

Выпуск № 2 (17)

2014

Маусым

Июнь

June

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Ғылыми - әдістемелік журнал

Научно - методический журнал



Тема номера:

**“Функциональная грамотность - условие
осознанного выбора профессии”**

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

Редакционный совет

Кузнецов А. А.

руководитель проекта,
руководитель ГУ “Отдел образования города Усть-Каменогорска”

Абдуллина Л.И. - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ им С. Аманжолова

Байхонова С.З. - кандидат педагогических наук, директор ВКО ИПК ПРО

Ганусова Н.П. - председатель Горкома профсоюза работников образования

Ескалиев А.С. - ученый секретарь ВКГУ имени С.Аманжолова

Завалко Н.А. - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ им С. Аманжолова

Кикина М.И. - кандидат педагогических наук, доцент, директор КГУ “Средняя школа №29” акимата города Усть-Каменогорска

Куленова Ш.Б. - заместитель руководителя ГУ “Отдел образования города Усть-Каменогорска”

Лантушенко Н.Н. - заведующий методическим кабинетом ГУ “Отдел образования города Усть-Каменогорска”

Нургазиев А.К. - руководитель управления образования ВКО

Сахариева С.Г. - кандидат педагогических наук, доцент ВАК, и.о. профессора кафедры педагогики и психологии, ВКГУ им С. Аманжолова

Тлеукунов О.Р. - директор КГУ “Средняя профильная школа № 45” акимата города Усть-Каменогорска

Хаукка Л.А. - методист КГУ “Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения” акимата города Усть-Каменогорска

Искаков Б.А.

главный редактор, кандидат педагогических наук,
директор КГУ “Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения”
акимата города Усть-Каменогорска

Биткенбаева Б.Б.

ответственный редактор, заместитель директора по ОЭР
КГУ “Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения”
акимата города Усть-Каменогорска

Корректоры: **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова

Сахариева С.Г., к.п.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова

Ескалиев А.С., ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

Дизайн и верстка: **Сафарова Н.С., Пономарева Е.А.**

Теория и методология образования

Джумаканова А.Б.	Учебно-воспитательный процесс школы как пространство для развития функциональной грамотности учащихся.....	2
Парубова Г.А.	Повышение функциональной грамотности через организацию проблемных ситуаций на уроках русского языка.....	5
Алимсаева А.Т.	Функционалдық сауаттылық – мамандық таңдаудың кепілі.....	10

Проблемы образования и пути их решения

Леоненко А.А.	Предпрофильная подготовка и профильное обучение в общеобразовательной школе как условие осознанного выбора профессии.....	14
---------------	---	----

Мастер–класс

Локотко Т.Е.	Часы школьного компонента по литературе как средство предпрофильной подготовки учащихся.....	17
Кайсабаева А.Р.	Тарих сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту шарты ретінде рефлексивті бағалау дағдысын қалыптастыру.....	19
Жақсыбаева Н.С.	Оқушылардың қазақ тілінен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері.....	23
Афанасьев И.И.	Учитель - личность творческая.....	26
Сауырбаева Г.Қ., Нұрғалиева Д.Қ.	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жолдары.....	28
Ельбисина С.К.	Әдебиеттік оқуда өзіндік жұмыстарды қолдана отырып оқушылардың танымдық құзіреттілігін қалыптастыру.....	32

Экспертиза инноваций

Гречаник О.С.	Формирование функциональной грамотности школьников на уроках технологии через проектную деятельность.....	36
Чекурова О.Ф.	Формирование навыков самоконтроля и самонаблюдения учащихся при выполнении физических нагрузок на уроках физической культуры.....	39

Менеджмент в образовании

Фоминых Л.А.	Формирование функциональной грамотности учащихся через интеграцию с теоретическими основами кембриджского подхода к преподаванию русского языка и литературы.....	46
Кумарова А.М.	Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе обучения информатике.....	51

Вести из Ресурсного центра

Биткенбаева Б.Б.	Проект «Виртуальная школа» как составляющая внедрения Системы электронного обучения (СЭО).....	55
------------------	--	----

Словарь.....	59
--------------	----



Уважаемые наши учителя!

Последний номер уходящего учебного года посвящен теме «Функциональная грамотность - условие осознанного выбора профессии».

Определение «функциональная грамотность», что называется, на слуху, мы им активно пользуемся, но редакционный коллектив нашего издания задался вопросом: какая конкретная работа ведется на практике по формированию функциональной грамотности. По материалам представленных здесь статей можно с уверенностью утверждать, во-первых, что наши учителя серьезно проработали все нормативные документы и имеющиеся определения этого профессионального термина. Во-вторых, все единогласны в мнении, что «налицо понижение качества приобретаемых знаний учащимися», более того, проводимые диагностики показывают несформированность основных компонентов учебной деятельности, таких как умение намечать цели и задачи, искать пути их решения, осуществлять и аргументировать выбор и др. Наконец, в-третьих, всем становится очевидным, что необходима систематическая и вполне конкретная работа, в результате которой каждый учащийся научится воспринимать свою школьную практику как поле будущей профессиональной деятельности. Вполне закономерно, что в процессе формирования функциональной грамотности на каждом уроке каждым учителем-предметником учащийся будет постигать культуру выбора своей профессиональной компетентности, что обеспечит его адаптацию в социуме.

В настоящем номере вы познакомитесь с анализом психолого-педагогического подхода к формированию функциональной грамотности учащихся, с основными методами и приемами формирования функциональной грамотности учащихся на уроках по разным школьным предметам, а также во время самостоятельной внеклассной работы. Ни у кого не вызывает сомнения, что формирование функциональной грамотности будет иметь результат только в том случае, когда содержание образования, упражнения и задания, подчиняемые единой методической системе, будут организованы систематически и комплексно. Вот тогда мы все придем к желаемому результату: школьники научатся не только говорить о работе, о своей будущей профессии, но и добросовестно, творчески и со знанием дела трудиться уже во время учебных занятий.

Заявленная тема – начало большого разговора, и мы надеемся, с вашей помощью, продолжить его в следующих выпусках нашего журнала.

Искаков Б.А.



Учебно–Воспитательный процесс школы как пространство для развития функциональной грамотности учащихся

Джумаканова А.Б.

Восточно–Казахстанский
государственный университет
им. С.Аманжолова

Бұл мақалада мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығы туралы, және сол функционалды сауаттылықты дамыту үшін жасалатын жұмыстар туралы жазылған.

The article is devoted to the functional competence of students; it reveals the concept of functional competence and the conditions for forming it.

Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

Социально-экономические перемены в обществе задали новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. В настоящее время подготовка школьников к жизни, к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. По окончании школы учащиеся вступают в активное взаимодействие с окружающей средой. Безусловно, важную роль здесь играет наличие определенного набора знаний для полноценного функционирования уже самостоятельной личности в обществе. Вследствие чего современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с изучением учебного предмета.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» отмечено:

«Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации». В связи с этим Н.А. Назарбаев указал на необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности школьников. Был принят Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, в котором описывается комплекс мероприятий в Республике Казахстан в нормативной, учебно-методической, информационной областях, системах подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и др.

Понятие «функциональная грамотность» впервые стало известно миру в конце 60-х годов XX века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. В рекомендациях ЮНЕСКО о международной стандартизации статистики образования функционально грамотным считается человек, который «...может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины».

В национальном плане действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников указано, что функциональная грамотность – это «способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально

функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде».

В педагогическом словаре Русиновой Л.П. указано, что функциональная грамотность – уровень образованности, характеризующийся степенью овладения познавательными средствами основных видов жизнедеятельности; этот уровень характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Олешков М.Ю. определяет функциональную грамотность как уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

В терминологическом словаре современного педагога функциональная грамотность трактуется как умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности.

Таким образом, обобщая вышесказанное, функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

В Международной программе по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся PISA приведена следующая классификация функциональной грамотности:

1) Математическая грамотность – способность человека понимать и определять роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

2) Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут

быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах;

3) Грамотность чтения – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексия на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Согласно программе PISA, это те знания, умения и навыки, которые нужны школьникам для активного взаимодействия с обществом. По этим трем направлениям проводится исследование образовательных достижений учащихся.

С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина на основе исследований индикаторов функциональной грамотности выпускников школ выделяют следующие виды функциональной грамотности:

1) общая грамотность (умение грамотно выражать свои мысли устным и письменным языком, читать, слушать и говорить);

2) информационная грамотность (умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию, в каком бы виде она ни была);

3) компьютерная грамотность (умение обращаться с компьютером, использовать Интернет и т.д.);

4) коммуникативная грамотность (знание правил общения, умение соотносить их с конкретной ситуацией);

5) владение иностранными языками (на уровне бытовой лексики);

6) грамотное решение бытовых проблем;

7) грамотность действий в чрезвычайных ситуациях;

8) правовая и общественно-политическая грамотность.

Как мы видим, появление феномена «функциональной грамотности» расширило временные границы овладения грамотностью, выйдя за пределы школьного образования. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

Выпускник школы, согласно компетентностному подходу, должен иметь достаточный для успешности в жизни

личный опыт познавательной и творческой деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. На основе знаний, умений и навыков, разнообразного опыта деятельности и отношений у ученика формируются основные, ключевые компетенции, которые говорят об образованности и компетентности ученика в определенной сфере.

Что же такое компетенция?

Компетенция (от лат. *Competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Как отмечено в Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, ключевые компетенции – это требование государства к качеству личности выпускника средней школы в виде результатов образования, заявленных в ГОСО и учебных программах, которые подразделяются на:

- 1) управленческие - способность к разрешению проблем;
- 2) информационные - способность к самостоятельной познавательной деятельности или умение учиться на протяжении всей жизни;
- 3) коммуникативные - способность к устной, письменной, продуктивной коммуникации на казахском, русском и английском (иностранном) языках;
- 4) социальные - способность к социальному взаимодействию;
- 5) личностные - способность к самоорганизации, самосовершенствованию, жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, быть толерантным;
- 6) гражданские - способность нести ответственность за свою родину на основе казахстанского самосознания и культурной идентичности;
- 7) технологические - способность к использованию технологий, в том числе научных, цифровых на уровне эффективного пользователя.

Функциональная грамотность – это тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в основной школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, т.е. социализацию

личности. Цель среднего образования заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций.

Процесс формирования функциональной грамотности предусматривает интеграцию актуальных для старшего школьного возраста видов деятельности на конкретном предметном материале, при этом каждому учащемуся обеспечиваются возможности самостоятельного выбора объема содержания, средств, сроков и темпов обучения.

Например, метод дискуссий, дебатов необходимо начинать вводить в практику работы уже с учащимися младшего подросткового возраста. В старшем подростковом возрасте метод дискуссий наиболее интересен, так как способствует формированию умений вступать в контакт с любым типом собеседника и поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила, слушать собеседника, стимулировать собеседника к продолжению общения, изменять при необходимости речевое поведение. Метод проектов, защита презентаций, создание и демонстрация компьютерных презентаций помогают преодолеть трудности, связанные с личностными переживаниями, чувством неловкости, неуверенности.

Способствует формированию функциональной грамотности проблемное обучение. Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности как: сообразительность, находчивость, способность к нестандартным решениям, мобильность, проблемное видение, гибкость ума, информационная и коммуникативная культура.

Очень важным методом является работа с текстом. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном. Ученик должен уметь работать с разными видами и жанрами, такими как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.п.

Часто используемый прием – это кластер,

выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление. Эти методы формируют умение сворачивать и разворачивать полученные знания в зависимости от жизненной ситуации.

Обеспечивая целостность организации образовательного процесса, учитель направляет подростков на практическое применение знаний в сфере коммуникации посредством практико-ориентированных заданий и упражнений, стихотворных текстов, памяток - предписаний, алгоритмов действий.

Развивать функциональную грамотность школьников можно не только через обучение, но и посредством проведения различных внеклассных мероприятий, целью которых является обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников.

Внеклассные мероприятия являются интересной и важной частью школьной жизни. Различные познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия способствуют развитию творческих способностей детей и личностному росту учащихся, получению новых знаний.

Внеклассное мероприятие — это всегда интересно как для учителя, так и для учащихся. Ученики узнают новую полезную информацию, проявляют активность, а учитель получает возможность взглянуть на своих учеников с другой стороны.

В современном понимании функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. Эта особенность функциональной грамотности четко просматривается в ее определении как умения решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстро меняющемся обществе. В условиях общеобразовательной школы функциональная грамотность служит основой подготовки к социальной, культурной, общественной, политической и экономической деятельности, а также является непременным условием адаптации школьников к окружающей среде.



Повышение функциональной грамотности через организацию проблемных ситуаций на уроках русского языка

Парубова Г.А.

учитель русского языка и литературы,
заместитель директора по Воспитательной работе
КГУ «Средняя школа №36»

Қазіргі жылдам өзгеріп жатқан әлемде функционалдық сауаттылық адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметке белсенді қатысуға, сонымен қатар өмір бойы оқуға ықпал ететін базалық факторлардың бірі болып табылады.

Functional literacy is becoming one of the basic factors, helping people in social, cultural, political and economic activity in our modern fast changing world. It also helps people in getting education during all their life.

Главой государства Н. Назарбаевым в Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» поставлена конкретная задача по принятию пятилетнего Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников.

Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации. Ключевые компетенции - это требование государства к качеству личности выпускника средней школы в виде результатов образования, заявленные в ГОСО и учебных программах.

Кроме ключевых компетенций в рамках отдельных предметных областей выделяются предметные компетенции: освоенные специфические знания, умения, навыки в рамках учебного предмета.

В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения устарели, чтобы овладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. А сделать это совсем непросто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к предмету.

Существует большое количество методов, приемов, технологий, которые позволяют в рамках предмета русского языка повысить функциональную грамотность учащихся:

- деятельностный подход в формировании ФГ и компетентностей учащихся;
- применение активных форм;
- применение ИКТ на уроках русского языка и литературы;
- участие в интернет – проектах;
- формирование навыков чтения (технология продуктивного чтения);
- применение технологии оценивания образовательных достижений учащихся;
- приемы технологии критического мышления.

Одной из наиболее универсальных технологий, применяемой на разных ступенях образовательной системы и на любом предметном содержании, является **технология проблемного обучения**.

«Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложившейся ситуации, ученик действительно думает. Фокусирование на

проблемах стимулирует природную любознательность учеников и побуждает их к критическому мышлению», - говорил Джон Дьюи, человек, который разработал многие правила так называемого исследовательского метода, лежащего в основе проблемного обучения.

Отличительной особенностью нынешней ситуации является то, что современным молодым людям не хватает практических знаний. По результатам международного исследования образовательных достижений учащихся PISA (решение проблем), а также исследований, проводимых в последние годы казахстанскими специалистами, наши школьники занимают низкие позиции по способности к анализу жизненных ситуаций, выявлению и формулированию проблем, нахождению способов их разрешения, моделирующим действиям. Возникает проблема - налицо понижение качества приобретаемых знаний учащимися, потеря интереса к школьным предметам, в частности, к русскому языку.

Проведенная диагностика показала, что у детей не в полной мере сформированы компоненты учебной деятельности. Учащиеся затрудняются намечать ведущие и текущие цели и задачи – 59%; искать пути их решения – 47%; осуществлять и аргументировать выбор – 62%; предусматривать последствия выбора – 73,8%; действовать самостоятельно (без подсказки) – 73%; сравнивать полученное с требуемым – 52%; корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов – 42%. Готовясь к урокам литературы, постоянно задавала себе вопросы.

Все эти трудности вполне решаемы, если процесс обучения строить на принципах развивающего обучения. Не от случая к случаю, а систематически готовить уроки в соответствии с технологией проблемно-диалогического обучения. В этом случае каждодневное объяснение учителем нового материала сменится поиском, решением возникших проблем, выходом из затруднительных ситуаций, самостоятельным выведением правил, свойств и т.д.

При внедрении проблемного обучения возникает несколько вопросов:

- Все ли обучение должно быть проблемным?
- Всем ли учащимся доступно проблемное обучение?
- На каких этапах урока можно

использовать проблемно-диалогический метод?

- Результативность применяемой технологии.

На первый вопрос «Все ли обучение должно быть проблемным?» ученые, исследователи отвечают, что нет, не все, если под проблемным обучением иметь в виду только решение учебных проблем и только самостоятельное усвоение всего учебного материала.

Проблемный тип обучения не решает всех образовательных и воспитательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы, организации учебно-воспитательного процесса. Но также система обучения не может быть подлинно

развивающей без проблемного обучения [3, с.28].

Всем ли учащимся доступно проблемное обучение?

Практически всем. Однако уровень проблемности и степень познавательной самостоятельности будут сильно различаться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, от степени их обученности методам проблемного обучения и т.д. [3, с.29]

Проблемное обучение имеет свои закономерности, принципы, способы создания проблемных ситуаций, правила создания проблемных ситуаций и особенности организации уроков русского языка с элементами проблемного обучения.

Название	Содержание	Результат
Постановка проблемы	Возникновение проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующими приемами «яркое пятно» и «актуальность». Осознание противоречия. Формулирование проблемы.	Развитие коммуникативной компетентности
Поиск решения	Методы поиска решения: побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог, подводящий к знанию диалог. Продуктивные задания на воспроизведение знаний.	Развитие коммуникативной компетентности
Выражение решения	Выражение нового знания научным языком в принятой форме	Продукт – новое знание и формирование ключевых компетентностей

Существует алгоритм постановки проблемно-диалогического урока:

1. Определить место урока в системе (программа) и тип урока.
2. Чтение материала в учебнике (содержательный план).
3. Определение целей по линиям развития.
4. Определение мини- (стандарт) и макси- (предложение учебника) уровней.
5. Разработка проблемной ситуации.
6. Предполагаемый диалог (побуждающий, подводящий).
7. Актуализация знаний.
8. Форма работы (индивидуальная, в паре, в группе).
9. Применение знаний (система упражнений по уровням).
10. Рефлексия.
11. Домашнее задание (возможна дифференциация).

На каких этапах урока можно использовать проблемно-диалогический метод? Практически на всех.

Проблемные ситуации при объяснении нового материала.

При таком обучении деятельность учителя состоит в том, что он проводит объяснение содержания наиболее сложных понятий, создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность так, что на основе анализа фактов дети самостоятельно делают выводы и обобщения, формирует с помощью учителя определенные понятия.

Тема: Односоставные предложения. Определенно-личные предложения.

- Мы начинаем ближе изучать односоставные предложения. В ходе изучения этой темы мы должны убрать знаки вопроса из таблицы, и на сегодня наша

задача-минимум: узнать, что такое определено-личные предложения и чем может быть выражен главный член –

сказуемое.

- Запишите тему урока (1 ученик у доски)

	Способы выражения сказуемого
1. Люблю грозу в начале мая.	1 л., ед.ч., н. вр.
2. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?	2 л., наст. вр., ед.ч.
3. Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии.	1 л., мн.ч., буд. вр.
4. Уходи, зима седая!	повелит. наклон.

- Сделайте вывод о строении определено-личных предложений.

Вывод: на первый план в них выдвигается действие, деятель же не назван, но форма глагола указывает, что его производит сам говорящий: я люблю, мы выйдем.

Сфера их использования обширна (разговорная речь, публицистика, научный и официально-деловой стили речи).

Проблемные ситуации при повторении изученного.

Применение прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. То есть используется поисковый метод учения.

1. Игра «Эстафета» для двух команд. Учащиеся (один за другим) из каждой команды выходят к доске и записывают по одному орфографически трудному слову (на память). Побеждает та команда, которая не сделает ни одной ошибки.

Затем предлагается проблемно-поисковое задание – определить, какие орфограммы нашли отражение в записанных на доске словах (сначала анализируются слова, записанные 1-й командой, потом 2-й).

Делается вывод о знаниях учащихся по изученным словам.

Проблемные задания в словарной работе.

Такие задания побуждают учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

1. Записать на доске и в тетрадях слова с удвоенными согласными (карточка)

Аккомпанемент, аккомпанировать, коллектив, коллективный, колосс, колоссальный, комментарий, комментатор, пассивный, пессимист, прогресс, прогрессивный, эффект.

Ответить, почему не записали слова, имеющиеся в карточке: гуманный, мировоззрение, нравственный. Объяснить устно значение слова **колосс**. Сделать его фонетический разбор.

2. Докажите (устно), что правописание слов зависит от знания частей речи и их морфологических признаков (иногда контекста).

1. *Письмо (не) написано, (не) отправлено, (не) получено, (не) зачем.*

2. *Детский плач. Ты не плачь. Ожог руку. Сильный ожог.*

Проблемные ситуации при закреплении изученного материала.

Закрепление организуется путём постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий, имеющих средний уровень проблемности. Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность изученного понятия.

3. Интонационно-смысловой анализ текста. Докажите, почему поставлены запятая и точка с запятой. Определите тип речи.

Весело пробираться по узкой дорожке, между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные висячие ветви берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы (И. Тургенев).

Текст по содержанию и интонации делится на две части. В 1-й части (до слов «Вот и лес») быстрая смена приятных впечатлений обозначается перечислительной интонацией с небольшими паузами между простыми предложениями (в составе БСП), следующими почти одновременно, и с постепенно повышающимся голосом перед каждой паузой. Ставятся запятые.

Во 2-й части текста дается изображение лесной тишины и спокойствия, поэтому темп речи замедляется, паузы между простыми предложениями (в составе БСП) становятся более продолжительными, голос перед паузами понижается почти до точки. Ставится точка с запятой.

Проблемные задания при обобщении изученного.

Такие задания побуждают учеников к обобщению изученного. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение.

1. Расскажите, почему изменяется словарный состав языка и заимствуются слова из других языков. Найдите устаревшие слова, неологизмы и заимствованные слова и объясните причины их употребления.

3. Устно решить поисковую задачу.

Глагол *горят* – 2-го спряжения, хотя его инфинитив *гореть* в исключении 7 глаголов на –еть не входит. В чем здесь дело? (Ответ: в окончании слова *горят* гласный под ударением, а правило относится лишь к безударным гласным).

Проблемные ситуации в домашнем задании.

Проблемная ситуация возникает при попытке учащихся самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели.

1. Составьте текст проблемной статьи на одну из тем: «Почему надо быть вежливым?», «Что такое дружба?», «Почему надо быть гуманным?»

2. Самостоятельное составление словаря терминов по русскому языку, расположение терминов по темам

3. Разработка наглядных пособий. Например: внимательно прочитайте материал учебника, постройте таблицу по ключевым словам текста.

4. Анализ опечаток. Наблюдение над связью слов.

Мертвые уши. С места в карьеру. Далеко идущие посредствия. Пережатки прошлого. Ксать подано. Вычислительная техника. Кропал без вестии. Под гвоздействием критики. Сереотип мышления. Рыцарь печального образа. Остались щипанные дни. В перекосном смысле. Крадукты. Завидная елеустремленность. Морально устройчив.

5. Анализ детского словотворчества.

- Почему так говорят дети? Как сказать в соответствии с нормами «взрослого» языка?

I. Катя, 4 года.

Весна.

- Смотрите, как деревья листеют!

II. Сережа, 6 лет.

Услышал слово *рпуть*.

- Это, наверное, что-то для рта?

При оценке результатов деятельности учащихся нельзя не согласиться с мнением психологов, что активизация внутреннего потенциала личности во многом обуславливается применением индивидуальных эталонов оценки. Результат, полученный учеником, сравнивается с его прошлым результатом и тем самым выявляется динамика его интеллектуального развития [7, с.80].

Использование в работе элементов проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения с целью формирования познавательной деятельности, с целью мотивации учащихся, с целью повышения грамотности учащихся дает свои положительные результаты.

Диагностика грамотности учащихся показала, что за последние 3 года количество учащихся, имеющих «2» за диктант, значительно сократилось, а количество учащихся, выполняющих работу на «4», возросло.

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить. Таким образом, происходит формирование творческой личности, всегда готовой и способной к поиску.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байкова Л.А. Гуманизация педагогической системы образовательного учреждения: теория и опыт. – Рязань, 2000.

2. Корниенко Р.Н. Активная деятельность учащихся на уроках русского языка. // «Русский язык в школе», №3, 2000.

3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М: Педагогика, 1977.

4. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка, 9 класс. – М.: Просвещение, 1996.

5. Сластенин В.А., Подымова А.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Просвещение, 1977.

6. Скрябина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов. // «Русский язык в школе», №1, 2000.

7. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. – М.: Просвещение, 1986.

8. Язовицкий Е.В. Говорите правильно – М-Л.: Просвещение, 1964.





Функционалдық сауаттылық – мамандық таңдаудың келілі

Алимсаева А.Т.

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,
«№24 орта мектебі» КММ

В данной статье анализируется психолого-педагогический подход к формированию функциональной грамотности учащихся, обозначены основные методы и приемы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках казахского языка и литературы.

This article is devoted to the psychological analyses and the main ways and methods of formation of students' competence at the lessons of Kazakh and Kazakh literature.

Функционалдық сауаттылық дегеніміз – адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына, жасына қарамай ілесіп отыруы, адамның мамандығын әрдайым жетілдіріп отыруы. Ондағы басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның әлемде әлеуметтік бейімделуі болып табылады. Яғни, оқушылардың мектепте алған білімдерін өмірде тиімді қолдануына үйрету.

Қазақстан Республикасының Президентінің Қазақстан халқына жолдауында: «Елінің болашағына жоғары жауапкершілікпен қарайтын, жылдам, конструктивті, таңдау жағдайында дұрыс шешім қабылдай алатын, келешекке болжам жасауға, серіктестікке қабілетті, рухани дүниесі бай, білімді, іскер адамдардың» керек екендігі баса көрсетілген. «Сондай-ақ, біз бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін ең алдымен жоғары білімді ұлтты қалыптастыруымыз қажет. Қазіргі дамыған заманауи кезеңде жай ғана сауатты болу аздық етеді. Біздің азаматтар ең алдыңғы қатарлы, ең заманауи өндірістерде жұмыс істеуге қабілетті және дайын болуы тиіс. Сонымен бірге біздің балаларымыздың, жалпы артымыздан ерген ұрпақтың функционалды сауаттылығына орасан мән беруіміз қажет. Бұл біздің балалардың жаңа өмірге тез қалыптасуы үшін маңызды»

делінген.

Ресми дерек бойынша, мектеп жасындағы балалардың 40 пайызы әдеби мәтінді түсінуге киналатындығы дәлелденген. Бұл мектептен білім алса да, қызмет жасауға келгенде қарапайым жазу үлгісін білмейтіндігін көрсеткен. Тіпті олар әр түрлі жағдайда кездескен бланкіні толтыра алмай, ондағы ақпараттың мәнісін түсіне алмапты. Бір қызығы, олар теледидарда не айтылып жатқанын, жалпы айтқанда, күнделікті өмірдің есебін білмейтін болып шыққан. Соның салдарынан жұмыссыздық, өндірістегі апат, жазатайым оқиғалар, жарақат алулар көбейіп кеткен. Жалпы, барлық зерттеушілердің болжамы бойынша адамдардың сауатсыздық деңгейінің төмендеуі, оларға дұрыс білім беріп, тиянақты оқытпаудан, оқырман болуға үйретпеуден болған көрінеді. Сақтанбау, ұқыпсыздық, байқаусыздық, апаттар: мұның бәрі ережені дұрыс оқымағандықтан, түсінбегендіктен, санаға сіңірмегендіктен орын алып отыр.

Қазақ маманы С.Раевтың ойынша, сауатсыздық дерті адамға кішкентай кезінен бастап жұғады екен. Әсіресе, бүлдіршінді жазу мен оқуға баули бастаған 1-ден 3-сыныпқа дейінгі аралықта пайда болады. Яғни, үшінші сынып оқушысы ешқашан кітапханаға бармаса, оқулықтан басқа ешқандай кітап оқымаса, тағы бір ертеңгі сауатсыздың дүниеге келгені. Ғалымдардың айтуынша, 8-сыныптан бастап оқушылардың 60 пайызының өз бетімен жазып-оқуға деген

ынтасы жоғалады екен. Тіпті түлектердің үштен бірінің оқуға мүлдем құлқы болмайтын көрінеді. Дәл осы тұрғыдан қарағанда, оқушыларға білім беруді өмірге бейімдеу жағдайында, яки функционалды сауаттылығын арттыруға бағдарлау білім берудің тиімді тұсы болады.

Сондай-ақ оқушының жеке тұлға және әлеуметтік нысан ретіндегі келешегі басты назарға алынады. Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас түбегейлі өзгерісті керек етеді. Яғни дәстүрлі оқулардағы оқытушы мен шәкірт арасындағы көп жағдайлар оқушы көңілін қанағаттандыра бермейтін қалыптасқан заңдылықтар ұстаз бен шәкірт арасындағы серіктестік қарым-қатынасқа ауысады.

Енді серіктестік қарым-қатынастың түзілу жолын кеңінен тоғытсақ.

Білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану. Ақпараттық-коммуникациялық технологияның тиімділігі – келешек ұрпақтың жан-жақты білім алуына, іскерлігі мен шығармашылығын еркін дамытуға жол ашатын педагогикалық-психологиялық жағдай жасауында. Сондай-ақ, интерактивті тақта арқылы әр түрлі грамматикалық тапсырмаларды орындау, мәтіндермен, жаңа сөздермен түрлі жұмыстар жүргізуде, сөздерге талдау жасауға, уақытты үнемді пайдалануға, оқушылардың ынтасын арттыруға қажетті әрі пайдалы құрал. Жоғарғы сынып оқушылары өз беттерімен презентациялар жасап қорғайды. Бұл жұмыс кейде топтық жұмыс түрінде іске асады. Демек, оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық қабілеттерімен қоса мемлекеттік тілде еркін сөйлеп, пікірлерін дәйекті мысалдар келтіре отырып қорғау, аталған тақырыпта өз көзқарасын білдіру, позициясын айқындау. Мектебімізде ЖИПТО алаңы бойынша жұмыс түрі қалыптасты. Бұл жұмыс түрін игере отырып, оқушылар мектептегі алып жатқан білімдерін өмірмен шынайы араластырып, жігін ашуға мүмкіндік алады. Әр түрлі тест тапсырмаларын жүргізіп, оқушылардың білім сапасын бақылауда да компьютерлік технологияның үлесі зор. Кеңірек тоқталсақ, мектептің әр буынының жоғары сыныптарына (4,9,11 сыныптар) қазақ тілінен арнайы жасалған қашықтықтан оқыту курсы жүреді. Курсқа оқушылар өз еркімен білімдерін арттыру, шыңдау мақсатында жазылып, курстан өтеді. Нәтижесінде, оқушы қашықтықтан тапсырма алып, орындау арқылы өзінің ақпаратты-

коммуникативті ресурсын байытады, білімін жетілдіреді. Республика бойынша - e-learning жұмыс істейді, демек оқушы, ата-ана білім көрсеткіші – бағаны үйде отырып қадағалай алады. Мінекей, мұның бәрі оқушының ақпараттық-коммуникациялық технологияларды мектеп қабырғасында жүріп-ақ меңгеріп, қолдана алуының кепілі. Осындай дағдыларға ие білімді бала ғаламтор жүйесінде де өзіне қажет сайтты да оп-оңай тауып алады. Қажет емес, пайдасынан зияны көп сайттарды ашып, арандатушы ақпараттарды оқып, алтын уақытын қор қылмайды.

Осы орайда «Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясының әдістерін қолдану төмендегідей нәтиже береді:

білім алушының белсенділігін арттыру;

пәнге қызығушылығын ояту;

өзіндік көзқарасын білдіруге

мүмкіндік беру;

зерттеуге икемділігін дамыту;

сөйлесім әрекеті белсенділігін

арттыру;

білім алушылар бір-бірімен қарым-қатынас жасай біледі;

басқаларды тыңдауды, кез келген жауапқа сыйластық, түсіністікпен қарауға үйретеді.

Жалпы, сыни тұрғыдан ойлайтын оқушылар белсенді болады, олар сұрақтар қойып дәлелдерді талдайды. Қазақ әдебиеті сабағында шығарманы талдауда сын тұрғысынан ойлау технологиясын тиімді пайдалану материалды берудің ұтымды тәсілі. Мәселен, Б.Майлиннің «Айт күні» шығармасын талдау барысында шығарманың идеясын анықтау мақсатында сауалдар қоямыз. Айт қандай мейрам? Кімдер тойлайды? Адамдардың іс-әрекеттері қандай? Жағымды жауаптардан кейін «мұндай күні аштықтан адам өлуі мүмкін бе?» деген сауал тасталады. Демек, әр бала өз ойын айтып, адамдар бойындағы сараңдық, қатыгездік қасиеттердің өшпейтіндігін анықтайды. Шығарманың идеясы да осында! Адам бойындағы жақсы және жаман қасиеттер уақыт талғамайтынын айта отырып, бұл күнделікті өмірде кездесетіндігін, кездескен жағдайдағы әрқайсымыздың әрекетіміз қандай болады деген сұраққа жауап іздейміз. Өз кезегінде өмірге бейімделу, өзіне сын көзбен қарау дағдысын арттырамыз.

Білім беру әдістері ішінде ерекше орын алатыны – диалог. Диалог оқушылардың сөйлесу әрекетін, сұрақты дұрыс қоя білуде,

ақпарат алмасуда, жалпы тіл үйренуде таптырмас жұмыс түрі. Әр түрлі тақырыпта диалог құрғызу мынадай нәтиже береді:

- сабақта белсенділік жоғарылайды;
 - сөздерді есте сақтау қабілеті дамиды;
 - дұрыс сөйлемдер құрауға дағдыланады;
 - оқуға қызығушылықтары артады,
- практикада қолдану аясы кеңейеді.

Мәселен, «Мамандық» тақырыбы бойынша қазақ тілі сабағында оқушылар мәтінмен жұмыс жасайды, сұрақтарға жауап береді, грамматикалық тапсырмаларды орындайды. Тапсырмаларды орындау барысында мәтін бойынша білімдері бекітіліп, сөздерді есте сақтау функциясы орындалады. Енді аталған тақырыпта диалог құрастыру арқылы өзге ұлт өкілі өз қатарласымен қазақ тілінде еркін сөйлеу мүмкіндігіне ие болады. Берілген ақпаратқа өзі білетін, хабардар ақпаратты қосу мүмкіндігіне, сөйлем түрлерін түрлендіріп жасау (хабарлы, лепті, сұраулы сөйлем) мүмкіндігіне ие болады.

Дәл осы тапсырма қазақ әдебиетінде орын алған жағдайда оқушыларға әдеби шығарманың басты кейіпкерлерін қатыстыра отырып, диалог құру тапсырмасы беріледі. Бұл жерде оқушы 2-3 беттен тұратын шығармадан өзекті деп тапқан ойды диалог ретінде көрсетуді мақсат қояды. Нәтижесінде күрделі материалды ықшамдап, өз білімін көрсету мүмкіндігі туады, ал оқушының ойын мемлекеттік тілде жеткізуге деген батылдығы артып, ақпарат алмасуы күшейеді.

Сондай-ақ, әр заманның өз дарындары болатыны секілді, әр мектептің өз «жұлдызшалары» болады. Сол жұлдыздарды байқап, олардың жарқырауына себепші болатын да мұғалімдер.

Ендеше, талантты және дарынды балаларды оқыту туралы сөз қозғасақ.

Дарындылық – адамның өз бейімділігі арқылы, шығармашылықпен жұмыс істеу арқылы қалыптасатын қасиет. Көбінесе “Дарынды оқушы – бұл жақсы оқитын оқушы” деген пікір қалыптасқан. Белгілі ағылшын психологі П.Торранстың зерттеулері бұл пікірдің мұғалімдер арасында жиі кездесетінін анықтады. Оларға оқуда қиыншылық туғызбайтын, тәртіпті, ұйымшыл, білімді, тұрақты, ұғымтал, өз ойын нақты және түсінікті жеткізе алатын оқушылар көбірек ұнайды. Ал қисынсыз сұрақ қоятын, өз жұмысымен ғана айналысатын, тәуелсіз, көбіне түсініспеушілік туғызатын, қияли, әр нәрсеге көзқарасы бөлек оқушылар ұнамайды.

П.Торранстың зерттеулері нақ осы қасиеттер оқушының шығармашылық дарындылығын көрсететін және оның нашар оқитын оқушылардың арасында да аз емес екендігін айқындаған. Біздің мектептің мұғалімдері осы зерттеулердің нәтижесін есте ұстай отырып, оқушылармен жан-жақты жұмыс жасайды. Мұғалімдер оқушының дарындылығын әр қырынан байқап, саралайды. Мектепішілік сайыстарға қатыстырып, дарынын шыңдайды. Материалды сұрыптай алуы, негізгі ойды анықтай алуы, ойын дәлелмен объективті түрде жеткізе алуы, сауатты сөйлеуі ескерілген оқушылар өз біліктіліктерін ғылыми-конференцияларда сынға түсіреді. Қазақ әдебиетін жақсы меңгерген, кейіпкерлердің образдарымен жұмыс жасаған оқушылар сахналық көріністердің көркі болады. Осының дәлелі ретінде мектеп оқушылары көптеген пәндік республикалық, облыстық олимпиадалардың, «KATEV» қоры ұйымдастыратын «Жарқын болашақ» олимпиадасының жүлдегерлері.

Ең бастысы мектебінде жеңімпаз болып, бұдан да жоғары олимпиадаға барған оқушы өзі секілді талантты, дарынды, білімді балалардың көп екендігін байқай отыра, өз біліміне шектеу қоюға әлі ерте екендігін ұғынып, көшбасшылыққа деген ынтасын арттыра түседі.

Ендеше, білім берудегі басқару және көшбасшылыққа тоқталсақ.

Осы заманғы кез келген оқыту технологиясы оқу процесін ұйымдастыру кезеңінде технологияның бар мүмкіндіктерін үнемі шығармашылықпен пайдалану қажеттілігіне көңіл аударуда. Оқыту технологиясын оқыту процесін ұйымдастыру, басқару және бақылау деп түсіну керек. Алайда, әр мұғалімнің оң нәтижеге қол жеткізудегі мақсаты – заман талабына сай білімді, білікті, дүниетанымы кең, шығармашылық қабілеті дамыған жеке тұлға қалыптастыра алуы қажет.

Мақсат негізіндегі міндеттері:

жас ұрпақтың қабілеті мен талантын ашу;

шығармашылық, логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру;

өз алдына мақсат қою арқылы оны жүзеге асыра білу;

өз әрекетінің нәтижелерін бағалай білуі.

Бұл жерде мектепте жыл сайын міндетті түрде өтетін өзін-өзі басқару күндері айқын мысал бола алады. Мектептің президенті, оның көмекшілеріне (оқу секторы, спорт секторы, тазалық секторы т.б) бір күн бойына

мектепті басқару табыс етіледі. Бұл жағдайда мұғалімдер қауымы мектеп тіршілігінен аластатылады. Сабақ беру де, тәртіпті қадағалау да өзі-өзі басқару комитетінен құралған «мұғалімдер қауымына» жүктеледі. Ең бастысы, оқушылар мұғалім болудың қызығы мен шыжығын байқап қана қоймай, атқарған жұмыстарының есебін береді, яки жақсы және жаман жақтарын дәйекті мысалдар келтіре отырып әңгімелейді.

Бұл орайда оқушы көшбасшы болудың жақсы да жаман жақтарымен танысып, өзіндік қорытынды жасайды, өзіне деген сенімін арттырады немесе мамандық таңдаудағы ойын басқа арнаға бұрады. Демек өзіне деген сын өседі. Мен кімін? Қолымнан не келеді? Неге әуеспін? деген секілді сұрақтарға жауап іздейді.

Болашақтың бүгінгіден де нұрлы болуына ықпал етіп адамзат қоғамын алға апаратын күш тек білімде ғана. Біздің еліміздің негізгі тірегі – зияткерлік ұлт мүмкіндігі. Сондықтан да біздің балаларымыздың сапалы білім алуы маңызды. Оқушылардың мектепте алған білімін қоғамдық-әлеуметтік ортада пайдалануға икемдеу, олардың функционалдық сауаттылығын арттыру арқылы еліміздегі білім мен ғылымды дамыту мәселелеріне басымдық берілуі тиіс. Ал мұғалімдер қауымы мектеп пен

қоғамдық-әлеуметтік ортаны байланыстыратын көпір іспеттес. Сол көпірден еліміздің болашағы жігері мұқалмай, сағы сынбай, қайраты өшпей, сенімі жоғалмай, жанары жарқырап, санасы саңғырлап өтуі ұстаздардың еншісінде. Ендеше, ұстаздар қауымы жүрген сара жол сарқылмасын дейік!

ӘДЕБИЕТ

1. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары. Астана. 2012 жылғы 25 маусым.

2. ҚР Білім және ғылым министрі Б.Жұмағұловтың «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарының орындалу барысы туралы» мәселе бойынша ҚР Үкіметі отырысында сөйлеген сөзі. Астана. 2012 жылғы 11 қыркүйек.

3. Ергешбаева Ш.Н. «Мүдде мен мақсат – жарқын болашақтың кепілі». // Өрлеу – Шымкент №1 (7) 02.2014ж.

4. Функциональная грамотность выпускников школ // Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д.





Предпрофильная подготовка и профильное обучение в общеобразовательной школе как условие осознанного выбора профессии

Леоненко А.А.

Заместитель директора по
предпрофильному обучению, КГУ «Средняя школа №24»

Мақалада қаланың жоғары оқу орындары мен мектептің біріккен қызметі арқылы бейіндіге дейінгі және бейінді оқыту бойынша мектеп жұмысының жүйесі қарастырылған. Мақала өте өзекті, себебі ол оқушылардың қажеттіліктеріне, қызығушылықтары мен саналы мамандық таңдаудағы ниеттеріне сәйкес жоғары оқу орындары мен мектептің өзара іс-әрекеттерін ашады.

The article shows the system of work of the school about profile preparing and profile education through combined activity of the school and universities of the town. The article is really actual nowadays because it shows the ways of the interaction of the school and universities in specializing students according to their needs, interests in their future career.

Основные тенденции развития казахстанской системы образования определены в новой «Стратегии «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Как отметил Глава государства, «...ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров – это знания и профессиональные навыки. Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Современное образование включает три важных элемента: творчество, духовные ценности, готовность к жизни в быстро меняющемся мире».

В начале XXI века остро встала проблема поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества.

Важную роль в ее решении имеет организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной школе, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего

и высшего профессионального образования.

Успешная реализация предпрофильной подготовки, профильного обучения в старшей школе призвана создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению и сознательному выбору варианта будущего обучения.

Главной миссией предпрофильной подготовки и профильного обучения является создание условий для социально-профессиональной адаптации выпускников и обучающихся, что предполагает:

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами учащегося, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирование профессиональной успешности выпускника в какой-либо трудовой деятельности, построение личной профессиональной перспективы;

- преодоление трудностей личностного роста, коррекция профессиональных намерений, неадекватных способов реагирования в жизненных ситуациях.

Выполнение данной миссии определяют задачи в рамках организации предпрофильной подготовки и профильного обучения:

1) научно-методическое и информационное обеспечение профильной и профессиональной ориентации учащихся;

2) информирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;

3) организация взаимодействия учреждений разного типа и вида в осуществлении информационной и профориентационной работы;

4) оказание профориентационной и консультационной помощи школьникам, их родителям.

Так, в КГУ «Средняя школа №24» на начало учебного года имеются необходимые документы:

1. План деятельности школы по разработке системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в создании условий для её реализации на практике;

2. План методической работы педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

3. План реализации сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения;

4. Контроль за состоянием трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в условиях работы профильных классов и связи с ВУЗами, колледжами, лицеями г.Усть-Каменогорска.

5. В наличии имеются первичные списки учащихся 9-11-х классов, справки, подтверждающие трудоустройство выпускников.

Основные направления профориентационной работы в нашей школе:

1. Психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя консультирование учащихся и мониторинг предпрофильных и профильных курсов, а также систему мероприятий по выявлению склонностей, направленности и мотивации учащихся к освоению того или иного вида деятельности. Регулярное проведение различных диагностик, анкетирования выпускников школы в рамках классно-обобщающего контроля, индивидуальные и групповые встречи с выпускниками и родителями, тренинги с учащимися, не определившимися в выборе своей будущей профессии.

2. Для успешного поступления в высшие и средние учебные заведения возможность реализовывать свой потенциал, реальные потребности учащихся нами в системе ведется работа по организации

сотрудничества с ВУЗами г. Усть-Каменогорска. Начиная с 1999-2000 учебного года между школой и вузами - ВКГТУ, КАСУ, ВКГУ, заключены договоры о совместной деятельности в сфере образовательных услуг. На основании данных договоров в школе существуют следующие предпрофильные и профильные классы, в которых работают преподаватели соответствующих ВУЗов. Разработаны программы прикладных курсов, предметов дополнительного образования.

Инженерно-техническое направление (9 «М», 10 «М», 11 «М») с углубленным изучением математики, начертательной геометрии, менеджмента, маркетинга, экологии, теории эксперимента, программирования;

Лингвистическое направление (9 «А», 10 «А», 11 «А») с углубленным изучением английского языка, истории культуры, живописи, макетирования, компьютерного дизайна;

Химико-биологическое направление (9 «Б», 10 «Б», 11 «Б») с углубленным изучением биологии, химии, начертательной геометрии, теории эксперимента, конструктивной географии, промышленной экологии, экономики природопользования.

После окончания школы выпускники получают вместе с аттестатом и сертификат ВУЗа установленного образца, где отмечаются итоговые оценки за три года обучения по всем дисциплинам.

3. Кроме учебных занятий преподаватели ВУЗов проводят пробное тестирование, анкетирование, дни открытых дверей ВУЗов и отдельных кафедр, постоянные беседы с выпускниками о преимуществах той или иной специальности. Регулярно проходят встречи с учащимися на классных часах, родительских собраниях, традиционно проходят «круглые столы», распространяется агитационный материал, проводятся экскурсии по университетам, технопарку «Алтай», в лаборатории «Гидравлика», «Утилизация, обезвреживание и комплексная переработка промышленных отходов», ГЭС и др.

4. Одним из направлений сотрудничества является работа с родителями. Стало доброй традицией проведение Дня открытых дверей в школе, дающей возможность родителям знакомиться с учебно-воспитательным процессом, участвовать вместе с детьми в различных мероприятиях, конкурсах и др. Работа с родителями строится на основе сотрудничества, взаимопонимания и

взаимоподдержки.

5. Участие педагогов и учащихся школы в научно-практических конференциях, виртуальных олимпиадах и конкурсах ВУЗов, научно-исследовательская работа под руководством преподавателей, публикация материалов педагогов и учащихся; педагогическая практика, экскурсии учащихся как в ВУЗы, так и на предприятия нашего города. Следует отметить активное участие выпускников школы, особенно последние три года, в студенческих научно-практических конференциях ВКГТУ, КАСУ с докладами по изучаемым профильным предметам.

6. В школе создана информационная база в печатном и электронном варианте по всем учебным заведениям г. Усть-Каменогорска с набором презентаций ВУЗов и ССУЗов города, имеется стенд по профориентации, соответствующая выставка книг и портфолио в библиотеке. Информационная работа включает формирование у учащихся возможности продолжения образования или трудоустройства, а также знакомство с организациями профессионального образования.

7. Заключены договоры о совместной профориентационной работе с колледжами г. Усть-Каменогорска, регулярно проходят экскурсии в данные колледжи.

8. Различные формы и методы профориентационной работы в работе классного руководителя (клубы, кружки, экскурсии и т.д.): стало доброй традицией ежегодного (апрель) проведения коллективно-творческого дела на тему «Моя профессия», где учащиеся 7-11-х классов выступают, готовят буклеты и папки с характеристикой той или иной профессии и рекламируя её достоинства.

Таким образом, навыки, полученные выпускниками при обучении в профильных классах, помогают им выбрать дальнейший профиль своей деятельности, адаптироваться в студенческой жизни, им легче общаться между собой, и они не испытывают трудности в изучении тех профильных дисциплин, которые изучались в школе. Анализ результатов сессий, рейтингов и аттестаций показывает высокий уровень знаний студентов – выпускников нашей школы.





Часы школьного компонента по литературе как средство предпрофильной подготовки учащихся

Локотко Т.Е.

учитель русского языка и литературы,
заместитель директора по предпрофильному обучению
КГУ «Средняя школа №36»

Мақала авторы оқушылардың бейіналды дайындығының маңызды бөлігі болып табылатын әдебиет пәні бойынша элективті курстарға назар аударады. Себебі элективті курстар ғана мектеп оқушыларының қосымша білім алуына септігін тигізе отырып, өз бетімен таңдау жасау ептілігін қалыптастырады, субъектілік пен кәсіби икемділікті дамытады.

In the article the questions of development are examined quality knowledge of students in the process of mutual relations of teacher and student on the lessons of informatics. An author names the duties of teacher and in the systematized kind enumerates technologies by means of that activates quality knowledge of students.

В Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы определяется цель: формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно ответственные решения в условиях быстро изменяющегося мира.

Курсы по выбору стали неотъемлемой характеристикой школьного образования. Связано это, прежде всего, с переходом на профильное обучение в старшей школе. В то же время учителя старших классов сталкиваются с тем, что учащиеся 10-11-х классов выбирают профиль обучения неосознанно. Психолого-педагогическая диагностика учащихся пятых-девятых классов показывает, что перед школьниками этой возрастной категории стоят следующие проблемы:

- недостаток знаний о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, о рынке образовательных услуг;
- несформированность представлений о своих психофизиологических качествах;
- неумение адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с

требованиями, которые предъявляет профессия.

Так вот задачи предпрофильного обучения заключаются в том, чтобы сформировать культуру выбора учащихся, создать условия для получения профессиональных навыков с целью обеспечения конкурентоспособности обучающихся на рынке труда; для обеспечения дополнительного образования и воспитания обучающихся. Неслучайно в последние годы расширяется вариативная часть учебного плана для изучения учебных дисциплин по выбору. Для учащихся среднего звена эти курсы полезны, прежде всего, своим развивающим эффектом. Так, в нашей школе в 5-х классах ведется курс «Сказочные традиции в русской литературе».

Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности, результатом которой стал портфолио по курсу, содержащий рисунки учащихся, аппликации, сообщения. Кроме того, учащиеся пишут планы сказок, отвечают на вопросы, определяют главную мысль сказок, дают характеристику героям сказок, составляют синквейны, что способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся. Значительное место занимает на занятиях развитие техники чтения через чтение по ролям, развитие устной речи

учащихся в ходе защиты созданных иллюстраций к сказкам. Особенно ярко проявляется творческое начало в работах, которые дети создают дома на заданную тему: сообщения, отзывы, одним словом их можно назвать мини-исследования. Такая работа является подготовительной для выполнения более широкой проектно-исследовательской работы в профильной школе.

Еще одной формой является приучение учащихся к проектной работе. В виде коллективной разработки проекта были проведены такие занятия как: сопоставительный анализ «Сказки о мертвой царевне» А.С.Пушкина и «Спящей царевны» В.А. Жуковского; «Волшебное кольцо» (русская народная сказка) и «Волшебная лампа Алладина» (арабская сказка), где предметом исследования стали: сюжеты, композиция, художественные средства, герои произведений, совпадения и различия в них, наличие элементов народной сказки. Учащиеся обучались таким методам исследования как: анализ научной литературы; сравнение произведений; моделирование гипотезы, иллюстрирование.

Проектное обучение расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и, конечно, конкретного участия. А также в процессе работы над совместным проектом детьми приобретается опыт творческо-исследовательской деятельности.

Учителю важно помнить, что интересы и способности ребенка, которые затем позволяют ему выбирать свой профиль в старшей школе, возникают и развиваются в разных видах деятельности и творчества, в которые вовлекается ребенок на протяжении своей жизни. С этой целью в практике работы

используется такая нестандартная форма урока как лабораторная работа, в ходе которой учащиеся сравнивали сказку «Волшебное кольцо» А.П. Платонова и Б.В. Шергина; урок-семинар по сказке Ершова «Конек-горбунок». Такая работа позволяет ребенку развиваться в самых разных направлениях, активизирует и интеллектуальные, и эмоциональные, и физические ресурсы. Именно разностороннее личностное развитие учащихся является той базой, опираясь на которую в дальнейшем уже можно выбирать специализацию. На решение вышеуказанных задач направлено и систематическое использование учителем современных технических средств, интерактивной доски, информационно-коммуникационных технологий; ввиду недостаточности текстов художественных произведений практически к каждому уроку разрабатывается слайдовая поддержка, в т.ч. созданная и самими учениками.

Таким образом, такая работа позволяет учащимся развивать интерес к предмету, что может послужить основой для выбора дальнейшего профиля обучения и поможет избежать ошибок при выборе профиля.

Список литературы.

1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании».
2. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы
3. Концепция развития профильного обучения в Республике Казахстан
4. Рамаханбетова Ш.Е., Шодиев М.С. Профессиональная ориентация как способ развития творческой конкурентоспособной личности // Наука и школа. – 2011. - №6.





Тарих сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту шарты ретінде рефлексивті бағалау дағдысын қалыптастыру

Кайсабаева А.Р.

«Меновное орта мектебі» КММ

Учение становится учебной деятельностью, если школьник в ходе добывания знаний овладевает обогащающими его новыми способами учебных действий, вытекающими из самостоятельно поставленных учебных задач, усваивает приёмы самодиагностики, самоконтроля и самооценки своей деятельности.

Для учащихся с устойчивой положительной мотивацией учения-задания, требующие самостоятельности, творческого поиска, высокого уровня обобщения и систематизации материала.

Study is becoming a process of studying, if student, while getting knowledge, also acquires new skills and methods of studying, which are coming from individual exercises, learning procedures of self diagnosis, self-control and self-esteem of his activity.

For students with strong positive motivation there are exercises, that require self-dependence, creativity, high level of abstraction and classification of educational material.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы заманауи мектептерде түлектердің өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыруды талап етеді. Тек қана дамыту емес, сонымен қатар дамуға үйрену – міне, жаңа мақсатты талаптардың маңызы осы. Елбасымен оқушылардың функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша іс-әрекеттің Ұлттық бес жылдық жоспарын қабылдауы туралы нақты міндеті қойылған. Бұл міндетті шешу шартында тұлғаның басты функционалдық қасиеттері: талапкерлік, шығармашылық ойлауға және ерекше шешімдер табуға қабілеттілік, кәсіби жол таңдауға дағдыланғандық, өмір бойы білім алуға дайындық болып табылады. Барлық берілген функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде білім беру мазмұнын жаңарту бойынша бірқатар іс-шаралар өткізілуі керек.

Білім беру мазмұнын жаңғырту – Қазақстанда жаңашыл білім берудің негізгі міндеттердің бірі болып табылады. Пәндік білімімен қатар оқушылардың қызметі мен ойлауының әмбебапты әдістерін қалыптастыру туралы сұрақ қойылады. Бұл дағдылар мектеп түлектеріне өзін-өзі

анықтауда, мақсатты түрде өмірлік жоспар құру және өзін кәсіби ортада табуға жемісті болуға мүмкіндік береді.

Менің ойымша, мұнда рефлексивті дағдылар ерекше орын алады. Оқу үрдісінде дайын білімді алуға емес, керісінше проблемалық міндеттерді өзі шешу жолдарын табуға үйрету әлдеқайда маңыздырақ. Ол үшін оқу үрдісінде осындай дағдыларды қалыптастыру бойынша арнайы ұйымдасқан әрекеттер, уақыт және орын болуы керек.

Біздің әр қайсысымыздың міндетіміз - оқушыларға пәнді толық саналы түрде игеруді және алған білімін пайдалануды үйрету. Менің ойымша, оның жемісті шешімі, оқушыларда рефлексивті бағалау дағдысының қалыптасуына байланысты болып табылады.

Оқушылардың кері байланыс қызметін игеру дағдысы білім беру нәтижелерін анықтайды:

1. психикалық, эмоционалды және денсаулық жағдайы;
2. тәжірибелік сауаттылық деңгейі;
3. коммуникативті құзыреттіліктің қалыптасуы;
4. интеллектуалды және шығармашылық

даму деңгейі;

5. оқу еңбегінің мәдениеті;

6. өз бетінше жұмыс, жауапкершілік сезімін тәрбиелеу;

7. өз бетінше білім алуға деген қажеттілік.

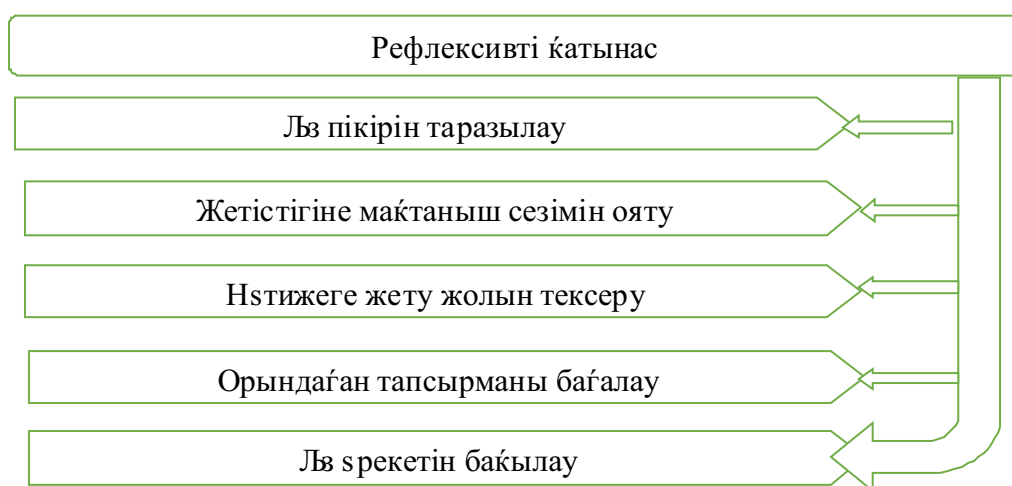
Рефлексия дегеніміз не? Шет елден енген сөздер сөздігінен оқимыз: «Рефлексия – ойлану, өз ойларын талдау, өзінің психикалық күйін ойлану, өз әрекетін талдауға деген бейімділік».

Педагогикада рефлексивті қызмет туралы оқуды Л.С.Выготскийдің теориясымен байланыстырады, білім беруді ойдың дамуымен байланысы туралы және рефлексияны өзіндік әрекеттердің санада

пайда болуында екендігін анықтайды.

Барлық оқыту оқу қызметі болып табыла ма? Мен жоқ деп ойлаймын. Егер оқушы өз бетінше қойған оқу мақсаттарынан шығатын, білім алу барысында оны жетілдіретін оқытудың жаңа әдістерін меңгерсе, өз қызметін өзі бағалауды және өзін-өзі бақылауды, өзін-өзі диагностикалау әдістерін игерсе, оқыту оқу қызметі болып табылады.

Оқу әрекетінде рефлексивті қатынастың қалыптасуы негізінде білім сапасы, оқушы жауапкершілігі арта түседі және оқушы бойында тұлғалық қасиеттердің қалыптасуы жүзеге асырылады (1-сурет).



Тарих сабақтарында мен оқушыларға келесі рефлексивті іс-әрекетті орындатамын:

1. өз бетінше оқу міндеттері мен оқу қызметінің мақсатын анықтау;

2. тақырыпты оқу алдында өз мүмкіндіктерін өзі бағалау және өзін-өзі диагностикалау;

3. жаңа тақырыпты жемісті игеру үшін қажетті білімді тереңдету және кеңейту, білімдегі олқылықтарды жою бойынша өз бетінше жұмыс;

4. болжамды өзін-өзі бақылауды іске асыру, яғни, қандай ережелерді басшылыққа алу керектігін және іс-әрекеттер қай ретпен жүретінін анықтау;

5. оқу жұмысының әдістерін және оқу танымдылық қызмет жалпы әдістерін рационалды түрде қолдану;

6. әр қадамдық және қорытынды өзін-өзі бақылау;

7. мақсатқа жетудегі жетістіктерін өзін-өзі бағалау;

8. өзін-өзі түзету бойынша қызметті іске асыру және жоспарлау;

Менің көзқарасым бойынша, оқушылардың рефлексивті бағалау дағдыларының қалыптасуына тарих сабағындағы әдістемелік ұйымдастыру әсер

етеді.

Бұл тақырып бойынша 2011 жылдан бастап жұмыс істеймін, қиындықтар бар, алайда, өз тәжірибелік 10 «В» сыныбымда, оқу материалының мазмұнын тарихи білім беру мақсатын, бағдарлама талабын, оқушылардың қызығушылығы мен қажеттіліктерін ескере отырып тандаймын, ол тақырып оқу алдындағы рефлексивті іс-әрекетті анықтауға көмектеседі:

1. сұрақтар бойынша әңгіме;

2. тестік тапсырмалар;

3. өз бетінше жұмыс;

4. оқушылармен өзін-өзі диагностикалау парағын толтыру;

Денгейлі қалыптасудың психологиялық концепцияда ойлаудың үш кезеңі белгіленіп көрсетілген:

ынталандырушы-уәждік;

операциялы-танымдық;

рефлексивті бағалау.

1. Ынталандырушы-уәждік кезеңде оқушыларға тақырыпты оқу алдында өздерінің шынайы мүмкіндіктерін бағалауға рұқсат ететін тәжірибелік тапсырмалар ұсынамын, жаңа материалды оқу үшін қажетті теориялық мағлұматтарды өзектеймін, оқу жүйесінің міндетін және оқу

қызметінің мақсатын қалыптастыруға, оның тәжірибелік маңыздылығын сезінуге, сабақтың тақырыбын ұғынуға көмектесемін.

2. Операциялы-танымдық кезеңде оқушыларға оқу материалының мазмұнын және оны тәжірибелік қызметте қолдану үшін жағдай жасаймын. Оқушыларды:

1. іс-әрекеттің жалпылама әдістеріне: талдауға, синтездеуге, салыстыруға, ұқсастық бойынша пайымдауға, жүйелеуге және жалпылауға;

2. оқулықпен, сөздікпен, анықтамалық әдебиеттермен және басқа да ақпарат көздерімен жұмысқа;

3. қадамдық өзін-өзі бақылауға үйретемін.

3. Оқушыларда рефлексивті бағалау дағдыларын қалыптастыру кезінде, сызба, кесте, алгоритмдер құруға және оларды қызметте қолдануға үйретемін. Мұның бәрі:

- материал көлемі бойынша оқушылармен маңыздыны түсініп, сезінуге;

- аналитикалық ойлауды дамытуға;

- әр түрлі қиындық деңгейінде тапсырманы орындау кезінде теориялық материалды түсіне отыра қолдануға;

- әр қадамын және қорытынды өзін-өзі бақылаудың, бірін-бірі бақылаудың орындалуына әсер етеді.

Маған үлкен көмек беретін төмендегі игерілген педагогикалық технологиялар:

ұжымдық әдіспен оқыту технологиясы;
проблемалық оқыту технологиясы;
ізденіс қызмет технологиясы;

компьютерлік технологиялар элементтері;

іс-әрекеттік технология.

Көбінесе, мен келесідей оқыту әдістерін қолданамын:

түсіндірмелі көрнекілік;

жартылай ізденіс;

проблемалық.

Танымдылық іс-әрекетті ұйымдастыру түрлерін әр түрлі етуге тырысамын:

жекелей;

топтық;

динамикалық және статистикалық жұптық жұмыс.

Оқушының пән бойынша дағдылану, білім кешенін игеру жолы бойынша жетістікке жетуін бағалаусыз мүмкін емес, сондықтан сабақтың рефлексивті бағалау кезеңіне көп көңіл бөлемін. Оқушылардың жалпы оқу дағдыларының қалыптасу деңгейін білу мақсатында өз эксперименттік сыныбымда «Біздің икемділіктеріміз» диагностикасын өткіздім.



Диагностика нәтижесінде оқушылардың оқу ұйымдастырушылық икемділіктерін меңгеруі – 57%, ақпаратты оқу икемділіктерін меңгеруі – 65%, коммуникативті оқу икемділіктерін меңгеруі – 50%, интеллектуалды оқу икемділіктерін меңгеруі – 50% екендігін көрдік.

Рефлексивті бағалау кезеңін төмендегі әдістемелік тәсілдердің көмегімен ұйымдастырамын:

оқушылардың жауабына сын беру;
тестік тапсырмалар;

білімін және дағдысын өзін-өзі диагностикалау үшін тапсырмалар;

оқу деңгейін анықтауға тестер;

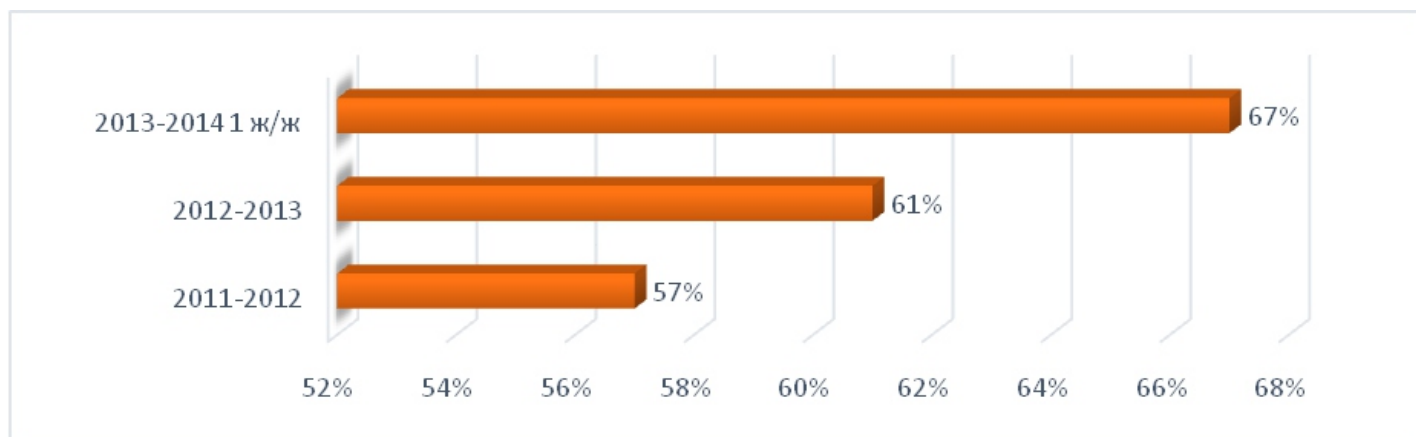
білім алу деңгейін анықтауға тестік тапсырмалар;

хронологиялық диктант;

өз бетінше жұмыс;

шағын сынақ.

Оқушы оқу үдерісіне белсенді қатысқанда ғана материалды терең меңгеруге қол жеткізеді. Оны біз оқушылардың білім сапасының жоғарылауынан көреміз:



Диаграммада көрсетілгендей, соңғы үш жылда білім сапасы жыл сайын жоғарылағанын байқаймыз.

Оқушылар өздерін эмоционалды сезіну үшін, белсенділік көрсету үшін, өз бетінше жұмысты көрсету үшін төмендегідей тапсырмаларды ұсынамын:

оқылған тақырып бойынша негізгі түсініктерді және олардың арасындағы байланысты көрсететін сызбаны құрастыру;

оқылған тақырыптың игеру деңгейін тексеруге болатын сұрақтар мен тапсырмалар құрастыру;

тақырып бойынша сұрақтар тізімін жазып, оны қалай игергенін белгілеу;

тақырыпты оқу барысында сіз қалыптастырған дағдыларды атап өту.

Ұстаз үшін ең басты мәселе – оқыту әдісін дұрыс таңдау. Менің әдісім – шәкірттерді ізденіске жұмылдыру, проблемалық міндеттерді шешуге талаптандыру, берілген тапсырмаларды қызыға, ынталандыра орындауға, кез келген қиыншылыққа төзуге, жеңуге үйрету. Осының арқасында оқушыларым келесідей жетістіктерге жетуде: 2011 жылғы қашықтық олимпиадада Кенжеғұлова А. 3 орынды, қалалық олимпиадада Қайрат А. 4 орынды, 2012 жылғы «Хиджаб қазақ қыздарына сай ма?» атты мектепшілік ҒПК-да Қайратова М. 2 орынды, 2013 жылғы «Шығыс Қазақстанның 80 жылы» атты қашықтық жобада 4 орынды, қалалық олимпиадада 2 орынды иеленді.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы бойынша Ұлттық жоспарды іске асыру критериалдық бағалау жүйесін

енгізуге, оқушылардың өзін-өзі бағалауына, оқушылардың білім беру үрдісіне қызығушылықпен қарауына мүмкіндік береді.

Ұлы педагог А.Дистервег: «Оқушыны жұмыс істей білуге үйрет, сол жұмысты тек жақсы көріп қана қоймай, оның екінші қасиеті болатындай етіп тәрбиеле... Не нәрсені болсын тек өз күшімен істей аламын деп ойлайтындай етіп үйрет, сонда ғана ол өзбетінше ойлап, ізденіп, өзін-өзі көрсете алатындай адам болып қалыптасады» деп айтқандай, оқушылардың дара ерекшеліктерін, мүмкіншіліктерін ескере отырып, оқу әрекетіне деген рефлексивті қатынасты қалыптастыру нәтижесінде оқу үдерісін жетілдіріп, оқушылардың сабақ үлгерімінің жоғарылауына мүмкіндік туғызып, танымдылық белсенділігін, ізденімпаздығын арттыруға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары. ҚР Үкіметінің № 832 қаулысы. 2012 жылғы 25 маусым, Астана, Үкімет Үйі.

2. Писаренко С.Н. Рефлексия и ее роль в преодолении профессиональных затруднений учителя школы, Магнитогорск, 2002, 26 б.

3. Тәңірбергенова А.Ш. Оқу әрекетінде деген рефлексивті қатынасты қалыптастыруды зерттеу бағыттары //Қазақстан орта мектебі 2008 №11, 3-7 бб.

4. Интернет ресурстар.





Оқушылардың қазақ тілінен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері

Жақсыбаева Н.С.

«№27 орта мектебі» КММ

Данная статья адресована проблеме развития функциональной грамотности учащихся. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни.

This article addresses the issue of the development of functional literacy of students in history classes (mathematics). The essence of functional literacy is the individual's ability to independently carry out activities of teaching, as well as apply all permanently acquired in life knowledge and skills to solve a wide range of life problems in different spheres of life.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту - Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша ұлттық жоспарды қабылдау жөнінде нақты міндет қойды. Мұндай стратегиялық міндетті шешу жағдайында белсенділігі жоғары, шығармашыл тұрғыда ойлауға және шешім қабылдауға, кәсіби жолын таңдай алу қабілеттілігін, өмір бойы білім алуға дайын тұратын тұлғаның ең басты функциялық сапаларын қалыптастыру орта білім беру жүйесіне жүктеліп отыр.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың бастамасымен өмірге келген функционалдық сауаттылықтың мақсаты – оқушылардың білімдерін өмірде тиімді қолдануға үйрету. Сонымен қатар, ол орта білім жүйесінің парадигмасын түбегейлі өзгертудің негізі болып табылады.

Функционалдық сауаттылықты дамытудың жалпы бағдары Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында жалпы білім беретін мектептерде зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған ел азаматын

қалыптастыру, оның өзгермелі әлемде әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандыру деп айқын көрсетілген.

Бұл – дәстүрлі мектеп моделінен рационалды модельге, әрі қарай феноменальді модельге «үш адым» ілгері аттау дегенді білдіреді. Осы мақсатқа қол жеткізу арқылы Қазақстан оқыту деңгейі мен сапасы жағынан жетекші елдер тобына қосылады деп күтіледі. Бұл жолда атқарылатын сан жұмыстың бағдары төмендегідей:

- оқушылардың тұлғалық қабілеттерінің дамуындағы функционалдық;

- сауаттылықтың мәні мен маңызын оқыту үдерісінде саралай түсу;

- қазақ тілі пәнін оқыту үдерісінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын мәдениеттанымдық, коммуникативтік, ақпараттық-технологиялық, оқу-танымдық құзыреттіліктер негізінде дамыту әдістемесін басшылыққа алу;

- қазақ тілінен оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыратын басты ұстанымдарды анықтау;

- оқушылардың қазақ тілінен

функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға ұсынылған әдістемелік жүйелердің тиімділігін практикада сабақтың нәтижелері арқылы дәйектеу.

Қазақстан Республикасының орта білім беру саласындағы басым бағыттарын әлемдік білім беруді дамыту үдерістерімен сәйкестендірілуі мақсатында оқушылардың функционалдық сауаттылығын (ОФС) дамыту өзекті мәселе ретінде күн тәртібіне қойылып отыр.

Қазақ тілін оқытуда оқушылардың

функционалдық сауаттылығын дамытудың теориялық негіздері оқушылардың қазақ тілін меңгеруі барысында жүйелі ойлауын дамытып, мектепте алған білімінің өмірдің қай саласында да тірек болуын қамтамасыз ететін тиімді әдістемелік жүйе жасауға және қолдануға мүмкіндік береді.

Қазақ тілін оқыту барысында қалыптастырылуы тиіс деп күтілетін «функционалдық сауаттылықтың» белгілерін төмендегі модельден көруге болады (1-сурет).



1-сурет – Қазақ тілінен функционалдық сауаттылықтың (ФС) белгілері

Бұл белгілерді бір аяға жинақтап модель ретінде көрсетуде функционалдық сауаттылыққа берілген анықтаманың құрамындағы белгілер негізге алынып отыр.

Функционалдық сауаттылыққа қол жеткізген оқушы дегеніміз – мектепте білім алуы барысында өмірдің қалыпты жағдайларында кездесетін түрлі жағдаяттардың шешімдерін таба алатын қабілетке ие болған, негізінен, қолданбалы білімін жүзеге асыра алатын деңгейдегі білім

иесі болып табылады.

Жинақтай алғанда, функционалдық сауаттылық оқушының жеке тұлғасының әлеуметтенуіне игі ықпал ететін басты тірек болып табылады.

Қазақ тілін оқыту барысында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері жүйесінің моделі төменде көрсетілді (2-сурет).



2-сурет – Қазақ тілінен функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың теориялық негіздері

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Н.Ә.Назарбаев. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты. - 2012 ж. «Ана тілі» газеті, №5. –7-8 бет.

2. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары. ҚР Үкіметінің № 832 қаулысы. 2012 жылғы 25 маусым, Астана, Үкімет Үйі.

3. ҚР Білім беру жүйесін 2015 жылға дейін дамыту тұжырымдамасы.

4. Құрман Н.Ж., Есенова Г. Коммуникативтік жаттығуларды қолдану әдістемесі. – Ақтөбе, 2010.

5. Мұқанов М. Жас және педагогикалық

психология. Алматы, 1981. – 111-113 бет.

6. Құрман Н. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері. – Астана, 2008.

7. А.Байтұрсынұлы, Тіл құрал. – Алматы: Ана тілі, 1992.

8. Қ.Жұбанов. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы: Ғылым, 1999.

9. Құрман Н.Ж., Тұрлыбекова Ж. Қазақ тілінің коммуникативтік грамматикасы. – Астана, 2013.

10. Құрман Н. Жаңа технология жүйесіндегі қазақ тілі сабақтары. – Астана, 2008.

11. А.Қ.Рауандина. Қазақ тілін оқытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі. - Алматы, 2010.





Учитель – личность творческая

Афанасьев У.И.

учитель профуля "АВтодело",
КГУ "Ресурсный центр – школа дистанционного
и профульного обучения"

Новые экономические условия ставят в нашей стране определенные цели и задачи перед системой образования, где должны происходить обновления в современной школе, а это находится в прямой зависимости от педагогического творчества учителя. Педагогическое творчество - это стремление создать новую школу, главной целью которой является формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Способствовать этому процессу во многом будет правильно организованное трудовое обучение через образовательную область «Технология» - науку об умении и мастерстве. Она поможет более углубленно и расширенно развить способности учащихся в соответствии с их интересами. Ведь у учащихся старших классов наступает этап профессионального самоопределения: кем быть? А эту возможность они могут осуществить в КГУ «РЦ-ШДиПО» акимата города Усть-Каменогорска, где представлен большой выбор профессии. Одной из них является профессия водителя, которую мечтают получить многие учащиеся.

Получив удостоверение водителя, они могут стать профессиональными водителями или управлять собственным автомобилем. На базе нашего учебного заведения, имеющего соответствующую материальную базу, можно получить отличные знания. Я учитель с большим педагогическим стажем, люблю свою работу и считаю, что это не ремесло, а искусство! Я каждый раз задаю себе вопрос, подходя к порогу школы: «Что ты хочешь получить от грядущего дня? Хочу быть понятым моими учениками, хочу понимать каждого из них, хочу успеха в каждом уроке». В настоящее время учителю надо не только по-новому учить, но и по-новому учиться, быть в постоянном творческом поиске, я не ограничиваюсь в своих поисках, обретенных

раз и навсегда знаний. «Перепробовать все методы и не держаться ни одной неукоснительно – это единственный путь современного учителя».

Как воспитать профессионалов?

При определенных условиях учащиеся могут овладеть профессией «водителя» на уроке. Урок - это гибкая форма организации обучения, где используются различные методы и приемы, которые разнообразят учебный процесс. В своей работе я использую традиционные методы проведения уроков - как основную форму обучения и воспитания учащихся, применяю фронтальную, коллективную и индивидуальную формы работы с учащимися. Но чтобы получать большее удовлетворение от своего труда, я обратился к нетрадиционным урокам, элементы которых охотно включаю в свои занятия, где учащимся легко проявить творчество, знания, внимание, смекалку и т.д. Одним из видов активной деятельности является игра. Она способствует приобретению знаний, активизирует учебный процесс и помогает развивать многие качества личности. Как сказал заслуженный учитель Сухомлинский В.А.: «Без игры нет и не может быть полноценного и умственного развития ребенка. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий...».

Игровые технологии включают в себя обширную группу методов и приемов организации педагогического труда. Я поделюсь опытом: какие элементы игровых технологий использую на своих уроках? Организационный момент для меня - это не только проверка посещаемости. Так как в группу входят учащиеся из разных школ, в воспитательных целях мы приветствуем друг

друга с пожеланиями всего самого наилучшего, светлого и доброго. Я предлагаю улыбнуться друг другу. А как урок начнешь, так его и проведешь.

Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности учащихся, поэтому в начале опроса всегда провожу разминку, чтобы сконцентрировать рассеянное внимание ребят. В моем арсенале их огромное количество. Приведу несколько примеров:

1. Интеллектуальная разминка – краткие вопросы по определенным понятиям.

2. Зарядка-разминка - например, кто быстрее перечислит определенный вид знаков и т.д.

3. Словарная минутка - учащиеся должны дать определение новым терминам (устно или письменно).

4. Тренировочная сессия - разбиваю на подгруппы, даю тему, а учащиеся составляют вопросы и задают их друг другу.

5. “Не пара пустяков” - например, кто быстрее из набора различных деталей выберет элементы кривошипно-шатунного механизма и газо-распределительного механизма. Или: вы подъехали к реке - как преодолеть преграду.

6. Аукцион - предлагаю 2 вида охлаждающей жидкости: мягкую воду и тосол. Кто лучше охарактеризует, выделит достоинства и недостатки в их применении.

7. Переменка - Ты учитель - я ученик: фантазируем по определенной теме.

8. Давайте познакомимся - используя жизненный опыт учащихся, обсуждаем назначение каких-либо элементов или принципов их работы.

И таких разминок можно представить великое множество. При проведении опроса учащихся, чтобы не превратить его в монотонное пересказывание материала, я также включаю элементы игровых технологий.

Графический диктант проводим с помощью компьютера. Ставится вопрос и на него дается ответ - он может быть правильным, учащиеся ставят «+» и неверным, ставят «-». Этот вид деятельности развивает память, логическое мышление, проводится быстро и вызывает интерес.

Доскажи. Я или кто-либо из учащихся начинают давать определение, другой ученик заканчивает его, опрос заставляет быть внимательным и не отвлекаться от темы.

С точностью до... Например: 1)

позволяет ли высота моста проехать под ним с данным грузом. 2) Из каких условий выбирается скорость движения?

«Да» или «Нет». Показываю знак, даю правильное или неправильное определение, а учащиеся говорят да или нет.

Размышление над ситуацией. Ведь водитель несет ответственность на дороге не только за себя, но и за других участников дорожного движения, поэтому, работая по билетам ПДД с помощью компьютера, находим различные ситуации при проезде перекрестков и решаем их, даем оценку различным ситуациям. Этот прием вырабатывает логическое мышление и творческие способности ребят.

Проводим **имитационные игры**: имитировать можно события, конкретную деятельность людей, обстановку, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Например: Ты инспектор ГАИ. Твои действия... т.е. выдается разбор различных ситуаций. Кто прав?

Сигналы регулировщика. Ставим регулировщика - даем ему жезл, включаем воображение и начинаем движение: ты «Жигули» - двигаешься направо, а я грузовой автомобиль - налево, кто кому уступает движение...

Составляем блок-схемы различных элементов автомобиля, логические цепочки с ключевыми словами, помогающими правильно мыслить, составляем опорные конспекты по определенным темам. Да разве все перечислить.

Хочу подчеркнуть, что задания должны быть интересными по форме, содержанию, сюжету и т. п., по способу решения, по неожиданному результату. Они должны развивать смекалку, сообразительность, внимание, образное мышление и т.д. Критерии оценок работы учащихся разрабатываю самостоятельно или вместе с ребятами, и объявляю их чаще всего в начале урока. Выставляю оценки сам или вместе с ребятами, при этом обязательно оцениваем речь, логику, умение формулировать проблему и т.д. Ежегодно в нашем центре проводятся городские конкурсы по профессии. Мои ребята всегда занимают первые места, получают кубки и призы. Я надеюсь, что в этом есть и моя заслуга.

Для меня многие годы мой труд является источником творческой радости и считаю, что каждый ребенок - это талант, который надо разбудить.



Оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру жолдары

Сауырбаева Г.Қ,
Нұрғалиева Д.Қ.

Қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімдері,
«№36 орта мектебі» КММ

Формирование функциональной грамотности будет иметь результат только в том случае, когда содержание образования, упражнения и задания, подчиняемые единой методической системе, будут организованы систематически и комплексно.

Formation of functional literacy will have the result only in the case when the content of education, exercises and assignments, obeyed the united methodical system, are organized systematically and comprehensively.

«Білімді беруде тек қана оқытумен ғана шектелмей, оны керісінше, элеуметтік адаптация процесіне бейімдеу қажет».

Назарбаев Н.Ә.

Қазіргі әлемдік білім кеңістігіндегі халықаралық стандарт талаптарына сай оқыту үдерісінің орталық тұлғасы білім алушы субъект, ал ол субъектінің алған білімінің түпкі нәтижесі күзінеттіліктер болып белгіленуі білім беру жүйесінде «функционалды сауаттылықты» қалыптастыру мәселесін негізге алудың өзектілігін арттырып отыр. Ал күзінетті тұлғаны қалыптастыруда басқа пәндерді оқытуға негіз болатын тіл пәндерінің орны ерекше. Бұл өзге тілді мектептердегі «Қазақ тілі» пәніне де тікелей қатысты. Өйткені мемлекеттік тіл ретінде оқытылатын қазақ тілі бойынша оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Тіл туралы» Заңдары мен Тіл саясаты тұжырымдамасындағы айқындалған мақсаттар мен міндеттердің жүзеге асуының басты шарты болып саналады. Тілді меңгертудің шешімін табуы тиіс мәселелерінің қай-қайсысы да оқытудың күзінеттілік бағытын іске асырудың, мемлекеттік тілдің қолданылу аясын кеңейтудің және білім беруді бүгінгі таңдағы қоғамның элеуметтік сұранымымен

үйлестірудің аса маңызды тетігі болып табылатын функционалды сауатты дара тұлғаны қалыптастырумен тығыз сабақтасып жатыр.

Елбасы айтқандай, «білім беру тек қана оқытумен ғана шектелмей, оны керісінше, элеуметтік адаптация процесіне бейімдеу қажет».

Сонымен, функционалды сауаттылық дегеніміз не?

Функционалды сауаттылық дегеніміз – адамдардың элеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына, жасына қарамай ілесіп отыруы, үнемі білімін жетілдіріп отыруы. Ондағы басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның әлемде элеуметтік бейімделуі болып табылады. Мұндағы басшылыққа алынатын сапалар:

- белсенділік;
- шығармашылық тұрғыда ойлау;
- шешім қабылдай алу;
- өз кәсібін дұрыс таңдай алу;
- өмір бойы білім алуға дайын тұруы болып табылады.

Бұл функционалды дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады.

Функционалды сауаттылықты

дамытудың жалпы бағдары 2011-2020 жылының мемлекеттік бағдарламасында айқын көрсетілген.

Осыған орай, Ұлттық жоспарда функционалдық сауаттылықтың төрт негізгі механизмін бөліп көрсетеді.

Оның бірінші механизмі – оқыту әдіснамасы мен мазмұнын түбегейлі жаңарту /МЖБС -мемлекеттік стандарт/. Ол үшін мұғалім оқушының бойына әлеуметтік ортаға бейімделуіне, алған білімін практикалық жағдайда тиімді пайдалана алатындай негізгі құзыреттіліктерді сіңіруі керек. Олар:

- басқарушылық /проблеманы шешу қабілеті/;

- ақпараттық /өз бетінше ақпараттар көздері арқылы үнемі білімін көтеріп отыруы, сол арқылы танымдық қабілетін ұштау/;

- коммуникативтік /қазақ, орыс, ағылшын тілінде ауызша, жазбаша қарым-қатынас жасау/;

- әлеуметтік /қоғамда, өзі өмір сүрген ортада іс-әрекет жасай алу қабілеті/;

- тұлғалық /өзін жеке тұлға ретінде қалыптастыруға, қажетті білім, білік, дағдыларды игеру, болашақта өзі таңдаған кәсібін өзі анықтау, оның қиыншылығы мен күрделілігіне төзімді болу/;

- азаматтық /қазақ халқының салт-дәстүрі, тарихы, мәдениеті, діні мен тілін терең меңгеріп, Қазақстанның өсіп өркендеуі жолындағы азаматтық парызын түсінуі/;

- технологиялық /ақпараттық технологияларды, білім беру технологияларды сауатты пайдалану/;

Оқушы осы аталған негізгі құзыреттіліктермен қатар пәндік құзыреттіліктерді /әр пәннің мазмұны арқылы/ меңгеруі тиіс.

Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру – қазақ тілі сабақтарында оқушылардың өмірлік дағдыларын дамытудың басты шарты. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру – оқушының танымдық-қатысымдық қабілеттерін дамытуға деген ішкі мүдделілігімен әлеуметтік сұранымды үйлестірудің жолы. Сондықтан оқу орыс тілінде жүретін мектептерде қазақ тілін меңгертуге білім мазмұны аяларға бөлініп, қатысымдық, дара тұлғаға бағдарлай оқыту және сұхбаттық әдістер негізінде ұйымдастырылатын жағдаяттық, рөлдік ойын, шығармашылық тапсырмалар біртұтас әдістемелік жүйе түрінде жүзеге асырылады. Оқушының функционалдық сауаттылығын

қалыптастыруда ең негізгі деген құзыреттіліктерді таңдап, зерттеулермен танысу арқылы мына жолдар таңдалып алынды.

Коммуникативтік бағыт әдіснамасын (И.И.Бим, Ф.Ш.Оразбаева, Е.И.Пассов, В.Л.Ляховицкий); құзіреттілік бағыт әдіснамасын (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, С.Г. Молчанов, А.В. Хуторской, С.Д.Мұқанова); әрекеттік бағыт әдіснамасын (В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); өзге тілді мектептерде қазақ тілін оқыту әдістемесін (Н.Сауранбаев, С.Кеңесбаев, С.Жиенбаев, Т.Ахметов, А.Айдаров, Ж.Д.Адамбаева, М.М.Артықова) оқу-танымдық құзыреттілікті дамыту әдіснамасын (А.Волков) зерттеген осы саладағы ғылыми-теориялық қағидалар мен ой-тұжырымдар басшылыққа алынды. Осы бағытта жұмысты бірлесе жүргізу арқылы бір нәтижеге бағытталған тапсырмалар іріктеліп, жүйелі түрде жұмыстар жүргізе бастадық.

Функционалдық сауаттылыққа қол жеткізуде лексика мен грамматикалық минимумды қатар алып жүру сауаттылықты дамытудың басты шарты екені белгілі.

Сабақта берілген жаңа тақырып бойынша өтілетін сөздерді меңгертуге жүйелілікті сақтау, өткен сабақтағы жаңа сөздермен байланыстыру, түрлі жағдаяттық тапсырмаларды орындата отырып грамматикамен жүйелі байланыстыру ғана өз нәтижесін бермек. Оқыту барысында оқу танымдық құзыреттілігін дамытуға бағыттайтын тапсырмалар беру арқылы қызығушылығын оятып, ізденіске жетелеу негізінде функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың түрлері: семинар, диспут, жобаны қорғау, сөзжұмбақ, білім аукционы, ой шабуылы, танымдық ойындар, білім сайысы, рөлдік ойын, театрға бару секілді түрлерін қолдандық. Оқыту түрлеріне сабақтың дәстүрден тыс басталуы (кіріспе, жұмбақ, музыканы тыңдату), дидактикалық ойындар, АКТ қолдану, материалды топтау (сызба, кесте, алгоритмдер), пәнарлық байланыс сабақтары, сабақтан тыс шаралар, дәстүрлі емес сабақтар (саяхат, сөз мерген, білім сайысы), топтық жұмыс (тізбек), шығармашылық тапсырмалар (сөзжұмбақтар, ой түйю). Бұл жұмыс түрлері ізденіске жетелеп, ойлау қабілеті мен танымын кеңейтуге ықпал етті. Осындай тапсырмалар арқылы сабақтан тыс уақытта тілімізді, мәдениетімізді, әдебиетімізді танып білуге талпыныстарын ояттық. Қалалық байқаулар мен оқушылардың

ғылыми практикалық конференцияларында, білім сайыстарына қатысып, өз білімдері мен дағдыларын байқап көруге талпыныстары артты. Балалардың алған білімін тиянақтау мақсатында құрастырылған тесттік және диктанттар жинағы ұлттық ерекшелігімізді аңғартатын мәтіндерден құрастырылды. Оқушылардың жеткен жетістігі мен кемшіліктерін ескере отырып, сабақтан тыс уақытта түрлі танымдық кештер, аймақтық компонент бойынша шағын ғылыми жобалар жаздырып, поэзиялық кештер, өнердегі танымал адамдармен кездесулер, байқаулар өткізу арқылы қатысушыларды жеткен нәтижесінде білім басты қажеттілік екені ұғындырылды. Шешім қабылдап, ортаға қалыптасуына, тұлға ретінде өзін айқындауына ықпал етті. Ақпаратты қабылдап, қажетті деректі іріктеп алуға, өз бетімен ізденуге үйренді. Алайда оқушының қызығушылығын оятып, ізденіске жетелеу алға қойған міндеттің бастапқы сатысы ғана. Оқушы тілінің жаттығып, жүйелі, сауатты сөйлеуіне, күнделікті өмірде өз ортасында қолдана білуіне бірден-бір ықпал ететін тапсырма бұл – мәтінмен жұмыс болып табылады.

5 - б - с ы н ы п о қ у ш ы л а р ы н ы ң ф у н к ц и о н а л д ы қ с а у а т т ы л ы ғы н қ а л ы п т а с т ы р у д ы ң т и і м д і ә д і с т е р і р е т і н д е о қ ы т у д ы ң қ а т ы с ы м д ы қ ә д і с і н , р ө л д і к о й ы н ә д і с і н , д а р а т ұ л ғ а ғ а б а ғ д а р л а н ғ а н о қ ы т у ә д і с і н , с ұ р а қ - ж а у а п ә д і с і н а т а у ғ а б о л а д ы . О л а р ж а ғ д а я т т ы қ т а п с ы р м а л а р , р ө л д і к о й ы н д а р , с ұ қ б а т т ы қ т а п с ы р м а л а р , к ү з і р е т т і л і к т е р д і қ а л ы п т а с т ы р а т ы н т а п с ы р м а л а р д ы к е ш е н д і ж ү р г і з у д е м а ң ы з д ы р ө л а т қ а р а д ы . О с ы р е т т е ұ т ы м д ы ж ұ м ы с т ү р і – м ә т і н д і ә н г і м е л е т у . Б ұ л – а й т ы л ы м д ы қ а л ы п т а с т ы р у д ы ң ө н і м д і т ү р і . М ә т і н д і ә н г і м е л е т у д і ң м ы н а т ү р л е р і н ж ү р г і з у г е б о л а d ы :

- мәтіннің мазмұнын қысқаша әңгімелету;
- мәтіннің мазмұнын толық әңгімелету;
- мәтіннің мазмұнын жалғастыра әңгімелету.

Мәтінді әңгімелетудің бұл түрлерінің әрқайсысында өз ерекшеліктері, өз мақсаты бар.

- Мәтіннің мазмұнын қысқаша әңгімелетуде мынадай мақсаттар көзделеді: мәтіндегі негізгі ойды білуге бағыттау;

- Мәтінді өзінше әңгімелеуге жаттықтыру;
- Мәтіннің негізгі ойын есте сақтауға жаттықтыру.

Бұл әдістемелік жұмыстар мәтінді ойланбай қайталауға жол бермейді. Мәтінді ойланбай қайталау есте сақталмайды.

Мәтінді түсініп, ондағы негізгі ойды тауып әңгімелеу есте сақталады. Мәтіннің мазмұнын толық әңгімелетудің шарты – мәтін мазмұнын өз сөзімен әңгімелету. Бұл – тіл үйренушіні қазақша өз бетімен сөйлеуге мүмкіндік беретін тәсіл. Алғашқыда оқытушы үлгісін көрсетіп жаттықтыруына болады, келесіде мәтіндегі сөйлеушінің жағын өзгертіп әңгімелеуге жаттықтыру. Мәселен, мәтін бірінші жақта баяндалса, оны 3-жақта әңгімелеу. Немесе, мәтіндегі мезгілді өзгерту, мәтіндегі уақиғаның болған орнын өзгертіп әңгімелеу, т.б. Бұл жұмыстың түрлерін орындатуда оқытушының көмегі керек. Бірақ әңгімелетудің бұл түрі тіл үйренушінің өзінше сөйлеуін, өзінше әңгімелеуін қалыптастырады.

Мәтіннің мазмұнын жалғастыра әңгімелеу – шығармашылыққа апаратын жолдың бастамасы. Мұндағы негізгі шарт – мәтінді жалғастыру, мәтін мазмұнымен байланысты болу. Оқытушы мәтін мазмұнын қалай жалғастыруға бағыт-бағдар беруіне де болады және ол жұмысты орындауға уақыт беріледі. Мәтінді әр түрлі әңгімелету арқылы тіл үйренуші айтылымға әбден жаттығады. Қазақша әңгімелеуге, қазақша сөйлеуге үйренеді. Бұл жұмыс түрі – қазақша сөйлеуді қалыптастырудың тиімді жолы.

Тілдесім – адамдар арасындағы ең жиі қолданылатын сөйлеу әрекеті. Өйткені, ол – отбасынан бастап, қоғамның әр түрлі саласында ең жиі қолданылатын сөйлеу әрекеті. Сондықтан тіл үйренушілердің қазақша сөйлеуін қалыптастыруда тілдесімнің мәні үлкен.

Тіл үйренушілер қазақша пікірлесе алу үшін шағын тілдесімге арналған мәтіндерді қолданған тиімді, өйткені олар тіл үйренушілердің функционалды сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Жеке тұлғаны сыни ойлауға үйрету, жауапкершілікке баулу, қатысымдық әрекетке бейімдейді. Тіл үйренушінің аналитикалық, сыни ойлауын қалыптастыру оқу мәдениетіне, оқу деректерін ажырата, талдай білуге, қорытынды жасауға, шығармашылық, іздену, зерттеу жұмысына бейімдеу, өз бетімен білім алуға үйрету болып табылады. Тіл үйренушіні қазақша байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру бірден іске аспайды. Өйткені ол бірте-бірте қалыптасады. Сондықтан бұл жұмыстарды бірнеше кезеңге бөлуге болады:

- алғашқы кезең – байланыстырып сөйлеуге үйрену кезеңі,
- байланыстырып сөйлеуді меңгерген кезең, т.б.

Байланыстырып сөйлеуге үйрену кезеңінде тіл үйренушілер оқытушыға еліктеп әңгімелеуден бастап, мәтінді қысқаша әңгімелеу, толық әңгімелеуді үйренеді.

Бұл кезеңде тіл үйренуші әңгімелеудің жолын, ретін, әңгіменің байланысты болуын мәтіннен үйренеді. Бірақ ол мәтінді қайталау емес, мәтін мазмұнын әңгімелеуді қамту керек екенін түсінеді, әрі байланысты сөйлеуге жаттығады. Егер бұл талаптар толық сақталып, тіл үйренушілер өз сөзімен, мәтін мазмұнын толық байланыста әңгімелесе, ол әңгімелеуді қазақша байланыстырып сөйлеуді үйренді деуге болады. Әр оқушы қазақ тілінде сауатты сөйлесе, мемлекеттік тілдің заман талабына сай қолданыс аясын кеңейткеніміз болар еді. Сабағымыз оқылым, жазылым, айтылым мен тілдесімге негізделе құрылып, грамматикалық минимум мен лексикалық минимум сәйкесінше толық қамтылып

отырса, жүйелік пен бірізділік сақталып, бірлесе жұмыс нәтижесін болжай білсек, оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастырар едік.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Хуторская А.В. «Негізгі құзыреттіліктер» Халықтық білім, 2003 №5
2. Воровщиков .С.Г «Оқушылардың оқу -танымдық құзыреттілігін дамыту»М.2006.-232бет.
3. Білім Образование №3.2206. 22-26.бет
4. Зизева.Л.К.Пак.Н.Г «Оқу танымдық құзыреттілікті дамыту»2002;45бет
5. Рауандина А.Қ «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру әдістемесі»А.2012ж
6. Рауандина АЖ «5-6сыныптарда функционалдық сауаттылықты қалыптастыру жолдары»А.2012ж28-29бет





Әдебиеттік оқуда өзіндік жұмыстарды қолдана отырып оқушылардың танымдық құзіреттілігін қалыптастыру

Ельбисинова С.К.

«№6 мектеп – балабақша кешені» КММ – нің,
I – санатты бастауыш сынып мұғалімі

В статье описан опыт работы учителя в рамках ОЭР по теме «Формирование познавательной компетенции учащихся через использование самостоятельной работы на уроках литературы».

The article describes practical experience of the teacher about the forming of pupils' informative competence on the lessons of literature by means of using students' independent work.

Өзгеріске, жаңалыққа толы бүгінгі заман мұғалімге ХХІ ғасыр бәсекесіне сай, жан-жақты білімді, әлемдік кеңістігіне ұмтылатын жеке тұлғаны дайындауды міндеттейді. ҚР мемлекеттік жалпыға бірдей 12 жылдық білім беру стандартында білім беру жүйесінің мақсаттарына байланысты «Құзірет – білім берудің негізгі нәтижесі болып табылады» делініп, оқушының проблемалық шешімін табу құзіреттілігі, ақпараттық құзіреттілік, коммуникативтік құзіреттіліктерді меңгеруіне ерекше назар аударып отыр [9]. Негізгі құзіреттіліктерді қалыптастыру мәселесі оқушының өзіндік іс-әрекетін ұйымдастырудың ұтымды жолдарын іздестіруді көздейді. Ол оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай педагогикалық-психологиялық негіздеуді қажет етеді. Оқушының өзіндік білімін кеңейтуге деген алғашқы қадамы өз іс-әрекетінен айқын байқалады. Ол тіпті мектепке дейінгі жастағы баланың ойын әрекетінен де анық көрінеді. Сондықтан баланың өзі атқарып отырған әрекеті ақпарат алу, яғни әңгімеге тарту, оның ақыл-ойының одан әрі дамуына кепіл бола алады. Оған мектеп табалдырығын аттаған сәттен бастап, оқушы ретінде өзіндік іс-әрекетін ұйымдастыруға жағдай жасау арқылы қол жеткізуге болады. Ол мектепке дейінгі қаланған дағдылар негізінде, сондай-ақ бастауыш білім беру сатысымен тікелей сабақтастықта жүзеге асады. Өз бетімен ойнап отырған бала өз бетінше ойлай да

алады. Сондықтан да оқушының өзіндік жұмысын ұйымдастыруды бастауыш сатыдан бастап қолға алу керек.

Баланың өсу кезеңдеріне сай дамуындағы өзгерістер оның өзіндік іс-әрекетімен тікелей байланысты. Бала қоршаған ортаның ықпалымен өзінің іс-қимылын өзгертіп отырады. Айналасындағы үлкендердің, құрбыларының іс-әрекетіне қарап, қызығушылығын да танытып жатады. Әрине, оқу-тәрбие үрдісінде оқушы өзінің іс-әрекетін өз бетімен ұйымдастырып алып кете алмайтыны түсінікті. Оған әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып және жеке тұлға ретінде дамыту, яғни қабілеті мен мүмкіндіктерін ашу арқылы қол жеткізуге болады.

Жаңа заман жаңа адамды талап ететін болса, ол адамның өмір сүру тәсілі өзіндік іс-әрекетін ұйымдастыра білуінен бастау алады. Сондықтан баланы өзіндік іс-әрекетін ұйымдастыра білуге баулу – өз бетімен өмір сүруге даярлаудың алғы шарты болып табылады. 12 жылдық оқытудағы басты мақсат:

қарқынды дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті,

өзін-өзі дамытуға,

өз қалауы мен қоғам талабына сай өзін көрсете білуге бейім,

жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Ендеше, алынып отырған тақырыбым бүгінгі күндегі білім беру үрдісінің бір бөлігі

ретінде, бастауыш сынып оқушыларына қойылатын талаптарға жауап бере алады. Тақырыптың өзектілігі де осында.

Теориялық кезең:

Өзіндік жұмыстардың нәтижелі болуы үшін алдымен «өзіндік жұмыс» деген ұғым нені білдіріп тұрғанын анықтап алайық. Біріншіден, өз бетінше жұмыс балалардың түрлі тапсырмаларды ешкімнің көмегінсіз орындаулары. Екіншіден, мұндай жұмыстардың балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа, өзін-өзі бақылай білуге тәрбиелеуі [1].

Ғылыми деректер бойынша оқушы есту арқылы – 10%, көру арқылы – 30%, қарапайым әрекет арқылы – 50%, ал белсенді іс-әрекет арқылы – 90% естеріне сақтайды екен. «Қарасам – көремін, тыңдасам – естимін, ал әрекет жасасам – білемін» деген қытайдың нақыл сөзі де оқушының өзіндік іздену іс-әрекетінің маңыздылығын көрсетеді. Олай болса, оқушылардың танымдық құзіреттілігін қалыптастыруды оқушы өзіндік іздену әрекеті арқылы алу керек. Ал өзіндік жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі шарттары не? Олар:

Мұғалімнің нақты тапсырмалар беруі;

Жұмысты өз еркімен және мұғалімнің қолдауымен жасауы [2].

Жалпы бастауыш сынып оқушысының зейіні тұрақсыз, импульсивті, қабылдау мүмкіндіктері де әртүрлі болады ғой. Дегенмен де, әр баланың бір нәрсеге бейімі болады. Бейімділік – оянып келе жатқан қабілеттің алғашқы белгісі. Оқушының қабілетін дамытуға тек мектеп қана мақсатты түрде ықпал ете алады. Әр баланың тұлғасы жеке зерттеуді қажет ететін ғылым іспеттес. Тетігін дәл тапсаң, іске қосылады. Себебі, жүрегін қуантқан адамға сенеді. Сондықтан да балаға сенім қалыптастыру керек, яғни «сен білесің», «сенің қолыңнан келеді», «үйренесің» деген сөздер оқушының өзіне деген сенімділігін арттырады. Ал өзіне сенген оқушы өздігінен жұмыс жасауға үйренеді, сонымен қатар оқушының жеке қабілеті анықталады, әр бала өз деңгейіне қарай бағаланады. Әр баланың деңгейіне қарай тапсырма бергенде ғана дұрыс нәтиже болады. Мұғалім оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастырғанда, алдымен оларды өздігінен жұмыс істеуге дайындайтын жаттығулардан бастап, кейін мұғалімнің көмегімен жасайтын жартылай дербес, ең соңында толық өздігінен жасайтын жұмыстарға үйрету қажет деп ойлаймын.

Тәжірибелік кезең:

Оқыту үрдісінде ең маңызды кезең – оқушылардың танымдық қабылдауын қалыптастыру. Ал оқушы танымын қалыптастыруда сөздің әсері зор. Сөз өнерінің әсерін тану үшін, алдымен көркем мәтінді оқыту керек. Ал оқушыға ана тілін оқыту – оңай жұмыс емес. «Оқу – қиын жұмыс, оқусыз образдар әлеміне бойлау жоқ», – деп академик Амонашвили де айтып кеткен. Ал бұл кезеңдегі түбегейлі мақсатты жүзеге асыратын оқу пәндерінің бірі – әдебиеттік оқу. «Оқытатын пәндердің бәрі бірдей керекті, бірақ бәрін қаусырып, орап алатын пән – ана тілі екені даусыз. Ана тілін жақсы меңгеріп алмай, өзге пәндерді түсіну мүмкін емес», – деп Ж. Аймауытов айтқан екен.

Негізі, әдебиеттік оқу – ерекше сабақ, онда оқушылар өздері де байқамай еңбексүйгіштік, үлкен-кішіге қамқорлықты бойына сіңіріп, сарандық, өтірік, арамдық секілді мінездерді саналы түрде айыптайды. Ағартушы, ғалым Ахмет Байтұрсынов «Жақсы дерлік те, жаман дерлік те бір әдіс жоқ, олақтық белгісі – бір ғана әдісті болу, шеберліктің белгісі – түрлі әдісті болу, керек орнында жоқ әдісті табу да қолынан келу. Мұғалім әдісті көп білуге тырысу керек. Оларды өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебінде қолдану керек», – деп атап кеткен [8]. Ендеше, оқушылардың танымдық құзіреттілігін төмендегі әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы қалыптастыруға болады:

Арнаулы бір тақырыпта пікірталас тудыру.

Әңгіменің ұқсастығын салыстыру, бөліктерге бөлу, ат қойғызу.

Қиялдау арқылы сурет салғызу, рөлге бөліп оқыту.

Ұнатқан кейіпкеріне мінездеме бергізу.

Ой шапшаңдығын, сөз байлығын дамытуда өлең шумақтарын құрастыру.

Мәтін, ертегі, әңгімені өз беттерінше аяқтау [3].

Оқушылардың өздіктерінен істейтін жұмыстары бастауыш сыныптарда ұзақ болмауы керек және көлемі шағын, мазмұны оңай болуға тиіс. 2-сыныпта – 5-10 минут, 3-сыныпта – 10-15 минут, 4-сыныпта – 15-20 минуттық тапсырмалар беріледі.

Өзіндік жұмыс түрлерін ұйымдастыруда мынадай талаптар орындалуы керек:

Өздігінен орындайтын жұмыстың мазмұны бағдарлама талаптарына сай болуы;

Өзіндік жұмыс оқушылардың ойлау қабілетін дамытуға тиіс;

Өзіндік жұмыстың түрі, мазмұнының

әртүрлілігі;

Әрбір орындалған өзіндік жұмыс тексеріліп, бағалануы.

Негізі, оқушылардың өздігінен орындайтын жұмысын басқару ісі 1-сыныптан, яғни «Әліппеден» басталады ғой. Баланың мектепке келгенге дейін «мен бәрін де мектептен үйренемін» деген үмітін ақтау

Б	А	М	З	С
Б	Л	Ы	К	Т

Асық, ұсақ, бас, бақ, мал, мұз, бұлақ, лақ, тас, тал, бал, тыс, ұл, қыс т.б.

«Сатылай сөз құра» тапсырмасы да оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуға өз үлесін қосады. Мысалы: Өнеге – неге – еге, құшақ – ұшақ – шақ, қиық – иық – ық т.б. [4].

- 2-сыныпта: тірек сөздер беру арқылы өлеңдер құрастыртуға болады:

-елімді,
-жерімді.
-
-сенімді деген секілді

- «Ұйқасын тап»:

- Алмастан тыным, Шабады
- Малдарды баға біл, абын

Еркін тақырыпқа сурет салып, оған жан бітіріп, сөйлеттіруге болады;

Ал, 3-сыныпта жүргізілетін жұмыстар 2-сыныпқа қарағанда мазмұны және көлемі жағынан күрделі болады. Жалпы оқушылардың өздіктерінен жұмыс істеу әрекеті бірден қалыптаспайды. Ол өте күрделі үдеріс болғандықтан, қарапайым сатыдан жоғары, күрделі сатыға қарай біртіндеп дамиды.

Төменде әдебиеттік оқуда қолданып жүрген, оқушылардың өздігінен орындауға арналған тапсырмалар мен жұмыстарды көрсеткім келіп отыр: образға кіру, талдау мен қиялдау, суырып салма ақын, диалог, ертегі, жұмбақ, мақалдар құрастыру.

Образға кіру – жансыз заттардың, жануарлар мен өсімдіктердің орнына өздерін қойып, олардың қандай күй кешіп, қандай қызмет атқаратынын сезіну. Мысалы: Мен – ойыншықпын. Мені балалар өте жақсы көреді. Мен оларға қуаныш сыйлаймын. Түрімнің көбі сонша, әр бала өзі таңдайды. Қызметім – ойнату.

Суырып салма ақын – өз ойынан өлең құрастыру үшін тақырыбы бойынша сипаттап беру. Осы негізгі ойларды пайдаланып, тірек сөздер арқылы жазу.

ең бірінші мұғалімнің қатысуымен жүзеге асады. Бұл жауапты кезеңдегі ең басты шаруа – баланың сауатын ашу, тілінің дамуы, өзінің ойын толық айтумен қатар, оқуға үйренуі. Әсіресе бірінші сынып оқушыларының қиялы әдетегіден тыс, ерекше болып келеді. Тіпті ертегіні мәтін желісімен өздері де құрастыра алады.

Диалог-ертегі. Мысалы, сөз таптарына ертегі құрастыру мақсатында тапсырма беру: «Бір күні зат есім мен етістік кездесіп қалды.

Зат есім: – Менсіз сөйлем басталмайды, – деді.

Етістік: – Ал менсіз ой аяқталмайды, – деді.»

-Балалар, ертегіні қалай аяқтар едіңдер? /қазақ тілімен байланыстыру/

Талдау және қиялдау. Талданбаған мәтін бала жүрегіне жетіп, оны тебіртпейді. Әр мәтінді мүмкіндігінше қарай сұрақ-жауаптар алып, талдатып, өз ойларымен дәлелдету керек.

Өздігінен орындайтын жұмысты ұйымдастыру – сабақтың ең күрделі кезеңі, өйткені жұмысты оқушылардың бәрі бірдей бір мезгілде аяқтамайды ғой. Дегенмен, өз бетімен жұмысты сабақтың кез-келген уақытында беруге болады:

Сабақтың мақсаты мен міндетіне қарай жаңа сабақты түсіндіргенде;

Қайталау сабағында;

Сабақты бекіту кезеңінде [7].

Меніңше, егер мұғалім оқушыға бәрін өзі айтпай, бұрын алған білімдерін қолдануға лайықты жағдайлар туғызатын болса, сол кезде оқушы өздігінен ізденіп, жаңа міндеттерді шешуге тырысады.

Сондықтан да өзіндік жұмыстың тиімділігі – оқушының танымдық құзыреттілігін қалыптастырып қана қоймайды, сонымен қатар:

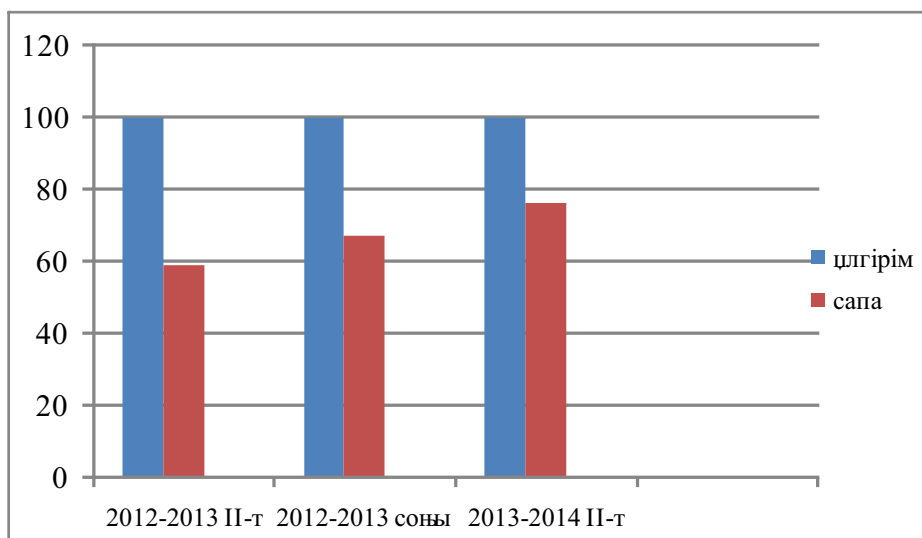
1. Сынып оқушылары ойын ашық айта алуға үйренді;

2. Оқушыларым мәселенің ең негізгі түйінін табуға машықтанды;

3. Балаларымның басқа сабаққа қарағанда әдебиеттік оқуға деген белсенділігі арта бастады.

Оған дәлел:

Білім сапасының артуы. Соңғы екі жылды диаграмма түрінде көрсетсем:



1. Оқушыларым өз бетінше ізденіп, шығармашылықпен айналыса бастады:

Атап айтсам:

Әдебиеттік оқудан дамыта оқыту жүйесі бойынша оқушымы Әлімханова Айғаным 2-орын иеленді – ақпан, 2013ж.

«Өз құқығыңды білесің бе?» жобасын қорғауда «Достық» командасы 2-орын алды (№43 орта мектебінде) – ақпан, 2013ж.

Әлімханова Айғанымның тәуелсіздікке арналған өлеңдері «Өскемен» облыстық газетінің 2013 жылғы №46 жарық көрді.

Байжуминова Ұлжанның отбасына арналған өлеңі мен Болатханова Әселдің «Ақылды Омоним» ертегісі, №50, 2013ж.

Уәлиева Дильназдың «Жаңа жыл», «Мұғалім» өлеңдері, №4, 2014ж. «Өскемен» газетіне шықты.

Өзімнің де ҒЗЖ байланысты жұмыстарым жарияланды. Атап айтсам:

«Әліппеге рақмет!» - «Бастауыш сынып» журналы. №3, 2012ж.

«Білімді ұрпаққа – білікті ұстаз» - «Ұстаз әлемі» ақпараттық газеті. №9, 2013ж.

«Еліміздің ертеңі – балаларымыздың қолында» әдебиеттік оқу сабағының маңыздылығы. «Өскемен» газеті. №50, 2013ж.

«Оқушылардың танымдылық күзінеттігін қалыптастырудағы өздік жұмысының тиімділігі» баяндама – «Бастауыш сынып» журналы. №12, 3-бет, 2013ж.

Дегенмен, әлі де болса мақсатыма толықтай жеттім дей алмаймын, себебі ҒЗ жұмысының қорытынды кезеңінің аяқталуына біраз уақыт бар. Сол кезеңде оқушыларымның жоғарыда аталған жұмысы төрт-бесеу емес, одан да көп болса екен және де сапаны одан әрі жоғарылату мақсатында ізденіп, жан-жақты жұмыс жасасам деймін.

Қорыта айтарым, өзіндік жұмыс терең де

берік білім алу құралы бола отырып, оқушының азамат ретінде өмірден өз орнын табуға кепіл бола алады деп ойлаймын. Ұлы неміс педагогы А.Дистервергтің «Жаман мұғалім ақиқатты өзі айтып береді, ал жақсы мұғалім оқушының өзін ізденуге жетелейді, ойға үйретеді» дегені мәлім [5]. Ендеше, әр ұстазда ойлауға үйрететін сабақтар көп болсын дегім келеді.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Ж.Қ.Астамбаева, Г.И.Уәйісова. Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы [электрондық ресурс] // <http://kzdocs.docdat.com/>

2. Ахметова А. Бастауыш сыныптардағы өзіндік жұмыстардың маңызы // Бастауыш мектеп.-2008. №3. 4-бет.

3. Батырша С. Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту // Бастауыш мектепте оқыту.-2013. №1. 2-бет

4. Бейсембекова Ж. Оқушыларды өздігімен жұмыс жасату // Бастауыш мектеп.-2010. №11. 25 бет.

5. Джумағалиева Д. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілетін дамыту // Бастауыш мектепте оқыту.-2012. №8. 3-бет

6. Қазақстан Республикасының білім туралы заңы. Астана, 2007. 51 бап. 5 тармақ.

7. Қожабек М. Бастауыш сынып оқушыларының бойында өз бетімен жұмыс жасау дағдысын қалыптастыру. // Бастауыш мектепте оқыту.-2012. №12.-26.

8. Темірғалина Ж. Бастауыш сынып – оқушының шығармашылық қабілетін ұштаудың көзі. // Бастауыш мектепте оқыту.-2013. №5.-26.



Формирование функциональной грамотности школьников на уроках технологии через проектную деятельность

Гречаник О.С.

руководитель группы методической работы,
КГУ "Ресурсный центр – школа дистанционного
и профильного обучения"

Мақалада технология сабақтарында оқушылардың бірқатар қабілеттерінің дамуы мен қалыптасуына ықпал ететін жобалық қызмет арқылы оқушылардың функционалдық және технологиялық сауаттылығын дамыту сұрақтары қарастырылған. Бұл, өз кезегінде, оқушылардың интеллектуалды және еңбек ептілігінің бірігуін қамтып, олардың еңбек нарығындағы мінез-құлқын қалыптастырады.

The article discusses the development of functional and technological literacy of students in the classroom technology through project activity that contributes to the development and formation of a range of students' abilities, which provide the connection and intellectual labor skills and shape their behavior in the market conditions.

Производным от теоретического мышления является более высокий уровень развития творческого потенциала формирующейся личности. Если сравнивать процесс совершенствования предметной области «технология» в движении от 1993 года до настоящего времени в плане повышения ее развивающего потенциала, то можно обнаружить все возрастающую тенденцию к формированию у учащихся качеств творческой, думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которая необходима для жизнедеятельности в новых социально-экономических условиях.

Действие этой тенденции может обеспечить творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством специально подготовленных учителей и при наличии адекватной учебно-материальной базы.

С учетом этой положительной тенденции учебный предмет «Технология» в системе общего образования призван развить у школьников функциональную и технологическую грамотность, подготовить к профессиональному самоопределению, последующему овладению различными профессиями в системе профессионального образования, к самостоятельной трудовой

жизни, связанной с созидательной и преобразовательной деятельностью.

Учебный предмет «Технология» в настоящее время призван, прежде всего, обеспечить развитие функциональной и технологической грамотности учащихся. Это развитие предполагает формирование целого ряда способностей учащихся, среди которых по степени своей важности находятся следующие:

- выделить из общей массы возможных для удовлетворения потребностей товаров и услуг актуальный с позиции рынка предмет для производства;
- выявить возможные технологии его изготовления при наличествующем материально-техническом обеспечении и построить оптимальный для данных условий технологический процесс;
- определить свое участие в нем;
- обеспечить продвижение к потребителю полученных товаров и услуг.

Таким образом, выстраивается целая цепочка способностей, обеспечивающих соединение интеллектуальных и трудовых умений учащихся и формирующих их поведение в рыночных условиях, оказывающих прямое и непосредственное влияние и воздействие на развитие школьника, поставленного перед

необходимостью функционировать в рамках определенной технологии. Этого можно достигнуть на основе использования деятельностно-параметрического подхода.

Во-первых, особый акцент в учебном процессе делается на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению технико-технологических задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализацией.

Во-вторых, при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали выступает для учащихся как специальная задача анализа, планирования, выполнения и контроля и самоконтроля. А чтобы учащиеся могли ее решить, учитель знакомит их с основными параметрами качества, а также с методами и условиями их достижения.

Этот подход как нельзя лучше согласуется с известным из истории педагогики и образования «методом проектов». Отличительной его особенностью является то, что работа над проектом по технологии ведется с начала учебного года, когда определяется цель работы, а завершается к концу соответствующего учебного года.

В современной дидактике и частных методиках видно стремление трансформации комплексности в интеграцию. Для нас здесь важно, прежде всего, то, что интегративный проект формируется и уточняется на протяжении всего учебного года и включает в себя элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложений); конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделия и его реализации.

В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты этой проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться.

Итак, процесс обучения строится на основе выполнения проектов. Логика построения проекта соответствует общей структуре проектирования (дизайна).

Рассмотрим вариант решения этой задачи на примере выполнения учебного индивидуального проекта в разделе

«Технология обработки древесины» по теме: «Плетение из природного материала».

Структура учебного проекта.

1-ый этап – опорный.

На реализацию этого этапа отводится 20-25% учебного времени.

Техническое задание на проектную работу в течение этих занятий:

1) проанализировать с учащимися базовую конструкцию изделия;

2) продемонстрировать учителю процесс изготовления опорного варианта изделия;

3) проанализировать по технологической карте все этапы изготовления опорного изделия;

4) изучить с учащимися методы поиска конструкторского решения.

Творческий процесс делится на три стадии:

1) *аналитическая* включает в себя постановку задачи, формулировку идеального конечного результата и выявление технических противоречий;

2) *оперативная* дает рецепты устранения технических противоречий путем применения типовых принципов решения или использования физических эффектов;

3) *синтетическая* предполагает внесение дополнительных изменений в объект после получения технического решения.

На этом этапе учителем технологии применяется практический метод обучения и отводится на него 75-80% запланированного времени.

Во-первых, данный метод используется для активного включения школьников в процесс конструирования, разработку: технологии изготовления изделия, эскизов и чертежей, экономическую деятельность.

Во-вторых, для решения проблемных ситуаций надо стремиться к такому соотношению теории и практики, при котором в процессе технологического обучения школьники учились не говорить о работе, а добросовестно, творчески и со знанием дела трудиться.

У каждого учащегося свой уровень знаний и умений. Наша задача, заключалась в следующем:

1) создать такие условия, чтобы учащийся любого уровня развития чувствовал себя свободной личностью, зная, что он сам выбирает степень сложности работы;

2) поддержать оригинальное решение идеи, подсказать возможные пути развития,

оказать помощь в стилизации формы, отменить ошибки в графических изображениях, технологическом процессе, а в случае необходимости убедить ученика вовремя отказаться от задуманного, если оно нереально, и подумать о замене. Поэтому в основу учебных проектов заложен дифференцированный подход к работе с учащимися.

При разработке объекта проектирования с высоким уровнем сложности некоторые учащиеся испытывают нехватку учебного времени на реализацию замысла. Поэтому они выполняли часть работы не на уроках технологии, а дома. Этот факт позволил существенно повысить интерес обучающихся в процессе учебно-трудовой деятельности, ускорить процесс практической реализации проекта, и самое главное, позволило школьникам самореализовать свои творческие замыслы.

Второй этап проектной деятельности учащихся основан:

- на свободном выборе школьниками технологии изготовления изделия;
- на творческом подходе в выборе признаков проектируемого изделия;
- на самостоятельном установлении учащимися уровня сложности объекта труда, исходя из своего «хочу» и «могу».

Наша задача на этом этапе состояла в том,

чтобы с помощью индивидуального инструктажа, беседы и консультации создать благоприятные условия для усвоения школьниками основ технического творчества.

3-ий этап – защита творческого проекта.

Нами были разработаны критерии оценки:

1. Новизна конструкции или элемента изделия.
2. Наличие разнообразных форм и видов деятельности.
3. Эстетическое оформление изделия.
4. Экологическая безопасность изделия.
5. Экономическая целесообразность изделия.

В заключении хотелось бы отметить, что перед учителями технологии огромное поле деятельности. Необходимо разработать реальную систему «учебных проектов» от класса к классу, где учащиеся могли бы все более широко и глубоко постигать основы различных технологий, овладевать умениями по выполнению технологических операций; вырабатывать трудовые навыки. Школьника необходимо вести «по проектам» из класса в класс таким образом, чтобы в итоге сформировать из него личность с вполне зрелым техническим и технологическим мышлением и определенным уровнем технологической культуры.





Формирование навыков самоконтроля и самонаблюдения учащихся при выполнении физических нагрузок на уроках физической культуры

Чекурова О.Ф.

КГУ «Средняя школа №27»

Бұл жұмыс дене шынықтыру сабақтарында физикалық жаттығуларды орындау барысында бесінші сынып оқушыларына өз ағзасына бақылау жүргізуді меңгеру дағдыларын игеруге бағытталған. Оқушылар өз ағзасының күй-жағдайына бақылау жасау күнделігін жүргізуге үйретеді.

This work is aimed at imparting skills fifth grade students mastering control over his body during exercise in physical education classes. Students learn to make and keep a diary of self-control of the state of the organism.

Занятия физическими упражнениями и спортом принесут большую пользу, если следить за тем, какое воздействие оказывают физические нагрузки на организм. Самочувствие и работоспособность, точно зеркало, отражают состояние здоровья организма. Если после тренировочных занятий самочувствие, настроение, аппетит и сон хорошие и есть желание заниматься дальше, то это положительные признаки. Они показывают, что ваш организм справляется с нагрузками и можно постепенно их увеличивать.

При чрезмерной нагрузке, утомлении организма может появиться вялость, раздражительность, одышка, боли в сердце, головокружение, нарушиться сон. Все это относится к субъективным показателям.

На уроках физической культуры через умения, способы деятельности, позволяющих учащемуся выполнять поставленные учителем задачи происходит развитие физических качеств. Задачи, поставленные учителем на уроке определенного уровня, считаются достигнутыми и будут признаны эффективными у ребенка лишь в том случае,

если у него уже имеется запас необходимых сочетаний качеств, и при определенных условиях будет происходить дальнейшее развитие и совершенствование имеющихся умений, знаний.

Формирование учащегося как личности на уроках физкультуры достигается при помощи проведения определенного набора тестов, благодаря которым самостоятельно овладевают навыками самоконтроля и самонаблюдения. И как следствие этого, через уроки физической культуры субъекты образовательной среды учатся в полной мере контролировать и дозировать получаемую нагрузку на уроке или в спортивных секциях, отслеживать свои физические возможности.

Внешние признаки утомления

Важно знать и внешние признаки утомления, чтобы вовремя снизить нагрузку на тренировке. Это могут быть покраснения кожи лица, сменяющееся сильным побледнением, посинение губ, усиленное потоотделение, неточные, вялые движения. В этих случаях надо снизить нагрузку, внимательно проконтролировать свое состояние на очередных занятиях и, если это повторится, обратиться к врачу.

Таблица 1 - Внешние признаки утомления

признаки	Степень утомления		
	легкая	значительная	Очень сильная
Окраска кожи лица и туловища	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение, появление синюшности губ
Потливость	Небольшая, чаще на лице	Большая часть головы и туловища	Очень сильная, выступание соли
Дыхание	Учащенное, ровное	Значительно учащенное, периодически через рот	Резко учащенное, поверхностное, появление одышки
Движения	Не нарушены	неуверенные	Покачивания, нарушение координации движений, дрожание конечностей
Внимание	Безошибочное	Неточность выполнения команд	Замедленное выполнение заданий, часто на повторную команду

Частота сердечных сокращений

Как организм переносит физическую нагрузку, лучше всего показывает ЧСС (пульс).

Любая физическая нагрузка повышает частоту сокращений сердца, и чем нагрузка больше, тем пульс чаще. Так, во время легкой физической работы пульс достигает 100-120 ударов в минуту. Во время средней нагрузки 130-150 ударов в минуту. Если нагрузка большая, то пульс повышается до 150-180, а при очень большой до 200 ударов и выше.

После тренировки пульс успокаивается через 5-10 минут и достигает у школьников 10-13 лет уровня 70-80 ударов в минуту. Но после длительных беговых нагрузок или напряженной тренировки пульс может вернуться к уровню в покое и за более

продолжительное время.

У девочек пульс, как правило, больше на несколько ударов, у ребят, систематически занимающихся физическими упражнениями и спортом, ЧСС меньше.

Для привития и формирования навыков самоконтроля в процессе выполнения физических упражнений на уроках физической культуры был взят 6 б класс. В классе 20 учащихся, из них 10 мальчиков и 10 девочек. Класс активный, довольно подтянутый в физическом плане, спортивный. Дополнительно спортивные секции посещает 4 учащихся. «5» и «4» по итогам четвертей имеют 18 учащихся.

В сентябре учащиеся 6 класса завели дневники самоконтроля, где отразили следующие параметры:

Таблица 2

Показатели	Дни занятий				
	1	2	3	4	5 и тд
• Масса тела, кг					
• Рост, см					
• Окружность грудной клетки, см					
• Самочувствие, баллы					
• Работоспособность, баллы					
• Сон, баллы					
• Аппетит, баллы					
• Частота дыхания в покое, за 1 мин.					
• Пульс до занятий, уд. мин.					
• Пульс после занятий, уд. мин					

Самочувствие, работоспособность, сон и аппетит были оценены по пятибалльной системе:

5 баллов - отлично

4 балла - хорошо

3 балла – удовлетворительно

2 балла – плохо

Вес тела был фиксирован 1 раз в конце четверти. Рост измеряли в начале года и в конце 3 четверти. Окружность грудной клетки измеряли в начале учебного года и в конце 3 четверти.

Частота дыхания.

Частота дыхания в покое измерялась 1 раз до урока.

В покое частота дыхания (вдох, выдох) в среднем составляет 12-16 раз в минуту. При физической работе происходит учащение дыхания: при средней нагрузке до 18-20 раз в минуту, при значительной до 20-30 раз.

Пульс до и после занятий измерялся каждое занятие.

Субъективные показатели состояния организма заполнялись учащимися после каждого занятия.

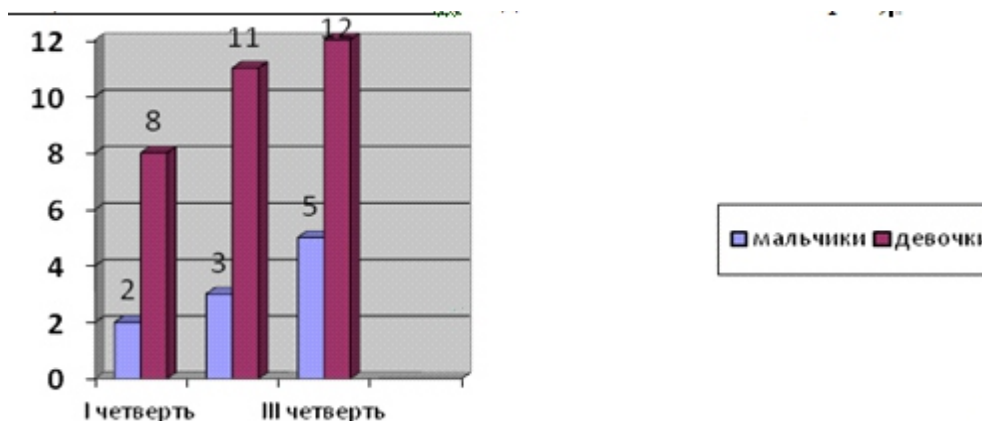
Особое внимание на уроках физической культуры в 6 классе уделялось общей физической подготовленности. Один раз в неделю учащиеся выполняли

дополнительные упражнения с гантелями, набивными мячами, гимнастическими палками. Большое внимание уделялось прыжковой работе. А именно – прыжки на скакалке на количество и с учетом времени, за определенное время. Прыжки через препятствия- скамейки, барьеры. Прыжки через линии на месте и в движении. Большой упор делался и на силовую работу – упражнения в парах, с отягощением, с гимнастическими скамейками, с сопротивлением. Вначале урока обязательным является бег – на выносливость, на скорость, переменный бег, бег с чередованием упражнений (отжимание, приседание, выпрыгивания и тд.)

В результате уровень физической подготовленности учащихся определялся с помощью простых и доступных тестов 1 раз в конце четверти. По результатам этих тестов можно с легкостью отследить насколько вырос уровень физической подготовки, упал или остался на прежнем уровне по каждому учащемуся. Результаты тестов были отражены в дневниках самоконтроля по каждому параметру у каждого ученика 6 класса.

Средние результаты по классу:

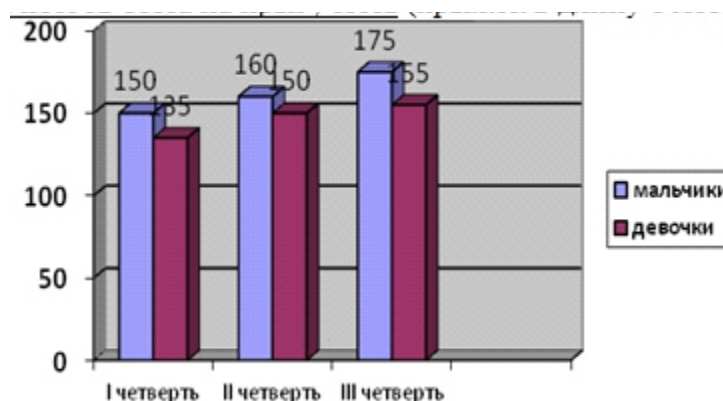
Результаты итогов теста на силу (подтягивание количество раз)



У мальчиков показатель вырос с двух до трех, а к четвертой четверти до пяти

подтягиваний. У девочек же с восьми до 12 раз.

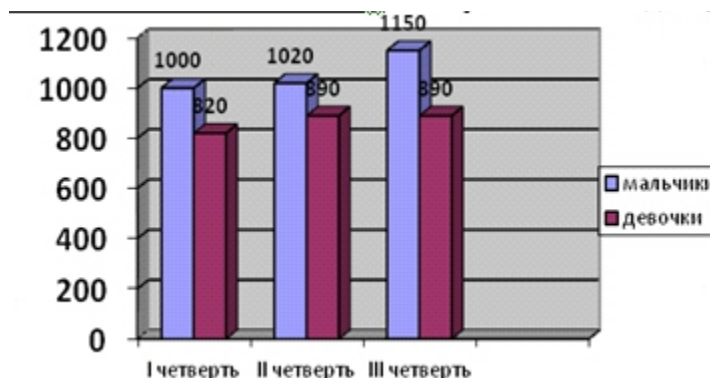
Результаты итогов теста на прыгучесть (прыжок в длину с места, см)



Результаты прыжков в длину с места также росли от четверти к четверти по нарастающей. У мальчиков показатель вырос

со 150 см до 175. У девочек со 135 до 155 см к третьей четверти.

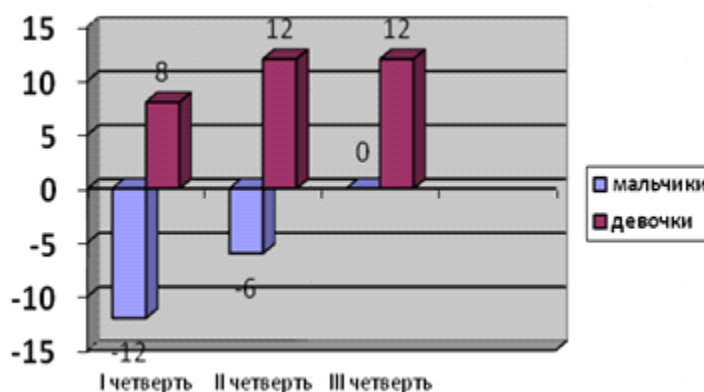
Результаты итогов теста на выносливость (6 минутный бег-ходьба, метров)



Из данной диаграммы видно, что результаты в шестиминутном беге также

либо выросли, либо остались на достигнутом уровне второй четверти.

Результаты итогов теста на гибкость (см)



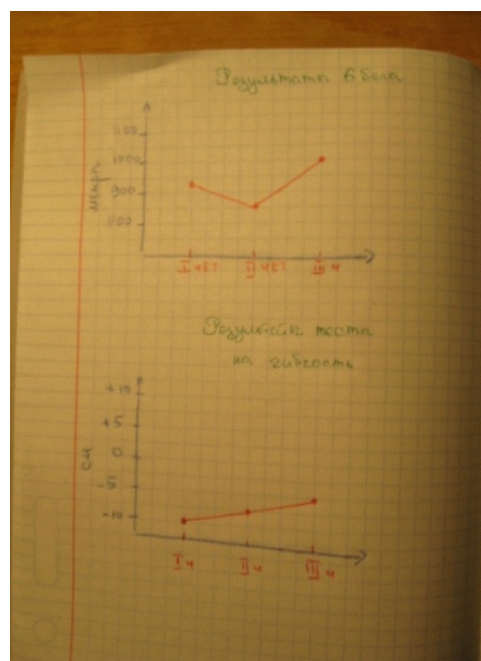
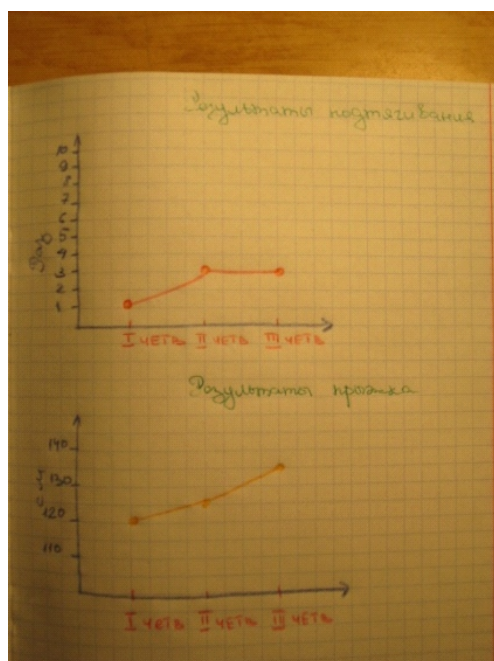
Если средний показатель в тесте на гибкость у мальчиков к началу 1 четверти был 12 см с минусом, то к третьей четверти он стал равняться нулю. У девочек показатель в лучшую сторону увеличился на 4 см к третьей четверти.

Эти диаграммы доказывают, что если систематически заниматься физическими упражнениями, и хотя бы один раз в неделю выполнять целенаправленно упражнения, направленные, например, на развитие прыгучести, то в итоге все-таки будет виден

результат в улучшении показателей прыжка в длину с места.

Каждый из показателей по записям в дневнике был отражен в графике, где на вертикали наносятся показатели уровня физического развития и физической подготовки, а на горизонтали – сроки проведения проверки. Каждому ученику были сразу видны его слабые места в разных видах упражнений, по какому виду следует поработать и нужно подтянуться.

Дневник результатов учащегося



На уроках физической культуры, начиная с 1 класса, учитель не только прививает позитивное отношение и к предмету и к своей физической форме, но и формирует навыки самоконтроля и самонаблюдения за своим здоровьем и своими спортивными достижениями и результатами. При

выполнении физических упражнений не каждый ученик среднего звена может правильно дозировать нагрузку, вот для этого преподаватель старается научить каждого ребенка слышать и чувствовать свой организм, понимать себя, не переоценить свои возможности. Поскольку ребенок 10 лет

полон энтузиазма и рвения, нужно правильно научить детей выполнять и выбирать упражнения, плавно и постепенно повышать нагрузку и добиваться лучших результатов. Иначе может потеряться интерес к занятиям физкультурой, а спортом тем более.

Вот для этого и нужно вести дневники самоконтроля, чтоб ученик мог реально

видеть и отслеживать свои возможности и недостатки и целенаправленно добиваться лучших показателей при помощи самоконтроля и самонаблюдения. Формируя тем самым компетентность, позволяющую субъекту образовательной среды выполнять поставленные перед ним задачи.



Тест на силу

Подтягивание из виса хватом сверху (мальчики), из виса лежа (девочки). Учитывается число повторений.



Тест на прыгучесть

Прыжок с места в длину. Результат прыжка в длину определяется из трех попыток лучший.



Тест на выносливость

Бег в течение 6 минут. Результат определяется по количеству метров, которые пробежали за это время.



Тест на гибкость

Сидя на полу не сгибая коленей, тянуться как можно дальше вперед.





Формирование функциональной грамотности учащихся через интеграцию с теоретическими основами кембриджского подхода к преподаванию русского языка и литературы

Роминых Л.А.

заместитель директора по учебной работе,
КГУ «Школа—гимназия №10»,
учитель русского языка и литературы

Бұл жұмыста орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытуда оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру Кембридж тәсілдерінің теориялық негіздерімен біріктіру аспектісінде қарастырылған. Мысал ретінде оқушылардың ойлау деңгейін ескеретін Блум пирамидасына сәйкес түрлі тапсырмалар беріледі.

The report studies the aspects of the students' functional literacy that are reviewed through the integration of the Cambridge theoretical approach to the Russian language and literature teaching. The tasks of various types in accordance to the Bloom's pyramid are presented here to illustrate this idea.

По поручению Главы государства Н.А.Назарбаева был разработан Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. Общие ориентиры развития функциональной грамотности также определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, одной из целей которой является «формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире».

В современном динамически развивающемся обществе значительно расширилось содержание понятия "грамотность". Наряду с традиционной интерпретацией грамотности, характеризующей умение человека читать, писать и производить арифметические расчеты, стало активно использоваться понятие "функциональная грамотность".

По определению Леонтьева А.А., функциональная грамотность – это

«способность человека свободно использовать навыки техники чтения для извлечения информации из реального текста». Процесс чтения в школьной педагогической деятельности всегда включает сложные виды работы с текстом. Поэтому, обращаясь к письменным источникам, учитель должен ставить разные цели, использовать разнообразные подходы и особый набор действий. Возникает проблема формирования специальных умений и навыков работы с текстом. Поэтому такими умениями, требующимися для решения задач, становятся: извлечение из текста сопоставимой информация, критическое оценивание представленной информации, отбор необходимой информации, формулирование доказательств, соединение разрозненных фактов в единую информационную картину.

В модели функциональной грамотности чтения нет строгого деления на "художественные" и "нехудожественные" тексты, используются как первые, так и вторые. Есть и такие тексты, которые мы раньше текстами и не называли (обложки книг, театральные билеты, инфографика и т.д.). Мы в своей работе пользуемся

следующими критериями отбора текстов:

актуальность текста для учащихся;

учет возрастных особенностей целевой группы (адаптированность текста);

наличие новой (для учащихся) информации;

наличие понятий, имен, географических названий, наименований товаров, цифр, дат и т. д.;

наличие иллюстраций, схем, диаграмм;

наличие информации разных видов: фактуальной, концептуальной, подтекстовой. Как, например, наличие в тексте «фактов и мнений».

Исходя из этого, на уроках русского языка и литературы возможно использование любого из текстов. В качестве примера предложен отрывок М.Ауэзова, на основе которого я и продемонстрирую образцы вопросов с учетом общих требований к заданиям по функциональной грамотности.

Обитатели озера Алаколь.

Между синими хребтами Тарбагатай и снежными пиками Джунгарского Алатау

лежит огромное озеро Алаколь.

Сурова природа Джунгарии, но не гонит она с насиженных мест птичьей стаи. Множество пернатых строят здесь гнёзда. На озерах Алакольской котловины встречаются редкие теперь и исчезающие птицы: розовый и кудрявый пеликаны, белая цапля, чёрный аист, лебедь-шипун, лебедь-кликун, журавль, дрофа, стрепет. Много здесь чаек, которые могут подолгу реять в воздухе, ускоряя или замедляя полёт, останавливаться на месте, трепеща крыльями, или делать резкие повороты. Они прекрасно держат себя на воде, умеют быстро бегать по земле и преодолевают во время перелётов огромные расстояния. В основном чайки имеют свои постоянные места гнездований и зимовок, которые расположены на острове Среднем.

Территория острова небольшая. В центре его возвышается холм, опоясанный каменистыми уступами. Вершина холма, южные и западные склоны поросли полынью, злаками. Остров Средний является заповедной зоной и охраняется государством.



Типы заданий

Задания «на соотнесение»:

- нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т.п.;
- соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/антонимов).

1. Найди видовую характеристику слову из текста:

Тарбагатай _____

Средний _____

Алаколь _____

Джунгарское Алатау _____

2. Заполни таблицу словами из текста соответствующей стилистики:

разговорные _____

научные _____

книжные _____

3. Подбери к данным словам синонимы из текста: вершина, белый, парить, впадина, насиженные, маленькая.

4. Подбери из текста определение к слову: Уступы – ..., Хребты – ..., Территория – ..., Пики – ..., Склоны – ..., Озеро – ...,



Задания «множественного выбора»:

- нахождение правильного ответа среди предложенных вариантов;
- определение вариантов утверждений, соответствующих/ не соответствующих содержанию текста, / не имеющих отношения к тексту;
- установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

6. Озаглавь текст. Предложи 2-3 названия и выбери лучшее. Отметь его значком V

“+”, если утверждение верное, знак “-” , если утверждение неверное, V – если в тексте нет информации.

7. Оцени утверждения. Поставь знак

А.	Озеро Алаколь находится между Тарбагатаем и Джунгарским Алатау	
Б.	На территории озера водится много диких животных	
В.	Чайки не имеют постоянных мест зимовок	
Г.	Территория острова занимает большую площадь	
Д.	Природа Джунгарии сурова.	
Е.	Озеро Алаколь находится на территории России и Казахстана	



Задания «на перенос информации»:

- заполнение таблиц на основе прочитанного;
- дополнение таблиц / схем на основе прочитанного

8. Составить кластер по данному тексту



Задания «на дополнение информации»:

- заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;
- дополнение (завершение) предложений.

9. Продолжи фразу:

Редкие птицы, встречающиеся там: ...
 Места гнездования и зимовок чаек - это ...
 Остров Средний является ...
 Размеры острова ...

Примеры вопросов к следующим заданиям по данному отрывку не были составлены, но их можно разработать по другим текстам.



Задания «на восстановление деформированного текста» - расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.



• **Задания с ответами на вопросы**

В качестве рабочего материала могут быть использованы несплошные тексты: карты, схемы, таблицы, графики и др., содержащие в себе практически значимую информацию.

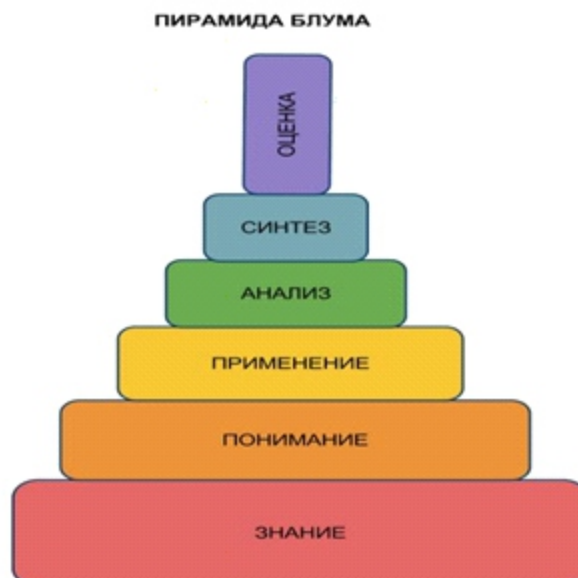


Ромашка Блума

NB! Не всегда можно четко и однозначно определить, к какому типу — по таксономии Б. Блума — относится тот или иной вопрос.

В связи с тем, что мною были пройдены курсы первого (продвинутого) уровня, мною также были разработаны задания высокого (низкого) порядка и на развитие уровня

мышления. Использование «Ромашки Блума» и «Пирамиды Блума» способствует развитию мышления учащихся



10. В чем отличие в описании редких и исчезающих птиц от чаек?

11. Что вы знаете об авторе данного отрывка?

12. Докажи, используя текст, что остров Средний является заповедной зоной и охраняется государством. Приведи не менее 3-х аргументов.

13. Соотнеси с рисунком название только тех птиц, о которых говорится в тексте.

14. Напиши мини-эссе на тему: Что может сделать человек для сохранения природы родного края?

После выполнения задания для оценки используются следующие критерии, предложенные Карагандинским ИПК и ПГСРО:

правильные ответы на более 90% вопросов – высокий уровень функциональной грамотности – «отлично»;

правильные ответы на 75-90% вопросов – хороший уровень функциональной грамотности – «хорошо»;

правильные ответы на 50-75% вопросов – удовлетворительный уровень функциональной грамотности – «удовлетворительно»;

правильные ответы на менее 50% вопросов – низкий уровень функциональной грамотности – «неудовлетворительно».

Для учителя заниматься функциональной грамотностью чтения означает:

1. видеть проблему ученика, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его "прочитать"

2. иметь представление о типологии заданий на разные уровни понимания текста;

3. уметь отбирать материал для разработки таких заданий, уметь его адаптировать под разные учебные задачи;

4. уметь создавать задания, направленные на развитие функциональной грамотности.

Задания лучше всего разрабатывать сообща, в группе. Участие в группе учителей разных предметов может придать заданиям необходимый "объем".

"Идеальная" картина такая: учителя-филологи помогут точнее сформулировать вопросы, математики - структурировать вопросы, историки, биологи и географы - обогатят задания содержательно.

Но это предположение может опровергнуть любая творческая группа учителей самых разных предметов, которая увидит в материале (то есть, тексте) новые возможности для составления заданий.

Эта особенность функциональной грамотности четко просматривается в ее определении как умения решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстро меняющемся обществе. Она становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия. Высокий уровень указывает на определенные социокультурные достижения общества; низкий – является предостережением возможного социального кризиса.

Поскольку по мере развития общества требования к прикладным знаниям растут (расширяется их диапазон, формируются новые качественные признаки), можно сказать, что уровень функциональной грамотности человека выступает показателем его способности адаптироваться к условиям микросоциума. В этой связи особую актуальность приобретает исследование *уровня функциональной грамотности выпускников школ* как одного из показателей их готовности к жизни.





Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе обучения информатике

Кумарова А.М.

учитель информатики
КГУ «Средняя школа №24»
акимата города Усть-Каменогорск

Мақалада оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру проблемаларын зерттеудегі теориялық-әдістемелік тәсілдемелері қарастырылған. Жоғарғы сыныптарда бейінді оқытуды іске асыру шарттарының бірі ретінде информатика сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша мұғалімнің практикалық іс-тәжірибесі көрсетілген.

There are theoretical and methodical approaches about researching the problem of formation functional literacy of the schoolchildren. Practical work is given here how to create functional literacy of the schoolchildren at Computer study lessons. It is one of the conditions of realizing the profile education in High School.

Современные процессы развития Казахстана выдвигают к сфере образования республики ряд новых требований и задач. Одной из таких задач является необходимость повышения общеобразовательного уровня населения в связи с произошедшими изменениями в базисных квалификациях и возникновением новых квалификаций, требующихся в условиях современной социально-экономической среды. В этом плане важную роль приобретает овладение учащимися функциональной грамотностью.

Общие ориентиры развития функциональной грамотности определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, в цели которой входят формирование в общеобразовательных школах интеллектуальной, физически и духовно развитой личности, удовлетворение потребности граждан в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире [2].

Для достижения указанных целей разработан и принят к реализации

Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. Он включает комплекс мероприятий в нормативной, учебно-методической, информационной областях, системах подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и др. [3]. Осуществление этих мероприятий нацелено на обеспечение формирования в школе таких функциональных качеств и навыков личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Понятие функциональной грамотности стало рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Рассмотрим несколько вариантов определения функциональной грамотности.

Функциональная грамотность (англ. functionalliteracy) – результат образования, который обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний и достижений культуры, овладение новой техникой, успешного выполнения профессиональных обязанностей, организации семейной жизни, в т.ч. воспитания детей, решении различных жизненных проблем [3].

Функциональную грамотность составляют:

- элементы логической грамотности;
- умения человека понимать различного рода, касающиеся его, государственные акты и выполнять их;
- соблюдение человеком норм собственной жизни и правил безопасности;
- требования технологических процессов, в которые он включен;
- информационная и компьютерная грамотность.

Существует и другой подход к пониманию функциональной грамотности, включающий:

- воспитанность человека в духе доброжелательности и дружелюбия, что обеспечивает культуру общения;
- лично-профессиональную подготовленность;
- профессионально-техническую подготовленность.

В терминологическом словаре современного педагога функциональная грамотность трактуется как умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности [7].

К примеру, при изучении графического редактора мне приходится делать акцент на композиции рисунка и соотношении цветов. Аналогичная ситуация складывается и при изучении текстовых редакторов издательских систем, моделирования. По сути мне приходится дублировать учителя физики, при работе с электронными таблицами – учителя математики и т.д.

Все это побуждает меня как учителя стремиться к достижению высокого уровня профессионального роста (согласно пирамиде профессионального роста, по Кухареву и Эйлеру, это креативно-прогностический уровень) через исследовательскую деятельность и опытно-экспериментальную работу.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод: функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Все эти функциональные навыки формируются именно в школе, поэтому данная проблема актуальна для современного учителя.

При применении цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций на уроках информатики необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках информатики должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности на основе ИКТ;

предоставить школьникам возможность для приобретения на уроке достижения поставленной цели;

использовать индивидуальные, дифференцированные и продуктивные формы групповой работы;

обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Практика показывает, что научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, чему должна способствовать каждодневная работа учителя на уроке, прежде всего, это современные образовательные технологии, которые он выбирает, должны быть направлены на формирование функциональной грамотности учащихся, соответствующей их возрастной ступени.

Поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск, строить отношения с учениками на принципах сотрудничества и совместного творчества в ходе каждого урока помогают мне информационные технологии.

Видоизменить урок мне позволяет использование мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов, которые становятся эффективным сопровождением к адаптивной технологии и личностно-ориентированному обучению.

Так, слайд-фильмы, созданные в программе Power Point, уместны при объяснении нового материала и обеспечивают динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами, при этом у школьников повышается интерес к изучаемому вопросу и в целом к предмету, что повышает их мотивацию к учению, интерес к выполнению учебных действий помогает создать «ситуацию успеха» не только на уроке, но и в самом процессе изучения.

Созданные по различным темам флипчарты позволяют разнообразить урок, так как в отличие от обычных наглядных материалов они являются подвижными.

Работая с интерактивной доской, можно:

- активно комментировать материал;
- выделять, уточнять, добавлять посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии (можно использовать разные цвета и способы выделения);
- делать пометки можно прямо поверх изображения;
- рисовать и делать записи поверх любых приложений, что делает более эффективной подачу материала.

Благодаря полноценному использованию возможностей интерактивной доски, класс вовлекается в активную работу, обостряется восприятие детей, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Материалы к уроку нужно приготовить заранее, тогда это обеспечит хороший темп занятия и сохранит время на обсуждения.

Для лучшего усвоения программного материала мной используются электронные учебники, что в процессе изучения материалов положительно сказывается на

развитии у школьников внимания, зрительной памяти, восприятия.

Возможности Интернета способствуют развитию у школьников навыков работы с интернет-ресурсами, особенно необходимых в проектной деятельности, т.к. они способствуют формированию и развитию компетенций самостоятельного поиска и использования информации.

Для закрепления и проверки полученных знаний учеников я считаю целесообразным применение тестов. Ни для кого не секрет, что важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Объективная оценка знаний учащихся осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при осуществлении которых все учащиеся находятся в одинаковых условиях.

Сейчас в сети Интернет можно найти большое количество тестовых программ. Почти все они не предназначены для проведения тестирования в условиях школы. Большинство тестеров страдают отсутствием наглядности, в них нельзя задавать сложные формулы, иллюстрации, графики и диаграммы.

Программа «Мастер тестов» лишена всех перечисленных выше недостатков и обладает рядом следующих преимуществ:

- 1) она оптимизирована специально для проведения тестирования в образовательном учреждении как в школах, так и в ВУЗах;
- 2) благодаря ей появляется возможность создавать красочные и понятные тесты с иллюстрациями и всевозможными формулами (для этого используются возможности текстового процессора Microsoft Word);
- 3) становится возможным проведение различных типов тестов:
 - а) с ограничением по времени (и без), на каждый вопрос и весь тест;
 - б) с произвольным и последовательным порядком выполнения;
 - в) с возможностью (и без) работы с калькулятором и другими программами;
 - г) возможность защиты паролем тестов;
 - ж) защита файлов с результатами от изменений.

Так программа ADtester дает возможность в выборе ответа соотношению провести

линии, соединяющие разные термины и т.д. И что самое главное, здесь же даются правильные ответы, просмотр которых позволяет ученику понять и запомнить верные решения и внести коррективы в процесс собственной деятельности. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его медиакомпетентности, включающей в себя как теоретическую подготовку, так и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке.

Формируя функциональную грамотность учащихся в процессе обучения информатике, я как учитель, создаю условия для реализации профильного обучения, которое является завершающим этапом среднего общего образования, ориентированного на индивидуализацию и дифференциацию обучения, а также социализацию учащихся в соответствии с их потребностями, интересами и намерениями в осознанном выборе профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт Президента Республики Казахстан // http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-14-dekabrya-2012-g_1357813742
2. International and Regional Documents on Adult Education. Anthology of Texts with Comments. Bonn, 2003. P.25. Glossary of Adult Learning in Europe. – Hamburg, 1999. – P.90; Зарубежный опыт реформ в образовании: Аналитический обзор (материалы к заседанию Государственного Совета Российской Федерации). – М., 2001.
3. Гаврилюк В.В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социол. исслед. 2006. N 12.
4. Мещерякова И.А. Функциональная неграмотность. Психологический словарь / <http://www.anypsy.ru/glossary/funktsionalnaya-negramotnost>
5. В.С.Безрукова. Основы духовной культуры. (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург, 2000.
6. Русина Л.П. Учебное пособие «Педагогический словарь по темам», Сарапул. – 2010.
7. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс понятия и термины. – Москва, 2006.
8. Терминологический словарь современного педагога. – М.: 1999.
9. Национальный план действий по формированию функциональной грамотности школьников на 2012-2016гг. // www.edu.gov.kz/fileadmin/user_upload/news/prezentacija_k_vystupleniju_ministra.pptx





Проект «Виртуальная школа» как составляющая Внедрения Системы электронного обучения (СЭО)

Биткенбаева Б.Б.

заместитель директора
по ОЭР, КГУ "Ресурсный центр – школа
дистанционного и профильного обучения"

Реализация проекта «Виртуальная школа» была направлена на совместную экспериментальную работу КГУ «Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения» и КГУ «Средняя школа №24» в обучении педагогов работе с компьютерным программным обеспечением.

Результатом этой деятельности стало создание электронно-методических изданий для учащихся по различным предметам и классам. В ходе работы над проектом были созданы электронно-методические издания, являющиеся обучающими и образовательными контентом, соответствующими ГОСО и представляющими ценность при внедрении программы электронного обучения (E-learning) в рамках перехода к 12-летнему обучению.

В ходе реализации проекта «Виртуальная школа» предполагалось разработать систему апробации электронно-методических учебных материалов. Учебные материалы, методики организации учебного процесса с использованием данных учебных материалов и регламенты работы образовательных учреждений в условиях ИКТ - насыщенной среды планировалось апробировать в условиях реального учебного процесса.

Созданная в ходе реализации проекта постоянно действующая система апробации электронно-методических учебных материалов позволяет своевременно получать рекомендации по их доработке и использованию с целью повышения их эффективности и качества.

Научно-исследовательские клубы и проекты, объединенные в «Виртуальной

школе»:

1. «Клуб языкознания»
2. Клуб «Перспективная начальная школа»

Игровая программа «Развивай-ка!», основанная на полиязычии

Развивающая программа «Интерактивные плакаты»

3. Клуб учителей-предметников
4. Проект «Учебное телевидение»

Для реализации Проекта «Виртуальная школа» выбраны основные направления и механизмы.

1. Разработка теоретических и научно-практических основ Проекта.

2. Определение, разработка программ и планов реализации частных проектов, входящих в «Научно-исследовательское объединение».

3. Определение педагогами школы участие в работе того или иного частного научно-исследовательского проекта в рамках «Научно-исследовательского объединения».

4. Оказание методистами Ресурсного центра консультативной и технической поддержки учителям КГУ «Средняя школа №24» в научно-исследовательской работе по теме выбранного проекта.

5. Апробация ЭМП, УМК через семинары, методические советы, конкурсы, НПК.

В 2013-2014 учебном году в школах №1,2,12,29,37 апробировались результаты совместной деятельности КГУ «Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения» и КГУ «Средняя школа №24». КГУ «Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения»

осуществляет общее руководство процессом апробации электронно-методических учебных материалов при реализации проекта «Виртуальная школа», включающая организацию и сопровождение работ по апробации, оказанию методической и консультационной помощи непосредственным участникам апробации, а также разработчикам учебных материалов. КГУ «Средняя школа №24» сопровождает реализацию апробации электронно-методических учебных материалов в условиях реального учебного процесса, оказывает консультативную и методическую поддержку участникам апробации и обеспечивает мониторинг деятельности участников апробационной площадки.

Цель апробации: обеспечение качества создаваемых учебных материалов в рамках реализации совместного проекта «Виртуальная школа» и оценка их соответствия потребностям современной системы образования с учетом ее модернизации и развития.

Основные задачи:

1. Организационное и методическое обеспечение апробации на определенных апробационных площадках;
2. Координация взаимодействия участников апробации;
3. Консультационная поддержка участников апробации;
4. Сбор, обработка и анализ результатов апробации;

Школам №1,2,12,29,37, участвующим в апробации ЭМИ, было предоставлено «Положение» об организации апробации ЭМИ и «Требования» к апробации результатов совместной деятельности КГУ «Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения» и КГУ «Средняя школа №24».

Учителями КГУ «Комплекс школа-гимназия детский сад №2» акимата города Усть-Каменогорска в параллели вторых начальных классов Киселевой Ю.В. и Гладких Т.А. апробировались интерактивные плакаты по русскому языку «Синтаксис» и «Морфология». Работа с данными плакатами на уроках способствует формированию таких предметных, интеллектуальных и общеучебных компетенций, как способность быстрого восприятия учебного материала, развитие визуального внимания и умения анализировать, оценивать результат, умение

планировать работу по выполнению задания, а также данная работа на уроке способствует развитию информационной культуры и коммуникабельности.

Использование интерактивных плакатов на уроке способствует рациональному использованию времени и увеличению плотности урока, помогает разнообразить работу по разделу «Морфология». Электронные плакаты позволяют значительно увеличить объем информации, с которой может работать ученик на уроке. Электронные плакаты передают информацию по разным каналам восприятия (текст, изображение и звуковое сообщение), что способствует лучшему усвоению материала. Повышают интерес к процессу обучения, а также осуществляют на уроке личностно-ориентированный подход к обучению.

Несмотря на множество положительных отзывов, в процессе эксплуатации электронных плакатов были обнаружены как технические недоработки, так и проблемы содержательного характера.

В параллели 4-х классов учителями начальных классов Киевской Е.А. и Носко А.И. апробировалось электронное учебное пособие (ЭУП) «Развитие творческих способностей у младших школьников посредством изучения элементов компьютерной графики».

Данное пособие использовалось во внеурочное время для отработки знаний в области геометрии. ЭУП «Развитие творческих способностей у младших школьников посредством изучения элементов компьютерной графики» построено по принципу «от простого к сложному». Состоит оно из трех модулей: «Познание»; «Создание»; «Преобразование».

В соответствии с учебными целями содержание электронных учебно-методических пособий делится по способам организации учебного материала: изучение теоретического материала; учебные упражнения по отработке навыков.

В КГУ «Гимназия №12 им. А. Гумбольдта с углубленным изучением иностранных языков» акимата г. Усть-Каменогорска, учитель казахского языка высшей категории Кучубаева Нургуль Мержакиповна проводила апробацию ЭМП «Қазақ тілі грамматикасы көмекші құрал» в 5-11-х

классах. Промежуточные результаты по апробации ЭМП «Қазақ тілі грамматикасы көмекші құрал» следующие:

1. ЭМП «Қазақ тілі грамматикасы көмекші құрал» соответствует программе ГОСО-2012 по казахскому языку с 5 по 11 класс;

2. Задания рассчитаны на «среднего» ученика;

3. Задания можно использовать для индивидуальной работы с учащимися;

4. С технической стороны претензий к ЭМП «Қазақ тілі грамматикасы көмекші құрал» нет: программа не зависает, не нуждается в поддержке интернета;

5. Грамматика представлена в таблицах, схемах, имеются практические занятия;

6. Удачно подобрана грамматическая база - независимая от учебника по казахскому языку;

7. ЭМП «Қазақ тілі грамматикасы көмекші құрал» позволяет экономить время учителя на уроке.

В течение учебного года учителями КГУ «Средняя школа №29» были апробированы ЭМИ по 4-м направлениям проекта «Виртуальная школа».

1. «Клуб учителей-предметников». Биология «Анатомия. Материалы для подготовки к ЕНТ и вступительных экзаменов» (7-11 класс) – учитель Оразаева Г.А.

При создании ЭМИ были соблюдены такие требования как: содержание материала, возрастные особенности. Использование ЭМИ на уроке позволяет более подробно изложить учебный материал, дополнить иллюстрациями при этом внимание учащихся акцентируется на интерактивной доске тем самым в классе поддерживается дисциплина. Также положительным моментом является выполнение тестовых заданий в электронном варианте, что позволяет незамедлительно выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся. Позволяет на уроке использовать разные методы и технологии.

2. «Клуб языкознания». Казахская литература электронное методическое пособие «Казахская литература» (5 класс) – учитель Зейнолдина Г.Н.

Методическое пособие соответствует своему назначению. Контент ЭМП разбит на модули, состоящие из блоков, каждый блок состоит из логически связанных уроков, построенных по содержанию информации от

урока к уроку. ЭМП соответствует возрастным особенностям и санитарным нормам, требованиям, предъявленным к уровню подготовки учащихся, но необходимо отметить низкий воспроизводимый звук и плохо читаемый размер шрифта.

Актуальный теоретический материал, примеры, задания, вопросы-ответы, тесты - обязательные элементы обучения в уроке и способствуют детальному разбору отдельных важных аспектов теоретического материала. Содержание материала (вопросы-ответы, тесты) направлено на усвоение знаний и приобретение навыков выполнения практических работ.

ЭМП представляет все параметры отслеживания результатов апробации:

изменение мотивации к обучению;

изменение качества знаний;

уровень развития ключевых компетентностей;

умение самостоятельно решать возникающие проблемы;

умение работать с различной информацией;

владение информационными технологиями;

умение работать в группах;

владение навыками исследовательской и проектной деятельности.

повышение профессиональной и медиакомпетентности учителя.

Русский язык «Изучение частей речи при подготовке к ЕНТ» - учитель Эрдлей А.П. ЭМИ отвечает принципам научности, наглядности, доступности. Методическая часть пособия составлена грамотно, но её необходимо адаптировать к обычным программам, имеющимся на любом компьютере. Позволяет организовать как индивидуальную, так и групповую формы работы. Тестирующий модуль соответствует возможности проведения самопроверки выполненной работы. Пособие имеет ценность за возможность видеть обратную связь. Данное пособие способствует развитию основных ключевых компетентностей учащихся.

Английский язык «Пособие по английскому языку для подготовки к ЕНТ» (10-11 класс) – учитель Сазонова М.В. ЭМИ отвечает принципам научности, наглядности, доступности. Объем учебного материала соответствует заявленным целям и задачам.

Однако следует изменить фон, увеличить текст, сделать его более читаемым. Возможность проверки тестовых заданий отсутствует.

3. «Клуб полиязычия». Проект «Развивайка» I раздел «Алфавит, слоги» - учителя Горенкова Е.А., Нуржанова А.Е. ЭМИ соответствуют требованиям времени и содержанию образования. Соответствуют возрастным особенностям и санитарным нормам, требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся. Использование образовательных контентов оказывает методическую помощь в организации как групповых, так и индивидуальных форм обучения.

4. «Клуб «Перспективная начальная школа»

1) «Русский язык. Морфология. Существительное» (1- 4 класс) – учитель Хлопотная О. П.

2) «Русский язык. Синтаксис» (1-4 класс) – учитель Браткова А. И.

3) «Развитие творческих способностей у младших школьников» (1-2 класс) – учитель Щеглова С.В.

Учителя начальных классов КГУ «Средняя многопрофильная школа №37» акимата города Усть-Каменогорска по результатам апробации отметили следующее: данные темы можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы с учащимися. С помощью этого пособия можно

оптимизировать время урока, применяя тестовые задания на персональных компьютерах, что экономит время и позволяет выполнить большее количество заданий на уроке, позволяет оперативно осуществлять обратную связь.

В рамках проекта «Виртуальная школа» за период апробации результатов совместной деятельности КГУ «Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения» и КГУ «Средняя школа №24», учителя школ №1,2,37 изъявили желание создать свои ЭМП по различным предметам и классам.

Было создано в текущем учебном году электронное методическое пособие по физической культуре для учащихся 5-11 классов. Автор данного пособия учитель физической культуры КГУ «СМШ №37» Измайлова Т.А.

Главной задачей современной школы должно стать не «вкладывание» в голову ученика определенной суммы знаний, а оказание ему помощи в овладении самостоятельными способами деятельности, позволяющими школьникам действовать с ориентацией на другую позицию – позицию другого человека, социума предметной области. Поэтому данный проект может создать условия педагогам школ для творческого педагогического поиска оптимальных моделей УВП, приобщить педагогов к научно-исследовательской деятельности.



Функциональная грамотность

это способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

PISS (Third International Mathematic and Science Study) и PISA (Programme for International Student Assessment)

международные исследования достижений ожидаемых результатов образования по математике и естественным наукам, в них оценивается не только степень усвоения учебного материала, но и способность использовать полученные навыки и знания для решения самых разных жизненных задач, то есть функциональная грамотность учащихся.

Читательская грамотность

способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Математическая грамотность

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественно-научная грамотность

способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Ключевые компетенции

это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. К ключевым компетенциям относятся: информационная компетенция; коммуникативная компетенция; компетенция разрешения проблем.

Принципы формирования функциональной грамотности

это руководящие идеи, служащие основой развития ФГ обучающихся. В качестве ведущих принципов можно выделить: субъект-субъектные отношения учащихся и педагога; ориентированность учебной программы на индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии; использование учителем субъектно-ориентированных и лично-ориентированных технологий обучения; активная поддержка исследований учеников в области сложных глобальных проблем.

**«ҚАШЫҚТЫҚТАН ЖС НЕ БЕЙІНДІ ОҚЫТУ МЕКТЕБІ-РЕСУРСТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» КММ
КГУ «РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – ШКОЛА ДИСТАНЦИОННОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**2014-2015 ОҚУ ЖЫЛЫНА 10-ШЫ БЕЙІНДІЛІК СЫНЫПТАРЫНА ОҚУШЫЛАРДЫ ҚАБЫЛДАЙДЫ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТ НАБОР УЧАЩИХСЯ В 10-е ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ НА 2014-2015 УЧ.ГОД**

Инженерлік сыныптарда оқу мынадай кепілдіктерді береді:

- білім алудың жалпы міндетті Мемлекеттік стандартын орындауға;
- бірінші ай ілттық тестілеуге дайындауға;
- жаратылыс тану - математикалық циклдің пәндерін тереңдетіп оқуға (математика, физика, информатика);
- қосымша пәндерді оқуға (экономика, инженерлік графика, менеджмент).

Обучение в инженерном классе гарантирует:

- выполнение Государственного общеобязательного стандарта образования;
- подготовку к Единому национальному тестированию;
- углубленное изучение предметов естественно-математического цикла (математика, физика, информатика);
- изучение дополнительных предметов (экономика, инженерная графика, менеджмент).

Ақпараттық технологиялық сыныпта оқу мынадай кепілдіктерді береді:

- білім алудың жалпы міндетті Мемлекеттік стандартын орындауға;
- бірінші ай ілттық тестілеуге дайындауға;
- жаратылыс тану - математикалық циклдің пәндерін тереңдетіп оқуға (математика, физика, информатика);
- қосымша пәндерді оқуға (математикалық жс не компьютерлік шігілеуге, бағдарлама жасауға, ақпараттық технологияларға)

Обучение в информационно-технологическом классе гарантирует:

- выполнение Государственного общеобязательного стандарта образования;
- подготовку к Единому национальному тестированию;
- углубленное изучение предметов естественно-математического цикла (математика, физика, информатика);
- изучение дополнительных предметов (математическое и компьютерное моделирование, программирование, информационные технологии).

Сіздер үшін «ҚЖБ ОМ-РО» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде:

- бейінді оқыту кабинеттері заманауи қйрал -жабдықтармен жабдықталған;
- бірнеше компьютерлік сыныптар бар;
- қызығушылықтар бойынша пәндік қйірмелер мен спорттық секциялар жймыс істейді;
- сыныптан тыс қызықты іс-шаралар лжкізіледі;
- асханада ыстық тамақ жйымдастырылған;
- жцргізушінің куслігін беретін Автоісі курсы жймыс істейді.

В КГУ «РЦ-ШДиПО» для вас:

- оснащены современным оборудованием кабинеты профильного обучения;
- имеется несколько компьютерных классов;
- работают спортивные секции и предметные кружки по интересам;
- ведется интересная внеклассная деятельность;
- организовано горячее питание в столовой;
- осуществляется обучение Автоделу с получением водительского удостоверения.

«ҚЖБ ОМ-РО» КММ бітірген оқушы, Д.Серікбаев атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік техникалық университетіне, С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университетіне жс не Қазақстан Американ Еркін университетіне тдсу кезіндегі жеңілдіктерге ие болады.

Учащиеся, окончившие обучение в КГУ «РЦ-ШДиПО», получают льготы при поступлении в **Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д. Серикбаева, Восточно-Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова и Казахстанско-Американский свободный университет**

**Үчредителі: КГУ "Ресурсный центр—школа дистанционного и профильного обучения"
акимата города Усть—Каменогорска
совместно с ННУ "Учебно—методический центр "Перспектива"**

Журнал Қазақстан Республикасының
Байланыс және ақпарат
министрлігінде тіркелген.
27.04.2011 жылғы тіркеу туралы
куәлігі №11625-Ж

Журнал зарегистрирован в
Министерстве связи и информации
Республики Казахстан.
Свидетельство о регистрации
№11625-Ж от 27.04.2011 года.

Журналдың болашақ авторларына
нұсқаулық:
Материал төменгідей болуы қажет:
- өзекті;
- арнайы терминологиямен
жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен
жазылған:
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа
мазмұнымен бірге;
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,
бірлік аралық интервал);
- кесте, диаграммалармен болуы
мүмкін.
Мақалаға қысқа сауалнамалық
деректер мен кәсіби сапалы 9 x13
фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам
журнала:

Материал должен быть:

- актуальным;
 - не перегруженным специальной терминологией, написан ясным и доступным языком;
 - сопровождаться аннотациями на 3 языках (казахский, русский, английский)
 - объемом не более 4 страниц (12 шрифт, одинарный интервал);
 - может сопровождаться таблицами, диаграммами;
- К статье необходимо приложить краткие анкетные данные и фотографию 9 x13 профессионального качества.

Журналда жарық көрген
материалдардың қайта басылуы тек
редакция келісімімен рұқсат етіледі.
Қолжазбалар кері қайтарылмайды және
пікір жазылмайды. Редакция мақала
авторларымен пікір бөліспейді және
баспаға ұсынылған жұмыстың
кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается
только с разрешения редакции.

Рукописи не возвращаются и не
рецензируются. Редакция может не
разделять мнения авторов статей и не
отвечает за стиль и недочеты в работах,
предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:
Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz

Отпечатано в:
ТОО "ПРОФМАСТЕР"
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск
ул. Алматинская, 60
тел: 8(7232) 28 94 33

Таралымы 150 дана

Тираж 150 экземпляров

Журналдың шығу жиілігі – тоқсанына 1 рет

Периодичность выхода журнала-
1 раз в квартал

**Тема следующего номера:
“Пути развития критического мышления”**

**Қазақстан Республикасы, ШҚО,
Өскемен қаласы: 070 004,
Гастелло көшесі, 14,
т/ф: 8(7232)22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz**