



Мы с вами уже в 15 раз

Желтоқсан

Декабрь

December



2013

Редакционный совет:

Кузнецов А. А.

руководитель проекта,
руководитель ГУ "Отдел образования города Усть-Каменогорска"

Абдуллина Л.И. - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова

Байхонова С.З. - кандидат педагогических наук, директор ВКО ИПК ПРО

Ганусова Н.П. - председатель Горкома профсоюза работников образования

Ескалиев А.С. - ученый секретарь ВКГУ им. С.Аманжолова

Завалко А.Н. - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ им. С. Аманжолова

Кикина М.И. - кандидат педагогических наук, доцент, директор КГУ "Средняя школа №29" акимата города Усть-Каменогорска

Куленова Ш.Б. - заместитель руководителя ГУ "Отдел образования города Усть-Каменогорска"

Лантушенко Н.Н. - заведующий методическим кабинетом ГУ "Отдел образования города Усть-Каменогорска"

Нургазиев А.К. - заместитель акима города Усть-Каменогорска по социальным вопросам

Сахариева С.Г. - кандидат педагогических наук, доцент, ВКГУ им. С. Аманжолова

Тлеукенов О.Р. - директор КГУ "Средняя профильная школа № 45" акимата города Усть-Каменогорска

Хаукка Л.А. - научный руководитель КГУ "Средняя школа №24" акимата города Усть-Каменогорска

Искаков Б.А.

главный редактор,
директор КГУ "Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения"
акимата города Усть-Каменогорска

Биткенбаева Б.Б.

ответственный редактор, заместитель директора по ОЭР
КГУ "Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения"
акимата города Усть-Каменогорска

Корректоры: Абдуллина Л.И., к.ф.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова,
Сахариева С.Г., к.п.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова,
Ескалиев А.С., ученый секретарь, ВКГУ им. С.Аманжолова

Дизайн и верстка: Сафарова Н.С., Пономарева Е.А.

• Мазмұны • Содержание • Content •

Никитин В.Я. Индивидуально-ориентированное обучение педагогических кадров в условиях новых требований ФГОС.....3	бойынша мұғалімдердің өзіндік тәжірибесін жетілдіру.....32
Шаповалов А.А. Роль и место программно-аппаратных комплексов в преподавании физики.....8	Жагабаева Д. Сущностная характеристика понятия «патриотизм».....37
Feoktistova Yelena Higher education accountability in the Republic of Kazakhstan.....13	Мухамеджанова Н.А. Құзыреттілік-бағдарлы білім беруде оқу мен жазуды қлыптастыру.....41
Мадияров М.Н., Сарынова З.Т. Экономикалық және әлеуметтік үрдістерді математикалық модельдеу бағытында оқушылардың ғылыми жобаларын ұйымдастыру.....17	Хазова Г.А. Формирование полиязыковой личности посредством углубленного изучения английского языка на занятиях курса по выбору «Биология на английском языке» в классах полиязычного обучения.....44
Пастухова И.П. Профессионально-методическая компетентность преподавателей системы профессионального образования: сущность и структура.....21	Калиева М.О. Особенности работы учителя с учащимися класса коррекционно-развивающего обучения.....48
Ровнякова И.В. Система повышения квалификации педагогов: новый взгляд на опыт зарубежных стран.....27	Акитбаева М. Е. Математика және информатика сабақтарында интерактивті плакаттарды қолданудың тиімділігі.....51
Кудербаева Г. Ф. Кембридж бағдарламасы	Материалы, опубликованные в научно-методическом журнале “Инновации в образовании” с 1 по 14 номер.....55

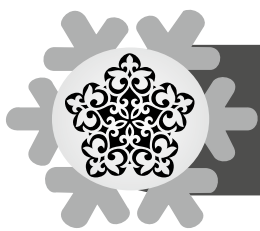
Колонка редактора

Дорогие наши читатели! Уважаемые коллеги! Вступая в Новый 2014-ый год, мы хотели подвести предварительные итоги совместного творчества в формате журнала и выбрали для этого в качестве повода выход «юбилейного» 15-го номера. Признаюсь, во многом сама идея была достаточно смелой и амбициозной: не просто выпустить очередное педагогическое издание научно-методической направленности, а создать настоящему диалоговую площадку для педагогов города. Не скажу, что все, что мы задумывали, уже осуществилось, но мы последовательно идем к той цели, которую перед собой поставили, и, по-прежнему, надеемся на вашу поддержку. Статистические выкладки специалистов Ресурсного центра демонстрируют разную степень вовлеченности учителей городских школ в создание журнала в качестве авторов: самой активной показала себя школа №29; затем (по степени убывания) школы №№11, 19, 36, 27, 43, 45, 24, 42. По одной публикации имеют учителя школ №№ 1, 5, 12, 22, 35, 38, 39, Бриг. Не печатались вообще за все время существования журнала школы №№ 8, 14, 15, 32, 33, 40, Ахмеровская, Ново-Троицкая.

Ни в коем случае эта информация не носит критического подтекста: мы воспринимаем это как возможности, которые есть у нашего издания и с нетерпением ждем от школ всплеска активности. Интересны для редакционного совета стали результаты подсчетов относительно тематической заполняемости материалов: самыми популярными рубриками оказались «Мастер-класс» (52 публикации в 14-ти номерах), «Проблемы образования и пути их решения» (36), «Теория и методология образования» (29). А вот среди рубрик, оставшихся без внимания, — «Новинки методической литературы» (1), «Юридическая консультация», «Коррекционное образование», «Социальное партнерство» (по 2 статьи). В разрезе принадлежности статей к предметному направлению наибольшую активность проявляли авторы гуманитарно-эстетического цикла (55 статей) по сравнению с естественно-математическим циклом (39 статей).

Сегодняшня педагогика немислима без инноватики, вместе с тем, каждый понимает неочевидную роль преемственности самой педагогической мысли. Меняется ученик, меняется учитель, но неизменной остается суть образовательного пространства, ориентированного на гуманистические основы человеческого общежития. Продолжая знакомить наших читателей с новинками и опытом в профессиональной сфере, мы





Мы с вами уже в 15-й раз!

помещаем в нашем «юбилейном» номере материалы известных педагогических школ ведущих вузов России (Москва, Санкт-Петербург, Барнаул), при этом, что особенно отрадно, авторы статей (Никитин В.Я., Пастухова И.П.) начинали свой профессиональный путь в нашем городе. Приглашаем к дискуссии по всегда актуальной теме повышения квалификации, которую поднимает материал Ровняковой И.В., руководителя ЦПК при ВКГУ им. С.Аманжолова. Размещенная в конце номера сводная информация обо всем, что было опубликовано во всех предыдущих номерах, поможет вам сориентироваться и вернуться к прошлым темам, если они по каким-то причинам оказались вне поля вашего внимания.

Дорогие учителя! Не оставайтесь в стороне наших общих проблем, ведь у нас «единая цель, единые интересы, единое будущее», и каким оно будет, зависит, в первую очередь, от нас с вами!

Б.А. Искаков

Идея издавать городской профессиональный журнал была поддержана отделом образования. Уникальный опыт обучения, воспитания и управления, рожденный непосредственно на практике и соотнесенный с достижениями современной педагогической науки, благодаря диалоговому формату издания становится достоянием всех педагогов города. Каждый новый номер – это событие, этап в становлении самого журнала и в развитии системы образования, пример оперативности, грамотности, форма обобщения и распространения передового педагогического опыта. Весь спектр проблем, поднимаемый на страницах журнала, от вопросов дошкольного и дополнительного образования до прогнозируемого трудоустройства старшеклассников, расширяет состав читательской аудитории. Возможно в более полном освещении нуждаются вопросы воспитания, инклюзивного образования, защиты прав детей, поддержки семьи и детства. Одно бесспорно: журнал состоялся, соответствует современным требованиям и открывает неограниченные возможности для профессионального творчества.

Кузнецов А.А., руководитель отдела образования города Усть-Каменогорска

Время летит быстро. Не успели оглянуться, а наш профессиональный журнал отмечает свой маленький юбилей – выпускает 15-ый номер.

Благодаря составу редакционного совета, куда вошли ведущие ученые нашего города и лучшие педагоги-практики, журнал сразу поднял высокую планку, освещая актуальные проблемы совершенствования системы образования Республики на основе мировых тенденций в развитии педагогической науки. Это реализация субъектного подхода, использование здоровьесберегающих технологий, региональный компонент в образовании, качественное образование и воспитание.

Тематический принцип в отборе содержания каждого номера, полиязычие и культура оформления, актуальность и ценность представляемого опыта делают журнал востребованным в педагогической среде, незаменимой настольной книгой.

Для методического кабинета особенно важно, что мартовский и сентябрьский номера посвящаются двум важнейшим событиям в жизни педагогического сообщества – традиционной мартовской научно-практической конференции и августовскому педагогическому совету. Это позволяет подвести промежуточные итоги реализации городской поисковой темы, поставить задачи на предстоящий учебный год.

Хочется пожелать нашему журналу и его редакционному совету и дальше держать руку на пульсе времени, оперативно реагировать на запросы учительства, открывать и продвигать опыт лучших педагогов и руководителей организаций образования.

Лантушенко Н.Н., заведующая городским методическим кабинетом

Журнал дает возможность обмениваться опытом работы педагогам нашего города по самым разным направлениям: кому-то близки вопросы теории и методологии образования, кто-то находит пути решения имеющихся педагогических проблем, другие предлагают свои идеи в рамках мастер-класса. А электронное приложение к журналу активно используется и учителями, и классными руководителями как готовая, тщательно отобранная педагогическая продукция. Лично меня привлекает рубрика «Образование за рубежом», материалы которой, публикуемые на английском языке, я активно использую в работе со студентами магистратуры.

Кикина М.И., к.п.н., доцент, директор средней школы №29,
депутат городского маслихата

Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. И этому, как никто лучше, помогает наш журнал «Инновации в образовании». Ведь в нем можно найти ответы на интересующие вопросы по методике, дидактике, программе E-learning, познакомиться с практикой других учителей, узнать мнение ученых и многое другое. Вопрос о необходимости профессионального журнала при городском отделе образования возник еще в 1990-х годах, но возможности на его издание не было. И сегодня мы благодарны редакционной коллегии во главе с кандидатом педагогических наук Исаковым Б.А. за организацию издания нашего «родного» городского журнала. Поздравляю редакционную коллегию, отдел образования, педагогов города с ЮБИЛЕЙНЫМ выпуском и желаю неиссякаемой энергии и творчества в работе над журналом!

Хаукка Л.А., научный руководитель средней школы №24,
почетный гражданин города Усть-Каменогорска



Индивидуально-ориентированное обучение педагогических кадров в условиях новых требований ФГОС

Никитин В.Я.

д.п.н., профессор,
ректор ФГБОУДПО ИПКСПО,
Санкт-Петербург

Мақалада дипломнан кейінгі білім алуды жүзеге асыру жағдайында оқыту үрдісін жетілдірудің кейбір стратегиялары қарастырылған; жеке тұлғалық бағдарлы оқытуды жүзеге асыруға ерекше баса назар аударылған.

The article considers some strategies to improve the learning process in conditions of realization postgraduate education, the main emphasis is on the implementation of individually-oriented training.

В настоящее время в системе профессионального образования, в том числе и постдипломного, кроме традиционной лекционно-семинарской системы обучения применяют различные, ставшие эффективными модели обучения. В данной статье мы представляем образовательные технологии, которые можно применять при реализации образовательных программ в системе повышения квалификации. Индивидуально-ориентированное обучение в системе ДПО (дополнительное профессиональное образование) как тенденция развития современного образования предполагает опору на отдельные индивидуальные особенности личности, в первую очередь, на индивидуальные цели профессионального и личностного развития, что связано с такими особенностями личности, как сферы интересов и предпочтений, образовательные потребности и

профессиональные и жизненные планы.

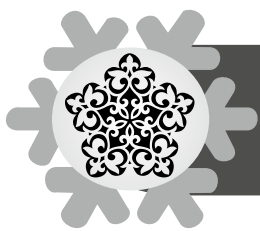
Категория "*индивидуализация обучения*" рассматривается обычно как стратегия обучения и может быть представлена в следующих вариантах:

а) от минимальной дифференциации в групповом обучении до полностью независимого обучения;

б) различные варианты содержания образования, индивидуальные темпы продвижения в его усвоении, различия в требуемом уровне знаний;

в) использование индивидуализированного обучения на всех предметах, на части предметов, в отдельных частях учебного материала или для отдельных слушателей.

Традиционное понимание индивидуализации обучения (внутри учебного предмета) находит применение на практике в достаточно многообразных формах, в



частности, модульное обучение, которое предполагает реализацию таких принципов современной дидактики как динамичность и вариативность обучения, действенность и оперативность знаний, осознанное достижение целей образования, паритетность отношений между преподавателем и обучающимся.

Индивидуально-ориентированное обучение, по нашему опыту, обладает огромными возможностями для удовлетворения потребностей слушателей за счет того, что предоставляет им возможность выбрать содержание и форму организации образовательного процесса, то есть выбрать учебные модули, предметы или спецкурсы, а также возможность освоения выбранного содержания образования путем избранных им самим способов и форм деятельности, темпов продвижения в образовании. При этом индивидуально-ориентированное обучение предполагает помощь обучающемуся в самоопределении в образовательном процессе, для чего организуются службы академического консультирования.

Индивидуально-ориентированный образовательный процесс возможен при **организации нелинейного обучения**. Как известно, линейность в образовательном процессе предполагает единственно возможный, предлагаемый образовательным учреждением путь достижения результатов образования. Нелинейность же связана с предоставлением слушателю возможностей самостоятельного выбора и, соответственно, с нелинейным структурированием образовательного процесса на основе разветвленных образовательных программ, предоставляющих возможность учесть мотивационные установки, интересы, познавательные и другие личностные особенности обучающегося. Это позволяет каждому слушателю разработать свой собственный индивидуальный образовательный маршрут, включающий определенные обязательные элементы, а также отобранные модули и учебные курсы по выбору (при условии, что при реализации составленного таким образом маршрута исчерпывается содержание образовательной программы).

Переход к такому процессу обучения в постдипломном образовании основывается на идее навигации как движения в образовательном пространстве, которая состоит в следующем: слушатель осуществляет ревизию своих потребностей, возможностей учреждения ДПО, и обнаруженные точки пересечения становятся ориентирами для отбора содержания дополнительного профессионального образования, заключенного в образовательных программах, учебных модулях и курсах и определения последовательности его освоения.

Поэтому, в качестве стратегий совершенствования процесса обучения могут рассматриваться:

- модульная организация процесса обучения, которая позволяет осуществить проектирование образовательного процесса как системы освоения учебных модулей;
- организация самостоятельной работы слушателей;
- составление нелинейного расписания, позволяющего реализовать нелинейный образовательный процесс;
- проектирование индивидуальных учебных планов слушателей, обеспечивающих им возможность самостоятельного выбора части содержания образования и последовательности его освоения.

Современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. В рамках традиционной парадигмы обучения сложились хорошо отработанные структуры для обеспечения преподавательской деятельности, которая изначально понимается как информационная, сводящаяся в основном к чтению лекций и проведению семинарских и практических занятий в лекционно-дискуссионном «формате». Парадигма учения, применяемая в постдипломном образовании, связана с самостоятельным осознанным освоением научного знания каждым слушателем, с конструированием и «выращиванием» знания. Хочется заметить, что не все компоненты старой и новой парадигмы вступают в противоречие между собой, здесь действует принцип сочетания традиций и инноваций в

образовательном процессе.

Организация учебно-исследовательской работы слушателей, обеспечивающей освоение ими компетенций образовательной программы, становится не менее важным аспектом индивидуально-ориентированного обучения поскольку такая работа предполагает самостоятельную исследовательскую работу слушателя под руководством научного руководителя.

Важно отметить, что планирование исследовательской работы слушателей отражается в технологической карте учебно-исследовательской работы, которая составляется слушателем совместно с академическим консультантом и руководителем основной образовательной программы. В технологическую карту учебно- и научно-исследовательской работы могут быть включены следующие виды деятельности:

- выполнение научно-исследовательских проектов и грантов;
- участие в работе научных и научно-практических конференций;
- написание тезисов, статей (индивидуально и совместно с преподавателями);
- участие в подготовке сборников научных трудов;
- выполнение заданий по плану научно-исследовательской работы кафедры;
- участие в конкурсах молодых ученых и др.

Результаты учебно-исследовательской работы отражаются в индивидуальном плане слушателя и аттестационной ведомости. В рамках индивидуально-ориентированного образовательного процесса в постдипломном образовании реализуется кредитно-рейтинговая система учета образовательных достижений обучающихся, которая предполагает системную интеграцию кредитной системы организации образовательного процесса и балльно-рейтинговой системы оценки образовательных достижений обучающихся.

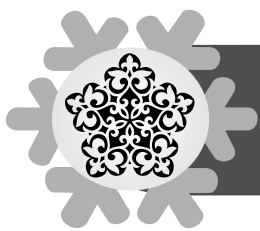
Кредит система – это системное определение всех основных аспектов организации учебного процесса на основе использования зачетной единицы (кредита) в

качестве меры трудоемкости учебной работы, способной выразить все составляющие, связанные с организацией учебного процесса. Впервые кредит система была введена в США в рамках процесса демократизации образования. Установление междисциплинарных эквивалентов содержания обучения открыло перед обучающимися возможность самостоятельно планировать учебный процесс и рассчитывать на реальную объективную оценку знаний. В Европе кредитная система используется в качестве инструмента и эффективного способа формирования открытого общеевропейского образовательного пространства. В 1997 году Европейская комиссия разработала систему кредитов ECTS, которая могла быть использована как в рамках одного вуза с целью обеспечения прозрачности учебных планов, четкого отражения структуры курсов учебного плана, учебной нагрузки студента и результатов обучения, так и между вузами. С целью аккредитации вузов, принимающих систему ECTS, Советом Европы разработано электронное руководство The ECTS/DS Users' Guide.

Рейтинговая система является инструментом контроля качества учебной деятельности слушателя и мотивации его систематической работы.

Зарубежные университеты в рамках реализации кредитно-рейтинговой системы оценки образовательных достижений студентов выбирают свою шкалу оценок. Чаще всего используют цифровые и буквенные отметки для оценивания знаний студентов, а также оценивание по среднему показателю успеваемости, совмещающее буквенное и цифровое.

Индивидуально-ориентированное обучение позволяет удовлетворить потребности слушателей и их различные подходы к обучению лучше, чем традиционные формы работы. Методические принципы играют важную роль в принятии решений относительно структуры обучения, где внимание акцентируется на взаимодействии, которое достигается благодаря разнообразным формам преподавания. В образовательной системе постдипломного образования выделяют следующие принципы обучения:



- принцип взаимодействия;
- принцип активного вовлечения;
- принцип поощрения совместного обучения;
- принцип поддержки обучаемого;
- принцип гибкости обучения;
- принцип использования разнообразных подходов к обучению.

Кратко охарактеризуем каждый из них.

Принцип взаимодействия:

- *овладение содержанием* - когда слушатели должны овладеть определенной информацией или навыками. Преподаватель строит обучение так, чтобы обеспечивалась четкость, легкое выявление последовательности и частая обратная связь. Здесь неплохую интерактивную среду для обучения создает организованный в определенной последовательности набор задач и вопросов.

- *интегрирование новых знаний в уже имеющиеся* – здесь преподаватель дает возможность освежить в памяти прежний опыт, подыскать разнообразные способы анализа новой информации, а также проверить и прояснить новое понимание. Организованная дискуссия, в которой каждый должен принять участие, позволяет слушателям объединить новые и старые знания посредством личного взаимодействия и общения с учетом различных точек зрения.

- *расширение представления слушателей* – в этом случае преподаватель дает возможность подвергать возникающие у них идеи критическому рассмотрению, знакомит их с вариантами анализа альтернативных решений и способами прогнозирования будущих вариантов. Одной из интерактивных форм работы здесь является “мозговой штурм”, который стимулирует нетрадиционное рассмотрение предложенной темы.

Принцип активного вовлечения:

Для успеха обучения необходимо, чтобы слушатели были активно вовлечены в процесс получения знаний. Это поддерживает их мотивацию. В активном обучении слушатели могут знакомиться с тем, что написали их товарищи, вырабатывать логику аргументации и оценивать ее справедливость, выявлять проблемы, требующие разъяснения, и

сопоставлять их с собственной точкой зрения, а также предоставлять дополнительную информацию, которая может оказаться полезной для дискуссии. Таким образом, обучаемые приходят к пониманию того, что обучение требует пересмотра положений, которые раньше принимались ими как данность, открытости новым идеям и обобщению новых знаний и прежних представлений. Этот процесс превращает слушателей в активных участников, вырабатывающих собственные идеи на базе замечаний коллег и собственного прежнего опыта.

Принцип поощрения совместного обучения:

Методика технологичного обучения может использоваться в моделях, поощряющих совместную работу над заданием, где каждый вносит свой вклад в достижение общей цели. Для эффективного обучения недостаточно одного лишь дробления на малые группы, преподавателю также необходимо обратить внимание на индивидуальную подотчетность слушателей при подготовке к занятиям, вознаграждение усилий группы, поощрение взаимозависимости в группах, требования взаимодействий между группами, оценку работы групп. При работе в рамках сетевого обучения возможно расширение информации, доступной конкретной группе, благодаря ее ознакомлению с точками зрения других групп, также это помогает справиться с местной изоляцией. Кроме того, при совместной работе качество дискуссий растет, и обучаемые осуществляют более глубокий и широкий анализ. Члены группы обладают равным доступом к преподавателю посредством электронной почты, а преподаватель может следить за работой группы и знакомиться с индивидуальными выступлениями, способствующими выполнению общего задания. Более того, необходимость сотрудничества с другими членами группы укрепляет мотивацию студентов к продолжению занятий.

Принцип поддержки слушателя:

Учитывая, что слушатели могут работать и в одиночку, еще одним важным принципом обучения в сети является их поддержка (техническая, методическая,

консультационная), которая должна предоставляться на нескольких уровнях. Преподаватель должен объяснить слушателям то, что кто-то всегда поможет им в решении технических проблем, также он должен подготовить обучающихся к тому, чтобы они могли самостоятельно вести исследования и проводить оценку собранных материалов. Полезным методическим приемом, повышающим степень общения при сетевом обучении, является создание ясных и недвусмысленных форм коммуникации.

Принцип гибкости:

Методика сетевого обучения представляется особенно полезной благодаря ее гибкости. Она позволяет преподавателю адаптировать и разрабатывать материалы и задания, соответствующие индивидуальным потребностям и образу жизни слушателей. Она позволяет слушателям работать самостоятельно, напрямую связываться с преподавателями, работать с другими слушателями в режиме групповой конференции. Благодаря этому преподаватель получает возможность поощрять как индивидуальную, так и групповую работу. Сетевое обучение в основном строится на асинхронной коммуникации посредством текста на компьютерном мониторе, а не на синхронном разговоре (как при обсуждении в аудитории или в ходе аудиовидеоконференций). Одним из преимуществ сетевого обучения является то, что не нужно отвечать сразу, слушатели получают больше времени для обдумывания ответов. Следовательно, ответы могут поступать тогда, когда это удобно обучающимся. Отрицательной же чертой такой автономности является то, что слушатели могут “исчезать” в ходе изучения курса и не принимать в нем участия. Поэтому преподавателю необходимо заранее установить минимальный и максимальный уровни ожидаемого участия в работе, чтобы поощрить приемлемый уровень общения

Принцип использования разнообразных подходов к обучению:

При разработке учебных программ целесообразно следовать принципу

достаточного разнообразия, учитывая богатство ресурсов, к которым преподаватель и слушатели могут получить доступ благодаря сетевому обучению. Среда обучения, где внимание уделяется привязке изучаемого к личному опыту, характеризуется следующим образом:

-внимание проблемам или вопросам, где слушатель для достижения успеха должен приобрести знания;

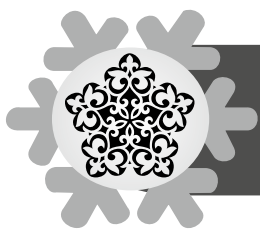
-включение заданий, аналогичных тем, что встречаются в реальных ситуациях;

-доступ к ресурсам, которыми пользуются профессионалы в данной области;

-использование заданий или тем, которые требуют определенных знаний, суждения относительно их верного применения, а также навыков в определении приоритетов, классификации проблем и поиска решений.

Сетевое обучение – богатый ресурс для преподавателей, но методика, предусматривающая повторение, несмотря на свое удобство, может быть скучной, особенно если слушатель получает информацию только в текстовой форме. Предпочтительнее использовать разнообразные формы, чтобы обучаемые могли совершенствовать навыки обучения в разных областях, одновременно с повышением заинтересованности в новых знаниях. В качестве ведущих методов индивидуально-ориентированного обучения в постдипломном образовании выступает выбор и использование тех интерактивных методов, которые усиливают мотивационную основу подготовки специалистов на «рабочем месте» для создания атмосферы эмоциональной раскованности, положительного отношения к процессу пересмотра и переосмысления собственного опыта профессиональной деятельности, формирования и развития профессиональных запросов и потребностей, обеспечения оптимального педагогического общения. К таким технологиям можно отнести следующие технологии: *социально-педагогического проектирования, имитационного моделирования, кейс-метод, коучинг-метод, дистанционные технологии и др.*, которые применяются в образовательной практике постдипломного образования.





Мы с вами уже в 15-й раз!



Роль и место программно-аппаратных комплексов в преподавании физики

Шаповалов А.А.

д.п.н., профессор кафедры физики и методики обучения физике АлтГПА,
г. Барнаул

Мақалада қоршаған әлемнің нысандары мен құбылыстарын зерттеудің жалпылау жоспарының нұсқасы берілген. Жоспардың құрылымына сәйкес қойылым кезінде бағдарламалық-аппараттық кешенді пайдалануды қажет ететін оқу физикалық эксперименттің түрлері атап көрсетілген.

The article offers a variant of the generalized plan of learning objects and phenomena of the surrounding world. According to the structure of the plan allocated types of training physical experiment requiring the formulation of the use of hardware-software complexes.

Современные технологии сбора, обработки и представления информации об окружающем мире, используемые в науке, технике, медицине, во-первых, дают возможность, а, во-вторых, настоятельно требуют внесения кардинальных изменений в классическую методику и технику учебного физического эксперимента. Такие изменения, отвечающие запросам и тенденциям развития науки и производства, могут быть сделаны при активном использовании в преподавании программно-аппаратных комплексов (цифровых лабораторий и различных датчиков, сопряженных с компьютером).

Чтобы придать этому использованию целенаправленный и систематический характер, рассмотрим место программно-аппаратных комплексов в структуре физического знания об объектах и явлениях окружающего мира.

Вероятно, не должно вызывать принципиальных возражений утверждение о том, что изучение любых физических объектов и явлений предполагает их описание и объяснение. При этом описание может проходить на качественном и количественном уровнях. Кроме того, изучение в школе подавляющего числа объектов и явлений должно иметь практическую направленность. Параллельно изучению собственно физического материала, в качестве обязательной составляющей содержания образования должно проходить формирование у учащихся метапредметных знаний и универсальных учебных умений, предполагающее, в частности, их знакомство с различными методами научных исследований и соответствующей этим методам аппаратурой.

Первый этап изучения объектов и явлений окружающего мира предполагает

проведение наблюдений и постановку специальных опытов, направленных на накопление фактического материала, подлежащего в дальнейшем систематизации, обобщению, выявлению связей, объяснению.

Поскольку все датчики, входящие в состав программно-аппаратных комплексов, предполагают измерения и отображение результатов измерений в числовой форме, на данном этапе изучения объектов и явлений необходимо либо представлять результаты опытов так, чтобы они носили оценочный характер, либо игнорировать высокую точность измерений.

Например, приступая к изучению механического движения с кинематических позиций, обычно показывают различные движущиеся объекты, например, перемещающийся по демонстрационному столу и по наклонной плоскости детский автомобиль, качающийся на подвесе груз. Если эти объекты будут совершать движение в зоне действия подключенного к компьютеру ультразвукового датчика расстояния, то только по форме отрезков, полученных на графике зависимости координаты от времени, можно познакомить учащихся с различными видами механического движения.

Датчик электрического заряда, как и классический электроскоп, поможет на первом этапе изучения электростатических явлений судить о том, наэлектризовано тело или нет, и сравнивать степень наэлектризованности на уровне «больше-меньше».

Датчик атмосферного давления может просто показать, что атмосферное давление изменяется с высотой.

Все опыты, проводимые на данном этапе изучения объектов и явлений, отличаются своей кратковременностью. Но принципиально, что, несмотря на качественный характер анализа полученных результатов, учащиеся наряду с предметными знаниями получают представление о специфическом методе исследования объектов и явлений окружающего мира и первые сведения о классе приборов, которые могут быть для этого использованы.

Опыты, необходимые для описания явлений с количественной точки зрения, предполагают получение численного значения

тех или иных величин.

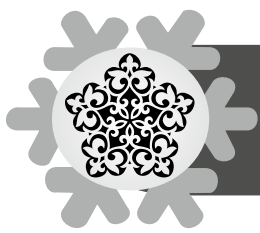
Все опыты целесообразно проводить по единому плану, предполагающему постановку цели эксперимента, формулировку его ведущей идеи, представление схемы используемой установки, информацию о принципах работы измерительных приборов, описание методики эксперимента, представление результатов в табличной, аналитической, графической, словесной формах, анализ этих результатов.

Цель эксперимента чаще всего связывается с введением новой величины, получением численного значения величины, получением численного значения константы, исследованием зависимостей между ранее введенными и уже известными к моменту проведения опытов величинами.

В идее эксперимента обозначается то, что необходимо сделать, чтобы достичь поставленную цель; какое, в принципе, оборудование для этого надо иметь; какие принципы измерений можно использовать.

Схема экспериментальной установки не должна представляться сразу в готовом виде. Желательно, чтобы она конструировалась самими учащимися, естественно, под руководством и с помощью учителя. Можно предположить, что изначально такая схема будет состоять из известных и понятных по принципу действия элементов. Только после этого можно будет переходить к замене части элементов придуманной конструкции. При использовании программно-аппаратных комплексов, в схеме будет представляться инвариантная часть, состоящая из компьютера и блока сбора информации, и вариативная часть – собственно установка и соответствующие датчики для регистрации характеристик изучаемого явления.

Информация о принципах работы приборов особенно нужна при первичном их использовании. Она может носить описательный характер и представляться кратко на качественном уровне в популярной форме, а может быть достаточно подробной и опираться на физические законы, лежащие в основе используемых в приборе эффектов. Все зависит от уровня подготовки школьников, бюджета времени, отводимого на изучение материала, профиля обучения, задач,



на данном уроке.

Описание методики проведения эксперимента предполагает более или менее подробный, в зависимости от аудитории, на которую ориентирован учебный материал, рассказ о ходе эксперимента.

Программная часть комплексов позволяет в унифицированной форме практически моментально отображать результаты любого эксперимента в табличной и графической формах, что очень удобно для восприятия и последующего анализа полученных данных.

Анализ полученных результатов требует дополнительного представления их в аналитической форме, формирования правил чтения полученного выражения, выявления физического смысла и единицы величины или коэффициента пропорциональности в формуле связи величин; оценку погрешностей измерений; проверку результатов на предмет их разумности.

Целесообразно измерения на основе программно-аппаратных комплексов, несмотря на большой ряд их преимуществ, проводить в сопоставлении с классическими методами исследований и классическими измерительными приборами. Такое сопоставление позволит решить важные задачи вычленения позитивных сторон современных приборов и методов измерений, и лучше понять суть выполняемых операций.

В качестве примера можно привести эксперимент по установлению зависимости между силой тока на участке цепи и падением напряжения на этом участке. Установка, состоящая из резистора, источника тока и датчиков силы тока и электрического напряжения, скорее всего, будет восприниматься учащимися как некий черный ящик, «вещь в себе». Полученный в течение сверхкороткого времени на экране компьютера график зависимости силы тока от напряжения не будет иметь принципиальных отличий от аналогичного графика в учебнике.

Другое дело, если сначала будет собрана классическая установка с измерительными приборами, внешний вид и принцип действия которых ученикам уже известен.

Снятие показаний, определение погрешностей измерений, отображение

результатов в табличной и графической формах проводится с целью знакомства учеников с важнейшим методом научного исследования и помогает им понять сами принципы организации и проведения эксперимента. Игнорировать данные обстоятельства нельзя. Но и останавливаться на этом тоже нежелательно.

Правильно, если на следующем этапе изучения нового материала будет произведена замена традиционных измерительных приборов на новое оборудование. Во-первых, станут более понятными функции введенных в обращение приборов, появится возможность в сравнении оттенить их преимущества. Во-вторых, скорость и качество отображения полученных данных, опять же в сравнении с предыдущим вариантом, вряд ли оставят сомнения в необходимости последующего использования именно данного оборудования, как в учебном, так и в научном познании.

Работы, целью которых является исследование зависимостей между величинами, относятся к отдельному классу работ. Но специфика отображения информации, получаемой с помощью программно-аппаратных комплексов, такова, что можно работы предыдущего вида перевести в данный класс, принципиально не изменяя ни экспериментальной установки, ни самого хода эксперимента. Перевод осуществляется за счет методических решений и фактически сводится к изменению логики представления учебного материала.

Например, вместо задачи определения численного значения ускорения свободного падения можно поставить задачу исследования зависимости ускорений, с которыми падают различные тела в реальных условиях, от параметров этих тел. Экспериментальная установка и в том, и в другом случае будет состоять из ультразвукового датчика, в зоне действия которого падают различные тела. Отличие будет касаться, пожалуй, лишь набора исследуемых тел. Их необходимо взять такими, чтобы заявленные для исследования параметры отличались друг от друга существенно. Экспериментальные данные и в том, и в другом вариантах работ окажутся практически одинаковыми. Отличаться будет только их интерпретация.

Сказанное относится и к другим видам опытов, которые ставятся на этапе описания явлений с количественной стороны. При этом с методической точки зрения существенно, что при планировании и проведении уроков данные опыты могут представляться как демонстрации, иллюстрационные или исследовательские лабораторные работы, экспериментальные задачи.

Поскольку при исследовании зависимостей между величинами, как правило, предполагается получение большого количества данных, роль программно-аппаратного комплекса в экспериментах такого вида особо важна. Пример опытов по установлению связи между объемом газа и его давлением при постоянной температуре, проводимых в классическом варианте и с использованием современного оборудования и новых информационных технологий, является убедительной иллюстрацией сказанного. И по сложности установок, и по точности измерений, и по числу фиксируемых величин, и по наглядности представления информации классический вариант эксперимента с гофрированным сосудом и техническим манометром проигрывает современному варианту с датчиком давления, к которому напрямую подсоединен обычный медицинский шприц.

Описанием, даже на количественном уровне, изучение многих явлений не ограничивается. Рано или поздно вопрос «Как протекает явление?» дополняется вопросом «Почему явление протекает именно таким образом?». Наступает этап объяснения установленных фактов, накопленного и обобщенного эмпирического материала, вскрытых закономерностей.

Хорошо построенное объяснение не предполагает сообщения знания в готовом виде и, тем более, высказываний догматического характера.

Логика грамотного с методической точки зрения объяснения обычно соответствует циклу научного познания и наиболее полно реализуется при использовании учителем частично-поискового метода обучения. После постановки задачи четко определяется имеющаяся фактологическая база. Далее выдвигается гипотеза, позволяющая объяснить

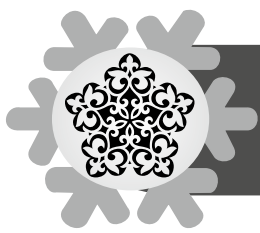
имеющиеся факты. После выдвижения гипотезы или параллельно с ней строится модель, поясняющая предполагаемый механизм протекания явления. На основе гипотезы и модели путем логических построений предсказываются новые явления, еще не выявленные закономерности. Проверка логических следствий ведется с помощью эксперимента.

Ориентация в учебном познании на обозначенный план позволяет выделить еще два вида опытов. Это модельные опыты и опыты, результаты которых предсказаны и подлежат проверке.

Что касается последних, они по технике исполнения принципиально не отличаются от опытов, проводимых на этапе качественного и количественного описания изучаемых объектов и явлений. Для их постановки также очень удобны программно-аппаратные комплексы.

Многие из опытов данного вида относятся к кратковременным и, несмотря на проводимые измерения, отображаемые в табличной и графической формах, проводятся на качественном уровне. Однако предсказания могут выполняться и на количественном уровне. В этом случае для их проверки потребуется особая тщательность в проведении эксперимента и последующий анализ полученных величин.

Здесь можно привести пример опыта по исследованию зависимости индукции магнитного поля постоянного магнита от расстояния. Если планируется проводить данный опыт на уроках физики в старших классах, то можно исходить из того, что учащимся к этому времени известны законы всемирного тяготения и Кулона. В соответствующих формулах фиксируется обратная зависимость гравитационной и электростатической сил от квадрата расстояния между взаимодействующими телами. Высказав предположение о том, что данную зависимость можно объяснить трехмерностью пространства и точностью взаимодействующих тел, построив соответствующие модели, можно предсказать совершенно иные, независимо от их природы, зависимости для взаимодействующих тел, имеющих форму длинных стержней, больших



плоскостей. Для проверки предсказаний потребуются магниты соответствующих конфигураций и датчик магнитного поля, сопряженный с компьютером. Данный пример дает представление о том, как можно, имея в своем распоряжении программно-аппаратный комплекс, быстро, просто и наглядно поставить на экспериментальную базу и уложить в заверченный цикл научного познания достаточно сложный учебный материал.

Несколько особняком в русле использования нового и пока нетрадиционного для школы учебного оборудования стоят опыты, соответствующие этапу моделирования изучаемых явлений. Само название этапа определяет и вид соответствующего ему эксперимента. Речь идет о модельном эксперименте.

Модельный эксперимент, как это следует из его места в структуре учебного материала, не заменяет натуральный эксперимент. Он может предварять его, делать более наглядным, оттенять отдельные стороны и выполнять иные функции, характерные для эксперимента такого вида.

Примером модельного эксперимента является следующий.

Среди множества задач на движение тел под действием сил, решаемых в курсе физики, есть задача на нахождение угла, под которым необходимо тянуть тело для его движения по горизонтальной поверхности, чтобы прикладываемая сила была минимальной.

Математическое описание сюжета, положенного в основу задачи, приводит к достаточно сложному для учащихся выражению, требующему дальнейшего исследования, к проведению которого учащиеся часто оказываются просто не готовыми. Теоретическое решение задачи во многих случаях для них оказывается сложным либо невозможным.

Но задача может быть решена экспериментально. Чтобы методом проб и ошибок найти неизвестный угол, надо очень скрупулезно провести значительное количество измерений. Эксперимент требует аккуратности, сосредоточенности, а главное, большого времени.

Создав же виртуальную установку,

моделирующую данный процесс, можно за очень короткое время для грузов различных масс, поверхностей с разными коэффициентами трения скольжения найти значения соответствующих углов.

Дальше можно проводить натуральный эксперимент и проверять справедливость предсказанных значений. При этом отпадает необходимость проводить множество опытов. Достаточно для каждой серии эксперимента получить значения сил для найденного угла и углов, несколько больших и меньших его. Для этого, уже натурального эксперимента, можно использовать программно-аппаратный комплекс с датчиком силы.

Естественно, что и натуральный, и модельный эксперимент, как и в предыдущем случае, целесообразно проводить, положив в основу ориентировочную основу действия третьего типа, когда ставка делается не на получение конкретного результата, и даже не на обучение способу выполнения одного опыта, а на обучение методу исследования, органической частью которого является эксперимент. Для этого все опыты должны выполняться по строго определенному плану, носящему обобщенный характер. Если нет какой-то особой потребности в изменении уже использовавшегося ранее и известного учащимся плана, менять его не следует.

Знания, формируемые у учащихся в курсе физики при изучении любых объектов и явлений окружающего мира, должны иметь практическую направленность. Эта направленность реализуется через изучение школьниками различных приборов, механизмов, машин, технологических процессов. Материал прикладного характера предполагает представление, как минимум, названия, назначения, схемы, принципа и процесса работы, области применения соответствующего прибора, механизма или процесса.

На данном этапе учебного познания также необходимы эксперименты. Примерами могут служить эксперименты по измерению коэффициента полезного действия простого механизма, измерению емкости конденсатора или электрического сопротивления проводника. Сами датчики, используемые в программно-аппаратных

комплексах, являясь измерительными приборами, также могут служить специальным объектом изучения.

Представленный выше обобщенный план изучения различных явлений окружающего мира ориентирован на глубокое проникновение в структуру учебного материала метапредметной составляющей, постановку преподавания физики на прочную экспериментальную основу. Неукоснительное

следование обозначенной линии должно способствовать осознанному и глубокому пониманию школьниками учебного материала, сопровождаться повышением интереса к изучению физики. Роль программно-аппаратных комплексов в данном процессе, при должном их использовании, систематическом выполнении опытов всех обозначенных видов может оказаться значительной.



Higher education accountability in the Republic of Kazakhstan

Yelena Feoktistova

assistant professor, candidate of pedagogical sciences, Caspian State university of technologies and engineering named after S. Yesenov, the Republic of Kazakhstan

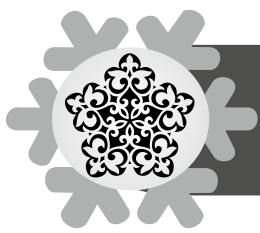
Мақалада Қазақстан Республикасында жоғары білім берудегі жауапкершіліктің кейбір мәселелері қарастырылады. Заманауи білім беру тәжірибесінде жоғары білім беру жүйесінің тиімділігін арттыруға бағытталған шаралар мен осы үрдіске бөгет жасайтын шынайы жағдайлар арасында қарама-қайшылық туындады. Мақала авторы осы мәселені шешудің кейбір жолдарын ұсынуға әрекет жасайды.

В статье рассматриваются некоторые проблемы ответственности высшего образования в Республике Казахстан. В практике современного образования сложилось противоречие между мерами, направленными на повышение эффективности системы высшего образования и реальными условиями, препятствующими данному процессу. Автором статьи предпринята попытка предложить некоторые пути решения данной проблемы.

Introduction:

The problem of higher education

accountability in the Republic of Kazakhstan is closely connected with an urgent problem that



exists in our country nowadays the problem of the lack of professional, qualified and skilled specialists. On the one hand, there are too many graduates holding a higher education diploma (mostly in the area of economics and law), and on the other hand, the country lacks a lot of professional and qualified specialists. Therefore a lot of national companies are forced to employ specialists from foreign countries. This concerns especially oil and gas sector, maritime industry and also education.

Such scholars as Kevin P. Kearns "Public productivity and management review", David E. Leveille "Accountability in higher education: A Public Agenda for Trust and Cultural Change" and Roger Benjamin and Stephen Klein "Assessment Versus Accountability in Higher Education" have developed the theory of higher education accountability and education accountability system principles.

We would like to concentrate our research on the practical side of higher education accountability system inculcation in the system of higher education in the Republic of Kazakhstan.

Due to the transition of Kazakhstan to market economy and new paradigm of education the Republic of Kazakhstan has faced many problems in restructuring and changing the system of education. A lot of changes have been introduced including the system of higher education since 1992. Some of them have brought excellent outcomes, some of them have not. But the Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan and all the educational institutions of higher education have been working on the improvement of the system of higher education and trying to make it better.

We also consider that the preconditions of the present state of the system of higher education in the Republic of Kazakhstan are the following:

Bologna process. The fact that the Republic of Kazakhstan has signed Bologna process also involved a lot of changes. In 2011 there was a complete transition to three level higher education system: Bachelor program, Master Program and PhD program. All the dissertation councils were closed and there are not any more candidates or doctors of sciences who graduate. Therefore there is an urgent problem of absence of research staff and university professors and Phd programs are under the state of establishment and they do not yet

train enough specialists to substitute "old" candidates and doctors of sciences.

Credit system. Credit system of education was introduced in the beginning of the years of 2000. But it took several years for the Ministry of education and science and universities to inculcate it. Still some of the principles of credit system of education are misunderstood and not always interpreted correctly. As a result there is a definite mess in the state standards of some programs and curricula. The problem of the percentage of obligatory and elective courses is still under discussion.

Academic mobility. According to Bologna process both professors and students have the right to free academic mobility. It means that every student has the right to study at least one semester in another university even a foreign one. The problem with students' academic mobility is that there is no mechanism of credits acceptance and transference. Thus, students who studied at another university and have taken different courses (not those mentioned on their curriculum at home university) and they are not accepted or transferred at their home universities. As a result those students have to take more courses next semester and even pay for them extra money. Accommodation at university dormitories is another problem as some universities do not have space in the dormitory for their own students.

Professors' academic mobility is even worse. On the one hand, professors are motivated to go and teach at another university, on the other hand, there is no mechanism of payment to such professors and no procedure for their being absent from their home university. Most Kazakhstan universities have not yet accepted such phenomenon as sabbatical.

At the same time the Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan has introduced a program for foreign professors' visits to Kazakhstan universities and even provide a rather good finance for that. The only problem with that program is language. Not all Kazakhstan students have enough English language level proficiency to be able to attend lectures in English. Kazakhstan faculty manage to communicate with their foreign colleagues with the help of interpreter that also makes the process of communication not a very easy one.

Another solution offered by Kazakhstan

government is Bolashak program. It is a great instrument for sending both students and professors to foreign universities to acquire master program, Phd program, different kinds of trainings and internship. Just it needs time to have enough specialists who had training at foreign universities and came back to inculcate all they have learned and acquired.

Thus, there is a contradiction between government measures taken on the improvement of the system of higher education in the Republic of Kazakhstan and some conditions and Kazakhstan environment that prevents them from being efficient.

The system of higher education of the Republic of Kazakhstan has been experiencing a great number of changes since 1992. However, there is no fixed and well-defined system of universities accountability. Some universities in Kazakhstan even have very bad reputation with the employers. As a result the latter refuse to employ such universities graduates and even mention this fact in the advertisements about vacant positions. Most of the companies refuse to employ university graduates without working experience, so this is a very important social problem at present which is closely connected with unemployment situation nowadays and in future. On the one hand, there are too many graduates holding a higher education diploma, on the other hand, the country lacks a lot professional and qualified specialists and is forced to employ a great number of specialists from foreign countries (especially, in oil and gas, maritime, finance, education, etc. sectors).

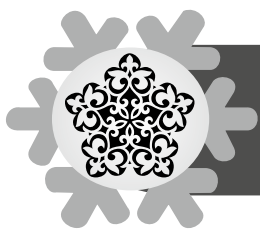
Therefore, Kazakhstan government, the Ministry of education and science, universities, companies, employers and interested organizations should develop a mutual strategy on higher education accountability system. Otherwise, in some 10-20 years there will be no professional and qualified employees in the country and the problem of good highly professional and skilled labor will become a more serious problem than it is today.

Having worked in the position of vice-dean on MBA program at D. Serikbayev East-Kazakhstan state technical university, the head of academic mobility department and assistant professor at S. Yesenov Caspian state university of technologies and engineering we faced such problems as: deficit of professional qualified

specialists in nearly all industrial areas of Kazakhstan, low demand for university graduates by local, national and international companies, absence of mechanisms for inculcating such principles of Bologna process as credit system, students and professors academic mobility, etc. All of them in our opinion are connected with the problem of higher education accountability.

One of the important issues in higher education accountability is the professional qualification of university faculty. One of the problematic issues in the system of higher education in Kazakhstan now is the availability of professors with Phd, doctorate and candidate degrees at Kazakhstan universities. There is a gap in university specialists training after the transition to three-step education system Bachelor – Master – Doctorate due to the fact that all dissertation Councils have been closed and there are not enough universities and programs for Phd specialists training. Also it will take several more years to develop the system of university faculty training.

During the times of the former Soviet union university faculty was raised from the student times. Most industrious, hard-working and interested in research students were employed as assistants at university departments. At the same time they entered post graduate program (aspirantura) and completed their research in the form of candidate dissertation. Candidate dissertation is a research in some applied science and includes an experiment. After candidate dissertation defense a young researcher had the right to work as senior lecturer or assistant professor and give lectures to students. The next stage was a doctorate dissertation that meant some real significant contribution to the development of a theoretical issue of science. The minimum period for doctorate dissertation data collection, observation, experiment, etc. was ten years. Most universities that had in their structure Dissertation councils made strong demands to the applicants. Candidate and Doctorate dissertations went through several stages of examinations, check-ups and finally a decision was made whether these works presented a real contribution to the modern science. This was the Soviet system of higher education accountability and assessment of university faculty. Candidate or Doctorate diploma and the degree of a candidate or doctor of science



was the evidence of the researcher level.

Nowadays unfortunately in some CIS countries the diploma is not the evidence of the person's qualifications. Also some dissertations contain a lot of plagiarism and sometimes their authors did not really write them as there are a lot of offers in the internet to write some paper (graduation paper, thesis, master dissertation, doctorate dissertation, etc.).

Consequently qualification of some university faculty is under a great doubt.

Another problem is that some faculty having worked for 10 or even more years at the university still do not have an academic title or scientific degree though some of them have great practical and teaching experience. But while university attestation and accreditation the index of professors and faculty holding academic title and science degree is one of the most important. Programs that do not have enough professors can be closed according to the recommendation of attestation Committee. Thus some universities make such tricks as combine departments, show less number of faculty or even fire some faculty for the period of attestation.

Conclusion:

In conclusion it is necessary to point out that high quality, accessibility and economic efficiency are the main goals of education. Education predetermines the quality of human resources of the state, has the key significance for its competitiveness. Higher education accountability in this context is not the problem of one university or country but a global problem.

References:

1. David E. Levielle. Accountability in Higher education: A Public Agenda for Trust and Cultural change. University of California,

Berkeley. 201 p.

2. Anechiarico, F., Jacobs, J.B., 1996. The Pursuit of Absolute Integrity: How Corruption Control Makes Government Ineffective. University of Chicago Press, Chicago.

3. Kalnins, V., 2001. Latvia's Anti-Corruption Policy: Problems and Prospects. Soros Foundation, Riga, Latvia, (December).

4. Frimpong, K., Jacques, G., 1999. Corruption, Democracy, and Good Governance in Africa: Essays on Accountability and Ethical Behavior. Lightbooks Ltd, Botswana.

5. Heyneman, Stephen P. Title: Education and Corruption Date of Publication: November 2004

6. Place of Publication: *International Journal of Educational Development*, Vol. 24, No. 6, pp. 637-648. Document Number: NA

7. Braxton, J.M., Bayer, A.E., 1999. Faculty Misconduct in Collegiate Teaching. Johns Hopkins University Press, Baltimore.

8. Heyneman, S.P., 1975. Changes in efficiency and in equity accruing from government involvement in Ugandan primary education. *African Studies Review* April, 51-60.

9. Heyneman, S.P., 1983. Education during a period of austerity: Uganda, 1971-1981. *Comparative Education Review* 27 (3), 403-413.

10. Heyneman, S.P., 1987. Uses of examinations in developing countries: selection, research, and education sector management. *International Journal of Educational Development* 7 (4), 251-263.

11. Heyneman, S.P., Fagerlind, I. (Eds). 1988. University Examinations and Standardized Testing: Technical Paper no. 78. Washington, DC.

12. Heyneman, S.P., 1990. Protection of the textbook industry in developing countries. *Book Research Quarterly* Winter, 3-11.





**Экономикалық және өлеуметтік
үрдістерді математикалық модельдеу
бағытында оқушылардың ғылыми
жобаларын ұйымдастыру**

Мадияров М.Н.

С.Аманжолов атындағы Шығыс
Қазақстан мемлекеттік университетінің
математика кафедрасының меңгерушісі,
техника ғылымдарының кандидаты

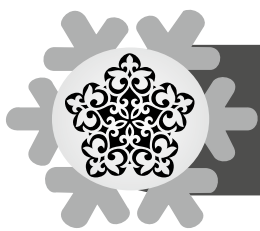


Сарынова З.Т.

С.Аманжолов атындағы Шығыс
Қазақстан мемлекеттік университетінің
математика кафедрасының магистранты

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Перспективно широкое использование разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности.

Themes and issues of design and research works are selected according to personal preferences of each student and must be in their self-determination. Preference is given to an individual or small group work form. In high school, it is advisable to perform works on the base and with the involvement of specialized research institutions, universities. Prospectively extensive use of various forms of design and research activities.



Республиканың білім және ғылым жүйесінің алдындағы «Қазақстан-2030» стратегиясымен анықталған негізгі міндеттерінің бірі – болашақта еліміздегі экономиканы жетелдетіп инновациялық дамытуды ары қарай жалғастыра алатын және Қазақстанды гүлдендіретін мәдениетті және білімді жастарды тәрбиелеу болып табылады.

Қазақстан қоғамын, әсіресе ғылым саласын дамыта алатын дарынды жастарды қолдауға мемлекет тарапынан ерекше көңіл бөлінуде. Бұл стратегияны іске асыруға оқушылардың ғылыми қоғамының (ОҒҚ) жұмысы бағыттталып отыр. Мұндай қоғамдар көптеген орта мектептерде, лицей, гимназияларда жұмыс істейді. Ғылыммен шұғылданғысы келетін дарынды жастарды қоғамдастырып, ғылымға баулу жалғыз мектептердің ғана қолынан келеді деу дұрыс түсінік емес. Нағыз талантты жеткіншектерге ғылым саласын таңдау және сол сала бойынша дұрыс тақырып таңдау мәселесі бүгінгі таңда өзекті болып отыр. Сонымен қатар көптеген талантты жастар ғылыми жұмыстармен қамтылмай отыр. Бұл мәселенің негізгі себебі, біздің ойымызша, ғылыми жетекшінің жоқтығында. Ғылыми жетекшілік ететін ғалымдарды жоғары оқу орындарынан, немесе ҚР Білім және ғылым министрлігінің ғылыми-зерттеу институттарынан табуға болады. Осы мәселені шешу үшін және ЖОО-мен мектептер арасындағы байланысты күшейту мақсатында С.Аманжолов атындағы ШҚМУ кафедралары өздерінің филиалдарын орта оқыту мекемелерінде ашуды ары қарай жалғастыруда. Осы мүмкіншілікті ШҚО мектептеріне пайдалануға ұсынуға болады.

1999 жылдан бері жыл сайын «"Қазақстан-2030" стратегиясы аясында Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік даму модельдері» атты жалпы тақырып

бойынша төрт бағытта оқушылардың республикалық ғылыми жарыстары жүргізіледі. Төрт бағыттың бірі – «экономикалық және әлеуметтік үрдістерді математикалық модельдеу» деп аталады. Бұл бағыт бойынша келесі секциялар жұмыс істейді: математика, қолданбалы математика, экономика, информатика.

2000 жылдан бастап «Дарын» Республикалық ғылыми-практикалық орталығы штаб-квартирасы Вашингтонда орналасқан ғылым және техниканың Бүкілдүниежүзілік көрмесінің филиалы болып табылады. Сондықтан оқушылардың Республикалық ғылыми жарыстары осы көрменің талаптары бойынша жүргізіледі.

Эксперттік комиссия әрбір жобаны келесі талаптар бойынша бағалайды:

- шығармашылық мүмкіншілігі;
- ғылыми ойлауы;
- қолданылған зерттеу әдістерінің тиімділігі;
- тақырыптың ашылу дәрежесі, айқындығы;
- шешендік шеберлігі, көрнекілік материалдардың сапасы, айқындығы;
- команда мүшелерінің үйлестік деңгейі.

Оқушылардың зерттеушілік жұмыстарын жүргізуді ұйымдастыру құрылымы өте күрделі болып табылады. Оның бастапқы элементтері зерттеушілікке баулу мүмкіншіліктерді дамытатын базалық курстар болып табылады [1]. Сондықтан математика пәнін жүргізгенде оқушыларды тек бірсарынды формулалар пайдалану арқылы шығатын есептерді көптеп шығарту емес, аздаған зерттеулер арқылы ойланып, өз бетімен табу арқылы есеп шығаруға баулу қажет. Келесі схемада зерттеушілік жұмыстың құрылымы келтірілген (Схема 1).

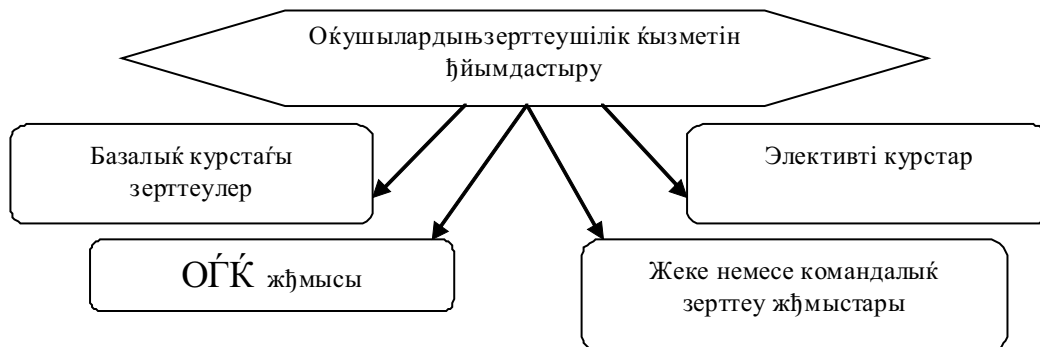
Схема 1 – Зерттеушілік қызметтің циклдік құрылымы



Жалпы оқушылардың зерттеушілік қызметін ұйымдастыруды да сұлба түрінде

ұсынуға болады (Схема 2).

Схема 2 - Оқушылардың зерттеушілік қызметін ұйымдастырудың құрылымы



Оқушылардың зерттеушілік жұмыстарын жүргізудің екінші маңызды элементі элективті курстар болып табылады, сондықтан математика пәнінен таңдау курстарына ерекше талаптар қою қажет. Ол курстар балалардың өсуіне тәуелді күрделене беруімен қатар, өздік зерттеулермен байланыса отырып, бірнеше жылға созылатын және

оқушыларды кез-келген ғылым саласында зерттеулер жасауға бейімділіктерін арттырып, қажетті әдістерге үйретуі қажет. Енді оқушылардың зерттеушілік қызметтеріне бағытталған элективті курстардың негізгі міндеттерін келесі сұлба түрінде келтірейік (Схема 3).

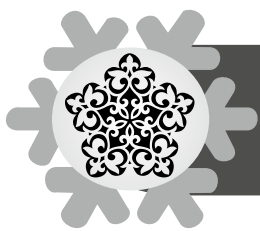


Схема 3 - Оқушылардың зерттеулік қызметтеріне бағытталған элективті курстардың негізгі міндеттері



Жоғарыда аталған барлық мақсаттар барлық білім және ғылым салаларына қатысты болып табылады, және оларды іске асыру оқушыларды өздерінің таңдаған салаларында қолданылатын нақтылы әдіс тәсілдерге бағыттайды.

Мектепте оқушылардың ғылыми зерттеу жұмыстары жүйелі түрде жүруі қажет. Жоғары сыныптарда ғылыми жарыстарда жақсы нәтижеге жету үшін оқушыларға ғылыми бағытты 5 - 6 сыныптардан бастауға болады, ал нақты ғылыми тақырыпты 9 сыныпта бастау қажет.

Мұғалім жетекшілер оқушының ғылыми жобасының нәтижесін әр-түрлі конференцияларда, турнирлерде, жарыстарда баяндауға барынша мүмкіндік жасауы қажет. Әрине, егер оқушының ғылыми жетекшісі болса мұндай ұсыныстың артық екенін айта кеткен жөн.

Жоғарыда айтылғандай ғылыми жарыстардың төрт бағытының бірі экономикалық және әлеуметтік үрдістерді математикалық модельдеу бағыты. Бұл бағыт бойынша жұмыс істейтін секциялар:

математика, қолданбалы математика, экономика, информатика екенін айтқанбыз.

Ғылыми жарыстарды бағалау кезінде көптеп кездесетін қателіктің бірі осы бағыттың секцияларын жетекшінің дұрыс таңдамауында. Кейде математика саласы, қолданбалы математика саласымен немесе информатика саласымен шатастырылады. Сондықтан таңдалған тақырыптың және зерттеу жұмысының нәтижесінің қай салаға жататынын ерекше қадағалау қажет. Әр секцияның өз ерекшеліктері, өз талаптары бар. Бұл жерде айта кететін жағдай математика саласы мен қолданбалы математика саласы, және қолданбалы математика мен информатикадан жұмыстар өз секциясына бармай қалу жағдайлары көптеп кездеседі. Мұндай қателіктер кетпеу үшін, әрине, ғылыми дәрежесі бар жетекшінің болғаны дұрыс, егер ондай жетекші болмаған жағдайда жоғары оқу орындарындағы ғалымдардан кеңес алған дұрыс. Ондай мүмкіншіліктер болмаған жағдайда келесі түсініктерді беруді жөн көрдік. Қолданбалы математиканың математикадан айырмашылығы оның пән аралық

байланысында, яғни қандай да бір ғылым саласында математикалық модельдер құру және оларды шешу, зерттеу. Әрине жұмыстың нәтижесінде математикалық модельдің болуы талап. Ол модель зерттелуі қажет. Егер осы зерттеулерге қосымша ол модельді шешу қарастырылған жағдайда сандық шешу әдістері қолданылуы мүмкін. Мұндай жағдайда сандық шешу әдісіне бағдарлама немесе бағдарламалар кешені болса жұмыстың бағасы жоғары болады. Ал алынған нәтижелердің практика, өндіріспен байланыстары ерекше бағаланады. Кейде қолданбалы математика секциясына таза информатика секциясының жұмыстары да түсіп қалады. Мұндай жұмыстар математикалық модельдің жоқтығымен ерекшеленеді. Қысқаша айтатын болсақ қолданбалы математика жұмысы қандайда бір құбылыстың математикалық моделі, оны

шешудің әдістері және қажет болса компьютерлік бағдарламасы.

Мақаланың соңында қолданбалы математикадан мысал ретінде бірнеше ауқымды тақырып-бағыттарды ұсынуды жөн көрдік:

1. Физикалық құбылыстардың математикалық модельдері;
2. Экологияның математикалық модельдері;
3. Экономикадағы математикалық модельдер;
4. Өндіріс технологияларын модельдеу;
5. Архитектурадағы математика;
6. Статистикалық модельдер.

Әдебиет:

1. Сябитов Р.А. Основы научных исследований / Р.А. Сябитов, Челябинск, 2002.

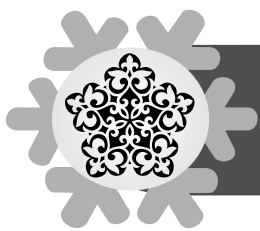


Профессионально-методическая компетентность преподавателей системы профессионального образования: сущность и структура

Пастухова И.П.

к.п.н., доцент,
Московский гуманитарный педагогический институт

Мақалада кәсіптік білім беру жүйесіндегі оқытушының кәсіптік-педагогикалық құзыреттілігінің мәні мен құрылымын анықтау мәселесі қарастырылады. Бұл мәселенің өзектілігі ФМБС талаптарына, еңбек нарығындағы талаптардың өзгеруіне және кәсіптік білімнің дамуындағы үрдістерге байланысты. Автор ғылыми-әдістемелік, оқу-әдістемелік және пәндік-әдістемелік атты кәсіптік-әдістемелік құзыреттіліктің үш құрамды бөлігіне жалпы сипаттама беріп отыр.



In article the problem of definition of essence and structure of professional and pedagogical competence of the teacher of system of professional education is considered. Relevance of a problem is caused by FGOS requirements, changing requirements of a labor market and tendencies of development of professional education. The author gave a general characteristic of three components of professional and methodical competence: scientific and methodical, educational and methodical and subject and methodical.

Процессы модернизации всех уровней системы профессионального образования не оставляют без внимания вопросы обеспечения качества кадрового потенциала как колледжей, так и вузов; повышения профессионализма тех, кто будет решать задачи подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для развивающейся экономики. Безусловно, эта проблема относится к числу тех, которые были и будут всегда актуальны: эволюционируют социально-экономические задачи общества и государства, соответственно изменяются содержание и технологии профессионального обучения. Естественно, это соответствующим образом отражается в требованиях к структуре компетентности преподавателей (впрочем, как и всех педагогов вообще), мастеров производственного обучения, а также на особенностях системы их подготовки и повышения квалификации.

Наглядно взаимосвязь и взаимообусловленность данных процессов обнаруживает себя в период глобальных (революционных) социально-экономических событий. Так было и в античности, и в эпоху возрождения, и во время европейских буржуазных революций, и при строительстве социалистического общества, и в процессе научно-технической революции.

Сейчас мы живём в условиях информационной революции, что не может не сказываться специфически на совокупности компетенций, которыми должен обладать преподаватель системы профессионального образования вообще. Так, первый опыт внедрения Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС-3) наглядно продемонстрировал, что для его реализации требуется педагог с творческим стилем мышления и деятельности, компетентный профессионал, способный осуществлять

инновационные процессы в науке, производстве и образовании. Он должен свободно ориентироваться в многообразии научных, психолого-педагогических подходов, уметь не только использовать готовые профессиональные и педагогические методические материалы, электронные средства обучения, но и самостоятельно их создавать.

Всё очевидно. И в тоже время проблема остаётся проблемой. В чём же дело? Да в том, что этот самый опыт показал, что значительная часть преподавателей не имеет достаточной профессионально-методической компетентности для работы в рамках ФГОС-3. Не будет большим преувеличением, если скажем, что работа по проектированию и разработке профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, фонда компетентностных оценочных средств, новых учебных пособий для большинства преподавателей оказалась не просто сложной, а вообще мало выполнимой.

Причину создавшегося положения мы видим, прежде всего, в том, что в системе подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей акцент делается на ознакомлении с отдельными (пусть и самыми передовыми) технологиями и методами обучения. Причем занятия носят преимущественно теоретический характер. Слушатели довольно редко вовлекаются в практическую, проектную деятельность, еще реже – оценочно-рефлексивную. Печально и то, что, после возвращения с курсов, преподаватель не отчитывается перед коллегами, какой опыт он приобрёл, как его можно и нужно использовать в образовательном процессе, каким образом планируется его развитие и совершенствование. Но есть и еще одна

причина – это неопределённость самого понятия «профессионально-методическая компетентность преподавателя» и рассмотрение методической работы как комплекса мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессионального мастерства педагога. Попытаемся в некоторой мере восполнить этот недостаток, раскрыв сущность и структуру данной категории.

Будет неправдой, если говорить, что проблема профессионально-методической компетентности педагогов и преподавателей нигде и никогда не рассматривалась. Так или иначе, прямо или косвенно она затрагивалась в исследованиях С.И. Архангельского, И.Д. Багаевой, С.Г. Вершловского, В.И. Гинецинского, Н.В. Ипполитовой, И.А. Колесниковой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.В. Серикова, В.А. Слостёнина, Г.С. Сухобской, А.И. Щербакова, Б.Д. Эльконина и др. учёных, изучавших многие аспекты педагогической деятельности. Сформировались несколько направлений в определении её сущности, структуры и функций, основными из которых являются лично-профессиографический и профессионально-деятельностный. Оба эти направления в целом основаны на теории деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, выдвигая в качестве ведущих следующие методологические позиции (важные для нашего исследования):

- во-первых, деятельность – это внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью;

- во-вторых, деятельность начинается с целеполагания, затем следует одно или несколько действий, состоящих из планирования, исполнения и контроля, потом выполняется оценивание;

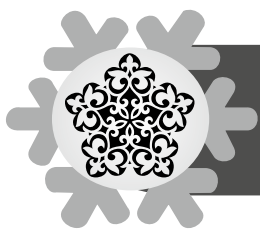
-в-третьих, деятельность регулируется механизмами обратной связи, т.е. достигнутый результат влияет на дальнейшее разворачивание деятельности.

В.И. Гинецинский, рассматривая сущность и структуру педагогической деятельности, выделяет четыре её функциональных компонента: презентативный (изложение содержания

материала, основанное на абстрагировании от конкретных форм обучения), инсентивный (стимулирование интереса к усвоению информации), корректирующий (исправление и сопоставление результатов деятельности самих студентов) и диагностирующий (обеспечение обратной связи). Очевидно, что эффективность выполнения этих функций будет обусловлена тем, насколько компетентен преподаватель в методике изложения учебного профессионально ориентированного материала; формирования учебной мотивации обучающихся, диагностики и коррекции их профессионально-учебной успешности. Иначе говоря, сформирована ли у педагога профессионально-методическая компетентность.

Важным является для нас позиция А.К. Марковой, которая рассматривает педагогическую деятельность как один из основополагающих компонентов профессиональной компетентности учителя, определяя её как профессиональную активность, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания.

Не углубляясь в сравнение и описание существующих подходов к определению понятий «компетенция» и «компетентность» (это уже сделано в многочисленных исследованиях, в том числе и наших), отметим только, что при выявлении сущности профессионально-методической компетентности мы опирались на работы В.И. Байденко, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова и др. В них компетентность рассматривается как интегрированная характеристика качеств личности, имеющая процессуальную направленность и мотивационный аспект, базирующаяся на знаниях, умениях и навыках, проявляющихся в деятельности (реальной или смоделированной), активизирующихся и обогащающихся по мере возникновения и решения реальных жизненно и профессионально важных проблем, с которыми сталкивается человек – носитель компетенции. Для дифференциации понятий «компетенция» и «компетентность» мы опирались на тезис о том, что компетенция представляет собой ресурс, а компетентность –



это актуальное проявление такого ресурса в деятельности. Итак, мы изложили наши первые отправные позиции.

Исследования компетентности педагога как совокупности способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности, нашли отражение в научных трудах В.П. Беспалько, И.Я. Лернера, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, С.Н. Чистяковой и др. В их трудах отмечается, что существуют различные виды компетентности педагога (личностные, социальные, культурные, профессиональные и др.), в совокупности составляющие профессиональную компетентность. В работах этих и многих других авторов мы находим существенные характеристики профессионально-методической компетентности педагога. Но при этом приходится констатировать, что данная проблема более глубоко изучена применительно к подготовке учителя общеобразовательной школы. Тем не менее, резюмируя положения ведущих исследований в интересующей нас области, можно заключить, что профессионально-методическая деятельность педагога рассматривается как комплексная специально-научная деятельность, направленная, с одной стороны, на получение новых образовательных (дидактических) «продуктов», а с другой, – новых методов и средств научного познания в предметной (профессиональной) области преподавания. Данное положение и послужило для нас второй отправной точкой для определения сущности профессионально-методической компетентности преподавателя колледжа.

Следующим ориентиром для нас служили требования, регламентирующие содержание и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателей учреждений профессионального образования. В последние годы, наряду с традиционными для них учебной, воспитательной, учебно-методической видами педагогической деятельности, регламентированными соответствующими Типовыми положениями, появляются новые: управление качеством обучения, экспериментально-исследовательская, инновационная, проектно-

конструкторская, экспертно-диагностическая, маркетинговая. Преподавателю сегодня не обойтись без мониторинга результатов своей деятельности и принятия решений о способах ее совершенствования. Специалист, работающий в системе профессионального образования, обязан уметь решать проблемные профессиональные и педагогические ситуации, понимать причины их возникновения и выбирать оптимальные способы разрешения. Очевидно, что каждый из перечисленных и некоторых других новых видов деятельности преподавателей детерминируют сущность, структуру и специфику профессионально-методической компетентности, которая призвана обеспечить гарантированный уровень подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.

Профессионально-методическая компетентность преподавателя системы профессионального образования проявляется в трёх компетенциях – научно-методической, учебно-методической и предметно-методической. Остановимся кратко на их общей характеристике.

Научно-методическая компетенция предполагает овладение преподавателем содержанием и способами деятельности по обеспечению образовательного процесса методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям как общей педагогической науки и практики, так теории и методики профессионального образования, в частности. Данная деятельность, выступая инновационным феноменом, представляет собой единство трех составляющих: научной, инновационной и собственно методической, в которых реализуется потребность самого преподавателя к осмыслению и корректировке своего личностно-профессионального развития. В рамках научной составляющей реализуется связь педагогической науки и практики, формируется методологическая культура преподавателя путем включения его в научно-исследовательскую и экспериментальную работу. Для инновационной составляющей характерно исследование преподавателем особенностей и состояния существующего в педагогической

науке, теории и методике профессионального образования опыта, в который им привносится то, что перестраивает его, выращая совершенно новый опыт, новое содержание и технологии образовательного процесса. Собственно методическая составляющая предполагает освоение и адаптацию существующих педагогических новшеств, их внедрение, обобщение опыта без анализа его закономерностей и механизмов.

Учебно-методическая компетенция состоит в готовности преподавателя к обеспечению образовательного процесса оптимальной совокупностью учебных и методических средств, в качестве которых выступают: ФГОС, учебные планы и программы, тематические планы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, дидактические материалы, учебно-методические комплекты и комплексы, электронные обучающие средства и др. Причем ФГОС является общим научным и учебно-методическим регулирующим началом и служит гарантией необходимого государственного уровня образования. Через учебную программу реализуются цели и задачи образования, намеченные в общем виде в учебном плане. Таким образом, можно отметить два направления реализации принципа взаимосвязи научно-методического и учебно-методического обеспечения: государственные образовательные стандарты – образовательная программа – учебный план – учебная программа, с одной стороны; учебник, учебное пособие, хрестоматии, учебные материалы, учебно-методические пособия и прочие компоненты учебно-методического обеспечения – с другой стороны.

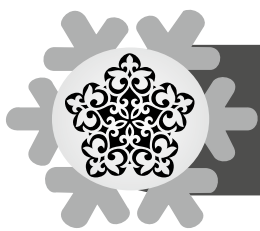
Предметно-методическая компетенция, которую точнее было бы назвать в нашем случае профессионально-технологической, связана с постоянным целенаправленным изучением достижений и тенденций развития науки, техники, технологий, производства, производственной деятельности и целесообразным их преобразованием в интересах качества подготовки специалистов в содержание и методику профессионального образования. Именно этот вид деятельности отличает сущность профессионально-методической компетентности преподавателей

системы профессионального образования от методической компетентности учителя общеобразовательной школы.

Дело в том, что термин «профессиональный» означает «относящийся к профессионализму; такой, который полностью отвечает требованиям данного производства, данной области деятельности». В случае деятельности преподавателя колледжа или вуза мы имеем синтез двух (и более) профессиональных областей: педагогической и конкретной профессиональной (строительной, экономической, сферы обслуживания и т.п.). Соответственно, он овладевает не только педагогическими компетенциями, как профессиональными (это и будет как раз, научно-методическая и учебно-методическая компетенции), но специальными компетенциями в области экономики, производства. Иначе говоря, преподаватель системы профессионального образования – «дважды профессионал». Значение этой компетенции многократно возрастает в связи с внедрением ФГОС, поскольку преподаватели должны, ориентируясь на стремительно изменяющиеся потребности работодателя, рынка труда, расширяющихся межгосударственных экономических связей осуществлять разработку новых профессиональных образовательных программ и осваивать новые для них требования и технологии производства.

В заключение хотим отметить, что формировать и развивать профессионально-методическую компетентность преподавателей системы профессионального образования необходимо непрерывно и систематически, не отделяя теоретическую часть от практики. Для этого нужно применять как традиционные формы работы (курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, тренинги, круглые столы, выставки и пр.), так и стимулируя деятельность педагогов по написанию научных и методических статей, созданию и публикации учебно-методических пособий, анализу научной литературы, рецензированию научных проектов и др.

Еще более важным является предоставление преподавателям возможности



проходить стажировки на инновационных производствах, эффективно функционирующих предприятиях, а также получать дополнительное профессиональное образование и переподготовку. Кроме того, целенаправленное развитие профессионально-методической компетентности преподавателя может быть обеспечено посредством выявления его личностно-профессиональной позиции, ценностных ориентаций, профессионально-педагогических запросов, уровня научно-методических, учебно-методических и предметно-методических знаний и умений, актуализации мотива включения в различные виды методической работы, разработки вариативных образовательных программ и условий их реализации, разнообразных форм и методов коллективной, групповой и индивидуальной творческой деятельности.

Используемая литература:

1. Байденко, В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. [Текст] / В.И. Байденко – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 95 с.
2. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики. – Спб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1992.
3. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический подход) [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21–26.
4. Ипполитова, Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект / Н.В. Ипполитова, М.А. Колесников, Е.А. Соколова. – Шадринск: Исеть, 2006.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
6. Пастухова И.П. Основы научно-исследовательской работы преподавателя ссуза. – М.: ИПР СПО, 2004.
7. Управление методической работой в профессиональном образовательном учреждении / Т.Г. Аргунова, И.П. Пастухова, Г.П. Скамницкая. – М.: Библиотека журнала «СПО», 2006.
8. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. [Текст] / А.В. Хуторской – М.: Академия, 2008. – 256 с.
9. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.





Система повышения квалификации педагогов: новый взгляд на опыт зарубежных стран

Ровнякова И.В.

к.п.н., директор Центра подтверждения квалификации ВКГУ им. С.Аманжолова

Автор бұл мақалада кейбір Еуропа елдеріндегі педагогтардың біліктілігін арттыру тәжірибесін талдау негізінде С.Аманжолов атындағы ШҚМУ-дың Біліктілікті растау орталығында жүзеге асырылып жатқан педагог тұлғасының кәсіби даму тұжырымдамасын ұсынады.

In article the author analyzes experience of professional development of teachers of some European countries on the basis of which the concept of professional development of the identity of the teacher, realized in the Center of confirmation of qualification is offered at EKSU named of S. Amanzholov.

Система повышения квалификации (СПК) начала складываться еще с 20-х гг. прошлого столетия. Правительства европейских государств активно занимались вопросом «продолженного» обучения и переобучения педагогов, хотя целенаправленное профессиональное развитие педагогов существовало как метод усовершенствования школьного образования еще в эпоху Просвещения.

Например, из истории прусского образования 70-х гг. XVIII в. известно, что каждое назначение учителя в школу зависело от результатов государственного экзамена, который ему предстояло сдать, поэтому для повышения своего профессионального уровня многие педагоги посещали курсы продолженного образования. В начале XIX в. в Бадене возникали первые педагогические сообщества, где учителя изучали новинки педагогической литературы; в 1840 г. в

Вюртемберге создано первое межрегиональное объединение учителей, а в Веймарской республике появились первые институты повышения квалификации [1].

Однако сведения о профессиональном развитии педагогов за рубежом представлены в нашей науке недостаточно: существует несколько диссертаций и ряд статей о повышении квалификации (ПК) в некоторых государствах, в частности, в США и Великобритании. При этом авторы [2, 3] придерживаются точки зрения, что данная образовательная область заслуживает пристального внимания исследователей и управленцев.

Анализируя ПК педагогов в различных государствах мира, следует отметить, что такая подготовка ведется дифференцированно. В мире существует несколько его видов:

1) начальное обучение для неопытных учителей: в начале педагогической



деятельности в заочной или дистанционной форме;

2) начальное образование для опытных, но не квалифицированных учителей (обычно с большим стажем работы в школе);

3) дополнительное педагогическое образование для дипломированных специалистов, не имеющих педагогического опыта (в форме стажировки в школе и дополнительных курсов);

4) дальнейшее образование для квалифицированных педагогов, имеющих определенное педагогическое образование и опыт работы.

Осуществляется ПК педагогов на базе самых различных учреждений. Большое распространение на сегодняшний день в развитых государствах имеет ПК педагогов непосредственно на базе школ. Достоинства школьной модели очевидны: практическая ориентация содержания подготовки, отбираемое на основе объективных потребностей конкретных учителей и школы, а также некоторые организационные удобства (совмещение работы и учебы). Например, в

Америке, как и в России, в рамках внутришкольного ПК постоянно ведется работа методических объединений – семинаров учителей-предметников, где учителя могут получить консультации у школьных коллег и приглашенных специалистов, ознакомиться с новыми программами, учебниками, пособиями и методиками [4]. Другой пример – в Японии педагогический коллектив сам определяет потребности школы и организует ПК учителей как своими силами, так и с привлечением внешних специалистов.

В. Б. Гаргай подчеркивает, что постдипломное образование учителей в школе рассматривается сегодня лидерами западной образовательной политики как ведущая форма ПК. Однако следует обратить внимание на данные европейской информационной сети Эвридика, по которым ПК учителей в большинстве стран также ведется на базе центров, педагогических учреждений и других вузов, учреждений образования для взрослых и в профессиональных объединениях педагогов.

Таблица 1 - Учреждения повышения квалификации учителей в Европе [5]

Учреждения ПК	Страны
Центры ПК	Австрия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Голландия, Греция, Испания, Польша, Румыния, Словакия, Финляндия, Чехия
Вузы	Великобритания, Венгрия, Голландия, Греция, Дания, Испания, Италия, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словения, Словакия, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция
Объединения учителей	Австрия, Великобритания, Венгрия, Германия, Голландия, Греция, Испания, Италия, Польша, Португалия, Румыния, Словения, Финляндия, Чехия, Швеция
Школы	Австрия, Великобритания, Венгрия, Германия, Голландия, Греция, Португалия, Словения, Финляндия, Чехия, Швеция
Учреждения образования взрослых	Австрия, Великобритания, Венгрия, Германия, Голландия, Финляндия, Чехия

Как видно из таблицы, огромную популярность в Европе имеет ПК учителей в педагогических институтах и прочих вузах (хотя оно предлагается и не во всех государствах). Например, важнейшие учреждения ПК в Финляндии – это университеты, институты, академии и учебные центры; в Германии - академии или институты

повышения квалификации (ИПК); во многих европейских странах - соответствующие центры и профессиональные объединения педагогов (союзы, общества, ассоциации и т. д.), различные центры педагогической поддержки, корпорации, фирмы, международные организации, частные учреждения. Так, в Германии

организацией профессионального развития педагогов занимаются церковь, сберегательные кассы, банки, издательства, что говорит об отчетливом общественно-государственном характере СПК педагогов в этой стране [3].

Свою лепту в дело профессионализации педагогических работников вносят в развитых государствах и международные общественные организации. К примеру, работа с учителями является одним из направлений деятельности World Affairs Council, в рамках которых Совет проводит для учителей профессиональные тренинги, семинары и летние курсы, конкурсы на звание лучшего учителя, встречи учителей с известными политическими и общественными деятелями, разрабатывает учебные и методические материалы и т. д.

Важно отметить, что крупные международные общественные организации содействуют профессиональному развитию учителей и в развивающихся государствах. Так, в ЮАР международной организацией OLSET в 1993 г. был запущен проект «Английский язык в действии», одной из задач которого является профессиональное развитие учителей английского языка как 2-го государственного; в Китае - ЮНИСЕФ разработан проект дистанционного обучения и ПК учителей (для сельских педагогов и учителей отдаленных районов).

Анализ литературы показывает, что в организации и доступности возможностей ПК учителей в разных странах имеется ряд отличий:

1) Выбор времени для курсовой подготовки педагогов: в рабочее время с подменой учителя (Германия, Голландия, Дания и др.), в рабочее время без замены (часть Бельгии, Великобритания, Мальта, Финляндия и Швеция), в нерабочее время – на каникулах, в целевом отпуске (Исландия, Испания, Люксембург и др.).

2) Обязательный минимум объема курсовой подготовки: в Австрии учителя должны посвящать продолженному образованию не менее 15 часов в году, а в Голландии – 166 часов.

3) Объективное наличие времени у учителей для ПК: учителя располагают достаточно большим количеством времени для

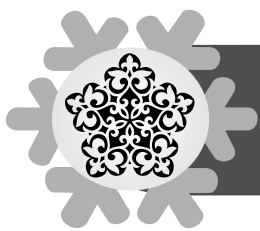
своего профессионального развития в Германии, Финляндии, Швеции, Китае и др.; учителя имеют большую учебную нагрузку или другие обязанности, поэтому им сложнее найти время на свое дальнейшее обучение в США и Японии.

4) Периодичность подготовки. Как известно, учителя на территории постсоветского пространства должны повышать квалификацию не реже, чем раз в 5 лет. Сингапурские власти обязали учителей проходить 100-часовые курсы ПК ежегодно. Каждый год организовать ПК учителей должны и работодатели Финляндии.

5) Различаются и уровни ПК педагогов. В Японии выпускники педагогических вузов и факультетов, поступая в школу, начинают работу со стажировки, то есть ПК стартует еще до приобретения стажа педагогической деятельности: в префектурных учебных центрах они в течение года прослушивают лекции, посещают семинары и другие занятия. В Лихтенштейне учителям, не достигшим пенсионного возраста, проработавшим в государственных образовательных учреждениях не менее 10 лет (5 из которых – непрерывно), предлагается интенсивная переподготовка с целью профессионального развития, прежде всего, в области дидактики и методики в течение 5–20 недель, в зависимости от нагрузки за последние 5 лет.

6) Статус профессионального развития учителей. Во многих странах ПК закреплено в законодательстве как их обязанность. Так, кубинская система, имеющая централизованный характер, предполагает обязательное профессиональное развитие педагога. Обязательно оно в Нидерландах, Японии, Лихтенштейне, США, Бельгии, Германии, Канаде и др. Однако в большинстве развивающихся и в ряде развитых государств (Дания, Франция, Италия, Дания, Франция, Италия, Норвегия) оно осуществляется добровольно, по желанию работника.

7) Количество учителей, участвующих в программах повышения квалификации, по разным странам различно. В Европе наибольший процент таких педагогов в Словении (более 76 %), наименьший, по имеющимся данным, – в Польше. В Азии особо выделяется Корея (почти 92 % учителей в год).



8) Управление ПК: централизованное и децентрализованное. Профессиональное развитие педагогов в Швеции ведется без вмешательства центра: в этой сфере государство не имеет ни единых задач, ни системы государственного контроля (оно осуществляется на рыночной основе, в соответствии со спросом на эту услугу). В Финляндии ответственность за профессиональный рост педагогических кадров несут работодатели: директора школ или муниципальные комитеты. В Японии, напротив, ПК находится под контролем государства.

В октябре 2012г. группа преподавателей ВКГУ им.С. Аманжолова стажировалась в Международном центре педагогических исследований (СИЕР) г.Париж, Франция по теме «Инновационные методы оценки преподавателей во Франции». В течении 10 дней изучалась система образования Франции, система оценивания деятельности преподавателей всех уровней, их уровня компетентности и система повышения квалификации. В ходе стажировки посещались школы, лицеи, педагогические вузы и, конечно Сорбонна.

Во Франции педагоги, после окончания профессионального обучения (5 лет) в течении 3-х лет находятся под патронатом вуза, где развита система наставничества и только после 8-10 лет записываются на программы повышения квалификации. Распространенная форма повышения квалификации – дистанционные курсы без отрыва от производства и стажировки, т.к. преподаватели во Франции относятся к категории госслужащих с получением льгот и социального пакета и, следовательно, необходимо пройти аттестацию после 8 лет педагогической деятельности.

Во Франции разработан стратегический государственный документ «Horizon 2015», где определены перспективы развития в СПК: 1) системное обучение преподавателей «в течение жизни»; 2) развитие компетентностей и профессиональных навыков инновационными методами; 3) становление служебной карьеры и продвижение по служебной лестнице; 4) мультипликация передового педагогического опыта.

Опыт зарубежных стран показывает, что учителя стимулируются государством на ПК через всевозможные льготы и поощрения. Власти организуют национальные и зарубежные поездки с целью изучения учителями чужого позитивного опыта работы, снабжают учителей методическими материалами, предоставляют отпуска, предназначенные для повышения квалификации.

Важным признаком ПК в развитых государствах на современном этапе стало то обстоятельство, что в условиях рыночной экономики педагог делит с государством ответственность за уровень своего профессионализма, проявляя и личную инициативу, и готовность оплачивать профессиональное развитие самостоятельно [1]. Надо заметить, что во многих государствах курсовая подготовка учителей оплачивается государством.

Особо следует отметить, что в развитых государствах содержание программ профессионального развития учителей носит многосторонний, расширенный характер. Установлено, что наибольший интерес здесь у педагогов вызывают информационно-коммуникационные технологии (что во многом объясняется информатизацией образования). Однако есть и традиционные предпочтения: в Корее областями, вызывающими наибольший спрос среди учителей, являются не ИКТ, а методы обучения и содержание школьных дисциплин. В отдельных странах, предложения ПК распространяются в основном на дидактику, методику и саму преподаваемую дисциплину. При этом содержание ПК, в большей или меньшей степени, отражает потребности образования на местах. Тем самым государство концентрирует усилия на решении отдельных национальных проблем (проблема образования иностранцев в Люксембурге, США или Германии; обучение одаренных школьников – Германии, США, Великобритании, Австралии; интеграция детей-инвалидов – Швейцарии, Польше, Великобритании; установление дисциплины – США, ЮАР, Нидерландах – и другие проблемы) [6;7].

Кроме того, важно выделить проблемы, характерные для СПК педагогов в мире

зависимость педагогов от профессионализма методистов и других специалистов этой области; проблема сознательности и мотивации учителей на ПК; низкая дифференциация продолжительности обучения; неравенство доступа педагогов к программам ПК (по странам, в сельской и городской местности, в плане особенностей оплаты таких предложений и т. д.).

Изучение опыта повышения квалификации за рубежом, по нашему мнению, представляет интерес для казахстанского образования, особенно в следующих направлениях: профессиональное развитие педагогов на базе школ в соответствии с их интересами и программой развития самого учебного учреждения; активное взаимодействие школ с вузами и другими учреждениями повышения квалификации, поддержка педагогов специалистами вузов, органами власти, представителями общественности; разнообразие форм ПК; применение дистанционного обучения как альтернативной, но очень распространенной формы подготовки и переподготовки педагогов.

Модернизация системы повышения квалификации в Республике Казахстан с учетом международного опыта требует организации новых структур, занимающихся СПК - Центров подтверждения квалификации (Центр ПК), которые основной целью ставят создание условий для развития и саморазвития педагога, разработки индивидуальных траекторий самосовершенствования на основе мониторинга и диагностики профессиональной компетентности и личной сферы.

Концепция профессионального развития личности, предложенная Центром подтверждения квалификации при ВКГУ им. С. Аманжолова, предусматривает индивидуализированный характер обучения, учет возможностей каждого конкретного человека и содействие его самореализации и развитию.

Основная миссия Центра подтверждения квалификации - повышение престижа профессии педагога, обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим

образовательным ресурсам и технологиям; достижение высокого уровня качества образования, удовлетворяющего потребности рынка труда.

В структуру Центра подтверждения квалификации входят 5 лабораторий: психофизиологическая, IT-learning, Тест-центр «Damu», научно-исследовательская лаборатория PR-технологий и консалтинга, полилингвальная лаборатория, Акмеологическая лаборатория Реном-технологий, в составе которой 8 обучающих секторов.

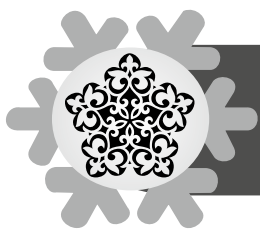
В Тест-центре «Damu» проводится входная диагностика – определяется уровень сформированности профессиональных компетенций.

Необходимость проведения диагностики отмечают зарубежные и отечественные исследователи. При этом в каждой системе ПК используется различный инструментарий, позволяющий собрать информацию о потребностях, запросах, профессиональных затруднениях педагогов.

Требование времени – проведение диагностических процедур на основе разработки тестов новой конструкции, построенных на технологиях развития профессионального мышления. Знание основ педагогической квалиметрии, тестологии дает основание построения развивающих тестов и их использования в целях глубокого изучения профессиональных компетенций педагога на всех этапах повышения квалификации.

Для педагогов, прошедших диагностическую процедуру, даются практические рекомендации, обозначается траектория развития личности и создаются условия для коррекционного обучения в лабораториях и секторах Центра.

Одним из направлений деятельности: психофизиологической лаборатории - определение ресурсных зон педагогов, их потенциал личностного и профессионального развития; - подготовка специалиста в области информационных технологий с использованием современных электронных методов обучения в информационно-образовательной среде; секторов **Акмеологической лаборатории Реном-технологий** - системное решение всего



комплекса выявленных проблем, связанных с профессиональными компетенциями и личностным развитием.

Таким образом, опыт зарубежных стран, адаптированный с учетом условий вуза, позволяет создать научно обоснованную систему повышения квалификации, внедрить современные технологии, направленные на повышение качества подготовки педагогических кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Böhmer M. Zentrale und dezentrale Lehrer-fortbildung: Entwicklung, Strukturen und Innovationen. – Weinheim und Basel : Beltz, 1983.

2. Беланже П. Образование взрослых в промышленно развитых странах // Перспективы. Вопросы образования. ЮНЕСКО. – 1992. – № 4. – С.13–23.

3. Гаргай В. Б. Развитие системы

повышения квалификации учителей в Великобритании (конец XIX – конец XX вв.): Дисс. ... д.пед.н. – Новосибирск, 2006.

4. Орлова О. Н. Становление и развитие системы повышения квалификации учителей религии в Германии (на примере федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия): Дисс. ... к.п.н. – Курск, 2007.

5. Цырлина Т. В. Американский учитель: особенности функционирования - М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.

6. Feiman-Nemser S., Norman P. J. Teacher education: From initial preparation to continuing professional development // Moon B., Ben-Peretz M., Brown S.A. Routledge International Companion to Education. – London: Routledge, 2000. – Pp. 732–755.

7. Chiout H. Lehrerfortbildung in England, Schweden und Dänemark: Versuch eines Vergleichs // Zeitschrift für Pädagogik. – 1982. – Н. 6. – S. 911–934.



**Кембридж бағдарламасы бойынша
мұғалімдердің өзіндік тәжірибесін
жетілдіру**

Кудербаева Г.Ф.

ӘК әдіскері, ҚББ

В статье рассматривается исследовательская деятельность учителя в рамках внедрения идеи Кембриджской программы.

The ideas of Kembridge program is written in the article.

Жедел дамып отырған және ақпарат легінің ұлғаюы жағдайында қазіргі әлемде үздіксіз өзгерістер болып жатыр. Бұл қоғам дамуының қарқындылығы, постиндустриалдық, ақпараттық қоғамға көшу, жаңа технологиялар, қоғамның демократиялануы, адам капиталы мәнінің артуы, демографиялық өзгерістер. Әлем елдері жаңа даму сатысына көтерілуде.

Осыған сәйкес дамыған елдердің білім беру жүйесінде білім беру философиясын қайта қарау, білім беруді басқарудың тиімді тәсілдерін іздеу үрдістері байқалып отыр. Оқытудың дәстүрлі өнімсіз стилін ығыстыру және оқушылардың танымдық белсенділігі мен өзіндік ойлауын қамтамасыз ететін жаңа дамытушы, сындарлы білім беру моделіне көшу әлемдік білім берудің стратегиялық бағыттарының бірі болып табылады. Білім беру саласындағы реформа әлемнің көпшілік елдерінде маңызды міндеттерінің бірі болып отыр. Жаңа өркениеттік талаптар көптеген елдерде жаңа «білім беру дүмпуіне», білім жүйесінің терең реформалар толқынына әкелді. Бұл АҚШ, Ұлыбритания, Қытай, Шығыс Еуропа елдері, Оңтүстік Шығыс Азия елдері, Оңтүстік Америка елдері және т.б. елдерде өтуде. Бұл елдерде жүргізіліп жатқан реформалар өз нәтижелерін беріп, жоғары жетістіктерге жетуде, олар тұрақты жоғары көрсеткіштер көрсетуде, табысты жұмыс істеп, тезірек жетілуде. Әлемдік білім беру жүйесі тәжірибесін зерттей келе бұл елдердің білім сапасы жоғары екенін байқадық.

PISA – (оқушылардың білім беру жетістіктерін бағалау бойынша Халықаралық бағдарлама) зерттеу мәліметтері бойынша білім беру жүйесінің әлемдік рейтингісінде Финляндия бірден бір көшбасшы ел. Мектептерде оқыту жеті жастан басталатындығына қарамастан оқушылар 15 жастарында математика және жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы бойынша рейтингте жоғары позицияларды алады.

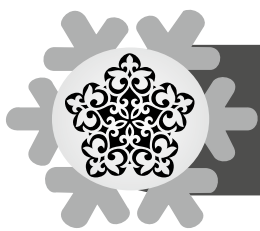
Қазіргі әлемде білім жүйесі дүние жүзі бойынша ең үздіктердің бірі болып отырған Сингапур елі сарапшылардың назарын өзіне ерекше аударып отыр. PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) зерттеу нәтижесі бойынша Сингапур тұрғындарының функционалдық сауаттылық деңгейі әлемдегі

ең жоғарғы. Сингапурлық мектеп оқушылары (TIMSS) математика және жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы бойынша салыстырмалы халықаралық тестерде 1995 жылдан бастап үздік нәтиже көрсетіп келеді. 1997 жылдан бастап сингапурлық білім жүйесі білімге негізделген, ғаламдық экономика үшін жұмысшы күшін дайындауға бағытталған дамудың жаңа сатысына көтерілді.

Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Қазіргі әлемде жай ғана жаппай сауаттылық жеткіліксіз болып қалғалы қашан. Біздің азаматтарымыз үнемі ең озық жабдықтармен және ең заманауи өндірістерде жұмыс жасау машығын меңгеруге дайын болуға тиіс. Сондай-ақ балаларымыздың, жалпы барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет. Балаларымыз қазіргі заманға бейімделген болуы үшін бұл аса маңызды» делінген. Сауаттылығы жоғары елге айналу үшін Қазақстанға әлем елдерінде білім саласында болып жатқан өзгерістерді зерделеп, ұлттық білім беру жүйесін жетілдіруге ықпал ететін тәжірибелерді енгізу керек деп ойлаймын. Бұл орайда елімізде біршама шаралар іске асып жатыр. Оларға «Балапан» бағдармасын, Назарбаев Зияткерлік мектептерін, Назарбаев Университетін, «Болашақ» бағдарламасын жатқызуға болады.

Біздің елдің білім беру жүйесін сапалы өзгерту қажеттігі «2011-2020 жылдарға арналған ҚР білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасында» қарастырылған. Бағдарламада «Білім беруді дамыту елдің экономикалық, саяси, әлеуметтік-мәдени көркеюіне тірек бола алатындай негіз болуы керек» делінген.

Білім беру жүйесін ұйымдастырудың әлемдік тәжірибесі оқытудың 12 жылдық моделін енгізу үшін жағдайлар жасалуда. Қазақстан Үкіметі оқытудың 12 жылдық моделіне көшу бағдарламасын әзірледі. Қазақстанның 104 мектептерінде осы бағыт бойынша эксперименттік жұмыс жүргізілуде. 2015-2016 оқу жылынан бастап Қазақстанның



барлық мектептерінде 12 жылдық білім беруге кезең-кезеңмен ауысу жоспарланып отыр. Электрондық «e-learning» білім беру жүйесі енгізілуде.

«Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға – мұғалім» дегендей жалпы білім саласының сапасы мұғалімге тікелей байланысты. Сондықтан Назарбаев Зияткерлік мектебі базасында педагогикалық шеберлікті жетілдіру орталықтары Кембридж бағдарламасы бойынша мұғалімдердің деңгейлік курстарын ұйымдастырылып жатқанын білім беру саласындағы жаңалық деп қарастыруға болады. Танымдық әрекеттерін ұйымдастырудың топтық, жұптық, жеке дара формаларын қолданудың әртүрлі стратегияларын қолдана отырып, оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін меңгере отырып, оқуға деген оқушылардың қызығушылығын тудыра алатын бұл курстан өткен мұғалімдер мектеп өміріне өзгерістер енгізеді дегенге сенуге болады.

Деңгейлі бағдарлама барлық мұғалімдерді оқу тәжірибесін өзгерту үшін *не* істеу қажет, сонымен қатар осы өзгерістерді *қалай* енгізу керектігі туралы негізгі идеялармен таныстырады. Үшінші деңгей бағдарламасы сыныптарда көшбасшылықты оқытуға негізделген. Яғни Үшінші деңгей бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерін, дарынды және талантты балалармен жұмыс істеу ерекшеліктерін қоса алғанда, қалай оқу керектігі туралы білуді көздейді. Осы ойлау тәсілдері қысқа мерзімді және орта мерзімді жоспарлау үдерісінде біріктіріледі. Аталған үдеріс оқытуды жақсартудың оқушылардың топтардағы бірлескен жұмысы, диалогтік оқыту, өзара және өзін-өзі бағалау, оқыту мен оқуда АКТ-ны қолдану сияқты тәсілдері арқылы жүзеге асырылады. Бұған қол жеткізу үшін мұғалімдер егжей-тегжейлі стратегиялық жоспарлау жүргізеді. Осы орайда мұғалім диалогтік оқыту, қалыптастырушы бағалау, яғни оқыту үшін бағалау, сондай-ақ жиынтық бағалау, яғни оқуды бағалауды пайдаланады. Мұғалімдер сыныптағы жұмыстарын өзбетінше жоспарлап, әрқашан өз сабақтары мен орта мерзімді жоспарларының сапасын жақсартуға ұмтылады. Екінші деңгейде

мектепте оқытудағы көшбасшылықты қалай жақсартып, коучинг пен тәлімгерлік сияқты тиімді әдістерді қалай пайдалануға болатынына, сонымен қатар сыныпта іс-әрекеттегі зерттеу жүргізуге назар аударылады. Бірінші деңгей бағдарламасында мектеп базасында кеңейтілген зерттеу жүргізу арқылы не, қалай және неге тәсілдері одан әрі пысықталатын болады, сондай-ақ Бағдарламаның мазмұны мектепті дамытуды жоспарлау мен желілік қоғамдастық аясында ынтымақтастық орнату мәселелеріне бағытталады.

Педагогикалық шеберлік орталығының Кембридж университетінің бағдарламасы бойынша әзірленген мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарында мұғалімдер оқу көшбасшылары деп саналады. Бұл ретте оқу көшбасшылары қолданатын тетіктер мектептің оқыту мен оқу тәжірибесіне өзгеріс енгізуге көмектеседі. Осылайша Деңгейлі бағдарлама мақсатына қол жеткізу үшін Үшінші деңгей бағдарламасы бойынша оқыған мұғалімдер өздерінің оқыту тәжірибесіне өзгеріс енгізуге назар аударатын болса, Екінші деңгей бағдарламасы бойынша оқыған мұғалімдер коучинг пен тәлімгерліктің көмегімен өз мектептеріндегі әріптестерін оқытып, солардың тәжірибесін өзгертуге күш салады. Ал Бірінші деңгей бағдарламасы оқытуды басқару мен көшбасшылық мәселелерін көтеруге бағытталған.

Жалпы, деңгейлік бағдарлама бойынша курсты бітірген мұғалімдер енді бұрынғыша жұмыс істей алмайды. Олардың практикасында сындарлы теорияға негізделген оқыту жүзеге асырылады.

Оқушылар алған білімдерін жай ғана игеріп қоймай, оларды орынды жерде қолдана білуіне, нәтижесінде еркін, өзіндік дәлел-уәждерін нанымды жеткізе білетін, ынталы, сенімді, сыни пікір-көзқарастары жүйелі дамыған, кез келген ортада өзін еркін ұстай алатын, өзіне-өзі, сыныптастарына баға бере алатын оқушыны команда мүшелерімен бірлескен тренинг, коучинг сессиялары арқылы оқыту үшін бағалау стратегияларын қолдану арқылы даярлай аламыз деп ойлаймын. Бағалауды Реформалау Тобы көрсеткендей, оқыту үшін бағалау оқушылардың оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта

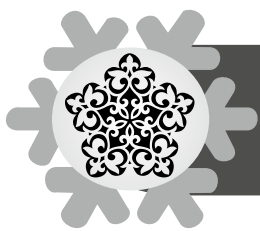
даму керек және ол деңгейге қалай жету керек екенін анықтау үшін оқушылар мен мұғалімдердің қолданатын мәліметтерді іздеу және түсіндіру әдісі. Мұнда оқушылардың деректерді қолдануына баса назар аударылады. Бұл жерде мұғалімдер жалғыз бағалаушы тұлға болмайды. Білім алушылар өз білімін арттыру үшін бағалауды қолданып, өзінің оқуын жақсарту үшін кері байланыс арқылы алынған ақпаратқа сәйкес жұмыс істейді. Сөйтіп, оқушы өзінің қандай деңгейде екенін біліп, білімді өзіндік игеруге ұмтылады. Өзіне-өзі, сыныптастарына баға бере отырып, ой қорытуға, ойын қысылмай айтуға үйренеді.

Жоспарлау барысында команда мүшелерінің таңдап алған тақырыбымызды алып кете алатындай кәсіби деңгейлері жеткілікті ме, бұл өзгерістерді қалай енгіземін, мұғалімдер оқу үдерісіне өзгеріс енгізу үшін не істеулері керек деген сұрақтар туды. Біріншіден, команда мүшелерінің осы тақырыпты түсінулеріне жағдай жасалуы керек. Зерттеу кезеңінде сабаққа қатысып, бақылау барысында мұғалімдер әртүрлі стратегияларды, түрлі педагогикалық тәсілдерді: модульдік технология, сын тұрғысынан ойлау технологиясы, дамыта оқыту, даралап, саралап оқыту және т.б. тиісінше қолданатындығы байқалған. Әйтсе де, нақты әдістер мен стратегияларды қалай және қай жағдайда қолдану қажеттігі туралы білімдері жеткіліксіз екені байқалды. Сондықтан қалай және қай жағдайда қолдану қажеттігін түсіну үшін мұғалімдерге сабақта қолданылатын 7 модульді қалай қолдану қажеттігінен бастау керек. Мұғалімдер пайдаланып жүрген стратегияларды бүкіл сыныпты оқыту мәселелеріне, топтық жұмыстарға, өзіндік жұмыстарға, әрбір оқушымен болатын кері байланысқа және жеке зерттеулерге бағыттау қажет деп ойлаймын. Топтық жұмыстың мәні ол бүкіл сыныпты оқытуға бағыттау. Сондықтан топтық жұмыста қолданылатын стратегияларды талдап, оқушыларды оқытуға қалай бағыттауға болатын әдіс-тәсілдерді қарастыруды дұрыс деп ойлаймын. Мұғалім оқу үдерісінің мәнін, жекелеген оқушыларды ынталандыру жолдарын жақсы білсе, сабақтың тиімділігі артады. Зерттеу барысында «Сынып мәдениеті туралы» сауалнама алғанда оқушылардың

басқа оқушылар тарапынан қолдауды сезінбеуі және өздері басқа оқушыларды қолдамауы анықталған. Топтық жұмысты енгізу арқылы біз оқушыларымызды ынтымақтастықты, бірлесе оқуға, өзара көмекке үйретеміз. Тапсырмаларды орындау барысында бірлескен жұмыс оқушыларға басқа адамдардың пікірін ескере отырып, қарауға мүмкіндік береді. Топта жұмыс істеу арқылы олар жаңа ақпаратты өздері игеріп, бұғанға дейінгі білімдерімен салыстырады. Осы тапсырмаларды орындау барысында құрдастарының белсенді қатысып, ақпаратты өңдеп, қорытуын талап етеді. Және әр адамның пікірі құнды, онымен танысу пайда әкеледі. Жақсы ұйымдастырылған топтық жұмыс оқушылар арасындағы әлеуметтік өзара қарым-қатынасты, тиімді араласу және проблемаларды шешу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Оның үстіне оқыту үшін бағалауда білім беру стратегиялары әрбір оқушымен болатын жеке кері байланысты да жүзеге асыруы қажет. Мұғалімдердің оқу үдерісіне қатысты пікірлері мен көзқарастарын анықтау мақсатында алынған сауалнамада оқушыларға жұмыс тиімділігін арттыруға көмектесетін кері байланыс үнемі ұсынылмайтындығы көрсетілген. Ендеше оқыту үшін бағалауда кері байланысты қолданудың стратегияларын сабақта қалай пайдалануға болатынын қарастыруымыз қажет.

Мұғалімдер бұрыннан міндетті түрде сабақтың 3 мақсатын: білімділік, дамытушылық және тәрбиелік мақсаттарын қойып жүр. Ол мақсаттар өте ауқымды, жалпылама және нақты болмағандықтан, сабақ барысында олардың толық орындалу, орындалмауына назар аударылмады. Осы мақсаттың нәтижесі табыс критерийіне аса мән берілмей келген. Сондықтан сабақ мақсатын оқушыларға түсінікті, қысқа, нақты қоюдың мысалдарын, осы мақсаттың орындалу барысында қандай табысқа жететінін алдын ала жоспарлап үйрену қажет. Мақсатты түсінген оқушылар сабақ барысында нені біліп, нені меңгеруі қажет екенін біліп отырса, сабаққа деген ынтасы артады. Сабақта қолданылатын 7 модульді, топтық жұмысты ұйымдастыру стратегияларын, кері байланысты, сабақ мақсаты мен табыс



критерийлерін қойып үйренгеннен кейін орта мерзімді жоспарлау мұғалімдерге қалай жасау керектігін қарастыру қажет деп ойлаймын. Орта мерзімді жоспарлау немесе тізбектелген сабақтар топтамасын жоспарлау арқылы оқытудың әрбір кезеңінің басынан бастап соңына дейін алға ілгерілеудің болуын қамтамасыз етеді. Жоспарлау кезінде әрбір оқушыны сабақ барысында қамту ескеріледі. Сабақ мақсатын, табыс критерийлерін құруға оқушылардың өздері қатысса өте тиімді болар еді. Табыс критерийлеріне жету үшін қолданылатын стратегияларды оқушылар өздері таңдаса, сабақ тиімділігі артар еді. Білім алушылар өз білімін өздері бағалауды үйренсе оқушыларға өзінің оқуын жақсарту үшін кері байланыс арқылы алынған ақпаратқа сәйкес жұмысты ұйымдастыру нәтижелі болмақ. Бұл олардан түсінушілікті, қызығушылықты және ықыласпен әрекет етуді талап етеді. Оқушылардың оқудағы нәтижелілігі оқуға деген эмоционалдық қатынасына да байланысты. Сауалнама нәтижесі оқушының көңіл-күйі мен сезіміне назар аударылмайтындығын көрсетті. Әрине, негізінен оқушылар сабақпен ғана шектеліп қалмайды. Әртүрлі үйірме, секцияларға жазылып, түрлі жарыс, байқауларға қатысып жатады. Осылардың нәтижесі де оқудағы жетістігіне әсер етеді. Сондықтан олардың эмоционалдық ахуалын және сыныптан тыс өмірін де мұғалімдер назардан тыс қалтырмау керек.

Білім беру жүйесінде алдыңғы қатарлы елдер сияқты біздің елімізде де мектептерде ақпараттық-коммуникациялық технология кеңінен қолданылады. Мектептер ақпараттық жаңа қондырғылармен жақсы жабдықталған. Мұғалімдер өздерінің пәндері бойынша сабақта интерактивті тақтаны қолданып, интернет жүйесін, электрондық почта, түрлі сайт материалдарын кеңінен қолданады. Электрондық оқулықтарды сабақ мазмұнына сай қолдана отырып, оқушылардың қызығушылығын тудырады. Интернет желісі арқылы болатын дистанциялық олимпиадаларға өздері, оқушылары қатысып жүр. Мектеп оқушылары мұғалім тапсырмасына сай қосымша материалдардан презентациялар жасап, оны аудио, бейне материалдармен толықтыра алады. Қаланың

35 мектебі электрондық «e-learning» білім беру жобасына енді. Әйтседе, мұғалімдер оқушылардың оқу үдерісін оңтайландырудың тиімді құралы ретінде ақпараттық менеджмент жүйелерін жетік меңгерді деп ойламаймын. Сондықтан Lesson Study әдісімен жоспарлаған сабақтарымызда АКТ қолдануды сабақтың 7 модуліне сай міндетті екеніне мұғалімдердің көзін жеткізу қажет деп ойлаймын.

Мұғалім кәсібінің табыстылығының құпиясы – үздіксіз білім алу. Мектепте мұғалімдерді оқыту ортасын әзірлеу, іске асыру және кәсіби біліктілігін жетілдіру, құзыреттілігін дамытуға арналған шаралар жоспарлануы керек. Мектеп ішінде мұғалімдер пәндік әдістемелік бірлестіктерге біріктірілген. Түрлі тақырыптардағы мектепшілік, қалалық шығармашылық топтарда жұмысқа тартылады. Өз іс-тәжірибесімен бөлісу мақсатында қалалық семинар, байқауларға, конференцияларға қатысып, шеберлік-сыныптары ұйымдастырылады. Соңғы кезде он-лайн сабақтары да беріліп жүр. Бұл дегеніміз еліміз бойынша тәжірибесімен бөлісу деген сөз. Жас мұғалімдерге тәлімгерлер тағайындалып, жас мұғалімдер мектебі жұмыс істейді. Кәсіби желілік қоғамдастық деп аталмаса да, мектеп ішінде өзара бірдей циклдегі мұғалімдер бір-бірімен, қала көлемінде пәндік бірлестіктерде, шығармашылық топтарда бірлескен жұмыстар атқарып, түрлі деңгейде семинарлар ұйымдастырылады. Семинарларда мұғалімдер өздерінің практикасында жеткен жақсы жетістіктерімен, іс-тәжірибелерімен бөліседі. Мұндай шаралар әрине, мұғалімнің кәсіби өсуіне өзіндік ықпал етеді. Әйтседе, осындай семинарларда берілетін ашық сабақтарды мұғалім өзі ғана жоспарлап, даярлап өткізеді. Бар салмақ бір мұғалімге ғана түседі және сол мұғалім ғана осы семинардың нәтижесіне жауапты болады. Мектептің объективті жағдайларын анықтау мақсатында мұғалімдер, бірлестік жетекшілері және мектеп директорының орынбасарлары арасында жүргізілген сауалнама нәтижесі мұғалімдердің өз әріптестерімен жұмысты бірлесе жоспарлау, талдау шараларына мүмкіндік бола бермейтіні, мұғалімдер өзінің тәжірибесін талдау жүргізуге уақытты сирек арнауы, мұғалімдердің кәсіби дамуы туралы мәселелер

назар аударарлық екендігін көрсеткен. Бұдан шығатын жол мұғалімдердің кәсіби өсуіне жағдай жасалуы керек. Ол үшін аптасына бір күнді бөліп, өз әріптестерімен бірлесе жұмыс істеулеріне, шығармашылық жұмыспен айналысуға беру керек деп ойлаймын. Жапония мектептерінің білім сапасын әлемдік деңгейге жеткізген сабақты зерттеу әдісі – Lesson Study әдісі. Зерттеу барысында барлық топ мүшелері бірге және бірдей дәрежеде зерттеу үдерісіне тартылады. Тек бір мұғалім ғана сабақ беретініне қарамастан, зерттеу үшін бүкіл топ мүшелері өзіне жауапкершілікті алады және оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға жеке мұғалімге емес, барлық топтың мүшелеріне қатысты. Сабақты команда мүшелерімен талдап, қай сыныпта өткізетінімізді, зерттелетін 3 оқушыны анықтап, олардан күтілетін нәтижені белгілеп, қысқа мерзімді жоспарды бірлесе отырып жасаймыз. Сабақ жоспарын құрғанда 7

модульды енгізе топтық жұмыс арқылы ұйымдастырып, сабақ мақсатын, одан шығатын табыс критерийіне, топта өзара бағалау, өзін-өзі бағалауға, кері байланысқа басты назар аудару қажет деп ойлаймын. Сөйтіп, мұғалімдерге зерттеу жұмысының алғы шарттары көрсетіліп, зерттеу арқылы өзіндік тәжірибелері жетілетіне көздерін жеткізуге тырысамын. «Кәсіби біліктілік пен білім жай қабылданбайды, мұғалімдер оны өз қолымен жасайды. Адамгершілік мақсатты көздейтін мұғалімдер өздерінің әріптестері мен айналасындағыларға әсер ету үшін, көшбасшылық қасиеттерін көрсетеді. Олардың көңілінде үнемі талапқа сай оқыту тұрады» (Фрост, 2011) дегендей, зерттеу жүргізу ісімен шұғылдану әр мұғалімнің өз ісіне қызығушылығын тудырып, белгілі бір нәтижеге жеткенде өз ісіне сенімділігі артып, жұмысқа деген құлшынысы пайда болады деп ойлаймын.

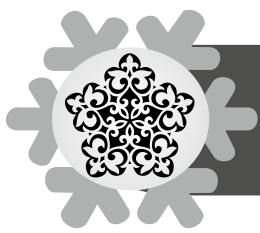


Сущностная характеристика понятия «патриотизм»

Жагабаева Д.

магистрантка 2 курса специальности
«Педагогика и психология»
ВКГУ имени С.Аманжолова

Мақалада «жеке тұлғаның патриоттық санасы» ұғымына негіз болған көпмағыналы «патриотизм» ұғымы қарастырылады. Патриоттық құндылықтар көрсетілген, патриотизм компоненттері белгіленген, жастардың патриоттық санасының қазіргі күйіне сипаттама берілген.



The article deals with a multidimensional concept "patriotism", which is based on the concept of "patriotic personality consciousness". It represents patriotic values, highlighted components of patriotism and gives the characteristic of current patriotic consciousness state among the young people.

Воспитание патриотизма - одна из самых актуальных проблем, потому что она тесно связана с проблемой стабильности и безопасности государства.

В современном Казахстане происходят изменения в политике, экономике, социально-культурной жизни общества. Изменения в обществе влияют на процесс воспитания молодежи, следовательно, требования к патриотическому воспитанию возрастают.

Стратегическая цель нашего общества состоит в том, чтобы Казахстан развивался по пути демократического, правового, светского государства. Не случайно в Конституции страны закреплены такие основополагающие принципы, как общественное согласие, политическая стабильность, казахстанский патриотизм.

В своем послании глава государства Н.А.Назарбаев отметил: «Надо воспитывать в себе и наших детях **новый казахстанский патриотизм**. Это, прежде всего гордость за страну и ее достижения. Но сегодня, на новом этапе состоявшегося государства, такого понимания уже недостаточно. Мы должны прагматично посмотреть на этот вопрос» [1].

Несмотря на то, что разные аспекты патриотического воспитания личности в той или иной степени отражены в научно-педагогической литературе (К.Биекенова, А.Садвокасова, К.Ж. Кожахметова, С.А.Узакбаева, Т.Калдыбаева и др.), однако в высшей школе сложилось противоречие между потребностью в формировании патриотизма студентов университета как важного компонента будущей профессиональной деятельности и неразработанностью механизма его реализации и функционирования. Это актуализирует необходимость целенаправленного формирования патриотизма студентов университета.

Для того чтобы иметь объективные представления о вышеназванном процессе обратимся к определению сущности понятия «патриотизм». В словаре В.И. Даля

термин «патриот» определяется как «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [2].

В настоящее время понятие «патриотизм» имеет множество определений и соответственно, разное содержание.

Профессор Чикагского университета Пол Гомберг сравнивает патриотизм с расизмом, потому что тот и другой предполагают моральные обязанности и связи человека, прежде всего с представителями «своей» общности [3].

По мнению А.Б.Халменовой, патриотизм – это процесс, направленный на формирование важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику становления и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы казахстанских граждан. [4]

В.И. Лутовинов считает, что патриотизм как интегративное качество личности, которое включает в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление национальных чувств и культуры межнационального общения [5].

В совокупности существующие определения понятия «патриотизм» включают в его структуру, как личностные, так и деятельностные аспекты. В других исследованиях патриотизм рассматривается как ценностная установка (К.Биекенова, А.Садвокасова), сознание (Т.Калдыбаева, Ф.Ф.Люк), мировоззрение (И.Ф.Харламов), чувство (И.С.Кон, Т.Калдыбаева, Э.Столярова), качество личности (У.Альжанова, И.Ф.Харламов). Согласно этим исследованиям патриотизмом можно считать качество личности, его мировоззрения, поведения и деятельности. Патриотизм - это

качество, выражающееся в чувствах, мотивах, и результатах деятельности, требованиях к деятельности, отношении к природе, людям, культуре и к себе. Патриотизм включает в себя заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради нее к самопожертвованию; верность родине; гордость социальными и культурными достижениями своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства, своей стране в целом.

Наше исследование направлено на воспитание патриотизма студентов, что обусловлено высоким уровнем интеллектуального потенциала и социальной активностью студенческой молодежи. По мнению С.Н.Иконникова и В.Т. Лисовского в социальной структуре общества студенчество по своему общественному положению ближе всего стоит к интеллигенции и предназначена в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных отраслях науки, техники, управления, культуры [6]. Поэтому именно студенческая молодежь, ориентированная на высококвалифицированную работу в различных отраслях, обладающая высоким интеллектуальным потенциалом должна стать объектом патриотического воспитания. Как показывают данные проведенного в 2012 году исследования студентов двух вузов ВКО мировоззрение студентов вузов отличается прагматичным отношением к образованию и жизни. Так 62% студентов указали, что они при выборе специальности руководствовались критерием ее престижности и как средству достижения материальных благ и высокого социального статуса в обществе; 43% высказали свое потребительское и пассивное отношение к своей культуре, ее ценностям; 47% высказали свою приверженность западным идеалам карьеризма и социальной успешности. Однозначно оценить данные черты достаточно сложно, но также необходимо отметить, что именно в период студенчества формируется ценностно-смысловая ориентация личности.

На наш взгляд, патриотизм, являясь сложным личностным образованием, представляет собой единство и взаимосвязь следующих компонентов: мотивационного, когнитивного и деятельностного.

Мотивационный компонент в структуре патриотизма личности студента выступает в качестве механизма усвоения патриотических ценностей через эмоциональные переживания.

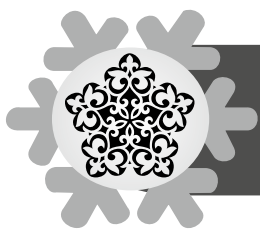
Когнитивный компонент в структуре патриотизма представляет собой комплекс определенных знаний и выступает в качестве предпосылки ориентации в патриотических и гражданских ценностях.

Деятельностный компонент определяет механизм формирования устойчивого поведения, выражает реальные действия по присвоению патриотических и гражданских ценностей.

Остановимся подробнее на характеристике компонентов, находящихся в структуре патриотизма.

Мотивационный компонент патриотизма предусматривает определенные чувства и интерес студентов к проблеме патриотизма и гражданственности и характеризуется наличием у студентов интереса к истории и культуре своей родины (в том числе и малой); проявлением чувства принятия своей родины; проявлением чувства гордости за успехи своей родины и народа; наличием уважительного отношения к людям, живущим рядом; проявляет творческое стремление к общественной жизни своей родины и народа; проявляет бережное отношение к национальному богатству и культуре своей страны, проявляет любовь к своей родине; проявлением чувства принадлежности и причастности (свой личный вклад) к делам страны.

Когнитивный компонент предполагает наличием знаний патриотического характера и оценивается исходя из: знаний роли и значении родного языка, языков других этносов, их значении в развитии культуры; знаний моральных норм своего народа, народов живущих по соседству; знает историю и культуру своей родины (в том числе малой); знает и осознает трудности своей родины, проявляя толерантность; знает символы своей страны.



Процессуальный компонент патриотизма предусматривает овладение студентами умениями и характеризуется наличием: развитого патриотического сознания; проявлением активной гражданской позиции; деятельностью, направленной на благо родины; сохранением природного и культурного наследия; сохранением традиций своей родины.

На наш взгляд, формирование у студенческой молодежи социально значимых патриотических качеств и ценностных установок должно осуществляется через изучение гуманитарных дисциплин, их участие в деятельности общественных организаций патриотической и военно-патриотической направленности, а также в соответствующей деятельности различного рода молодежных движений, акций, инициатив, конкретных мероприятий и т.д. Патриотическое воспитание в вузе должно проводиться масштабно, затрагивая почти все сферы жизни молодых людей.

Эти обстоятельства объективно и закономерно диктуют важность и необходимость формирования новой, а потому и специфической, специальной позиции будущего специалиста. Поэтому для современного казахстанского общества чрезвычайно важна и целесообразна подготовка специалистов, определяющая

новые подходы и тенденции научных поисков ученых теоретиков и практиков на пути к осмыслению процесса формирования казахстанского патриотизма.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», пункт 7.

2. Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка. - М.: Издательская группа АСТ - 2010. - 815 с.

3. Paul Gomberg, "Patriotism is Like Racism" in Igor Primoratz, ed., Patriotism, Humanity Books, 2002, pp. 105-112.

4. Халменова А.Б. Педагогические условия формирования патриотических качеств личности в процессе краеведческой деятельности в общеобразовательной школе (автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук) - Шымкент, 2010. - с.12.

5. Лутовинов В.И. О патриотическом воспитании молодежи // Обозреватель. - 1997. - №3-4 - С.18-23.

6. Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи // Молодежь и образование. - М., 1972, с 152.





Құзыреттілік-бағдарлы білім беруде оқу мен жазуды қалыптастыру

Мухамеджанова Н.А.

«Нұрорда» халықаралық мектебі,
даярлық сынып мұғалімі

Фундаментом образования является начальная школа. Поэтому ключевым направлением в работе учителя дошкольных классов является выбор образовательной стратегии, учитывающей повышенный интерес у детей к знаниям, раскрытие возможностей каждого обучаемого. Однако на начальном этапе обучения необходимо формировать навыки грамотного письма и осознанного чтения, для поддержания интереса у детей к учению и развитию устойчивой внутренней мотивации к овладению знаниями.

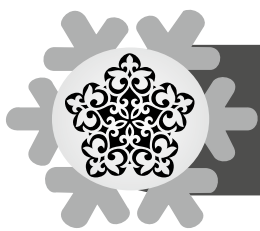
The base of education is elementary school. Therefore the key direction in work of the teacher of preschool classes is the choice of the educational strategy considering keen interest at children to knowledge, disclosure of opportunities of each trainee. However at the initial stage of training it is necessary to form skills of the competent letter and conscious reading, for interest maintenance at children to the doctrine and development of steady internal motivation to mastering knowledge.

Бүгінгі таңдағы басты мәселе – бәсекелестікке қабілетті ұрпақ тәрбиелеу. Қоғамның әрбір даму кезеңі ең алдымен сол қоғамға сәйкес жаңа адамды қалыптастыруды көздейтіні – ешқашан маңызын жоймайтын тарихи құбылыс. Ұлы педагог М.Жұмабаев «Баланы тәрбиелі қылу – тұрмыс майданында ақылмен, әдіспен күресе білетін адам шығару деген сөз. Қалса өзін, асса барлық адам баласын әділ жолмен өрге сүйрейтін ер шығару деген сөз. Тұрмыста түйінді мәселелерді тез шеше білетін, тұрмыстың тұңғық теңізін қажыр-қайратымен шеше білетін, адалдық жолға құрбан бола білетін, қысқасы, адамзат дүниесінің керек бір мүшесі бола алатын, төрт жағы түгел адам етіп шығару. Баланы мұндай адам ету үшін тәрбиеші бар күшін, бар білімін жұмсап жалықпай, шаршамай үйрете білуі

керек» деген болатын.

Бала мектепте жақсы оқуы үшін, оған белгілі білік пен дағдылар қажет (алғашқыда саналы орындауды қажет ететін іс-әрекет бөліктерінің қайталап жаттығудың нәтижесінде автоматтануын дағды деп атайды) 1. Мектепте оқуға қажетті білік, дағдылардың белгілі бір пәндерге қажет арнайы (қосу, азайту, оқу, жазу және т.б.) және кез келген сабақтарға қажетті жалпы түрлері бар. Бұл дағдылар толыққанды кейінірек қалыптасады, бірақ олардың алғы шарттарын осы мектепке дейінгі кезеңнен бастап қалыптастыруды бастаған жөн. Жазуда балада денесін тік ұстау, қаламды дұрыс ұстау дағдылары қалыптасады 2.

Жазуға үйрету тек мақсатты түрде ұйымдастырылған оқыту барысында жүзеге асырылады. Жазу мен оқу дағдысын жетілдіру,



Мы с вами уже в 15-й раз!

оқу техникасын сақтау, жылдам оқу, алғашқы грамматикалық түсініктерді қалыптастыру. Көркем жазу, сыныптан тыс оқу және қарым-қатынас дағдысын дамыту. Көркем жазу сабағында байланыстырып сөйлеу мен сөздік қорын дамыту. Сөз, сөйлемдерді көшіріп жазу, үлгі бойынша жазу, жатқа жазу, мұғалімнің айтуымен жазу. Сұрақтарға жазбаша жауап жазу. Тапсырмаларды орындау. Оқу аясы – балаларға арналған (1-1,5 бет) көркем шығарма, суретті кітаптар, ертегілер. Өздігінен дауыстап, іштей, таңдап оқу, оқығанының м а з м ұ н ы н а й т у . К і т а п о қ у ғ а қызығушылықтарын арттыру жұмыстары: кітап көрмесін қалыптастыру, «Ең үздік оқырман», «Балалар кітабының білгірі» т.б. атты конкурстар өткізу.

Латын тілінен аударғанда «құзырет» дегеніміз – өз ісін жетік білу, танымы мол, тәжірибелі деген мағынаны білдіреді. Өз саласына сәйкес білім мен біліктілікпен қаруланған, негізгі ой-тұжырым жасайтын және тиімді әрекет ете алатын адамды белгілі бір саладағы құзыреттілікті меңгерген деп есептеуге болады. «Құзырет» – тұлғаның белгілі бір пәндер шеберіне қатысты білімі, біліктілігі, дағдысы мен іс-әрекеттері тәсілінің өзара байланысқан сапаларының жиынтығы. «Құзыреттілік» – адамның өзінің іс-әрекет саласына сай құзыреттерді меңгеруі 3.

Пән бойынша құзыреттілік.

Оқу құзыреттілігі:

- қазақ алфавитіндегі дыбыстар мен әріптерді білу, алфавиттегі барлық әріптерді қатыстырып, сөздерді дұрыс оқу, оқығандарының мәнін түсіну;

- сөздерді буынға бөлу;

- оқу барысында мәтін мазмұнына сәйкес дауыс кідірісін, ырғағын сақтап оқу;

- сөзді тұтас оқуда буындап оқу, сөзден сөз туындату арқылы түсініп, дұрыс оқу;

- оқу жылының аяғында оқу техникасына сай 1 минутта 20-35 сөзбен таңбаны оқу;

- сөзге дыбыстық талдау, дыбыстардан сөз құрату; әріптік және әріптік дыбыстық таңбалар бойынша сөз құрау және оны оқу;

Жазу және каллиграфия құзыреттілігі:

- әріп элементтерін бас және кіші әріптерді жазу, каллиграфия нормаларын сақтап қосып жазу;

- бір және екі буынды сөзді жатқа жазу;

- айтылу мен жазылуы бірдей сөздерді жазу (2-4 сөз); сөйлемді жазу (2-3 сөйлем);

- баспа әріптерімен жазылған мәтінді көшіріп (10 сөзден кем емес) жазу;

- сөздегі дауысты және дауыссыз, қатаң және ұяң дыбыстарды айыру;

- сөйлеуден сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден әріп пен буынды, модульдік схема бойынша сөйлем құрау.

Сөйлемнің басын, кісі аттарын бас әріптен бастап жазу. Сөйлем соңында тыныс белгілерін қою (нүкте, сұрақ, леп белгілері), сөзді буынға бөліп тасымалдау.

Грамматикалық тұрғыда дұрыс сөйлеу құзыреттілігі:

- сөйлеуден сөзді, мәтіннен сөйлемді бөліп алу;

- заттың атын, сапасын, іс-әрекетін білдіретін сөздер, оларға сұрақ қою;

- сөздегі дауысты дыбыстардың санына қарай буынды анықтау; сөзді буынға бөлу;

- орфографиялық және пунктуациялық ережені білу және оны жазуда қолдану (1-сынып бағдарламасы көлемінде);

Байланыстырып сөйлеу құзыреттілігі:

- қазақ тілінің негізгі айтылым нормаларын меңгеру;

- белсенді сөздік қорында 1000 лексикалық бірлік болуы;

- айтылғанды түсіну, сұраққа жауап беру, әңгімелесуге қатысу, белгілі тақырып және оқылған мәтін бойынша суретпен, туғызылған жағдаятқа байланысты өзі туралы және өмірмен байланыстырып айту;

- белгілі тақырып бойынша диалогқа қатысу, сөйлеу этикетін сақтау;

- диалогқа құрылған көркем шығарманы мәнерлеп оқу, рөлге бөліп оқуға қатысу;

- оқылған мәтін және сурет бойынша, өзінің алған әсерін, оқиға желісі бойынша әңгімелеу;

- жарыстар, рөлдік ойындар, сахналауға қатысу;

- сурет бойынша өз қиялымен 4-6 сөйлемнен тұратын шығарма жазу;

- сөйлеуде бейнелі-мәнерлі құралдарды пайдалану (эпитет, салыстыру).

1-сыныпты бітірген оқушының «Сауат ашу» пәні бойынша меңгеретін білім, білік және дағдылары.

Оқу деңгейіне қойылатын талаптар:

- қазақ алфавитіндегі барлық әріптер қолданылған сөздерді дұрыс оқи алу;

- оқығанының мағынасын түсіну; оқыған кезде логикалық екпінді, кідірісті, интонацияны дұрыс сақтау;

- сөзді, сөз тіркесін, сөйлемді, мәтінді дұрыс түсініп және мәнерлеп оқу;

- буындап үзбей оқу және тұтас сөзбен оқу;

- мәнерлеп оқу;

- 1-жарты жылдықтың соңында минутына 10-20 сөз бен таңбаны, 2-жартыжылдықтың соңында минутына 20-30 сөз бен таңбаны буындап үзбей және тұтас сөзбен оқу.

Жазу деңгейіне қойылатын талаптар:

- баспа әріптері мен жазба әріптері туралы түсінігі болу;

- 1-жартыжылдықтың соңында мұғалімнің айтуымен 2-5 сөзді; 2-3сөзден тұратын қысқа сөйлемдерді жазу;

- сөйлемді және жалқы есімдерді бас әріптен бастап жаза білу;

- жазуда дыбыстың жуан не жіңішкелігін айыра білу;

- сөйлем соңына нүкте қоя білу;

- айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді дұрыс жаза білу;

- берілген тақырып бойынша 2-4 сөйлем құрау және оны жазу.

Байланыстырып сөйлеу тіліне қойылатын талаптар:

- әр түрлі сөйлем үлгілерін пайдалана отырып, берілген тақырып, жағдаят, сурет, оқылған мәтін бойынша сөйлей алу. Оның көлемі 8-12 айтылым (фраза) болады;

- оқыған мәтіндері бойынша қойылған сұраққа жауап бере білу;

- тенеу, эпитеттерді қолдану арқылы заттарды сипаттай алу;

- мәтін, фильмді мазмұн жүйесін сақтап айтып бере алу;

- шағын әңгімелер құрастыру;

- сюжетті суреттер бойынша әңгімелер құрастыру;

- әдепті сөздерді пайдаланып, берілген тақырып бойынша диалог құрастыра білу;

- көркем мәтін кейіпкерлерінің диалогтерін рөлге бөліп орындау;

- мәтін ішіндегі диалогтерді мәнерлеп оқу.

Грамматикалық дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:

- дауысты дыбыстарды; жуан және жіңішке дауыстыларды; қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту;

- кім? не? деген сұраққа жауап беретін сөздерді дұрыс айыра білу;

- дыбыс пен әріптің не екенін айыра білу;

- сөз бен сөйлемді айыра білу;

- дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен айыра білу;

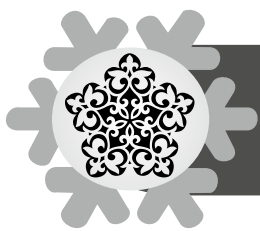
- жазба тіл мен ауызекі сөйлеу тілі туралы түсінігі болу;

- сөйлемді сөйлеуден, сөзді сөйлемнен, буын мен дыбысты сөзден айыру дағдысының болуы;

- сөйлем моделін құру, дыбыстық, дыбыстық-әріптік сызбаларды құру дағдысының болуы;

- дыбыстық сызбадағы дауысты және дауыссыз дыбыстарды белгілеу дағдысының болуы;

Баланың мектепке дайындығы немесе дайын еместігі оның сөйлеу қабілетінің даму деңгейімен анықталады. Себебі, бала мектепте оқу барысында игеретін білім жүйесі ауызша және жазбаша сөйлеу арқылы жүзеге асырылады. Егер ауызша сөйлеуді ол мектепке дейін игерсе, ал жазбаша сөйлеуді алда үйренетін болады. Жазбаша сөйлеуді толыққанды үйрену үшін мектепке дейінгі кезеңде баланың ауызша сөйлеу қабілеті жоғары деңгейде дамуы қажет. Баланы оқу мен жазуға үйрету – мектептің міндеті, бірақ көптеген дағдылар мен біліктерді бала мектепке келіп, алдына оқу мен жазудың нақты мақсаты қойылғанға дейін игере алады. Сонда ғана оның мектепке келгеннен кейін оқу мен жазуды толыққанды игеруі жеңіл болады. Ал мектепке даярлау барысында игерген дағдыларын ол өзіне жаңа іс-әрекет барысында жүзеге асырады дегім келеді. Ахмет Байтұрсынұлының «Тіл – адамның адамдық белгісінің зоры, жұмсайтын қаруының бірі. Осы дүниедегі адамдар тілінен айрылып, сөйлеуден қалса, қандай қиындық күйге түсер еді, осы күнгі адамдар жазудан айрылып, жаза алмайтын күйге ұшыраса, ондағы күйі де тілінен айрылғаннан жеңіл болмас еді. Біздің заманымыз жазу заманы – жазумен сөйлесу



ауызбен сөйлесуден артық дәрежеге жеткен заман... », – деген сөзімен қорытындылағым келеді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Жарықбаев Қ., Жантану негіздері.- Алматы, 2002.-93б.
2. Стародубцева Т.П. Проблема взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения в формировании готовности

ребенка к школьному обучению.-Астрахань 1996г.

3. Құдайбергенова Г.С. «Құзырлылық табиғаты-тұлғаның өзіндік дамуында» әдістемелік құрал 2008ж.

4. Әмірова Ә. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық іс-әрекетін қалыптастырудың теориясы мен технологиясы.-Алматы, 2008.-186-188 б.



Формирование полиязыковой личности посредством углубленного изучения английского языка на занятиях курса по выбору «Биология на английском языке» в классах полиязычного обучения

Хазова Г.А.

КГУ «Средняя школа №17 имени М. Ауэзова»

Казахстан, оставаясь полиэтническим и поликонфессиональным государством, переживает на сегодня сложный и противоречивый период своего культурно-языкового развития.

Проблема применительно к языковой ситуации современного Казахстана отражена в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире» [1], «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития

Казахстана»[2], где в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

В этих условиях актуализируется проблема становления и развития

полиязычного образования. В условиях интенсивной интеграции культурных сообществ значительно трансформируется и классическая модель образования, которая при сохранении своих базовых основ начинает генерировать и осваивать новые идеи. Одно из таких новшеств проявляется в устойчивой тенденции формирования полиязычного образования, которое представляет собой действенный механизм, способствующий развитию демократического типа мышления и поведения, коммуникативных навыков и толерантности во взаимодействии социальных субъектов [4].

КГУ «Средняя школа №17 имени М. Ауэзова» акимата города Усть-Каменогорска участвует в республиканском эксперименте по переходу на трёхязычное обучение с 2004 года. В рамках реализации экспериментальной программы по переходу на трёхязычное обучение в школе введён курс по выбору «Биология на английском языке» в 7-9-х классах.

Специалистов в этой области нет, поэтому эта тяжёлая ноша легла на плечи учителей английского языка нашей школы, в частности автора данной статьи. Мною разработана авторская программа курса по выбору «Биология на английском языке» в 7-9-х классах.

Отличительные особенности программы курса:

1. Структура программы предполагает блочную подачу материала, что дает возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно, только опираясь на умения, которые были получены в предшествующем блоке.

2. Содержание рассчитано на расширение тематики предмета «биология», которая не изучается в базовом курсе. Предлагаемые в курсе темы будут интересны учащимся, которые связывают свою дальнейшую судьбу с профессией биолога.

3. В качестве материала по темам в программе использованы тексты современных

научно-популярных материалов по биологии.

4. С точки зрения целеполагания в данной программе акцент смещен в сторону обучения переводу научно-популярных текстов биологической тематики.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам полиязычного обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

Цель программы: формирование полиязыковой личности учащихся.

Задачи программы:

формирование навыков устного общения на английском языке на основе научно-популярных текстов биологической тематики,

подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в сфере естественных наук,

развитие общей эрудиции школьников, их естественнонаучного мировоззрения и познавательных интересов,

воспитание потребности в практическом использовании английского языка в области биологии,

воспитание ответственного отношения к своему образованию и здоровью.

Ожидаемые результаты исследования:

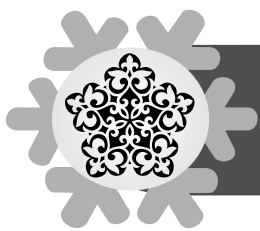
В качестве ожидаемого результата преподавания курса по выбору «Биология на английском языке» предполагается формирование полиязыковой личности через повышение общего уровня владения английским языком.

Критериями результативности курса по выбору «Биология на английском языке» станут умения учащихся:

читать, понимать и обсуждать тексты биологической тематики,

владеть различными приемами обработки информации, содержащейся в текстах (аннотирование, реферирование),

владеть активным словарем



биологических терминов, высказываться по предложенным проблемам тематики курса.

Индикаторами результативности курса по выбору «Биология на английском языке» выступают тесты, которые позволяют выявить знание и понимание предложенной курсом учебной информации. В журналах же фиксируется успешность учащегося в соответствии с дихотомической системой оценивания «зачет - незачет», «освоил - не освоил».

Практическая значимость курса по выбору «Биология на английском языке» состоит в модернизации содержания вариативного компонента рабочего учебного плана экспериментальных классов, информатизации процесса преподавания биологии на английском языке, расширении сферы употребления английского языка в процессе обучения школьников 7-9-х экспериментальных классов, подготовке учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке.

Ставя целью своей работы формирование полиязыковой личности, необходимо было определить границы используемых понятий «полиязыковая личность» и «полиязычное образование», я остановилась на определениях Жетписбаевой Б.А.: «Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую – комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную, или этносемантическую, – симбиоз мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков [4].

Полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе

одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам [4].

Практический опыт преподавания курса «Биология на английском языке» мной проводился методом проб и ошибок. Сначала мною были просмотрены программы обучения биологии на русском языке и было составлено календарное планирование изучения курса «Биология на английском» в соответствии с изучением биологии на русском языке.

На каждом уроке изучалась новая тема на основе научно-популярных текстов, найденных в интернете. Тексты распечатывались на каждого ученика, читались и переводились на русский язык и на этом работа по определенной теме заканчивалась. То есть работа ограничивалась только работой над текстом, а точнее только его переводом. Также предлагалось ученикам подготовить небольшой доклад или презентацию по определенной теме. Учащиеся зачитывали свое выступление, получали оценку за подготовку к уроку и на этом работа заканчивалась. Меня это не устраивало по нескольким причинам: во-первых, уроки проходили формально; во-вторых, учащиеся не понимали выступающих по подготовленной теме; в-третьих, дети не могли высказаться по предложенным проблемам тематики курса. Эта причина вызвала необходимость пересмотреть вопросы изучения курса «Биология на английском языке».

Необходимо отводить для изучения каждой темы не 1 час, а 3-4 часа, основываясь на методике преподавания английского языка. Перед тем как учащимся предлагается тема для изучения, учитель сначала сам тщательно изучает данную тему, консультируется с учителями по биологии. После учитель английского языка дает новую лексику по определенной теме для активного использования, работает над усвоением новых слов пару уроков, а уже потом переходит к работе над тематическим текстом. Для того чтобы учащиеся смогли общаться по-английски по данной теме, им необходимо

понять содержание текста очень хорошо. Прохождение материала на уроках биологии базового компонента учебного плана (преподаваемых на русском языке) помогают легче освоить материал на английском языке.

Учебный материал для изучения биологии на английском языке берется не в том объеме, который предлагает программа по

биологии на русском языке, а лишь ее основные вопросы. Например: в 8 классе из 68-ми тем по биологии на русском языке - на английском изучаются лишь 7 тем. Для иллюстрации привожу календарно-тематический план для 8 класса «Биология на английском языке» по разделу «Анатомия человека».

Календарно - тематический план 8 класс

Анатомия человека

№	Название темы	Количество часов
1.	Anatomy. Introduction.	1
2.	The incredible human machine.	1
3.	The systems that make up human body.	2
	1) Skeleton.	3
	2) The Digestive System.	3
	3) The Circulatory System.	3
	4) The Respiratory System.	3
4.	Revision.	1
	Всего уроков	17

Информационно-коммуникационные технологии при разработке урока позволяют создать благоприятную эмоциональную обстановку и повышают мотивацию к изучаемому материалу. На уроках используются видеофильмы, научно-популярные тексты, афоризмы, которые позволяют разнообразить уроки, сделать их более интересными, занимательными. Ежегодно УМК по данному курсу совершенствуется: создаются мультимедийные презентации; подбираются научно-популярные тексты, видеофильмы, иллюстрации; разрабатывается дидактический материал (карточки для индивидуальной и групповой работы, тесты).

Список использованных источников:

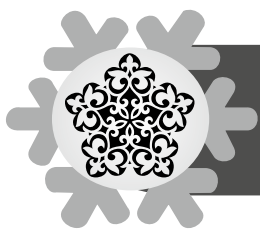
1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире».

2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана».

3. Приказ Министерства образования и науки РК от 22 апреля 2004 г. №346 «Об организации экспериментальной работы по введению обучения на трех языках в общеобразовательных школах республики Казахстан».

4. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования. Автореферат диссертации доктора пед. наук. – Караганда, 2009.





Мы с вами уже в 15-й раз!



Особенности работы учителя с учащимися класса коррекционно-развивающего обучения

Калиева М.О.

учитель начальных классов
высшего уровня, высшей
квалификационной категории,
КГУ "Средняя школа №26"

Мақалада мұғалімнің коррекциялы сыныпта оқушылармен жасаған жұмысы ұсынылған, балалармен жұмыс жасағандағы негізгі ұстанымдар, оқушылардың қызығушылығын арттыруға арналған көмек түрлері қарастырылған.

The material of work of the teacher is presented in article with pupils of a correctional class, the basic principles of work with children, types of the help for development of interest of pupils are described.

Одной из задач преобразования казахстанского общества является совершенствование всей системы образования подрастающего поколения, формирование активного, самостоятельного, всесторонне развитого члена общества.

Для решения этой задачи большое значение имеет преодоление школьной неуспеваемости путем оказания помощи детям, испытывающим особые затруднения в процессе обучения. Среди стойко неуспевающих младших школьников около 50% составляют дети с задержкой психического развития. Поэтому в работе с детьми с ЗПР психолого-педагогическая диагностика становится неотъемлемой частью учебного процесса. На основе результатов диагностики, реализуя содержание программы индивидуального сопровождения учащихся ЗПР, которая рассмотрена и утверждена на школьном методическом совете, совместно со специалистами (логопед, психолог) разрабатываются рекомендации по

организации образовательного процесса для каждого обучающегося. Выполняя рекомендации, данные каждому ребёнку, проводится коррекционная работа, направленная на развитие познавательных процессов учащихся, исправление дефектов личностного развития, на раскрытие потенциальных возможностей. Учитывая уровень актуального развития детей с ЗПР, необходимо адаптировать к ним современные методы обучения; постоянно используя наглядные дидактические пособия, разноуровневые карточки, задания с опорой на образцы; задания с наводящими вопросами, аналогиями, дополнительный наглядный материал; многократные указания и упражнения. Работая в классе для детей с ЗПР невозможно точно копировать опыт других педагогов, его необходимо адаптировать для конкретной категории детей. Основная задача, стоящая перед педагогом на данном этапе, – поддержать или сформировать у ребёнка желание учиться. Успех формирует у ребёнка

веру в себя, радостный, жизнеутверждающий тонус, рождает энергию для преодоления трудностей. Тактичная помощь учителя в преодолении трудностей вселяет в него уверенность в свои познавательные и учебные возможности.

С этой целью в традиционный учебный процесс вводятся разнообразные развивающие задания, направленные на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других психических функций. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности и, что более важно, сохранению физического и психического здоровья учащихся.

Важнейшей задачей в работе с учащимися с ЗПР мы считаем охрану и укрепление физического и нервно-психологического здоровья детей, а также их социально-трудовую адаптацию. Поэтому система нашей работы направлена на преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности и активизацию познавательной деятельности учащихся.

Основные принципы работы с детьми ЗПР:

подбор приёмов и методов коррекционной работы с опорой на ведущую деятельность возраста;

использование принципов педагогики сотрудничества при взаимодействии с детьми;

учёт зоны ближайшего развития и опора на сохранённые качества личности;

соблюдение принципа последовательности и цикличности в подборе занятий;

строгое соблюдение психогигиенических требований при проведении занятий;

использование здоровьесберегающих технологий.

В работе с детьми с ЗПР большое значение приобретают организационно-

сюжетные занятия, которые проводятся с использованием:

сказочных сюжетов;

элементов фольклора;

воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;

литературных персонажей;

известных и придуманных игр;

элементов сюжетно-дидактической игры;

сюжетных и пейзажных картин;

специально изготовленных пособий – рисунков, коллажей, мозаик, панно;

настольно-печатных игр;

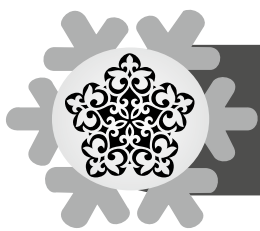
сюжетов и героев мультфильмов.

При этом используются не только общеизвестные сюжеты и темы, зачастую сюжет занятия является авторским (т.е. автором является сам педагог), который развивается и дополняется по ходу занятия. Включение подобных коррекционно-развивающих заданий с опорой на несколько анализаторов способствует совершенствованию высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер, оптимизирует учебный процесс и повышает его эффективность.

Для развития интереса учащихся с ЗПР к учебной деятельности, создания ситуации успеха и уверенности в собственные возможности используются следующие виды помощи: учебная, стимулирующая, направляющая, обучающая.

Учебная помощь оказывается учащемуся в рамках внутриклассной дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объёма и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь используется в ситуации, когда ребёнок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. В первом случае помощь состоит в концентрации внимания, нацеленности на решение задачи (одобрение, вселение уверенности, вопросы, понял ли задание, если нет, то дополнительное его пояснение). Во втором случае указывается на наличие ошибок и необходимость проверки решения задания.



В моменты урока, когда у ребёнка возникают затруднения в определении средств, способов действий, используется **направляющая помощь**. Косвенно или прямо обращается внимание ученика на правильное решение, указывается на наглядную опору, аналогичный пример или оказывается содействие в составлении плана действий и др.

Когда указанные виды помощи неэффективны, то используется **обучающая помощь**. В этом случае показывается ученику последовательность и образец выполнения

задания.

Для отслеживания динамики личностного развития ученика ведутся следующие документы:

1. Дневник наблюдения. В нём фиксируется только самое существенное и важное, раскрывающее характер ребёнка, его развитие, индивидуальность, особенности. Записываются конкретные события, обстановка (причины и следствия) и проявления ученика (см. таблицу 1)

Таблица 1. Дневник наблюдения

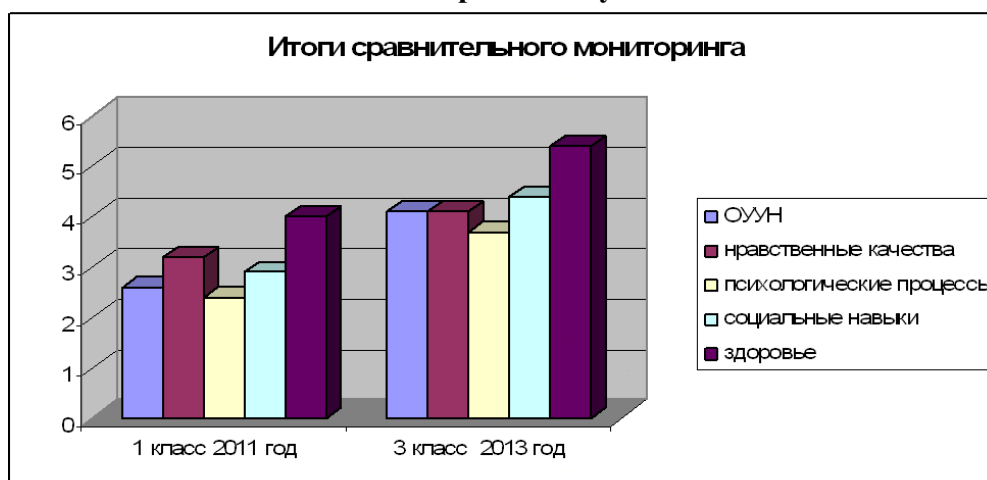
Дата	Наблюдения	Педагогические мероприятия

2. Журнал коррекционной работы. В журнале отражаются результаты выполнения школьниками учебно-диагностических работ, которые проводятся с целью получения объективной информации об уровне их учебной деятельности и усвоении ими предметных ЗУН. Такая информация, отражающая особенности учения и развития каждого ученика, служит основой построения индивидуальной, дифференцированной и фронтальной коррекционной работы и внеурочных занятий с детьми.

На основании полученных результатов подбираются индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях всему классу в

целом или конкретному ученику. В результате целенаправленной, систематичной работы из года в год у детей отмечается положительная динамика развития высших психических функций, повышается интерес к знаниям и потребность в познании нового, совершенствуется модель поведения, в достаточной степени дети овладевают коммуникативными умениями и навыками, а также повышается их социальная активность. Об этом свидетельствуют итоги сравнительного анализа психических процессов и личностного развития учащихся (см. рисунок 1).

Рисунок 1. Итоги сравнительного мониторинга психических процессов и личностного развития учащихся





Математика және информатика сабақтарында интерактивті плакаттарды қолданудың тиімділігі

Ахметбаева М. Е.

Өскемен қаласы әкімдігінің «№33 орта мектебі» КММ-нің математика және информатика пәні мұғалімі

В данной статье рассматривается эффективность использования интерактивных плакатов на уроках математики и информатики.

The article describes efficiency of use of posters at mathematics and informatics lessons.

Бүгінгі таңдағы елімізде жүріп жатқан экономикалық-әлеуметтік даму келешек ұрпаққа білім берудің мақсаттары мен мазмұнын түбірімен жан-жақты қайта ойластырып, жаңа сапаға жету міндеттерін көздейді.

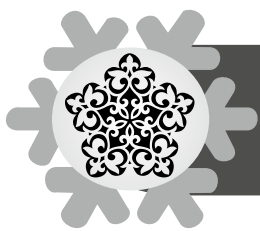
Елбасы Н. Ә. Назарбаев Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде оқыған «Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына» атты лекциясында осы мәселені айқындай отырып, былай айтқан еді: «Жеке тұлғаны функционалдық әзірлеу тұжырымдамасынан жеке тұлғаны дамыту тұжырымдамасына көшу жүріп жатыр. Жаңа тұжырымдама білім беру мен тәрбиелеудің даралық сипатын көздейді, ол әрбір нақты адамның мүмкіндіктерін және оның өзін-өзі іске асыруы мен өзін-өзі дамытуға қабілеттілігін ескеруге мүмкіндік береді». Сондықтан білім беру саласындағы өзгерістер оқу үрдісіне тиімді әдіс-тәсілдер, жаңа технологияларды қолдана отырып оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталуы тиіс.

Математика және информатика сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық, коммуникативті және ақпараттық-технологиялық құзыреттіліктерін қалыптастыруда мультимедиалық білім беру ресурстарының пайдаланудың тиімділігі жоғары екенін өз жұмыс тәжірибемнен байқадым. Сабақта қолданылатын мультимедиалық білім беру ресурстарынан:

- Электронды оқулықтар;
- Электронды оқу құралдары;
- Электронды анықтамалықтар;
- Электронды тестілеу бағдарламалары;
- Тренажер бағдарламалары;
- Интернет желісі;
- Аудио-видео конференциялар;
- Қашықтықтан оқыту өте жақсы нәтиже беруде.

Аталған ақпараттық технология құралдарының ішінде интерактивті плакат та оқу іс-әрекетін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Плакат – жарнама, насихат, оқыту т.б. түрлі мақсаттарда қолданылатын көрнекі



Мы с вами уже в 15-й раз!

құрал. Оның негізгі қызметі – материалды көрсету. Интерактивті плакат – бұл жедел және тез әр түрлі әрекетке әсер ететін ақпаратты ұсыну құралы болып табылады.

Интерактивтілік – қолданушының әрекеттеріне белсенді және түрліше әрекет ететін ақпараттық коммуникациялық қабілеттілік. Интерактивтілік әр түрлі элементтердің: сілтемелер, ауысу батырмасы және т.б. қолданылуымен қамтамасыз етіледі.

Интерактивті плакатта плакат мазмұны мен пайдаланушының қарым-қатынасын қамтамасыз ететін әр түрлі ауыстыру тетіктері, мәтіндік және сандық енгізу саласын және тағы басқа интерактивтік элементтерді қолдануға болады. Интерактивті плакаттарды құрастыруда Activstudio немесе Power Point бағдарламаларының барлық мүмкіндіктері қолданылады.

Интерактивті плакаттар түрі мен

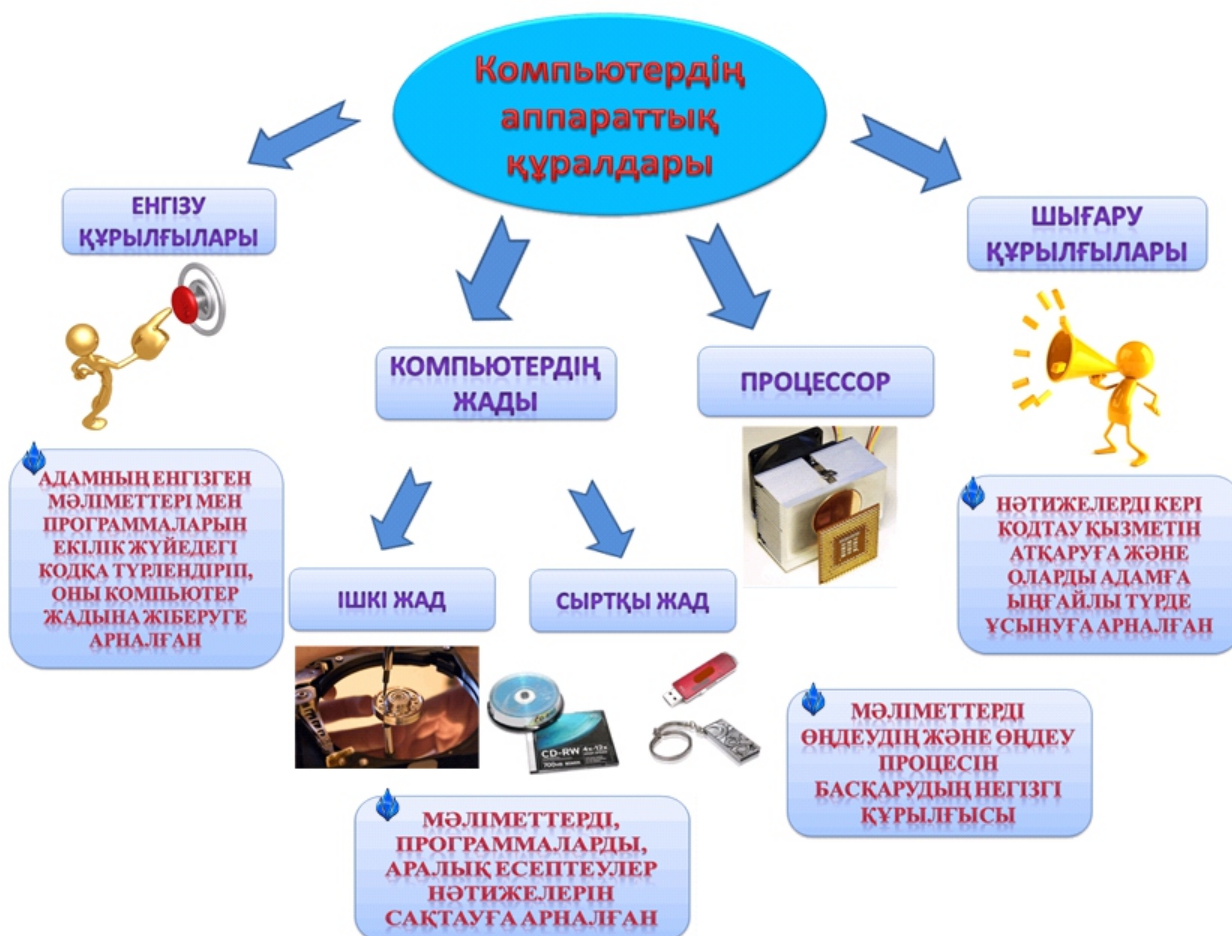
мазмұнына қарай жіктеледі. Сонымен қатар материалдың көлеміне қарай бір немесе көп деңгейлік интерактивті плакат құрастыруға болады. Бір деңгейлік плакат негізгі беттен тарайтын интерактивті элементтердің жұмыс саласын және әр түрлі элементтер жиынтығын көрсетеді (мысалы: сөзжұмбақ, ребус, тест қабықшасы, интернет бетіне сілтеме, тірексызба, видеосюжет т.б.).

Интерактивті плакат ең басты екі нәтижеге жеткізеді:

оқушыны білім үрдісіне интерактивті элементтерді қолдана отырып қатыстыру;

ақпараттық көрнекілігінің көптігіне әртүрлі мультимедиа мен нысандарын қолдана отырып жету.

Төменде 7 сыныпта информатика пәнінен «Компьютер архитектурасы» тақырыбында құрастырылған интерактивті плакат



Сурет 1. «Компьютердің аппараттық құралдары»

Жаңа тақырыпты меңгеру сабағында қолданылатын бұл плакаттың міндеттерінің бірі – негізгі ақпарат бірден берілмей, қажетті сілетемелерді басып отырып түсіндіру арқылы оқушының оқу материалын түсінуіне жетелеу. Бұл бір жағынан оқушының жаңа тақырыпқа деген қызығушылығын тудырса, екіншіден түйінді ұғымдарды пайдалана отырып, өте ауқымды ақпаратты қысқа әрі жинақы түрде жүйелеп ұсынуға мүмкіндік береді.

Білімді бекіту кезеңінде оқушылар

құрылғылардың жүйелік блокта орналасуын анықтау тапсырмасын өз бетімен орындайды. Сәйкестікті анықтау түрінде ұсынылған тапсырманы орындау барысында оқушылар жүйелік блоктың ішіндегі, жүйелік блоктың артқы тақтасындағы және жүйелік блоктың алдыңғы тақтасындағы бөліктерін анықтап, құрылғыны сәйкес бағанға «жылжыту» арқылы кестені толтырады. Сол арқылы оқушы жүйелік блок құрылысын еріксіз есіне сақтайды (Сурет 2).

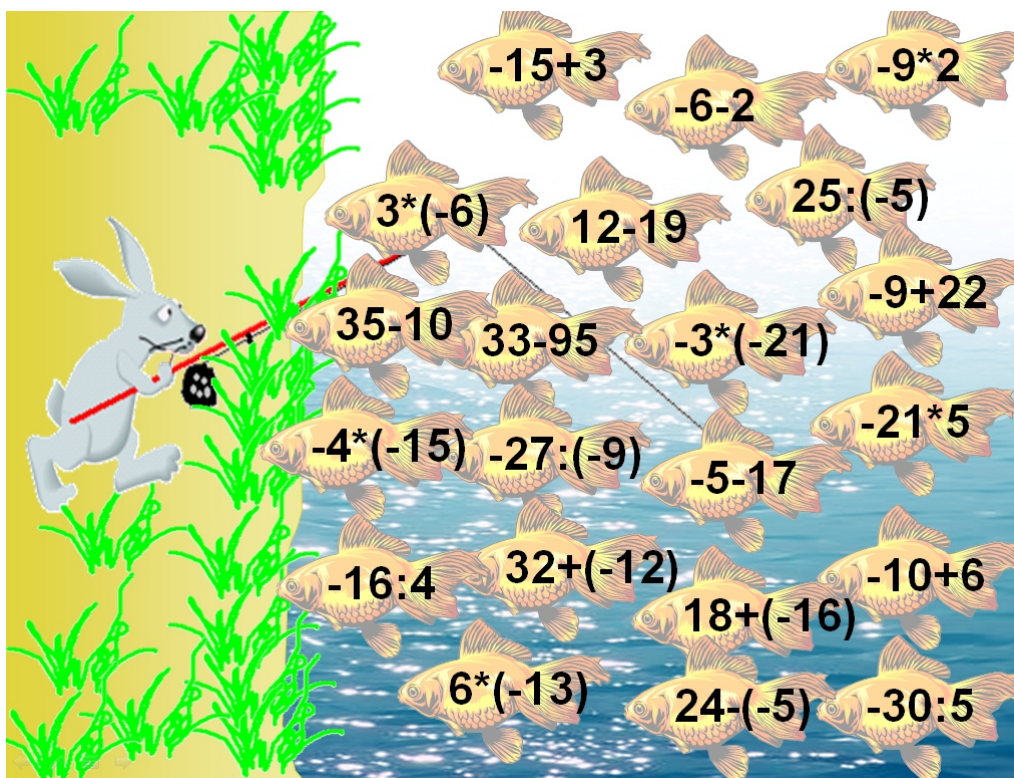
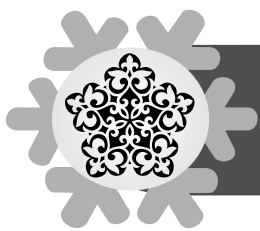


Құрылғылар	Жүйелік блоктың алдыңғы тақтасында	Жүйелік блок ішінде	Жүйелік блоктың артқы тақтасында
Монитор порты Қатты диск Компьютерді өшіру батырмасы Аналық тақша Микрофондар мен колонкаларға арналған кірістер Бейнелік карта Дискжетек Процессор Компьютерді қайта жүктеу батырмасы Принтер порты Жедел жад Тышқан мен пернетақта порттары			

Сурет 2. «Жүйелік блоктың құрылысы» тапсырмасы

Ал математика сабағында интерактивті плакаттарды қолдану арқылы оқу материалының көрнекілігін қамтамасыз етіп қана қоймай, өзекті мәселелердің бірі – оқушының математикалық тілде сөйлей білу қабілетін дамыту жүзеге асады. Төмендегі 6 сыныпта «Рационал сандарға амалдар қолдану» тақырыбындағы Power Point бағдарламасында құрастырылған интерактивті

плакаттағы тапсырма оқушылардың есепті ауызша түсіндіре отырып шығаруына бағытталғандықтан тренажер қызметін де атқарады. Оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып, «Балық аулау» ойыны түрінде құрастырылған интерактивті плакаттағы «балықтар» анимацияланған және тінтуірмен шерту кезінде жауабы шығып, оқушылардың өз білімін тексеру жүзеге асады (Сурет 3).



Сурет 3. «Балықтар» интерактивті плакаты.

Интерактивті плакаттарды математика және информатика сабақтарында қолдану келесі нәтижелерге қол жеткізеді:

- қазіргі заманғы көп функционалды оқу құралдары болып табылады және оқу үрдісін ұйымдастыруға кең мүмкіндік береді;

- оқу үрдісінде оқушылардың аудиал, визуал, кинестетик ерекшелігіне сай ұсынылатын ақпараттың көрнекілігін қамтамасыз етеді;

- оқу құралдарының алдында тұрған маңызды мәселелердің шешімін таба алады;

- оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып оқыту, үлгерімі төмен оқушылармен қайталау жұмысын ұйымдастыруда, оқушыларды ОЖСБ, ҰБТ-ға дайындауда негізгі тақырыптарды қайталау мақсатында пайдалануға болады;

- интерактивті плакат мұғалімге сабақ барысында пайдалану бір жағынан қалыптасу үрдісінде оқушыға негізгі түсініктерді көрнекі көрсетуге, жекеше және фронтальды жұмыста,

сонымен қатар оның өзіне де сол үрдіске белсенді қатысуға мүмкіндік береді;

- сабақтың барлық кезеңдерде белгілі бір көлемді ақпаратпен көп деңгейлі жұмысты қамтамасыз етеді;

- интерактивті элементті қолдану арқылы оқушылардың қызығушылығы мен танымдық жұмысқа белсенді қатыстыру міндеттері шешіледі.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н. Ә. Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына // Л. Гумилев атындағы Еуразия университетінде оқыған лекция. Егемен Қазақстан, 2006, 27 мамыр.

2. Құдайбергенова К. С. «Құзырлылық амалының негізгі ұғымдары». «21 ғасыр мектебі» баспасы, Алматы, 2007 жыл.

3. Мұхамбетжанова С. Т., Жартынова Ж. Ә. Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Әдістемелік құрал. Алматы, 2008 жыл.



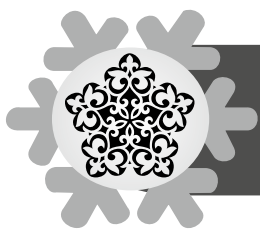
Материалы, опубликованные в научно-методическом журнале “Инновации в образовании” с 1 по 14 номер

Рубрика “Теория и методология образования”

- Завалко Н.А.** Структура и содержание компонентов модели индивидуализации процесса обучения (№1, с.2-6);
- Кикина М.И.** Учет особенностей социума, оказывающего влияние на эффективность изучения предмета «Самопознание» (№3, стр. 4-6)
- Ерментаева А.Р., Аубакирова Ж.К.** Студенттерді “Өзін-өзі тану” курсы жүргізуге дайындау ерекшеліктері (№3, стр. 6-9)
- Завалко Н.А.** Проблема инноваций в образовательном процессе современной школы (№4, стр. 2-6)
- Касентаева К.У.** Пікір-сайыс технологиясын қоғамдық пәндер сабақтарында пайдаланылуы: тиімді және тиімсіз жақтары (№4, стр. 6-10)
- Ророва Marina** Methodical aspects of teaching chemistry in the English language (№4, стр. 10-13)
- Сахариева С.Г., Исаков Б.А.** Развитие медиакомпетентности учителей в условиях информатизации образования (№5, стр. 2-6)
- Ровнякова И.В.** Профессиональный имидж как важнейшая составляющая педагогической деятельности современного учителя (№5, стр. 6-11)
- Бунь И.В.** Развитие профессиональной компетентности учителя новой формации (№5, стр. 12-15)
- Полякова Т.А.** Дистанционные формы повышения квалификации педагогов (№5, стр. 15-17)
- Есенбердина Р.Н.** Қазақ тілін оқыту үрдісінде сатылай кешенді талдау технологиясын қолдану (№5, стр. 17-19)
- Свахина В.В.** Система развития эстетической культуры учащихся в условиях взаимодействия базового и дополнительного образования (№7, стр. 5-10)
- Пирожкова О.Б.** Хендмейд как способ самореализации и развития творческих способностей учащихся (№7, стр. 10-15)
- Попова М.В.** Методические основы использования электронных учебных изданий в процессе преподавания химии (№8, стр. 19-23)
- Нығызбаева Г.Ж.** Модульдік оқыту технологиясын пайдаланып оқушылардың танымдық қабілетін дамыту (№8, стр. 23-26)
- Ташкенбаева С.Ж.** Содержание и технологии деятельности классного руководителя (№9, стр. 2-6)
- Эрдлей А.П.** Взаимодействие классного руководителя и родителей как условие формирования личности учащихся (№9, стр. 6-9)
- Алимжанова Т.Е.** Система воспитательной работы профильной школы (№9, стр. 9-12)
- Алтухова Т.А.** Особенности воспитательной работы с детьми с девиантным поведением в условиях школы-интерната (№9, стр. 13-16)
- Локотко Т.Е.** Воспитание гражданственности учащихся на уроках литературы (№9, стр. 16-18)
- Лантушенко Н.Н.** Значение регионального компонента в решении задач современного образования школьников (№11, стр. 3-5)
- Бова Н.В.** Использование регионального компонента в дополнительном образовании (на примере школы искусств) (№11, стр. 6-8)
- Сахариева С.Г.** Субъектность как феномен современной педагогической науки (№12, стр. 14-17)
- Михайлина Н.Ф.** Модерация как условие развития субъектности участников образовательного процесса (№12, стр. 17-20)
- Ахаева Н.В.** Научно-педагогические подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении (№13, стр. 2-6)
- Милкина Г.А.** Создание здоровьесберегающей среды в начальный период обучения в школе (№13, стр. 7-10)
- Шаяхметова Г.А.** Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка в классах с государственным языком обучения (№13, стр. 11-13)
- Катанова С.Д.** Бастауыш мектеп жағдайында денсаулық сақтау технологияларын қолданудың ерекшеліктері (№13, стр. 13-15)
- Суханова Е.Э.** Возможности курса самопознание в реализации задач здоровьесбережения школьников (№13, стр. 15-18)

Рубрика “Проблемы образования и пути их решения”

- Байхонова С.З.** Профессиональная компетентность как важнейшее условие успешности педагога (№1, стр.7-9)
- Кузнецов А.А.** Стратегическое управление и перспективы развития системы образования города Усть-Каменогорска (№1, стр. 9-15)

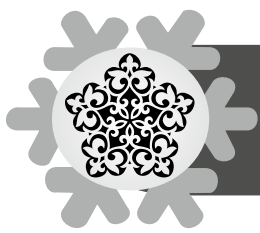


- Кривошеина Н.В.** Роль научного общества учащихся в развитии интеллектуальной одаренности (№2, стр.5-18)
- Ильгова И.В.** Система работы классного руководителя по адаптации пятиклассников к новым условиям учебы (№2, стр. 19-20)
- Абдуллина Л.И.** Мониторинг – новое слово, старое содержание и... путь к успеху (№3, стр. 22-24)
- Эрдлей А.П.** Портфолио учителя самопознания как средство обобщения опыта работы (№3, стр. 25-27)
- Суханова Е.Э.** Внедрение ИКТ в курс «Самопознание» как условие наиболее успешной реализации задач нравственно-духовного воспитания учащихся (№3, стр. 27-29)
- Захаржевская С.Ш.** Проектная деятельность учащихся на уроках права и обществознания (№4, стр. 18-20)
- Кадирова З.К.** Жаңа стандарт талаптарына сай физика сабағын ұйымдастыру (№4, стр. 20-23)
- Есенбердин Б.Т.** Мектептің оқу-тәрбие жұмысын бақылау - сапалы білім алудың кезі (№5, стр. 20-22)
- Бексолтанова Т.Ж.** Қазіргі заман мұғалімі (№5, стр. 22-25)
- Ихсанова Г.С.** Орыс мектебінде қазақ әдебиетін оқыту (№5, стр. 25-28)
- Нургазиев А.К.** О перспективах развития системы дополнительного образования детей школьного возраста города Усть-Каменогорска (№7, стр. 2-4)
- Кузнецов А.А.** Задачи городской системы образования на 2012 год в свете Послания Президента народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» (№8, стр. 3-6)
- Садыков Б.У.** Использование ИКТ в преподавании дисциплин гуманитарного цикла (№8, стр. 6-8)
- Бунь И.В.** Развитие критического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы с использованием ИКТ (№8, стр. 8-12)
- Халелова А.О.** Білім сапасын арттырудағы ақпараттық технологияның мүмкіндіктері (№8, стр. 13-15)
- Борисова Е.В.** План воспитательной работы как показатель эффективности взаимодействия классного руководителя и психолога школы (№9, стр. 19-21)
- Мусорова А.Ф.** Развитие творческих способностей младшего школьника на уроках и во внеурочное время (№9, стр. 21-25)
- Пяк Л.В.** Ученическое соуправление как направление воспитательной системы (№9, стр. 25-27)
- Микшин С.Н.** Сотрудничество преподавателя-организатора начальной военной подготовки и классного руководителя (№9, стр. 27-29)
- Шарыпова С.А.** Специфика работы в КГУ «ВКО специальный Дом подростков» (№9, стр. 30-36)
- Абсеитова Г.Ж.** Аймақтық компоненттің оқушы танымын дамытудағы орны (№11, стр. 9-10)
- Сиротина С.Я.** Региональный компонент при обучении математике и информатике (№11, стр. 10-12)
- Байболова К.Т.** Использование регионального компонента на уроках биологии в процессе изучения класса «Пресмыкающиеся» (№11, стр. 13-15)
- Куликова Е.Н.** Возможности использования потенциала природно-исторического комплекса «Акбаур» для развития познавательного интереса учащихся (№11, стр. 16-17)
- Щеглова Е.В., Иващенко Н.Е.** Национально-региональный компонент в дополнительном образовании как интегрирующее направление в музыкальном обучении и воспитании (№11, стр. 18-20)
- Дорн Н.Р.** Методическая работа: путь развития субъектности педагога (№12, стр. 3-5)
- Клименко Е.С.** Развитие ученика, как субъекта образовательного процесса на уроках информатики (№12, стр.6-8)
- Лаврентьева М.Г.** Развитие субъектности детей с нарушениями слуха в условиях интегрированного обучению (№12, стр. 8-11)
- Қабылова Р.Б.** Мектеп жасына дейінгі балалардың әр түрлі заттан композицияларды жасау кезіндегі шығармашылық қабілеттері мен ой-өрісін дамыту (№12, стр. 11-13)
- Русанов В.П., Гончарова М.С.** Здоровьесберегающие образовательные технологии в школе (№13, стр. 19-22)
- Задорожнюк Т.Г.** Реализация образовательной области «Здоровьесбережение» в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи (№13, стр. 23-26)
- Ельчубаева Г.Б.** Оқушылардың салауатты өмір сүру дағдыларын денсаулық сақтау технологиясы негізінде қалыптастыру (№13, стр. 26-30)
- Кобзева Л.Г.** Использование валеологического компонента на предметах естественнонаучного цикла инвариантной части учебного плана (№13, стр. 30-32)
- Чепуштанова И.М.** Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы при обучении детей с ограниченными возможностями (№13, стр. 33-35)

Рубрика «Мастер-класс»

- Владимирцева Е.С.** Эффективность использования технологии критического мышления через чтение и письмо на уроках русской литературы (№1, стр. 16-20)
- Нығызбаева Г.Ж.** Оқушыны ғылыми-теориялық конференцияға дайындау (№1, стр.21-24)
- Раковская Н.В.** Влияние интернет-поддержки учебного процесса на формирование инновационной компетентности (№1, стр. 24-27)
- Газизова Г.К.** Драма үйірмесінің оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудағы рөлі (№1, стр. 27- 30)
- Красикова Н.М.** New information technologies in teaching advanced school students (№1, стр. 30-32)

- Пак В.С.** Внеклассная работа по экономике как пространство развития способностей субъектов образовательного процесса (№1, стр. 33-36)
- Горлова И.М.** Моделирование физических задач школьного курса с использованием языка объектно-ориентированного программирования VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS (№2, стр. 21-25)
- Қасенова Ғ.Е.** Нақты ғылымдардың ұлы тұлғалары (№2, стр. 26-29)
- Почекина Т.Г.** Развитие речевого творчества учащихся (№2, стр. 29-33)
- Ракижаева Д.М.** Әдебиетті оқытуда М.М. Жанпейісованың модульдік технологиясын жоғарғы сыныптарда қолдану (№2, стр. 33-37)
- Кудрявцева Е.А.** Инновационные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы (№2, стр. 37-42)
- Чернякова А.Н.** Ассоциативный метод работы над словарными словами с использованием элементов этимологического анализа (№2, стр. 43-46)
- Здобнина Г.В.** Урок самопознания 4 класс. Тема: "Какой я?" (№3, стр. 30-32)
- Поспелова В.Ю.** Путешествие по страницам экологической газеты «Мир вокруг нас» (№3, стр. 32-35)
- Михайлова Н.И.** Внеклассное мероприятие на тему: «Экологический суд» (№3, стр. 36-40)
- Мұшова Р. Т.** Адамгершілік - адамның рухани арқауы (№3, стр. 41-43)
- Ермоленко Е.Н.** Технология интерактивного обучения на основе межпредметных связей биологии и физической культуры (8 класс) (№4, стр. 24-27)
- Ахметкалиева Қ.К.** Математика сабағында оқытудың «Үш өлшемді әдістемелік жүйесі» технологиясын қолдану (№4, стр. 27-28)
- Мелехова О.В.** Биолого-экологическое обучение и воспитание учащихся с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях школы-гимназии (№4, стр. 29-31)
- Ибрагимова С.С.** Орыс мектебінің 4 сыныбына арналған қазақ тілі сабағы (№4, стр. 32-35)
- Жукова Т.В., Ананишникова О.В.** Развитие исследовательских умений учащихся на курсах естественно-математического направления профиликации (№5, стр. 29-34)
- Котов А.В.** Возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках физики (№5, стр. 34-38)
- Сахариева Б. М.** Математика пәнін оқытуда оқушы құзыреттілігінің негізін дамыту (№5, стр. 38-40)
- Джакупова Н.Т.** «Мұрагер» - асыл қазына (№7, стр. 16-18)
- Щеглова Е.В.** Развитие детского творчества в условиях музыкальной школы как ключевой фактор профильного обучения (№7, стр. 18-21)
- Кравченко В.В.** Развитие творческих способностей учащихся в условиях центра одаренных детей «Гармония» (№7, стр. 21-24)
- Шеховец Л.А.** Музыкальный фольклор как средство развития творческих способностей учащихся (№7, стр. 25-27)
- Турсунбаева Г.С.** Информатика сабақтарында электрондық оқулықтардың элементтерін қолданып оқыту (№8, стр. 27-30)
- Волкова Р.Д.** Электронный учебник как средство повышения качества образования на уроках физики (№8, стр. 30-32)
- Титова Е.В.** Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения физике как условие становления компетентностной личности ученика (№8, стр. 33-35)
- Мананкова О.В.** Мастер-класс урока информатики в 8 классе (№8, стр. 36-40)
- Короткова Г.А.** Роль информационно-коммуникационных технологий в повышении мотивации учащихся на уроках географии (№8, стр. 40-43)
- Шиколенко Г.В.** Влияние информационно-коммуникативных технологий на развитие познавательных способностей младших школьников (№8, стр. 43-46)
- Гатауллина О.И.** Современные реалии информационного общества (№8, стр. 46-49)
- Жаркембаев Е.К.** Возможности использования интерактивных плакатов на уроках «Автодело» (№8, стр. 49-51)
- Зайцева О.П.** Классный час на тему: "Живые, помните о нас" (№9, стр. 41-44)
- Нурканова С.Т.** Использование регионального компонента во внеклассной работе по литературе (№11, стр. 21-24)
- Темержанова К.К.** Математика сабағын симметрия тақырыбын түсіндіргенде тарих (Берел, Шілікті) құндылықтарымен байланыстыру (№11, стр. 24-28)
- Пименова Е.В.** Использование познавательных задач экологического содержания на уроках географии (№11, стр. 28-31)
- Гертель Т.П., Кузьмина Е.А.** Решаем задачи по математике, путешествуя по городу Усть-Каменогорск (№11, стр. 31-35)
- Дарий Н.И., Камшимбаева М.К.** План открытого урока английского языка по теме: «Моя Родина Казахстан» (№11, стр. 36-39)
- Лихачева Л.П.** Формирование субъектной позиции учащихся на уроках русского языка средствами технологии интерактивного обучения (№12, стр. 21-25)



- Гречаник О.С.** Развитие субъектности участников образовательного процесса в условиях реализации профиля «Автодело» (№12, стр. 26-28)
- Мишина О.А.** Организация субъект-субъектных отношений на уроках литературы через использование стратегии RWST (Развитие Критического Мышления через Чтение и Письмо) (№12, стр. 28-30)
- Шангина Е.М.** Рефлексивное пространство урока биологии и его роль в развитии субъектной позиции школьников (№12, стр. 31-34)
- Кадилова З.К.** 10-сынып «Биофизика» курсы бойынша сабақ жоспарының үлгісі ұсынылып отыр (№12, стр. 35-37)
- Смагулова М.К.** Қазақ тілін оқытуда мұғалім мен оқушының субъектілік даму барысында ойлау қабілетін жетілдіру (№12, стр. 37-40)
- Турекенова А.К.** Қазақ тілін оқыту барысындағы мұғалім мен оқушының субъектілік даму жолдары (№12, стр. 41-42)
- Мухамедьярова А.С.** “Оқушы іс-әрекетінің рефлексиялық мотивациясы” әдістемелік семинардың әзірлемесі (№12, стр. 43-45)
- Соловьева Р.М.** Развитие субъектности учащихся на уроках математики в среднем звене (№12, стр. 45-47)
- Дерглагова Л.И., Шмурыгина Т.В.** Внеклассное мероприятие по самопознанию во 2 классе. Тема: «Здоровому – всё здорово!» (№13, стр. 36-39)
- Суханова Е.Э.** Конспект урока самопознания (№13, стр. 39-42)

Рубрика “Менеджмент в образовании”

- Варакина С.Н.** Работа методической службы школы по развитию рефлексивной культуры учителя (№2, стр. 4-7)
- Габдурасулина А.А., Бунь И.В.** Новые подходы формирования и развития компетентностей педагогов (№2, стр. 8-10)
- Таймова А.М.** Жаңа мектептегі-жаңа мұғалім (№2, стр. 11-14)
- Мухамеджанова Д.Р.** Researching ETCS and self management in the University of Wroclaw (№3, стр. 10-12)
- Хаукка Л.А.** Основные парадигмы педагогического менеджмента и их применение в управлении ГУ «Средняя школа № 24» (№3, стр. 13-18)
- Овсянникова Е.Е.** Диагностическое исследование как форма прогнозирования развития знаний и умений учащихся по предмету «Самопознание» (№3, стр. 18-21)
- Копейкина Н.В.** Изучение влияния современных педагогических технологий на развитие субъектности учителя и ученика на этапе формирующего эксперимента (№4, стр. 14-17)
- Завалко Н.А.** Совершенствование управленческой деятельности руководителей образования в условиях информатизации (№8, стр. 16-18)
- Усманова Н.М.** Оқушылардың құзыреттілігін арттыруда сынып жетекшісінің тәрбие үрдісі менеджері ретіндегі қызметі (№9, стр. 37-40)

Рубрика “Экспертиза инноваций”

- Сахариева С.Г.** Инновационные технологии в системе среднего образования (№4, стр. 36-40)
- Ахметкалиева Г.К.** Қазақ тілі сабақтарында ақпараттық – коммуникациялық технологияны пайдаланудың тиімділігі (№4, стр. 40-42)
- Нурғалиева Г.К., Набиев Е.А., Артыкбаева Е.А.** Подготовка учителей-тьюторов как условие реализации электронного обучения (№5, стр. 43-46)
- Дуанбаева Қымбат** Қазақ тілі сабағында модульдік технологияны қолдану арқылы білім сапасын көтеру (№5, стр. 46-48)
- Yelena Chzhan** Professional competence of foreign language teachers of the new formation in Kazakhstan (№5, стр. 48-51)
- Абалакова БТ.** Болашақ мамандардың эстетикалық мәдениетін қалыптастыру (№7, стр. 41-46)
- Завалко Н.А.** Вести с Форума (№7, стр. 46-48)
- Ровнякова И.В.** Цифровые образовательные ресурсы: новый взгляд и решения (№8, стр. 52-56)
- Чуембаева Э.Ш.** Особенности формирования воспитательной среды школы-гимназии (№9, стр. 48-51)
- Величко Н.Н.** Воспитание у учащихся толерантного отношения к окружающим (№9, стр. 51-54)
- Паньшина Т.В., Данилова Н.В.** Из опыта решения проблем субъектности участников образовательного процесса на основе метода моделирования (по материалам методического совета учреждений образования города Усть-Каменогорска) (№12, стр. 48-51)
- Антипина И.Н.** Проблема педагогической поддержки в установлении субъект-субъектных отношений в УВП школы (№12, стр. 51-53)
- Худякова Т.Ю.** Технология командообразования как условие развития субъектности в условиях перехода на 12-летнее обучение (№12, стр. 53-56)
- Бейганова Б.Б.** Математика пәнін оқыту процесінде оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру (№12, стр. 56-57)

- Куземко Л.П. О реализации пилотного проекта Детского фонда ООН «ЮНИСЕФ» по профилактике суицида среди несовершеннолетних в учреждениях образования города Усть-Каменогорска (№13, стр. 43-47)
Чемарева М.А. Здоровьесберегающие технологии в работе школьного учителя (№13, стр. 47-49)
Есемканова М.Б. Здоровьесберегающий компонент в учебно-воспитательной деятельности начальной школы (№13, стр. 49-51)

Рубрика “Межкультурные коммуникации”

- Садыкова Н.А. Полиязычие - веление времени (№1, стр. 37-40)
Умарканова В.М. Жаңа оқыту технологияларының білім сапасын арттырудағы ролі (№5, стр. 41-42)
Saharjeva S.G., Desh K.A. Structure of subjectivity of senior's personality in the conditions of the information environment of school (№8, стр. 57-59)
Мельникова Г.А. Regional Component as a Tool of Successful Project Work (№11, стр. 43-46)
S. Tsaregorodtseva G.D. Grebenshikov's humane pedagogics (№11, стр. 46-50)

Рубрика “Коррекционная психология”

- Парубова Г.А. Особенности воспитательной работы в условиях сосуществования школы и религиозных объединений (№4, стр. 50-53)
Асташкина Г.В. Социализация личности ребенка в дополнительном образовании (№7, стр. 49-53)

Рубрика “Советы психолога”

- Рублева Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и учащихся первых классов с синдромом гиперактивности в условиях перехода на 12-летнее образование (№1, стр. 48-50)
Куземко Л.П. Организационные аспекты деятельности психологической службы (№2, стр. 50-53)
Даутова З.Т. Өзін-өзі тану - өмір тану (№3, стр. 51-53)
Алексеенко О.В., Чалдыбаева Г.Ж. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами арттерапии (№7, стр. 32-34)

Рубрика “Семья и школа”

- Парубова Г.А. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе как основа гражданского воспитания (№1, стр. 44-47)
Полянская Н.Ю. Ассоциативные связи хореографии и музыки как средство гармонизации развития личности учащихся (№4, стр. 54-56)
Санталини Л.Е., Матвеева Л.Г. Раскрытие творческого потенциала учащихся через активные формы сотрудничества с родителями (№7, стр. 28-31)
Салабаева Л.В. Роль музея истории колледжа в патриотическом воспитании учащихся (№9, стр. 45-47)

Рубрика “Образование за рубежом”

- Джей Чен Using a class-created newspaper in teaching English as a foreign language (№1, стр. 51-54)
Н.А. Завалко, Н.Ю. Пирожкова Исследование сформированности гражданского самосознания у старшеклассников России и Казахстана (№4, стр. 43-46)
Yelena Feoktistova, Hong Kim Peculiarities of MBA students of international training (№5, стр. 52-55)
Stephen P. Heuneman Education and corruption (№6, стр. 50-57)

Рубрика “Юридическая консультация”

- Квашин А.А. По страницам тестирования учителей (№1, стр. 55-57)
Габдулдинова А.Б., Оспанова И.К. Защитим наших детей от вымогательства (№3, стр. 54)

Рубрика “Региональный компонент в образовании”

- Қабылбаева Ж.Ш. Қазақ халқының салт-дәстүрлері (№2, стр. 47-49)
Кошкина О.В. Классный час по профориентации «Дорога в Завтра» (№4, стр. 47-49)
Хасенова Л.Н. Балалардың шығармашылықтары мен қызығушылықтарын арттыру жолдары (№7, стр. 35-37)
Хомич Т.В. Развитие творческой личности ребенка средствами музыкального фольклора (№7, стр. 38-40)

Рубрика “Социальное партнерство”

- Абдуллина Л.И. Школа-вуз-школа: опыт сотрудничества (№1, стр. 41-43)
Мамбетказиев Е.А., Мамбетказиев А.Е., Левина Т.В. Проект «Культурное наследие региональных авторов» в поликультурном пространстве Восточного Казахстана (№11, стр. 40-42)



Мы с вами уже в 15-й раз!

Рубрика “Новинки методической литературы”

Арыстанбек Д.А. Тарих пәнін оқытуда аймақтық компонентті пайдалану (№11, стр. 51-54)

Рубрика “Дошкольное воспитание”

Ануфриева О.А. Познаем себя через движение (№3, стр. 44-46)

Касеева С.К. Мектепке дейінгі тәрбиеленушілерге дамыту ойын материалдары арқылы инновациялық технологияны енгізу (№3, стр. 46-48)

Карпеева Г.Н. Тематическое занятие к 8 Марта: «Моя любимая мамочка» (№3, стр. 48-50)

Рубрика “Мы Вас помним...”

Устинова Н.А. О Курочкине Алексее Матвеевиче, отце и замечательном человеке с большой любовью и уважением (№2, стр. 54-58)

Памяти Светланы Петровны Пак (№3, стр. 55-56)



**Учредители: КГУ “Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения” акимата города Усть-Каменогорска
совместно с ННУ “Учебно-методический центр “Перспектива”**

**Журнал Қазақстан Республикасының
Байланыс және ақпарат министрлігінде
тіркелген.
27.04.2011 жылғы тіркеу туралы куәлігі
№11625-Ж**

**Журнал зарегистрирован в
Министерстве связи и информации
Республики Казахстан.
Свидетельство о регистрации №11625-
Ж от 27.04.2011 года.**

**Журналдың болашақ авторларына
нұсқаулық:**

Материал төменгідей болуы қажет:

- өзекті;
- арнайы терминологиямен жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен жазылған;
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа мазмұнымен бірге;
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт, бірлік аралық интервал);
- кесте, диаграммалармен болуы мүмкін. Мақалаға қысқа сауалнамалық деректер мен кәсіби сапалы 9 x13 фотосурет қосу қажет.

Журналда жарық көрген материалдардың қайта басылуы тек редакция келісімімен рұқсат етіледі. Қолжазбалар кері қайтарылмайды және пікір жазылмайды. Редакция мақала авторларымен пікір бөліспейді және баспаға ұсынылған жұмыстың кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

**Редакция мекенжайы:
Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz**

Таралымы 110 дана

Журналдың шығу жиілігі – тоқсанына 1 рет

**Рекомендации будущим авторам
журнала:**

Материал должен быть:

- актуальным;
- не перегруженным специальной терминологией, написан ясным и доступным языком;
- сопровождаться аннотациями на 3 языках (казахский, русский, английский) - объемом не более 4 страниц (12 шрифт, одинарный интервал);
- может сопровождаться таблицами, диаграммами;

К статье необходимо приложить краткие анкетные данные и фотографию 9 x13 профессионального качества.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с разрешения редакции. Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Редакция может не разделять мнения авторов статей и не отвечает за стиль и недочеты в работах, предоставляемых к печати.

**Отпечатано в:
ТОО “ПРОФМАСТЕР”
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск
ул. Алматинская, 60
тел: 8(7232) 28 94 33**

Тираж 110 экземпляров

Периодичность выхода журнала - 1 раз в квартал



**Қазақстан Республикасы, ШҚО,
Өскемен қаласы: 070 004,
Гастелло көшесі, 14,
т/ф: 8(7232)22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz**