любите ее и заботьтесь о ней. А закончим наш классный час стихами:

**«Моя Республика» Т. Айбергенов.**

**10-й ученик:**

Она велика: от Алтая до Каспия,

Она широка, как народа душа.

Она же – Европа, она же и Азия,

И волны Урала и плеск Иртыша.

Родная земля молодая и древняя –

Пою о тебе и тобою живу!

**11-й ученик:**

На север взгляну – вижу зелень деревьев,

На юг посмотрю – ветры сушат траву.

Есть всё у тебя: и леса, и озёра,

И синие глубины нагруженных рек,

Бескрайние степи, высокие горы,

И я – твой хозяин и твой человек!





## Интеллектуальная игра по математике, экономике и информатике, посвященная Независимости Республики Казахстан

**Гертель Т.П.**

учитель математики  
КГУ «Школа–гимназия №11»  
акимата г. Усть–Каменогорск

**Кузьмина Е.А.**

учитель информатики  
КГУ «Школа–гимназия №11»  
акимата г. Усть–Каменогорск

Бұл мақалада математика, экономика және информатика пәндері бойынша сыныптан тыс шаралар жөнінде сөз қозғалады. Бұл жұмыс түрі оқушылардың бойында отансүйгіштікті, өз елін, жерін сүйюді тәрбиелеуге бағытталған.

In this article the extracurricular activity in mathematics, economics and computing is reviewed. The main aim of this type of work is to educate the students' patriotism, love for their nation and motherland.

Становление независимого молодого Казахстана невозможно без развития науки, техники и экономики. Поэтому важно привлечь интерес молодежи, от которой зависит будущее страны, к изучению в школе таких предметов, как математика, информатика и экономика.

Самыми популярными видами учебного процесса на сегодняшний день являются внеклассные мероприятия. Их использование повышает интерес к учебе и знаниям, формирует сплоченный коллектив.

Цели внеклассного мероприятия:

- воспитание патриотизма, любви к отечеству;
- повышение интереса к предметам: математика, информатика и экономика;
- развитие логического мышления, расширение кругозора.

Форма проведения: командная игра.

Игра была проведена 28 ноября 2014 года для учащихся 5-7-х классов, которые были разделены на команды «Астана» (5А, 6А, 7А),

«Байтерек» (5Б, 6Б, 7Б), «Восток» (5В, 6В, 7В).



Правила игры:

Командам предлагаются на выбор 15 заданий по математике, информатике и экономике разного уровня сложности: ребусы, термины, пословицы, головоломки и задачки. Команды поочередно выполняют выбранные задания, зарабатывая от 10 до 50 баллов соответственно сложности задания.

Программное обеспечение: презентация PowerPoint

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор

	Математика	Информатика	Экономика
Ребусы	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>
Термины	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>
Пословицы	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>30</u>
Головоломки	<u>40</u>	<u>40</u>	<u>40</u>
Задачи	<u>50</u>	<u>50</u>	<u>50</u>

Задания игры:

1. Отгадать ребусы



2. Термины

- назвать 9 терминов по математике, начинающихся с букв, из которых состоит слово «КАЗАХСТАН». Например, Кривая, Алгебра, Знаменатель, Арифметика, Хорда,

Сумма, Транспорт, Абсцисса, Ноль.

- назвать 6 терминов по информатике, соответствующих предложенным определениям:

Последовательность команд	А	лгоритм
Принтер наоборот	С	сканер
«Перевернутая» мышь	Т	трекбол
Древнегреческий «компьютер»	А	бак
Ими затыкают уши, чтобы музыку послушать	Н	наушники
«Прадедушка» калькулятора	А	рифмометр

- назвать 5 денежных единиц предложенных стран: Монголия, Германия, Новая Зеландия, Украина, Франция.

Ответ: Тугрик, Евро, Новозеландский доллар, Гривна, Евро.

3. Пословицы

Даны 3 пословицы на казахском языке. Также предложены варианты пословиц, составленные с помощью математических, компьютерных и экономических терминов. Перевести пословицы на русский язык.

Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. (Компьютер без процессора, что человек без сердца.)	Человек без Родины, что соловей без леса.
Оқу – білім бұлағы, білім – өмір шырағы. (Без цифр нет чисел, без чисел нет математики.)	Без учёбы нет знаний, без знаний нет жизни.
Еңбек етсең емерсің. (Кто экономит, тот богат.)	Кто работает, тот ест.

4. Головоломки

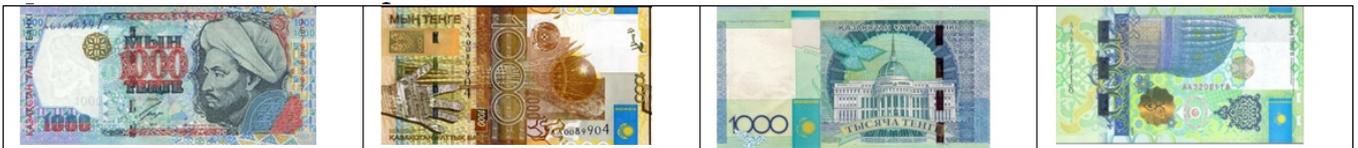
Математическая головоломка: переложите

одну или две спички таким образом, чтобы равенство стало верным.



Головоломка по информатике: раскодировать названия городов Казахстана. NFШQЫWMKFRFVERNHT (Шымкент) TWARPVSVAWWV3N (Тараз)

РБLLANNЙKZZOSSHJYJP (Байконур) Экономическая головоломка: расположите купюры номиналом 1000 тенге в хронологическом порядке.



5. Задачки

Решить математическую задачу: Высота конструкции Байтерека в городе Астана составляет 97 м. Копия Байтерека, установленная в г. Усть-Каменогорске, имеет высоту, равную значению данного выражения:  $2,5(x + 2) - 3(4 - x) + 13,5$  при  $x = 4$ . Какова высота копии Байтерека? Ответ: 28,5м.

Решить задачу по информатике: Сколько бит займет в памяти компьютера предложение «Астана – столица Казахстана»? Ответ: 216 бит.

Решить экономическую задачу: Какая годовая процентная ставка HALYK BANK если, взяв на 1 год денежный кредит в размере 500 000 тенге, банку будет выплачена сумма 610 000 тенге? Ответ: 22%.

По окончании игры были подведены итоги: жюри подсчитало количество баллов, заработанных каждой командой, и были распределены места: 1 место – команда «Астана», 2 место – команда «Восток», 3 место – команда «Байтерек».

Благодаря игровой форме работы учащиеся проявили высокую активность во время внеклассного мероприятия. Школьники с интересом выполняли задания, в которых показали знания о своей Родине. Проведение игры внесло свой вклад в воспитание учащихся как новых казахстанских патриотов, уважающих свою страну. Воспитание истинных патриотов Казахстана является для школы одним из важных направлений работы, определенных в стратегии «Казахстан 2050».





## Роль куратора в организации воспитательной работы в школе

Садыкова Н.А.,  
Садыкова Б.У.

учителя  
КГУ «Школа – лицей №44  
имени Оралхана Бокея»  
акимата города Усть-Каменогорска

Бұл мақалада «Оралхан Бокей атындағы №44 мектеп-лицейі КММ»-нің жұмысы үлгісінде жалпы білім беру мектептеріндегі кураторлардың жұмысы туралы айтылады. Сонымен қатар келешектегі даму тәжірибесі де көрсетілген.

In this article is talk about work of curators in the conditions of comprehensive school on the example of KGU at school Lyceum #44 named after O.Bokei. Experience and development prospects is presented.

Современная система кураторства во многом не удовлетворяет предъявляемым требованиям, так как в большинстве случаев ограничивается выполнением некоторых общепедагогических обязанностей и чаще всего осуществляется на основе интуитивного представления организации воспитательной деятельности в ученических коллективах и принятия решения на основе здравого смысла, без учета индивидуальных особенностей учащихся. В связи с этим нуждаются в уточнении цели, основные направления, функции, формы и методы воспитательной деятельности куратора ученического коллектива. Назрела острая необходимость в разработке новых подходов к совершенствованию воспитательной деятельности куратора в условиях общеобразовательных школ.

В условиях современной школы в связи с изменением приоритетных задач воспитания - создание оптимальных условий для саморазвития личности, институт кураторства создается заново. Однако до настоящего времени нет общего положения о кураторстве. Каждая школа самостоятельно разрабатывает «Положение о кураторской деятельности». В настоящий момент

должность куратора официально закреплена лишь в Назарбаев Интеллектуальной школе и школе-гимназии №34. Рассмотрим опыт работы школы №44 по организации кураторской работы. Так как школа – лицей №44 имени Оралхана Бокея является опорной школой и входит в число 35 школ Казахстана, транслирующих опыт НИШ, поэтому мы попытались экстраполировать его в процессе создания системы кураторства в нашей школе. Приехав из Великобритании по программе стажировки руководящего состава 35 базовых организации среднего образования Республики Казахстан, мы добились, чтобы нам выделили 5 штатных единиц кураторов. Перед нами стал вопрос «кто будет работать куратором»? Для этого мы решили провести конкурсный отбор и начали прием резюме. Конкурс проходил в два этапа:

1. собеседование;
2. составление и защита сценария воспитательных мероприятий на определенную тему.

Предпочтение отдавали педагогам для которых любовь к детям было главным. Таким образом, у нас в школе появились кураторы. Работа куратора отличается от

работы классного руководителя общеобразовательной школы тем, что куратор не является учителем – предметником, не проводит уроки и может целиком посвятить себя воспитательной работе с учениками и родителями.

Первым делом были разработаны функциональные обязанности куратора, где за основу были взяты «Положение о работе кураторов НИШ» города Усть – Каменогорска.[2, с. 1-4]

В пункте №5 расписали права куратора:

-право на помощь в работе со стороны врача, психолога, библиотекаря (в изучении, консультировании куратора по проблемам его работы, в проведении отдельных акций и мероприятий);

-право на помощь со стороны учителей (информирование об учебной деятельности лицеистов, совместный анализ их учебных трудностей, помощь в проведении воспитательных дел и мероприятий);

- право на помощь со стороны администрации (со стороны заместителя

директора по воспитательной работе - методическая и организационная помощь; со стороны заместителя директора по опытно-экспериментальной работе - организация научного консультирования);

-право на помощь родителей лицеистов в работе;

-право присутствовать в своем классе на уроках.

Создали в школе разновозрастное ученическое сообщество «Байтерек», где за основу был взят опыт работы АОО НИШ, одной из организационных форм воспитательной работы которого является сообщество «Шаңырақ». Почему мы назвали свое сообщество «Байтерек»? По преданиям казахского народа, на берегу Мировой реки растет Древо Жизни, которое называется Байтерек, корнями удерживающее землю, а короной подпирающее небо. Корни этого дерева, соответственно, находятся в подземном мире, само дерево, его ствол — земном, а корона — в небесном".

#### Структура Байтереков



В школе создали 3 байтерека, состоящих из учащихся 5, 8 классов. Каждый байтерек имеет свое название, герб и девиз, такие как «Тулпар», «Самрук», «Кырандар». Каждый байтерек объединяет 2 разновозрастных класса. Вся воспитательная работа выполняется под руководством кураторов и завуча по трансляции опыта работы НИШ. В

одном байтереке функционируют 5 групп по 10 человек, в каждом из которых 5 учеников с 8 класса, 5 с младшего класса. Общее руководство осуществляет куратор. Куратор - это педагог, основная деятельность которого направлена на помощь школьникам в их личностном развитии, координацию образовательного процесса в классе.

Перед куратором стоит широкий круг задач:

- изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;
- помощь школьнику в укреплении физического и психического здоровья;
- создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условия нравственного развития школьников;
- помощь в личностном развитии школьников;
- помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов, интеллектуальных склонностей, творческих способностей);
- обеспечение соблюдения прав и свобод обучающихся, охраны их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса.

За каждым куратором закрепляются по два тренера, которые в течение года помогают и обучают их воспитательной работе, оформлению документации.

Организация деятельности тренеров в профессиональном становлении молодого педагога:

- изучение передового опыта по созданию модели тренерского сопровождения профессионального становления молодых педагогов;
- изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание модели тренерского сопровождения профессионального становления молодых педагогов;
- нормативно-правовой базы.

Для проведения кураторского часа по школе отводится единый день: 4 неделя каждого месяца – пятница. Кураторы во всех байтереках проводят нулевым уроком кураторский час. Для анализа своей ежедневной педагогической работы кураторы школы ведут рефлексивный дневник. В нем они подвергают анализу, критическому осмыслению всего того, что произошло за неделю. Понятие

«рефлексивный практик» берет свое начало в работах философа, психолога и реформатора в сфере образования Джона Дьюи, а также – в работах философа, индустриального и технологического исследователя Дональда Шона. Книга Дьюи «Как мы думаем» (1910) оказала уникальное влияние на образование, определяя рефлексивную мысль с точки зрения интеллектуализации проблем, подлежащих решению: формулировка идеи или гипотезы, инициирование и осуществление анализа и исследования практических ситуаций; апробация гипотезы на практике.[2, с. 192]

Рефлексивный дневник является помощником куратора, развивает их, заставляет задуматься и искать ответы. Приведем выдержки из рефлексивного дневника кураторов. «Раньше я не задумывалась, как строить отношения с учениками, мне казалось это очень просто. Приду, поговорю с ними, и они меня полюбят. Но на практике оказалось все по – другому. Я начала понимать, что отношения с детьми надо строить на доверительном взаимоотношении, каждый ребенок требует к себе особого внимания».

Для становления кураторов как молодых педагогов в школе проводятся:

- консультации
- учебные занятия куратора;
- мастер-классы куратора;
- собеседования;
- Посещение кураторских часов в НИШ;
- изучение теоретического материала.

Для оценки эффективности работы кураторов проводятся:

- открытые воспитательные часы молодого педагога;
- мастер-классы куратора;
- анкеты;
- портфолио куратора.

На каждом этаже школы стоят столы с шашками, шахматами, тогыз-кумалак, поле ЖИПТО, кубик – рубик, пазлы, рисунки на песке. Во время перемены наши ученики с удовольствием играют в эти игры, старшие обучают младших, то есть работа идет по системе «равный равному», также подключаются учителя и родители. Во

время большой перемены кураторами проводятся проекты «флеш – моб», «Патриотическая песня», «Аншы балапан», караоке. Дети не шумят и не бегают бесцельно по этажам. Они заняты, играя, они развивают свою память, логику, мышление. В обратной связи ученики указывают, что им в такой школе интересно учиться и они с удовольствием идут в школу. Стало традицией проводить конкурсы, соревнования среди родителей и детей, таким образом, мы стали больше привлекать родителей в жизнь школы и они с охотой идут на помощь. Для проведения групповой работы в аудитории, пока в одном кабинете установлены круглые столы, чтобы ученикам было лучше взаимодействовать. Это говорит о том, что мы заинтересованы как можно больше вовлекать всех в учебный процесс.

В школе составлен режим работы куратора:

1.1 Шестидневная рабочая неделя со средней недельной нагрузкой в пределах 30-ти часов.

1.2. Распределение времени работы по дням варьируется в зависимости от содержания и форм работы.

1.3 Примерное распределение рабочего времени в течение недели:

- работа с документацией - 2 часа;
- анализ деятельности учащихся на уроках - 4 часа;
- работа с учителями - 3 часа;
- работа с родителями - 3 часа;
- изучение школьников, диагностика - 2 часа;
- проведение и подготовка дел - 4 часа;
- индивидуальное общение со школьниками - 4 часа;
- организация горячего питания - 1 час;
- совещания, педагогические советы и т.п. - 2 часа;
- научно-методическая работа - 4 часа;
- разное - 1 час.

Для классов, в которых работают кураторы, созданы условия для сплочения

детей, шефства над младшими, выработки командного духа. Все байтеречи учатся в одну смену, их кабинеты расположены на одном этаже. На линейке и в столовой они тоже вместе - все это располагает детей к более тесному контакту и дружбе. По традиции в школе перед уроками проводятся десятиминутки, где куратор совместно с учащимися двух классов обсуждает план работы на неделю, решают текущие проблемы.

Одним из видов работы куратора является связь с родителями. Он проводит родительские собрания, анкетирования, индивидуальные консультации, организация встреч с учителями-предметниками. Также куратор является связующим звеном между психологической службой школы, родительской общественностью, администрацией и учителями-предметниками.

В конце каждой недели кураторы дают отчет о проделанной работе, один раз в месяц пишут рефлексивный отчет. Каждый понедельник они утверждают свой план работы. Такая система контроля работы дисциплинирует кураторскую работу.

Мы делаем только первые шаги, внедряя опыт Назарбаев Интеллектуальные школы по работе с кураторами. Пусть наш небольшой опыт станет поддержкой и толчком в работе учителей других школ Казахстана.

Список литературы:

1. Положение о кураторах. АОО «НИШ»ХБН г.Усть – Каменогорска.
2. Руководство для учителя. Второй уровень. Издание первое. С.192
3. М и р о в о е д е р е в о [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5\\_%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE) (25 сентября 2014 год)





## Правовая игра для учащихся 10–11 классов «Президент и Правительство»

Федоренко У.Ю.

Зав. библиотекой,  
КГУ "Средняя школа № 22"

1 желтоқсанда көпұлтты халқымыз Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Күнін атап өтеді. Балаларға Қазақстан Республикасының Конституциясы мен Президенттік үкіметке арналған зияткерлік құқықтық ойынға қатысу ұсынылады.

At the first of December the all multinational Kazakhstan is celebrate the special holiday the day of the first president. The pupils are participate in the intellectual games which are dedicated to constitution of the Republic of Kazakhstan and the presidential authorities.

**Цель:** углубление знаний о Лидере Казахстана – Первом Президенте РК Н. А. Назарбаеве, о его полномочиях, роли в жизни государства, взаимодействии с различными органами власти; пропаганда литературы о жизни и деятельности Первого Президента.

**Оборудование:** Книжная выставка “Первый Президент суверенного Казахстана”, видеоролик о Президенте, билеты и карточки с вопросами, жетоны красного и желтого цвета. Интерактивная доска, презентация.

### **Правила игры**

В викторине принимают участие две команды. Каждая команда придумывает себе название. За правильные ответы участники получают: красный жетон – 5 баллов, желтый жетон – 4 балла.

Если команда не знает ответ, право ответа переходит другой команде. Если ни у одной из команд нет ответа - ведущий дает полный, развернутый ответ.

### **Показ видеоролика о Президенте.**

### **Библиотекарь:**

День Первого Президента – это новый для нашей страны праздник. Казахстан за годы Независимости прошел трудный, но славный путь становления государственности,

укрепления единства наций, создания рыночной экономики. У нас появились свои национальные праздники, широко отмечаемые всей страной. Вот уже 3 год мы отмечаем особый праздник – День Первого Президента.

Ребята, я приглашаю вас принять участие в правовой игре, посвященной Конституции РК и президентской власти. Если задать вопрос: «Кто такой Президент?», не каждый из вас ответит на него сразу в полном объеме, так как эта должность включает в себя широкий спектр деятельности.

Сегодняшняя игра поможет вам разобраться в этом. Отвечая на вопросы и выполняя задания в ходе игры, вы получите более полное представление о должности президента: о его полномочиях, роли в жизни государства, взаимодействии с различными органами власти.

### **1 тур «РАЗМИНКА»**

(От каждой команды выбирается один участник, который вытягивает 5 карточек, на каждой из которых написан вопрос. Задание выполняется всей командой – игрокам надо дать правильное объяснение понятия или термина. На подготовку 5 минут).

### **Вопросы**

1. Президент – это... (Глава государства, высшее должностное лицо, главнокомандующий Вооруженными силами РК)

2. Официальная резиденция Президента Республики Казахстан...(Ак Орда, Астана)

3. Президентский совет – это... (Консультативный орган при Президенте РК, разрабатывающий для него предложения стратегического характера по основным вопросам внутренней и внешней политики)

4. Вето президента – это... (Правом президента отклонить, не подписывать закон, принятый парламентом, вернуть его на доработку парламенту.)

5. Президент избирается сроком на...(Пять лет)

6. Президентом Республики Казахстан может быть... (Гражданин республики по рождению, не моложе сорока лет, свободно владеющий государственным языком и проживающий в Казахстане последние пятнадцать лет.)

7. Сколько раз подряд одно и то же лицо может быть избрано Президентом Республики Казахстан? (Не более двух раз подряд. Настоящее ограничение не распространяется на Первого Президента РК)

8. Импичмент – это...(Отстранение от должности Президента)

9. Послание президента – это... (Ежегодное обращение президента к стране, которое определяет основные направления внутренней и внешней политики)

10. Присяга президента – это...(Клятва верности президента своему народу и интересам Государства)

## 2 тур «ВЫБОРЫ»

В этом туре представлена электронная игра в которой команды выбирают свою область, где будут заданы вопросы, на которые необходимо дать правильный ответ (область – “выборы”, “страна”)

Библиотекарь зачитывает вопросы каждой команде и дает три варианта ответа, из которых необходимо выбрать правильный. За каждый правильный ответ – 1 жетон.

### Вопросы

#### Для 1 команды

1. Путем всенародного голосования избирается...

- Председатель Правительства РК
- Президент РК
- Спикер парламента

2. С какого момента президент вступает в должность?

- После объявления результатов голосования
- На следующий день после выборов
- С момента принятия присяги

3. Какой процент от списочного состава избирателей должен принять участие в голосовании по выборам Президента РК, чтобы выборы были признаны состоявшимися?

- 25 процентов
- 50 процентов
- 75 процентов

4. Что необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня?

- Удостоверение или паспорт
- Водительские права
- Профсоюзный билет

5. С какого возраста можно участвовать в выборах?

- 21 год
- 18 лет
- 25 лет

6. В каком году состоялись первые всенародные выборы президента?

- 1991
- 1992
- 1990

#### Для 2 команды

1. В каком году в РК была введена должность президента?

- В 1978 г.
- В 1996 г.
- В 1990 г.

2. Можно ли на избирательном участке спрашивать совет, за кого голосовать, у комиссии и избирателей?

- Можно
- Нельзя
- Можно только у наблюдателей

3. Можете ли вы прийти на избирательный участок в день выборов и заявить, что хотите стать наблюдателем?

- Да, эта инициатива должна приветствоваться
- Нет, наблюдатели назначаются кандидатом или избирательным блоком

• Да, если у вас есть письменное заявление  
2. Чтобы проголосовать на дому не ходячим гражданам предоставляется

- Коробка
- Урна
- Ведро

3. Кто принимает решение об отставке правительства

- Верховный суд
- Парламент
- Президент РК

4. В каком документе определяются полномочия президента РК

- Гражданский кодекс
- Конституция
- Правила президента

### 3 Тур «ПОДБЕРИ СИНОНИМ»

(На столе у каждой команды лежат карточки, на которых написаны термины. Карточки перемешиваются. Команды должны как можно быстрее найти и соединить одинаковые по смыслу понятия. Побеждает та команда, которая первой правильно выполнит задание.)

**Библиотекарь:** В повседневной жизни мы нередко сталкиваемся с разными понятиями из области политики и права: они звучат в средствах массовой информации, мелькают на страницах прессы. Порой речь идет об одном и том же понятии, но звучит оно по-разному. В этом задании вам предлагается подобрать синонимы – слова (или сочетания нескольких слов), разные по звучанию, но одинаковые по значению.

#### Задание

##### •Для 1 команды

- Совет министров (Правительство)
- Парламент (Федеральное собрание)
- Присяга (Торжественное обещание, клятва)

• Ратификация (Утверждение международного договора)

• Инаугурация (Торжественная церемония вступления в должность главы государства)

##### •Для 2 команды

- Министр (Руководитель министерства)
- Премьер-министр (Председатель правительства)
- Спикер (Руководитель палаты

парламента)

- Сенат (Верхняя палата парламента)
- Мажилис (Нижняя палата парламента)

#### *Подведение итогов игры.*

Библиотекарь знакомит учащихся с книжной и электронной выставкой **“Первый Президент суверенного Казахстана”**:

Обратите внимание на книжную выставку, посвященную жизни и деятельности Президента. С нею вы можете познакомиться самостоятельно после нашего мероприятия, а так же вы можете познакомиться с этой книжной выставкой в нашей школьной библиотеке.

А сейчас я приглашаю вас посетить электронную книжную выставку с аналогичным названием. (Проводится по выставке краткий обзор книг.)

#### *Рефлексия. Упражнение “Рюкзак”*

**Библиотекарь:** Сейчас, я попрошу вас ребята на стикерах написать новые понятия, термины, новую для вас информацию, которую вы сегодня узнали на мероприятии. И затем прикрепить стикеры к рисунку “Рюкзак”, который находится на доске. Все эти новые понятия вы можете взять с собой в дорогу своей жизни и будете политически грамотными гражданами Республики Казахстан.

**Библиотекарь:** Подошла к концу наша интеллектуальная игра. Подведены итоги, названы победители. Спасибо ребята за достойную игру. Приглашаю всех желающих в библиотеку, где вы можете восполнить пробелы в знаниях о Президенте и Правительстве. Всего вам доброго.

#### **Литература:**

1. Белорукова В.В. Что мы знаем о Президенте?. – Читаем, учимся, играем. - № 12. – 2009. – с. 54-56.

2. Жукешев К.М. и др. Человек. Общество. Право. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. / К.М. Жукешев, Г.С. Сапаргалиев, Г.С. Асанбекова. – 2-е изд., перераб., доп.. – Алматы: «Мектеп», 2009. – 240 с., ил.

3. Конституция Республики Казахстан. – Алматы: «Юрист», 2001. - 40 с.



## Новая концепция географического краеведения в казахстанской школе

Усикова А.А.

учитель географии Высшей категории,  
КГУ «Школа—гимназия № 38

В казахстанской школе ведется апробация новой концепции краеведения. Ее внедрение началось после известной критики Н.А. Назарбаева, прозвучавшей в адрес образовательной системы страны. В программной статье «Социальная модернизация Казахстана. Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Президент прямо указал на то, что в современной школе отсутствуют «такие актуальные предметы, как «Казахстанское право» (его отсутствие ведет к правовому нигилизму и безграмотности молодежи), «Краеведение» (а ведь любовь к малой родине - это основа патриотизма), «Акмеология» (методики достижения личного успеха, социализации личности). Глава государства подчеркнул, что «их отсутствие ведет к социальному инфантилизму значительной части молодежи, неумению адаптироваться во взрослой жизни».

В соответствии с этим в образовательную программу казахстанской школы были внесены изменения, которые позволяют говорить о реализации новой концепции краеведения. Суть новой концепции заключается в существенном усилении краеведческого подхода в обучении и воспитании молодежи путем введения таких самостоятельных школьных предметов, как «Родная земля» (6 класс) и «Краеведение» (7 класс). Правда, пока эти предметы изучаются в статусе дополнительных курсов по выбору учащихся и не во всех организациях образования.

В инструктивно-методическом письме

Министерства образования и науки Республики Казахстан и Национальной академии образования им. И. Алтынсарина на 2014-2015 учебный год указано, что одной из главных задач, стоящих перед казахстанцами, является воплощение в жизнь общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», фундамент которой должен закладываться в школе. Поэтому необходимо усилить воспитательный компонент учебных предметов. Их изучение должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств учащихся, формирование казахстанского патриотизма и гражданской ответственности.

После полутора лет реализации новой концепции краеведения можно говорить о некоторых предварительных результатах, которые необходимо учесть при переходе к модели 12-летнего образования.

Прежде всего, следует подчеркнуть, что введение краеведения как отдельного учебного курса позволяет организовать системное, упорядоченное, более глубокое и интересное для детей изучение родного края, обеспечивающее успешное решения тех задач, на которые президент нацелил школьное образование.

Краеведческий подход в обучении и воспитании молодежи - одна из самых ярких примет современного образования. Сегодня как никогда очевидно, что знание природного, культурно-исторического, социально-экономического своеобразия своей местности позволяет выпускникам

школы адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды, т.е. стать истинным гражданином и патриотом своей страны.

Содержание краеведения призвано способствовать формированию у школьников духовно-нравственной ориентации, развитию их творческого потенциала. Краеведение направлено на решение таких задач, как овладение учащимися знаниями в области экономики, экологии, истории и культуры своего региона; воспитание у подрастающих поколений патриотизма и чувства гражданственности.

Краеведческий компонент направлен на всестороннее и взаимосвязанное познание школьниками (в учебное и внеурочное время) природы, природных богатств, населения и хозяйства местного края, то есть на изучение «малой географии». На примерах знакомых фактов из окружающей природы и хозяйства, учащиеся практически и наглядно знакомятся с важнейшими географическими понятиями. Такой метод обучения - метод переключения «с книжных рельсов на реальную жизнь» - делает изучение географии более понятным. Краеведческая работа позволяет «отразить мир в капле воды». Применение разнообразных методов сбора и изучения краеведческого материала вырабатывает у учащихся умения наблюдать, собирать и обрабатывать накопленные материалы, представлять их в виде статистических таблиц, различных графических работ, альбомов, карт, схем. Краеведческая работа приучает детей к

самостоятельности, воспитывает у них инициативу, формирует исследовательский подход к фактам и событиям. Не менее ценно и то, что главная заповедь учителя - учить интересно - созвучна в первую очередь с изучением родного края. Географическое краеведение открывает огромные возможности для непосредственного наблюдения, осмысливания окружающей действительности, для формирования взглядов и убеждений каждого школьника. Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут, и знания о родном крае в этом случае будут для них не менее важны, чем знания об Африке или Северной Америке.

Конечно, элементам краеведения можно учить и на уроках географии. Но при насыщенности программного материала школьных курсов географии на это остается очень мало времени. В рамках самостоятельных курсов «Краеведение», «Родная земля» краеведческая работа становится более основательной, дает большую отдачу.

Конечно, при таком подходе, когда краеведение выделено в отдельный курс и расширено время для изучения родного края, учителю необходим широкий краеведческий кругозор, он должен постоянно пополнять багаж своих знаний, уметь быть практиком, находить время путешествовать.

В любом случае разговор о системе преподавания краеведения в школе еще не окончен. Какие шаги будут предприняты, какие будут внесены изменения и в каком виде краеведение войдет в «двенадцатилетку» - будет еще решаться.





*Students, master students  
and faculty academic mobility  
development at Caspian State  
University of technologies and  
engineering named after  
S. Yesenov*

**Feoktistova Yelena**

Kazakhstan, Aktau city, Caspian State University of  
technologies and engineering named after S. Yesenov

**В статье автором рассматриваются основные направления деятельности государственного университета технологий, инжиниринга имени С.Есенова по реализации академической мобильности студентов.**

**In the article the author considers the main directions of activity of the Caspian State University of technologies and engineering named after S. Yesenov for implementation of the academic mobility.**

Signing by the Republic of Kazakhstan Bologna declaration opens wide possibilities for Kazakhstan universities and students: local qualifications and academic degrees acknowledgement, students and faculty academic mobility, joint education programs realization, creating conditions for providing Kazakhstan diplomas convertibility in European countries and possibilities for graduates employment in any country of the world. Students and faculty academic mobility contributes to education quality, organizing research at a new qualitative level, Kazakhstan university diplomas international acknowledgement.

Caspian State University of technologies and engineering named after S. Yesenov (CSUTE) has been realizing students and faculty academic mobility in the following directions:

- inviting foreign professors to give lectures and practical classes for students, master students and faculty and conducting research;
- summer schools organization for foreign students;
- dual degree establishment with foreign universities for undergraduate and graduate

programs (Russia, Azerbaijan, China, Romania, South Korea, etc.);

- students academic mobility for 1 or 2 academic periods (Poland, India, Germany, South Korea, etc.).

Because of its geographic location CSUTE has began some work on academic exchange on international programs. As practice has shown, students participation in academic mobility programs required attitude reconsideration to language training. Thus, in 2008 the students of "Oil and gas" and "International relationship" programs (Kazakh language groups) after studying foreign languages at general courses were sent to Germany (Wildau, Technical university) and they faced serious problems during the process of acquisition of some disciplines that were offered to them in German. Effective negotiations on the level of university rectors allowed this group to stay in Germany for language courses. We can suppose that such example is a typical one for nonlinguistic universities in Kazakhstan.

This was the first experience of academic mobility organization on the international scale. With the aim of excluding such incidents in

future the administration of the university has developed a step by step policy of entering academic exchange program, including primary testing and then long-term language training of non-linguistic students (starting from the first year), inviting native speakers. Such scheme was used in the program with Poland. Also a contract was signed with company “ConocoPhillips”. As a result a trainer was teaching English for specific purposes for oil and gas students using innovative methods of foreign language teaching.

Foreign professors invitation for giving lectures in English, systematic English language proficiency tests for students and master students, students' participation in language exchange programs were constituent parts of this poly language training policy. As a result of which students were sent to Germany, Poland, the USA, South Korea, India, Romania, etc.

It is clear that language training and retraining programs require constant monitoring and systematic cooperation between a student and a professor. A center of supplementary educational technologies was established at the university. Different areas specialists and native speakers are invited there to give lecturers, conduct classes, seminars, master-classes, different kinds of trainings. University faculty was also enrolled for foreign language courses. All this allows flexibly and variously conduct the work on students and faculty academic mobility program in future.

Department of academic mobility has been established at the university since September, 2011. It is responsible for students, master students and faculty academic mobility program realization and also organization of double diploma programs for graduate and undergraduate students together with foreign universities.

During the period of 2011-2012 Caspian State University of technologies and engineering named after S. Yesenov has invited more than 40 professors from foreign universities (the USA, Russia, Romania, Bulgaria, China, Finland, South Korea, Ukraine, Georgia, Poland, etc.) for the period of 1 or 2 semesters.

As the program of academic exchange is aimed at accumulative approach for teaching

different courses the administration of the university has decided to establish information methodical database.

With the aim of preserving, systematizing and classes analysis by invited professors and university faculty Education television studio was established. Education television planned activity gives the possibility to use the experience of giving lectures by foreign professors, increase requirements level to classes quality, systematize and make it “transparent” the choice of the winners at competitions, conducted by the Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan (“The best lecturer”, “The best professor”, “The best associated professor”, “The best teacher”).

The university begins to take active position in academic mobility program and represents its own education-methodical scientific base for foreign students. In July-August 2011 Caspian State University of technologies and engineering has organized Management summer school for Kangnam university students (South Korea). In the framework of summer school students had lectures on economics of oil and gas companies in English, marketing and Kazakhstan culture. Also Korean students have visited several oil companies of Mangystau region.

In its turn Korean university has made a decision about accepting CSUTE students on exchange program. At present students and master students study on academic mobility programs in three South Korean universities (Ulsan, Kangnam and Hoseo). Vertical mobility programs realization on such programs as “Oil and gas business”, “Power engineering”, “Geology” is done with Tyumen State Oil and Gas university.

Double diploma undergraduate training on “Oil and Gas Business” program is conducted with Chinese oil university (Huadong). International education program has a several stage character and will be realized for Kazakhstan students on “1+1+3” type, for Chinese – “2+1+2”. Quality contribution into undergraduate language training determines the activity of academic exchange for master programs. Thus, students who had language training in Germany have the possibility of entering master program in the same technical

Wildau university.

Unfortunately, the work on academic mobility program inside educational space of the Republic of Kazakhstan has only begun. Letters with academic exchange offers were sent to 18 Kazakhstan universities, agreements on academic exchange were concluded with 12 universities of the Republic of Kazakhstan. At the end of 2010-2011 academic year a group of "Tourism" program students (28) had internship at Abay Kazakh National university (Almaty city). During 3 years "Biology" program students have field internship at Aktyubinsk State university. During second semester of 2011-2012 about 50 students were sent to different Kazakhstan universities. Such student exchange, in our opinion, is both beneficial for students and universities.

The most complicated issue in students academic exchange is lack of dormitory rooms at Almaty and Astana universities which is an obstacle for students to participate in academic exchange programs inside the country.

It is necessary to point out that the level of students training at CSUTE had risen dramatically. For instance, according to Republic Olympiad results students won the prizes in such disciplines as Math, Physics, Computer Science, History, Law, Accounting and Audit, Finance, Computer Science and

programming, oil and gas business, geology, power engineering, chemical technology, technological machines and equipment, etc.

The university has completed the construction of a new comfortable students' dormitory that corresponds to international standards.

Also the university owns the only in Kazakhstan education-methodical polygon for "Geology" and "Oil and gas Business" programs, providing introduction, technological and pre diploma internship for students.

Accordingly Caspian State University of technologies and engineering named after S. Yesenov is very attractive for education process organization in the framework of academic mobility program realization.

Thus, the perspectives for the development of academic mobility program are the following:

- improving students' foreign language proficiency and rising it to a higher level;
- expanding university contacts with foreign universities;
- complete transition to 3 stage education system – bachelor – master – PHD;
- increasing faculty publications in journals with high impact-factor;
- efficiency increase of foreign professors activity.





В настоящем учебнике «Этнопедагогика», вышедшем в ноябре 2014 года под авторством д.п.н., профессора Н.А.Завалко и к.п.н., доцента С.Г. Сахариевой представлен материал по методологическим, теоретическим и практико-ориентированным проблемам этнопедагогического знания. Особенностью учебника является широкое представление регионального компонента, в том числе, деятельности Дома дружбы народов Восточно-Казахстанской области, обычаев и традиций народов, проживающих на востоке

нашей страны, а также практико-ориентированная направленность материалов, представленных в приложении.

Авторы надеются, что учебник окажет существенную помощь учителям-предметникам, классным руководителям, зам. директорам по воспитательной работе, активно использующим в своей работе компоненты этнопедагогического знания. Авторы с благодарностью примут предложения по совершенствованию, изменению и дополнению материалов учебника.





**Техническое и управленческое обеспечение Внедрения системы "E-learning" в школах города Усть-Каменогорска (из материалов к городскому методическому совету от 24.12.2014 г. «О работе методических служб, направленной на реализацию модели «Компетентный учитель в системе E-learning»)**

**Графов А.Н.**

руководитель группы анализа, учета и мониторинга, КГУ "Ресурсный центр – школа дистанционного и профильного обучения" акимата города Усть-Каменогорска

С 2011 года в школах Республики Казахстан во исполнение Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы и пунктов №№57-60 плана мероприятий на 2011-2015 годы Министерством образования и науки Республики Казахстан проводится внедрение системы электронного обучения (СЭО) «E-learning».

Впервые в профессиональной среде термин «E-Learning» («электронное обучение») был употреблен в октябре 1999 года, однако с тех пор его значение значительно расширилось. Сейчас этот термин фактически объединяет все виды обучения с применением информационных технологий: дистанционное обучение, самостоятельную работу с электронными материалами, единую электронную образовательную среду, создание распределённого сообщества пользователей, электронные учебники и т.п.

К наиболее значимым технологиям и средствам e-Learning можно отнести:

- системы дистанционного обучения;
- курсы дистанционного обучения;
- электронную почту;

Web-сайты;

системы коллективной работы.

Представленная архитектура системы электронного обучения «E-learning». Для эффективного функционирования данной модели необходимо определить связи между уровнями, права и обязанности сторон. При этом значительна роль городского уровня, призванного стать связующим звеном между I и II уровнями. В его назначение входит оказание организационной, технической и методической помощи в реализации Государственной программы. Эту роль могут выполнять только специально созданные Ресурсные центры, укомплектованные специалистами, способными оперативно реагировать на проблемы, возникающие в ходе реализации Программы, осуществлять управленческие и консультационные функции.

Так, КГУ «Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения» акимата города Усть-Каменогорска, функционируя с 2004 года, располагая как материально-технической базой, так и достаточно квалифицированным кадровым составом, выполняет сегодня функцию

оказания организационной, технической и методической помощи организациям образования города в реализации государственной программы «Электронное обучение «e-learning».

Важнейшим компонентом проекта «e-learning» является система мониторинга.

Остановимся на системе мониторинга более детально. С помощью мониторинга можно оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности объекта исследования. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Так, собранные данные по работе с электронной почтой позволяют установить степень способности школ оперативно реагировать на входящую цифровую корреспонденцию.

На настоящий момент 43 организации образования города Усть-Каменогорска оснащены интерактивным и проекционным оборудованием, подключены к сети Интернет, что позволяет им принимать активное участие в интерактивных мероприятиях и вебинарах.

Однако, проводимый мониторинг по активности работы с порталом СЭО выявляет, что не все школы производят заполнение функционалов Портала своевременно.

По результатам мониторинга состояния компьютерной техники определяются школы, нуждающиеся в поставке того или иного типа оборудования, составляется прогноз по списанию устаревшей техники, а также определяются организации образования, подходящих по критериям для реализации различной направленности проектов (пробное тестирование, внедрение нового типа обучения и т.п.). Сегодня 34 школы города участвуют в проекте МОН РК «e-learning», что позволило снизить количество учащихся на 1 компьютер до 11.

Благодаря поддержке специалистов группы Программного и технического обеспечения и группы Методической работы по информатизации и e-learning организации образования города имеют возможность

проводить мероприятия на достаточно высоком техническом уровне. К ним относятся как очные формы коллективной работы – совещания, методические советы, так и их дистанционные формы – интерактивные уроки и семинары и т.д.

С начала учебного года на сайте [www.sabak.kz](http://www.sabak.kz) было проведено 30 интерактивных уроков, из них на государственном языке – 12 уроков, на русском языке – 18 уроков. 4 интерактивных урока проведено непосредственно педагогами города Усть-Каменогорска (школы №№ 24 и 15).

Большое значение в рамках e-Learning отводится обучению, проводимому с применением дистанционных технологий. Система дистанционного обучения представлена следующими сервисами:

- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ управление обучением;
- ✓ управление пользователями;
- ✓ управление технической и методической поддержкой;
- ✓ обеспечение взаимодействия слушателей дистанционного обучения.

Вышеперечисленные сервисы находятся на сайте РЦ (оперативно предоставляется информация о новостях в системе образования города Усть-Каменогорска и Республики Казахстан) и портале «Образовательный портал города Усть-Каменогорска». Портал с 2009 года обеспечивает проведение:

- ✓ дистанционных курсов для педагогов и учащихся;
- ✓ тестирования учащихся;
- ✓ виртуальных конкурсов.

В дальнейшем планируется на базе образовательного портала организовать сотрудничество с ВУЗами (в том числе и по профориентационной работе), работу групп администраторов и педагогов по Кембриджской технологии, осуществлять проведение виртуальных заседаний методических комиссий.

Сотрудники РЦ на протяжении всего года проводят как разовые консультации педагогам и администрации организаций образования города, так и организуют

постоянные коллективные формы работы по данному направлению.

Примером консультационной помощи, проводимой в коллективной форме, может служить ставший традиционным семинар для представителей школ, ответственных за внедрение СЭО, на котором рассматриваются различного вида вопросы и трудности, возникающие в процессе внедрения Проекта. По результатам работы семинара, состоявшегося 27 ноября 2014 года, ряд предложений по функционированию Портала направлено разработчикам.

На подобные семинары приглашаются не только работники школ, но и представители вышестоящих организаций, обеспечивающих проект «E-learning»: ГорОО, АО НИТ, РГЦНТО, таким образом участники могут получить компетентные ответы на задаваемые вопросы.

Нельзя не остановиться и на Цифровых образовательных ресурсах, изготовление которых является результатом сотрудничества педагогов школ и специалистов Лаборатории по созданию образовательного контента.

Учителя-предметники осуществляют методическое наполнение, а работники РЦ – техническую реализацию проектов.

Важным элементом организации E-Learning является создание электронных библиотек. Электронные библиотеки содержат материал необходимый для обучения, проводимого в рамках E-Learning, а также материал, который необходим пользователям для выполнения их служебных обязанностей.

РЦ планирует создание и наполнение банка данных учебных программ, методических разработок, электронных учебников, интерактивных плакатов, созданных как сторонними разработчиками, так и непосредственно учителями города. Предполагается, что основная часть информации будет предоставлена представителями администрации и педагогами школ: ссылки на образовательные ресурсы, онлайн-учебники и пособия и др. В настоящий момент в школы разосланы анкеты-опросники, по результатам обработки которых будут собраны первоначальные данные, служащие основой разрабатываемого банка данных.

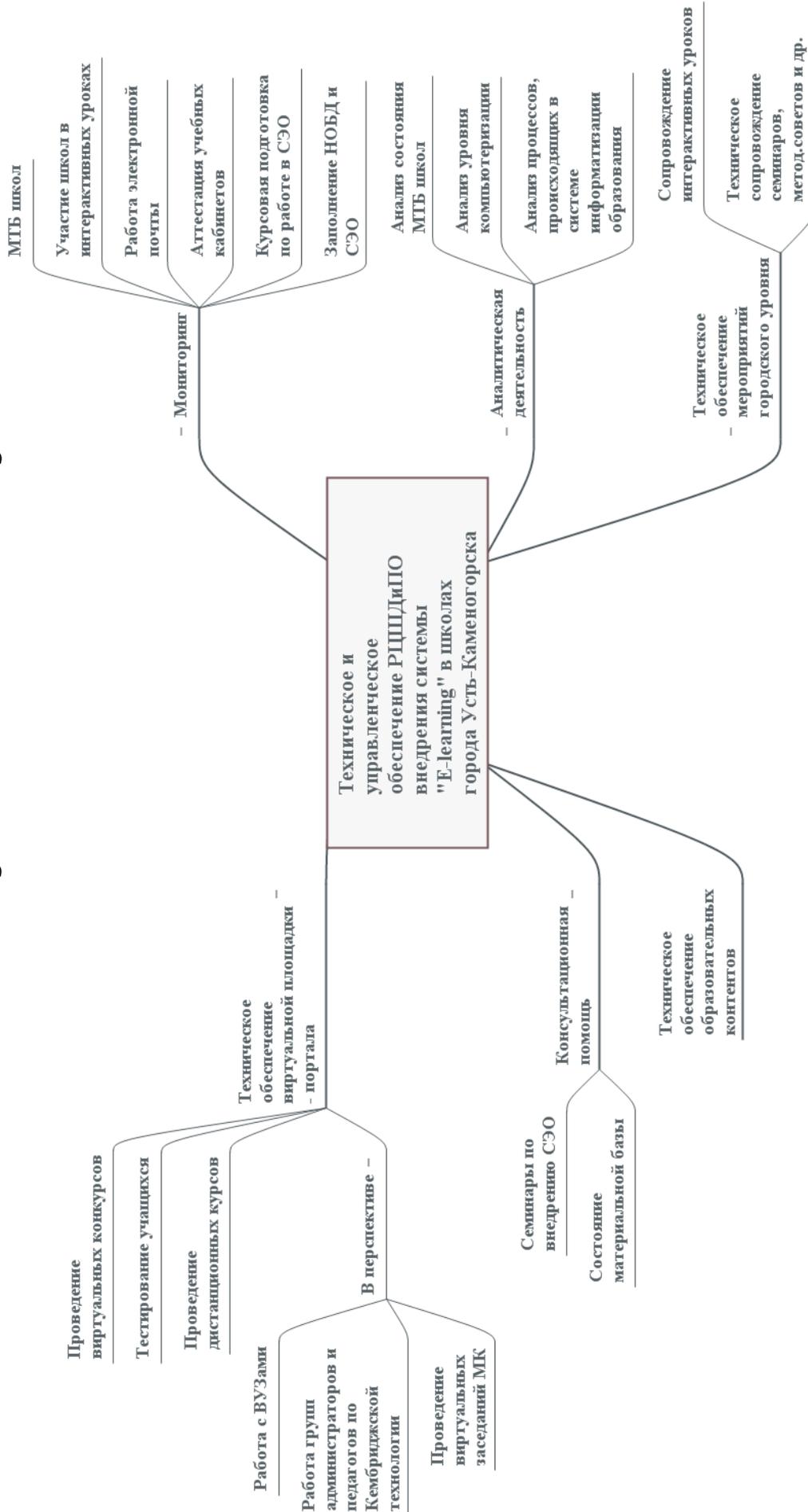
Таким образом, РЦШДиПО осуществляет не только техническое и управленческое обеспечение внедрения системы «E-learning» в школах города Усть-Каменогорска, но также выполняет и методическое руководство данного направления.



Цз материалов к городскому методическому совету от 24.12.2014 г.  
«О работе методических служб, направленной на реализацию модели  
«Компетентный учитель в системе E-learning»

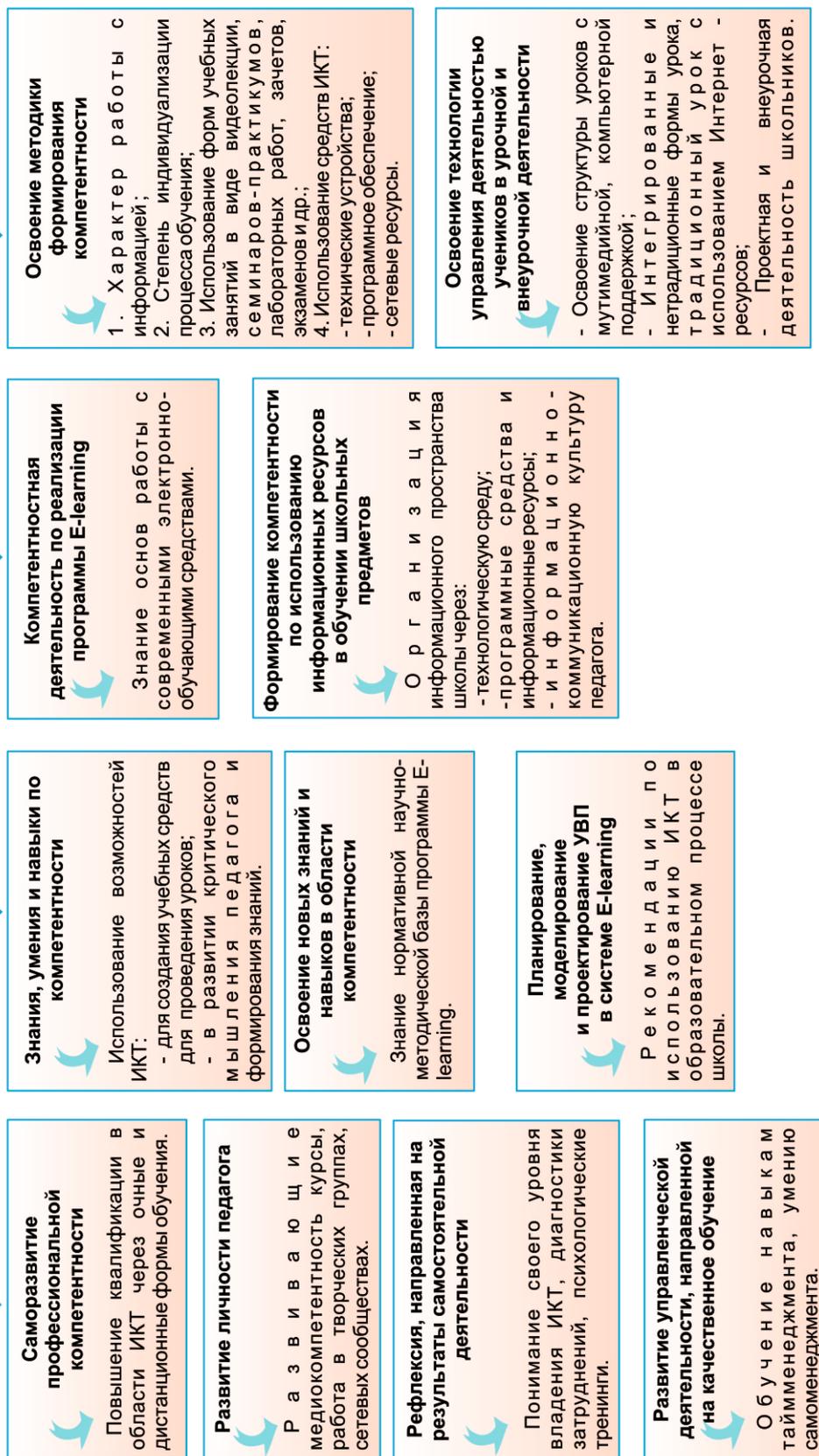


Из материала к городскому методическому совету от 24.12.2014 г.  
 «О работе методических служб, направленной на реализацию модели  
 «Компетентный учитель в системе E-learning»



Из материалов к городскому методическому совету от 24.12.2014 г.  
«О работе методических служб, направленной на реализацию модели  
«Компетентный учитель в системе E-learning»

## Структура формирования ИКТ - компетентности педагогов методической службой школы





**Методическая работа РЦШДиПО по  
Внедрению системы электронного  
обучения в школах города  
Усть–Каменогорска  
(из материалов к городскому  
методическому совету от 24.12.2014 г.  
«О работе методических служб,  
направленной на реализацию  
модели «Компетентный  
учитель в системе E-learning»)**

**Кривых А.Ф.**

и.о. заместителя директора по ОЭР,  
КГУ "Ресурсный центр–школа  
дистанционного и профильного обучения"  
акимата города Усть–Каменогорска

Внедрение системы «E-learning» кардинально изменяет процесс управления учебным процессом школы, обеспечивая прозрачность всех звеньев образовательного процесса. Практика показывает, что именно E-learning способствует переходу от всеобщего образования личности, переориентируя образование на развитие субъектности ученика и учителя, что в свою очередь предполагает:

- внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс и комплектование электронной методической базы современного учителя;

- организацию самостоятельной работы школьников в компьютерных классах, проектной деятельности с использованием Internet, использование электронных учебных ресурсов;

- проектирование педагогами собственных материалов (творческих заданий, дидактических материалов), создание творческой лаборатории современного учителя;

- трансляцию опыта, организацию интеграционных проектов, запуск заочно-дистанционных и дистанционных форм

учебного процесса.

Одной из задач РЦШДиПО является повышение методического мастерства субъектов образовательного процесса в системе электронного обучения E-learning в школах города Усть-Каменогорска.

Методическая работа Ресурсного центра предполагает реализацию следующих направлений деятельности:

- разработку интерактивных плакатов;
- методическое сопровождение предметов «Информатика», «Технология»;
- подбор материалов и создание электронно-методических пособий по предметам;
- разработку обучающих дистанционных курсов.

Так как разработка интерактивных плакатов является принципиально новым направлением деятельности для учителя, в этой связи Ресурсным центром проводятся обучающие семинары; проводятся очные консультации, а также проводятся конкурсы на лучший интерактивный плакат.

Инженерами Ресурсного центра совместно с учителями школ создаются электронно-методические пособия по

совместно с учителями школ создаются электронно-методические пособия по предметам. Ими могут пользоваться учителя другие школы.

На сегодняшний день нами разработано: 35 электронных пособий по различным предметам, 19 методических пособий, 9 практикумов по предметам естественно-научного циклов.

Учителями и методистами Ресурсного центра проводятся дистанционные курсы по различным направлениям. На сегодняшний день нами разработано 26 дистанционных курсов, включающих следующие средства обучения: информационные слайды; тренажеры; тесты.

Работа по подготовке и повышению профессиональной квалификации учителей включает в себя:

- Проведение обучающих семинаров ежемесячно с учителями разных предметов по внедрению ИКТ в учебный процесс и комплектование электронной методической базы учителя. Методистами РЦ проводятся ряд консультаций-семинаров по созданию электронной методической базы учителя в программах: AutoPlay, LCDS, ActiveStudio и др.

- Совместное создание электронного контента.

- Оказание помощи в проведении интерактивных онлайн уроков учителями (по заявкам). Следует отметить, что в этом году активно участвуют школы №№24,15,37,44.

- Проведение курсов по повышению медиакомпетентности учителя.

Для повышения медиакомпетентности учителей организованы конкурсы дистанционных и интерактивных проектов. Например:

1. *2014 жылдың үздік филолог-мұғалімі* - предназначен для методической помощи учителям казахского языка и литературы в разработке и проведении уроков с использованием современных информационных технологий, организацией электронного общения конкурсантов.

Цель данного проекта: повысить качество обучения казахскому языку и литературе через использование информационных

технологий. Проект проходит в 3 этапа.

2. *по Истории Казахстана* - Цель данного проекта: повысить мотивацию учащихся к изучению истории Казахстана.

Проект проходит в 6 этапов.

3. *Интерактивный проект «Говорим по - казахски»*

Интерактивный проект «Говорим по - казахски» предназначен для методической помощи учителям казахского языка и учащимся при подготовке к ВОУД.

Цель данного проекта:

1. Расширение функций государственного языка.

2. Оказание помощи для подготовки к ВОУД.

3. Оказание методической помощи учителям казахского языка.

4. Распространение опыта учителей казахского языка, применяющим информационно-коммуникационные технологии, работающим с программой Activstudio.

С целью распространения педагогического опыта в области интерактивно-коммуникационных технологий в образовательном процессе методистами группы методической работы по информатизации и E-learning был проведён конкурс лучший флипчарт на тему: «Новые технологии с использованием интерактивного оборудования» в программе ActivStudio для учителей предметников.

В прошлом году на данный конкурс было подано 23 заявки, приняли участие 16 учителей из различных школ города, таких как №№1, 2, 6, 10, 14, 19, 24, 27, 29, 30,32.

С целью повышения мотивации учителей и их привлечения к внедрению интерактивно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в марте 2014 года был проведён конкурс лучших видеороликов на тему: «Лучший видеоролик с использованием интерактивного оборудования на уроках информатики» для учителей информатики. В этом году при подготовке и проведении конкурса учитывался опыт прошлых лет.

Как и в 2012 году, (хочется отметить, что аналогичный конкурс 2012 года не прошёл за

недостатком присланных учителями работ), конкурс проводилась в 2 тура. В первом туре недостатком присланных учителями работ), было проведено отборочное мероприятие на государственном и русском языках. Для участия во II туре были приглашены учителя, прошедшие I тур.

На данный конкурс было подано 6 заявок, приняли участие 5 учителей из различных школ города №№ 9, 5, 10, 27.

Для стимулирования интеллектуального саморазвития школьников сотрудники группы дистанционного обучения занимаются разработкой и апробацией дистанционных форм интеллектуальных игр, начинается с 5 класса. В качестве примера можно привести интерактивную интеллектуальную игру для учащихся 5-6 классов.

В прошлом году, игра проводилась в 2 тура. В первом туре было проведено 4 отборочные игры на государственном и русском языках. Для участия во II туре были приглашены команды, занявшие 1-2 места в I туре.

В общей сложности в игре приняли участие 16 школ: №№ 1, 3, 4, 10, 14, 16, 20, 24, 26, 29, 35, 37, 38, 43, 44, 45.

Для совершенствования и раскрытия индивидуальности, реализаций творческих способностей у учащихся и воспитание чувства патриотизма и любви к родному городу в апреле 2013 года был проведён ежегодный конкурс на лучший интерактивный плакат на тему «Мой город» для учащихся 9-11 классов. По сравнению с 2012-2013 (25 заявок) учебном годом, на данный конкурс было подано 30 заявок, число участников в конкурсе увеличилось до 30. Данные сведения говорят о том, что данный конкурс интересен и популярен среди учащихся, в связи с чем планируется

провести данный конкурс и в наступающем учебном году.

К данному конкурсу ребята подошли ответственно и творчески, каждый конкурсант представлял свою работу по-разному.

В конкурсе участвовали следующие школы №№ 3, 10, 13, 24, 37, 42.

С целью выявления и развития одаренных детей в области программирования, а также для подготовки школьников к олимпиадам по информатике по заданиям РНПЦ «Дарын» городского и областного уровней на базе КГУ «РЦ-ШДиПО» проводится отборочная олимпиада и очные консультации участников.

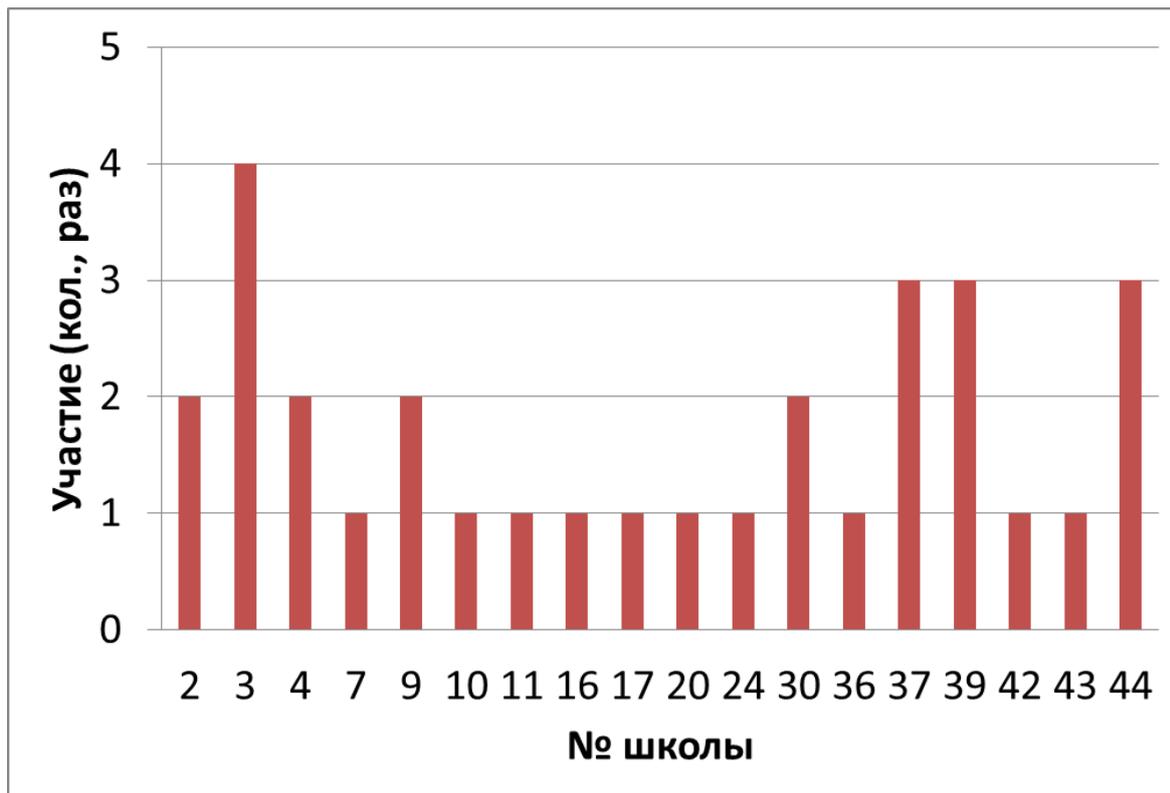
В рамках проекта Виртуальная школа на базе КГУ «Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения» запущена городская обучающая дистанционная олимпиада по программированию (ГОДОП). Обучение участников олимпиады проходит в дистанционном режиме, победители награждаются дипломами и ценными призами. Участие в проекте ГОДОП способствует дальнейшему углубленному изучению предмета информатика и программирование с последующим выбором профессии в сфере информационных технологий.

В этом году для участия в ГОДОП подавали заявку 27 школ №№ 1, 3, 14, 42, 43, 44, 45, 35, с.Ахмер, 22, «Бриг», КРГ, Меновновская сш., 2, 4, 9, 10, 19, 24, 36, 42, 37, 39, 29, 17, 27, 11.

Результат следующий: на данный момент активно участвуют школы №№ 1, 9, 11, 14, 15, 20, 22, 36, 37, 39, КРГ, «БРИГ».

Ежегодно среди школьников проводятся соревнования научных проектов.

Рейтинг участия школ в соревнования научных проектов за 5 лет



В 2014-15 учебном году для участия в соревнованиях научных проектов школьников было заявлено 9 проектов из школ:

- КГУ «Многопрофильная школа-гимназия №3» - 3 работы,
- КГУ «Средняя школа №4» - 1 работа,
- КГУ «Школа-гимназия №10» - 1 работа,
- КГУ «Средняя школа №20 им. А. Байтурсынова» - 1 работа,
- КГУ «Казахстанско-российская гимназия» - 2 работы,
- КГУ «Ахмеровская средняя школа» - 1 работа.

Из них на отборочный тур было представлено всего 4 работы из школ:

- КГУ «Многопрофильная школа-гимназия №3»,
- КГУ «Средняя школа №4»,
- КГУ «Средняя школа №20 им. А. Байтурсынова»,
- КГУ «Казахстанско-российская гимназия».

На очный тур были допущены все 4 проекта. Учащиеся, занявшие 1-3 места, были рекомендованы для участия на областных соревнованиях научных проектов школьников.



*Гражданственность*

это нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы. Чувство гражданственности вытекает из самоосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями. Правовое государство призвано защищать частные и коллективные интересы и потребности людей, обеспечивая каждому человеку, коллективу возможности и условия свободного и беспрепятственного развития.

*Гражданское самосознание*

это внутренний механизм личности, который проявляется переживанием гражданских чувств, системой знаний о гражданских, политических, социальных нормах, правилах, осознанием окружающего мира, принадлежностью к своей стране, народу.

*Патриотизм*

это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан на основе индивидуальной свободы, которая выражается в мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения человека и проявляется в его поступках и деятельности по отношению к своей Родине, своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

*Толерантность*

это моральное качество личности или состояние общественных нравов, характеризующееся сдержанностью моральных оценок, неагрессивным способом восприятия морального и социального зла, стремлением учитывать интересы других людей и народов. В состав толерантности входят: естественная (натуральная) толерантность — открытость, любознательность, доверчивость, — свойственная маленькому ребенку и еще не ассоциирующаяся с качествами его «Я»; моральная толерантность — терпение, терпимость, ассоциируемая с личностью («внешним Я» человека); нравственная толерантность — принятие, доверие, ассоциируемая с сущностью или «внутренним Я» человека.

**Тема следующего номера:  
“Организация ОЭР в учреждениях образования”**

**Қазақстан Республикасы, ШҚО,  
Өскемен қаласы: 070 004,  
Гастелло көшесі, 14,  
т/ф: 8(7232)22 58 62  
[jurnal@goroo.ukg.kz](mailto:jurnal@goroo.ukg.kz)**