

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР

Гылыми - өдістемелік журнал

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Научно - методический журнал

Выпуск № 3(14)

**Қыркүйек
Сентябрь
September**

2013



Тема номера:

**Качественное образование
и воспитание**

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦІЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

Редакционный совет

Кузнецов А. А.

руководитель проекта,
начальник ГУ “Отдел образования города Усть-Каменогорска”

- Абдуллина Л. И.** - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ им С. Аманжолова
- Байхонова С.З.** - кандидат педагогических наук, директор ВКО ИПК ПРО
- Ганусова Н.П.** - председатель Горкома профсоюза работников образования
- Ескалиев А.С.** - ученый секретарь ВКГУ имени С.Аманжолова
- Завалко Н.А.** - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ им С. Аманжолова
- Кикина М. И.** - кандидат педагогических наук, доцент, директор КГУ “Средняя школа №29” акимата города Усть-Каменогорска
- Куленова Ш.Б.** - заместитель начальника ГУ “Отдел образования города Усть-Каменогорска”
- Лантушенко Н.Н.** - заведующий методическим кабинетом ГУ “Отдел образования города Усть-Каменогорска”
- Нургазиев А.К.** - заместитель акима города Усть-Каменогорска по социальным вопросам
- Сахариева С.Г.** - кандидат педагогических наук, доцент, ВКГУ им С. Аманжолова
- Тлеукенов О.Р.** - директор КГУ “Средняя профильная школа № 45” акимата города Усть-Каменогорска
- Хаукка Л.А.** - научный руководитель КГУ “Средняя школа №24” акимата города Усть-Каменогорска

Искаков Б.А.

главный редактор,
директор КГУ “Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения” акимата города Усть-Каменогорска

Биткенбаева Б.Б.

ответственный редактор, заместитель директора по ОЭР
КГУ “Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения” акимата города Усть-Каменогорска

Корректоры:

Абдуллина Л.И., к.ф.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова
Сахариева С.Г., к.п.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова
Ескалиев А.С., ученый секретарь, ВКГУ имени С.Аманжолова

Дизайн и верстка: Сафарова Н.С., Пономарева Е.А.

Страница Горкома профсоюза.....2

Итоги августовского совещания

Касымжанов Т.Ж.	Качественное образование и воспитание – приоритет государственной политики Казахстана.....3
Кузнецов А.А., Куленова Ш.Б.	О работе организаций образования города Усть-Каменогорска по обеспечению качественного образования и воспитания.....6
Амренова Н.К.	Повышение профессионализма педагогических кадров в условиях модернизации дошкольного воспитания и обучения.....12
Кикина М.И., Нурдинова Т.А.	Управление обеспечением преемственности в начальной школе как условие успешного обучения в среднем звене.....15
Мұртазалиева А.А.	Физика және математика мұғалімдерінің ҰБТ нәтижелерін арттыру бойынша жұмыстары.....18
Жаркембаев Е.К.	Решение задач формирования функциональной грамотности школьников через систему дополнительного образования.....23
Абдуллина Л.И.	Формирование лингвистических привилегий в школьной практике.....26
Скакова З.С.	«Қазақстан Республикасының Тіл туралы» Заңының негізгі бағыттарын, Мемлекеттік тілдерді қолдану және дамыту бағдарламасының басымдықтарын жүзеге асыру аясында қазақ тілі және әдебиет пәндері бойынша білім сапасын арттыруды қамтамасыз ету.....30
Габитова Ж.Ш.	Өзгеріске бетбұрыс, жаңаша оқытудың «Кембридждік» әдіс-тәсілдері.....34
Исанова Г.К.	Внедрение современных методик и технологий в обучении общественным дисциплинам с учетом опыта изучения и апробации Кембриджской образовательной системы историками города Усть-Каменогорска.....36
Набиев Е.А.	Современные подходы к проблеме профессиональной компетентности учителя.....38
Аманжолова С.М.	Методические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов на уроках истории Казахстана41
Чечулина А.С.	Профориентационная работа – неотъемлемая часть повышения качества образования.....48
Рахимова Г.С.	Мектеп жасына дейінгі балалардың би қимылдарын қабылдауын дамыту.....51

Вести из Ресурсного центра.....53

Рекомендации августовского совещания.....57



Уважаемые читатели!

Вот и снова – в школу!

И по традиции новый учебный год начинается с августовского совещания! Подведем итоги и определим перспективы.

Предлагаемые в этом номере материалы отражают те проблемы, которые были озвучены в формате секций нашего большого педсовета. В качестве некоторого разнообразия мы сохранили стилистику устных выступлений, чтобы те, кто не принял участия в пленарном заседании, почувствовали, как говорится, в режиме «on-line» общий настрой и прониклись пафосом и риторикой наших менеджеров от образования.

Уважаемые учителя! Дорогие коллеги!

Мы не ищем легких путей, но и не пасуем перед масштабностью задач, которые ставит перед нами государство и само общество! Проблемы не новы, но время расставляет акценты, поэтому надеюсь, что каждый определит для себя индивидуальную траекторию своего педагогического маршрута, а наш журнал, как всегда, будет служить вам своеобразным компасом. Обратите особое внимание на рекомендации августовского совещания, которые «вырисовывают» узкие места в школьной практике нашего региона и помогут сфокусировать ваше внимание на главном.

Надеюсь, что новый год будет более плодотворным для креативных идей и решений на пути к формированию общества будущего, а наши дети будут радоваться своими нестандартными, в хорошем смысле, поступками, чтобы нам не останавливаться в своем профессиональном росте!

Искаков Б.А.

Уважаемые коллеги!

Примите самые искренние поздравления в ваш профессиональный праздник.

Пусть этот год принесет вам много светлых и счастливых дней, станет годом свершений и добрых дел. Желаем вам неиссякаемой творческой энергии, успехов во всех начинаниях, высоких профессиональных достижений. Пусть в ваших делах всегда будет дух созидания и оптимизма.

Желаем крепкого здоровья, семейного благополучия, мира и счастья вам и вашим близким.

Дорогие наши педагоги!

В этот праздник - День учителей -

Позабудьте все свои тревоги

И на мир смотрите веселей.

Вы для нас всегда источник света,

И ребята все, как сговорясь,

Вам несут красивые букеты

И для них сиянье ваших глаз.

Вы для всех несете факел знаний,

Тот, что не погаснет никогда.

Пусть же ваши сбудутся желанья,

Пусть ваш дом не навестит беда!

**Городской отдел образования
Городская организация профсоюза
работников образования**



Качественное образование и Воспитание – приоритет государственной политики Казахстана

(из Выступления акима на
ежегодном совещании работников
образования 28.08.2013 г.)

Касымжанов Т.Ж.

аким города Усть-Каменогорска

Осындай талғампаз аудитория алдында тұрып, еріксізден мектептегі жылдарға қайта оралып, өзінді тақта алдында жауап беріп тұрған бала сияқты сезінесің. Әрқайсымыздың болашақ өмірге жол сілтеп, бағыт бағдар берген сүйікті ұстазымыз бар болғаны қандай жақсы.

Мерекелеріңізбен құрметті ұстаздар, сіздерді тағы да бір жаңа оқу жылының басталуымен құттықтаймын!

Уважаемые друзья!

Судьбы и чаяния каждого казахстанца тесно связаны с важнейшими политическими событиями в жизни нашей страны. Это декабрьское Послание Главы государства «Стратегия «Казахстан – 2050» и 15-летие города Астаны, символа независимого Казахстана.

Во исполнение установок Президента страны разработан проект Концепции социального развития Казахстана до 2030 года, т.е. на среднесрочную перспективу. Сфера образования обозначена в нем как платформа для процветания общества. Еще раз подчеркнута, что «все категории населения независимо от возраста, социального статуса и экономического положения должны иметь доступ к образовательным услугам высокого качества».

Решить эту стратегическую задачу органы исполнительной власти могут лишь в тесном сотрудничестве с вами – учителями и руководителями образования.

Наша ближайшая цель – создание к 2015 году всех необходимых условий для успешного перехода на 12-летнее обучение.

Несмотря на мировой кризис, наше

государство постоянно привлекает немалые средства на увеличение финансирования системы образования. По городу, сравнительно с 2011 годом, в 2012 году оно выросло на 1,5 млрд. тенге. В 2013 году составило 8,1 млрд. тенге. При этом на ремонт и подготовку к новому учебному году мы получили 498,9 млн. тенге, что на 25% больше, чем в прошлом учебном году. На эти средства 25 организаций произвели ремонт кровли; столько же – ремонт системы отопления; водоснабжения и канализации – 16 организаций; санитарных узлов – 8; электрической части – 5; замена окон и утепление контура зданий произведены в 30 организациях образования и т.д. Школы, работающие от автономных котельных (№№ 6, 14, 18, Ахмировская и Ново-Троицкая), не испытывают недостатка в твердом и жидком топливе. Всем школам выделены средства на установку системы видеонаблюдения в целях безопасного пребывания детей, приобретена компьютерная техника.

Оптимизация сети в прошлом учебном году позволила улучшить условия обучения для полутора тысяч учащихся и открыть в здании бывшей Ново-Явленской школы дворовый клуб, а в здании гимназии № 3 – Дворец творчества школьников, который летом посетил Глава государства. С этого года с учетом демографической ситуации статус смешанной получит школа № 26 микрорайона КШТ.

Благодаря рациональному расходованию бюджетных средств, сегодня в городе нет аварийных школ, всего 2 расположены в приспособленных зданиях, что составляет 4%, а по республике этот показатель – 32,4%.

У нас нет 3-сменных занятий, а 6 школ обучаются в одну смену. Сейчас готовится проектно-сметная документация на плановый капитальный ремонт школ №№ 4, 32, 45, Ресурсного центра.

Вкладывая столь ощутимые средства в поддержание сети, мы вправе рассчитывать на их своевременное освоение и соответствующую отдачу с вашей стороны.

Отсутствие хозяйского подхода к утеплению окон и входных групп ежегодно приводит к росту простудных заболеваний детей в сезонный период, а это – пропуски занятий и увеличение числа неуспевающих.

Хорошо учиться там, где тепло, уютно и комфортно. Посещение школ города вызвало необходимость поставить на контроль акимата эстетическое оформление школ, рекомендовать отделу образования изучить с директорами положительный опыт Бескарагайского района по внутреннему и внешнему оформлению школ.

Уважаемые учителя! Значительную часть аудитории этого зала сегодня представляют воспитатели и руководители дошкольного блока. И это неслучайно. Государство и лично Н.А. Назарбаев уделяют огромное внимание доступности и качеству дошкольного воспитания и обучения. Реализация государственной программы «Балапан» позволила городу довести охват детей от 3 до 6 лет до 99,6%. Сегодня на карте города 42 детских сада и 90 групп мини-центров, в которых дошкольную подготовку проходят 15949 детей, из них почти половина на родном, казахском языке. Поддержка в виде государственного образовательного заказа частных детских садов «Лада» и «Азамат» позволила обеспечить местами дополнительно 420 детей, а с сентября еще 250 малышей.

Но рост количественных показателей не должен влиять на качество. В 2015 году Министерство образования и науки РК планирует внедрить методику оценки готовности детей к школе как показатель качества работы дошкольной организации, что может повлиять и на рейтинг исполнительной власти.

Осы оқу жылының ең бірінші мәселесі – шағын орталықтарды балалардың күні бойында болуға ауыстыру болып табылады, ол жұмыс тәртібі және ата-аналар сұраныстарына сәйкес келеді. Сонымен қатар, біз шағын орталықтарды толтыра отырып, 2015 жылдан бастап шағын орталықтар мектептің бір бөлігі болатынын және 1 сынып оқушыларымен

толтырылатынын ұмытпауымыз керек. Олардың жабдықтары материалдық базаны нығайту үшін және мектепке дейінгі дайындық және ұзартылған күн топтарында дамыту ортасы үшін сақталу керек.

2015 жылдан бастап мектепке дейінгі білім беруде жекеменшік секторын кеңейту үшін мемлекеттік тапсырыс және мемлекеттік-жекеменшік серіктестікті дамытуды арттыру жоспарланып отыр. Қалада осы негізде ЖМК шағын аудандарында, Прохладный көшесі, Защита бекеті, Октябрьский кенті, Меновное кентінде 6 балабақша құрылысы жоспарланып отыр. Бұл топтардың топтасуын төмендетуге және балалар санын нормаға жеткізуге мүмкіндік береді: бір топта 25 тәрбиеленуші болу керек. Қазір ол көрсеткіш 28-30 болып тұр.

2020 жылдан бастап халықаралық стандарттарға сәйкес 1-ден 3 жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеумен қамтамасыз ету жоспарланып отыр. Демек, қазіргі таңда кадрларды дайындау туралы ойластыру қажет, әйтпесе баланы бастапқы дамыту кезеңінде сапаны жоғалтуымыз мүмкін.

Вы знаете, что гарантированное обязательное среднее образование остается основным приоритетом государственной политики в сфере образования.

Мы не жалеем средств для развития материальной базы наших школ. Сегодня 58,8% из них оснащены кабинетами новой модификации, причем, количество кабинетов физики и лингафонных кабинетов уже превышает 80%. В текущем году будут приобретены еще 8 кабинетов химии, биологии, физики и ЛМК.

Участвуя в реализации государственной программы E-learning, мы оплачиваем подключение всех школ города к сети Интернет, предоставляем учителям возможность бесплатно овладеть компьютерной грамотностью на базе Ресурсного центра.

Приобретение шести автобусов для отдаленных школ №№ 18, 33, 42, Ахмировской позволило обеспечить учащихся бесплатным подвозом до места учебы и обратно домой.

Создавая базу 12-летки, летом этого года в 40 школах поставлено кухонное оборудование на общую сумму 14350,0 тыс. тенге. Необходимо, чтобы и в новом учебном году 100% учащихся из малообеспеченных семей были охвачены бесплатным горячим питанием из фонда всеобща с включением меда. Но вот организовать контроль за

качеством школьных обедов обязана школа, и мы будем строго за это спрашивать с первых руководителей.

Помочь всем детям сесть за парты призвана акция «Дорога в школу». В этом году удалось обеспечить спонсорскую помощь уже 59 учащимся из малообеспеченных семей. Считаю, что эта помощь могла быть намного больше, если бы школы более активно выходили на спонсоров и меценатов в лице своих выпускников, к чему нас призывает аким области Сапарбаев Бердыбек Машбекович.

Сегодня индикатором качества и созданных нами условий является ЕНТ. Я понимаю, какой ценой далось вам третье место среди областных центров республики и первое – в области! Несомненное лидерство в ЕНТ 2013 года по праву принадлежит школе-гимназии №3. При почти 100-процентном участии средний балл здесь составил 96,8 и выпущено 7 обладателей знака «Алтын белгі». Насколько мне известно, в школах города работают 55,1% учителей высшей и первой категории, что позволяет говорить о высоком профессиональном уровне педагогов. Однако следует отметить, что не все учителя с высокой категорией ответственно и качественно подходят к вопросам подготовки учащихся, в том числе и к ЕНТ. Далеко не все директора стремятся к улучшению результатов, почти половина школ в течение последних трех лет имела отрицательную динамику результатов ЕНТ. Это школы №№ 4, 6, 8, 9, 15, 19, 20, 23, 29, 36, 37, 39, 40, 42, Ахмировская, Ново-Троицкая. Отделу образования необходимо определить четкую позицию по данному вопросу. Неиспользованные резервы имеются в каждой школе. Результаты ЕНТ должны стать предметом серьезного обсуждения на августовских педсоветах.

Уважаемые учителя, руководители образования! Готовясь к встрече с вами, я ознакомился с проектом очередных изменений в Государственной программе развития образования до 2020 года. Центральное место в них занимают предложения Министерства образования и науки РК по развитию и повышению роли дополнительного образования. Это обусловлено программной статьей Президента РК «Социальная модернизация: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» и Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников. Сегодня мы имеем охват учащихся программами дополнительного

образования в 65% за счет финансирования 11 организаций, включая Дворец школьников. При этом успешно развиваются инновационные виды технического творчества, робототехники, туризма, картингистов, экологической направленности.

Спорт секцияларымен камту 23,7% жетті, оған № 11 және № 24, 50 спорт аландары, мектеп жанындағы 2 спорт модулдерінің жабдықтары, сонымен қатар оларда қызмет көрсету үшін педагог-ұйымдастырушылардың ставкаларын қаржыландыру, қалалық дене шынықтыру және спорт орталығының ашылуы себепші болды. Жаңа спорт түрлерінің дамуына түрткі болды: жағажай футболы және волейболы, черлидинг, тау шаңғысы және т.б. Қаламыздың бұрын даңққа бөленген хоккейі және футболы бойынша секциялар жұмысы кеңеюде.

Наша задача – привлечение спонсорских средств, государственно-частного партнерства в систему дополнительного образования, как это делает педагогический коллектив городского объединения дворовых клубов «Жигер». Не все площадки становились местом активного досуга школьников. Руководителям организаций образования необходимо наладить системную работу на спортивных сооружениях.

На очередном заседании городского акимата будут подведены итоги лета 2013. Необходимо отметить, что для оздоровления и досуговой занятости детей города выделено 54,7 млн. тенге, что на 400,0 тыс. тенге больше, чем в 2012 году. Это позволило охватить бесплатным оздоровительным отпуском 3438 учащихся из малообеспеченных семей в пришкольных лагерях, еще 2381 ребенка – в загородных лагерях. Организованным отпуском было охвачено 856 школьников группы риска, 135 – трудоустроены. В результате удалось избежать скачка детской преступности в летний период. И все же работа в летний период с детьми и подростками, находящимися в городе, далека от идеала.

Во время учебных занятий необходимо усилить внимание к экстремистским проявлениям в молодежной среде, фактам религиозного фанатизма, вымогательства, аморального поведения, правовой безграмотности.

Стратегической целью, определенной Главой государства в Послании «Казахстан - 2050», является новый казахстанский

патриотизм. Это, прежде всего, гордость за свою страну и ее достижения. Каждый гражданин нашей страны должен обрести чувство хозяина на своей земле. И это не только участие в акции «Школьный двор – цветущий сад», благодаря которой преобразились пришкольные участки в микрорайонах города. Хотелось бы, чтобы школы взяли шефство над памятниками, скверами, аллеями и улицами, которые носят имена наших земляков. Это каждодневное участие в благоустройстве, восстановлении страниц истории нашего города, с которого начинается Родина. От положительного решения этих вопросов зависит

благополучие и стабильное развитие нашего государства не только сегодня, но и в будущем. Качество образования и воспитания, которые получают наши дети сегодня, должны пройти проверку временем.

Сіздерге мықты денсаулық, сәттілік, балаларыңыздың табысты болуын, жаңа оқу жылында жаңа шығармашылық табыстар тілеймін!

Разрешите пожелать вам здоровья, благополучия, успешности ваших детей, творческих успехов в наступающем учебном году!

Благодарю за внимание!



О работе организаций образования города Усть–Каменогорска по обеспечению качественного образования и воспитания

Кузнецов А.А.

руководитель отдела образования города Усть–Каменогорска

Куленова Ш.Б.

зам. руководителя отдела образования города Усть–Каменогорска

Уважаемые участники августовского совещания, дорогие учителя! Наступает новый год ученичества, который ставит перед образованием задачу не только учить и учиться, а добиваться такого уровня знаний, который позволит нам успешно конкурировать в мировом сообществе.

Сегодня нам предстоит подвести итоги работы, выявить перспективы, проблемы и пути их решения, определить задачи на предстоящий учебный год.

Главная задача – это повышение качества образования и воспитания. В докладе акима города Усть-Каменогорска Касымжанова Темирбека Жумакуловича отмечалась огромная роль в лице акимата в обеспечении основ нашей работы путём приоритетного финансирования образования города. Более того, несмотря на наличие в городе актуальных задач в других отраслях нашего

города, по инициативе акима города в августе образованию выделено дополнительно более 100 млн. тенге на укрепление материально-технической базы школ. Разрешите от лица работников образования выразить огромную благодарность Вам, Темирбек Жумакулович, и заверить Вас в том, что задачи повышения качества образования и воспитания будут выполнены.

Стратегия развития системы образования Республики направлена на создание эффективно действующей системы непрерывного образования, обеспечивающей широкие слои населения качественными образовательными услугами, и характеризуется интеграцией национальной образовательной системы в международное образовательное пространство, при обязательном сохранении и поддержке национальных ценностей и

воспитательных идеалов.

Расширяя и модернизируя дошкольное воспитание и обучение, мы создаём условия для формирования и развития таких учебных навыков, которые будут способствовать успешной адаптации детей к школе, повышению эффективного и качественного усвоения учебного материала на следующей ступени образования.

В Послании Президента страны поставлены две новые стратегические задачи. Первая – выйти на 100%-ый охват дошкольным воспитанием в продлённой до 2020 года Программе «Балапан».

В городе 44 дошкольные организации, функционируют 33 дошкольных мини-центра при общеобразовательных школах.

За период 2010-2013 годы в рамках государственной Программы «Балапан» введены в эксплуатацию 10 единиц новых детских садов за счет:

возврата под целевую деятельность (3 ед.), строительства в рамках государственно-частного партнерства (2 ед.), открытия частных детских садов с определением государственного образовательного заказа (4 ед.), строительства детского сада в 28 жилом районе (пос. Шыгыс) по программе «Нұрлы қош» за счет средств республиканского бюджета (1 ед.)

В 2013 году открыт детский сад по улице Бурова, переданный в аренду ТОО «Детский сад «Лада». В нем определен государственный образовательный заказ на 420 мест.

В августе этого года открыт построенный в 19-м жилом районе КШТ детский сад № 15 «Рахат» на 280 мест. Ко Дню города был открыт детский сад по проспекту Независимости на 240 мест на основе частно-государственного партнёрства.

Разрешите выразить благодарность руководителям ТОО «Азамат» Мынбаевой Алмагуль Жанмырзиновне и ТОО «Лада» Белькову Владимиру Ивановичу за их активную гражданскую позицию во благо наших малышей – граждан Республики Казахстан.

Дети 5-6 летнего возраста полностью охвачены предшкольной подготовкой, в условиях детских садов, дошкольных мини-центров и предшкольных классов общеобразовательных школ.

Охват детей дошкольными программами от 1 года до 6 лет составляет 85,4 %, охват детей от 3-х до 6 лет составляет 99,6 %.

В связи с массовым открытием детских садов и мини-центров наблюдается приток

молодых кадров, не имеющих квалификационной категории. Обновление педагогического состава работников дошкольных организаций характеризуется возросшим числом педагогов, не имеющих специального дошкольного образования и минимального опыта работы с детьми дошкольного возраста. Для решения данной проблемы руководителям детских садов, отделу образования необходимо более настойчиво повышать квалификационный уровень новых кадров, их профессионализм. Надо добиваться, чтобы в каждой группе каждого детского сада доминировала благоприятная обстановка, позволяющая добиваться высоких результатов обучения и воспитания детей.

На сегодняшний день актуальными для города остаются проблемы возврата детских садов, занимаемых государственными организациями, это позволило бы решить проблему переполнения групп в действующих дошкольных организациях и довести наполняемость групп до нормы согласно показателям программы «Балапан».

Многие здания бывших детских садов полностью реконструированы, а некоторые утратили участки, в результате чего их возврат не представляется возможным.

Вторая задача, определённая Посланием Президента, – перейти на новое качество дошкольной подготовки. Мировым трендом сегодня является трансформация дошкольного воспитания в дошкольное образование, переход к раннему обучению детей. Именно в этом направлении пересматриваются содержание, стандарты и методы дошкольной подготовки. Они будут базироваться на личностно-деятельностной парадигме и технологиях. Это даст мультипликативный эффект на всю систему образования.

С целью эффективного решения проблемы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, наряду с образовательными программами и ГОСО дошкольного воспитания и обучения, руководителям и педагогам дошкольных организаций необходимо шире использовать продуктивные технологии М. Монтессори, Н. Зайцева, Ф. Фребеля, Step by step, Вальдорфскую педагогику, методику проектной деятельности.

Международный опыт системы дошкольного образования показывает эффективность метода вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей. Это позволяет обеспечить единство и

преимущество семейного и общественного воспитания.

В среднем образовании завершается подготовка к переходу на 12-летнее обучение. Начато внедрение электронного обучения по программе E-learning. Немаловажной проблемой при реализации данной программы является отсутствие в типовых штатах единиц по эксплуатации оборудования и неготовность внутренних электросетей организаций образования работать в полном режиме с данным оборудованием. Акиматом и маслихатом города принято решение о вводе с 1 сентября 2013 года дополнительно в штаты школ 31 лаборанта в системе E-learning.

С сентября этого года стартует пилотный проект подушевого финансирования, в котором будут участвовать школы № 37, 43. На этапе повсеместного перехода на подушевое финансирование выявится реальный рейтинг школ и их востребованность в образовательном пространстве города.

Уже сейчас самые востребованные среди родителей те школы, гимназии и лицеи, которые добиваются высокого уровня качества знаний. Среди них: школы-гимназии № 3, 10, 11, 38, 43, 44 и средние школы № 16, 20, 24, 35 (директора Акимбаев Есим Турыспекович, Нестеренко Наталия Александровна, Никифорова Галина Алексеевна, Кичигина Зинаида Николаевна, Шаянбаева Жанагуль Аскарровна, Туменбаев Танаткан Калибекович, Джакупова Нурбатия Токтаубаевна, Мукушева Канипа Баталовна, Букина Нина Николаевна, Таимова Анна Мухамедановна). Данные школы будут всегда заполнены и, собственно, будут достаточно финансированы.

По поручению Президента страны на национальном уровне сформирована вертикаль контроля качества образования. На сегодняшний день Департамент контроля за качеством образования выполняет функцию

аттестации и лицензирования. Одной из главных задач этого ведомства – выйти на действенный мониторинг качества обучения, освоения знаний.

В прошедшем учебном году независимый национальный контроль качества образования прошли 22 организации образования города. Итоги аттестации заставили поволноваться всех, они показали, что в большинстве учреждений западают вопросы управления качеством образования на всех структурных уровнях (от руководителя организации до рядового учителя), вопросы организации и планирования методической работы, а также слабый уровень качества знаний учащихся рубежных 4, 9-х классов.

С другой стороны, нормативная и правовая основа работы Департамента по контролю нуждается в серьёзных доработках. Так, для учащихся 4-х классов, например, предлагаются элементарные формы тестирования, в то время как информатике мы обучаем в основной школе.

Уважаемые коллеги!

Повышение благосостояния граждан невозможно без роста знаний, без качественного образования. Глобализация экономики выдвигает качественно новые требования к образованию. В этом значительное место занимают вопросы достижения качества в обучении и воспитании, соответствующие международным стандартам.

Единое национальное тестирование является государственной системой оценки качества образования.

По итогам ЕНТ 2013 года город оказался в лидерах по области, но как отметил Темирбек Жумакулович, ЕНТ 2013 года выявил множество неиспользованных резервов в целом и отдельно в каждой школе.

Участие выпускников в ЕНТ за 3 года снизилось на 11 %. Наглядно это можно увидеть в представленной таблице:

Годы	Кол-во выпускников	% участия
2011	1525	81,9 %
2012	1320	71,8 %
2013	1109	70,8 %

Освобождённые от экзаменов по болезни 88 (в 2012г. – 69) выпускников и 13 (в 2012г. - 8) победителей международных олимпиад и научных проектов, погоду в этой пикирующей вниз динамике не сделали. Основная причина низкого участия в ЕНТ – это слабая информационная работа среди учащихся и их родителей, неуверенность учащихся в собственных знаниях,

дозволенность отбора выпускников в ВУЗы ближайшего зарубежья ещё на этапе обучения их в школе.

Динамика среднего балла ЕНТ за период с 2010 по 2013 годы показывает незначительный прирост в 2013 году по сравнению с 2012 годом и неиспользованные возможности в сравнении с 2010 и 2011 годами.

Учебный год	Средний балл ЕНТ по городу
2010	86,90
2011	91,30
2012	79,19
2013	80,57

Ежегодно добиваются высоких результатов ЕНТ педагогические коллективы школ № 1, 3, 11, 16, 38, 43, 44 (директора Исанова Р.Д., Акирбаев Е.Т., Никифорова Г.А., Джакупова Н.Т., Кичигина З.Н., Шаямбаева Ж.А., Туменбаев Т.К.).

Школы, имеющие отрицательную динамику, прозвучали в докладе Темирбека Жумакуловича. Надо отметить, что на протяжении 3-х лет отрицательную динамику показывают школы № 8, 15, 19, 20, 36, 39, 40, 42 (директора Екимова Г.П., Бектургенева А.Б., Азимбаева К.М., Мукушева К.Б., Зюбенко О.М., Бердыбаева Р.Х., Самекенов Б.К., Михайлин Г.М.).

Результаты ЕНТ показали, что качество освоения общеобязательных стандартов оставляет желать лучшего. Надо уходить из этой опасной зоны, которая в баллах ЕНТ составляет от 65 до 75. 75 баллов – это та зона, которая с уверенностью может доказать, что в школе ведётся системная и целенаправленная работа по качеству знаний учащихся.

На аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» в 2013 году претендовали 75 выпускников, из них этот уровень подтвердили 22 или 29 %. (в 2012 г. – 27 %, в 2011 году – 64,5%).

Не подтвердили аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» и свои знания выпускники школ № 4, 9, 10, 14, 15, 20, 22, 26, 32, 36, 37, 39, 42. По-прежнему имеются большие расхождения в подходах к оцениванию знаний учащихся в школах с реальным положением дел.

Неудовлетворительные оценки получили по городу 43 выпускника (в 2012 г. – 58 выпускников, в 2011 г. – 17 выпускников) из 20 школ города (№ 1, 4, 5, 8, 10, 15, 16, 17, 19, 23, 29, 33, 35, 36, 39, 40, 42, 43, 45, с. Меновное).

Все эти данные говорят о бессистемной работе над качеством знаний учащихся в ряде организаций города, об отсутствии преемственных связей в вопросах обучения, воспитания между основными ступенями общеобразовательной школы. Педагоги многих школ города превратились в «станочников», кто-то работает только в среднем звене, а кто-то только с

выпускниками 11 классов. Может быть, это и оправданный подход. Но здесь мы «теряем» основную категорию учащихся, так как не учитываем их психологические особенности, их возможности и способности. Теряются преемственные связи и с семьёй, отсюда проблемы, непонимание и взаимные претензии в вопросах обучения и воспитания.

На наш взгляд, основная причина низкого качества знаний в следующих моментах:

- 1). отсутствие должного уровня внутришкольного контроля и руководства;
- 2). слабая связь с родителями;
- 3). неэффективное использование учебного времени на уроках;
- 4). нет единых подходов в определении учебной нагрузки на учащегося;

Экстенсивное увеличение нагрузки делает учащихся заложниками учителей, стремящихся к высоким результатам, так перегрузка заданиями ставит ученика в психологический и жизненный тупик. Необходимо следовать эффективным методикам обучения. Необходимо перестраивать систему мотивации обучения как в школе, так и в семье. Надо понимать, что учащийся не объект для педагогических экспериментов.

Школьник – это будущий творец своей судьбы, судьбы нашей Родины. Это человек, который после нас будет создавать материальные блага общества, развивать духовность, культуру, укреплять суверенитет страны. Отсюда и роль учителя как пример для жизненного самоопределения ребёнка. Необходимо в этой связи улучшить эффективную работу с семьёй, своевременно выявлять тревожную ситуацию вокруг ребёнка, стремиться свести её к минимуму.

На этапе обучения детей в начальной школе в полной мере не закладываются специальные и общеучебные умения и навыки, не формируется логическое и самостоятельное мышление.

Итоги ЕНТ 2013 года показали, что самые низкие результаты выпускники получили по математике и физике, где необходимы теоретические знания, практические умения и логическое мышление.

Динамика среднего балла по предметам ЕНТ

Предмет	2011	2012	2013
Казахский язык	19,35	17,3	17,55
Русский язык	17,31	15,74	15,22
Английский язык	18,61	18,80	17,2
Русская литература	19,75	17,70	18
История Казахстана	17,75	13,34	14,2
Биология	18,61	17,20	15,1
Казахский язык в классах с русским языком обучения	17,31	16,90	16,43
География	18,83	16,70	14,13
Русский язык в классах с казахским языком обучения	15,88	14,68	14,72
Всемирная история	17,00	15,50	
Химия	16,34	15,30	12,9
Физика	15,1	13,86	11,77
Математика	14,9	11,35	12,18

Снижение результатов ЕНТ по языковым дисциплинам мы также видим в отсутствии преемственных связей между начальной и основной школой. Учителя начальных классов в недостаточной степени работают над развитием устной и письменной речи учащихся. В процессе усвоения элементарных сведений по фонетике, лексике, грамматике у детей развиваются мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное, формируются умения и навыки литературной речи.

От эффективности решения задач умственного и речевого развития младших школьников зависят их дальнейшие успехи в овладении знаниями по всем учебным предметам. В новом политическом курсе – Стратегии «Казахстан – 2050» Глава государства большое внимание уделил роли языка в консолидации нации и самоидентификации казахстанцев. Не менее важна роль языка в укреплении общенациональных ценностей, освоении культурного и исторического наследия многих поколений предков и его творческом развитии.

Благодаря проекту «Триединство языков»

идёт существенная переоценка роли и места языковых дисциплин в содержании образования. I-ый съезд филологов Казахстана, прошедший в мае этого года, отметил развивающий потенциал языков и их огромную роль в решении задач образования и воспитания личности.

В соответствии с задачами, поставленными в Государственных программах развития образования, функционирования и развития языков на 2011-2020 годы и культурной программе «Триединство языков», к 2020 году 100 % выпускников должны владеть казахским языком, 90 % населения – русским и 20 % - английскими языками.

В этом году в учебный план общеобразовательных школ вводится изучение английского языка с 1-го класса. В дальнейшем планируется освоение английского в дошкольных организациях и поэтапный ввод преподавания отдельных предметов на английском языке в общеобразовательных школах.

Качество образовательных достижений учащихся измеряется не только ЕНТ, но и результатами олимпиад, конкурсов и защитой научных проектов.

Годы	Победители республиканских олимпиад	Победители республиканских конкурсов и защиты научных проектов
2010	7	2
2011	6	5
2012	5	15
2013	4	10

Из таблицы видно, что количество победителей олимпиад республиканского уровня с каждым годом становится меньше.

Уважаемые педагоги!

Ведущим приоритетом образования является подготовка школьников к трудовой деятельности, что, в свою очередь, требует пересмотра результатов образования. Одним из уровней представления результатов образования является функциональная грамотность школьников, которая основывается на базовых, предметных и ключевых компетенциях.

Полученные предметные знания должны максимально способствовать социализации и профессиональному самоопределению выпускников.

Большую роль в выстраивании жизненных ориентиров играют организации дополнительного образования, база которых ежегодно развивается и пополняется. В 2012-2013 учебном году открыты: Межшкольный центр по физической культуре и Дворец творчества школьников. Сеть подведомственных организаций дополнительного образования составляет 16 единиц.

Развивая интересы и способности учащихся, формируя базовые компетенции, организации дополнительного образования совместно с общеобразовательной школой призваны воспитывать в детях гражданственность и патриотизм, правовое самосознание.

Несмотря на участие города в международных проектах ЮНИСЕФ, совместную работу социально-психологических служб школ города, Центра поддержки семьи и детства, организаций дополнительного образования, на учёте в отделе по делам несовершеннолетних состоят 334 подростка, из них 132 являются учащимися школ (в 2012 году – 115 школьников). На внутришкольный контроль поставлено 172 ученика (в 2012 году - 114). В областном наркологическом диспансере на контроле состоят 275 несовершеннолетних, из них 100 учащихся школ города. В том числе: по наркомании – 6, употреблению алкоголя – 16, по токсикомании – 53.

Для преодоления данных явлений и этих тревожных показателей необходимо консолидировать усилия всех подразделений образования, семьи и общественности. Действенный эффект должен оказать проект правового воспитания детей и подростков, который разработан группой педагогов, психологов школ и юристов Центра

поддержки семьи и детства.

Данный проект начнёт реализовываться с 1 сентября и будет введён в вариативную часть учебного плана.

Уважаемые коллеги!

Мы находимся на пороге перехода к 12-летнему образованию. Одна из самых важных задач переходного периода – повышение имиджа профессии и статуса педагога. Для решения поставленных задач кардинально пересматривается содержание педагогического образования. Создана принципиально новая модель повышения квалификации педагогов. Она разработана НИИШ с участием Кембриджского университета. В 2012 и 2013 годах 3-х месячные курсы прошли 185 учителей города Усть-Каменогорска.

Внедряются современные методики и технологии обучения: моделирование, групповые проекты, кейс-стади, портфолио и др.

В 98 подведомственных организациях образования города Усть-Каменогорска работают 4139. Количество работающих с высшим профессиональным образованием составляет 79,9 %. Однако в связи с открытием дошкольных учреждений и нехваткой специалистов данной сферы на работу принимались молодые педагоги второй и без категории, что повлекло за собой снижение качественного состава педагогических кадров. Так, год назад высшую и первую квалификационную категории имели 50,2 % учителей, в 2013 году данный показатель снизился на 1 % и составил 49,2 %, что соответствует требованиям лицензирования образовательной деятельности (хотя в отдельно взятых вновь открывшихся дошкольных учреждениях и в Ново-Троицкой средней школе это еще остается нерешенной проблемой).

Уважаемые руководители организаций образования!

От того, кто и как сегодня руководит школой, зависит качество образования и воспитания подрастающего поколения. Стратегический курс нашего государства на качественное образование предъявляет серьёзные требования к управлению школами. Независимая аттестация организаций образования, выездные дни контроля показали, что в ряде организаций образования в вопросах руководства и контроля за качеством образования немало проблемных моментов, о которых было указано выше.

Многие школы утратили систему педагогических наблюдений за деятельностью учителя и учащихся. Занятия педагогов администрация школ посещает от силы 2-3 раза в год. В планах внутришкольного контроля и руководства «горе-школ» отсутствуют: изучение реализации государственного общеобязательного стандарта на базовом и возможном уровнях, выполнение программного материала, прохождение трудных и сквозных тем программы.

При поступлении ребёнка в школу психологические службы оценивают его психологические и интеллектуальные возможности, но почему-то в большинстве школ не рассмотрелись педагогическое сопровождение и изучение продвижения каждого ребёнка в развитии, начиная с 1 и до выпускного класса.

С нового учебного года в практику школ будут внедрены Психологические паспорта,

разработанные творческой группой психологов под руководством отдела образования. Данные паспорта обеспечат качественное индивидуальное сопровождение ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе.

Уважаемые коллеги!

За прошедший период сделано немало, задачи на будущее известны, их решение требует полной самоотдачи, нового уровня взаимодействия с учащимися, семьёй и обществом.

Разрешите выразить уверенность в том, что педагоги города на основе своего творчества, высокого призвания успешно реализуют свою высокую общественную роль.

Поздравляю Вас с началом учебного года! Пусть предстоящий год оправдает Ваши лучшие и светлые надежды. Желаю крепкого здоровья и творческого вдохновения.



Повышение профессионализма педагогических кадров в условиях модернизации дошкольного воспитания и обучения

Амренова Н.К.

директор детского сада №8 "Мирас"

"Учитель должен быть артистом, художником, горячо влюбленным в свое дело"

А.П.Чехов

Уважаемые коллеги! От лица работников дошкольного образования города разрешите поздравить вас с началом учебного года и пожелать успехов в работе.

При подготовке к большому августовскому педсовету этого года все мы с интересом ознакомились с докладом Министра образования и науки Республики Казахстан Бахытжана Жумагулова

«Качественное образование и воспитание – приоритет государственной политики Казахстана» и особенно с главой «Дошкольное воспитание и обучение»

Реализация государственной программы «Балапан» позволила увеличить охват детей дошкольным воспитанием и обучением по Республике на 71.5%, а у нас в городе он достиг 99.6%, т.е., благодаря усилиям

городского акимата, практически каждый ребенок города охвачен подготовкой к школе. Одновременно идет процесс модернизации дошкольного воспитания и обучения. Модернизация дошкольного воспитания и обучения направлена на формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста. Таковы требования ГОСО РК 2009 и 2012 годов.

В связи с этим изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность воспитателя, модернизируются подходы и к организации методической службы детского сада.

Детский сад №8 «Мирас» открыт в 2011 году согласно «Программе по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010-2014 годы.

В настоящее время детский сад находится на стадии становления. Основной задачей в период становления является:

- создание коллектива педагогов, способного реализовать современные требования к развитию ребенка.

Открытие детского сада состоялась почти одновременно с выходом нового государственного стандарта «Дошкольное воспитание и обучение», в результате чего с самого первого дня детский сад работает в инновационном режиме по внедрению государственного общеобязательного

стандарта. Новый государственный общеобязательный стандарт предусматривает новое поколение педагогов, способного к личностно-ориентированному подходу, освоению педагогических технологий, интегрированию программного материала в 5-ти образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

С самого начала перед коллективом была поставлена высокая планка в работе: освоение педагогических технологий:

- накопление опыта обучения детей дошкольного возраста государственному языку;

- внедрение инклюзивного образования в систему дошкольного воспитания и обучения;

- освоение личностно-ориентированного подхода к детям, который направлен на уровень развития каждого ребенка;

- внедрение проектных методов;

- интегрированных технологий.

Был составлен план поэтапного внедрения ГОСО «Дошкольное воспитание и обучение». Одним из направлений по внедрению общеобязательного стандарта является повышение уровня компетентности педагогов в планировании и организации обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ГОСО РК, 2009 г.

Характеристика коллектива КГКП «Детский сад–ясли №8 «Мирас» по стажу работы.

Стаж педагогической деятельности	Сведения на 1 августа 2013 года	
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
0-3 лет	10	8
3-10 лет	8	10
10-15 лет	2	3
15-20 лет	3	2
Свыше 25 лет	0	0
Всего педагогов	23	23

Из таблицы видно, что педагогический коллектив молодой, как и в большинстве недавно открывшихся детских садов города. Поскольку педагоги не владели опытом работы с детьми в момент открытия детского сада, администрация детского сада приложила все усилия для обучения педагогов основам и сущности компетентностно-ориентированного подхода, педагогическим технологиям, проектным методам посредством:

- обучающих постоянно действующих и краткосрочных семинаров;

- через педагогические гостиные по

запросам педагогов;

- через посещение открытых мероприятий педагогами;

- через консультации по общим поисковым и индивидуальным темам;

- через самообразование педагогов;

- через систему педагогических советов.

Одним из важных этапов профессионального роста педагогов явилась организация курсовой переподготовки кадров и досрочная аттестация педагогов. В 2012-2013 учебном году 30% педагогов повысили свой профессиональный уровень. Это небольшие показатели, но по

содержанию очень значимые для коллектива, стремящегося к овладению педагогическим мастерством.

В 2012 -2013 учебном году также 30% педагогов были аттестованы.

Сведения о повышении квалификации	Сведения о курсовой переподготовке педагогов	Сведения об аттестации педагогов
	2012-2013 учебный год	2012-2013 учебный год
План	7	8
факт	7	7
Итого:	30%	30%

Данные показатели свидетельствуют о творческом потенциале коллектива, о динамике роста профессионализма педагогов в 2012-2013 учебном году по сравнению с 2011-2012 учебным годом. Характерной чертой является не только экономическая заинтересованность, но и стремление повысить свой профессиональный уровень, свою педагогическую компетентность.

Поскольку детский сад двуязычный, было создано методическое объединение для углубленной работы с группами с государственным языком обучения.

Для совершенствования профессиональной компетенции молодых педагогов в детском саду был составлен план работы с молодыми педагогами, который предусматривает различные формы работы:

- Педагогические гостиные молодых педагогов;
- семинары-практикумы по заявкам педагогов;
- Индивидуально-подгрупповые консультации;
- круглые столы;
- деловые игры;
- смотры-конкурсы;
- самоанализ своей деятельности;

Несмотря на небольшой срок работы, воспитатели и дети принимают участие в городских мероприятиях. В 2012-2013 учебном году воспитатель Чернышова В.А. участвовала в городском конкурсе «Лучший воспитатель года».

Дети средних групп вместе с воспитателями и музыкальным руководителем участвовали в городском конкурсе «Экознайка», где заняли призовые места. Коллектив детского сада также участвовал в партнерском проекте «Экология-Государство-Бизнес-НПО-СМИ» и был награжден за поддержку экологических инициатив и активное участие в программе экологического образования и воспитания культуры детей и родителей.

Все это позволяет нам корректировать и

систематизировать свои знания и умения по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Но нельзя не сказать и о трудностях в работе. Это, прежде всего, текучесть кадров в первые годы работы. Молодые педагоги не выдерживают трудностей, с которыми они сталкиваются в процессе работы. В период становления им приходится проявлять творчество и смекалку в создании предметно-развивающей среды в группе, который отнимает много личного времени. И молодые воспитатели не желают работать в таком режиме за низкую оплату труда.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется критериями оценки результатов методической работы, рекомендуемые городским отделом образования:

- положительный психологический климат в педагогическом коллективе;
- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- способность и готовность педагогов к профессиональному саморазвитию;
- владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками;
- рост профессионализма молодых педагогов;
- рост профессиональной компетентности педагогов, наличие положительной динамики результатов образовательного процесса;
- повышение качественного уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Коллектив прилагает громадные усилия для достижения высоких результатов в работе, но эта задача затрудняется перегруженностью групп. В каждой группе по 35 детей. Одной из архиважных трудностей является нехватка, а точнее отсутствие методических кадров. Методистом порой работают случайные и ненадежные люди с низкой квалификацией, неспособные вникнуть и правильно организовать методическую работу в детском

саду.

За 2 года педагогический коллектив прошел трудный путь становления, в которой вся деятельность была направлена на создание целостного педагогического коллектива, выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса и в 2013- 2014 учебном году коллектив готов перейти на качественно новую ступень - ступень развития, т.е. на работу в инновационном режиме. Для этого нами разработана программа по опытно-экспериментальной работе на поисковую тему: «Комплексный подход к сенсомоторному развитию ребенка как

фактор формирования его познавательно – коммуникативной компетентности», которую мы планируем начать с нового 2013-2014 учебного года. Это даст возможность педагогическому коллективу искать новые формы и пути в совершенствовании своего педагогического мастерства, который благоприятно отразится на формировании компетентностей наших воспитанников.

Уважаемые коллеги, от имени педагогического коллектива детского сада-яслей №8 «Мирас» призываю использовать все возможности для повышения качества дошкольного воспитания и обучения. Благодарю за внимание!



Управление обеспечением преемственности в начальной школе как условие успешного обучения в среднем звене

Кикина М.И.

директор средней школы №29

Нурдинова Т.А.

заместитель директора
средней школы № 29

Мониторинг качества образования учащихся школ города 1-4 классов в 2012-2013 учебном году показал, что работа по созданию условий достижения показателей целевых индикаторов качества начального образования даёт положительные результаты: более 70% учащихся обучаются на 4 и 5 при 100% успеваемости.

Однако, у каждого учителя начальных классов, выпускающих своих питомцев, тревожно бьётся сердце: «Не подведут ли?». Повзрослев, бывшие младшие школьники вдруг резко утрачивают интерес к школе и учёбе. Почему на этапе при переходе из начальной школы в основную ухудшается успеваемость, да и желание учиться пропадает? К сожалению, часто можно услышать от учителей-предметников среднего звена упреки в адрес учителей

начальных классов – не научили, не доработали. Но мы считаем, что решение проблемы кроется в организации преемственности в обучении и воспитании. Поэтому переходный момент в жизни школьников требует тщательного внимания и управления со стороны школы.

Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности школьника, приходится адаптироваться к новым условиям, а именно:

- предметное обучение с соответствующим увеличением количества педагогов, имеющих различные стили педагогической деятельности;
- увеличение объема и усложнение учебного материала;
- раннее начало переходного возраста у детей;

- изменение отношения родителей к результатам учебной деятельности своих детей (раньше они помогали, контролировали, а теперь ребёнок вырос – пусть всё делает сам).

Как обеспечить успешность последующей учебной деятельности для развития учащихся?

Так как обозначенные проблемы носят комплексный характер и затрагивают все субъекты образовательного процесса – учеников, учителей и родителей, то и решать их необходимо также в комплексе.

Работа по обеспечению преемственности, на наш взгляд, должна строиться в трёх направлениях:

1) психологическое сопровождение и коррекционная работа с учащимися;

2) работа с учителями;

3) работа с родителями.

На протяжении последних лет педагогами нашей школы уделяется достаточно внимания решению проблемы обеспечения преемственности. Так, за полгода до окончания учащимися начальной школы осуществляется предварительная расстановка кадров для работы в 5 классах с целью реализации дальнейшего плана работы по преемственности.

Согласно этому плану мы выделяем **два этапа** в деятельности педагогов, учащихся и их родителей:

- первый этап - **формирование готовности** учащихся к обучению в новой социальной ситуации (данный этап охватывает выпускной класс начальной школы);

- второй этап - **обеспечение социально-психологической адаптации** учащихся к новой социальной ситуации (5-6 классы).

В рамках психолого-педагогического сопровождения процесса обеспечения преемственности нами проводятся различные диагностические исследования. В 4-х классах диагностика готовности учащихся к обучению в основной школе посредством изучения уровня развития внимания, памяти, мышления в динамике за 4 года. Будущий классный руководитель и учителя-предметники 5-х классов могут увидеть, как развивались психические процессы, формировались познавательные способности, как менялся социальный статус ребёнка от класса к классу, какие интересы и склонности преобладают. В свою очередь, в 5-х классах проводится диагностическая работа по следующим направлениям:

- выявление доминирующего вида и

уровня тревожности;

- изучение эмоционального настроения учащихся в сравнении начальной школы и 5-го класса;

- определение ощущения комфортности во взаимодействии с учителями;

- исследование отношения учащихся к внутришкольным процессам.

Например, в 2012-2013 учебном году в адаптационный период (сентябрь-октябрь) было выявлено, что у 35% учащихся 5-х классов наблюдался высокий уровень учебной тревожности, а она является ведущим показателем, определяющим результативность деятельности ребенка в школе и дома, его состояние на уроке и уровень комфортности.

На основании результатов диагностик планируются и проводятся коррекционные занятия с учащимися с целью восстановления адекватного отношения к различным сферам взаимодействия на уровне учитель-ученик.

По второму направлению – работа с учителями по обеспечению преемственности между основной и начальной школой – нами проводятся следующие конкретные мероприятия:

- посещение уроков в 4-5-х классах с целью контроля за осуществлением индивидуальной работы с учащимися;

- посещение внеклассных мероприятий с целью выявления проблем формирования классных коллективов в переходный период и разработки рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению детских коллективов;

- консультации для учителей начальных классов и учителей-предметников;

- индивидуальная коррекционная работа по планам воспитательной работы классных руководителей 4-х классов и будущих 5-х классов с целью осуществления преемственности в воспитательной работе.

- индивидуальная работа руководителей предметных МО с учителями-предметниками 4-5 классов с целью обеспечения единых требований к учащимся, предупреждения неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях.

Преемственность можно обеспечить лишь в том случае, если хорошо представлять себе «вчера, сегодня, завтра» конкретных учеников конкретного класса. Учителю начальных классов необходимо знать темы, которые вызывают наибольшие затруднения у будущих пятиклассников. Опережающее обучение – немаловажный фактор психологической подготовки к переходу на 2

ступень образования. Задача учителей-предметников – обратить внимание учителей начальных классов на типичные ошибки, которые допускают учащиеся в 5 классе, назвать сложные темы и разделы программы. Всё это мы решаем на совместных заседаниях методических объединений.

В конце учебного года, перед выпуском, учителя начальных классов проводят уроки и внеклассные мероприятия для будущих учителей и классных руководителей 5-х классов с целью знакомства с методикой преподавания в начальной школе. Учителя математики и русского языка проводят пробные уроки в своих будущих классах, а в начале нового учебного года проводят совместные уроки с приглашением учителей начальных классов.

Необходимым условием обеспечения преемственности между начальной и основной школой является передача планов воспитательной работы с классом за 4 года и портфолио учащихся от классного руководителя 4-го класса классному руководителю 5-го класса. Планы дают исчерпывающую информацию новому классному руководителю, какой вид общественной деятельности в классе наиболее близок ребёнку, какому предмету он отдаёт предпочтение, какова его роль в труде, учёбе, играх, какие интересы и склонности преобладают. Передача портфолио позволяет продолжать работу по пополнению содержания творческого портфеля учащихся, начатую ещё в 1 классе. Дети активно вовлекались в олимпиады, конкурсы, соревнования, получали грамоты, дипломы, сертификаты. Новому классному руководителю стоит лишь продолжить эту работу. Таким образом, экономится время на знакомство нового учителя с классом, а учащихся с новым учителем, и адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу проходит мягче.

Третье направление в обеспечении преемственности – работа с родителями. Родители также заинтересованы в безболезненной адаптации своих детей к условиям обучения в основной школе. Часто от них можно услышать сожаление, что в начальной школе ребёнок учился хорошо, а потом сдал свои позиции.

В первую очередь, мы изучаем особенности и условия семейного воспитания, что, в конечном итоге, дает нам понимание, смогут ли родители занять активную педагогическую позицию в процессе влияния семьи на её младших

членов, и сформируется ли общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка. Если «да» – то как? Если «нет» – то почему?

Мы сотрудничаем с родителями через проведение консультаций, родительских собраний. Кроме этого закрепляем связь семьи и школы через организацию и проведение общих дел. Например, проектная деятельность активно вошла в школьные будни ребят. При этом все проекты, выполненные в начальной школе, были семейные, т.е. родители помогали детям. Оправдывает себя и организация работы родителей не в родительском комитете, едином на все годы, а в творческих группах родителей по четвертям. Это позволяет вовлечь всех в работу, объединить общими делами и заботами и выполнить всё намеченное. В среднем звене реально продолжение такого сотрудничества.

Особо стоит вопрос преемственности в обучении и воспитании детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания. Вместе с классными руководителями 4-5-х классов осуществляется систематический контроль через посещение уроков, беседы с родителями и учителями, школьным инспектором, психологом, с выявлением сильных и слабых сторон ребёнка.

Особенностью нашей школы является организация и проведение Дня открытых дверей для родителей учащихся 1-4-х и 5-8-х классов. Эта форма взаимодействия с семьями помогает раскрыть особенности построения УВП в начальной школе и в среднем звене. Родители активно посещают мероприятия в рамках этого дня: присутствуют на уроках, задают вопросы администрации школы, делятся проблемами, выражают своё отношение к школьной жизни. От того, насколько согласованно учителя и родители будут взаимодействовать друг с другом, зависят дальнейшие успехи детей и их комфортное пребывание в школе.

Таким образом, решение проблем обеспечения преемственности для каждого субъекта образовательного процесса возможно через:

- создание условий для развития учащихся;
- повышение ответственности учителей за результаты обучения в основной школе;
- формирование и соблюдение единых требований к ЗУН учащихся;
- обеспечение обратной связи: школа –

родители;

- повышение мотивации учащихся к обучению в основной школе.

Там, где соблюдается преемственность в

работе учителей начальных классов и учителей-предметников, процесс обучения учащихся идёт более успешно.



Физика және математика мұғалімдерінің ҰБТ нәтижелерін арттыру бойынша жұмыстары

Мұртазалиева А.А.

№43 мектеп – гимназияның физика мұғалімі

Бүгінгі білім беру саласындағы проблемалар орта білім жүйесін қазақстандық қоғам дамуының қазіргі заманғы талаптарына және әлемдік білім беру кеңістігіне кірігу шарттарына сәйкес жаңғыртуды талап етеді.

Қазіргі әлемдік білім кеңістігіндегі халықаралық стандарт талаптарына сай оқыту үдерісінің орталық тұлғасы білім алушы субъект, ал ол субъектінің алған білімінің түпкі нәтижесі құзіреттіліктер болып белгіленуі, білім беру жүйесінде «функционалдық сауаттылықты» қалыптастыру мәселесін негізге алудың өзектілігін арттырып отыр. Осыған орай алған білімдері негізінде әрекет етуге қабілеттілік пен даярлықты білдіретін құзыреттерді қалыптастыру үздіксіз білім беру жүйесінің маңызды буыны болып саналатын жалпы білім беретін орта мектептердегі әрбір пәнді оқытудың да басым бағыттарының бірі болып табылады. Ал құзіретті тұлғаны қалыптастыруда басқа пәндерді оқытуға негіз болатын физика-математика пәндерінің орны ерекше.

Физика-математика бағытындағы функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда құзіретті тұлға дамытуда біздің алдымызда мұғалім ұстанымы, мақсат, міндеттер мен жұмыс бағыттары болуы шарт. Сонда ғана біз жақсы нәтижеге жете аламыз.

Қазіргі заман – физика-математика ғылымының өте кең, жан-жақты тараған кезеңі. Ал талапқа сай физика-математикалық білім берудің басты шарты – математикалық мәдениеттіліктің деңгейін көтеру болып табылады. Физика-математика ең алдымен оқушылардың дұрыс ойлау мәдениетін қалыптастырады, дамытады және шындай түседі. Математикалық тілде тілдесу қабілетін қалыптастыру арқылы оқушының сөз коммуникациясы, яғни сөйлеу мәдениетін дамытады. Физика әлемде болып жатқан түрлі құбылыстарды, жаңалықтарды дұрыс қабылдап түсінуге көмектеседі. Болашақ тұлғаның моральдық, эстетикалық және этикалық тұрғыдан да тәрбиелеуде физиканың маңызы зор.

Елбасы Үкіметке 2013 жылдан бастап халықаралық үлгідегі куәліктер беру арқылы инженерлік білім беру және заманауи техникалық мамандықтар жүйесін дамытуды қамтамасыз етуді тапсырған болатын. Осының нәтижесінде техникалық ЖОО-на тапсырушы түлектер саны күн өткен сайын артып келеді.

Оның себептері неде деген сұраққа жауап іздеп, оны сіздердің алдарыңызда тарқатып көрелік.

Ең бірінші – мектептегі физика-математиканы оқытудағы қиындықтар:

кадрлармен қамтамасыз етілуі, кәсіби

білімін жетілдіру, үздіксіз ізденуі;

бөлінген сағаттардың аздығы (сағат азайғанмен өгілетін материал көлемі сол күйінде, теориялық материалға бөлінген сағатты қысқарта алмайды, есесіне есеп шығару, практикалық сағаттар қысқарады), о с ы д а н о қ у ш ы л а р д ы ң п әне к е қызығушылығының төмендеуі;

оқушылардың өзіндік ізденісіне қажет қазақ тілінде қосымша оқулықтар қоры мен материалдардың аздығы;

бағыттар таңдау (қоғамдық-гуманитарлық, жаратылыстану-математика, тесте тапсырма бірдей);

физика-математика бойынша мектеп оқулықтары сапасының төмендігі;

физика-математикалық құзыреттерді бағалаудың түрлі нысандарының болмауы;

нарықтың экономика құндылықтарының жаңа жүйесінде мұғалімдер мәртебесінің төмендеуі.

Екіншіден, білім сапасын арттыруда жіберілетін кемшіліктер мыналар:

оқушы білім деңгейінің төменділігі;

оқушының өз мүмкіндігін дұрыс пайдалана алмауы;

физика-математикалық функционалдық сауаттылықтың өз деңгейінде орындалмауы.

Осындай кездесетін қиыншылықтар мен кемшілікті жою барысында №43 мектеп-гимназиясының физика-математика мұғалімдері алдарына мынандай мақсат-міндеттер қойды:

1. қалалық білім бөлімінің жоспарын басшылыққа ала отырып, мектепшілік әдістемелік бірлестіктің бағдарламасын жасау;

2. қалалық білім бөлімі ұйымдастырған семинарлар мен оқуларға қатысу;

3. қалалық шығармашылық топ пен ассоциация құрамындағы мұғалімдер біріге отырып қиындық тудыратын проблемаларды бірлесе шешіп, бейімді оқыту бағдарламаларын, тест тапсырмаларын құрастыру;

4. озық тәжірибелерді бөлісу мақсатында әдістемелік құралдар шығару.

Сөзімнің дәлелі ретінде №43 мектепте атқарылып жатқан іс-тәжірибелермен бөлісейін.

Мектептегі физика-математика мұғалімдері білім беру саласы мен оқу-тәрбие үрдісінде жоғары нәтижеге жету үшін сапалы білім берудің негізгі қайнар көзі – әр сабақты түрлендіріп жаңа инновациялық технологияларды тиімді қолдану деп біледі.

«Қазіргі заманда болашақ жұмысшы

мамандарды ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп Елбасы атап көрсеткендей, жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үрдісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор.

Соның бірі – ақпараттық технология.

Физика мен математиканы оқытуда АКТ-ның тиімді жақтары. Физика пәні сабақтарында компьютерлік техниканы пайдалануға мүмкіндік мол. Физика курсының кейбір бөлімдері ойлануды, талдай білуді, салыстыруды қажет етеді. Осындай жағдайларда оқытушыға қазіргі заманғы оқытудың техникалық құралы – дербес компьютер көмекке келеді. Көпшілік құбылыстарды демонстрациялауға физика кабинетінің жағдайы келе бермейді. Айталық, микроэлемент құрылысы, өте жылдам өтетін құбылыс немесе тәжірибе жасайтын құралдардың кабинетте болмауы. Нәтижесінде оқушыларға оларды ойша елестету және тақырыпты түсіну қиынға түседі. Компьютер бұл құбылыстардың тек моделін ғана жасап қоймай, сонымен қатар процестің өту жағдайын да өзгерте алады. Оның көмегімен өте күрделі зерханалық жұмыстарды да орындауға мүмкіндік бар. Оқушы онда өз қалауынша тәжірибенің алғашқы параметрлерін өзгертіп, бақылап, нәтижесінде құбылыс қалай өзгергенін көріп, көргенін талдап, сәйкесінше қорытынды жасайды.

Физика пәнінен ҰБТ-ге дайындауда интерактивтік тақтаның көмегі:

1. Электрондық түрде сақталған ақпаратты оқушылардың білімдерін саралап қорытындылауға пайдалануға болады;

2. Бір мезгілде сынып оқушыларының алдыңғы тапсырған тест жұмыстарының сараптамасын ала отырып, олардың білімдерінің диаграммалық салыстыруларын көре аламыз;

3. ҰБТ-ға байланысты интернет желісіндегі жаңалықтардың қажеттісін жеке папкаға жинақтап, қолданамыз;

4. Тест тапсырмалары бойынша басқа мектептермен пікір алмасуға болады. Интерактивті тақтаны пайдалану сабақты жаңаша әдіспен түсіндіруімен оқушылардың назарын аударады, жалпы физикаға қызушылығын арттырады. Оқушылар сабаққа дайындалуға белсенді түрде кіріседі, бұл олардың оқу-зерттеу жұмыстарын да шығармашылық пен жұмыс жасауға дағдыларын дамытады.

Оқушы өз бетінше қалай дайындалған

дұрыс?

Физикалық теориялық материалды жақсы түсіну үшін қысқаша конспект жазу керек. Конспект – адам зейінін текстегі ең негізгі ұғымға аударады. Адам жазу үшін текстті барлық ынтасымен оқиды. Оқу мен жазуды алмастыру жұмыс қабілетін жақсартып, шаршағанды жеңілдетеді, жазылған материал есте жақсы сақталады. Конспект қысқаша, түсінікті жазылу керек. Конспектіге ең негізгі ұғымдар ғана жазылады. Ең басты нәрселердің астын сызу, шартты белгі қойып жазған тиімді. Тестке 1-2 күн қалғанда конспект бойынша қайталау ыңғайлы, әрі оңай, оқылған материал жақсы сақталады.

Екінші әдіс – оқылған материалды ойша елестетіп, ауызша қайталау. Бұл алғашқыда қиындау болғанмен кейін тез үйреніп кетуге болады.

Физикалық құбылысты оқып үйрену жоспары:

Құбылыс аты, кім ашты?

Құбылыстың айтылуы, анықтамасы

Байқалу, өту шарттары

Құбылыстың ғылыми түрде дәлелденуі

Оның басқа құбылыстармен байланысы

Практикада қолданылуы, мысалдар келтіру

Физикалық заңдарды оқып үйрену жоспары:

Заңның аты, айтылуы, кім ашты?

Заңның математикалық өрнегі, формуласы

Формуладағы физикалық шамалардың өзара тәуелділігі

Заңды дәлелдейтін тәжірибе, эксперименттік факт

Заңның қолданылу шекарасы

Заңның қолданылуы, маңызы

Физикалық шамаларды оқып үйрену жоспары:

Шаманың аталуы, белгіленуі

Өлшем бірлігі

Өлшеу құралы

Шаманың басқа шамалармен байланысын көрсететін формулаларды білу

ҰБТ-ның математика мен физика есептерін шығаруда қандай қателерден сақ болу керек?

Ең маңызды мәселе – уақыт! Бұл тек математика ғана емес, барлық пәндер үшін. Бірақ, әсіресе, математика, физика және химия пәндері ең уақытты қажет ететін пәндер екенін бәрі мойындайтын болар. Есептерді алдымен оқып-түсінуге (осы ең қиын кезең), кейін шығаруға уақыт кетеді.

Тапсырмалар кітапшасын ала салып, бірден жедел іске кірісуге әлден жаттығу керек. Шындығын айту керек – әсіресе ауыл баласы баяу, асықпай, бейқамдау қимылдайды. Мұны көріп те, ескертіп те келеміз.

Уақытты әлден «қатаң әскери» тәртіппен жоспарлау керек – есептің шартын оқып, логикалық ойлап үлгеруге, формулалармен есепті шығарып үлгеруге минуттап белгілеу керек. Жеңіл-қиын есептерге бөлінетін уақытты және оларды орындау ретін, жалпы есептерді «айналдыра» орындауды да қатаң сақтап үйрену керек. Соған күнделікті қайта-қайта жаттығу керек. Әлі де кеш емес.

Өте бір маңызды мәселе – арифметика! Иә, иә! Небір күрделі есептерді жап-жақсы шығарып келіп, ақыр-соңында болмашы арифметикалық есептеулерден қате жіберіледі! Бұл – өте көп кездесетін ең өкінішті жағдайдың бірі. Кейін білгенде кімнің де болса іші «күйіп» кетеді. Бұл қате неліктен жіберіледі? Асығыстық пен немқұрайдылықтан! Біздің балалардың есептің соңына келгенде, әлі бітпегенді біткенге қабылдап, «бітіруді» немқұрайды немесе менсінбей, шалажансар, апай-топай атқара салатын жаман әдеті бар. Ал әрбір есеп... арифметикамен аяқталады! Сондықтан, осы жерге аман-есен жеткенде «О, Арифметика деген патшаның алдына келдім!» деп қайта сақтықты күшейте, абайлап аяқтау қажет.

Өте бір «қиын» мәселе – таңба! Әрине, физика-математикаға дарынды балалар бұл қатені жібермейді, бірақ басқа көпшіліктің бұл ең көп сүрінетін тұсының бірі. Шамасы, мектепте осы мәселеге тиісті көңіл бөлінбейді-ау.

Қарапайым арифметикалық есептеулерде, алгебралық түрлендірулерде, теңдеулер мен теңсіздіктер шешуде, теріс дәрежелермен есептеулерде «минус» таңбасын көргеннен көзді ашыңқырап, өзінді қайта тексеріп, әсіресе саналы түрде өту керек. «Саналы түрде» дейтінім – көпшілік есепті тек көзбен істейді, яғни үйреншікті дағдыларын жүріп өтеді. Сондықтан да, өздігінен шешім қабылдап, өздігінен орындайтын тұста шорқақтық жасайды.

Айрықша жағдайлар! Әрбір тақырыптың есептерінде өзіндік ерекше жағдайлар болады. Соларға айрықша көңіл бөлу керек. Бұл бір түйінді нүктелер. Күтпеген жерден пайда болып, талай оқушыны састырады. Соған дайын бол.

Формула жаттау! Бұл енді айтпаса да түсінікті. Бірақ... менің таңқалатыным, көп

балалар осы кезге дейін, ҰБТ-ға бір-ақ ай қалды, формулаларды өте нашар біледі, дәптерден қарап пайдаланады! Дәптерді, калькуляторды, ешнәрсені алып кірмейтінін біле тұра осылай?!.

Бұл – есептерді өте аз шығарғандықтан. Формулары тақпақ не өлең сияқты жаттай алмайсың. Тек есепті молынан шығару кезінде ғана баста қалып қояды. Әлі де есепке құлшынысты арттыру керек, тиімді еңбекті көбейту керек.

Физика есептерінің бір ең үлкен қиындығы – өмірдің түрлі салаларына беріледі. Сондықтан өмірден, техникадан түрлі термин сөздер қолданылады. Оларды түсіну үшін не өмірлік тәжірибе мол болуы, не... жан-жақты есептерді молынан шығарып, жаттығу қажет болады. Міне, есептер осылай тәрбиелейді.

Бір ескертетіні – физика есептерін шығару үшін математикалық білім жоғары болуы тиіс екенін бәрі біледі. Бірақ бұл шарт

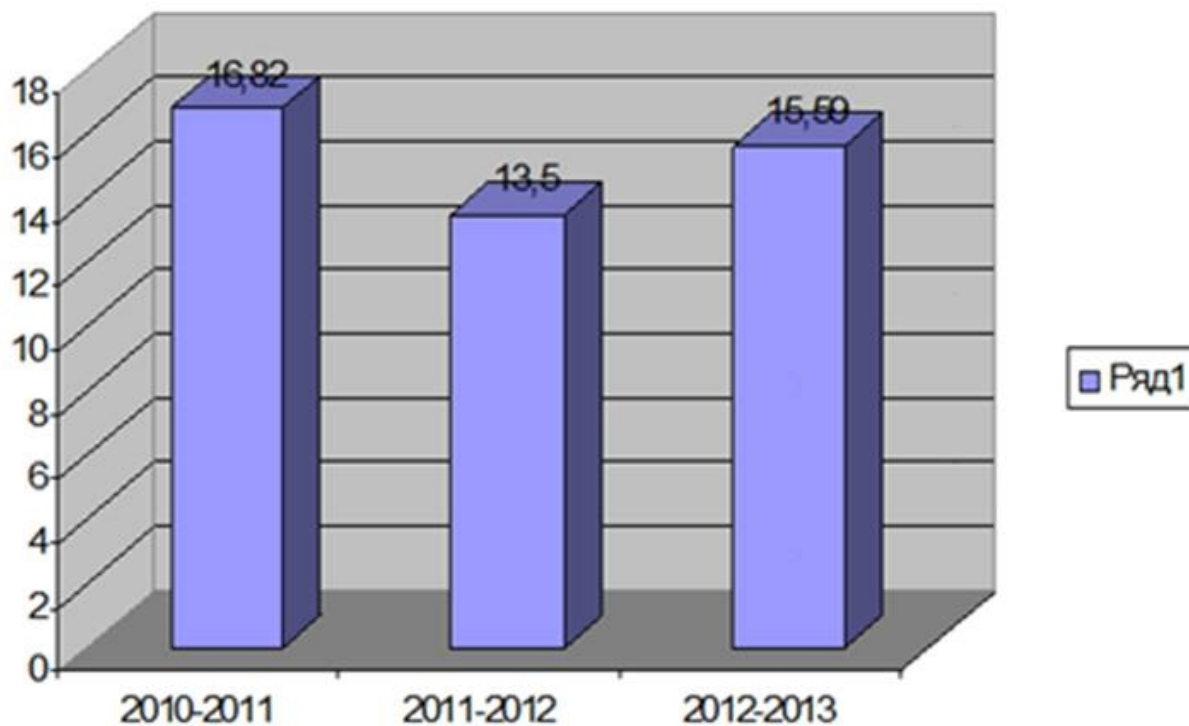
орындала бермейді. Физиканы игеру үшін математикаңды жөнде және оны физикаға тиімді қолдануды үйрен.

«Бақыт жолы тек білімнен табылар» деп Ахмет Игүнеки айтқандай, ертеңгі келер күннің бүгінгіден гөрі нұрлырақ болуына ықпал ететін адамзат қоғамын алға апаратын күдірет күші тек – білімде. Қай елдің болмасын өсіп-өркендеуі, өркениетті дүниеде өзіндік орын алуы – оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, дамуына тікелей байланысты.

Қазіргі таңда өзекті болып отырған физика-математика пәні бойынша ҰБТ-тің негізгі көрсеткіштерінде жыл сайын біздің мектепте оң динамика байқалады, бұл білім сапасының жоғары деңгейін көрсетеді.

ҰБТ-нің соңғы үш жылғы мониторингісі Математикадан ҰБТ-дағы балдық көрсеткіш алдарыңызда диаграмма ретінде көрсетілген:

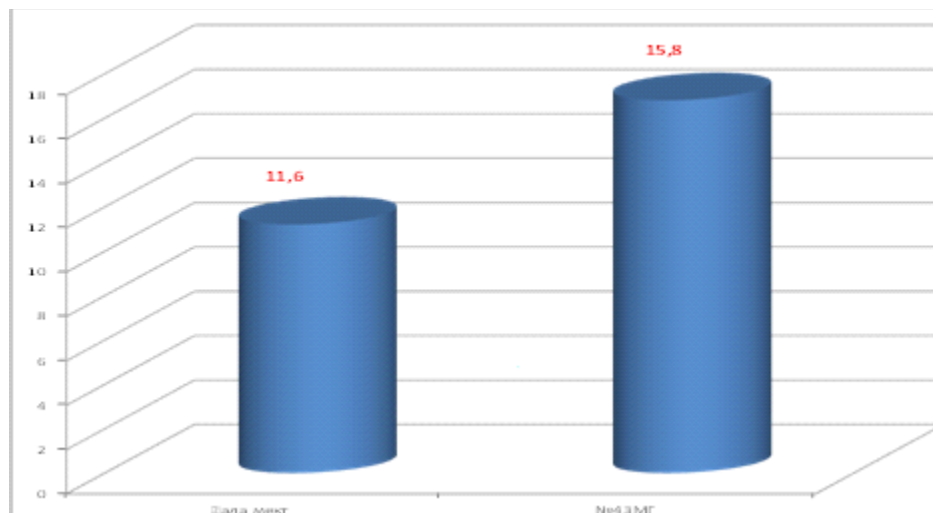
2010-2011	2011-2012	2012-2013
16,82	13,5	15,59



Енді мен физик мұғалім ретінде физика пәні бойынша толық тоқтала кеткім келіп отыр.

Қала мектептері бойынша ортақ балл-

11,61. Ал мектеп бойынша ортақ балл-15,8 ол дегеніміз қала мектептері бойынша +4,2 өсу динамикасын көріп отырмыз.



Тағы бір мақтанарлық жағдай қала мектептері бойынша таңдау пәні – физика пәнін ең көп таңдайтын мектеп «Қ.Нұрғалиев

атындағы №43 мектеп-гимназиясы», оны келесі кестеден көруге болады. Физика пәнінен үздік нәтиже көрсеткен мектептер

Школа	Количество сдающих	%участия	Средний балл
11	14	27,5	17,29
38	4	20	16,28
43	30	55,6	15,8
3	16	27,6	15,44
44	9	37,5	15,4
16	20	32,8	14,15
7	10	35,7	14
8	2	50	14
12	2	13,3	14
24	7	23,3	13,57

Сондай-ақ, тағы да қуанышты жағдай. «Алтын белгі мен үздік куәлікке» ұсынылған түлектердің барлығы дерлік өз жетістіктерін ақтап отыр.

Физика пәнінен «Алтын белгі» мен үздік куәліктен үміткерлерінің ҰБТ нәтижелері мониторингісі:

Мектеп	«Алтын белгі» бағалары		Үздік куәлік бағалары	
	Ғысынғандар	Ақтағандар	Ғысынғандар	Ақтағандар
43	5	4	5	4

Шығармашылықпен жұмыс атқарған әр мұғалім ізденіс үстінде болады. Ізденістің нәтижесі – үздіксіз білім алу. Сондықтан тек оқушылар ғана жетістікке жетіп қана қоймай,

мектеп мұғалімдері де түрлі сайыстарға қатысып отырады. Соның бір көрінісі алдарыңызда көрсетілді:

Сайыстарға қатысуы

Оқу жылы	Пәні	Сайыстың атауы, ұйымдастырушы	Кімдер қатысты	Нәтижесі
2010	Физика	Пилоттық жоба, республикалық	қала мектептері	Құрмет Грамотасы, сертификат
2012	физика	Жыл мұғалімі-2013	қала мектептері	Гран При
2012	физика	Үздік портфолио-2013	қала мектептері	II орын

Бүгінгі білім беру саласындағы проблемалар орта білім жүйесін қазақстандық қоғам дамуының қазіргі заманғы талаптарына және әлемдік білім беру кеңістігіне кірігу шарттарына сәйкес

жаңғыртуды талап етеді.

Осы жолда қызмет атқарып жүрген ұстаздар қауымына алдағы оқу жылында шығармашылық табыс тілеймін.



Решение задач формирования функциональной грамотности школьников через систему дополнительного образования

Жаркембаев Е.К.

директор КГКП «Станция юных техников»
акимата города Усть-Каменогорска

Развитие системы дополнительного образования в Республике Казахстан является неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы образования в целом, которая разработана в следующих нормативных документах в области образования:

1) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы с изменениями и дополнениями 02.11.2012 г.

2) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832).

3) Статья Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда».

В своей статье «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» Глава государства отметил, что образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации. Также Главой государства указана необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности школьников.

В 2012 году Указом Президента были

внесены изменения и дополнения в Государственную программу развития образования Республики Казахстан 2011-2020 гг., касающиеся обновления содержания системы дополнительного образования. В паспорте программы подразделы «Программные цели», «Задачи», «Слабые стороны» дополнены следующими абзацами:

М о д е р н и з а ц и я с и с т е м ы
дополнительного образования (программные цели)

Увеличение сети организации дополнительного образования детей, в том числе за счет государственно-частного партнерства (задачи)

Укрепление материально-технической базы системы дополнительного образования детей (задачи)

Недостаток сетей организации дополнительного образования детей (слабые стороны)

Низкий охват детей дополнительным образованием (слабые стороны)

В своем выступлении перед коллегами на августовском совещании Министр образования и науки Республики Казахстан отметил, что сегодня министерство количественно и качественно развивает систему дополнительного образования для всестороннего развития одаренности и

творческого начала детей. Численность детей, охваченных дополнительным образованием по республике, составляет 21,8 %, а по городу – 65%. Также он сказал, что в национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников предусмотрены меры по дальнейшему наращиванию дополнительного образования.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – это уровень образованности личности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Обладают ли наши школьники, получившие свидетельство основного среднего образования, достаточными знаниями, умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе, и как можно формировать функциональную грамотность школьников через систему дополнительного образования?

В нашем городе функционируют 17 организаций дополнительного образования, которые работают по различным направлениям дополнительного образования, включая развитие функциональной грамотности и творческих способностей школьников. Среди них Станция юных техников является единственным учреждением, в котором ведутся кружки технического направления.

В этом году в нашем городе открылся Дворец творчества школьников, который посетил лично Глава государства Нурсултан Назарбаев. Во время посещения Главой государства школьники представили детские научные проекты. Раздел «Робототехники» представили воспитанники кружка «Робототехника» Станции юных техников вместе с руководителем Шакер Д.К. После демонстрации Глава государства лично поручил развивать дальше робототехнику в нашем регионе и вести работу над дальнейшим их обучением в технических вузах Республики Казахстан.

На сегодняшний день Станция юных техников кружковую работу ведет по трем направлениям:

- 1) техническое – 28 кружков;
- 2) геолого-краеведческое – 7 кружков;
- 3) прикладное – 20 кружков.

Работу по организации кружковой деятельности можно разделить на

следующие этапы:

1. Начальный этап, который включает в себя:

- формирование интересов ребёнка;
- моделирование системы работы кружка.

2. Основной этап подразумевает:

- развитие творческих способностей;
- развитие практических навыков.

3. Завершающий этап, предполагающий:

- содействие творческому самовыражению детей через участие в различных конкурсах, выставках и научно-практических конференциях.

Организуя кружковую работу, руководители кружков проводят индивидуальные беседы с детьми, с родителями и, выявляя способности школьника, способствуют их дальнейшему развитию, также создают все условия для творческого роста школьника. Результатом работы детей является участие в конкурсах и выставках различных уровней, где они занимают призовые места.

Достижения Станции юных техников за 2012-2013 учебный год.

На Республиканском конкурсе Юных исследователей «Шапағат» Иванов Кирилл, ученик 7 класса школы №25, занял 1 место изобретением «Катапульта».

15-19 октября 2012 года наши воспитанники приняли участие в Республиканских соревнованиях по техническим видам спорта, проходивших в городе Астана. Заняли третье командное место.

14-19 ноября 2012 года в России во Дворце Конгрессов города Санкт-Петербург проходил Первый Международный фестиваль технического творчества обучающихся по «Информатике и робототехнике», в котором наш ученик Мокин Сергей в секции «Робототехника» в номинации «Видео-операторы» занял второе место, в номинации «Спортивное ориентирование роботов» занял третье место.

В марте 2013 на областном слете юных техников, который проходил в с. Глубокое, наши учащиеся заняли:

Князев Александр 1 место в разделе «Космос», кружковое объединение «Робототехника», руководитель Шакер Д.К.

Иванов Кирилл 3 место в разделе «Юный техник – транспорту и связи» лаборатория «Судомоделизм», яхта «Спрей», руководитель Горшков С.В.

В июле-августе 2013 года в городе Казань прошел девятый Всероссийский слет

открытой полевой олимпиады юных геологов, на котором наши ученики вместе с руководителем кружкового объединения «Геология» Кучериной Н.П. приняли активное участие.

Юные геологи заняли 23 место (всего 40 команд) в общекомандном зачете по 11 видам геологических соревнований:

1. Основы техники безопасности
2. Организация полевой стоянки
3. Гидрология
4. Геологический маршрут
5. Радиометрия
6. Шлиховое опробование
7. Палеонтология
8. Минералогия и петрография
9. Геологический разрез
10. Геологический отчет
11. Геологический памятник

и 3 место в геологическом конкурсе «Рисунки». Хочу выразить огромную благодарность ТОО «Казцинк» в лице вице-президента по административным вопросам Лазареву Андрею Павловичу за оказанную спонсорскую помощь в организации поездки в город Казань. Хочу отметить, что ТОО «Казцинк» неоднократно оказывает спонсорскую помощь.

Летом 2013 года продолжил свою работу учебно-тренировочный туристский палаточный лагерь «Арман Тау», который располагался в лесном хозяйстве Асу-Булак Уланского района. За весь летний сезон в лагере отдохнули 540 школьников за 9 заездов. Цель лагеря «Арман Тау» – организация активного оздоровительного отдыха в сочетании с начальной туристской подготовкой, экскурсионными походами, включающими обучающие программы по спортивному ориентированию. Школьники приобрели туристские навыки – научились устанавливать палатку, разжигать костер, оказывать первую медицинскую помощь, вязать туристские узлы, ориентироваться на местности. На базе нашего лагеря 6 июля 2013 года проходил областной чемпионат по спортивному ориентированию, посвященный Дню Астаны Республики Казахстан. По итогам соревнований наши школьники заняли призовые места и получили сертификат, дающий право на участие в десятом Международном Чемпионате по спортивному ориентированию Кубок ЛИКА, который прошел с 16 по 18 августа в селе Нижние Таинты.

Для развития дополнительного образования требуется расширение сети кружков, секций по различным

направлениям во внешкольных организациях и в общеобразовательных школах для максимального охвата учащихся дополнительным образованием и внешкольными занятиями. Ведь именно недостаточная сеть организаций дополнительного образования и низкий охват учащихся кружками являются слабыми сторонами в ГПРО РК 2011-20г. В 2013-2014 учебном году на Станции юных техников планируется возобновление работы кружков «Туризм», «Спортивное ориентирование» и «Фото-видео студия». Также планируется продолжить работу кружков во Дворце школьников и на базе школ. Это позволит нам расширить сеть кружков и охватить максимальное количество учащихся дополнительным образованием. Для повышения функциональной грамотности школьников в организациях дополнительного образования должен быть хороший кадровый потенциал. Нехватка дипломированных специалистов с соответствующим образованием является большой проблемой и для Станции юных техников, где требуется техническое, педагогическое образование и еще хотя бы азы ведения кружка. Ведь не каждый дипломированный специалист имеет знания по судомоделированию, авиамоделированию и робототехнике. Только наши выпускники знают строение корабля или самолета, и только они могут продолжить дело своих учителей на Станции юных техников. К тому пример наши педагоги кружков авиамоделирования и судомоделирования такие как Горшков С.В., Жумагалиев С.Д., Жилияков А.Г., которые являются нашими же выпускниками. Именно поэтому наши выпускники должны поступать в наши технические вузы и работать у нас. Есть еще одна проблема – это старый станочный парк, который не отвечает требованиям сегодняшнего дня. Чтобы подготовить функционально грамотную личность, надо шагать в ногу со временем и научить их работать на новых станках с числовым программным управлением, которые на производстве не являются новшеством.

Глава Государства уделяет огромное внимание внедрению в дополнительное образование новых технологий обучения, интерактивных и инновационных форм через создание детских интерактивных наукоградов, технопарков. Имея опыт работы в Ресурсном центре, могу сказать, что применение интерактивной доски и интерактивного плаката в учебном процессе очень способствует качественной

организации профильного обучения. Обращаясь к администрации города и отдела образования, хочу сказать, что уже сегодня система дополнительного образования города Усть-Каменогорска требует усиленного оснащения интерактивными

кабинетами и компьютерами.

Если мы решим эти первоначальные задачи, то с уверенностью в нашем городе можно расширять сеть кружков и обеспечить максимальный охват детей дополнительным образованием.



Формирование лингвистических привилегий в школьной практике

Абдуллина Л.И.

профессор кафедры русского языка и литературы ВКГУ им.С.Аманжолова

16-17 мая 2013 года прошел первый в истории независимого Казахстана съезд филологов «Основные приоритеты развития филологического образования Казахстана». В концепции проведения съезда отмечается его актуальность в свете принятой Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Министр образования и науки РК в основном докладе обозначил траекторию отечественного филологического образования как «стратегический ресурс формирования нового мышления и консолидации нации в свете задач Стратегии «Казахстан-2050».

Новая парадигма образования включает в себя формирование лингвистических привилегий в школьной практике. По словам российского ученого, делегата съезда У.М. Бахтикиреевой, новое философско-методологическое обоснование филологических исследований заключается в приближении гуманитарных наук к нуждам современного человека и мира и требует от гуманитариев другой логики и другого знания. Язык возрождается и обретает новую жизнь только тогда, когда люди выбирают его как свою перспективу, как свою судьбу, т.е. как осознанную перспективу формировать новые смыслы на конкретном языке. И только возможность формировать новые смыслы

открывает новые горизонты для казахстанской филологии.

В выступлениях делегатов съезда прозвучали конкретные предложения на вызовы общества и времени: обосновать лингвистические привилегии и привнести их в «действительность образования». Богатый демографический ландшафт и особенное политическое прошлое нашего государства – реальная основа для успешного претворения задач. Отечественные филологи в выполнении своей государственной миссии используют опыт других стран мира, представляющих многолингвистическое общество и выстроивших свои модели лингвистических знаний. Целью подобных современных моделей является создание общества, имеющего широчайшие полилингвистические способности, чтобы реализовать полилингвистический идеал на практике.

В Концепции проведения Съезда основным положением прозвучало обращение к учителям-словесникам организовать учебную деятельность так, «чтобы языковые знания не оставались абстракцией, а коммуникативные умения – первичными». Среди первоочередных проблем названо «повышение мотивации преподавателей-языковедов к проведению научных работ по исследованию овладения

учащимися филологическими знаниями».

Аналогичные процессы, связанные с повышением статуса гуманитарных наук, происходят и в России, что находит выражение в организации разного рода коммуникативных площадок.

Формирование лингвистического капитала молодого поколения казахстанцев в ходе учебного процесса в школе и вузе предполагает организацию и проектирование коммуникативных стратегий. При этом коммуникативные акты и ситуации должны быть максимально приближены к реалиям будущей общественной и профессиональной сферы.

В суверенном Казахстане созданы благоприятные условия для изучения и сохранения языков проживающих на территории этносов. Полиязычность многонационального народа Казахстана существенно обогащает культуру каждого его представителя и расширяет возможности коммуникации, позволяя отследить современные языковые процессы на территории всей республики, приобрести конкретные профессиональные компетенции, умения и навыки современных коммуникативных стратегий.

Государство заинтересовано в постоянном росте лингвистического капитала своих граждан и, в первую очередь, учащейся молодежи, которой предстоит жить в формате глобальной цивилизационной коммуникации. Именно национальная интеллигенция, справедливо считает Лидер нации, должна стать ведущей силой в укреплении наших общенациональных ценностей. Сам факт определения Главой государства места языковой политики в одном ряду с вопросами форсированного индустриально-инновационного развития и развития здравоохранения и образования обязывает ученых и практиков-словесников к разработке эффективных методик обучения языкам.

Гармоничная языковая политика как главная стратегическая цель предполагает свободное владение тремя языками: государственным, русским и английским, что гарантирует успешность казахстанцев практически в любом социуме. Остановимся на коммуникативных стратегиях в рамках учебного процесса, которые зарекомендовали себя как успешные в формировании лингвистического капитала, т.к. нашли отклик в виде интереса к поставленным прикладным задачам со стороны обучающихся.

Сбалансированное обучение многоязычию предполагает многоплановое

овладение казахским языком как государственным, как национальным языком казахского народа и основой художественной литературы и духовной культуры, казахским как родным для нерусских, как вторым родным, как неродным, как иностранным. Диалектическая роль двуязычия исторически обоснована как фактор укрепления межнационального общения в Республике Казахстан. Особенности формирования двуязычия в казахстанском обществе: усилия государственной языковой политики должны быть направлены не только на возрождение, развитие и расширение функций казахского языка, но и на сохранение общекультурных функций русского, а также на развитие языков других этнических групп.

Развитие интереса к казахскому языку среди учащейся молодежи осуществляется одновременно в разных направлениях, при этом самым эффективным остается обучение через приобщение к общекультурным ценностям. Соблюдение национальных праздников и обрядов, за которыми стоит вековая национальная традиция, придание этим праздникам национального масштаба стимулирует изучение сопровождающего лексического наполнения: сегодня каждый школьник и студент могут рассказать на языке носителя этой культуры историю и обрядовый сценарий таких национальных праздников, как Наурыз, новых государственных праздников День Независимости, День Республики, День батыра и т.д. Знание государственной символики и сопровождающей ее лексической атрибутики также способствует пополнению словарного запаса гражданина своей страны. Развитие государственного языка заложено в расширении сферы применения его в профессиональном языке науки, закона и новых технологий, в сфере международных коммуникаций, досуга и развлечений.

Победы отечественных спортсменов в республиканских и международных соревнованиях явились мощным стимулом для поколения молодых любителей физической культуры, которые изъявили желание участвовать в создании своей казахстанской спортивной истории. Именно об этом говорил наш Президент в своем очередном Послании: «Нам нужно показывать новых героев нашего времени, а не обращаться все время в историю. На них будет ориентироваться наша молодежь». Действительно, создание независимости, рост нашей страны за эти небольшие для истории 20 лет, создание нашей столицы – это «такая великая тема», ей посвящаются

ежегодные конкурсы сочинений-эссе, которые не только прививают со школьных лет любовь к своему отечеству, к его истории, но и пополняют багаж лингвистических знаний.

Дальнейшее совершенствование и систематизация лексического фонда казахского языка предусматривает улучшение работы в сфере терминологии, ономастики и антропонимики. Здесь нам также видятся неограниченные возможности для учителя-словесника во время учебной и внеучебной деятельности. Работа учащихся по освоению и исследованию происходящего на их глазах процесса присвоения наименований придаст традиционным учебным занятиям статус мини научных открытий, т.к. дает уникальную возможность синхронного исследования языковых процессов.

Появление новых книг, сценариев, проведение конкурсов на лучшие идеи телепередач, способствующих усвоению новой казахской лексики, появляющейся одновременно с новыми фактами и явлениями современной казахстанской действительности: «Сегодняшние герои, которые создают новые заводы и фабрики, находят свое счастье». «Почему это не является темой наших сцен, спектаклей, произведений?» – справедливо задает вопрос Н.А.Назарбаев.

Популяризация широкого применения государственного языка, безусловно, служит повышению престижа и востребованности его употребления. Повседневное общение на казахском языке должно стать престижным и модным, особенно в молодежной среде. Среди обозначенных главой государства основных инструментов в решении задачи формирования престижного образа носителя государственного языка приоритетная роль отводится популяризации государственного языка как семейной ценности. Закрепление позитивных образов в общественном сознании происходит через механизмы политических и PR-технологий. И здесь видится нам неиспользованное поле для учителя-словесника в формировании лингвистического капитала учащихся. Во время занятий или в подготовке к национальным праздникам учащимся может быть предложено самостоятельно разработать собственный сценарий обучающих фильмов, авторской передачи, реалити-шоу с элементами изучения государственного языка. Лексическое наполнение будет успешным благодаря личному участию обучающихся в формировании современной языковой среды.

Особого эффекта в рамках учебного процесса, на наш взгляд, можно добиться расширением сферы научного проектирования. Необходимо больше давать тем, стимулирующих развитие исследовательских навыков. Иллюстрацией такого продуктивного научного подхода к конкурсу научных проектов школьников стал опыт Научно-исследовательского центра развивающего обучения «Восток» (г. Усть-Каменогорск). В этой школе на протяжении многих лет создана атмосфера научного поиска и творческого сотрудничества между учителем, научным консультантом (ученым вуза) и школьником. Желание учащегося принять участие в конкурсных соревнованиях – явление обычное для этой школы, однако случай, когда школьник предлагает собственную тему свидетельствует о высоком уровне его научной зрелости.

Иллюстрацией результата совместных усилий может служить сформулированная тема научного проекта: «Формулы политической коммуникации в имидже суверенного Казахстана». Благодаря наблюдению учащегося, отправной точкой в постановке научной задачи стала констатация, что все государственные Программы, кроме программы по развитию языков, имеют свой логотип, и он предложил разработать собственный логотип. Задача руководителя и научного консультанта заключалась в выведении темы на уровень формирования языковых компетенций.

Предлагаем фрагмент заключительных выводов научного проекта школьника: «Слоган «Языковая политика – потенциал интеллекта, толерантности и единства» – соответствует основным задачам госпрограммы. Слоган представляет собой простое предложение с однородными дополнениями, где отсутствуют глаголы, роль сказуемого выражена существительным, что акцентирует внимание на конкретных понятиях – объектах (5 существительных), отражающих сущность языковой программы. Через грамотную языковую политику, проводимую нашим правительством посредством данной госпрограммы – мы действительно добьемся интеллекта нации, то есть владения ею несколькими языками и в обязательном порядке международным английским; толерантности, то есть взаимопонимания 130 народов нашей страны посредством владения русским языком – языком межнационального общения; единства – посредством знания и свободного владения Государственным языком».

В ходе работы над научным проектом проведен анализ языкового механизма успешности формул политической коммуникации в повышении «процента» узнаваемости страны и в усилении положительной имиджевой составляющей восприятия страны в целом. Приведенный в качестве иллюстрации исследовательский проект и заинтересованность в его результатах школьника наглядно продемонстрировали высокий уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенций, а также общественно-политическую грамотность молодого казахстанца. Именно такая молодежь востребована сегодня нашим государством.

Другим вариантом формулирования научных проектов, направленных на расширение языковых навыков школьников, может служить тема: «Отражение манипулятивных приемов в текстах выступлений казахстанских политиков (на примере политических текстов Н.А. Назарбаева)». В рамках проекта рассмотрено Послание Президента как жанр политического дискурса, выявлены его особенности. Послание рассматривается как жанр политической риторики. Текстологический анализ Посланий с точки зрения использования речевых формул воздействия позволил определить всю палитру языковой личности Президента РК.

Исследование динамики языковых процессов рассматривается в контексте политологического анализа и современных представлений о природе языка как *самоорганизующейся* коммуникативной системы, предусматривающей взаимодействие двух-трех коммуникационных систем – языков. При этом необходимо соблюдение главных принципов, обеспечивающих их продуктивность – непрерывность образования и охват всех целевых аудиторий. Казахстан, уникальный по своему этническому составу, представляет собой широкую мозаику различных этносов и культур, это придает вопросам национальной политики и межэтнических отношений в нашей стране огромное значение.

Приоритетным фактором

межнациональных отношений, несомненно, являются отношения языковые, что определяет особый интерес к проблеме двуязычия и многоязычия. По словам Главы государства, русский язык оставляет за собой право быть средством межнационального общения, свободное знание иностранных языков необходимо для реализации себя в функции профессионала высокого класса и гражданина мира. Следовательно, развитая языковая культура сегодня включает в себе потенциал интеллектуальной нации. Знание нескольких языков – маркер социально-политической успешности, показатель зрелости и культуры казахстанца.

Государственная языковая политика напрямую связана с евразийской идеей в формировании атмосферы межэтнического согласия и толерантности. Каждая этническая группа реально участвует в формировании этнической и гражданской идентификации казахстанцев, сохраняя при этом свою яркую полиэтничность. Ассамблея народа Казахстана в качестве уникальной модели общенационального согласия выступает прочной основой для общественного восприятия интеграционных идей и новых подходов. Только в Восточно-Казахстанской области создана уникальная площадка, создающая возможность самых разнообразных диалогов между этническими группами. Эта наша гордость – этнодеревня, в которой у каждого народа, населяющего наш регион, есть свой дом – в прямом смысле этого слова. Вот где возможность обучаться лексике в непосредственной близости к предметам быта и интерьера народа изучаемого языка. Здесь же проводятся народные праздники и обычаи, сопровождаемые песнями и другими словесными формами обрядовой культуры. На этом примере можно убедиться в последовательности политики государства, выполняющего свои конституционные обязательства в создании благоприятных условий для гармоничного развития этнической сферы.

Оптимальные условия для формирования толерантной языковой среды благоприятствуют формированию лингвистических привилегий в гармоничном взаимодействии всех составляющих практики отечественной школы.





**«Қазақстан Республикасының Тіл туралы»
Заңының негізгі бағыттарын, Мемлекеттік
тілдерді қолдану және дамыту
бағдарламасының басымдықтарын жүзеге
асыру аясында қазақ тілі және әдебиет
пәндері бойынша білім сапасын арттыруды
қамтамасыз ету**

Скакова З.С.

Өскемен қаласы Білім беру бөлімінің
қазақ тілі және әдебиет пәнінің әдіскері

16-17 мамырда Астана қаласында «Қазақстан Республикасындағы филологиялық білім беру: қазіргі жайы және даму болашағы» тақырыбында филологтардың I Съезі өтті. Съездің басты мақсаты: әлемдік білім кеңістігіне кіру жағдайында филологиялық білім беруді жетілдіру.

Съезд жұмысы өте жоғары дәрежеде ұйымдастырылды. Оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту, гуманитарлы білімнің мазмұнын түрлендіру, мектеп оқушыларының оқырмандық мәдениетін қалыптастыру, халықаралық стандарттар негізінде тілдерді деңгейлік меңгеру, жаңа әлеуметтік сұраныстың талабына сай аталған пәндерден (қазақ, орыс, ағылшын тілдері) оқу-әдістемелік кешенді құру, жаңарту мәселелері бойынша тіл және әдебиеттің түрлі аспектілеріне қатысты маңызды тақырыптар ұйымдастырылды.

«Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев мемлекеттік тілге басты назар аудару керектігін баса айтты. Жауапкершілікті тіл саясаты қазақ ұлтын біріктіруші басты факторлардың бірі болып табылады. Қазақ тілі біздің рухани негізіміз. Біздің міндетіміз – оны барлық салада белсене пайдалана отырып дамыту. Біз ұрпақтарымызға бабаларымыздың сандаған буынының тәжірибесінен өтіп, біздің де үйлесімді үлесімізбен толығына түсетін қазіргі тілді мұраға қалдыруға тиіспіз.

Бұл өзін қадірлейтін әрбір адам дербес шешуге тиіс міндет. Мемлекет өз тарапынан

мемлекеттік тілдің позициясын нығайту үшін көп жұмыс атқарып келеді. «Қазақстан Республикасындағы тілдерді қолдану мен дамытудың» 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасының мақсаты – Қазақстанда тұратын барлық этностардың тілдерін сақтай отырып, ұлт бірлігін нығайтудың аса маңызды факторы ретінде мемлекеттік тілдің кең ауқымды қолданысын қамтамасыз ететін үйлесімді тіл саясаты.

Қалалық білім беру бөлімінің әдістемелік кабинеті өз қызметінде мемлекеттік тілді меңгерту сапасын көтеру, тілдің қолдану аясын кеңейту, тілдік орта құру мен тілдің рөлін арттыру бағытында «Ақпараттық-коммуникативтік технологияны енгізе отырып, қазақ тілі және әдебиет сабақтарында тілдік құзыреттілікті қалыптастыру» атты қалалық әдістемелік бірлестігінің іздену тақырыбы негізінде жұмыс істеуде.

Әдістемелік жұмыстың негізгі мақсаты – білім беру мекемесінің педагог мамандардың біліктіліктерін көтеру және қайта даярлау үшін жағдай жасау. Қазақ тілі мұғалімдері өздерінің кәсіби біліктіліктерін «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы ШҚО бойынша ПҚ БАИ-ның қайта даярлау курстары арқылы көтеріп отырады.

Курс барысында қала мектептерінің мұғалімдері өз іс-тәжірибелерін ортаға салу мақсатында курс тақырыбына байланысты облыстық семинарлар өткізіп отырды. №16 мектептің қазақ тілі және әдебиет пәні бірлестігінің өткізген «Шебер сабақтарын» курс тыңдаушылары және БАИ әдіскері өте жоғары бағалады.

Қазақстан Республикасы педагог

қызметкерлерінің үшінші (негізгі) деңгейі Кэмбридж бағдарламасы бойынша 15 мұғалім курстан өтті. Қазір осы мұғалімдерден құрылған «Өркен» атты топ жұмыс істейді, оның жетекшісі И.А.Ибатаева.

Әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың бір түрі – мұғалімдердің кәсіптік категориясын көтеру. Биылғы оқу жылында барлығы 58 қазақ тілі мұғалімі аттестаттаудан өтті.

Заманауи мектептегі әдістемелік жұмыстың динамикалық ассоциативті моделінің бірі – әдістемелік бірлестік жұмысы. Қалалық ӘБК-і әдіскері бірлестік жетекшілеріне әрқашан көмек беріп отыруымен қатар, тәжірибелі жетекшілермен бірлесіп қалалық семинарлар да өткізіп отырды.

Қалалық семинар барысында өтілген ашық сабақтардың көбі алдын-ала дайындалған сабақтар негізінде құралады. Соның өзінде мұғалімдер сабақ құрылымынан, сабақ өткізу әдістемесінен, үй тапсырмасын беру мен оқушылар білімін бағалау кезінде уақытты дұрыс пайдалана алмаудан, сабаққа өздік сараптама жасаудан қателер жіберіп жатады. Аса қатты көңіл бөлетін жағдай сабақ барысында мұғалімдердің өздерінің қате жіберулері

(қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеуде, сауатты жазуда, әр түрлі талдау жұмыстарын жүргізу барысында). Міне осыған қатты көңіл бөлу қажет.

Қаңтар айында «№43 орта мектебі» КММ өткен «ҰБТ-ге қойылатын негізгі талаптар және оны ұйымдастыру жолдары» атты қалалық семинарда қазақ тілі және әдебиет пәнінің мұғалімі Ә.А.Алмабаева 11 сынып оқушыларымен Н.Оразақынованың «Кешенді сатылай оқыту» әдістемесі бойынша жүргізген сабағы өте жоғары деңгейде өтті. Бұл жерде мұғалім өзінің кәсіби шеберлігін нақты көрсетті, соның нәтижесінде Ә.А.Алмабаеваның оқушылары ҰБТ бойынша қала мектептерінің арасынан ең жоғары, яғни 20,40 балл жинады. Мұғалім өзінің кәсіби шеберлігін сөзімен емес, нақты ісімен дәлелдеп берді.

Мұғалім өз кәсіптік шеберлігін байқауларға қатысу арқылы шыңдайды. Ресурс орталығымен бірлесе отырып «Жаңашыл ұстаз» байқауы өткізілді. Бұл байқауға қатысқан 32 мұғалім тапсырмаларды (эссе, электрондық портфолио, ашық сабақ) орындай отырып, компьютерде әр түрлі бағдарламалармен жұмыс істей алатындықтарын, оны сабақ беруде тиімді пайдалана білетіндіктерін көрсетті. Байқау қорытындысы:

№	Мұғалімнің аты-жөні	Мектептер	Орын
1.	Торпақова Д.К.	«Ахмер орта мектебі» КММ	I
2.	Амангелді К.З.	«№16 орта мектебі» КММ	II
3.	Бабагумарова Г.Д.	«№32 орта мектебі» КММ	II
4.	Нурхманова Г.С.	«№7 орта мектебі» КММ	III
5.	Шаяхмет А.Ш.	«№9 орта мектебі» КММ	III
6.	Нұржанова А.Е.	«№29 орта мектебі» КММ	III

Мұғалімдер жыл көлемінде Ресурс орталығымен бірлесе отырып, «Қазақша сөйлейміз» жобасы бойынша Он-лайн ережесінде жұмыс істеді. Бұл жобаның мақсаты: «Activstudio» бағдарламасы

бойынша ақпараттық технологияларды қолданып жұмыс істейтін мұғалімдердің іс-тәжірибелерін тарату. Он-лайн ережесімен қалаға сабақ бергендер:

Айы	Мектептер	Мұғалімнің аты-жөні	Тақырыптар
Қазан	№7	Нурхманова Г.С.	«ШКО-ның табиғаты»
Қараша	№10	Жықбаева Г.Е.	Менің Отаным Қазақстан
Желтоқсан	№7	Джетыбаева А.Т.	«Гүлденбер, Қазақстан!»
Ақпан	№17	Мукашева И.С.	«Мамандықтың бәсі жақсы»

Желтоқсанда «2013-жыл мұғалімі» байқауы басталды. Бұл байқауға қатысқан 7 мұғалім эссе жазу, ашық сабақ өткізу сияқты

тапсырмаларды өз кәсіби шеберліктерінің ұстанымы ретінде орындады. Байқау қорытындысы:

№	Мұғалімнің аты-жөні	Мектептер	Орын
1	Исханова Г.С.	«№39 орта мектебі» КММ	I
2	Ахметова М.Д.	«№26 орта мектебі» КММ	II
3	Раимова А.Г.	«№9 орта мектебі» КММ	III
4	Абдошева Б.Т.	«№13 орта мектебі» КММ	номинация
5	Алимханова Д.Д.	«№36 орта мектебі» КММ	номинация

2013 жылдың мамыр айында «Өрлеу» «2013 жылдың Үздік мұғалім-филологы» атты облыстық байқау ұйымдастырды. Қала мектептерінен 2 мұғалім қатысып, №16 мектептен М.М.Комбаеваға «Ізденімпаз» номинациясы, №39 мектептен Г.С.Исхановаға «Бәсекеге қабілетті» номинациясы берілді. Ал №37 орта мектептің мұғалімі А.Е.Митанова Облыстық идеялар фестиваліне қатысып, өзінің сабақ

барысында оқушылармен шығармашылық жұмыс істеу тәжірибесімен бөліскен еді. Өзінің кәсіби шеберлігінің арқасында жүлделі I орынды иеленіп, Алматы қаласында өткен республикалық фестивалда сертификатқа ие болды.

2012-2013 оқу жылының наурыз айында мұғалімдер ҒПК белсене қатысып, өз шеберліктерін көрсете білді. Нәтижесі:

Виртуалдік секция			Шебер-сынып			Баяндама талқылауға белсене қатысқандар	
Барлығы	Үздік баяндамалар		Барлығы	Үздік портфолио			
48 баяндама	№13	Кайдарова Ж.З.	37 мұғалім	Номинация		1. Тукубаева К. («№5 орта мектебі» КММ) 2. «№26 орта мектебі» КММ 5 мұғалім	
	№13	Казбекова А.К.		Нұр орда	Бегімханова Ф.Ж., Бисаринова С.К.		
	№14	Салаева Т.А.			Заканова К.К.		
	№24	Алканова Г.Н.		№10	Жыкбаева Г.Е.		
	№36	Джугабаева Г.Б.		№12	Кучубаева Н.М.		
	№40	Уликбекова А.С.		№14	Салаева Т.А.		
	Номинация			№29	Зейнолдина Г.Н.		
	№13	Абдошева Б.Т.		№36	Алимханова Д.Ж.		
	№32	Байзакова Г.Т.					
	Меновной	Кондыбаева С.К.					

Кестеден көрсетілгендей, 48 жұмыстың 9-ы (18,75%) бағаланған. Себебі, жыл сайын өтілетін ҒПК өз атауы айтып тұрғандай ғылыми болғандықтан, баяндаманың алдымен ғылымилығына, сонан соң таңдап алған тақырыптың ғылыми жағынан зерттелуіне (кімдер?, қашан?, қайда? – деген сияқты), өзінің іс-тәжірибеңде қалай жүзеге асып жатқандығына басты назар аудару қажет. Себебі, бізде әлі де көп жұмыстар баяндама түрінде ғана жазылады.

Қала мұғалімдерінің іс-тәжірибелерін тарату мақсатында Мемлекеттік тіл дамыту институты арқылы «Мемлекеттік тілді оқыту – мұғалімдердің іс-тәжірибелерінде» атты жинақ құрастырылды. Бұл жинаққа қала мектептерінің 41 мұғалімінің үздік баяндамалары мен сабақ жоспарлары енгізілді. Әрбір мұғалім МТДИ-дың Алғыс хатына ие болды (қаңтар, 2013 жыл). №№13, 16, 17, 24, 30, 33, 40, Меновной мектептері мұғалімдерінің іс-тәжірибелері МТДИ сайтына енгізілді.

Оқыту сапасының артуы оқушылармен шығармашылық, дамытушылық, ізденімпаздылық жұмыстарын жиі жүргізуге байланысты. Осындай жұмыстардың бірі – пәндік олимпиадалар.

Жыл сайын қазақ тілі және әдебиеті пәні бойынша Қ.О.Бітібаеваның атындағы олимпиада өтеді. Бұл олимпиадаға биыл барлығы 158 оқушы қатысты. Аталған олимпиада 2012 жылдан бастап халықаралық мәртебеге ие болды. Биыл әлемнің 5 елінен (Корей, Қытай, Монғолия, Алтай өлкесі, Қырғызстан) 17 оқушы, 8 облыстан және ШҚО-ның барлық аудандарымен қала мектептерінен 6 оқушы қатысты. Жүлделі 2 орынды (II деңгейлі диплом) жеңіп алған оқушылар: №3 мектептен Ш. Айтахметова, №4 мектептен А. Шукюрова, №43 мектептен А. Ертаргынова.

2012-2013 оқу жылының желтоқсан айында 8-11 сынып оқушылары арасында қазақ тілі пәні бойынша қалалық олимпиада өткізілді. Оған 116 оқушы қатысты.

Нәтижесі:

Сынып	Қалалық «Дарын»		
	I	II	III
8 сынып	№3	№24, 26, 35	№3,23, 32, 39, 44
9 сынып	№3	№12,16, 44	№3, 6, 22, 44
10 сынып	№1	№3,16	№43,45
11 сынып	№4,43	№20, КРГ	№2,9,11,16,45

Ақпан айында 8-ші сыныптар үшін альтернативтік олимпиада ұйымдастырылды (ұйымдастырушы РО әдіскері Г.С.Нурмуханова). Барлығы 54 оқушы қатысты. Жеңімпаздар: №24 мектеп (Бас жүлде), №29 мектеп (I орын), №5 мектеп, №38 мектеп (II орын), №29 мектеп, Ахмер мектебі (III орын), №10 мектеп, №17 мектеп (номинация).

Қазақ тілі мұғалімдерінің басты жұмыстарының бірі – қазақ тілі бойынша оқушылардың білімін тереңдету мақсатында оқушының шығармашылық мүмкіншілігін арттыру және соған жағдай туғызу. Қала мектептерінің мұғалімдері мен оқушылары мектептен тыс шараларға белсене араласады.

Тілдер күні мерекесіне байланысты мәнерлеп оқудан «Тіл – халық жанын танудың кілті» атты қалалық байқау өткізілді. Мәнерлеп оқудан төмендегідей үздік мектептер анықталды: №16, 18, 20, 35, 42, 43.

Достық үйінде «Қазақ тілі қоғамымен» бірлесе отырып, Абай Құнанбаевтың 167 жылдығына арналған «Абайдың сөзі – қазақтың бойтұмары» атты байқау өткізілді. Үздіктер қатарында №№3, 6, 14, 16, 20, 22, 24, 27, 30, 35, Меновной мектептері болды.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 21 жылдығына байланысты «Тәуелсіздікке тарту» атты оқушылар арасында қалалық мұшайра өткізілді (ұйымдастырушысы М.Мүсейхан). Байқау жеңімпаздары: №№16, 20, 22, 33, 35, 44 мектеп оқушылары.

№20 мектеп аясында «Ахметтану білгірлері» сайысы өтті (ұйымдастырушылар М.Н. Мухаметуалиева, А.А. Нуралина, Б.М.Раисова, М.Т.Касенова). №№16, 23, 33 мектеп дайындап әкелген топтар жеңіске жетті.

Ақпан айында қазақ әдебиетінің шығармашылық тобы орыс мектептеріндегі қазақ балалары үшін «Абай оқуларын» өткізді (ұйымдастырушы Т.А.Салаева). Жеңімпаздар: №№9, 10, 11, 24, 36, Меновной мектептері. Жеңімпаз оқушылар 2013 жылғы маусымның 12-14 күндері аралығында Абай жеріне саяхатқа барды. Осы топ М.Әуезовтің 110 жылдығына байланысты «Заңғар

жазушы Мұхтар Әуезов» атты қалалық кеш ұйымдастырды (ұйымдастырушы Н.З. Мағзиева). Жеңімпаздар: №№7, 10, 18, 24, 32, 36 мектеп оқушылары.

Оралхан Бөкейдің 70 жылдық мерейтойына байланысты №44 мектеп-лицейі «Өзіндей қара сөзде асыл бар ма?» (ұйымдастырушы Н.И. Шабалова) атты қалалық байқау ұйымдастырды. Жеңімпаз мектептер: №№14, 16, 20, 23, 33, 42, 44, 45.

№36 мектеп негізінде «Үш тілде еркін сөйлейміз» атты қалалық байқау өткізілді (ұйымдастырушы Д.К.Нұрғалиева). Бұл байқаудың мақсаты оқушылардың тілге деген қызығушылықтарын арттыру. Жеңімпаздар: №№11, 14, 19, 24, 40.

Қала мектептерінің мұғалімдері мен оқушылары қаладағы МЭСИ жоғары оқу орнымен тығыз байланыс жасап, олардың ұйымдастырып өткізген ғылыми-практикалық конференцияларына белсене қатысты. 2013 оқу жылында қала мектептерінен №№1, 3(2), 13, 20, 22, 32, 40, 43, Ахмер мектептері қатысты. Жеңімпаз атанып, жүлдеге ие болған мектептер: №32 (I орын), №40, Ахмер (II орын), №22 (III орын).

Қазақ тілі және әдебиет пәні мұғалімдерінің 2013 жылғы тамыз педагогикалық кеңесі секциялық отырысының ұсыныстары:

- «Қазақстан Республикасының Тіл туралы» Заңының негізгі бағыттарын, Мемлекеттік тілдерді қолдану және дамыту бағдарламасының басымдықтарын жүзеге асыру аясында қазақ тілі және әдебиет пәндері бойынша білім сапасын арттыруды қамтамасыз ету;

- қорытынды аттестаттаудың жаңа нысандары негізінде қазақ тілі мен әдебиетін тиімді оқытуға педагогикалық-ұйымдастырушылық жағдай жасау;

- оқу үрдісінде қазақ мектептерінің мұғалімдері оқушылардың мемлекеттік тілде таза, көркем сөйлеулерін, орыс мектептерінің мұғалімдері оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларының қалыптасуына басты назар аудару, жетілдіру;

- қазақ тілі мен әдебиеті бойынша ОЖСБ мен ҰБТ нәтижелерінің сапалық

көрсеткіштерін көтеру;

- мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттыру, біліктілікті арттыру курстарынан өтуді жолға қою (соның ішінде 3 деңгейлік курс) және тиімді оңтайландыру;

- мектептегі әдістемелік бірлестіктің жұмыстарын ұйымдастыруды дамыту, жетілдіру;

- дарынды және нашар оқушылармен

жұмыс түрлерін тиімді жолға қою.

Қазақ тілі және әдебиет пәнінің мұғалімдері «Қазақстан Республикасының Тіл туралы» Заңының негізгі бағыттарын, Мемлекеттік тілдерді қолдану және дамыту бағдарламасының басымдықтарын жүзеге асыру аясында мемлекеттік тіл мәртебесін көтеруді жоғарыда атқарылған жұмыстар арқылы қамтамасыз етуде.



Өзгеріске бетбұрыс, жаңаша оқытудың «Кембридждік» әдіс – тәсілдері

Габитова Ж.Ш.

Өсемен қаласы әкімдігінің «А.Байтұрсынов атындағы №20 орта мектебі» КММ, информатика пәні мұғалімдерінің тамыздық секциясы

Қоғам дамуында білім берудің ең маңызды мәселе екендігі белгілі. Қазіргі кездегі білім берудегі негізгі мақсаты – жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім, ой-тұлғасы бар, адамгершілігі жоғары, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру. «Келер ұрпақ алдында зор жауапкершілік жүгін арқалап келеміз» – деген Елбасы Н.Назарбаевтың сөзі бекер айтылған жоқ.

Дамудың ең биік көкжиегінен көрінгісі келетін кез-келген мемлекет, ең алдымен, білім беру саласын жолға қойып, сапасын көтеруді мақсат етеді. Оқытудың озық технологияларын меңгермейінше, сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Сондықтан ғылыми-әдістемелік қызмет барысында мұғалімдердің кәсіби біліктіліктерін жетілдіру үшін биылғы наурыз -маусым айлары аралығында Өскемен қаласының педагогикалық шеберлік орталығының Назарбаев зияткерлік мектебі негізінде жасалған, Кембридж университеті тәсілінің теориялық негіздерін енгізген «Үшінші (негізгі) деңгейлі мұғалімдерді даярлау» жөніндегі біліктілікті

арттырудың 3 айлық курсы тәмамдап келдім. Курс бұрынғыдан өзгеше, жаңалықтарға толы, сонымен қатар түрлі іс-әрекеттер жоспарланған.

Курс барысында оқыған бағдарлама жеті модульді қамтиды:

Бағдарламаның негізгі мазмұнында оқытудың жаңа формасы туралы, оқу мен оқытудағы өзгерістер, оған басшылық жасау әрекеттерін үйрету, оқушыларға қалай оқу керектігін үйретудегі түрлі тәсілдер, білімді бағалау жолдары туралы айтылған. Бірінші бетпе-бет кезеңінде негізгі теориялық білімді ала отырып, шетелдік педагогтардың зерттеулері мен оқытудағы өзгеріске әкелетін әдіс-тәсілдері мен пікірлерімен танысып, соны өз тәжірибемде қолдануға тырыстым. Оқыту мен оқудағы өзгеріске жетелейтін, оқушыларға қалай оқу керектігін үйрететін бірден бір тәсіл ол – топтық жұмыстарды ұйымдастыру екендігі белгілі болды. Себебі, курста өзімізді оқыту кезінде де топтық жұмыстар жасадық, топ мүшелерін күнде ауыстырып отырдық. Топтағы талқылау, топтағы пікірлер, әріптестердің ойлары және

аудиториядағы ахуал бәрі әсерлі болды.

Өз тәжірибемде оқушылар жұпта немесе топта жұмыс істегенде, олар өзара іс-әрекетте немесе оқиғаларды сипаттауда түрлі мүмкіндіктерге ие болғанын байқадым. Топтық жұмыс оқушылар арасында ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыра отырып, оқу мен оқытудағы болып жатқан өзгерістер туралы пікір алмасу, топқа бөлініп отыру, топтың ережесін айту, топтық жұмыс жасау, жұмыстарын қорғап қорытындылау жүзеге асып жатты. Білім үдерісінің табысты болуы оқушылардың оқуды өздігінен меңгеріп, таныта білген білім дағдылары аясында жүзеге асады. Әр сабақ барысында жеті модульдің бірнешеуі қамтылады. Оқыту барысында өздігінен білім алуға, білімдерін қолдануға, ізденуге, шығармашылыққа ұмтылуға оқушының өзі іс-әрекет жасауына, ұмтылуына бағыт бағдар беру көзделеді. Сабақ бойы оқушылардың барлығы дерлік іс-әрекет үстінде, жұмыс жасау, іздену үстінде болады. Мұғалім осы іс-әрекетті ұйымдастырушы және басқарушы болады. Оқушылардан соны талап етеді. Білім беру үрдісіндегі басты әрекет етуші – мұғалім. Мұғалім қазіргі заман талабына сай жаңаша білім беруді, білім берудің жаңа технологияларын үйреніп, соның сабақ барысында жүйелі қолданыс табуын қадағалай білуі маңызды.

Сабақ барысында жеті модульдердің дұрыс, жүйелі ықпалдастыруы нәтижелі болмақ. Нәтижеге бағытталған сабақта оқушыға мұғалім бағыт-бағдар беруші, жөн сілтеуші болады. Бұл сабақты жоспарлағанда оқушының өз бетімен білім алуға жетелеу көзделеді. Білім алу барысында оқушының қалай оқу керектігін үйрену, білімді меңгерудегі оқушының ізденіс, талдау, жинақтау қабілеттерінің артуын бақылау, оқушының өзін көрсете білуіне ықпал жасау. Тәжірибенің нәтижелі болуына білімді меңгертуде қолданыс тапқан әдіс-тәсілдер, стратегиялардың қолданылу орайының тиімділігі. Оқытуда оқушыларды сыни тұрғыда ойлауды үйрете отырып, сыни тұрғыда бағалай білуге үйрету.

Тәжірибе барысында оқушыларға оқу үшін бағалау мен оқытуды бағалауды үйрету өте маңызды қадам болды. Оқушылар жаңаша бағалауға қызыға қарайды. Білімдерін бағалау оқушылардың таңғалысын тудырады. Себебі, бұрын тек мұғалім ғана бағалап келген, енді оқушылар бір-біріне баға қоюға болатындарын білгенде, оған қызығушылықпен қарады. Бір-бірінің жұмысына талдау жасап, оның жақсы,

жаман жағын айтып, баға қоюлары – оқушылар арасындағы тығыз қарым-қатынасты нығайтады. Оқушылар өз-өздерін, бір-бірін бағалауды, топтық, жұптық бағалау түрлерін меңгереді. Сабақта оқушылардың білімдерін бірлесе бағалау өте тиімді, әрі пайдалы.

Оқу мен оқытудағы өзгерістердің бірі – сабақ соңында кері байланыс (рефлексия) жасау болатын. Онда оқушылар алған білімдеріне, тапсырмаларына қорытынды жасап, пікір айтуға дағдыланады, ойын ортаға салады. Нәтижесінде оқушылар өз өздерін реттейді. Жүйелі сөйлеуге, ойын ашық жеткізе білуге, талдау жасауға үйренеді. Сабақтың жақсы не жаман, мағыналы не мағынасыз, көңілді не көңілсіз өтуіне байланысты оқушылар эмоцияларын білдіріп отырады. Осыдан мұғалімге өзіне қорытынды жасауына, өзіне баға беруіне болады.

Оқу әрекеті – баланың оқуды үйренуінің басты шарты, оқу үдерісіндегі маңызды мәселелердің бірі, оқушылардың танымдық қабілеттері мен дербестігін арттыру, өздігінен білім алуға баулу, танымдық белсенділіктерін арттыру құралы. Оқушылардың әрекеті – зерттеушілік әрекет болу үшін, мұғалім нақты мақсаттар қоя білуі керек, ал ашып айтатын болсам, оқушыларды ғылыми зерттеудің әдістерін, формаларын, принциптерін, нені ашу керектігін, қандай әдіс арқылы, қандай нәтиже алу керектігін үйренуге жетелеу. Танымдық әрекет шәкірттің білімге деген өте белсенді ақыл-ой әрекеті. Танымдылығы мықты балада өзіндік мақсат, нәтиже болады. Яғни, қазіргі заманғы сындарлы оқытудың талабы – оқушының бойында «мен» болуы. Оқушының адами әлеуетінің өсуі. Нәтижесінде «Мен» тұжырымдамасы бізді алға жылжитатын және біздің мінез-құлықтарымызды бағыттаптын, өзін-өзі реттеуге жетелейтін әлеуметтік стимул екендігі айтылған. Осы сындарлы оқытудың жүйелі жүзеге асуының нәтижесінде заман талабына сай білімді ұрпақ қалыптастыру мүмкіндігі жеткілікті болады.

Ғұлама ғалым әл-Фараби «Адам мақсатына өзін-өзі жетілдіру арқылы жетеді және адамның басына қонған бақтың тұрақты болуы жақсы мінез-құлыққа байланысты» деп ой түйген екен. Ғалымның бұл пікірі оқушы мен мұғалімге тікелей қатысты деуге болады. Шынымен де, мұғалімнің жақсы мінез-құлқы оқушыға дариды және әсер етеді. Мұғалім оны оқыту үрдісінде, қолданған әдіс-тәсілдерінің

барысында және іс-әрекетінің нәтижесінде байқатуы мүмкін. Оқу барысында оқушы оны бойына сіңіреді. Егер оқушыда жақсы мінез-құлық болса, ол онда өзінің оқудағы жетістігін тұрақты ұстап тұра алады және өзін-өзі жетілдіреді. Яғни, нәтижелі оқу жақсы мінез-құлыққа тікелей байланысты.

Қорыта айтқанда, бұрын оқу үдерісі кезінде бар салмақ мұғалімге түсетін. Ол белгілі шеңберде жұмыс жасайтын. Жаңаша оқытудың «Кембридждік» жүйесі бойынша

бұл тәсіл біршама өзгереді. Мұнда балаларға білім дайын күйінде берілмейді, керісінше оқушылардың өздерін еркін ұстауға, ойлануға мүмкіндік жасалады. Олар өз беттерімен және өзара әрекеттесе оқып-үйреніп, ортақ бір шешімге келуге бағытталады. Сондықтан да қазіргі таңдағы әрбір ұстаздың да, оқушының да іс-әрекеті ерекше шығармашылық сипатта болуы керек.



Внедрение современных методик и технологий в обучении общественным дисциплинам с учетом опыта изучения и апробации Кембриджской образовательной системы историками города Усть-Каменогорска



Усанова Г.К.

зам.директора по ВР, учитель истории, КГУ «Вечерняя школа №3», руководитель творческой группы учителей общественных дисциплин г.Усть-Каменогорска

Сегодня в Казахстане происходят динамические изменения в развитии образовательной системы. Разрабатываются инновационные программы, способные вывести образование на новый качественный уровень.

Одним из инновационных инструментов реализации идей Государственной программы рассматривается институционализация нового содержания повышения квалификации педагогов Казахстана.

В связи с этим в нашем государстве разработана Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан совместно с Кембриджским университетом. «Программа, направленная на профессиональное совершенствование учителя, соответствует целям стратегических планов развития казахстанского образования, демонстрирует пример взаимной интеграции достоверных

результатов современных научных исследований и передового опыта преподавания».

Программа включает в себя обучение по семи модулям: критическое мышление, оценивание учебных достижений учащихся, новые подходы в образовании, использование ИКТ в преподавании, современные технологии работы с одаренными детьми и психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах школьников.

Основная задача Программы - помочь казахстанским учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику. По этой причине современные подходы в преподавании и обучении рассматриваются во взаимосвязи с действующей практикой учителя и профессионально-педагогическим контекстом.

Вышеназванные курсы повышения квалификации называют курсами нового формата, т.к. они не привязаны к преподаванию конкретных школьных предметов и дают учителю совершенно новые знания, а не повторение институтской программы. Кроме этого на всех занятиях по программе Кембриджского университета предполагается использование активных методов обучения, когда процесс обучения строится через сознательный подход к решению проблем. Чаще всего используется групповой тренинг как самостоятельная форма обучения, когда знания, получаемые в группе, слагаются из предшествующего личного опыта участников и рефлексии групповой работы по достижению поставленных группой целей.

Ожидаемый результат данной программы: сформированность у учеников навыков обучения тому, как обучаться и, как следствие становление их независимыми, самомотивированными, увлеченными, уверенными, ответственными личностями с развитым критическим мышлением, проявляющими компетентность в цифровых технологиях.

Что ожидают от учителя?

Сформированность основ концептуального понимания и практических навыков учителя в контексте семи модулей, составляющих основу Программы.

Наличие у учителя навыков критического размышления (рефлексии) о своей практике, способности к самосовершенствованию.

Владение учителем методикой активизации процесса вовлечения учеников в обучение.

Готовность учителя к активному функционированию в рамках профессионального сообщества учителей школы.

В городе создано сообщество «Өркен» учителей, прошедших обучение по Кембриджской программе.

На первом заседании сообщества была создана творческая мастерская «Бірлік» учителей общественных дисциплин г.Усть-Каменогорска. В эту творческую мастерскую входят учителя истории города: Камбасова М.М., Чайморданова Л.С., Гумен Ю.С., Орамалова А.Ж., Исанова Г.К. (школы № 3, 14, 32, 43, вш №3).

Был составлен план работы, и в течение учебного года учителя провели открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы, участвовали в Первых областных и республиканских педагогических чтениях «Профессиональный рост работников образования как условие обеспечения нового качества образования».

На городской научно-практической конференции «Управление инновационной деятельностью образовательного учреждения как фактор совершенствования качества образования» была представлена электронная презентация из опыта работы учителей, электронный материал одного урока (на диске) каждого учителя, а также разработки уроков, среднесрочное планирование по истории учителей, окончивших курсы повышения квалификации педагогических работников РК по программе третьего (базового) уровня.

В дальнейшем планируется изучать и распространять опыт работы сертифицированных учителей и реализовывать новые подходы в обучении и воспитании.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
2. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Третий (базовый) уровень. Астана АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012г.
3. Руководство для учителя.





Современные подходы к проблеме профессиональной компетентности учителя

Набиев Е.А.

д.п.н., директор Усть-Каменогорского колледжа экономики и финансов

Приоритетом государственной политики Казахстана является обеспечение качественного образования и воспитания. Поэтому система отечественного образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе.

Именно учитель в школе является основной фигурой при реализации на практике нововведений. Естественно, что для успешной реализации различных инноваций в современных условиях, поставленных перед ним задач учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Как сегодня понимается термин «профессиональная компетентность учителя»? В педагогической науке и практике под профессионализмом понимается особое свойство людей эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Он определяется через понятие "педагогическое мастерство", которое может рассматриваться и как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьников и таком же (стопроцентном) их интересе к предмету. Педагог является мастером, если умеет учить всех без исключения детей. В свою очередь,

компетентность рассматривается как качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений. В ней отражается способность человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Оценивая профессиональную компетентность учителя, нельзя не затронуть вопросы, связанные с особенностями построения образовательного процесса. Это то, что мы сегодня называем традиционным и инновационным образованием. Очевидно, что в том и другом случае характер оценки профессиональной компетентности учителя может быть разным. В традиционной модели учитель с предметом идет к детям. Не с детьми к предмету, а с предметом к ним. Это означает, что задача учителя состоит в том, чтобы найти наиболее эффективные варианты изложения нового материала и сопровождающей рассказ наглядности. При этом основное внимание учитель вынужден отводить трансляции готового учебного содержания. Тогда оценка его профессиональной компетентности должна быть связана с умением донести изучаемый материал до школьников. В этой связи сама постановка образовательных целей связана с приобретением учащимися личностных новообразований, которые формируются у школьников.

Цели обычно формулируются в терминах, которые описывают эти новообразования: ученики должны освоить такие-то понятия, сведения, правила, умения, у них необходимо

сформировать такие-то взгляды, качества и т.д. Наиболее типичными заданиями являются следующие: вставь, выдели, подчеркни, запомни, воспроизведи, реши по примеру и т.п. Образовательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности. Поэтому нередко его называют "школой памяти".

Педагогическое мастерство учителя будет направлено на то, чтобы раскрыть, объяснить, рассказать и, в конечном итоге, дать необходимые знания. В рамках такой модели обучения учитель должен идти в класс с главной целью – изложить школьникам новую информацию.

Однако, хорошо известно, что информация учителя – это еще не знание ученика. Для того чтобы перевести информацию в знание, учитель должен «заставить» ученика проделать достаточно объемную работу самостоятельно, как в классе, так и дома, проконтролировать и оценить ее результативность. И здесь профессиональная компетентность учителя раскрывается в тех методах, которые могут продуктивно способствовать этому.

В связи с этим в образовательном процессе возникает много проблем. Главными из них являются: низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса. Педагог идет в класс с готовым знанием, он пытается включить ученика в свою деятельность, подчинить своему режиму. В такой системе имеется несоответствие установок учителя и ученика. Установки учителя ориентированы на социальный заказ, на безусловное прохождение программ.

Сегодня многие отмечают, что в подростковых и старших классах значительная часть учащихся мало читает, при этом допускают ошибки, а при обсуждении материала появляются затруднения в объяснении значений отдельных слов и выражений. Фиксируется и непонимание смысла прочитанного, даже пересказ текста – труднейшая для многих задача. Не секрет, что именно этим и объясняется отставание многих детей в учении. Последствия принуждения проявляются у школьников в безынициативности, нежелании включаться в какие бы то ни было виды работ, общей апатии, а затем в полном исчезновении

навыка.

Речь идет о так называемой традиционной образовательной модели. Она удивительно «живуча». Она многим, если не большинству, в наших школах сегодня нравится. За неё все еще так много сегодня держатся учителя. В этой модели при сравнении с другими моделями учебного процесса выделяется, как правило, целый ряд сильных сторон:

организационная чёткость педагогического процесса,

систематический характер обучения,

идейно-эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся,

разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности, технических средств обучения.

В нашем образовании мы достаточно сильно привыкли к таким терминам: «дать знания», «дать образование», «научить решать некоторую задачу» и т.д. То есть для нас обучение понимается как «передаточный» механизм некоторого содержания: от учителя к ученикам, в ходе которого осуществляется формирующее воздействие педагога на ученика.

При таком обучении учитель ставит перед собой цель передачу учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.

Чем должен обладать сегодня учитель в рамках своей профессиональной компетентности? Профессиональная компетентность учителя сегодня – в его понимании особенностей преемственности и развития, реализуемых в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта считается ведущим и системообразующим.

По мнению ряда ученых, реализация основных идей современного школьного образования связана с глубокими изменениями позиций учителя и учащихся в образовательном процессе.

Первое. Это изменение направленности педагогических целей на самореализацию личности школьника.

Второе. Это изменение содержания образования путем включения в учебный материал практико-ориентированных задач, предполагающих использование

информации, представленной в различных источниках, а также путем включения надпредметных программ.

Третье. Это изменение характера взаимодействия учителя и школьников, ориентированного на организацию учителем самостоятельной работы школьников, развитие готовности учителя к изменениям процесса обучения.

Четвертое. Это изменение используемых в образовательном процессе технологий обучения — ориентация на использование информационных технологий в сочетании с технологиями развития критического мышления, проектными, исследовательскими технологиями, которые обуславливают овладение учителями новыми профессиональными ролями (организатора, координатора, помощника, консультанта) и предполагают командную работу преподавателей.

Пятое. Это изменение оценки достижений школьников на основе взаимодополнения количественной (успеваемость) и качественной характеристики образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений).

Стремясь к достижению новых образовательных результатов, учитель должен понимать, что их можно добиться только на основе новых видов, нового содержания учебной деятельности. При этом профессиональная компетентность проявляется в умении учителя не просто выбирать метод обучения, а разрабатывать самому в соответствии с поставленными целями программу своей деятельности и деятельности учащихся.

Новые задачи к качеству образования ориентируют учителя на построение таких образовательных ситуаций, в которых используются личностные ресурсы самих обучающихся: склонности, интересы, способности, возможности и пр. Этот подход получил название личностно-ориентированного подхода в образовании. Однако здесь необходимо глубокое понимание сущности познавательных процессов обучающихся.

В психолого-педагогической науке хорошо известно, что одним из значимых механизмов развития ребенка является процесс интериоризации, то есть превращение внешних предметных действий во внутренние, когнитивные: мышление, память, восприятие. В современной психологии часто рассматриваются такие

стадии интериоризации, как:

1) взрослый словом действует на ребенка, побуждая что-то сделать;

2) ребенок перенимает способ обращения и начинает воздействовать словом на взрослого;

3) ребенок начинает воздействовать словом на самого себя.

Сущностной стороной современного образования является постановка и реализация стратегических целей образования: научить учиться и научить думать, научить ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении, научиться рефлексировать результаты своего обучения. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

В этой связи учитель должен хорошо понимать, как осуществляется процесс овладения учащимися знаниями. В ходе учебной деятельности учащийся выполняет учебные действия в контексте содержания изучаемого учебного материала. А в процессе интериоризации эти действия становятся его собственными внутренними функциями. Иначе говоря, учебная деятельность является внешним условием развития у обучаемых познавательных процессов.

Отсюда любое усвоение знаний происходит в единстве с усвоением способов действия с ними. Задача учителя в процессе организации образовательного процесса состоит в том, чтобы выделить соответствующие действия и обучить им. С одной стороны, изучение основ наук происходит одновременно с формированием соответствующих умственных действий, а с другой стороны, формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний.

Сегодня под образовательными результатами понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

Очевидно, что для обеспечения качественного обновления образования учителю необходимо четко определить сущность и основные составляющие современных результатов образования. Это должно стать методологической основой, смысловым ориентиром обновления и совершенствования его педагогической деятельности.

Построение современного образовательного процесса ориентирует

сегодня учителя на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся и на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор за рамками традиционной классно-урочной системы. Профессиональная компетентность учителя рассматривается сегодня в рамках новых требований в соответствии с новыми общественными вызовами, новыми документами в школьном образовании, новыми достижениями психолого-педагогической науки и практики. В содержании этой оценки особое место принадлежит умению учителя разрабатывать

и реализовывать условия, в которых школьник будет иметь возможность сам выстраивать свой образовательный маршрут, реально участвовать в учении при поддержке учителя; в формировании его в позиции действовать активно и самостоятельно. В этой оценке профессиональной компетентности особое внимание уделяется умению учителя строить образовательный процесс как самостоятельное «путешествие» школьника в образовательном пространстве, где маршрут он прокладывает сам, и где цель этого маршрута связана с высшей формой самореализации.



Методические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов на уроках истории Казахстана

Аманжолова С.М.

магистрант 2 курса специальности «Педагогика и психология»
Восточно–Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова

Серьезные преобразования в экономическом и общественном устройстве Республики Казахстан, интеграция страны в мировое сообщество обусловили необходимость реформирования в системе образования. Модернизация казахстанского образования направлена не только на изменения содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменения подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов учителя, активизацию деятельности учащихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, и

современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, так как на современном этапе развития школы выдвигается задача преобразования традиционной системы обучения в качественно новую систему образования – задача воспитания грамотного, продуктивно мыслящего человека, адаптированного к новым условиям жизни в обществе.

Реалии современного образования и в частности предмета истории таковы, что объем информации, который необходимо освоить учащемуся, возрастает с каждым учебным годом. Причем особенностью преподавания предмета является то, что практически каждый урок несет в себе новый объем информации, который ученик должен освоить (т.е. понять и принять). Времени же, достаточного на осмысление и закрепления, практически не остается. Возникает проблема информационной адаптации

человека в обществе. Если ученик не имеет достаточных навыков обработки получаемой им информации, он испытывает колоссальные трудности и теряет интерес как к процессу учения и обучения, так и к самому предмету.

Поэтому перед учителем в настоящее время встает проблема научить учащегося таким технологиям познавательной деятельности, как умению осваивать новые знания в любых формах и видах, чтобы он мог быстро, а главное качественно, обрабатывать получаемую им информацию, применять ее на практике при решении различных видов задач, почувствовать личную ответственность и причастность к процессу учения, готовить себя к дальнейшей практической работе и продолжению образования.

Использование ИКТ на уроках истории позволит интенсифицировать деятельность учителя и учащегося, повысить качество обучения предмета, отразить существенные стороны исторических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений истории. Преимущества мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе учащихся и методических приемов в работе учителя.

Многие исторические процессы отличаются сложностью. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинке не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину исторического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Повышение качества образования связано с развитием отечественных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

В рамках внедрения электронного контента в преподавании школьных предметов, на уроках истории Казахстана ЦОРы можно использовать следующим образом (на примере разработок уроков):

Для представления мы остановились на некоторых темах, изучаемых в 5, 6 классах.

Для 5 класса разработано 49 цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на русском языке, составленных в соответствии с Государственным стандартом и обзорно знакомящих учащихся с наиболее значимыми периодами в истории Казахстана.

Каждый ЦОР состоит из четырех частей:
мультимедийная презентация;
тексты и дополнительные материалы по теме;
интерактивные задания;
тестовый материал.

Следует отметить значительное богатство и разнообразие в оформлении мультимедийных презентаций, способствующее привлечению непроизвольного внимания, преобладающего в этом возрасте:

представлены красочные портреты известных философов, ученых, исторических деятелей (Геродот, Аристотель, Аль-Фараби и др.);

имеются изображения произведений древнейших и современных историков («История» Геродота, показаны виды древней пиктографии, рунической древнетюркской письменности);

показана история создания исторических карт. Следует подчеркнуть, что карта как бы «оживает» в глазах школьника – движется конница, строятся города, образуются государства;

наглядно представлена лента времени в привязке к происходившим событиям;

важным является использование фотографий и рисунков исторических предметов быта и культуры, комментируемое профессионально поставленным дикторским голосом, что позволяет воссоздать у современных детей истинный образ сущности исторических явлений и процессов (древнейшие орудия труда, ремесленные изделия казахов и др.).

Приведенные в ЦОРах тексты содержат дополнительный материал, позволяющий расширить и углубить учебные тексты. Это отрывки из исторических документов, художественных и поэтических произведений, выдержки из нормативных источников.

Составленные задания отличаются значительным разнообразием, что позволяет включать их как в групповую, так и индивидуальную или парную работу на уроке и во внеучебной деятельности.

Тестовый материал составлен с учетом возраста и позволяет выявить уровень усвоенности материала учащимися [1].

Мы предлагаем следующую разработку урока с использованием ЦОРов:

Рассказы по истории Казахстана (ЦОР № 58).

Тема: «Казахстан – одно из крупнейших государств мира».

Цели урока:

Образовательная – описать Казахстан при помощи карты, доказать, что страна – одна из крупнейших по площади государств мира. Сформулировать у учащихся знания о собственных названиях географических объектов Казахстана, об истории их возникновения;

Развивающая – развивать умение самостоятельно работать с различными источниками, в том числе и с видеофрагментами, умение слушать и слышать, смотреть и видеть, анализировать и делать выводы;

Воспитательная – разъяснить детям, что нужно охранять землю Казахстана, которая досталась нам в наследство от предков, отстоявших ее в результате долгих войн, страданий и борьбы. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, родной земле.

Наглядности: Физическая карта Казахстана. ЦОР №57,58. Ячейки для бумаг, а также листки чистой бумаги для письма.

Ход урока:

- I. Организационный момент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Объяснение новой темы.
- IV. Закрепление.
- V. Итоги урока. Домашнее задание.

Опрос домашнего задания. Домашнее задание можно опросить у 2-3 учеников, остальные дополняют их ответы. А также для проверки усвоения материала прошлого

урока можно использовать интерактивный тест к ЦОРу №57.

Объяснение новой темы.

План:

- 1) Казахстан на карте мира.
- 2) Топонимика.

Учитель записывает план на доску, а ученики переписывают его в тетрадь.

Далее занятие можно провести в виде игры. Класс делится на группы, а затем вывешиваются заранее подготовленные ячейки по количеству, равному количеству групп. Каждой группе выдаются листки чистой бумаги различных размеров. Учащиеся должны записать на бумагах все, что они знают по теме «Казахстан – одно из крупнейших государств мира». Ребята должны быстро заполнить листки своими мыслями и утверждениями и вложить их в ячейку группы. Заранее определяется время, необходимое для данного задания. Количество баллов, заработанное группой, определяется количеством листков, скопившихся в ячейке группы. Ответы, не соответствующие заданию, не учитываются.

Для непосредственного же объяснения новой темы следует обратиться к фрагменту ЦОРа № 58. Перед просмотром видеофрагмента учащимся необходимо дать задание: просмотрев видеофрагмент, составить опорный конспект. Задание можно дать для индивидуального выполнения (при наличии персональных компьютеров), для выполнения работы в группах (при просмотре на экране).

Для закрепления изученного материала необходимо использовать задания, данные в ЦОРе №58:



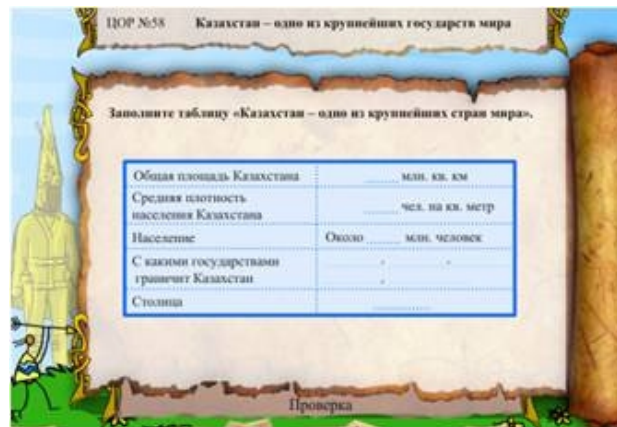
Задание 1. Впишите названия стран в соответствии с занимаемой ими площадью.



Задание 2. Укажите протяженность территории Казахстана.



Задание 3. Заполните таблицу «Казахстан – одно из крупнейших стран мира».



Задание 4. Заполните таблицу (названия, связанные):

Названия, связанные с историческими событиями	Названия, связанные с проявлением сил природы	Названия, связанные с именами исторических личностей	Названия, связанные с богатством недр земли

Подведение итогов урока. Домашнее задание: прочитать и изучить параграф 9. Ответить на вопросы параграфа.

Таким образом, представленные ЦОРы по 5 классу позволяют активизировать познавательные интересы учащихся, дать яркое представление об узловых моментах истории Казахстана, сформировать устойчивое желание продолжать изучение исторических событий и явлений. Они формируют исторические представления об этапах развития истории нашей Родины. Развивают желание сохранять и приумножать культурное наследие народа, воспитывают патриотизм, вызывают чувство гордости за свою страну.

Для 6 класса разработано 20 ЦОРов на русском языке, охватывающих полностью программу для 6 класса. Каждый ЦОР состоит из четырех частей: мультимедиа, 4-х

заданий, самого текста и теста. Учебный материал объясняется последовательно с помощью мультимедийных анимаций по мере раскрытия самой темы. Учащиеся не просто слушают объяснение новой темы, но и наглядно видят, как все это происходило на самом деле. Объяснение же темы построено по определенному плану, что помогает учащимся понять воспроизводимый материал: когда и где возник человек, какие шаги сделали древние люди, то есть этапы их становления, кто занимался изучением данного процесса, существовали ли древние люди на нашей территории, основные орудия труда, занятия древних людей и т.д. С помощью анимационного мультимедиа учащиеся получают ответы на данные вопросы и все это видят наглядно. Тем самым повышается их интерес к изучению истории.

Учащиеся могут видеть различные

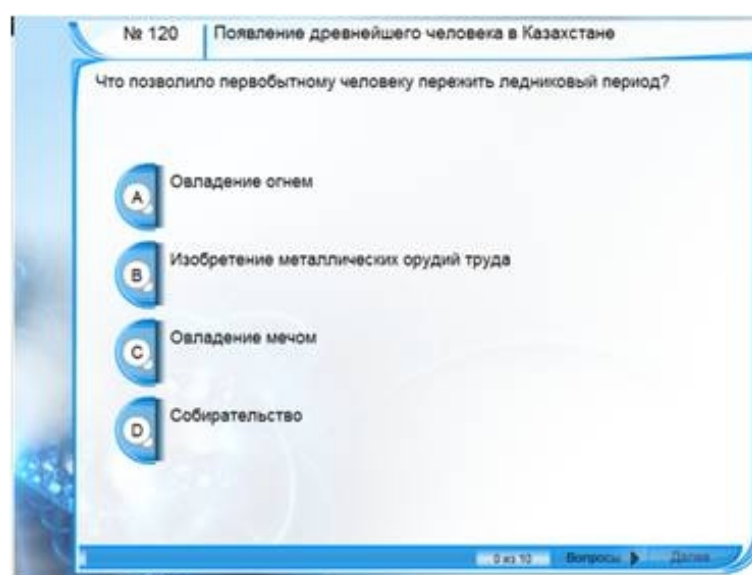
рисунки, схемы, фотографии, рассматривать исторические и географические карты, художественные экспонаты и многое другое, что обеспечивает зрительное восприятие ими учебного материала. Особое место в мультимедиа занимают созданные авторами анимации, раскрывающие глубинные процессы изучаемых явлений и их взаимосвязи. Важно то, что ученик может прослушивать объяснение до тех пор, пока он не усвоит материал полностью, тогда как на уроке в школе учитель просто не имеет возможности много раз объяснять один и тот же материал одному и тому же ученику.

Что касается заданий, то они также наглядно и красочно оформлены. Здесь

задания для учащихся предоставляются как в качестве одной из форм работы на уроке, так и как закрепление новой темы.

Помимо мультимедиа и ряд заданий в содержание ЦОР входит сам текст изучаемой темы, где также он раскрывается последовательно по намеченному плану. Преимуществом является то, что текст включает не просто факты и события, но и персоналии (Х.А.Алпысбаев), глоссарий (основные каменные орудия труда), дополнительную информацию и список использованной литературы.

И в заключении проводится тест (10 тестовых заданий с вариантами ответов) для закрепления пройденного материала.



Для того, чтобы показать использование данных ЦОРов на уроках истории, предлагаем следующую разработку урока по 6 классу:

История древнего Казахстана (ЦОР №120).

Тема: «Появление древнейшего человека в Казахстане».

Цели:

Образовательная – дать учащимся представление о появлении древнейшего человека на территории Казахстана;

Развивающая – развивать умение работать с информационно-коммуникационными технологиями и умение самостоятельно работать с различными источниками, в том числе и с видеофрагментами, анализировать и делать выводы;

Воспитательная – воспитывать интерес к предмету, чувство уважения к историческому прошлому.

Наглядности: Физическая карта Казахстана. ЦОР №119,120.

Ход урока:

- I. Организационный момент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Объяснение новой темы.
- IV. Закрепление.
- V. Итоги урока. Дом. задание.

Опрос домашнего задания. Для проверки усвоения материала прошлого урока, а также для его повторения можно использовать интерактивные задания и тест к ЦОРу №119.

Объяснение новой темы. Здесь следует обратиться к видеофрагменту ЦОРа №120, используя методику «стоп-кадр» (работа с одной изолированной картинкой из видеофрагмента). Учащимся необходимо будет проделать работу над картинкой: описать ее, задать вопросы, сделать прогноз событий и т.д. А также задание к видеофрагменту можно сочетать с работой учебника по истории Казахстана за 6 класс. Можно дать следующее задание классу – дополните сведения, полученные из видеофрагмента информацией текста учебника.

Для закрепления изученной темы необходимо прибегнуть к интерактивным заданиям ЦОРа №120:



Задание №2 – отметьте на карте прародину человечества.

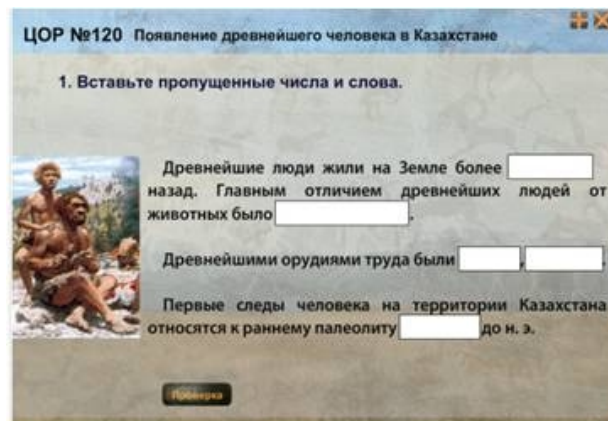


Задание №4 – проанализируйте текст и устно ответьте на вопросы (предоставляется

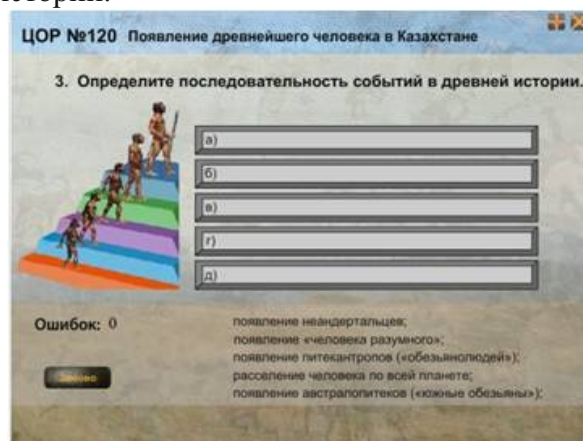


Рассмотрев ЦОРы по 6 классу, необходимо отметить, что они окажут неоценимую помощь в работе учителей-предметников и повысят мотивацию учащихся к изучению школьного курса истории. В ЦОР включены мультимедийные презентации, анимированные исторические карты, таблицы, схемы, портреты исторических

Задание №1 – вставьте пропущенные числа и слова (автоматически осуществляется проверка правильности).



Задание №3 – определите последовательность событий в древней истории.



текст, прочитав который, учащиеся устно должны ответить на необходимые вопросы).

деятелей, фрагменты из документальных фильмов, глоссарии. Одним из основных достоинств является эмоциональное воздействие на учащихся – такой богатый иллюстративный материал помогает учащимся более четко и полно воссоздать картину исторической эпохи, погрузиться в виртуальный исторический мир, ощутить

себя очевидцем исторических событий.

Все учебные материалы будут доступны учащимся и учителям через Интернет не только в школе, но и дома, поэтому если ученик пропустил занятие по болезни или прослушал какой-то момент на уроке, у него есть возможность обратиться к ЦОРах по изучаемой теме, посмотреть и слушать презентацию, отработать текст, выполнять задания и тесты столько раз, сколько ему лично необходимо для полного усвоения.

Методика использования программных продуктов и медиаресурсов учителем на отдельных уроках определяется теми конкретными педагогическими задачами, которые он ставит и пытается решить в рамках различных типов уроков учебного предмета «История Казахстана». Следует отметить, что решение совокупности педагогических задач возможно лишь при комплексном использовании различных видов программных средств. Различные типы уроков по истории Казахстана предполагают и различные модели использования компьютерной техники в образовательном процессе (демонстрационный компьютер, компьютерный класс, медиатека) общеобразовательного учреждения) [2].

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения. Умение рационально применять информационно-коммуникативные технологии с традиционными средствами обучения позволяет учителю создавать ту палитру красок, с помощью которой создается современный урок.

Уроки с использованием

информационных технологий особенно нравятся детям, так как усвоение учебного материала происходит быстрее и легче. Все этапы урока эмоционально переживаются учениками. Это способствует формированию положительного отношения к изучаемому предмету, учебе, школе. В течение урока учащиеся не только усваивают новый материал, но и переживают ситуации успеха. Ощущение успешности помогает учащимся впоследствии показать хорошие результаты при контроле знаний.

Таким образом, учащиеся довольно быстро обучаются использовать компьютер в учебной деятельности. Использование учителями информационных технологий на уроках позволяет повысить качество обучения, сделать его более полным, наглядным и доступным. Наличие же цифровых образовательных ресурсов позволяет учителю разнообразить все способы и методы, используемые на уроках истории, что позволяет качественно и эффективно подготовить и провести урок.

Список литературы:

1. Национальный центр информатизации [Электрон.ресурс]. – 2011. – URL: [http:// www.nci.kz/](http://www.nci.kz/) (дата обращения: 12.09.2013).
2. Ровнякова И.В. Цифровые образовательные ресурсы: новый взгляд и решения // Инновации в образовании. – 2012 – №1 – С. 52-56.
3. Завалко Н.А., Сахариева С.Г. Современные педагогические технологии. Учебник для вузов / ТОО «ВКПК Арго» - Усть-Каменогорск, 2013, 294 стр.





Профориентационная работа – неотъемлемая часть повышения качества образования

Чечулина А.С.

педагог – психолог, интернат им. Крупской

Ученый тот, кто знает очень много из всяких книг; образованный – тот, кто знает все то, что теперь в ходу между людьми; просвещенный – тот, кто знает, зачем он живет и что ему надо делать. Не старайся быть ни ученым, ни образованным, старайся быть просвещенным.

Г. Адаме

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному и жизненному пути. Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Ежегодно нам приходится сталкиваться с тем, что большинство старшеклассников выбирают профессию по совету родителей или по несуществующим основаниям, что приводит к неудачному, необоснованному выбору

профессии и имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества.

Не имея ни достаточного личного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в важном вопросе – вопросе выбора профессии, который является одним из самых первых серьезных выборов для большинства школьников. Часто учащиеся школ испытывают серьезные затруднения в выборе такого рода. Однако в случае решения этой проблемы и работая именно в данном направлении, они приобретают ценный опыт и новые способности – способности выбирать и осуществлять свой выбор. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор, необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее.

Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор. Поэтому школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить

профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Современный мир профессий динамичен, требователен и жесток. Социально-экономические изменения в нашем обществе и развитие рыночных отношений требуют новых подходов к организации современного профессионального образования. Сегодня в силу высокой подвижности конъюнктуры рынка каждому человеку в течение жизни приходится часто менять не только место работы, но и специальность, профессию, поэтому существенно изменяются квалификационные требования к работникам. Кроме профессиональных умений и навыков для них становятся значительными такие личностные качества, как ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, творческое отношение к делу, способность к сотрудничеству и др., которые обеспечивают профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста.

Подготовить новое поколение учащихся, обладающих такими качествами, возможно при систематической и целенаправленной профориентационной работе школы, в рамках которой создаются благоприятные условия для профессиональной самореализации человека. Отсюда и главная задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, смогут ли достойно представить себя на рынке труда. Поэтому в современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально-профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Значит, роль школы на современном этапе должна состоять в правильном ориентировании учащихся на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как

личность.

Эффективность профессиональной ориентации школьников зависит от создания условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению. В каждой школе складывается своя система управления профориентацией, зависящая от специфики учебного заведения. В отличие от других школ города, КГУ НСО школа-интернат им. Крупской имеет свои особенности. В первую очередь, это связано с особенностями контингента учащихся (малообеспеченные, опекаемые дети и дети коррекционных классов), которые характеризуются низким уровнем обучаемости, сложностями социальной адаптации, низким уровнем сформированности навыков поведения в социуме. Мы уже отметили, что выбор направленности обучения, связанного с построением жизненного пути, приходится на старший школьный возраст, поэтому как раз в этом возрасте учащиеся нашей школы не готовы самостоятельно, сознательно выстраивать свое будущее. Причиной этого является недостаточные знания о конкретных особенностях каждого вида деятельности, низкая мотивация к этой проблеме, неумение соотносить свои желания с реальными способностями и возможностями.

Также одним из неблагоприятных факторов, затрудняющих выбор учащихся нашей школы, является то, что в основной своей массе родители и опекуны не заинтересованы в дальнейшем обучении детей, так как это не всегда позволяет их материальный уровень. Выбирая свой жизненный и профессиональный путь такой ребенок, естественно, будет ориентироваться только на свои возможности. В результате у него остается только один выбор: учеба в ПТШ или выход на низко оплачиваемую работу. Поэтому основная функция психологической службы школы-интерната – создание условий для личностного роста, реального подхода к своим особенностям и возможностям. Современная ситуация и те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставили нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в нашей школе, это привело нас к выводу о необходимости организации психологического курса в 9-х классах «Видение будущей профессии».

Цель курса – создать систему действенной профориентации в образовательном

учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в обществе.

Задачи курса:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Курс «Видение будущей профессии» разработан на основе классно-урочной

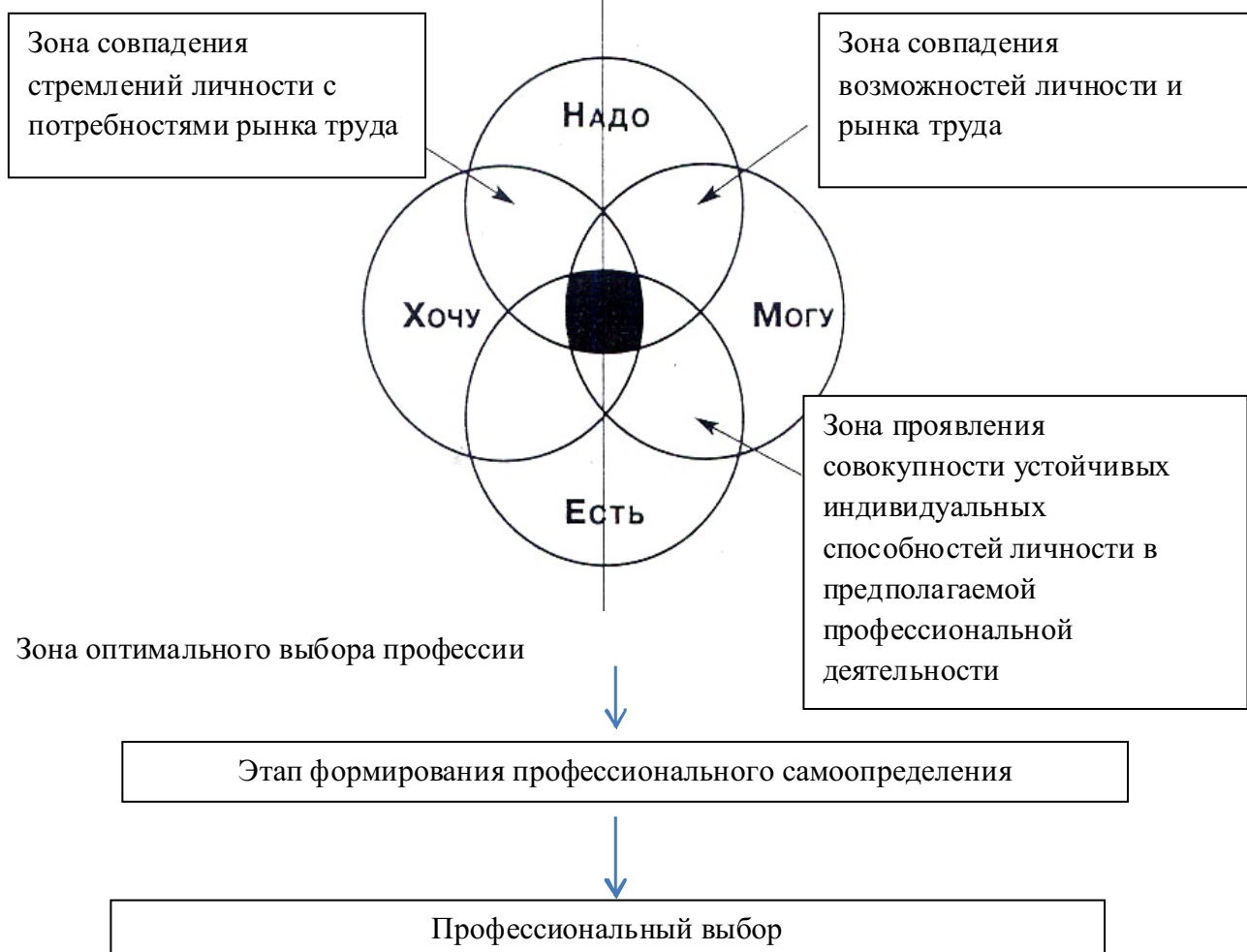
системы с учетом следующих принципов:

- 1) системность;
- 2) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- 3) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений;
- 4) связь с жизнью.

Исходя из целей и задач данного курса, была создана модель «Условия оптимального выбора профессий», которая необходима нам для профориентационной работы в школе-интернате.

Условия оптимального выбора профессии

Хочу (мотивы, интересы, склонности)	Могу (способности, здоровье)	Надо (потребности рынка труда в кадрах)	Есть (устойчивые индивидуальные особенности)
---	--	---	--



В данном курсе последовательно, шаг за шагом, в виде теоретических знаний, диагностики, упражнений, игр, творческих заданий, экскурсий, встреч с родителями и представителями различных организаций

развивается самосознание учащихся, формируется система ценностей, моделируется свое будущее, а самое главное они начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей

профессиональной деятельности, что соответствующим образом влияет на качество образования.

Профориентационная работа заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный

профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Все это в совокупности содействует процессу самоопределения учащихся, помогает им в их взрослении, в выборе дальнейшего жизненного пути, так как профессия, безусловно, повлияет на их дальнейшую судьбу.



Мектеп жасына дейінгі балалардың би қимылдарын қабылдауын дамыту

Рахимова Г.С.

Абай атындағы «Мектеп – балабақша» кешені КММ I – санатты музыка пәні мұғалімі, музыка жетекшісі, Көкпекті ауданы, Үлгілі малшы ауылы

Қазақ халқының би мәдениеті ежелден-ақ белгілі болған. Би – ұлттық өнердің басқа да түрі сияқты халық тұрмысына берік еніп, олардың әдет-ғұрып ерекшелігі мен іс-әрекетін бейнелейтін өнерге айналды.

Халқымыздың ұлы жазушысы Мұхтар Әуезовтің «Біздің қазақ халқы дарынды, өнерпаз халық, ән, күй деген мұрамызда шек жоқ. Ал бұл қазақ халқынан қалған биден мұра өте аз. Жаңа ұрпақ осы биді қолға алғаны жөн» – деген алаңдаушылығы бүгінгі күн тәртібіндегі өзекті мәселеге шығуы тиіс секілді.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев 2012 жылғы Қазақстан халқына Жолдауында «Біз өзіміздің ұлттық мәдениетіміз бен дәстүрлерімізді осы әралуандығымен және ұлылығымен қосып қорғауымыз керек, мәдени игілігімізді бөлшектеп болса да жинастыруымыз керек» – деп айтқан еді. Осыған орай, қазақ мәдениетінің ажырамас бөлігі болып саналатын би өнеріне баулу балабақшадан басталса құба-құп болар еді.

Мектеп алды даярлық тобында балабақша жеткіншектерін өнерге баулып, оларға

эстетикалық тәрбие беруде бидің маңызы аса зор. Ол баланы музыка тыңдауға, ырғақты сезініп, мәнерлі қимыл-қозғалыс жасай білуге тәрбиелеп, дене бітімінің сымбатты болып өсуіне жол ашады. Халықтың дәстүрлі билері мен қазіргі би ырғақтарын меңгеріп, машықтану баланың талғамын арттырып, дүниетанымын кеңейте түседі. Музыка әуені мен ырғағына қосылып би билеу, баланың денсаулығына да әсер етіп, оны дөрекі, жағымсыз әдеттерден сақтандырады.

Би – адам баласын үнемі көтеріңкі көңіл күйде, қанаттанып жүруге жетелейтін, жанға қуат беретін, сұлулық, сымбаттылық, әсемдік сыйлайтын, музыка ырғағына сай қимылмен бейнеленетін өнер түрі. Би өнері түрлі ырғақты болады. Асықпай билейтін би түрлері және тез немесе адымдап орындалатын билер болады.

Балаларды би өнеріне баулитын ұстаз ең алдымен өзі бидің музыкалық материалын, оның құрылысы мен қимылдарын толық меңгеріп, жете танысып алуы қажет. Әр түрлі бидің өзіндік ерекшеліктерін ажырата білгені дұрыс.

Биге үйрету денені дұрыс ұстап, дұрыс тұра білуден басталады. Бала денені тік ұстап, тізе мен тақымды нық қосып, сыптай тартылып тұрады. Бұл сәтте жауырын төмен түсіңкіреп, иық сәл артқа ашылыңқырай, кеуденің жоғарғы тұсы көтеріңкі болуы шарт, мойын мен басын тұра ұстайды. Екі қол төмен түсіріліп тұрады.

Бидің қай түрі үйретілсе де, жетекші әсіресе баланың кеуде тұсының дұрыс қойылуын үнемі қадағалап отыруы қажет. Биші денесінің тік тартылып тұрғандағы қалпын құлақ күйі келтірген музыка аспабының ішегімен салыстыруға болады. Құлақ күйі дұрыс келтірілген музыкалық аспапта орындалған шығарма қандай әсерлі естілсе, денесін дұрыс қойып үйренген биші де ойдағыдай болып шығады. Сондықтан денені дұрыс қойып, ұстай білуге әдеттену – биді жете меңгеріп, сапалы да әсем орындаудың бірден-бір кепілі. Би үйретуші музыка жетекшісі мұны әрдайым естен шығармауы керек.

Денені дұрыс ұстауға жаттықтыру үшін сабақты маршпен жүруге арналған музыкадан бастау керек. Ол музыка міндетті түрде ұрмалы (дабыл) аспаптарының бірімен сүйемелденіп отыруы қажет. Өйткені ұрмалы аспаптардың дыбысында ырғақты анық жеткізіп бере алатын ерекшеліктер бар. Кейбір халықтардың (өзбек, ұйғыр, грузин т.б.) биді көбінесе ұрмалы аспаптармен билейтіні сондықтан. Демек, ырғақ айқын, нақты естілмесе, музыка да, би де болмайды.

Маршпен жүрудің алдында бишілер денені дұрыс ұстау тәртібін сақтап, екі қолымен мықынын (белін) таянып тұрады. Қолдың шынтақтары тұра (алға, артқа емес), иықтың тұсында, жауырын көтерілмей, түсіріңкі болуы тиіс.

Маршпен жүргеннен кейін, оған «сырғанақ секірмелі жүрісті», «ырғақты, серіппелі қадам» (бір» дегенде – тізені кілт созып, «екі» дегенде – тізені серпінмен сәл бүгіп) жүрістерін жалғастыра жасап үйренуі керек. Содан кейін «ауыспалы жүрісті» үйреткен дұрыс (әр тактінің ширек бөлігіне үш қадам жасап, «төрт» дегенде – үшінші қадамды жасаған аяқтың тізесі серпіле бүгіледі). Серпінді ырғақты жүрісті бір орында тұрып (аяқтарын қосып), екі тізені кезек-кезек бүгіп-жазу арқылы аяқтың ұшын көтере, екі өкшені жерге сәл соға жүріп жасап орындауға да болады. Бұл қимыл жай қадамдап жүріп те жасалады.

Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай қазіргі пластикалық би ырғақтарын, көршілес, туысқан халықтардың билерін, сондай-ақ, қазақтың ұлттық би өнерін балалардың табиғи сезіну қабілетіне, қабылдау мүмкіндіктеріне қарай іріктеп алған дұрыс.

Атам қазақтың «бала тәрбиесін жөргегінен баста» дейтін аталы сөз бекер айтылмаған. Сондықтан да балабақша жасындағы бүлдіршіндерді тәрбиелеу, би өнеріне баулу ең маңызды ұлттық мәселелердің бірі деп білемін.



Пути формирования медиакомпетентности субъектов образовательного пространства

Проблема информатизации на современном этапе развития системы образования уже не может рассматриваться как инструментально-технологическая. В текущих условиях, когда активно внедряются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), основным фактором, определяющим качество информатизации образования, следует выделить *качество использования ИКТ* в образовательном процессе школы, которое определяется не столько наличием компьютерной техники в школе, сколько их эффективностью, т.е. реальным системным использованием на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Работа по внедрению ИКТ ведется не только учителями информатики. Использование ИКТ на уроках в школах идёт

и по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, история, география, языковые дисциплины, внедряется на уроках в начальной школе.

Профессионализм учителя складывается из нескольких составляющих, одним из которых является активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

На протяжении ряда лет методистами Ресурсного центра совместно Городским отделом образования в рамках дистанционного проекта, проводится конкурс «Жаңашыл Ұстаз». Данный проект предназначен для методической помощи учителям казахского языка в разработке и проведении уроков с использованием современных информационных технологий, организацией электронного общения конкурсантов.

Дистанционный проект «Жаңашыл Ұстаз»

Год	Количество участников, школ	Победители
2010-2011 «Цздік қазақ сдәбиеті пәні мұғалімі»	30 участн. (20 школ)	ШГ №3,1,26,13,11,44, Мен,31,43,38,16,7
2011 – 2012 уч.год	20 участн. (19 школ)	ШГ №1,10,32,22, 29,31,30,2,4,3.
2012 – 2013 уч.год	33 участн. (30 школ)	Ахмерово, сш 16, 32

Дистанционный проект «Teacher - Trailblazer» предназначен помочь преподавателям школ в разработке и проведении уроков с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, а также приобщить их к общению с помощью Интернета и электронной почты.

Целью данного проекта является повысить качество преподавания английского языка, чтобы учителя смогли качественно подготовить школьников к экзаменам, ПГК и ЕНТ с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Год	Количество участников и школ	Победители
2010-2011	25 участн. (21 школа)	СШ № 11, №7, №37, №1, №26, №10, №7
2011 - 2012	18 участн. (16 школ)	СШ 12, 38, 11, 24, 2, 29
2012 - 2013	15 участн. (13 школ)	СШ 38, 9, 19, 2

Не первый год проводится дистанционный проект для учителей и учащихся по истории Казахстана. Участниками проекта являются команды учащихся 9-10 классов (5 человек) под руководством учителя истории. Проектная деятельность позволяет

учащимся применять на практике знания, полученные на уроках информатики, осваивать технологию дистанционного общения, приобретать навыки работы в команде. Положительным эффектом является то, что вместе с детьми новые

технологии осваивают и учителя. Изменения в организации и содержании проектной деятельности, предложенные участниками прошлогоднего конкурса, были полностью

учтены организаторами.

Цель данного проекта - повысить мотивацию учащихся к изучению истории Казахстана.

Год	Количество участников, школ	Победители
2010-2011 «Процветай, мой Казахстан»	30 школ, 33 команды	
2011 - 2012	Приняли участие 24 команды.	Гран-при – «Замандастар», средняя школа №24 I место: «АтамҰра», средняя школа №35 «Клио», школа-лицей №38 II место: «Болашақ», средняя школа №45 «Ветер», средняя школа № 26 «Мега», средняя школа №18 «Жастар», средняя школа №43 «Найманы», средняя школа №37 III место: «Дат», средняя школа №7 Команда школы №17 «Достық», средняя школа №23 «Болашақ», средняя школа №39
2012 – 2013 «Восточный Казахстан за 80 лет»	В проекте приняли участия 26 школ города: № 1, 2, 4, 5, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 26, 27, 29, КРГ, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 45, Меновное, «Исток», ВШ №3. От школ Меновновская и школа-гимназия №43 им. К.Нургалиева подали на участие по две команды.	Гран-при - команда «Будущее Казахстана» - Средняя школа №36; 1 место - Команда «Молодёжь 21 века», КРГ; 2 место - Команда «МАКИ», Средняя школа №37; - Команда «Авангард», средняя школа №4; 3 место - команда «Атамура», Средняя школа №35;. - Команда «Жалын», школа-гимназия №43 имени К.Нургалиева; - Команда «КЭП», средняя школа №40

Ещё одним направлением, в котором учителя-предметники могут использовать дополнительные возможности ИКТ, является

использование интерактивного оборудования в рамках интерактивных проектов.

Год	Количество участников, школ	Победители
2010 – 2011 «Тұлыстың ұлы қыні-Наурыз»	15 участников	Гран-при - Доскалиева Ж. С., Ш-г №10; 1 место - Тукубаева Т. Т., СШ № 20; 1 место - Ахметкалиева К. К., Сш № 6; 2 место - Турсынбаева Г.С.а, СШ № 20; 2 место - Латфи О. Н., Сш № 18; 3 место - Кахарманова Б. С., Сш №24; 3 место - Кашкамбаева С.С., Баймолдина К. Т. Вш № 2

Год	Количество участников, школ	Победители
2011 – 2012 «Игровые технологии на уроках» для учителей начальных классов и учителей предметников	80 участников	1 место - Подхомутникова С.Ю. – учитель КГУ «Школа-гимназия №10» акимата г. Усть-Каменогорска; 2 место - Молдахметова Н.Т. – учитель КГУ «Казахская многопрофильная школа - гимназия № 3» акимата г. Усть-Каменогорска; 2 место - Абсеитова Г.Ж. – учитель КГУ «Казахская средняя школа-гимназия № 43 им. К. Нурғалиева» акимата г. Усть-Каменогорска; 3 место - Штумм Д.В. – учитель КГУ «Средняя школа № 24» акимата г. Усть-Каменогорска; 3 место - Морозова М. Б., Штайгервальд О. К. – учителя КГУ «Средняя школа № 26» акимата г. Усть-Каменогорска;
2012 – 2013 «Архитектура компьютера» для учителей информатики	10 учителей	1 место – Киякпаева Е. КГУ «Средняя школа № 16» акимата г. Усть-Каменогорска; 2 место – Алимбекова С. КГУ «Средняя школа № 1» акимата г. Усть-Каменогорска; 2 место – Байрова Г. КГУ «Школа-гимназия № 3» акимата г. Усть-Каменогорска; 3 место – Черкасова Н.В. КГУ «Средняя школа № 37» акимата г. Усть-Каменогорска; 3 место – Акилтаева М.Е. КГУ «Средняя школа №33» акимата г. Усть-Каменогорска

Учителя предмета «технология» также не остались в стороне от использования интерактивного оборудования, компьютерной техники на своих уроках. Для них в 2012-2013 учебном году был проведен конкурс “Применение ИКТ на уроках технологии в условиях компетентного подхода”. В течение года было проведено 4 интерактивных урока. Участники: Мусина Гульрайуз Толеухановна - учитель технологии средней школы № 1, Бабенко Екатерина Сергеевна - учитель технологии ресурсного центра – школы дистанционного и профильного обучения, Дарыбаев Акылбек Бейсембович - учитель технологии средней школы № 20 имени А. Байтурсынова, Саканова Жанар Муратовна - учитель технологии средней школы № 1.

Применение ИКТ показало положительные результаты в школах. У учащихся повысилась мотивация, что способствовало росту качества знаний по предметам, а также повлияло на результаты участия учащихся в различных конкурсах школьного, городского, областного,

республиканского и международного уровня.

В силу того, что меняется содержание образования, начались изменения форм проведения мероприятий: увеличивается число дистанционных и интерактивных проектов. То значительное количество информации, которым овладели учителя-предметники, оправдывает себя. Нарботанный за несколько лет опыт показывает, что изученный материал нашел свое место в изучении школьных предметов. В настоящем актуальным становится вопрос контроля над использованием в преподавании оборудования, поставленного в школы в качестве специализированных и интерактивных кабинетов, издание методических пособий, а также проведение мероприятий, позволяющих осуществлять обмен опытом между педагогами.

В начавшемся учебном году мы продолжим работу по формированию медиакомпетентности субъектов образовательного процесса согласно плану, представленному далее.

Перспективный план на 2013-2014 учебный год

№	Мероприятия	Сроки
Для учителей		
1	Виртуальное методическое объединение учителей информатики, технологии	2013-2014 уч.год
2	Дистанционный проект для молодых учителей казахского языка «Жанашыл Һстаз» по казахской литературе	Сентябрь - декабрь
3	Дистанционный проект по истории Казахстана	Октябрь - февраль
4	Курс интерактивных уроков по казахскому языку: "Говорим по-казахски"	Октябрь-апрель
5	Конкурс уроков и внеклассных мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий по предмету «Технология»	Ноябрь – апрель
6	Конкурс «Самый информативный сайт»	Декабрь
7	Конкурс «Лучший интерактивный плакат» на тему «Техника безопасности в кабинетах технологии» для учителей технологии	Декабрь
8	Дистанционный проект по русскому языку: «Учитель - профессия, личность»	Январь – март
9	Конкурс «Лучший видеоролик с использованием интерактивного оборудования на уроках информатики» для учителей информатики	Февраль
10	Конкурс на лучший флипчарт на тему «Интерактивное оборудование в помощь ПТТМСО, ЖИПТО»	Март
11	Конкурс «Фейерверк педагогических идей-2014»	Март
Для учащихся		
1	Городской конкурс «Юная рукодельница»	Октябрь
2	Городской конкурс «Юный столяр» для учащихся 7-х классов	Ноябрь
3	Конкурс графика и дизайн для учащихся 7-11 классов	Ноябрь-февраль
4	Городской конкурс для учащихся 9-х классов «Гурман»	Декабрь
5	Городская выставка по технологии «Наследие предков сохраним и преумножим»	Декабрь
6	Городской конкурс по истории Казахстана «Дебаты» для учащихся 10-х классов с русским языком обучения	Март
7	Городская выставка «Творчество юных»	Март
8	Городской конкурс по истории Казахстана «Дебаты» для учащихся 10-х классов с казахским языком обучения	Апрель
9	Конкурс на лучший интерактивный плакат «Мой город» для учащихся 9-10 классов	Апрель
10	Городской конкурс проектов школьников «Будущее Казахстана глазами детей»	Апрель
11	Городской конкурс «Юный водитель-2014»	Май



**Рекомендации
августовского совещания
работников образования г. Усть–Каменогорска
«Качественное образование и Воспитание –
приоритет государственной политики
Казахстана»**

28 августа 2013 года

Обсудив доклад МОН РК «Качественное образование и воспитание – приоритет государственной политики Казахстана», подводя итоги работы организаций образования города в 2012-2013 учебном году, совещание рекомендует:

Руководствоваться в предстоящем учебном году в организации и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса:

«Стратегией «Казахстан - 2050» - новый политический курс состоявшегося государства»;

Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг.;

рекомендациями Республиканского, областного и городского августовских педагогических совещаний 2013 года.

Руководителям организаций общего среднего образования:

- совершенствовать менеджмент организаций образования в условиях реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.;
- использовать мониторинг как инструмент обеспечения качества образования и воспитания;
- внедрять модель критериального оценивания качества.

Методическим службам:

- направить инновационную деятельность организаций образования на повышение качества обучения и воспитания;
- обеспечить новые подходы к деятельности методической службы в условиях модернизации системы повышения квалификации;
- внедрять методы совершенствования профессионального развития педагогов через коучинг и менторство.

В воспитательной работе:

- формировать гражданскую активность и социальную ответственность учащихся в современном обществе;
- совершенствовать воспитательный процесс на основе мониторинга уровня воспитанности школьников;
- усилить взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью;
- обеспечить новые подходы к профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних.

В дошкольном воспитании и обучении:

- шире использовать образовательные технологии М. Монтессори, Н. Зайцева, Step by step;
- накапливать опыт обучения детей дошкольного возраста государственному языку;
- внедрять инклюзивное образование в систему дошкольного воспитания и обучения;
- усилить работу по повышению профессионального уровня работников дошкольных организаций.

В начальной школе:

- внедрять современные методы обучения с учетом опыта «Назарбаев Интеллектуальных школ»;
- начать изучение английского языка с 1 класса с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- обеспечить реализацию воспитательного потенциала предмета «Самопознание»;
- усилить роль родителей как субъектов образовательного процесса начальной школы.

Учителям филологических дисциплин:

- обеспечить повышение качества знаний по филологическим дисциплинам в свете основных направлений Закона «О языках в Республике Казахстан», приоритетов Государственной программы функционирования и развития языков, культурного проекта «Триединство языков»;
- создать организационно-педагогические условия эффективного обучения казахскому языку и литературе в условиях новых форм итоговой аттестации;
- положить в основу преподавания русского языка и литературы формирование коммуникативной компетентности;
- обеспечить эффективность методики изучения английского языка с 1 класса.

Учителям общественных дисциплин:

- совершенствовать методику преподавания общественных дисциплин в свете Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» в рамках реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;
- внедрять современные методики и технологии в обучении общественных дисциплин с учетом опыта автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
- направить усилия на решение актуальных проблем преподавания курса «Основы религиоведения».

Учителям естественных дисциплин:

- работать над повышением качества обучения естественным дисциплинам в аспекте реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;
- рассматривать развитие функциональной грамотности школьников в качестве основы в достижении реального результата естественнонаучного образования;
- формировать экологическую компетентность обучаемых на основе изучения естественных наук.

Учителям физико-математических дисциплин:

- обеспечить повышение качества преподавания физико-математических дисциплин через активизацию познавательной деятельности учащихся;
- шире использовать электронные образовательные ресурсы на уроках физики и математики;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов физико-математических дисциплин в качестве условия формирования компетенций учащихся.

Учителям художественно-эстетических дисциплин:

- осваивать новые подходы в преподавании художественно-эстетических дисциплин в рамках реализации Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.;
- усилить воспитательную, прикладную и практическую направленность в процессе обучения художественно-эстетическим дисциплинам;
- шире использовать интерактивно-коммуникационные технологии в преподавании;
- повысить результативность кружковых занятий в реализации личностно-ориентированного обучения эстетическим дисциплинам.

Учителям информатики:

- реализовать новые подходы к организации и содержанию обучения информатике с 5 класса;
- использовать возможности IT-технологий в развитии творческого потенциала, научно-исследовательских умений школьников;
- использовать возможности электронного портфолио как средства формирования информационной культуры учителей информатики.

Учителям физической культуры:

- работать над обновлением содержания преподавания физической культуры в аспекте Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»;
- внедрять национальный аспект в содержание предмета физической культуры;

- обеспечить интеграцию преподавания предмета физической культуры и организаций дополнительного образования как залог формирования здорового образа жизни.

Учителям технологии:

- вести обновление содержания технологии на основе компетентностного подхода;
- усилить экономическое воспитание и формирование экологической культуры в процессе технологической подготовки;

- шире использовать электронные учебники в преподавании технологии;

- повысить роль профессиональной ориентации учащихся через урок технологии.

Учителям самопознания:

- реализовать компетентностный подход в процессе духовно-нравственного воспитания по предмету «Самопознание»;

- применять интерактивные технологии при изучении предмета;

- повысить роль и значение предмета «Самопознание» в развитии общечеловеческих ценностей и нравственных качеств учащихся.

Классным руководителям:

- усилить патриотическое воспитание в контексте Послания Президента Н.А. Назарбаева «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»;

- развивать функциональную грамотность детей в процессе социализации личности;

- совершенствовать воспитательную работу в классе на основе коучинга и наставничества.

Психологам организаций образования:

- искать новые подходы в организации и координации деятельности психологической службы в условиях модернизации образования;

- совершенствовать мониторинг психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей с отклонениями в здоровье, психическом и социальном развитии.

Педагогам дополнительного образования:

- усилить роль дополнительного образования в развитии функциональной грамотности детей по различным направлениям;

- обеспечить увеличение охвата детей полезным досугом;

- осваивать новые формы дополнительного образования школьников.

Социальным педагогам:

- совершенствовать работу по определению и учету детей, требующих опеки и попечительства;

- повысить результативность профилактических мероприятий социального педагога с учащимися «группы риска»;

- глубже исследовать психологические, медицинские, педагогические особенности микросреды и условий жизни детей;

- усилить социально-педагогическую поддержку детей из неполных и социально не защищенных семей.

Работникам коррекционных организаций образования:

- обеспечить качество образовательных услуг системы специального образования в соответствии с Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы;

- накапливать опыт инклюзивного образования детей с особыми потребностями в развитии в условиях массовой школы;

- совершенствовать организационно-педагогические основы обучения на дому детей-инвалидов с ограниченными возможностями.

Работникам вечерних школ:

- обеспечить выполнение стандарта образования в условиях вечерней школы;

- шире использовать возможности коррекционно-развивающего обучения;

- формировать функциональную грамотность и социальные компетенции учащихся.

Работникам библиотек организаций образования:

- расширять предоставление качественных услуг библиотеки на основе научно-методического подхода;

- усилить роль библиотеки в патриотическом воспитании учащихся, пропаганде Послания Президента РК Н.А. Назарбаева «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»;

- повысить роль электронных образовательных ресурсов в деятельности библиотеки.

Родительской общественности:

- повысить правовую ответственность родителей за воспитание детей;

- усилить взаимодействие семьи и школы в решении задач образования и воспитания;

- совершенствовать семейное воспитание в соответствии с требованиями современного общества.

Оргкомитет



Учредители: КГУ "Ресурсный центр – школа дистанционного и профильного обучения"
акимата города Усть–Каменогорска
совместно с ННУ "Учебно–методический центр "Перспектива"

Журнал Қазақстан Республикасының
Байланыс және ақпарат
министрлігінде тіркелген.
27.04.2011 жылғы тіркеу туралы
күәлігі №11625–Ж

Журнал зарегистрирован в
Министерстве связи и информации
Республики Казахстан.
Свидетельство о регистрации
№11625–Ж от 27.04.2011 года.

Журналдың болашақ авторларына нұсқаулық:

Материал төменгідей болуы қажет:

- өзекті;
- арнайы терминологиямен жүктелмеген,
анық және түсінікті тілмен жазылған:
- 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа
мазмұнымен бірге;
- көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт,
бірлік аралық интервал);
- кесте, диаграммалармен болуы мүмкін.
Мақалаға қысқа сауалнамалық деректер мен
кәсіби сапалы 9 x 13 фотосурет қосу қажет.

Журналда жарық көрген
материалдардың қайта басылуы тек
редакция келісімімен рұқсат етіледі.
Қолжазбалар кері қайтарылмайды
және пікір жазылмайды. Редакция
мақала авторларымен пікір бөліспейді
және баспаға ұсынылған жұмыстың
кемшіліктері мен стиліне
жауап бермейді.

Редакция мекенжайы:
Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,
Гастелло көшесі, 14,
тел.\факс: 8(7232) 22 58 62
jurnal@gogoo.ug.kz

Таралымы 120 дана
Журналдың шығу жиілігі –
тоқсанына 1 рет

Рекомендации будущим авторам журнала:

Материал должен быть:


- актуальным;
- не перегруженным специальной
терминологией, написан ясным и доступным
языком;
- сопровождаться аннотациями на 3 языках
(казахский, русский, английский)
– объемом не более 4 страниц
(12 шрифт, одинарный интервал);
- может сопровождаться таблицами,
диаграммами;

К статье необходимо приложить краткие
анкетные данные и фотографию
9 x 13 профессионального качества.

Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале,
допускается только с разрешения
редакции. Рукописи не возвращаются
и не рецензируются. Редакция
может не разделять мнения
авторов статей и не отвечает
за стиль и недочеты в работах,
предоставляемых к печати.

Отпечатано в:
ООО "ПРОФМАСТЕР"
РК, ВКО, г.Усть–Каменогорск
ул. Алматинская, 60
тел: 8(7232) 28 94 33

Тираж 120 экземпляров
Периодичность выхода журнала –
1 раз в квартал



**Қазақстан Республикасы, ШҚО,
Өскемен қаласы: 070 004,
Гастелло көшесі, 14,
т/ф: 8(7232)22 58 62
jurnal@goroo.ukg.kz**