

**Выпуск 1 (12)**

**Наурыз**  
**Март 2013**  
**March**



**Тема номера:**

**Реализация субъектного подхода**

# БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

## Редакционный совет

**Кузнецов А. А.**

руководитель проекта,  
начальник ГУ “Отдел образования города Усть-Каменогорска”

- Абдуллина Л. И.** - кандидат филологических наук, доцент, ВКГУ им С. Аманжолова
- Ахметжанов Б.К.** - кандидат физико-математических наук, ассоциированный профессор кафедры физики ВКГУ им. С.Аманжолова
- Байхонова С.З.** - кандидат педагогических наук, директор ВКО ИПК ПРО
- Ганусова Н.П.** - председатель Горкома профсоюза работников образования
- Завалко Н.А.** - доктор педагогических наук, профессор, ВКГУ им С. Аманжолова
- Кикина М. И.** - кандидат педагогических наук, доцент, директор КГУ “Средняя школа №29” акимата города Усть-Каменогорска
- Куленова Ш.Б.** - заместитель начальника ГУ “Отдел образования города Усть-Каменогорска”
- Лантушенко Н.Н.** - заведующий методическим кабинетом ГУ “Отдел образования города Усть-Каменогорска”
- Набиев Е.А.** - доктор педагогических наук, директор Коллед экономики и финансов (КЭФ)
- Нургазиев А.К.** - заместитель акима города Усть-Каменогорска по социальным вопросам
- Сахариева С.Г.** - кандидат педагогических наук, доцент, ВКГУ им С. Аманжолова
- Тлеукунов О.Р.** - директор КГУ “Средняя профильная школа № 45” акимата города Усть-Каменогорска
- Хаукка Л.А.** - научный руководитель КГУ “Средняя школа №24” акимата города Усть-Каменогорска

**Искаков Б.А.**

главный редактор,  
директор КГУ “Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения” акимата города Усть-Каменогорска

**Биткенбаева Б.Б.**

ответственный редактор, заместитель директора по ОЭР  
КГУ “Ресурсный центр-школа дистанционного и профильного обучения” акимата города Усть-Каменогорска

**Корректоры:** **Абдуллина Л.И.**, к.ф.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова  
**Сахариева С.Г.**, к.п.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова  
**Чжан Е.Е.**, к.п.н., доцент, ВКГУ им. С.Аманжолова

**Дизайн и верстка:** Сафарова Н.С., Пономарева Е.А.

**Страница Горкома Профсоюза.....2**

**Проблемы образования и пути их решения**

Дорн Н.Р.	Методическая работа: путь развития субъектности педагога.....3
Клименко Е.С.	Развитие ученика, как субъекта образовательного процесса на уроках информатики.....6
Лаврентьева М.Г.	Развитие субъектности детей с нарушениями слуха в условиях интегрированного обучения.....8
Қабылова Р.Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі заттан композицияларды жасау кезіндегі шығармашылық қабілеттері мен ой-өрісін дамыту.....11

**Теория и методология образования**

Сахариева С.Г.	Субъектность как феномен современной педагогической науки.....14
Михайлина Н.Ф.	Модерация как условие развития субъектности участников образовательного процесса.....17

**Мастер–класс**

Лихачева Л.П.	Формирование субъектной позиции учащихся на уроках русского языка средствами технологии интерактивного обучения.....21
Гречаник О.С.	Развитие субъектности участников образовательного процесса в условиях реализации профиля “Автодело”.....26
Мишина О.А.	Организация субъект-субъектных отношений на уроках литературы через использование RWST (Развитие Критического Мышления через Чтение и Письмо).....28
Шангина Е.М.	Рефлексивное пространство урока биологии и его роль в развитии субъектной позиции школьников.....31
Кадирова З.К.	10-сынып «Биофизика» курсы бойынша сабақ жоспарының үлгісі ұсынылып отыр.....35
Смагулова М.К.	Қазақ тілін оқытуда мұғалім мен оқушының субъектілік даму барысында ойлау қабілетін жетілдіру.....37
Турекенова А.К.	Қазақ тілін оқыту барысындағы мұғалім мен оқушының субъектілік даму жолдары.....41
Мухамедьярова А.С.	“Оқушы іс-әрекетінің рефлексиялық мотивациясы” әдістемелік семинардың әзірлемесі.....43
Соловьева Р.М.	Развитие субъектности учащихся на уроках математики в среднем звене школы.....45

**Экспертиза инноваций**

Паньшина Т.В., Данилова Н.В.	Из опыта решения проблем субъектности участников образовательного процесса на основе метода моделирования (по материалам методического совета учреждений образования города Усть-Каменогорска).....48
Худякова Т.Ю.	Технология командообразования как условие развития субъектности в условиях перехода на 12-летнее обучение.....53
Бейганова Б.Б.	Математика пәнін оқыту процесінде оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру.....56

**Вести из Ресурсного центра.....58**

**Словарь.....60**



*Уважаемые читатели!*

Редколлегия нашего журнала от души поздравляет вас со всеми весенними праздниками и надеется, что вместе с долгожданной весной у всех нас откроется второе дыхание и мы на высокой профессиональной ноте завершим очередной учебный год!

В этом номере, как и было запланировано, мы обсуждаем проблему субъект-субъектных отношений в современной образовательной среде. Отрадно и вполне закономерно, что тема вызвала интерес у наших постоянных авторов и читателей, выделивших субъектность как феномен современной педагогической науки.

В интерактивный диалог нашего издания включились преподаватели самых разных школьных предметов: информатики, казахского и русского языков, биологии и биофизики, предметов профильного направления, таких как автодело. Специфика субъект-субъектных отношений рассмотрена в среде дошкольников и детей с ограниченными возможностями. Новые аспекты и грани открылись в процессе использования разных педтехнологий: интегрированного обучения, критического мышления через чтение и письмо, метода моделирования, технологии командообразования. Широкий диапазон в применении и учете субъектного подхода позволяет утверждать, что в современной школе он становится приоритетным направлением и обретает статус оптимального методологического принципа.

*Искаков Б.А.*

## Учитель Всегда В строю



Очень нелегкая, ответственная работа руководителя, учителя в системе образования, так как всё возрастают требования, предъявляемые со стороны государства к обучению и воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.

Неоценимый вклад в своё время в совершенствование образования города внесли учителя – участники Великой Отечественной войны, защитники Родины, ныне живущие Шумский И.К. (сш №3), Докторович М.Г. (школа-интернат имени Крупской), Усатюк П.И. (школа рабочей молодежи), Цветкова А.А. (сш №13), Пименов В.С. (сш №18), все они отличники просвещения.

Особо хочется отметить Шумского И.К., бывшего директора средней школы №3, который отметил в январе своё 90-летие.

Воевал Иван Кириллович на Волховском, Ленинградском и 2-ом Прибалтийском фронтах, участвовал в обороне и прорыве блокады Ленинграда, в освобождении Нарвы и Риги. День Победы встретил в Венгрии. Трижды был ранен, выжил чудом, хотя и дрался отчаянно. Его грудь украшают ордена и медали. Он Кавалер 3-х Орденов Славы, в 20 лет был награждён Орденом

боевого Красного Знамени, в 21 – Орденом Отечественной войны I степени, за солдатскую доблесть удостоен медали «За отвагу».

После победы Иван Кириллович вернулся на родину, в Восточный Казахстан, и приступил к педагогическому труду. Преподавал в школе историю, будучи директором школы в г. Зыряновске был награждён Орденом Трудового Красного Знамени и направлен делегатом республиканского съезда учителей.

В должности директора школы № 3 был награждён Орденом Октябрьской революции, имеет звание «Заслуженный учитель КазССР», почетный пенсионер РК.

Как историк Иван Кириллович стремился привить подрастающему поколению любовь к родному краю, как руководитель направлял стабильный и творческий педагогический коллектив школы № 3 на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности. Особое внимание уделялось воспитанию у школьников стремления к знаниям, быть добрыми, отзывчивыми, уважающими старших.

Опытный ветеран – учитель уверен, что главное – жажда к знаниям, что человеческие чувства должны быть выше власти денег, что компьютер – это шпаргалка, он никогда не заменит живое слово учителя.

В день юбилея Иван Кириллович получил признательные слова благодарности от городского отдела образования и городской организации профсоюза, коллег и учеников за преданность делу образования, самые добрые пожелания долгих лет жизни.

Очень хочется поздравить всех ветеранов образования с наступлением весны и пожелать крепкого-крепкого здоровья и долголетия.

С весной к нам приходят замечательные праздники День 8 Марта и Наурыз. Всем труженикам школ, дошкольных и внешкольных организаций желаем творческих удач, семейного счастья и благополучия.

### Совет ветеранов работников образования

**Председатель  
городской организации  
профсоюза работников образования**

**Н. Ганусова**





## Методическая работа: путь развития субъектности педагога

Дорн Н.Р.

заместитель директора по УВР,  
КГУ «Средняя школа № 13» акимата города  
Усть-Каменогорска, учитель химии  
и биологии Высшей категории

Мақалада мектептің әдістемелік жұмысының негізгі бағыттары ашылады. Саралап оқыту негізінде педагогтың жеке басты субъектілік қасиеттерінің даму жолдары көрсетілген.

This article reveals main guidelines of school methodical work. It shows the ways of the development of a teacher's subjective qualities on the basis of a differentiated approach.

В условиях модернизации казахстанского образования важной задачей методической службы образовательного учреждения становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в школе, направленной на повышение компетентности педагогов, развитие их субъектных качеств.

С 2008-2009 учебного года педагогический коллектив школы работает над поисковой темой «Развитие педагогов и учащихся как субъектов образовательного процесса на основе инновационных подходов к методической работе в школе». Работа по данной теме строится на научных рекомендациях академика В.Лизинского, который считает, что «методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их ... научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства».

Результатом работы над поисковой темой стало создание уровневой модели методической системы.

**1 уровень. Индивидуальная методическая работа** – постоянно действующий режим консультирования. Консультирование осуществляют лучшие педагоги школы.

**2 уровень. Группы взаимодействия** (творческие и проблемные группы). Группа педагогов определяет для себя направление

деятельности, разрабатывает программу, реализацию которой осуществляет совместно или каждый в отдельности, но при совместном обсуждении достигнутого и неудавшегося.

Группа педагогов, собравшихся для совместной работы, определяют проблемное поле, ранжируют проблемы, планируют направления и содержание деятельности, и возможный результат.

**3 уровень. Интерактивные формы делового общения**, в ходе которого совершенствуется профессиональная позиция, развивается педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, совершенствуются приемы и способы решения педагогических задач, способы снятия напряжения.

Целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. Основными задачами методической работы по развитию педагогов как субъектов образовательного процесса являются:

1. Создание условий для личностного и профессионального развития учителя, которые способствуют саморазвитию и самореализации всех субъектов образовательного процесса.

2. Отбор и апробация различных форм и методов методической работы, способствующих развитию субъектности педагогов.

Процесс развития педагогов нашей школы проходит следующие этапы:

**Профессиональное развитие учителя**

**Утверждение профессионального развития учителя как значимой личностной ценности**

**Формирование учителя как субъекта профессиональной деятельности, субъекта самореализации, самоактуализации, самоорганизации**

**Педагог-субъект-профессионал**

В работе над поисковой темой «Развитие педагогов и учащихся как субъектов образовательного процесса на основе инновационных подходов к методической работе» мы опираемся на концепцию субъектности педагога, разработанной Е.Н.Волковой, в которой субъектность понимается через категорию отношения человека к себе как к деятелю.

Специфика субъектности педагога состоит в том, что учитель относится не только к себе как к субъекту собственной деятельности, но и к учащимся как к субъектам их собственной деятельности. Изменения содержания хотя бы в одном из этих компонентов не позволяет говорить о субъектности педагога. Он может быть субъектом любой другой деятельности, но не педагогической. Современной ситуации развития общества и образования требуется новый тип педагогического профессионализма. Во-первых, педагог-профессионал как субъект труда, в отличие от исполнителя, сам ставит цели деятельности, определяет пути и средства их достижения, несет личную ответственность за последствия ее реализации.

Во-вторых, педагог-профессионал должен уметь «выходить» за пределы школы, чтобы осмысливать происходящее в обществе, уметь прогнозировать социальное развитие и проектировать тем самым свою деятельность.

В основе работы по развитию педагогов как субъектов образовательного процесса лежат следующие принципы:

- целостность и аналитичность в оценке педагогов,
- лично-ориентированный подход к учителю;
- мотивация педагогических работников;
- гуманность и демократичность взаимоотношений администрации и педагогов;
- перманентное (непрерывное) отслеживание результатов труда учителя, их оценка и последующее повышение квалификации, что делает процесс практически непрерывным.

Для того, чтобы помощь была реальной, работа строится на диагностической основе.

Психологическая и педагогическая диагностики помогут обеспечить меру дифференцированной помощи каждому педагогу. При организации **диагностических исследований** необходимо помочь учителю не

только выявить свои затруднения, профессиональные потребности, но и определить «зоны ближайшего развития». Для мониторинга субъектных качеств педагогов школы мы используем инвариантный блок диагностик ГорОО и методики вариативного блока: «Ваш творческий потенциал» Т.В.Морозова; «Степень сформированности коллективной мотивации» В.А.Розанова; «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Т.В.Морозова; опросник: «Оценка профессионализма учителей» И.Д. Багаева; «Тест измерения уровня самоактуализации личности» Ю.Е.Алешина; УСК Е.Ф.Бажина.

По итогам диагностики проводятся индивидуальные, групповые консультации, способствующие тому, что учитель осознает для себя наличие и содержание собственной проблемы и формирует запрос, требующий помощи со стороны психолога и методиста.

Анализ результатов инвариантного блока выявил, что большинство учителей школы – люди с высокой потребностью в общении, наиболее продуктивно работают во взаимодействии с другими людьми. Поэтому оптимальными для педагогического коллектива являются интерактивные формы методической работы: «мастер-класс», «круглый стол», «мозговой штурм», методический мост ШМО-ШМО. Их использование позволяет учителям высказывать свои идеи, предложения, отстаивать свою точку зрения, т.е. происходит укрепление субъектной позиции учителя.

Для стимулирования активности и субъектности педагогов используем деловые игры. Они позволяют реализовать андрагогический подход в методической работе, т.е. вовлечь педагогов в управление методической работой. Деловые игры создают условия для творческого поиска, осознания учителем своей значимости в общешкольной методической работе.

В педагогическом коллективе школы достаточно четко просматриваются 3 основные группы учителей, по-разному относящихся и по-разному подготовленных к работе в инновационном режиме. Поэтому при организации методической работы стараемся для представителей каждой группы найти дело. В таком случае цели деятельности и содержание деятельности для каждой из групп должны были быть следующими:

Группы педагогов	Содержание деятельности	Цель
«Активисты»	Работа в творческих группах, активные семинары, погружения, тренинги, практическая деятельность (открытые уроки, организация семинаров, проведение мастер-классов)	Креативный, творчески работающий учитель => Индивидуальный педагогический стиль
«Инертные»	Участие в семинарах, педсоветах, тренинги, научно-исследовательская деятельность.	Приобщить к работе над саморазвитием и самосовершенствованием
«Традиционщики»	Показ результатов и достижений, работа в ШМО, включение в работу временных творческих групп.	Выведение на более высокий уровень профессионального развития

Стимулирующим фактором развития профессиональной активности педагогов являются созданные творческие группы учителей. Объединение учителей в творческие группы строится на основе общих профессиональных интересов, связанных с личными качествами педагогов, общими проблемами профессионального плана. Во временные творческие группы входят представители различных МО, у которых общими являются темы исследований, изучаемые проблемы. В этом учебном году в нашей школе работают следующие творческие группы.

1. «Психолого-педагогическая группа» - руководитель педагог-психолог Антипина И.Н.
2. «Управление качеством образования» - руководитель Резникова В.Т.
3. «Технологизация учебного процесса» - руководитель Куцаенко С.И.

В течение нескольких лет работает **«Школа педагогического мастерства»**

- 1 группа «Мастер класс». Учителя высокого уровня педагогического мастерства
- 2 группа «Импульс». Группа совершенствования педагогического мастерства
- 3 группа «Диалог». Группа становления педагогического мастерства

Для каждой группы составлен свой план работы, определены темы методических занятий. Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства, работают на доверии и самоконтроле. Это учителя высшей и первой квалификационной категории. Они организуют семинары, проводят консультации с молодыми учителями, дают “мастер-классы” для учителей школы. Это главные помощники в организации методической работы в школе. Педагоги этого уровня — главные проводники новых методик, технологий. Группу совершенствования педагогического мастерства составляют педагоги, на которых школа возлагает большие надежды. Это преемники старшего поколения, учителя первой, второй

квалификационных категорий. Основной акцент при работе с данной категорией педагогов делается на развитие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию. Особое внимание уделяем группе становления педагогического мастерства, молодым педагогам. Помогаем им адаптироваться в профессии, знакомим с главными принципами современного урока, современной парадигмой образования

**Вот такой дифференцированный подход способствует раскрытию профессиональных способностей каждого учителя.** Подтверждением этого является успешное выступление учителей нашей школы в профессиональных конкурсах: «Учитель года-2010» - 2 место, «Самый классный «классный»-2009 - 1 место, 2010 - 1 место, «Завуч года-2011» - 2 место, 2012 – «Гран-при». Созданная модель методической работы развивает субъектные качества педагогов нашей школы, помогает формировать положительную «Я-концепцию» учителя, обеспечивает создание зоны ближайшего развития учителя, формирует и развивает положительное мнение учителя о своих способностях и создает ситуации, когда учитель вовлекается в различные виды деятельности, которые будут способствовать оптимальной напряженной работе, и, следовательно, развивать личность.

Литература:

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе // Москва, 2001.
2. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем // Москва: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика // Ростов – на – Дону: издательство «Феникс», 1996.
4. Андреева В.И. Организация методической работы // Москва, 2000.
5. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб. Пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.





## Развитие ученика, как субъекта образовательного процесса на уроках информатики

Клименко Е.С.

заместитель директора по УР,  
КГУ «Средняя многопрофильная школа №37»  
акимата города Усть-Каменогорска,  
учитель информатики

**Заманауи мектептің мақсаты оқушыны оқытудағы субъектілік ұстанымын қалыптастыру үшін оқыту үдерісін өзгерту болып табылады. Мақалада ғылымның қарқынды дамуы ретінде информатика сабақтарында оқушының субъектісін дамыту мәселесі қарастырылған. Оқушылардың белсенді даму жетістіктерінің түрлері сипатталған.**

**The purpose of modern school is the change in educational process for the formation of the student's subjective position in learning. The article considers the issues of the development of student's subjectivity at computer science lessons, as the rapidly developing science. The means for achieving the development of the students' activity are also described.**

Современные реформы образования, социально-экономические отношения предъявляют новые требования к выпускнику школы, который должен быть конкурентоспособным, уметь адаптироваться в социальной среде, быстро входить в межличностные взаимоотношения, понимать ценности других лиц, легко ориентироваться в большом потоке информации и свободно генерировать идеи, обладая самостоятельностью мышления, ответственностью за результаты своего труда, что является, несомненно, актуальным для современного общества. Только творческая личность, способная к саморазвитию, с присущими ей вышеперечисленными качествами, способна выжить, самореализоваться и преобразовать действительность. В связи с чем обретение личности субъектных свойств и характеристик приобретает первостепенное значение.

В настоящее время термин "субъектность" в образовательном процессе стал появляться все чаще, а вместе с ним и новые подходы к воспитанию, обучению, в частности к проведению уроков.

Основой и источником развития субъекта является его собственная активность.

Проблема человека как субъекта деятельности и жизнедеятельности имеет в отечественной психологии богатую традицию: философско-психологическая концепция человека С.Л. Рубинштейна, конкретизированная в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского и др.

Проблема субъектной активности, т.е. активности развиваемой самим субъектом, им

самим организуемой и контролируемой, стала предметом пристального изучения (в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и других).

Субъект активен, а активность субъекта означает способность к самопроизвольным, инициативным действиям.

Целью образовательных учреждений является изменение учебного процесса таким образом, чтобы ученик переходил от управления учебной деятельностью со стороны учителя к самоуправлению, от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке для формирования субъектной позиции ученика в обучении. Такая логика организации обучения приводит к изменению позиции и учителя (он из «урокодателя» превращается в фасилитатора, помощника ученика, создающего условия и стимулирующего его личностный рост, познавательную активность и самостоятельность), и ученика (он становится активным и заинтересованным участником учебного процесса).

Тема опытно-экспериментальной работы нашей школы «Развитие субъектов образовательного процесса на основе интегративно-дифференцированного подхода в условиях разноуровневой многопрофильной школы». Работая над данной темой, в нашем исследовании мы опираемся на концепцию субъектности, разработанную Е.Н. Волковой, в которой субъектность понимается через категорию отношения человека к себе как к деятелю. Основными компонентами структуры субъектности педагога являются следующие (Волкова Е.Н.): активность, способность к



рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие.

Все сказанное очень важно для становления личности подростка, а задача учителя – организовать процесс обучения таким образом, чтобы:

- способствовать осознанному восприятию учащимися изучаемого материала;

- содействовать установлению в сознании ребенка прочных и устойчивых связей между ранее накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

- обеспечить включенность в процесс познания механизмов самодеятельности ученика.

- проектировать и формировать ситуации, способствующие актуализации субъектного опыта ученика;

- вызывать внутреннюю потребность в дальнейшем развитии положительных качеств личности.

Таким образом, важно не просто решить проблему мотивации учения, а сделать изучаемое лично значимым для каждого школьника, связать материал с лично значимым содержанием.

Учебный предмет «Информатика» хорошо подходит для осуществления развития субъектности учащегося, потому что интенсивное развитие информатики как науки, развитие программного и аппаратного обеспечения, расширение видов источников информации и роста ее объемов, наряду с неоднозначностью предполагает, что деятельность человека в этой области сопряжена с постоянным самосовершенствованием и самообразованием, с умением принимать решения и отвечать за свой выбор. Это требует внесения должных коррективов в сложившуюся структуру используемых средств и методов обучения и свидетельствует о том, что назрела острая необходимость в исследовании процесса формирования субъектности учащихся на уроках информатики в общеобразовательной школе.

Новые информационные технологии позволяют повысить эффективность обучения и активизировать интерес учащихся. По данным ученых:

- эффективность обучения повышается до 30%;

- объективность контроля повышается на 20-25%;

- успеваемость – на 0,5 баллов.

Используя информационные технологии, можно полностью реализовать субъектность в учебном процессе. Одним из методов обучения является использование учебно-методических комплексов и электронных учебников, так как именно полное электронное издание направлено на самостоятельное освоение, закрепление знаний, контроль, самоконтроль и, в конечном счете, развитие ученика.

Мной разработано электронное пособие по Microsoft Office FrontPage для обучения созданию web-страниц и сайтов в программе

FrontPage. В данном электронном пособии в полной мере реализуется принцип субъектности.

Электронное пособие состоит из четырех разделов: теория, тесты, вопросы, глоссарий. Выбрав раздел «Теория», учащийся самостоятельно выбирает из содержания главу или пункт для изучения материала, что позволяет индивидуализировать темп работы учащихся и реализует компонент субъектности «свобода выбора и ответственность за него». Каждая глава теоретического материала содержит задания, сопровождаемые подробным описанием порядка их исполнения, где учащиеся могут проявить свою уникальность. Выбрав раздел «Вопросы», осуществляется самопроверка знаний теоретического материала, просмотрев результаты и оценив свои знания, ученик проводит рефлексию. В разделе «Тесты» учащийся может провести самоконтроль знаний, получив результат прохождения теста. Если на этапе изучения материала учащийся встретил незнакомый термин, то его значение можно просмотреть в разделе «Глоссарий».

Исходя из позиции «учащийся – субъект учебного процесса», мы получаем с помощью электронного пособия возможность:

- повысить эффективность самостоятельной работы;

- получить новые возможности для творчества;

- обеспечить наличие быстрой обратной связи в учебном процессе;

- индивидуализировать темп усвоения нового материала;

- сделать процесс обучения более активным, придать ему характер поиска;

- формировать умения самоконтроля, рефлексии собственной деятельности.

Говоря об уроке информатики в целом, сформулируем кратко основные требования к современному уроку информатики. Цель – создание условий для проявления познавательной активности учеников. Средства достижения учителем этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;

- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;

- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи);

- анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Выделенные общие цели и средства организации урока, естественно, должны быть конкретизированы учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания. Говоря о требованиях к уроку, следует подчеркнуть, что их изменение, усложнение идут в основном за счет «психологизации» урока, т.е. более активного использования учителем индивидуальных предпочтений учеников. Ведь целью современного урока является не столько сообщение конкретных знаний (их усвоение, воспроизведение), сколько опора на сложившиеся у школьников способы учебной работы, обеспечивающие им самостоятельность в познании, т.е. умение учиться.

Формирование субъектности учащихся в процессе обучения информатике в общеобразовательной школе способно обеспечить субъектно-значимое постижение мира, наполненного для ученика личностными смыслами, ценностями, отношением, зафиксированными в его субъектном опыте. Содержание этого опыта должно быть раскрыто, максимально использовано, обогащено научным

содержанием и при необходимости преобразовано в ходе образовательного процесса. Данная система позволит трансформировать личностный потенциал учащегося в реальные значимые качества выпускника. Профессиональная успешность будущего специалиста в области информационных технологий, его конкурентоспособность во многом зависит от того, насколько результативно реализуется процесс формирования субъектности учащегося на уроках информатики в общеобразовательной школе.

Формирование субъектности и соответствующей ей активности обеспечивает человеку успешность в деятельности и в различных аспектах социальной адаптации.

Литература:

1. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М., 1994.
2. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопр. психол. 1996, №1.
3. Личность: от субъективности к субъектности. <http://rl-online.ru/articles/3-02/143.html>
4. Субъектно-образовательная среда – ресурс повышения качества образования и воспитания. <http://festival.1september.ru/articles/612179/>



## Развитие субъектности детей с нарушениями слуха в условиях интегрированного обучения

Лаврентьева М.Г.

КГУ «Модельная школа – детский сад – ясли № 96»  
акимата города Усть-Каменогорска

Мақалада интегралды ыңғай негізінде есту қабілеті нашар балаларды тәрбиелеу және оқытуда субъективті ыңғай ролі ашылады. Есту қызметі бұзылған оқушылардың әлеуметтік белсенділіктерін және ынтымақтастыққа ұмтылу әрекетінде интегралды бағыттарды қолдану нәтижесі талданады.

The article discloses the significance of subjective approach to teaching and upbringing of children with hearing disorders on the basis of integrated approach. The authors also analyze the effective application of integrated courses in developing of aspiration for collaboration and social activity of the youngest schoolchildren with hearing disorders.

В современных социальных условиях Казахстана, требующих развития активности личности и умения адаптироваться к сложностям жизни, усиливается необходимость внутреннего самоизменения личности. В связи с этим особую актуальность как в теоретическом, так и практическом плане приобретает проблема субъектности - развития активной, хорошо интегрированной личности, способной адаптироваться к быстро изменяющимся условиям социальной жизни.

Данная проблема неоднозначно затрагивает и коррекционную педагогику - переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Субъектность развивается в течение всей жизни человека, и, соответственно, каждый возрастной этап имеет свои задачи в становлении субъектности. Снижение или отсутствие слуха у учащихся сказываются на их возможности усваивать учебный материал и строить взаимоотношения с окружающими людьми (сверстниками, взрослыми). Реализация субъектного подхода при обучении младших школьников с нарушениями слуха способствует решению таких задач, как повышение мотивации к овладению речью как средством познания и общения; активизации процесса обучения; выстраивание субъект-субъектных отношений в системе человек - природа; стремлению к сотрудничеству и социальной активности.

На базе Модельной школы-детского сада №96 г. Усть-Каменогорска уже несколько лет проводится экспериментальная работа по социальной адаптации и интеграции незлышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста в общество. Целью эксперимента является обеспечение эффективной социализации детей с нарушениями слуха.

Интегрированный подход к обучению осуществляется в 2-х направлениях:

1 направление – *временная (эпизодическая) интеграция*. При временной интеграции воспитанники блока детей с нарушениями слуха вне зависимости от уровня психофизического развития объединяются с обычными слышащими детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных воспитательных мероприятий. Используются самые разнообразные формы проведения мероприятий: классные часы, экскурсии, театрализованные шоу, викторины, драматизации и т.д. Главную задачу реализации данной формы интеграции мы видим в подготовке детей с нарушениями слуха к возможной дальнейшей более совершенной форме интегрированного обучения.

2 направление осуществляется в рамках экстернальной частичной (фрагментарной) интеграции. Данная форма *интеграции* осуществляется в случаях, когда дети с проблемами в развитии еще недостаточно способные на равных с обычными сверстниками овладеть образовательным стандартом, посещают отдельные занятия, уроки в массовой школе, содержание которых им доступно и соответствует их возможностям.

В учебный план были внесены курсы по выбору: «Деятельность» и «Мой мир», которые

посещали учащиеся общеобразовательных классов и школьники с нарушенным слухом, получавшие раннюю коррекционную помощь и слухопротезированные адекватно настроенными индивидуальными слуховыми аппаратами.

Формой проведения данных курсов был определен урок. Уроки проводились с одновременным участием двух учителей – учителя начальных классов общеобразовательной школы и сурдопедагога специальной коррекционной школы первого вида. Определенные этапы урока проводил один учитель, а второй выступал помощником, на следующих этапах урока их роли менялись.

Как показала практика, освоить технологию проведения уроков, на которых присутствуют разные категории детей (слышащие и незлышащие) учителям удалось не сразу – освоение шло постепенно. От урока к уроку педагоги определяли необходимые моменты включения в работу педагога-помощника, подбирали наиболее оптимальные приемы работы по привлечению незлышащих детей к речевому общению не только на уровне учитель-ученик, но и ученик-ученик.

На уроках «Деятельности» школьникам не показывались образцы для рисования, лепки, аппликации. В задачу учителя входило: вызвать интерес и потребность незлышащих школьников узнать о предстоящей работе на основе беседы; использования невербальных средств коммуникации со слышащими учащимися. Первые уроки не давали положительного результата, незлышащие дети с трудом включались в деятельность. Нужно было постоянно их побуждать к необходимости использовать словесную речь для выяснения непонятного, для определения объекта (предмета) деятельности, хода работы и т.д. Неоценимую помощь в этом оказывали слышащие дети – их заинтересованность, желание работать вызвали любопытство учащихся с нарушенным слухом. Через некоторое время ситуация начала меняться – незлышащие школьники спешили задать свои вопросы, если было что-то непонятно, не стеснялись обращаться к слышащим детям с просьбой объяснить.

При проведении уроков мы использовали различные формы коллективной деятельности: фронтальная работа всего класса, групповая (подгрупповая) работа, работа в парах. Данные формы работы требовали от учащихся обеих категорий общения друг с другом, с учителем. Сам процесс общения становился мотивированным, обусловленным необходимостью. Особенно удачными были уроки с «маленьким учителем», роль которого первоначально выполняли слышащие дети (как образец), а позднее – все ученики класса. Мотивированность общения возрастала, если содержание и ход работы были известны лишь «маленькому учителю». В этих условиях «маленький учитель» обязан был в доступной форме правильно сказать, что и как надо делать, а ученики обязаны полностью воспринять сказанное и на его основе выполнить то или иное задание. При этом активно формировалась речь незлышащих детей, учащиеся уточняли значение каждого слова.

Так как дети были свободны в выборе способов и средств самовыражения, представлялась уникальная возможность для учащихся обсудить план действий, выяснить у товарища, какой цвет красок лучше выбрать, попросить помощи в определении пространственного расположения предметов на листе, в коллективной деятельности – придумать (дополнить) структуру той или иной конструкции и т.д. Дети с нарушенным слухом стали чаще задавать вопросы типа: «Почему так?», «Зачем ... надо?», выражать желания и просьбы: «Хочу не так», «Помоги, я не знаю», оценивать как процесс выполнения работы, так и его результат: «Быстро и некрасиво», «Долго, трудно», «Хорошо, красиво».

Учитель не имел права что-либо исправлять в работах детей, так как его вмешательство могло повлиять на положительную эмоциональную оценку результатов своей деятельности. Педагог всегда положительно оценивал работы детей, какими бы «неправильными» они ни были, используя для этого все ресурсы. Помимо непосредственных продуктов деятельности педагогом особенно поощрялись высказывания детей (любого характера). Поскольку общение с детьми происходило в условиях продуктивной деятельности (лепки, рисования, и т.д.), дети без особого труда понимали сопровождающую эту деятельность речь в любой форме – как устной, так и письменной, и в условиях конкретной ситуации их не вводила в замешательство встреча с разными формами одного и того же слова. Учащиеся, имеющие нарушения слуха, начали осознавать важность использования устной речи при общении со слышащими и уже, общаясь между собой, достаточно часто и много «оречевляют» свои действия, желания, поступки.

В конце учебного года школьники на уроках «Деятельности» стали раскованными, естественными в поведении не только со сверстниками, но и со взрослыми – и слышащими, и глухими, при общении используют устную речь, не стесняясь при затруднениях спросить «Как надо сказать?». В других реальных условиях и ситуациях неслышащие школьники уже не боятся незнакомой обстановки и незнакомых людей, спокойно принимают новые задания и не ждут подсказки со стороны взрослых, если у них что-то не получается.

Содержание тем курса «Мой мир» направлено на эффективность процесса усвоения и дальнейшего развития младшими школьниками с нарушенным слухом социально-культурного опыта – трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесса включения ребенка в систему *общественных отношений* и формирования у него социальных качеств.

Основными формами проведения уроков выступают уроки ролевых игр, уроки-путешествия, уроки-экскурсии. Обязательное условие проведения уроков – использование основ проектной деятельности детей и их родителей.

При изучении всех тем курса педагоги не забывают о воспитании в детях доброжелательного отношения к окружающим

их людям. Так, изучая тему «Наш дом», школьники расширяют и углубляют знания о том, как заботятся и помогают друг другу члены семьи, какие обязанности выполняет каждый из них, учащиеся определяют свое место в системе семейных отношений. Тема «Наша школа» способствует воспитанию у школьников обеих категорий доброе отношение к товарищам, формирует умение справедливо оценивать поступки друзей, адекватно относиться к оценкам своих поступков со стороны взрослых и сверстников. Школьники учатся проявлять заботу и внимание к незнакомым людям, бережно относиться к чужим вещам, усваивают нормы общественного поведения.

Содержание уроков предполагает формирование как разговорной, так и связной речи неслышащих младших школьников и развитие данных навыков у слышащих учащихся. Педагоги широко используют на уроках стилизм овладения речью: различные виды деятельности, дидактические игры, ситуации, разнообразные упражнения. Этот принцип обязывает учителя в общении с учащимися говорить только то, что в состоянии в данный момент понять дети, использовать известный им речевой материал, побуждать их к речевым высказываниям, исходя из различных жизненных ситуаций.

Положительным моментом проведения курсов по выбору можно отметить факт появления новообразований у детей с нарушенной слуховой функцией именно на данных курсах. Так, например, именно на интегрированном курсе «Деятельности» у большинства неслышащих школьников обнаруживаются попытки самостоятельного нахождения способа реализации задуманного и желание довести начатое до конца без какой-либо помощи со стороны взрослого (помощь слышащих учащихся и неслышащих сверстников принимается при условии ее адекватности и своевременности). Данный факт отмечается всеми педагогами, т.к. повышается самостоятельность детей на других уроках.

К концу учебного года педагоги отмечают, что учащиеся сами активно стали пользоваться словарными средствами, особенно в обращении к учителю и слышащим детям. При этом многие испытывают радость от речевого общения, от возможности спросить и понять ответ, выраженный словесными средствами. Появилась положительная тенденция улучшения слухового восприятия неслышащих учащихся, которая проявилась в накоплении слухового словаря.

Педагогами блока детей с нарушениями слуха ведется мониторинг эффективности данных курсов. Результаты мониторинга позволяют говорить о действенности интегрированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха. Интеграция способствует максимальной активизации субъектной позиции ученика в освоении и преобразовании окружающей среды; расширении диапазона социальных знаний, норм и способов социального взаимодействия; формировании адекватного образа собственного «Я», осмыслении своей социальной принадлежности, социальной роли, формирует самооценку, способствует умножению связей общения.

Список литературы:

1. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический журнал. – 2012. - №1. – С.33-42.
2. Дмитриева А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми

образовательными потребностями // Дефектология. – 2005. - №4. – С.4-9.

3. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения // Дефектология. – 1998. - №3 – С.3.



## Мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі заттан композицияларды жасау кезіндегі шығармашылық қабілеттері мен ой – өрісін дамыту

Қабылова Р.Б.

«№100 балабақша – бөбекжайы»  
КМҚК әдіскері, Өскемен қаласы

Статья посвящена проблеме развития творческих способностей и мыслительной деятельности детей дошкольного возраста в процессе составления различных композиций. Автором разработана и представлена система различных игр, заданий и упражнений, применяемых на практике.

The article is devoted to the development of creativity and intellectual activity of preschool children in the process of compiling the various compositions. The author developed and presented a system of different games, tasks and exercises, applied in practice.

«Балалардың дарындылығы мен шығармашылық қабілет көздері- олардың саусақтарының ұшында. Саусақтары арқылы шығармашылық ой көзінін бұлағы ашылады. Басқа сөзбен айтқанда, бала қолының шеберлігі артқан сайын, бала да ақылды болады.»

В.А. Сухомлинский.

Өскемен қаласы әкімдігінің «№100 балабақша-бөбекжайы» КМҚК ұжымы балаларды жалпы адамгершілікке, құндылыққа, әдемілікке және дененің мүлтіксіздігіне әртүрлі өнер арқылы бейімдейді. Әр баланың шығармашылығын қалыптастыру мәселесі көп жылдар бойы өзекті мәселе болып келеді. Қазіргі жағдайда мектепке дейінгі білім беру әр баланың өз мақсаттары мен шығармашылық қабілеттерінің дамуының толық ашылуына мүмкіндік береді. Сонымен қатар, балалардың дарындылығын қалыптастыру үшін олар әртүрлі заттан нәтижелі іс - әрекет жасай алуы, шынайы өмірде талап ететіндей орындай алуы, жасай білуі қажет.

Осыған байланысты, көркем мәдениеттің негізін қалыптастыру мәселесі өзекті шешімінің табылуын талап етеді.

Балалардың көркем - эстетикалық қабілетінің дамуына тәрбиешілердің әртүрлі заттармен, өнімдермен, алуан түрлі материалдармен жұмыс жасау мектепке дейінгі жастағы балалардың қабылдауы, көңіл-күйіне және ұсақ саусақ моторикасының дамуына ықпал етеді.

Мектепке дейінгі балалардың қиялы мен шығармашылығының дамуының негізгі идеясы реңді бейнелерді дайындау, әртүрлі балалық қызметтердің, бала шығармашылығының барлық түрлерін өзара қарым- қатынас, өзара ойлау, қамту түрінде шоғырландыруымен

барлық түрлерін өзара қарым- қатынас, өзара ойлау, қамту түрінде шоғырландыруымен тұжырымдалады.

Мақсаты:

Балаға әлемнің және табиғаттың толық бірлігін сезінуі арқылы жан дүниесін адамдарға деген кішіпейілділікпен толтыру.

Гүлдер мен өсімдіктердің реңді бейнелерін жасау арқылы өзін-өзі білдіру үшін жағдай жасау, шығармашылықта қуанышты сезінуге көмектесу.

Мектеп жасына дейінгілердің танымдылық және зерттеу белсенділігін ұйымдастыру, әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру (қағаздар, фольгалар, шарлар, маталар, тоқыма бау, тұзды қамыр және т.б.)

Тақырыпты жүзеге асыру кейбір міндеттерді шешеді:

- балаларды көлемді қағаздан құрастыру оригами жұмысын жасауды үйрету;

- тірі табиғаттың әсемділігін сызықтар үйлесімінде, түстерден, пішіндерден табу;

- баланың психофизикалық функциясына әсер ететін ұсақ қол моторикасын дамыту.

Келесі ұстанымдарды ескере отырып ұйымдастырылған оқу іс – әрекеті:

- үйрету, дамыту, бір – бірімен байланыста болу ұстанымы;

- жекелей жұмыс жүргізу ұстанымы;

- әртүрлі көркем – шығармашылық әрекеттерге негізделген интеграция ұстанымы.

Негізгі міндеттерді орындаудың құралдары:

- экскурсия, бейнефильм көру арқылы көркем – эстетикалық талғамын дамыту;

- дидактикалық ойындар, жаттығулар, презентациялар арқылы есте сақтау қабілетін, назарын дамыту;

- жұмбақтар, ертегілер, мақал – мәтелдер, санамақтар, саусақ ойындары арқылы тіл байлықтарын кеңейту;

- аттракцион, тренинг ойындары арқылы қатынас құзыреттілігін дамыту;

- бейнелеу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру арқылы ұсақ қол машықтарын дамыту.

Қағаз қиындыларынан, басқа да заттардан композицияны құрастыру – бұл әр балаға өте қызықты, егер де ол өз қолымен сол композицияны құрастырса. Бұл сиқырлыққа үйрете келе, тәрбиешілер тәжірибемен ғана алмасу емес, баланың өзіне сұлулықты, әсемділікті құрауға тәрбиелей отырып, жалпы дүниетаным әлемін, шығармашылығын қалыптастырады.

Әр баланың жүрегіне және санасына ертегі арқылы ғана жетуге болады деген халықтық педагогика негізін ескере отырып «Гүлдер – табиғаттың барометры» атты презентациямен танысу арқылы балалар көп нәрсені білді. Мысалы, гүлдер тек қана әдемілікті сыйламайды, олар адаммен дос, оған көмек береді: ауа райын болжайды, ауырғанда көмектеседі.

Барлық оқыту кезеңдерінде өзіндік ерекшеліктері мен шығармашылық міндеттері болады.

Бірінші кезең:

- «Гүлдер шығармашылығына саяхат»

(естиярлар, ересектер тобы).

Екінші кезең:

- «Табиғат әлемі мен дизайн» (ересектер тобы).

Жоспарға кіретін барлық тақырыптар күрделігіне қарай өзгеріп отырады, біртіндеп жүзеге асады және баланың күшінің бірқалыпты қалыптасуына және күткен нәтижеге жетуді көздейді. Қызықты композиция құрастырып, оларды бірінен кейін бірін орындау үшін сабақ жоспары құрылады. Жоспарда қай сабақтарды ұжыммен орындаған дұрыс болатыны көрсетіледі.

Сабақ құрылысы:

1. Оқу материалын хабарлау.

2. Балалардың жеке тәжірибелік практикалық жұмысы оқу үрдісі негізі болып саналады. Оның мақсаты – шығармашылық. Балалардың көркем өнер туындыларын қалыптастыру, олардың ой – өрісін дамытып бірлікке шақырады.

3. Талқылау. Балалар мен тәрбиеші шығармашылық жұмыстарды талқылаған кезде баланың дүниетанымын кеңейтіп басқа адамдардың көзқарастарымен санасуға қалыптастырады.

Сабақтың өткізілу формасы: 9-12 балалардан құралған топ.

Сабақ барысында балалар көркем өнердің негізгі түсініктерімен танысады: түс, пішін, тұрылысы, сонымен қатар балалар әртүрлі техника мен материалдарды қолдана отырып қызықты жұмыстар жасау арқылы керемет заттар жасайды:

- ұлттық ою-өрнекпен безендіру;

- баллаға киетін костюмдерді безендіреді;

- театрлық – декорациялық өнерді жабдықтау үшін композиция құрастырады.

Мектепке дейінгі баланың фантазиясы мен шығармашылығын дамытуда «Әртүрлі материалдардан композиция құрау» тақырыбындағы жұмыс өзіне үлкен қолданысты қажет етеді:

- әртүрлі көркем материалдар;

- әртүрлі өнер туындыларын салыстыруға арналған қорытынды жұмыспен танысу;

- көркем туындылар және дидактикалық ойындар;

- аттракцион және тренинг – ойындар;

- балалардың жұмысы олардың ата – аналарына көзбен көретін мағлұмат болып саналады;

- тұсаукесерлер.

Сабақ уақытында балалар әртүрлі материалдармен жұмыс істеу кезінде:

- Кэмпит қағазынан кэмпит құрастырады.

Жақындар мен достарды таңқалдыру үшін «тәтті букет» тақырыбында кэмпит пен фольгадан қызықты заттар жасалатынын көп адам біле бермейді. Әрине, бұл композиция тәттіден гөрі сувенир.

- Пластилинография - әртүрлі ауқымдағы композицияны құрауда ермексаздың әдістерін қолдану.

- Квиллинг – қағазды орау. Жұқа оралған қағаздан элементтер құралады.

- Арт – құттықтау қағазы – құттықтау

жылтырақтарды да пайдалануға болады. Бұл құттықтау қағазы өте құнды сыйлық.

- Магадан жасалған гүлдер. Магамен гүлді қолдан жасаған жұмысты баланың киіміне әшекей ретінде бас киімге, құттықтау қағазға, рамаға, альбомға т.б. қолдану – қарапайым және универсалды идея болып табылады.

Қалдық материалдармен жұмыс жасау әртүрлі дағдыларын қалыптастырып, олардың шығармашылық қабілеттерін арттырады, сонымен қоса ең негізгісі табиғатты аялауға үйретеді, ұқыпты болуға тәрбиелейді, балалардың фантазиясын дамытады. Қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде балалар оларды бүлдіріп алуға қорықпайды, керісінше, олармен әртүрлі техникалық әдістерді қолдану арқылы жаңа туындылар жасай алады.

Бірақ бұл іс жалғыз адамның қолынан келмейді. Бұл композицияларды топпен жасау қажет. Топпен шығармашылық қарым – қатынаста еңбек бәсекелестігі пайда болады және істеген ісімен басқаларға бақыт сыйлайды.

1-оқу жылы

- көркем өнер туралы түсініктерін кеңейту;

- гүлді панноны жасау техникаларын меңгерту (қағазпластика);

- безендіру өнерін үйрену.

2-оқу жылы

- әртүрлі материалдардан композиция құрудың әдістерімен таныстыру;

- Декупаж, квиллинг, арт – құттықтау қағазы техникаларын меңгереді;

- Қалдық материалдарымен жұмыс.

*Композиция жұмысындағы негізгі мақсат* – панноның болашағын қағаздан, кәмпит қағазынан, сүлгіден, маталардан, моншақтардан көру. Бұл шығармашылық баланың көркем талғампазын жаттықтырады.

Мектепке дейінгі мекемеде тәрбиешілер мен мамандармен өткізілетін жұмыстар:

- «Ою-өрнекпен ұлттық бұйымдарды безендіру»;

- «Филигранды құттықтау қағаздары»;

- «Гүлді композициялар» тәжірибесі.

**Ата – аналармен жұмыс.**

Ата – аналармен шығармашылық бірлестікте нәтижелі жұмыстар өтеді:

- *ашық есік күндері*;

«Гармония» қатынас клубы – «Көркем

шеберлік», «Үйге, балалар бөлмесіне стильді әшекей – бұйымдар»;

- *Кеңес – тәжірибелер өткізу* – Балалар мен ата – аналармен бірігіп жұмыс істеу «Ермексаз туралы хикаялар», «Ұсақ тиындарға арналған декоративтік қобдиша», «декоративті бөтелкелер және құмыралар». Гүлді композиция құрауда ата – аналармен балалардың дұрыс қарым – қатынасы ересек пен бала арасында жақын қатынас орнатады, ата – аналардың беделін көтереді.

*Өткізілген жұмыс жайлы ата – аналардың және қонақтардың ой – пікірлері мені жаңа жұмыс әдістерін іздеуге ынталандырады.*

**Күтетін нәтижелер:**

- Тәжірибе жағынан жұмыс балаларды қызықтырды. Олар өз істерінің нәтижесін өмірде қайда қолдануға болатынын ойлана бастайды.

- Декоративтік – көркемдік өнерге деген балалардың эстетикалық талғампаздықтары, қызығушылықтары артты.

- Қоршаған әлем, қала туралы білімдері кеңейді.

- Мектепке дейінгі мекеменің көптеген түлектері балалар көркем мектебіне, үйірмелерге, балалар шығармашылығы студияларына қатыса бастады.

- Балалардың шығармашылық жұмыстарына педагогтар мен ата – аналардың қызығушылықтары артты.

- Тіл байлықтары кеңейді, ұсақ қол машықтары дамыды - бұның бәрі баланың эмоционалды көңіл-күйінің оңды қалыптасуына әсер етті.

**Қолданылған әдебиет:**

1. Нүсіпбеков М.И. Бейнелеу өнері (Дидактикалық материалдар). Алматы: Аруна.

2. Баталова Э.Н. Қол еңбегі. Алматы, 2003.

3. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. Алматы, 2009.

4. Кузьмина Т.А., Четина Е. В. Декоративті бөтелкелер мен құмыралар.

5. Вальц И., Стильді әшекей – бұйымдар – Ярославль: Даму академиясы, 2008.

6. Проснякова Т.Н. Гүлдер – Самара: ЗАО Фёдоров, 2007.

7. Хильда Стокс, Декупаж. Москва: Ниола - Пресс, 2007.





## Субъектность как феномен современной педагогической науки

Сахарова С.Г.

к.п.н., доцент ВКГУ им. С.Аманжолова

**Мақалада педагогикадағы субъект-субъект концепциясы сипатталған. Негізгі сыңарлары таратылған түрде салыстырып берілген.**

**The author describes the concept of subject-subject pedagogy, revealing details of its main components, and comparing them with the elements of the object-subject teaching in the article.**

В настоящее время субъектный подход становится приоритетным направлением к исследованию психолого-педагогической реальности, однако обретение субъектностью статуса методологического принципа создает определенные условия для всестороннего изучения данного феномена. Различным аспектам субъектности личности посвящены исследования психологов и педагогов. Так, в исследованиях В.А.Петровского исследуются различные феномены субъектности; А.В.Захаровой, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман изучаются закономерности развития субъектного начала человека в онтогенезе; принципы организации образовательных систем, развивающих субъектность раскрыты В.В. Давыдовым; компоненты субъектного опыта рассмотрены А.К. Осницким; онтологический статус субъектности как личностного свойства проведен Е.Н. Волковой.

Идея субъект-субъектного подхода в педагогической науке интенсивно стала развиваться и разрабатываться как в России и Казахстане, так и других странах СНГ, во второй половине 2000-х годов и постепенно стала оформляться в педагогическую парадигму. В настоящее время субъектный подход приобрел статус методологического направления в педагогической науке, основная задача которого состоит в разработке методов, форм и принципов взаимодействия участников образовательного процесса.

Анализ результатов исследований,

посвященных проблеме построения субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе, позволяет сделать вывод об отсутствии общей концепции, позволяющей в единой системе понятий охватить и представить множество фактов, накопленных в практике обучения и воспитания. Связано это, прежде всего, со сложностью и недостаточной разработанностью в теории и практике образования и педагогике феномена «субъект-субъектное взаимодействие».

Переход от авторитарной (субъект-объектной) к гуманистической образовательной парадигме (субъект-субъектной, полисубъектной) означает, в первую очередь, отказ понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как интерпретаторе знаний и центральной «фигуре» педагогического процесса, а значит основного источника активности, а ученике как пассивном объекте, основная задача которого следовать четким «инструкциям» учителя. На смену приходит понимание образования как достояния, где учитывается субъектный опыт отдельной (каждой) личности как средство ее самореализации и самоактуализации в жизни, построения личной карьеры, что изменяет цели обучения и воспитания, его мотивы, нормы, формы, методы, роль педагога, ученика и т.д. Сравнение основных компонентов образовательных парадигм в авторитарной и субъект-субъектной педагогик приведено в таблице 1.



Таблица 1 – Парадигмы авторитарной и субъект-субъектной педагогики

Компоненты парадигм	Авторитарная педагогика (субъект-объектная)	Субъект-субъектная педагогика
Цели	-направленность образования на приобретение научных знаний; - образование в молодости как «запас на всю жизнь»;	-направленность образования на овладение основами человеческой культуры; - образование в течение всей жизни; ориентация на сохранение, воспитание и развитие свободной, самостоятельной и самоактуализирующейся личности, со сформированной субъектностью.
Ценности	- образование для общественного производства	- образование для самореализации и самоактуализации человека в жизни.
Мотивы	- образование обучающихся как обязанность; -деятельность педагога как исполнение профессионального долга	- заинтересованность обучающихся в образовании, удовольствие от достижения результатов; - заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от взаимодействия с ними
Нормы	- ответственность за учение обучающихся несет педагог; - авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, требуя от обучающихся дисциплины и усердия	- обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение; -авторитет педагога создается за счет его личностных и профессиональных качеств.
Позиции участников образовательного процесса	- педагог передает знания; - педагог находится в центре педагогического процесса; - педагог субъект, который направляет свои действия на объект, т.е. ученика; - педагог находится над обучающимися; -как правило, активен сам педагог.	- педагог создает условия для самостоятельного овладения знаниями, для самореализации и самоактуализации; -активны оба участника образовательного процесса; - учитель и ученик это полноправные субъекты образовательного процесса; - педагог вместе с обучающимися, творит, ищет, сотрудничает, они взаимопартнеры.
Формы и методы обучения	- иерархический и авторитарный методы; - стабильная структура учебных дисциплин; - стабильные формы организации образовательного процесса; -акцент на аудиторные занятия под руководством педагога.	- демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы; - динамичная структура учебных дисциплин; - динамичные формы организации образовательного процесса; - акцент на самостоятельную работу обучающихся
Средства обучения	- основным средством является традиционная учебная книга;	- учебная книга дополняется другими источниками информации, мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ
Контроль и оценка	- контроль и оценка производятся преимущественно педагогом;	- смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся

Таблица наглядно демонстрирует тот факт, что современный образовательный процесс (в условиях субъект-субъектной парадигмы образования) требует внесения соответствующих изменений в цели обучения, мотивы, ценности, формы, методы и средства. Однако, это сложный и длительный процесс, требующий глубоких

преобразований в школьном сознании (прежде всего в сознании учителя и ученика), преследующий цель постепенную переориентацию с обучающей функции учителя на активную познавательную деятельность учащихся.

Основной идеей концепции субъект-субъектного подхода является создание модели образования, ориентированной на сохранение, воспитание и развитие свободной, самостоятельной и самоактуализирующейся личности, со сформированной субъектностью. Концепция субъект-субъектного подхода призвана решить следующие задачи: развитие и реализацию путей преодоления авторитарных традиций советской школы и педагогики во взаимоотношениях обучающегося и учащихся; создании условий для самореализации, самоактуализации, самоопределения; развитии субъектности каждого участника образовательного процесса; воспитании человека ответственного за свою собственную судьбу, судьбу общества, способного к сотрудничеству и сотворчеству с другими людьми.

Необходимой предпосылкой становления субъект-субъектного подхода является создание субъектного пространства для развития субъектности каждого участника образовательного процесса.

Под «субъектностью» личности понимается способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно принимать решения, выстраивать жизненные планы.

Субъектность как качество личности нуждается в его формировании и развитии. Важная роль в этой связи отводится учителю, так как ученик до определенного возраста (уровня своей социальной зрелости) не ставит сознательно и ясно целей, касающихся его собственного обучения (за определенным исключением). Задача учителя состоит в том, чтобы подобрать разнообразные формы, методы, технологии для того чтобы развивать, воспитывать и стимулировать развитие субъектности. Однако на каком бы уровне ни была развита субъектность, ученик активно (пусть чаще и нецеленаправленно) влияет на другого участника образовательного процесса, т.е. учителя, а также на постановку цели обучения, отбор средств, методов, приемов, это обусловлено возрастом, уровнем обученности, воспитанности, индивидуальными особенностями, личным субъектным опытом, тем самым ученик изменяет стратегию и тактику выбранного взаимодействия, что, несомненно, влияет на конечный результат обучения.

На наш взгляд, субъектный подход в педагогическом образовании есть, с одной стороны, предъявляемое к педагогу требование активности, сознательно-волевого участия в собственной профессионально-педагогической деятельности, а также самообразовательной деятельности, а с другой стороны это требование сознательного и активного участия учащегося в собственной учебно-познавательной деятельности. Однако, субъектный подход в педагогическом образовании есть нечто большее, чем просто сознательно-волевая активность будущего педагога, и иное, чем полагание им ученика в качестве «объекта» педагогического

воздействия.

Модель образования, основанная на парадигме субъект-субъектной педагогики принципиально отличается от привычных «авторитарных» подходов к обучению учащихся. Так как основная задача педагога состоит в подборе и применении методов, средств и технологий взаимодействия с детьми для их самореализации, самоактуализации, самостоятельного решения различных проблем, привлекая собственный субъектный опыт. Субъект-субъектная педагогика направлена на то, чтобы помочь обучающимся узнать себя, почувствовать свою уникальность и неповторимость, развивая активную субъектную позицию, уметь построить траекторию дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности.

Деятельность педагога в условиях субъект-субъектной педагогики может осуществляться в нескольких направлениях: во-первых, помощь в осмыслении учеником своих образовательных возможностей, внутреннего потенциала и профессиональных интересов на основе собственного субъектного опыта и представлений. Во-вторых, действуя в рамках субъектной парадигмы образования, педагог может помогать ученику в реализации им своего актуального интереса, который возникает «здесь и теперь» и который может не иметь глубинного характера, но обладать потенциальными возможностями для развития субъектных качеств личности. В-третьих, педагог ориентирует учащегося на осознание проблем и возможных путей их разрешения, в формировании целей, задач, путей и способов, а также создании условий для их достижения.

Таким образом, в рамках субъект-субъектной парадигмы цель образования формируется в результате взаимного действия участников образовательного процесса и оказывается продуктом совместной деятельности участников образовательного процесса (учителя и ученика). Парадигма субъект-субъектной педагогики исключает неприятие педагогических целей педагога учеником, так как педагог не ставит целью навязать ее.

В условиях реализации парадигмы субъект-субъектной педагогики существенно меняются требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам учителя. Учитель должен быть способен: к профессиональному самоопределению, самообразованию; самоактуализации, самовыражению; осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности; строить сценарий профессиональной деятельности; проектировать деятельность по развитию субъектности учащихся, учитывая их субъектный опыт; создать и постоянно наполнять субъектную среду (пространство) педагогически оправданными технологиями и методиками.

В условиях реализации парадигмы субъект-субъектной педагогики учитель и ученик – равноправные партнеры, отношения между ними носят подлинно паритетный характер.

Учитель выступает как субъект, так как от него зависит, будет ли избрана модель обучения, реализующая субъект-субъектное взаимодействие. Педагог должен осознанно стремиться к тому, чтобы развивать субъектность учащегося, исходя из личного субъектного опыта ребенка, однако и сам учитель должен целенаправленно и системно развивать свою субъектность, формируя в ходе общения и совместной образовательной деятельности траекторию движения в рамках образовательного пространства.

При таком подходе учащийся становится

подлинным субъектом образовательного процесса, так как от его потенциальных возможностей, инициативы, интереса, активности зависят цели образования, а также средства и методы ее достижения.

Таким образом, в рамках реализации субъект-субъектной парадигмы образования ученик превращается из средств достижения регламентированных образовательных целей учителя в активного, полноправного субъекта, ставящего самостоятельно стратегические задачи, которые превращаются в направления его собственного развития.



## Модерация как условие развития субъектности участников образовательного процесса

Михайлина Н.Ф.

заместитель директора по УР  
КГУ «Средняя школа №26»  
акимата г. Усть-Каменогорска

Баяндамада оқушылардың оқу материалын меңгеру үрдісінде ойлау және тәжірибелік қызметінің әр түрлілігі мен белсенділігін қамтамасыз ететін әдістер жүйесі қарастырылады. Оқушы оқу үрдісінде белсенді орын алып, оқыту нысаны болуды тоқтатады.

The report examines the system of activity methods and the diversity of cognitive and practical activities of students in the process of training. Pupil ceases to be the subject of training occupying an active position in educational process.

У ребенка есть страсть к игре и надо ее удовлетворить. Надо не только дать время ему поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра.

А.С. Макаренко

Каждый учитель регулярно задает себе вопросы: Как сделать эффективным процесс обучения? Какая методика будет адекватна современной модели образования? Одна китайская притча гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму». Совершенно очевидно, что наибольшая эффективность образовательного процесса достигается в условиях активизации учебной деятельности учащихся. Именно поэтому наш опыт сосредоточен на использовании активных методов обучения и модерации.

**Цель:** познакомить учителей с некоторыми активными методами обучения на различных этапах технологии модерации на примере фрагментов уроков по различным предметам.

Образовательный портал «Мой университет» [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru) Институт «Реформа образования» [www.edu-reforma.ru](http://www.edu-reforma.ru) Факультет интерактивного обучения [www.moi-amour.ru](http://www.moi-amour.ru) дал мне возможность стать слушателем дистанционных курсов по технологии модерации и АМО.

**Активные методы обучения (АМО)** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала (более подробно с активными методами обучения я познакомилась на сайте: <http://moi-amour.ru/>). Система работы по использованию технологии модерации и АМО помогает становлению субъектной позиции

учащихся, способствуют реализации в единстве педагогических условий:

вовлечение учащихся в процесс целеполагания деятельности, которое определяет характер и упорядоченность различных актов и операций, направленных на достижение результата;

реализация проблемно-диалоговых педагогических технологий и субъект-субъектных отношений в совместной деятельности, востребующих личностные качества учащихся при освоении содержания образования;

организация рефлексивной деятельности учащихся, направленной на осознание способов и схем деятельности, обнаружение её смысловых особенностей, выявление результатов образовательной деятельности.

Главная проблема сегодняшней школы – это низкая мотивация как учителей, так и учеников. Одной из ключевых причин существования этой негативной ситуации, на мой взгляд, является недостаточное использование в учебном процессе современных эффективных образовательных технологий. Я хочу остановиться на одной из технологий, которую использую в своей деятельности, и нашла единомышленников среди учителей начальной школы. Это технология модерации. Накопленный опыт позволяет мне говорить о высокой эффективности применения данной технологии в образовательном процессе.

Сегодня **модерация** – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

Moderare – в переводе с латинского –

приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии. С тех пор многие ученые и специалисты, в том числе педагоги, активно развивали и применяли модерацию на практике, совершенствуя данную технологию.

Цели применения модерации – эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока.

Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. При использовании технологии модерации принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися.

Технология модерации предполагает определённые этапы урока, каждый из которых имеет свои цели, задачи и методы.

Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.



Инициация (начало урока).

На уроке физической культуры учитель Виситова З.М. использует построение в виде игры «Паровозик» для приветствия учителем детей с целью создания положительного настроя на урок. Зоя Михайловна предлагает учащимся зайти в зал в виде паровозика и построиться в шеренгу. Педагог выбирает себе роль паровозика и называет его своим именем. Передвигаясь по залу, предлагает другим ученикам выбрать роль вагончика и присоединиться к нему. «Вагончик» также называет себя именем и становится за

спину «паровозика». Со словами: «Я паровозик Лена, у меня есть вагончик Артем...» участники передвигаются по залу, привлекая всех учащихся. Игра проходит эмоционально и весело.

Этап вхождения или погружения в тему. Этап, на котором формулируется тема урока, сообщаются цели урока. Здесь мне очень нравятся такие задания, которые позволяют учащимся самостоятельно сформулировать тему. Это АМО «Разгадывание кроссворда». Очень эффективен метод «Творческий эксперимент», который вызывает у учащихся большой интерес.

Дюсупова Гульмира Кабиденовна на уроке по познанию мира «Как живут животные?» использовала игру «Доскажи словечко» для актуализации знаний о разнообразии животного мира. Учитель читает стихотворение, дети хором вставляют подходящее по смыслу название животного

Затеем-ка игру!- промолвил ... (кенгуру)

Быстрее сходитесь в круг, - пробормотал... (индюк)

Нам вовсе не до игр,  
за всех ответил ... (тигр)

Да и какой в них толк? -  
добавил серый... (волк)

При затруднении учащимся помогали слайды (слайдовая презентация с изображением животных)

На этапе формирование ожиданий Калиева М.О. использует методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы», которые позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения. Таким образом, при проведении родительского собрания «Ее величество дисциплина» учителем формулируется тема, сообщаются цели встречи родителей. Здесь учитель использует такие задания, которые позволяют родителям самостоятельно сформулировать тему, задуматься и осознать, что несёт в себе понятие «дисциплина», выработать модели в ситуациях поддержания дисциплины и формировала у участников позитивной позиции при решении проблемных ситуаций. На родительском собрании Мерузт Омаргалиевна использовала метод «Пальцы». Каждому родителю выданы бумажные ладони детей. Учитель называет свои предположения страхов и опасений родителей. Если родитель согласен, он

загибает только тот палец на ладони. В процессе обсуждения темы вырабатываются понятия, идеи, модели исправления страхов, которые затем участники заклеивают полосками ожиданий. Страхи, опасения: лень, пробелы знаний, **гиперактивность**, обман, домашняя обстановка, окружение.

Ожидания: трудолюбие, **общность**, любознательность, **точность**, **определённость**, **целесообразность**, **любовь**, режим, мудрость. Каждый участник высказывает свои опасения или ожидания.

Следующий этап урока - интерактивная лекция. Морозова Марина Борисовна представила урок математики по теме: «**Площадь. Формула площади прямоугольника**» и показала, как с помощью метода «Кластер» можно организовать работу на этом этапе. Цель: направить деятельность учащихся на овладение изучаемого материала, вызвать интерес к ней.

У каждой группы конверт с раздаточным материалом: 2 фигуры, разбитые на квадратные сантиметры, несколько фигур, среди которых есть равные, 2 прямоугольника из цветной бумаги, площади которых надо найти.

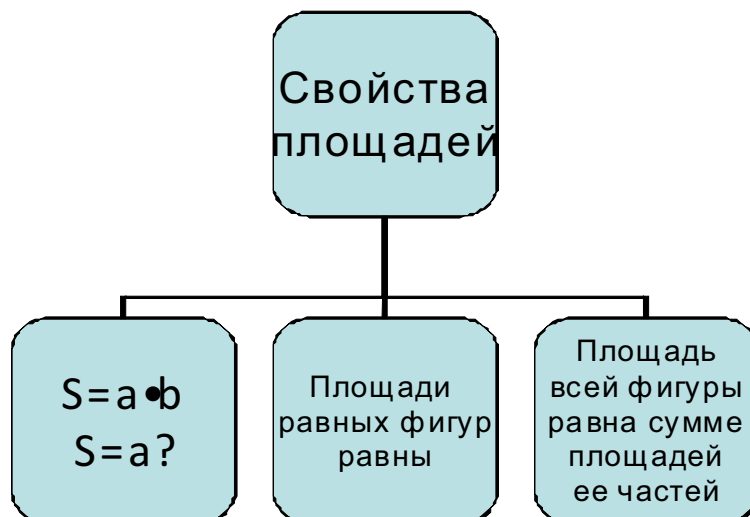
- 1) Вводится понятие кв. сантиметра;
- 2) Предлагается учащимся найти площади 2-х фигур, разбитых на кв. см;
- 3) Измерив длину и ширину цветных прямоугольников, найти их площадь;
- 3) Ввести определение равных фигур (продемонстрировать);
- 4) Найти среди фигур в конверте – равные фигуры. Каковы площади равных фигур?

**Проблемный вопрос:**

Чему равна площадь всей фигуры, если фигура разделена на части?

Вывод:

## Площадь прямоугольника



Часто при изучении новой темы работу можно организовать так, что учащиеся самостоятельно прорабатывают новый материал. Применение метода «Творческая лаборатория» позволяет учащимся в ходе выполнения практической работы сформулировать новые понятия и факты. Эту работу можно организовывать в парах, группах, со всем классом, индивидуально. При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Для представления материала самостоятельной работы обучающихся учитель использует следующие методы: «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка». Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор», «Приоритеты», «На линии огня».

Так на уроке по познанию мира учитель Вахрушева Г.К. предложила учащимся определить, где находится природный дом некоторых животных, с этой целью использовала работу в парах

1. Вырежи рисунки из приложения.

2. Помести каждое животное в его природный дом.

3. Попроси соседа по парте проверить тебя: расскажи, как каждое животное связано с тем, что его окружает.

4. После проверки наклеи рисунки

Этап рефлексии. Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы, как: "Мухомор", «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты». По их названию вы, наверное, догадались о технике проведения методов. Следует отметить, что перечисленные методы рефлексии деятельности учащихся и методы рефлексии учебного материала. Эти методы

помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Учитель Губко Н.А. представила на семинаре презентацию урока литературы по теме: «Литературные сказки», на котором учащиеся оценивали работу группы по предложенному учителем плану (примерные ответы по теме высказывания даются заранее):

- 1) полнота;
- 2) аргументированность;
- 3) самостоятельность;
- 4) речевое оформление;
- 5) дополнительный балл (обосновать - за что)

Учащиеся раскрашивают свой «витраж» в соответствии с тем цветом, который передаёт их настроение (проверяем «банк» - какие ожидания и опасения оправдались)

Школа, в которой обучение ведется с использованием активных методов и технологии модерации, где на уроках царит дружелюбная творческая атмосфера сотрудничества, где ребята за время обучения помимо изучения основных предметов приобретают жизненно важные навыки и качества, такая школа получает явное конкурентное преимущество. Это преимущество видят родители и с радостью принимают дети. В такой школе с удовольствием работают учителя. Именно такая школа сегодня нужна обществу. Важна личность самого ребёнка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многообразный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интересней и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми!





## Формирование субъектной позиции учащихся на уроках русского языка средствами технологии интерактивного обучения

Лыкачева Л.Н.

директор школы,  
учитель русского языка и литературы,  
КГУ "Меновновская средняя школа"  
акимата г.Усть–Каменогорска

Мақалада интерактивтік оқыту әдістері арқылы орыс тілі сабағында оқушылардың тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру бойынша іс-тәжірибесі ұсынылған.

This article shows the experience of the formation of the subject position of pupils at Russian lessons by means of interactive teaching.

Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы, определив стратегию развития образования, нацеливает на формирование в школе «интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан». Ориентация на развитие творческой, компетентностной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовую к самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества, поставила перед школой задачу развития субъектности педагогов и учащихся.

Субъектность – интегративная характеристика личности, которая проявляется в активной созидательной деятельности человека и включает способность к целеполаганию своей деятельности, её планированию (В.А. Петровский). Субъектность – это тот фундамент, которым должен обладать каждый современный человек. Субъектная позиция базируется на следующих личностных характеристиках: самоопределение, самопонимание, самореализация, самоутверждение, саморазвитие и самооценка.

Субъектом учебной деятельности, как правило, признается учащийся с учебной мотивацией, имеющий ценность познания и самоизменения. Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей. Мотивация = потребности субъекта + интересы субъекта + влечения субъекта + цели, к которым стремится субъект + идеалы субъекта.

Становлению субъектной позиции способствует:

- вовлечение учащихся в процесс целеполагания деятельности, которое определяет характер различных актов, направленных на

достижение результата;

- реализация проблемно- диалоговых педагогических технологий и субъект – субъектных отношений в совместной деятельности;

- увеличение объема и уровня продуктивной деятельности и снижение объема деятельности репродуктивной;

- организация рефлексивной деятельности.

Субъекта отличают следующие критерии:

- способность занимать в обучении активную позицию;

- самостоятельное выдвижение цели и критериев её реализации;

- сформированность собственного позитивного отношения к учебной деятельности и выработанность индивидуального стиля её осуществления;

- способность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

- способность инициировать свою познавательную активность на основе внутренней положительной мотивации;

- самостоятельное осуществление деятельности;

- возможность корректирования своей деятельности;

- способность проектировать, планировать и прогнозировать собственную учебную и познавательную деятельность;

- способность к рефлексии.

Субъектный подход предполагает создание условий, в которых может проявиться потребность и готовность ученика к самообразованию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Для развития субъектной позиции учащихся необходимо реализовать следующие задачи:

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении;

- повышать учебную мотивацию учащихся, создавать ситуации успеха, атмосферу сотворчества и сотрудничества, взаимного доверия между ребенком и учителем;

- организовать исследовательскую деятельность учащихся;

- развивать индивидуальность, уникальность, опираясь на жизненный опыт школьника.

Эти задачи можно успешно решать через технологию интерактивного обучения. Это технология деятельностного типа обучения, построенная на сотрудничестве участников образовательного процесса, побуждающая самостоятельно добывать знания, ориентироваться в информационном пространстве, поэтому ее актуальность сомнений не вызывает.

Интеракция – взаимодействие, непосредственная межличностная коммуникация (Словарь иностранных слов русского языка)

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у обучающихся

формируются навыки совместной деятельности (Е.В. Коротаяева).

Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (В.С.Дьяченко). Взаимодействие построено на принципах персонализации, партнёрства и поддержки.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса, в которой обязательно участие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания. Учитель и ученик являются равноправными субъектами обучения.

Цели интерактивного обучения:

- формирование субъектной позиции участников образовательного процесса;

- стимулирование мотивации и интереса в области изучаемого предмета;

- повышение уровня активности и самостоятельности учащихся;

- развитие навыков анализа, критичности, мышления, взаимодействия, коммуникации;

- саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыслительной деятельности и взаимодействию с учителем и другими участниками образовательного процесса.

### Основы интерактивного обучения (по Е.В.Каратаевой)

Задачи	Педагогические основы организации групповой работы	
	Педагогические	Психологические
<b>Внешние</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка общих целей групповой работы;</li> <li>- организация учебного пространства (расстановка парт, местоположение групп);</li> <li>- формирование учебных групп;</li> <li>- знакомство с правилами учебного сотрудничества;</li> <li>- выработка системы оценок, закрепляющих интерактивные умения и навыки учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивационной готовности учащихся к межличностному взаимодействию;</li> <li>- принятие учащимися нравственных норм и правил совместной деятельности;</li> <li>- Развитие общегрупповой рефлексии;</li> <li>- формирование группового единства</li> </ul>
<b>Внутренние</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к интерактивному обучению;</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в учебно-воспитательных ситуациях;</li> <li>- оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности;</li> <li>- повышение познавательной активности класса;</li> <li>- формирование классного коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностная готовность к работе в группе:</li> <li>- осознание школьником прав и обязанностей члена группы;</li> <li>- отработка навыков межличностного взаимодействия;</li> <li>- развитие личностной рефлексии;</li> <li>- становление школьника как субъекта учебной (и иной) деятельности</li> </ul>

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что преобладает самостоятельная активная деятельность учащихся, что идет обмен идеями, знаниями в процессе

взаимодействия, взаимообогащения, взаиморазвития, коммуникации. Создана атмосфера доброжелательности, взаимоуважения, поддержки, духовного единения субъектов взаимодействия.



**Виды активности:**

<i>Виды активности</i>	<i>Действия учащихся</i>
<i>Социальная</i>	задают вопросы отвечают на вопросы обмениваются мнениями
<i>Познавательная</i>	вносят дополнения или поправки в изложенный учителем материал исходят из профессионального личного опыта самостоятельно находят решение проблемы

Ещё Г.Песталоцци говорил: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут узнавать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи». Интерактивное обучение, требуя от учителя необходимых методических и психологических знаний и умений, качественно меняет его роль: не транслятор знаний, а фасилитатор, менеджер, соучастник учебного процесса. Он, сохраняя свой научный авторитет, создает условия для инициативы, самостоятельности учащихся в интеллектуальном развитии, контролирует процесс обучения и занимается общей его организацией. В данной ситуации учитель на некоторое время выходит из роли «носителя знаний», поручая её учащимся. Его задача – поддержать процесс выработки нового опыта, вооружить учащихся инструментами для успешной работы.

Учащийся – полноправный участник учебного процесса, он сам открывает путь к познанию, ведет исследование, поиск самостоятельно или во взаимодействии с другими учащимися, источниками информации для него являются учебник, справочная литература. Вся работа направлена на воспитание думающего ученика, способного работать и мыслить творчески, в повседневной жизни чувствовать себя комфортно, обслуживать словом собственные запросы во всех сферах жизнедеятельности.

Обучение во взаимодействии на уроках русского языка предполагает следующие интерактивные методы: эвристическое обучение, мозговой штурм, проблемное обучение, дебаты, метод проектов, сократический диалог, конференции, дерево решений, кейс метод. Они способствуют развитию личности учеников, языковой компетенции, мышления, восприятия и памяти, способностей и таланта.

В начале обучения провожу диагностику учебной деятельности, в которой учтены учебная работоспособность и уровень сформированности коммуникативных способностей, затем организую индивидуальную, парную и групповую работу, ввожу исследовательские проекты, работу с различными источниками информации, творческие работы, ролевые игры: «Следствие ведут знатоки», «Соколиный глаз», «Эрудит». Ход работы в группе контролирую, учу понимать и принимать другого, подбираю задания, требующие участия всех членов группы, развиваю рефлексивные способности.

Овладение языком возможно только в

ситуации речевого общения. Применяя технологию интерактивного обучения, уроки объяснения нового материала стараюсь заменять уроками открытия знаний: ребята сами формулируют цели урока, определяют проблему и находят пути решения. В группе возможно самостоятельное изучение нового материала: один ученик выступает в роли диктора, а остальные составляют кластер по теме. Каждый член группы должен изучить весь материал и быть готовым ответить на любой вопрос.

При повторении можно использовать проверку знаний, которая формирует чувство ответственности и коллективизма: из каждой группы для опроса или интерактивного тестирования выбирается один учащийся, а по его результатам оценивается деятельность всей группы. При повторении правил выбирается учащийся, которому по цепочке задают вопросы, на которые он должен ответить. Если отвечающий затрудняется, предоставляет слово другому ученику. Такая работа стимулирует учащихся учить правила и формирует умение публичного выступления. В готовом виде не даю орфографические правила. Сначала, задавая вопросы, готовлю их к формулировке правила, а затем предлагаю алгоритм, по которому дети правило формулируют.

Использую формы и приемы творческого характера:

- игра «Переводчик» (заменить устаревшие слова на новые);
- прием «Корректор» (исправляют ошибки в тексте);
- прием «Посмотри и выбери» (красивее или красивее);
- микроисследование (подготовить развернутый ответ на один из вопросов).

Ученикам нравится выступать в роли учителя, проводить, например, собственные словарные диктанты. С удовольствием учащиеся решают проблему: как помочь своей памяти лучше запомнить орфограмму.

Опора на технологию интерактивного обучения помогает результативнее решать первостепенные проблемы уроков русского языка: формирование орфографических навыков учащихся, обогащение лексического запаса детей, овладение нормами литературного языка, формирование навыков устной и письменной речи, развитие способностей учащихся. Интерактивное обучение позволяет не только формировать определенный объем знаний, но и обучать способам выполнения учебных действий, т.е. владеть теми инструментами, с

помощью которых школьники эти знания будут добывать, а закрепленное умение осознанно и самостоятельно использовать на практике.

Схема фрагмента урока  
Тема: «Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте».

<i>Этапы урока</i>	<i>Методическая цель</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Мотивация	Стимулировать учащихся к работе на уроке	Слушают под музыку отрывок из стихотворения В.Солоухина
Актуализация знаний	Диагностировать уровень усвоения изученного материала	Блиц-опрос по теме «Причастие»
Создание ситуации «интеллектуального конфликта»	Создать условия, необходимые для возникновения у учащихся мотивации к изучению темы, осознанному отношению к учебе, развитию внимания, памяти.	Индивидуальная работа, работа в парах. Интеракция «Займи позицию» (верно/неверно). Проверка предложений с пунктуационными ошибками.
Моделирование	Развивать умение вести исследовательскую деятельность, отбирать самостоятельно наиболее значимый материал.	«Мозговой штурм». Работа в малых группах: защита проекта или составление кластера: «Знаки препинания при причастном обороте».
Решение частных задач по теме урока, закрепление	Осуществлять дифференцированный подход в обучении, создавать условия для формирования умения контролировать результативность собственной деятельности, развивать творческие способности, логическое мышление.	Индивидуальная работа. 1. Графический диктант с выстраиванием схем причастных оборотов с определяемым словом. 2. Тестовая диагностическая работа: а) интерактивный тест на компьютере; б) тест на основе раздаточного материала с последующей взаимопроверкой. 3. Упр.208 Творческая работа
Рефлексия	Диагностировать уровень усвоения материала, организовать коррекционную работу, удовлетворить потребность в признании личностной значимости каждого.	«Высказывания по кругу» одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске. (я узнал...,я научился...,урок дал мне для жизни... и т.д.). «Комплимент» - оценивают вклад в урок друг друга и благодарят.
Домашнее задание	Предоставить право в выборе, формировать умение адекватно оценивать свои возможности.	Изучить §23 1.Выполнить упр.213 2.Подготовить собственный диктант по теме. 3.Составить лингвистическую сказку о правилах пунктуации при причастном обороте.

Для эффективного управления образовательным процессом необходим целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние. Значимость интерактивных методов хорошо иллюстрирует таксономия Блума, представляющая собой иерархию учебных целей по их сложности. Её анализ доказывает, что пассивные методы обучения ориентированы лишь на уровни знания и понимания, интерактивные же задействуют все уровни обучения.

Готовность учащихся к обучению в интерактиве была определена с помощью теста на выявление готовности к обучению в

интерактивном режиме, который показал следующие результаты: 97,2% учащихся готовы к групповой деятельности, а 12,8% занимали пассивную позицию. Методика ШТУР, тест Р.Амтхауэра позволили выявить уровень интеллектуального потенциала и обеспечить, затем, психологическую комфортность для учащихся всех уровней обучаемости.

Диагностика позиции субъектности дала следующие результаты: 18,4% учащихся занимали иницирующую позицию, 68,6% учащихся занимали позицию активного участника, 13% учащихся пассивны. Оценка позиций помогла прогнозировать перспективы учебного сотрудничества.

Таблица 3. Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении [3]

Сторона общения	Позиционные варианты	Индекс ответа
1. Информационно-событийная	Не воспринимает информацию, не реагирует на события	А (1 балл)
	Воспринимает и усваивает событийную информацию на уровне пассивного включения	Б (2 балла)
	Принимает, усваивает информацию. Действует сообразно с событиями	В (3 балла)
	Усваивает и перерабатывает информацию; ищет новые каналы получения и обработки информации, прогнозирует развитие событий	Г (4 балла)
2. Организационно-деятельностная	Не включается в общую деятельность	А
	Принимает участие в общей работе под давлением внешних обстоятельств	Б
	Активно сотрудничает с другими, исходя из внутренней мотивации к совместной работе	В
	Принимает активное участие в сотрудничестве; организует ситуации совместной деятельности других людей	Г
3. Эмоционально-эмпатийная	Игнорирует позиции окружающих	А
	Учитывает позиции других, но не меняет стиля своего поведения	Б
	Корректирует свою позицию, учитывая поведение окружающих	В
	Создает условия для гармонизации своей позиции с позициями окружающих	Г

Обработка данных:

- до 3 баллов – закрытая позиция, отчуждение;
- 4-6 баллов – позиция пассивного участия (вступает в контакт под давлением обстоятельств, из боязни наказания, дисциплинарных санкций);
- 7-9 баллов – позиция активного участия (вступает в контакт, поскольку происходящее вызывает интерес);
- 10-12 баллов – позиция, инициирующая позитивное общение с окружающими.

Учебный процесс сопровождается срезами знаний, тестированием, анкетированием. Сравнительный анализ стартовых и промежуточных результатов показывает позитивные изменения в социальных и психологических качествах личности.

Итоговая диагностика показала:

- 35% учащихся занимают позицию, инициирующую позитивное общение;
- 65% учащихся вступают в активный контакт;
- 100 % учащихся нравится обучаться по данному методу;
- 100 % учащихся отметили, что стали лучше понимать и усваивать материал;
- 80 % учащихся почувствовали уверенность в своих силах;
- 70 % получили возможность совершенствовать ораторское искусство.

Формируя субъективную позицию учащихся средстами интерактивного обучения, пришла к выводу, что работа в данном направлении даёт положительные результаты:

- развивается субъектная позиция учащихся;
- формируется положительная мотивация, сознательное отношение к учёбе;
- развивается процесс самопознания, навыки анализа, самоанализа и личной рефлексии;
- повышается эффективность и качество обучения;
- формируются ключевые компетенции учащихся;
- происходит личностный рост участников через расширение сферы осознания себя и других, через взаимодействие в группе;
- увеличивается стремление учащихся находить как можно больше возможностей выбора в разных жизненных ситуациях;
- обеспечивается учащимся комфортное состояние в учебном процессе, формируется желание учиться.

«Всё, что перестаёт удаваться, перестаёт и увлекать» (Ларошфуко).

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020годы.
2. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. Ростов-на-Дону, 1993.
3. Коротаяева Е.В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия М.: Сентябрь, 2000.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. Книга для учителя.





## Развитие субъектности участников образовательного процесса в условиях реализации профиля «Автодело»

Гречаник О.С.

руководитель группы методической работы,  
учитель технологии,  
КГУ «Ресурсный центр–школа  
дистанционного и профильного обучения»  
акимата г.Усть–Каменогорска

Мақалада мұғалім мен оқушының сенім, құрмет және іске негізделген қарым-қатынастары сипатталған. Ол "Автодело" пәні негізінде дәлелденген.

This article discusses the relationship between a teacher and students based on trust, respect and business cooperation. These relations are considered on the example of cooperation of the subjects of educational process in teaching the subject "Motoring".

На современном этапе развития казахстанское образование своей первоочередной задачей ставит развитие личности учащегося, формирование активной жизненной позиции, способности его к принятию самостоятельных, ответственных решений, к саморазвитию.

Одной из актуальных проблем при переходе современного образования на субъектную парадигму является изменение подходов к организации образовательного процесса. Это возможно только при условии развития субъектности участников образовательного процесса, что позволяет развивать их субъектный личностный опыт, наполняя содержание образования новыми субъектными смыслами.

Субъектность способна проявиться только во взаимодействии участников образовательного процесса. Субъектные характеристики личности могут проявляться посредством отношений между людьми. Степень осознания изменений, происходящих с человеком и производимых им, определяет уровень развития субъектности, проявляющийся в способности выбирать цели для достижения, находить средства для этого, отслеживать и оценивать полученные результаты и причины, способствующие и препятствующие достижению целей.

В настоящее время взаимоотношениям учителя и учащихся посвящено достаточно большое количество работ (А.Ю. Гордин, В.В. Горшкова, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, Н.Ю. Попикова, Г.И. Щукина, и др.). Учитель и ученик взаимодействуют друг с другом в довольно ответственный период развития и становления личности школьника. В учебном процессе от отношений, которые складываются между учителем и учениками, зависит эффективность формирования личностных образований учащихся (А.А. Андреев, Л.П.

Аристова, В.С. Мерлин, Л.И. Божович, Г.И. Щукина), успешность учения (Л.И. Божович), характер человека, его темперамент (Б.Г. Ананьев), качественная сторона выполняемой деятельности (Ш.А. Амонашвили, В.Н. Мясищев), отношение к учебе (А.К. Маркова), труду (А.А. Ершов), изучаемому предмету (А.Н. Леонтьев).

Новые целевые акценты требуют существенного изменения отношений в педагогическом взаимодействии учителя и учащихся: они должны быть построены на доверии, уважении, деловом сотрудничестве и диалоге. Главный ориентир в работе педагогов с детьми – формирование таких отношений, при которых каждый ученик, равно как и учитель, могут реализовать свои внутренние цели и потребности. Результаты проведенного нами анкетирования среди учителей и учеников указывают на существующие проблемы в процессе формирования гуманных взаимоотношений учителя и учащихся. Так, 45% опрошенных учащихся старших классов указывают на недостаточный уровень развития мотивов взаимодействия и общения с учителями в процессе обучения. Констатируют отсутствие эмоциональной близости и личных контактов между учителем и учащимися 37% опрошенных учащихся. 47% учеников сослались на редкое обращение учителя на уроке к жизненному опыту учеников; 45% отметили, что им не всегда понятен смысл предъявляемых к ним требований. Анализ анкет указал на ряд существенных причин, осложняющих отношения в педагогическом взаимодействии общеобразовательной школы.

Неблагоприятный характер взаимоотношений порождается часто традиционной ориентацией педагогов на

одностороннюю передачу системы знаний, умений и навыков при решении учебно-познавательных задач. Обучение продолжает оставаться монологичным, ребенок решает задачи учителя, а его личные мотивы и цели учения остаются за пределами педагогического общения. В школе сохраняется авторитарная позиция учителя в отношениях с учащимися, которые по-прежнему воспринимаются как обучаемые, а не как субъекты учебно-воспитательного процесса.

Построение альтернативы традиционной педагогике, основанной на принципах гуманистически ориентированного подхода, где главной целью выступает личностное развитие ребенка, а основными ценностями являются его свобода, творчество, инициативность, активность и индивидуальность в познании и выражении себя, выдвигает на первый план вопросы о формировании в школе новых субъект-субъектных отношений и развитии ребенка как субъекта учебно-познавательной деятельности.

Эффективность деятельности учителя определяется продуктивностью учения и научения, поэтому учитель как субъект педагогической деятельности и ученик как субъект учебной деятельности неразрывно связаны. Субъектность педагога предполагает отношение учителя к ученику как самоценности и как к субъекту его собственной учебной деятельности и отношение учителя к себе как к субъекту собственной педагогической деятельности. Взаимообусловленность этих отношений составляет специфику субъектности

педагога. Субъектность учителя оказывает определяющее влияние на развитие личности школьника. Однако учитель часто смыслом своего труда считает передачу школьникам определенной суммы знаний, понимая эту взаимосвязь как информационный обмен, считая задачей профессионального саморазвития информационное насыщение и методическую грамотность и оставляя проблемы развития учащихся за пределами своих профессиональных задач. Условием развития субъектности ребенка является отношение учителя к себе как к деятелю, поэтому основу профессионализма учителя составляет его субъектность, факторами, которой являются высокая осмысленность жизни, мотивация с гуманистической направленностью.

Специфика субъектности педагога состоит в том, что учитель относится не только к себе как субъекту собственной деятельности, но и к ученику как к субъекту их собственной деятельности.

Преимущество субъект-субъектных отношений можно проследить на примере преподавания профиля «Автодело» в условиях ресурсного центра-школы дистанционного и профильного обучения.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме субъект-субъектных отношений, учитывая особенности преподавания предмета «Автодело», нами была разработана оптимальная структура взаимодействия участников образовательного процесса в процессе изучения предмета «Автодело», которая отображена в таблице 1.

Таблица 1 Структура взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях реализации профиля «Автодело»

Деятельность педагога в процессе реализации профиля «Автодело»	Деятельность учащегося на уроке по профилю «Автодело»
Создает условия для выстраивания индивидуальной образовательной траектории по освоению профиля «Автодело» посредством создания ситуации выбора.	На основе образа «Я» создает модель субъектно-значимых условий деятельности (уровня сложности, характера деятельности, выполнения учебной деятельности)
Создает условия для определения критериев оценки деятельности на основе требований учебной программы профиля «Автодело»	На основе уровня притязаний определяет критерии результата своей деятельности по освоению профиля «Автодело»
Создает условия для самооценки посредством информирования о реально достигнутых результатах	На основе соотнесения информации о реально достигнутых результатах в соответствии с поставленными целями осуществляет самоконтроль
Создает условия для осознания учеником результатов своей деятельности	На основе самооценки в случае расхождения достигнутого результата с поставленными целями принимает решения о координации своей деятельности по освоению профиля «Автодело»

Таким образом, включаясь в выше обозначенную систему взаимодействия в процессе реализации предмета «Автодело», ученик становится подлинным субъектом деятельности, осуществляет её целостно на всех этапах. Осознавая процесс учения и управляя им, учитель становится координатором, организатором деятельности учеников.

Взаимодействуя, он создает условия не только для построения индивидуальной образовательной траектории, но и для определения критериев оценки деятельности, а также самооценки, что помогает ученику осознавать результаты собственной деятельности по освоению предмета «Автодело».

Список литературы:

1. Маркс К. Сочинения. 2-е изд. М.: Политиздат, 1969. - Т. 46, ч. 2. - 618 с.
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов:  
<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-subekt-subektnykh-otnoshenii-uchitelya-i-uchashchikhsya-v-uchebnom-protseesse-ob#ixzz2KCAKqJTI>
3. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское образование, 1990.

4. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: монография. - Краснодар, 2001.

5. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование / В. В. Сериков // Педагогика. - 2003. - №4.

6. Сериков, В. В. К проблеме технологического обеспечения личностного подхода в образовании / В. В. Сериков // Инновационные технологии в учебно-педагогическом процессе школы и вуза. Сб. науч. статей. - Волгоград: Перемена, 1993. С. 11-18.



## Организация субъект – субъектных отношений на уроках литературы через использование стратегии РШЛТ (Развитие Критического Мышления через Чтение и Письмо)

Мишина О. А.

Зам. директора по ОЭР,  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Средняя школа № 18» г. Усть-Каменогорск

Тіл дамыту сабағы сұхбат түрінде құрылуға тиіс. Ал сұхбаттасуда әңгімелесуші өзінің жалпы пікірін білдіріп қана қоймай, сонымен бірге ақпаратты қабылдау мәнісін де түсіндіреді. Сондықтан, тек тіл дамыту сабақтарында субъект – субъектілік қарым – қатынастарды еркін дамытуға мүмкіншіліктер бар.

The article says that teaching literature should be based on dialogue, which is possible only when people express common and different aspects of perception. Thus, at literature class, subject - subject relations are to be created.

Кризис образования конца XX века привел к глобальному реформированию современной системы образования Республики Казахстан. Формирование новой национальной модели средней школы, нацеленной на интеграцию Казахстана в общемировое образовательное пространство, изменение образовательной парадигмы от знаниевой к компетентностной, выдвинуты государством в качестве стратегических целей.

Если раньше главным для учителя было дать знания, и ученик являлся объектом, то теперь ученик должен стать полноправным субъектом образования. Назначение данного подхода в том, чтобы содействовать становлению человека, его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Как говорили мудрецы: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь», т.е. образование не

заканчивается с окончанием школы, оно продолжается на протяжении всей жизни.

Формированию компетентной личности особое внимание уделяется в Государственной программе развития образования Республики Казахстан до 2020 года. Исходя из этого, конкурентоспособным ресурсом общества становится личность, являющаяся субъектом собственной деятельности.

Что же такое субъект и субъектность?

**СУБЪЕКТ** [лат. subjectum] - познающий и действующий человек [6]

Субъектность – это признание за человеком (учеником) права:

уникальность (индивидуальную неповторимость);  
свободу (независимость, право выбора, ответственности за него);

активность (самостоятельную и созидательную деятельность);

духовность (уважение, понимание, творчество) [10].

Чтобы соответствовать новой парадигме образования, многие учителя находятся в поиске новых эффективных технологий. Особенно трудно в этом плане приходится учителям-словесникам. Сокращение количества часов, пристрастие молодежи к электронным носителям информации приводят к негативным последствиям:

сокращается словарный запас выпускников;

учащиеся плохо владеют письменной речью, не могут изложить собственную точку зрения;

не знают, как читать, толковать и оценивать произведение;

снижается интерес к урокам литературы [1].

Преподавание словесности должно строиться на диалоге. А диалог возможен лишь тогда, когда у собеседников есть возможность высказывать свои не только общие, но и различные аспекты восприятия. И, следовательно, именно на уроках словесности должны создаваться субъект – субъектные отношения.

Каким же образом повысить интерес учащихся к литературе? Как воспитать компетентную, нравственно здоровую личность? Как изменить статус ученика, сделать его субъектом, а не объектом образовательного процесса?

Я нашла ответы на данные вопросы, окончив курсы RWST – Развитие Критического Мышления через Чтение и Письмо. Авторами образовательного проекта «Развитие Критического Мышления через чтение и письмо» являются американские ученые Джинни Стилл, Куртис Меридит, Чарльз Темпл. Проблемой формирования критического мышления занимались философы А. Арсеньев, Л. Горский, психологи Л. Выготский, Д. Эльконин, педагоги М. Данилов, М. Скаткин.

Республика Казахстан вошла в данный проект в 1997 году. Данная технология позволяет:

увидеть личностные отношения школьника к тому, что он учит;

узнать ценностное отношение к изучаемому материалу;

давать оценку тем или иным поступкам;

выражать свою точку зрения на различные проблемные ситуации, аргументировать ее;

способствует организации субъект – субъектных отношений на уроке.

Урок, проводимый в проекте, состоит из трёх этапов:

#### **Технологические этапы:**

**Побуждение:** Обращение к субъектному опыту учащихся и определение целей новых исследований. Момент вовлечения в деятельность.

На данном этапе урока можно использовать методы: *синквейн, ассоциативную карту, кластер, круглый стол, ключевые слова, аквариум*

Например, синквейн к слову семья перед изучением романа Салтыкова – Щедрина М.Е. «Господа Головлевы».

1. Семья
2. Крепкая, любящая
3. Любить, уважать, заботиться
4. Крепкая семья – хорошие взаимоотношения
5. Магнит

**Реализация:** Получение новой информации. Выстраивание субъект – субъектных отношений. Отделение несущественного от существенного, соединение имеющихся знаний с новыми.

На данном этапе урока я применяю методы: *жигсо №1, жигсо №2, фишбоун, INSERT, концептуальная таблица, направленное чтение, дневник двойной записи и дневник тройной записи, галерея.*

**Рефлексия:** Определение уровня усвоения знаний, обогащение субъектного опыта, обобщение. На последнем этапе урока целесообразными будут методы: *синквейн, эссе, РАФТ, кубик, дискуссионная карта, дебаты по выводам, углы, толстые и тонкие вопросы, круги Вена, круглый стол.*

Например, РАФТ (письмо С.А. Есенину из будущего)

*Дорогой Сергей Александрович!!!*

*Пишет Вам ученица 11 класса Тюстекпаева Жанель. Меня очень тронула Ваша поэзия. Меня покоряет Ваше отношение к России. В своих неувядающих строках вы показываете её истинное лицо, и каждая строчка говорит о том, что Вы ею восхищаетесь и гордитесь. Вы являетесь истинным патриотом своей Родины, с которого мы, будущее поколение, можем брать пример. Я непременно выучу наизусть те стихотворения, которые покорили мое сердце!* (авторский стиль сохранён)

Множество стратегий данного проекта в различных вариациях позволяют не просто повторить старый, получить и закрепить новый материал, но и...

- активизировать мышление;
- участвовать в обсуждении;
- уважительно реагировать на мнения других;
- выражать собственное мнение;
- думать критически и гибко;
- стремиться к поиску истины;

Все это и способствует развитию именно субъект-субъектных отношений между учителем и школьниками. Из анкетных данных учащихся я увидела, что абсолютными лидерами вопроса: «Какие стратегии больше всего нравятся?» явились стратегии «Синквейн» и «Круглый стол». Использование этих стратегий позволяет обратиться к предшествующим знаниям, чувствам школьников, обеспечить их стимулом для будущего исследования.

На втором месте по рейтингу оказались стратегии «Дневник двойной записи» и «Дебаты по выводам». Выбор данной стратегии говорит о том, что ребятам нравится искать в тексте главную, важную мысль и анализировать её.

**Стратегия «Дебаты по выводам»** достаточно сложна и поэтому тем отраднее, что

многие дети выбрали ее в качестве «любимых». Здесь необходимо не только найти аргументы в защиту проблемы или в её опровержение, но и ответить на провокационные вопросы соперников, то есть подобрать контраргументы, суметь защитить, отстоять свою точку зрения. Тут задействуется и личный жизненный опыт, и материал текста, развивается монологическая речь, толерантность, умение принимать, не только свою точку зрения.

На 3-м месте по востребованности стоят стратегии «Дискуссионная карта» и «Кубик».

Выбор стратегии «Дискуссионная карта» говорит о том, что учащимся нравится аргументировать своё мнение, подбирать доводы «за» и «против» какого-либо проблемного явления. «Кубик» помогает обобщить опыт учащихся, полученный в ходе исследования какого-либо произведения.

Отрадно то, что учащиеся отмечают изменения в отношении «учитель – ученик» и «ученик – ученик» на уроках, которые проводятся в проекте.

«учитель-ученик»	«ученик-ученик»
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чувствуешь себя комфортнее.</li> <li>➤ Можно спорить с учителем на равных. Оспаривать его точку зрения, приводить свои доводы</li> <li>➤ Улучшается взаимоотношение с учителем</li> <li>➤ Не поставит учитель двойку, потому что группа поможет найти правильный ответ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учимся поддержать, помочь, дополнить</li> <li>➤ Больше общения, спор, дух конкуренции</li> <li>➤ Узнаем мысли и соображения других, т.е. ценностные ориентиры друг друга</li> <li>➤ Появилось чувство долга</li> <li>➤ Отношения с одноклассниками стали лучше, появилось взаимопонимание.</li> </ul>

Это и есть доказательство того, что на таких уроках отношения между учителем и учеником меняются, ученик чувствует себя полноправным субъектом образовательного процесса.

И самым важным откровением для меня явились результаты ответа на задание мониторинга, продолжи фразу: «Урок, проведённый в проекте, для меня ...»:

- эффективный и познавательный;
- интересный, необычный;
- учит правильно оформлять мысль;
- развивает логическое мышление;
- увлекательная и интересная работа;
- понятен;
- свободное выражение своих мыслей;
- самый лучший урок.

Из всего вышесказанного видно, что технология RWST действительно помогла мне выстроить субъект-субъектные отношения с выпускниками, интерес к урокам литературы значительно повысился.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Альмаханова Г.Т. Педагогические технологии на уроке литературы// Справочник руководителя образовательного учреждения ,

2008, №10. – С.81.

2. Альмухамбетов Б.А. Человеко-созидающий потенциал искусств а// Творческая педагогика, 2007, №3. - С.69.

3. Баева С. Рефлексивная мотивация действий учителя и ученика// Директор школы, 2007, №5. – «ИФ «Сентябрь». – С.65.

4. Жук Н. Завтрашний день школы – каким он будет?// Директор школы, 2007, №5. – «ИФ «Сентябрь». - С.17.

5. Закон Республики Казахстан «Об образовании», 2007.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2000.

7. Мирсеитова С. Язык и культура// Алматы, 2007

8. Поташник М. Чему отдать приоритет: ЗУНам или ценностям// Народное образование, 2001, № 1. – С.208.

9. Тихомирова В. Уроки сотрудничества// Педагогический вестник ВКО, 2001, №1.

10. Юнина Е.А. Парадигма образования: сущность и технологии// Школьные технологии, 2005, № 2. – С.31.







## Рефлексивное пространство урока биологии и его роль в развитии субъектной позиции школьников

Шангина Е.М.

учитель биологии,  
КГУ «Меновновская средняя школа»

Мақалада рефлексия – сабақ үстінде болып жатқан іс-әрекеттердің біртұтастығын түсіну үдерісі мен нәтижесі ретінде қарастырылған. Ол өз қызметін, сонымен қатар сабақ үстіндегі өзара байланыстағы іс-әрекет болуы мүмкін.

The article says that reflection - is the result and the process of awareness of combined actions occurring during the lesson. The subject of a reflection may be both the activity of the subject's own reflection, and any other activity in the classroom, including in different combinations.

Сегодня главной задачей казахстанской образовательной политики является модернизация традиционной системы с целью обеспечения нового качества образования, адекватного требованиям современного мира. Формирование личности ученика, развитие его субъектной позиции и рефлексивной культуры должно стать главной задачей современной школы.

Личностно-ориентированное образование включает в себя решение новых, по сравнению с традиционной практикой, педагогических задач: выявление и учет в образовательном процессе **личностных (а не только функциональных)** особенностей учащихся, использование личностно-ориентированных методов обучения, осуществление диалога между учителем и учениками, создание педагогических ситуаций, способствующих решению актуальных для учащихся проблем. Личность ребенка ставится в центр всей школьной образовательной системы, где ученик не только субъект, а **субъект приоритетный**. Человек не рождается субъектом, а становится им в процессе деятельности, общения.

Становление субъектной позиции можно рассматривать как движение по следующим этапам: «Я хочу сам», «Я могу сам», «Я действую сам», «Я понимаю, зачем я действую», «Я реализую себя в деятельности для других». Учебная деятельность, основанная на субъектном подходе, есть такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того «кем я был» и «кем стал». Самое главное при этом – это поворот человека на самого себя. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексивен, он не выполняет роли субъекта

образовательного процесса. Большинство исследователей в развитии субъектной роли школьников выделяет такие основные свойства, как рефлексивность, активность, ответственность, инициативность, способность к организации времени жизни. Безусловно, педагог сопровождает развитие этих качеств на своих уроках.

Учитывая вышесказанное, в современной педагогике на сегодняшний день актуален фактор становления субъектности у учащихся и у учителя. Субъектом учебной деятельности, как правило, признается учащийся, имеющий ценность познания и самоизменения.

Одной из самых сложных проблем в становлении субъектной позиции в деятельности участников образовательного процесса является развитие рефлексии. Анализ понятия рефлексии содержится в трудах многих философов прошлого и настоящего времени. Понятие рефлексии в психологию введено зарубежными авторами Л.Нельсоном, А.Буземаном, А.Марком. Изучение экспериментальных работ, посвященных рефлексии как фактора в формировании субъектных качеств личности, рассмотрено в работах Б.Г.Ананьева, П.П.Белонского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, В.И.Слабодчикова. Исследователями рефлексии дано методическое осмысление этого понятия, на основе которого создается школьная практика по развитию субъектности и роли рефлексии в этом процессе.

Рефлексия – процесс и результат осознания совокупности происходящих действий во время урока. Предметом рефлексии может быть как собственная деятельность субъекта рефлексии, так и любая другая деятельность на уроке, в том числе и во взаимосвязях. От самоанализа

рефлексия отличается именно тем, что анализируется не только своя деятельность, но и весь спектр значимых деятельностей. Как правило, рефлексии подвергается соотношение поставленных целей полученным результатам. Рефлексия достаточно субъектна, т.е. для разных субъектов урока могут быть видны разные смыслы одного и того же действия или деятельности. Именно нахождение различий в таком понимании – одна из движущих сил рефлексии – ее инструмент влияния на учебный процесс на уроке, на согласование пониманий разных его субъектов.

Таким образом, можно сказать, что рефлексия представляет собой магистральный путь развития субъектности, уникальности и неповторимости личности, рефлексия становится основным средством саморазвития, формирования субъектной позиции, условием и способом личностного роста. Чтобы целенаправленно развивать рефлексии на своих уроках, необходимо знать ее структуру (рефлексивные акты), иначе сложно управлять ее развитием. К сожалению, довольно трудно найти четкий ответ на этот вопрос в большинстве статей и монографий.

В целом, рефлексия в образовательном процессе представляет собой механизм обратной связи о качестве хода и результатов образовательного процесса (особенно учения и

развития ученика), поэтому на разных этапах своего урока задаю рефлексивные вопросы:

Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились на уроке?

В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?

Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т.д.)?

За что бы ты себя похвалил на уроке?

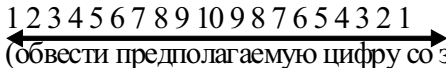
Что изменил бы в своих действиях на уроке?

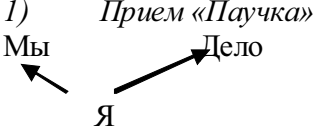
Что тебе понравилось на уроке больше всего?

При этом формы рефлексии могут быть устными и письменными, индивидуальными и групповыми. При реализации групповой рефлексии ученики выражают обобщенное мнение от каждой группы или высказываются все «по кругу».

В практике своей работы применяю рефлексивные вопросы в зависимости от целей рефлексии: выявление хода учения и его коррекция, оценка полученного результата учебной деятельности или корректировка межличностной коммуникации учеников.

На своих уроках системно и целенаправленно проектирую образовательное пространство на основе рефлексии, а не просто фрагментное использование.

Этапы урока	Рефлексия в педагогическом процессе. Приемы рефлексии	Ожидаемый результат
Этап организационного момента и целеполагания	Рефлексия эмоционального состояния и настроения. Прием «Букет настроения». Учащиеся получают бумажные цветы: <i>розовый</i> – радостное настроение, <i>синий</i> – пассивность, усталость, <i>зеленый</i> – активность, <i>фиолетовый</i> – тревожное настроение.	Установление необходимого эмоционального контакта с классом, обеспечение побуждения учащихся к деятельности.
Этап актуализации субъектного опыта учащихся	Психологическая комфортность при опросе, при проверке домашнего задания - + 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1  (обвести предполагаемую цифру со знаком «+» или «-»)	Учащиеся определяют свой уровень подготовленности к уроку, к изучению нового материала.
Этап изучения нового материала	Прием «Кластер» - систематизация новой темы. В центре тема урока, от нее отходят лучи - крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия.	Прием «Кластер» является технологичным и обеспечивает повышение эффективности УВП
Этап проверки первичного усвоения новой темы	Использую <i>карточки со знаками</i> (или знаки ставятся учениками на полях тетради) ! – все понял (а); ? – есть вопросы; ... - недостаточно информации; : - жду разъяснений; !!! – все отлично.	Осознание учащимися уровня освоения, анализ субъектного опыта (слияние имеющихся знаний с навыками).

<p>Этап итогового обобщения урока</p>	<p>1) Прием «Паучка»</p>  <p><b>Я</b> – личный вклад в урок;  <b>Мы</b> – анализ работы всего класса;  <b>Дело</b> – степень новизны темы</p> <p>2) Прием «Плюс – минус - интересно»</p> <table border="1" data-bbox="400 504 1169 716"> <tr> <td>«+»</td> <td>«-»</td> <td>«интересно»</td> </tr> <tr> <td>Записать все, что понравилось на уроке (положительные эмоции)</td> <td>Что не понравилось, показалось скучным</td> <td>Любопытные факты, что еще хотелось бы узнать.</td> </tr> </table> <p>3) «Дерево Чувств» по окончании урока учащиеся прикрепляют на дереве</p> <p><b>Плоды</b> – урок прошел полезно, плодотворно;  <b>Цветок</b> – урок прошел довольно неплохо;  <b>Зеленый листок</b> – не совсем удовлетворен уроком;  <b>Желтый лист</b> – урок не понравился, скучно</p>	«+»	«-»	«интересно»	Записать все, что понравилось на уроке (положительные эмоции)	Что не понравилось, показалось скучным	Любопытные факты, что еще хотелось бы узнать.	<p>Учащиеся дают оценку уроку по нескольким критериям: я, ты, мы; происходит осознание учащимися уровня личного продвижения.</p> <p>Учащиеся осуществляют самоанализ, дают качественную и количественную оценку уроку. Такой прием способствует целостному восприятию изученного материала, его осознанности</p>
«+»	«-»	«интересно»						
Записать все, что понравилось на уроке (положительные эмоции)	Что не понравилось, показалось скучным	Любопытные факты, что еще хотелось бы узнать.						

При выборе того или иного вида рефлексии учитываю задачи урока, содержание и трудности учебного материала, тип урока, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Кроме того, содержательная рефлексия является ведущим приемом формирования мотивации учения. На каждом этапе учебной деятельности рефлексия выполняет разные функции. На этапе организационного момента и целеполагания она обеспечивает побуждение учащихся к деятельности. На этапе актуализации ЗУН учащихся рефлексия позволяет определить полноту знаний по теме. Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности. При изучении новой темы использую содержательную рефлексия для осознания учащимися интеллектуального «конфликта», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы. В этом случае учащиеся переходят с позиции пассивного слушателя в активного субъекта познавательной деятельности. На завершающем этапе урока степень выраженности рефлексии - наивысшая, происходит осознание учащимися уровня освоения, понимания и личного продвижения.

Уроки с использованием рефлексивных приемов позволяют превратить «ничьи»,

лично отчужденные, знания в собственные, лично значимые и поэтому – востребованные. Выполняя данную задачу и реализуя концепцию личностно-ориентированного образования, целенаправленно развиваю познавательную стратегию школьников – индивидуализация развития субъектности.

Таким образом, в рамках внутренней (внутрисубъектной) индивидуализации образовательного процесса ученик, овладевая рефлексивными навыками, становится субъектом собственного учения и развития, с большей степенью осознанности и самоорганизации, влияя на построение и реализацию своей образовательной траектории (жизненного пути в школе).

Анализируя результаты рефлексивного обучения на уроках биологии, активно использую следующие виды рефлексии: репродуктивная и продуктивная, которые важны для осуществления индивидуального развития учеников и развития их субъектности (активность, самостоятельность, инициативность).

Прокомментирую реализацию каждого из компонентов рефлексии в образовательной практике по степени продуктивности / репродуктивности, что представлено в виде следующей таблицы:

Познавательная деятельность учащихся на уроке	Несамостоятельно	Самостоятельно
Осознание известного учащимися	Репродуктивная рефлексия	В большей степени репродуктивная рефлексия
Осознание нового	В большей степени репродуктивная рефлексия	Продуктивная рефлексия

Как видно из таблицы, полностью продуктивной рефлексия может быть, если ученик рефлексит самостоятельно и при этом его самонаблюдения дают ему новые знания о себе. Данное соотношение по продуктивности рефлексии обладает важнейшим управленческим началом для саморегуляции, саморазвития и самореализации школьника.

Формирование и развитие рефлексивной деятельности начинаю с анализа ученика и его внешних действий, далее задаю схему рефлексивного анализа урока. Затем даю комментарий ключевых действий, которые осуществляют учащиеся в познавательной деятельности. Учащиеся при этом наблюдают, слушают и задают вопросы: зачем, как именно, что даст? Возможные вопросы предварительно обсуждаю с учениками и предлагаю в произвольном порядке набор ключевых действий – внешних и внутренних. Далее ученик в листе отмечает порядок своих действий (планирует свою деятельность). После реализации учебной задачи ученику при итоговом обобщении урока предлагается проанализировать, все ли запланированное выполнено. Тем самым формируются умения анализа, управленческие умения и рефлексия своих учебных действий. Данная система действий позволяет развивать у школьников самостоятельность, личностную и коммуникативную рефлексиию.

Итак, развитие рефлексии изучается в тесной взаимосвязи со становлением ученика как субъекта учебной деятельности. При этом появляется ориентировочно-смысловая основа, когда происходит переход от статусного «Я – школьник» к позиционному «Я – учащийся» (реконструкция и проектирование своего «Я» – жизненного пути и в итоге – жизни человека).

Кроме того, рефлексия выступает как одно из главных характеристик творчества. Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как «зеркало», отражающее происходящие в нем изменения, становится основным средством его саморазвития, условием и способом личностного роста [Я.А.Пономарев].

**Таким образом,** рефлексия на моих уроках выполняет определенные функции:

позволяет школьнику сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление;

позволяет оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую правильность;

рефлексия позволяет найти ответы на задачи, которые без ее применения решению не поддаются.

Из всего выше сказанного следует, что основной путь формирования субъектной позиции школьников – это формирование

рефлексии и управленческих умений, содержательно направленных на средства познания и развития ученика.

Умения учащихся в учении ставить цели, планировать, подбирать необходимые средства для реализации задач, корректировать процесс собственной деятельности, фиксировать результаты, подводить итоги и выдвигать новые перспективы более высокого уровня, умение рефлексировать означает, что каждый из вышеперечисленных компонентов – это то, чему необходимо непрерывно учить школьников помимо формирования знаний, умений и навыков в различных областях знаний.

Сегодня рефлексия является не дополнительной частью урока, а ее полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность ученика на уроке как субъекта, субъекта деятельности. Развитие рефлексии формирует у учащихся уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; создает каждому ученику «ситуацию успеха», условия для продуктивной деятельности; формирует у учащихся адекватность в оценках и самооценке, помогает самоутвердиться; учит анализировать ситуации, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения, нести ответственность за результаты своего труда.

Все, что делаю на своих уроках по организации рефлексивной деятельности, – это не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии учащихся, к развитию очень важных субъектных качеств личности современного школьника: самостоятельности, предприимчивости, инициативности, целенаправленности, осознанности, активности и принятия мнения других.

#### Литература.

1. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Личностно-рефлексивный аспект формирования решения творческих задач // Вопросы психологии 1983, №2.
2. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности // А.В.Карпов – М: Институт психологии РАН, 2004.
3. Щедровицкий Г.П., Рефлексия и ее проблемы // Г.П.Щедровицкий. – М, 1975.
4. Соколова Л.А. Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся // «Иностранные языки в школе», 2005, №1.
5. Артемьева Ю.А. Модель формирования субъектной позиции старшеклассников в процессе предпрофильной подготовки. // Успехи современного естествознания. – 2008. – №8.





## 10–сынып «Биофизика» курсы бойынша сабақ жоспарының үлгісі ұсынылып отыр

Кадирова З.К.

физика пәні мұғалімі,  
№45 бейімделген орта мектебі

В статье представлен план проведения и содержание урока по курсу «Биофизика» в 10 классе по теме «Термодинамика в биологической системе». Показаны междисциплинарные связи, с дидактической целью применяется электронный учебник, диаграммы и схемы.

The article says that reflection - is the result and the process of awareness of combined actions occurring during the lesson. The subject of a reflection may be both the activity of the subject's own reflection, and any other activity in the classroom, including in different combinations.

### **Курс сабағының дидактикалық мақсаты:**

Табиғаттағы физика, биология, информатика, химия пәндері арасындағы байланысты көрсете отыра дүниенің біртұтас бейнесін оқушылар санасында қалыптастыру.

- Power Point бағдарламасы мен мультимедиялық таныстырылым жасауға үйрету;
- график, сызбалар, диаграммалармен жұмыс істеу дағдыларын арттыру;
- физикалық болжам, қорытынды жасауға бағыттау;
- тақырып бойынша ең маңыздыны ажырата білуге үйрету.

### **Тақырыбы: Биологиялық жүйедегі термодинамика.**

**Мақсаты:** 1. Тірі ағзадағы термодинамика заңдарының орындалуын пәнаралық байланыс арқылы түсіндіру;

2. Қолданбалы бағыттағы есептерді пайдалану арқылы ой-өрістерін кеңейту;

3. Дұрыс тамақтануға салауатты өмір сүруге, кәсіптік білімге бағыттау.

Түрі: пәнаралық кіріктірілген сабақ.

**Құралдар :** электрондық оқулық, биология-10 сынып.

**Пәнаралық байланыс:** биология, физика.

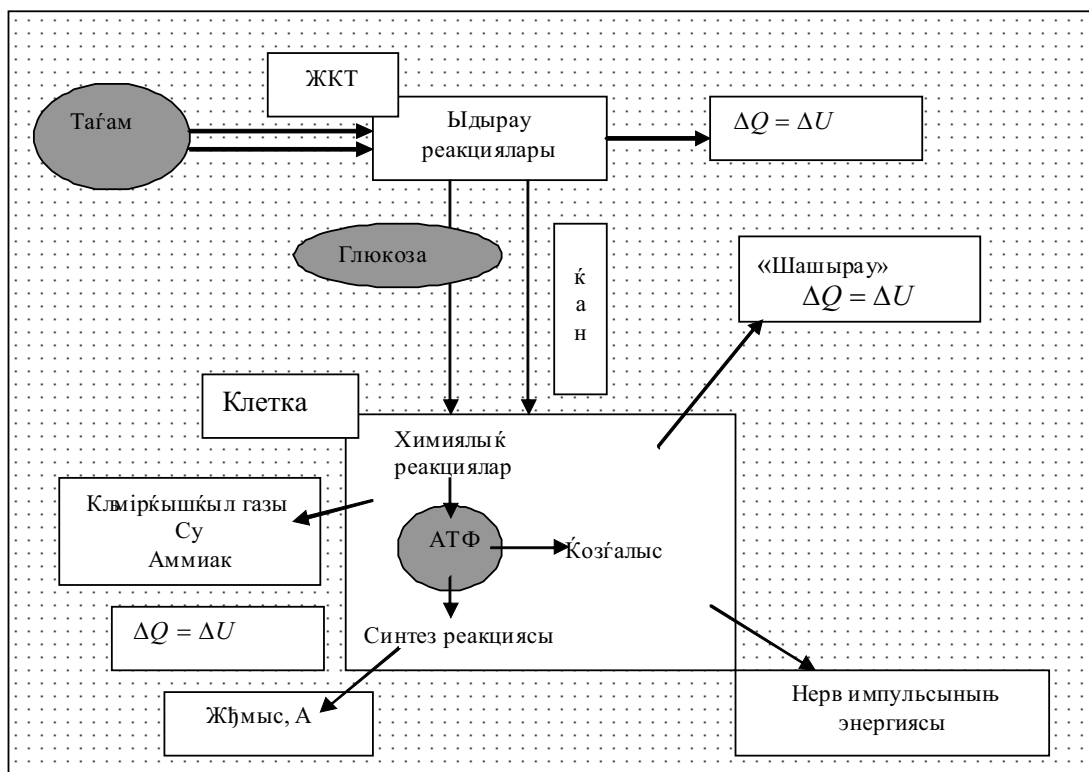
### **Курс сабақтарының құрылымы:**

- I. Ұйымдастыру.
- II. Термодинамика заңдарын еске түсіру.
- III. Биологиялық жүйедегі термодинамика.
- IV. Қолданбалы бағыттағы есептер шығару.
- V. Қорытындылау.

### **Биологиялық жүйедегі термодинамика.**

Ішкі энергияның өзгерісі сыртқы ортаның әсерінен немесе ішкі қайтымсыз процестердің салдарынан болады. Мысалы, глюкозаның сырттан енуі, ас тағамдардың ашуы т.б.

Азық-түлік құрамындағы молекулалар үнемі қозғалыста болады. Яғни, потенциалдық және кинетикалық энергияларға ие. Үлкен энергияға ие бола отыра олар үнемі үздіксіз қозғалады. Клеткада энергияның  $\Delta Q = A$ , алмасуы және термодинамиканың I заңының орындалуын №1 сызбадан түсінеміз:



$$\Delta U = \Delta Q + A'$$

Тағам адам организмі үшін жанар май есебінде роль атқарады.

Түрліше азық түліктер түрліше энергия қорына ие.

Азық-түлік	100г азық-түліктегі энергетикалық құндылық		Азық-түлік	100 г азық-түліктегі энергетикалық құндылық	
	ккал	кДж		ккал	кДж
<b>Ет тағамдары:</b>			<b>Нан тағамдары:</b>		
сиыр еті	230	962	Ән	340	1423
бауыр паштеті	335	1402	Кепкен нан	370	1548
майлы шұжық	440	1841	Печенье	420	1757
<b>Балық тағамдары:</b>			Макарон	360	1506
майлы шпрот	360	1506	<b>Дәнді-дақылдар:</b>		
<b>Сүт тағамдары:</b>			Қырыш	350	1464
қаймақ	585	2448	Қарақұмық	330	1380
сүт	350	1464	Манна	320	1339
ірімшік	375	1569	Сұлы	345	1443
<b>Майлар:</b>			<b>Углеводтар:</b>		
ерітілген май	900	3766	Қант	410	1715
құнбағыс майы	900	3766	Шоколад	540	2259
			<b>Басқа тағамдар:</b>		
			Кепкен жемістер	235	983
			Бұршақ	310	1297
			Грек жаңғағы	620	2594

Организмге түскен тағам ыдырай бастайды. Шамамен 1 литр тұтылған оттегі есебінде кез келген азық-түлік ыдыраған кезде 20,2 МДж энергия бөлінеді.

**Практикалық жұмыс.**

**Тапсырма:** 1-2 кестені пайдалана отыра анықта.

1. Өмір белсенділігі үшін адамға тәулігіне азық-түлікпен қанша энергия қажет? (≈10МДж).

2. Таңғы асыңның энергетикалық құндылығын есепте.

3. Таңғы астан алған энергия мектептегі сабақтың қанша сағатына жеткілікті?

4. Өмір белсенділігін қажетті азық-түлік тізімін жаса.

**Қорытынды:** адам организмі күнделікті 10МДж энергияға есептелген аспен тамақтануы тиіс.

Адам организміндегі жылудың берілуі.

Энергияны жоғалту	Баланстағы жалпы энергияның пәсі, %
Судың булануы мен тыныс алуға	13
Ішкі органдардың жұмыс істеуіне	1,87
Қоршаған ортаны жылытуға	1,55
Теріден судың булануы	20,67

Тәулік ішіндегі адамның жылулық балансы.

Кіріс, кДж		Шығыс, кДж	
Сінімді заттар:		Бөлінген жылу	1374
Белоктар	237	Бөлінген газдар	43
Майлар	1307	Дәрет	23
Углеводтар	335	Тыныс алу кезіндегі булану	181
		Терлеу	227
		Тізетулер	11
Барлығы:	1879	Барлығы:	1859

**Қорытынды:** Биологиялық жүйенің өмір сүру қызметінің процестері термодинамика заңдарына бағынады.

**Сабақты қорытындылау.**

**Үйге тапсырма:** Power Point бағдарламасы арқылы «Жануарлар әлеміндегі физика» тақырыбына слайд жасау.



**Қазақ тілін оқытуда мұғалім мен оқушының субъектілік даму барысында ойлау қабілетін жетілдіру**

**Смагулова М.К.**

«№ 11 Мектеп – гимназиясы» КММ

В статье рассматриваются вопросы развития мыслительной деятельности учащихся в процессе взаимоотношений учителя и ученика на уроках казахского языка. Автор называет основные обязанности учителя и в систематизированном виде перечисляет технологии, посредством которых активизирует мыслительную деятельность учащихся.

The article reviews the development of the students' mental activity in the relationship of a teacher and a student in the classroom at the Kazakh language lessons. The author calls the main responsibilities of the teacher and in a systematic form describes the technology through which she activates students' mental activity.

Мектеп оқушыларының функционалдык сауаттылығын дамыту 11 жылдық сияқты 12 жылдық мектептің Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын жаңарту шеңберінде білім берудің басты мақсаттарының бірі ретінде айқындалады. Бұл ретте функционалдык сауаттылықты дамыту нәтижесі білім алушылардың жастарға алған білімдерін практикалық жағдайларда тиімді және әлеуметтік бейімделу процесінде сәтті пайдалануға мүмкіндік беретін негізгі құзыреттіліктер жүйесін меңгеруі болып табылады. Негізгі құзыреттілік – бұл – мемлекеттің орта мектептегі бітіруші тұлғаның сапасына МЖБС - да және оқу бағдарламаларында көрсетілген білім беру нәтижелері түрінде қоятын талаптары. Орта мектепті бітірушінің мынадай негізгі құзыреттіліктерінің бірі болып: коммуникативтік (қазақ, орыс және ағылшын (шет) тілдерінде ауызша, жазбаша және нәтижелі қарым – қатынас жасауға қабілетті) белгіленген. Оқушылардың ойлау қызметін жандандыру – қазіргі педагогикалық ғылымның негізгі мәселелерінің бірі. Оның өзектілігі ізденістер мен қолайлы әдістемелік тәсілдер және оқыту құралдарын дайындау қажеттілігіне негізделген. Ойлау қызметін жандандыру мәселелерінің шешімінде оқушыларға берілген материалдардың теориялық деңгейін көтеру мен таным әдістерін оқытуда, оларды даму мен таным құралдарын табу бойынша өз бетінше жұмыс әдістерімен қаруландыра отырып, параллельді түрде шығу көзделіп отыр. Тіл білімі оқушылардың ойын дамытуға елеулі әсер етеді, өз өмірлік қызметінде тұлғаға кешенді әсер етуші жаңа педагогикалық технологияларды қолдана қалыптасқан субъект – тұлға өз бетінше шығармашылық, жауаптылығын тәрбиелеуге себепші болады. Оқушының жас ерекшелігін ескере отырып қазақ тіліне логикалық тапсырмалар беру арқылы баланың шығармашылық қабілетін дамыту, интеллектуалды деңгейін көтеру. «Логикалық ойлау – логикалық сөйлеудің негізі, ал логикалық сөйлеуді ұстаз дамытуға тиіс», деп көрсетті К.Д. Ушинский. Ойлау операцияларын қалыптастыру:

- \*Салыстыру;
- \*Таңдану;
- \*Жинақтау;
- \*Қорытындылау;

- \*Жүйелеу;
- Ойлау белсенділігін, өз беттілігін дамыту;
- \*Әртүрлі болжам, пікір айта білу;
- \*Мәселені шешудің бірнеше тәсілін ұсынады.

Қазақтың кеменгер ұстазы Ахмет Байтұрсынұлы «Елді түзетуді бала оқыту ісін түзетуден бастау керек» деген болатын. Дамыта оқытуда баланың ізденушілік ойлау әрекетін ұйымдастыру басты назарда ұсталады. Ол үшін бала өзінің бұған дейін білетін амал-тәсілдерінің жаңа мәселені шешуге жеткіліксіз екенін сезетіндей жағдайға түсуі керек. Содан барып ынта – ықыласы артады, білім алуға әрекеттенеді. Дамыта оқытуда мұғалімнің басты міндетіне жататындар:

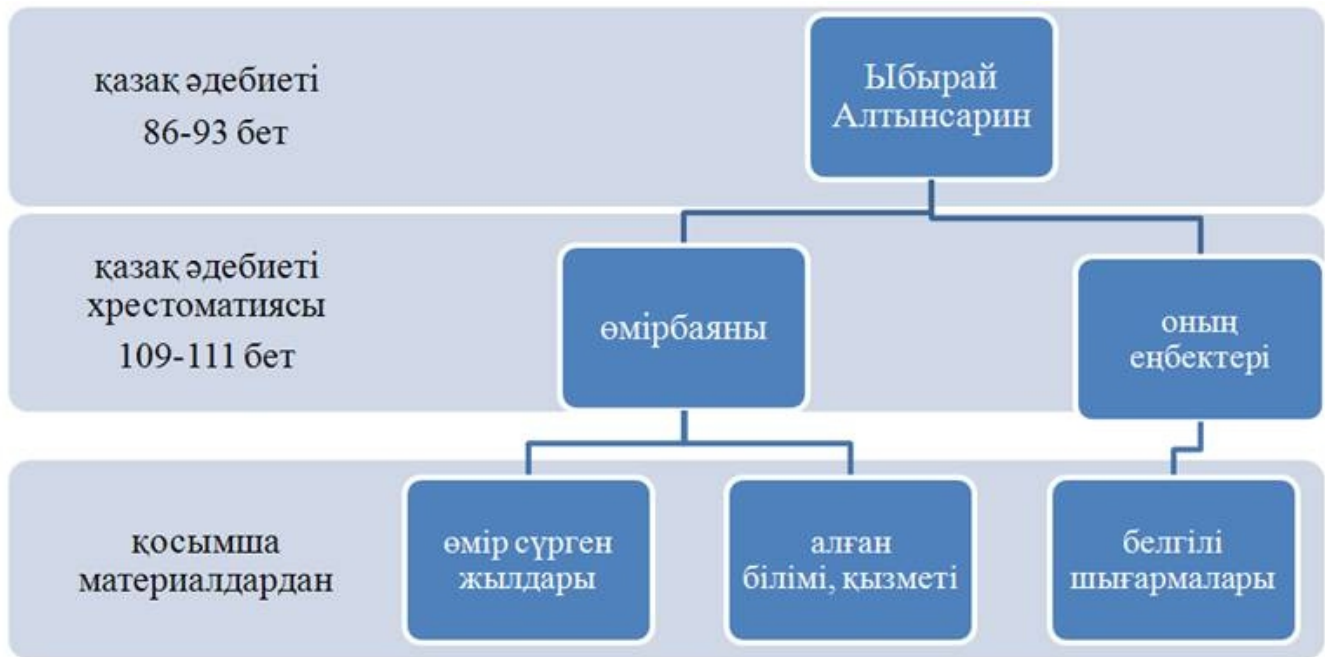
- оқу материалдарын оқушыға дайын күйінде көрсету емес, оқушымен бірлесіп, жалпы іс-әрекетті ұйымдастыра отырып, алға қойылған міндеттерді түсіндіру, оларды шешудің тәсілдерін, жолдарын іздестіру арқылы өз іс-тәжірибесінде қолданатынына көңіл бөлу;
- оқу әрекетін қалыптастыру, айналадағы дүниемен белсенді әрекеттестік, этикалық, эстетикалық қарым-қатынасқа дайындалу, дара тұлғаның адамгершілік нормаларын меңгерту;
- оқу барысында баланың бойындағы дамытуды қалыптастыруды дағдыға айналдыру;
- оқу мен тілдің арасындағы байланыстылыққа аса көңіл бөлу;
- сөздік қоры мен тілдің арасындағы байланыстылыққа аса көңіл бөлу;
- оқушының сезіміне әсер етіп, логикалық ойын дамыту;
- жалпы оқушының жан дүниесін дамыту.

Өз сабақтарымда төмендегі технологияларды пайдаланамын: өзге тіл мәдениетін оқытуда коммуникативтік технология (Е.И.Пассов); деңгейлі дифференциалды технология; балалардың қызығушылығы бойынша дифференциалды оқыту технологиясы (И.Н.Закатов); ұжымдық оқыту тәсілі (ҰОТ) (А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко); С.Н. Лысенкованың технологиясы; болашақты озық оқытуда басқаруды түсіндіру тірек сызбасын қолдану. Барлық қолданылатын технологиялардың негізінде оқушылардың қазақ тілі материалдарын меңгеруде, сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу дағдыларын игеруде ой қызметі жанданады. Бастауыш, орта, жоғары буындарда қолданған тәсілдерімді келтіремін

:1.Қазақ әдебиеті сабақтарында төмендегі тірек сызбаны жиі қолданамын

ақын – жазушының аты-жөні, тегі	өмір сүрген жылдары	алған білімі, қызметі, кім болды?	шығармаларының аты	Шығарманың тақырыбы, негізгі ойы, бас кейіпкер	оқушының пікірі
Ыбырай Алтынсарин	1841 – 1889	Орынбордағы мектептің үздік бітіреді; педагог, ағартушы, аудармашы, қазақ балалардың негізін салушысы, ақын, жазушы	«Қазақ Хрестоматиясы», «Қазақтарға орыс тілін үйретудің бастауыш кітабы», «Жаз», «Ләз» т.б.	Білім мен еңбек, еңбек адамы; басты кейіпкерлері: балалар	Мен ойлаймын, Ыбырай атамздың шығармалары қазіргі заманда өзекті





2. Әңгімелеу үшін қысқа жоспар құру.

3. Мәтінге сұрақтар құру.

4. Оқушылардың диалогпен сөйлесуі (берілген сұрақтарға жауап бере алуы; бір – біріне қоя алуы; бағдарлама материалындағы берілген тақырып бойынша диалог жүргізе алуы).

5. Монологпен сөйлеу: а) әңгімелеу; ә) тірек сызбаға сүйене отырып мәтіннің негізгі ойын беру; б) мәтінді, өлеңді мәнерлеп оқу; в) ұғынып оқу, яғни оқылған материалды түсінуі және әртүрлі тапсырмаларды орындауы (аударма, сұрақтар құру, грамматикалық тапсырмаларды орындау).

6. Сурет бойынша жұмыс.

7. Ұжымды – шығармашылық жұмыс: оқушылардың топ бойынша озық тапсырмаларды орындауы; шағын жобаларды қорғау; презентациялар; коллаж; хабар дайындау.

8. Оқушылардың сөздік дәптерімен жұмыстары, 6 сынып оқушылары дәптерді бірінші сыныптан жүргізеді, сондықтан тақырыптағы сөздерді ұдайы қайталауға мүмкіндік береді. Сөздік-дәптер тірі материал іспетті.

9. Оқушылар сөздік қормен төмендегі сызба бойынша жұмыс жүргізеді: сөздер (сөздерді жаттайды, олар әртүрлі сөз таптарымен байланысқан, оны өздеріне белгілеп алады, себебі олар кейін сөйлем құруға керек); → сөз тіркесі (сөз тіркесін құру, сөз таптарының сәйкестену ережесі сақталады, керек сөздерді оқушылар сөздік дәптерлерінен алады); → сөйлем құру (мұнда қазақ тілі сөйлемдеріндегі сөздердің орын тәртібі сақтала отырып құрылады). Бұл жұмыстың қорытындысын 4 жылғы кестеден көруге болады:

сөз тіркесін құру				сөйлем құру				шығарма жазу			
3 с	4 с	5 с	6 с	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл
52%				44%				47%			
	63%				57%				53%		
		79%				78%				70%	
			82%				85%				80%

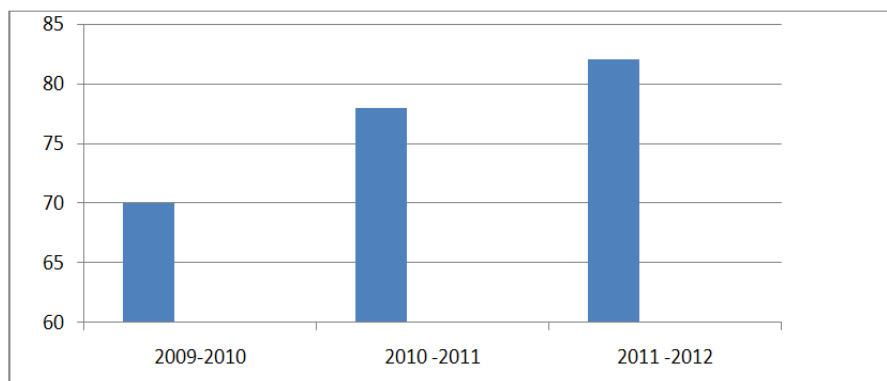
10. Оқушылардың ережеге арналған дәптерлері бар, ал ережені ұдайы қайталап және жұмыста қолдануға мүмкіндік береді.

11. Оқушылардың сөз таптарын жеке жазатын сөздік дәптерлері бойынша шағын зерттеу жұмысы: зат есім, сын есім, үстеу, есімдік, етістіктер сөз таптарын өткенде ережені қолдану үшін бастапқы материал болады.

12. Орыс тілімен салыстырмалы жұмыстар жүргізіледі, сондай – ақ Қазақстан географиясы, Қазақстан тарихы, химия, биология сияқты пәндермен байланыс жүзеге асырылады, ол

диалог, монологпен сөйлеу әрекеті үшін оқушыларға материал болады.

Қазіргі ойлау процесінің ерекшелігіне субъект жатады. Оқушы мен мұғалімнің қарым – қатынасы оқушыға жаңа білім мен оны игеру мүмкіндігінің маңызын нақтылайды. Субъектінің қазіргі жағдайдағы оқуға өзгерісі танымды неғұрлым тиімді ұйымдастыруға әкеледі. Жоғарыда айтылғандардың қорытындысын нақтылауға оқушылардың 3 жылғы білім мониторингі ұсынылады: II. Мониторинг көрсеткіші:



Сонымен, жеке оқыту, ынталандыру әдісі таным әрекетінде оқушы мен мұғалімнің қарым – қатынас әдісімен алмасады. Қарым – қатынас

қорытындысы болып оқушылардың әртүрлі қалалық олимпиадалар мен байқауларға қатысқан көрсеткіштері саналады.

2009 – 2010 оқу жылы	2010-2011 оқу жылы	2011 -2012 оқу жылы
2 жлделі орын (қалалық олимпиадада) 10 орын («Айналайын»)	4 жлделі орын (қалалық олимпиадада) 12 орын («Айналайын»)	1 орын қалалық олимпиадада және 2 орын облыстық олимпиадада

Ақпараттық технологияны қолдану-ойлау қызметі тәсілдерін қалыптастыруға, оқыту нәтижесіне бақылау жүргізіп қана емес, түзету жұмыстарын жүргізуде көмектеседі. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарына тестік тапсырмалар, компьютерлік презентациялар дайындалады. Осы тақырыптар бойынша қазақ тілі ӘБ, мектеп – гимназиясы әдістемелік кеңесінде, сыртай ғылыми-тәжірибелік конференция қатысып, сөз сөйледім, іс – тәжірибеммен бөлістім, түскен ұсыныстар, үнемі сабақ барысында пайдаланамын. Сәбит Мұқанов айтқандай, үнемі сыйлы, қадірлі, сүйікті болып, шәкірттерімізді білім нәрімен сусындатып, белестерге жете берейік. Сондықтан баланы тұлға ретінде өздігінен дамуға итермелеуіміз керек. Себебі жаңа білім парадигмасы бірінші орынға баланың білім алу арқылы өз бетінше дамуын қойып отыр. Бұл мақсатқа жету барысында өз бетінше жұмыстардың алар орны ерекше.

#### ӘДЕБИЕТ

1. Активизация мыслительной деятельности и формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения истории в средней общеобразовательной школе. Методические рекомендации. Л.: Ленингр. обл. ин-т усовершенств. учителей, 1987.- 79 с.
2. Амоношвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Мн.: Университетское, 1990. – 560 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Дьяченко В.К. Развивающее обучение и развитие личности // Школьные технологии. – 1997. - №3. – с. 14 -23
5. Қ. Әбдіқызы. Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту. Алматы: Рауан, 1994.- 5 -116.
6. Ж. Жеткізген. Қазақ тілін оқытудың тиімді әдістері. Алматы.- 2007.





## Қазақ тілін оқыту барысындағы мұғалім мен оқушының субъектілік даму жолдары

Турекенова А.К.

«№ 11 мектеп – гимназиясы» КММ

**В статье рассматриваются пути развития субъектных отношений между учителем и учеником в процессе обучения казахскому языку. Автор в своей работе сочетает данные этнопедагогике с научной работой.**

**The article deals with the development of subject relations between teacher and student in learning the Kazakh language. The author in his work combines data from ethnopedagogy with scientific activity.**

Дүниенің тұтқасы, туған жердің түлетушісі-адам. «Жер бетінде адам баласынан асқан ұлылық жоқ, ал адам баласына оның ақыл-ойы мен рухынан асқан ұлылық жоқ» деп итальян халқының ұлы гуманисті Пикоделла Мирхандолла айтқандай, мен де адам баласын «Ұлы» дер едім. Оның философиялық көзқарастары адам баласын ардақтап, оның ақыл-ойы мен рухын, абыройын жоғары сатыға көтеруге бағытталған. Сондықтан да адамгершілік тұрғыда білім беру ісіне қойылатын талаптардың мән-мағынасы айрықша зор. Мұндай басты талаптардың біріншісі-әлемдік руханияттардың ортақ мәселелерін бағдарлай білу десек, екіншісі – адамның ұлттық болмыс-менталитеттік ерекшеліктеріне қанық болу деп саралауға болар еді. Осы қос арнаны біріктіріп, оқушылардың бойына сіңіру үшін мұғалім тұлғасында ерекше бір қасиет болу керек: ол – балаға бар жан-тәнімен берілу және оны тұлға ретінде қабылдап, құрметтеу. Бұған дейін біз оқушыны объект деп қарастырсақ, енді субъект ретінде қарастырып жатырмыз. Мұғалім оқушыға субъект ретінде қарап, оны жан-жақты дамыған азамат етіп тәрбиелеу үшін, оның шығармашылық қасиетін дамыта білу үшін, мұғалімнің өзі балаларды сүйетін, өз пәнін жетік меңгерген, психология мен педагогиканы терең білетін жоғары мәдениетті адам болуы керек. Осы ойыма ағартушы-педагог Ы.Алтынсариннің мына сөзі дәлел бола алады: «Педагогикалық іс-өте нәзік, қасиетті іс. Ол өте сезімталдықты, балаға деген өлшеусіз сүйіспеншілікті, бала жанын бірден танитын қырағылықты қажет етеді. Шәкірттерді сүйе білген оқытушы ғана қатал, талапты, өнегелі, беделді ұстаз бола алады» (Ыбырай тағылымы. 1991 жыл, 193 бет)

Ал, білім үрдісіндегі субъектінің құзіреттілік дамуына келсек, құзіреттілік дегеннің өзі-білім мен мүмкіндіктің бірігуін, кәсіптік

тапсырмаларды орындай алуы, істің күрделі мәдени жиынтық түрлерін іске асыра алуы, адамдардың өзге адамдармен қажетті байланыс құрып, оны сақтай алуы.

«Мұғалім әрдайым ізденісте болса ғана шәкірт жанына нұр ұялата алады» деп Ахмет Байтұрсынұлы айтқандай, мұғалімнің ізденісі, жан-жақтылығы, құзіреттілігі арқылы айқындалады.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарының орындалуы тұлғалық, интеллектуалдық, психологиялық күш-жігердің жұмсалуымен сипатталады. Ізденушіден көп мөлшерде назар аударым, ой-сана шоғыры, ғылыми-зерттеу методологиясы мен технологиясын білу, ғылыми білімді пайдалану ғана емес, белгілі мөлшерде оларды жүзеге асыру талап етіледі. Мұндай мүмкіндіктер жас зерттеушінің құзіреттілік мазмұнын құрайды. Құзіреттілікті дамыту барысында төмендегі бағыттар қалыптасады.

1. Психологиялық бағыт.
2. Теориялық бағыт.
3. Технологиялық бағыт.
4. Ақпараттық-ұйымдасу бағыты.

Кезеңдері:

1. Ғылыми іздену жобасына енуі.
2. Оны жоспарлауы.
3. Ақпаратты іздеуі.
4. Нәтижені қорытындылауы.
5. Нәтижені көрсетуі.
6. Қорғауы.
7. Бағалануы. (презентация арқылы)

Сондықтан, жас ұрпаққа білім беруде және тәрбиелеуде, оқушыны субъект ретінде дамытып, оның белсенділігі мен қызығушылығын, өз бетімен жұмыс істеу қабілетін арттыруда қазақ тілі мұғалімдерінің, әсіресе орыс мектебіндегі оқытылатын қазақ тілін ізгілендіруде алатын орны ерекше. Оқушыны субъект ретінде дамыту барысындағы мұғалімге қойылатын талап: оқыту

оқыту кезінде билік жүргізу әдісінен арылуы; оқыту үрдісі кезінде сабақтағы басты тұлға – білім беретін мұғалім емес, осы білімді қызыға қабылдауға дайын оқушы екендігі; балалардың оқуға деген ынтасын күшейту, белсенділігін дамыту; оқу-тәрбие жұмысын ұтымды жүргізу үшін баланың табиғи талабын, қасиетін дер кезінде айқындау. Оқушымен ұнамды қарым-қатынаста болу, оқушыға қысым көрсетпей еркін ұстау, оқушы еңбегін бағалау, тұлғаны дамыту, өзіндік жақсы көзқарасты тудыру, субъектінің өз пікірін еркін білдіруі, баланың болашағына, қабілетіне сену. Оқушымен субъект-субъектілік қарым-қатынас орната отырып, шығармашылық қабілеті негізінде зерттеу-ізденушілік, бәсекелестік қабілетін ашу. Жаңашыл ұстаз Ш.А.Амонашвилидің тәрбие туралы әдісінде балаға сенімді көзбен қарап, оның бойындағы қасиеттерді көріп, соны үнемі арқау етіп, жылы сөздерді жиі пайдалансақ, оқушы бойында жауапкершілік қасиет қалыптасып, өзінің оқығанына мұғалімнің, достарының

Жасыл ине киімім,  
жайлаймын тау биігін.  
Жаңа жылды тойласаң,  
төріндемін үйіңнің.



Сонымен қатар, сабақ кезінде оқушылар музыкалық-эстетикалық асыл қасиеттерді бойына сіңіреді. «Қара жорға» биі олардың дене



Ал, ғылыми жұмысты жүргізгенде аймақтық компонентті қолдану өте тиімді. Мысалы, биылғы 2012-2013 оқу жылында осы аймақтық компонентті қолдана отырып, сонау заманда сақ патшасының мекені болған «Шілікті қорғаны» жайлы деректер жинап, бұрын-соңды қозғалмаған алғашқы жұмыс түрін жарыққа алып шығып, қала көлемінде «Жарқын болашақ» атты олимпиадада 3 жүлделі орынға 7 «а» сынып оқушысы Пахаренко Татьяна ие болды. Бұл біздің мекеніміздегі ашылмаған асыл қазынамыздың бастамасы екені даусыз. Осы жетістігімізді тоқтатпай әрі қарай дамыта түсуге тағы да бірталай жұмыстар жүргізіміз келеді.

Қорыта келе, оқушыны субъект ретінде

қуанатынына көзі жетіп, өмірге деген қызығушылығы арта түсетіндігі айтылған. Осының бәрі- мұғалімнің оқушымен педагогикалық қарым-қатынасын жақсартуға мәдени кеңістік жасап, оқушының субъект ретінде дамуы үшін тиімді әдістерді қолдана білу болып табылады.

Сонымен, мен өз тақырыбымды басшылыққа ала отырып, оқушыны субъект ретінде дамыту барысында қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру үшін көптеген жұмыс түрлерін жүргіздім. Этнопедагогика мен ғылыми жұмысты ұштастырып сабақ кезінде оқушының жан-жақты дамуына көңіл бөліп отырдым. Дәлел ретінде сабақ кезінде оқушының қызығушылықтарын арттыру үшін, іздену, тез ойлау қабілеттерін дамыту барысында жүргізілген жұмыс түрлерін ұсынғым келеді. Бұл жерде субъектінің берілген ребустарды, жұмбақтарды, тез әрі дұрыс шеше білуін қажет етеді.



қозғалысының еркін қимылдауына, өлеңнің сөзін қайталағанда қазақ тіліне тән дыбыстарды айтып жаттығуларына көп көмегін тигізеді.



дамыту барысында ұстаздан ыждағаттылық пен табандылық, ал оқушыдан тілге деген қызығушылық пен басқа ұлттың тіліне деген құрмет талап етіледі.

Әдебиет:

1. Қазақ тілі мен әдебиеті. Ғылыми-педагогикалық әдістемелік журнал. Алматы: Кітап. -2000.
2. Қазақстан мектебі. -№10. -2000.-31 б.
3. Қойшыбаев Е. Жеке тұлғаның руханилығын дамыту. Қазақстан мектебі. №8.-1963.-90-91 б.
4. «Кәсіби даму мектебі» журналы. Алматы. -2007.-126 б.



## “Оқушы іс–әрекетінің рефлексиялық мотивациясы” әдістемелік семинардың әзірлемесі

Мухамедьярова А.С.

“№18 орта мектебі” мемлекеттік мекемесінің  
оқу ісі жөніндегі меңгерушісі

Автором предложен материал семинара, на котором педагоги изучают алгоритм развития рефлексивной мотивации учащихся на уроке. Прослеживаются этапы проведения семинара, в том числе работа с терминами и текстом, составление таблицы по теме, а также модели развития рефлексивной мотивации.

The author suggests the material to the seminar where teachers learn the algorithm of the development of reflexive motivation of students in the classroom. The stages of the workshop, including the work with the terms and text, drawing on the table, as well as models of the reflexive motivation development can be viewed.

**Тақырыбы:** Оқушы іс-әрекетінің рефлексиялық мотивациясы.

**Түрі:** топтық жұмыс.

**Мақсаты:** Семинарға қатысушылардың рефлексиялық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау.

**Міндеттері:** 1. Семинарға қатысушылар рефлексия мен мотивация туралы өз білімдерін толықтыру.

2. Рефлексия мен мотивацияның өзара байланысын көру.

3. Сабақта рефлексиялық мотивацияны қалыптастыру әдіс-тәсілдерін анықтау.

**Кезендері:**

**1. Тақырыптың өзектілігі.**

Мектептің мәселелік тақырыбын атап өту. Мектеп психологы өткізген сауалнама нәтижесі  
Сауалнама сұрақтары

1. Құзыреттілік тәсіл деген не?

2. Құзыреттілік тәсілді өзіңіздің іс-әрекеттеріңізге енгізу нәтижесінде не өзгеруі керек?

3. Құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру үшін мотивация мен рефлексияның байланысы неде?

Сауалнама нәтижесі бойынша мұғалімдер көбінесе 3 сұраққа толық, түсінікті жауап бере алмады, сондықтан сабақта семинар тақырыбы рефлексия мен мотивация туралы.

**2. Семинардың мақсатын бірлесіп қою.**

Мұғалімдер «Мен осы семинарға не үшін келдім» деген сұраққа жауап береді. Әр топтан бірнеше мұғалім. Бірлесе отырып семинардың

мақсатын анықтау: рефлексия мен мотивация туралы өз білімдерін толықтыру, рефлексия мен мотивацияның өзара байланысын көру, сабақта рефлексиялық мотивацияны қалыптастыру әдіс-тәсілдерін анықтау.

**3. Терминдермен жұмыс.**

Қазіргі таңда білім беру жүйесі субъект-субъектілік қарым-қатынастарды талап етеді. Ал субъектілік белсенді іс-әрекетті талап етеді. Субъектінің өзін-өзі бағалауы, бақылауы, дамыуы да алға қойылады. Осының бәрі де рефлексия мен мотивация дегенмен байланысты, өйткені рефлексия деген өз іс-әрекетін ойлау, ой елегінен өткізу, ал мотивация деген субъектіні белсенді іс-әрекетке итермелеу. Осы екі термин бойынша көптеген ғалымдардың еңбектері бар (Маркова, Шамова, Кузьмина, Маслоу), ал «рефлексиялық мотивация» деген ұғым өте сирек кездеседі.

Топтарға тапсырма: «Рефлексия», «Мотивация» терминдерінің анықтамалары арқылы «Рефлексиялық мотивация» дегенге анықтама құрастыру.

«Рефлексиялық мотивация-субъектіні өз іс-әрекетін ойлау, ой елегінен өткізу арқылы белсенді іс-әрекетке итермелеу».

**4. Мәтінмен жұмыс.**

«Қазіргі құзыреттілік білім беру жүйесі субъект-субъектілік қарым-қатынаста негізделген.

Субъектілік деген адамның өз іс-әрекетін құрастыру қабілеті, мақсатты қоя білу және оны

түзету, мотивтерін түсіну, іс-әрекетті өз бетімен құрастыру және бағалау, өмір жоспарын құру (Коджаспирова И.М., Коджаспиров Ю.К., Педагогикалық сөздік, М.-2003.-144 б.)

Субъектілік оқушының белсенділігін қарастырады. Ал белсендік тек қана оқу іс-әрекетіне жоғары мотивация болғанда пайда болады.

Оқу мотивациясы оқушыларда сыртқы әсерімен пайда болады (ата-аналар әсері, мадақтау, итермелеу т.б), бірақ ол нәтижесіз. Ал ішкі мотивациясы тек қана рефлексиялық қабілеттерді дамыту кезінде пайда болады. Рефлексиялық іс-әрекетке тоқталсақ, ол тек қана эмоциялық жағынан кездеседі, әдістемелік негізі жоқ және көбінесе объективсіз. Бір сөзбен айтқанда, оқушылар өзінің іс-әрекетінің нәтижелерін бағалай алмайды. Сондықтан олар өзінің қабілеттеріне сенімсіз болады. Мұғалімдер субъект ретінде, оқушыларға сапалы білім беруге жағдай жасаушы ретінде, көбінесе өз міндеттеріне сәйкес келмейді. Жиі репродуктивті әдістерді қолданады да, рефлексиялық

мотивацияның әдістерін меңгермеген. Шамова Т.И. және Каменская В.Г. зерттеп, рефлексиялық мотивацияның әдіс-тәсілдерін анықтаған:

-жетістік ахуал;

-оқушының оқу тәжірибесінің белсенділігін арттыру әдісі;

-бірлесіп мақсат қою әдісі;

-іс-әрекеттің әртүрлі тәсілдерін ұсыну әдісі;

-бірлесіп бағалау әдісі;

-сөйлесу әдісі.

Ішкі мотивацияны дамыту үшін рефлексиялық іс-әрекетіне жағдай жасау қажет».

**Мәтінді оқып, сұрақтарға жауап беру:**

1 топ- Рефлексиялық мотивацияның маңызы неде?

2 топ-- Рефлексиялық мотивацияны қалыптастыратын әдіс-тәсілдерді анықтау.

**5. Оқушының рефлексиясын дамыту алгоритмін құрастыру (мұғалімнің іс-әрекеті)**

**Топтарға тапсырма :**

**1 топ- Басқарушының іс-әрекеті (мұғалім)**

Басқарушының іс-әрекеті (мұғалім)	Бағынушының іс-әрекеті (оқушы)
	Лв оқу тәжірибесінің рефлексиясы
	Сабақта лв іс-әрекетінің рефлексиясы
	Бірлескен іс-әрекетіне, қарым-қатынасына рефлексия
	Лв эмоциялық деңгейін бағалау рефлексиясы
	Мұғалімнің іс-әрекетіне рефлексиясы

**2 топ- Бағынушының іс-әрекеті (оқушы)**

Басқарушының іс-әрекеті (мұғалім)	Бағынушының іс-әрекеті (оқушы)
Оқушының оқу тәжірибесінің белсенділігін арттыру	
Сабақ барысында оқушының рефлексиясы мен іс-әрекетін дамытуда қызық қызу	
Оқушылардың бірлескен іс-әрекетіне, қарым-қатынас рефлексиясына қызық қызу	
Оқушылардың эмоциялық жағдайының рефлексиясына қызық қызу	
Мұғалімнің лв іс-әрекетінің және оқушының іс-әрекетінің рефлексиясы	

**Тексеру:**

Басқарушының іс-әрекеті (мұғалім)	Бағынушының іс-әрекеті (оқушы)
Оқушының оқу тәжірибесінің белсенділігін арттыру	Лв оқу тәжірибесінің рефлексиясы
Сабақ барысында оқушының рефлексиясы мен іс-әрекетін дамытуда қызық қызу	Сабақта лв іс-әрекетінің рефлексиясы
Оқушылардың бірлескен іс-әрекетіне, қарым-қатынас рефлексиясына қызық қызу	Бірлескен іс-әрекетіне, қарым-қатынасына рефлексия
Оқушылардың эмоциялық жағдайының рефлексиясына қызық қызу	Лв эмоциялық деңгейін бағалау рефлексиясы
Мұғалімнің лв іс-әрекетінің және оқушының іс-әрекетінің рефлексиясы	Мұғалімнің іс-әрекетіне рефлексиясы

**6. Рефлексиялық мотивацияны сабақ барысында дамыту моделін жасау.**

**Sp топ модель жасап, қорғайды. (Мұғалімдерге тек қана асты сызылған сөздер беріледі)**

№	Сабақтың кезеңдері	Іс-сәрекеттің жағдайы
1	<u>Бйымдастырушылық</u>	Оқушыны сабаққа тез арада кірісуге дайындау.
2	<u>Цй тапсырманы тексеру</u>	Цй тапсырмасын орындалуы мен сабақтың нстижесімен байланысын оқушылардың тсінуді.
3	<u>Оқушылардың субъектілік тсжірибелерінің лвектілігі</u>	Оқушылардың оқу іс-сәрекетінің белсенділігіне дайындығын, мақсат қоюын, іс-сәрекеттің қабілетін таңдай білуін, жғмысты жоспарлауды бақылау. Белгілі бір іс-сәрекеттің дағдысы болмаған жағдайда оқушыларға жғмыс алгоритмін хабарлау.
4	<u>Жана материалды оқып цйрену</u>	Оқушылардың іс-сәрекетті алға қоя отырып, білім мен тсжірибені меңгеруі.
5	<u>Жана алған білімдері мен іс-сәрекеттері қабілеттерінің алғашқы тексеруі</u>	Оқушылардың дұрыс тсінуді мен жіберген қателерін анықтау (оқушылардың рефлексиясы)
6	<u>Жана алған білімдері мен іс-сәрекеттерін бекіту</u>	Оқушылардың жеке басының ерекшелігін ескере отырып, жаналықты бекіту және лв қабілеттерін лвін-лві бағалауы.
7	<u>Бақылау және лвін-лві бағалау</u>	Оқушылардың меңгерген білімдерін, іс-сәрекеттің қабілеттерін бағалау, іс-сәрекетінің тсжірибесін анықтау (жана материалды оқып цйрену нстижесінің рефлексиясы)
8	<u>Тізету</u>	Оқушылар жана материалды оқып цйрену кезінде кемшіліктерді анықтайды және тізетеді.
9	<u>Цй тапсырмасын беру</u>	Оқушылардың оқу мдімкіндіктеріне сәйкес цй тапсырмасын дұрыс орындау мотивациясы.
10	<u>Сабақты қорытындылау</u>	Жеке және барлық оқушылардың жғмыс нстижесін бағалау.
11	<u>Рефлексия</u>	Оқушылардың лв эмоциялық жағдайына, іс-сәрекетіне мұғаліммен және сыныптастармен қарым-қатынастарына рефлексия.

Осы кестені пайдаланып, бір сабақтың жоспарын құрастырады, қорғайды.

**7. Рефлексия.**

«Мен қазір.....аралдамын»

- ойлау
- қанағаттандыру
- шығармашылық

- басқа .....

**Әдебиет:**

1. Баева И. Рефлексивная мотивация действий учителя и ученика. Директор школы №5, 2007.- с. 65-68.
2. Бизяева А. Психология думающего учителя. Педагогическая рефлексия. . Псков, 2004.



**Развитие субъектности учащихся на уроках математики в среднем звене школы**



**Соловьева Р.М.**

КГУ «Средняя школа № 7»  
акумата г.Усть – Каменогорска

Мақала математика сабақтарында орта буын оқушыларының субъект-субъекті қатынастарын дамытуға арналған. Автор әдіс-тәсілдердің қалыптасуын, оқу қызметінің компоненттерін (мақсат), маңызды қызмет (жоспарлау, орындау), рефлексия, тексеріс және сарапшылықты ашады.

The article is devoted to the developing of subject-subject relations of middle students at Math classes. The author reveals methodological procedures of formation and development of such components of learning activity as goal setting, productive activities (planning, implementation), reflection, monitoring and evaluation.

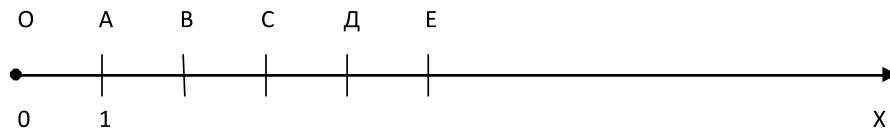
На современном этапе образования одной из задач является формирование и развитие функциональной грамотности, которая обеспечит не просто усвоение учениками умений и навыков, а будет способствовать приобретению умения «научиться учиться». А это в свое время требует от учителя изменения содержания урока и форм его организации.

Учебная деятельность – это деятельность по самоизменению, ее продукт – те изменения, которые произошли при ее выполнении в самом субъекте.

Формирование субъектных отношений в процессе учебной деятельности является – наиболее распространенной проблемой, стоящей перед современной школой.

В работах педагогов, психологов раскрываются проблемы субъектности (К.А. Славская, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский, Л.И. Анцыферова и др.), теоретические аспекты субъектно-деятельностного подхода в воспитании и обучении (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, Г.Л. Цукерман и др.), рассмотрен личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, Н.А. Алексеев, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова, В.В. Сериков, и др.).

Урок математики способствует развитию субъект-субъектных отношений, так как на каждом уроке развиваются такие компоненты учебной деятельности, как: целеполагание, продуктивная деятельность (планирование, выполнение), рефлексия, контроль и оценка.



- Определите координату точки С. (3)
- Какие изменения произойдут, если точку передвинуть вправо на 2 ед. отрезка? Е(5)
- Как показать это действие на рисунке? (стрелкой)

- Какое равенство можно составить с числами 3, 2 и 5? ( $3 + 2 = 5$ )

Ученик у доски без проблем решает. Далее предлагается ответить на вопрос-проблему: сколько будет  $3 - 5$ ?

Сначала проводится беседа, результатом которой становится введение определения координатной прямой.

### 3. Создание проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация продумывается и создается учителем с помощью разнообразных приемов в зависимости от содержания учебного материала. Например, предлагаю в 5 классе по теме «Десятичные дроби» задание: Сравните два выражения:  $9,04 * 3,5 \dots (-12,4) : 3,2$

Предполагается, что ученики откажутся от его выполнения, т.к. не умеют выполнять действия с отрицательными числами.

### Продуктивная деятельность.

Каждый педагог старается использовать на уроках диалог для развития монологической речи учащихся, умения слушать и слышать собеседника, делать необходимые записи по ходу объяснения. В этом может помочь метод

### Целеполагание.

Если учитель ставит цель урока только для себя и не озвучивает ее учащимся, то ученики не способны достичь результата, запланированного учителем. Поэтому следует применять на практике разнообразные приемы сообщения целей: озвучивание учителем устно, запись на доске, запись опорных глаголов, работа над понятием, создание проблемной ситуации и другие в ненавязчивой форме, но обязательно в ходе диалога.

На этапе целеполагания необходимо не только поставить цель урока, но и замотивировать учащихся на предстоящую деятельность.

В практике наиболее часто использую такие приемы, как:

1. Формулирование цели при записи опорных глаголов на доске.

Учитель озвучивает тему урока и предлагает ученикам с помощью опорных глаголов сформулировать цель (изучить, закрепить, проанализировать, сделать вывод, систематизировать, др.).

Упражнение: найдите значение выражения:  $27 - 8; 15 \times 3; 16 - 16; 54 : 3; 5 - 7$ .

Последний пример вызовет затруднение, что и будет способствовать формулировке проблемы, а значит и постановке цели урока: узнать алгоритм вычисления из меньшего числа большего.

### 2. Работа над понятием.

На доске записана тема урока: «Координатная прямая». На доске заранее заготовлены рисунки координатных лучей.

### Работа по рисунку:

проектов, способствующий включить в активный познавательный процесс всех учащихся класса. Метод проектов можно применять в работе с учащимися, имеющими разноуровневую подготовку, на любом этапе обучения и изучении разной сложности учебного материала.

Данный метод использован при изучении темы: «Площади». В результате самостоятельного исследования, ученики ответят на вопросы:

- Что такое площадь?
- Как найти площадь?
- Зачем надо уметь находить площадь фигуры?
- Что такое квадрат, прямоугольник и какие свойства они имеют?

- Какие формулы надо знать для нахождения площади этих фигур?

В результате учащиеся на уроке решают практические задачи и параллельно получают навыки выполнения поиска информации, т.е. выполнения проектной работы.

### Рефлексия.

Этап рефлексии многими учителями осуществляется в конце урока, хотя его можно использовать на каждом этапе урока. В зависимости от этапа урока рефлексия выполняет строго определенную функцию, отличается содержанием и использованием необходимых приемов, представленных в таблице 1.



Таблица 1. Использование рефлексии на разных этапах урока.

Этап урока	Цель	Содержание	Прием
Этап орг. момента и целеполагания	Побудить учащихся к учебной деятельности	Принятие цели каждым учеником	Прием «Лестницы успеха».
Этап актуализации ЗУН учащихся	Определить свой уровень подготовки	Индивидуальная работа каждого с целью определения полноты знаний и оценка качества результатов	Высказывания: - Я научился ... - Сегодня на уроке я ...
Новая тема	Определить границы своего знания и поставить задачи об изучении нового материала	Выбор формы работы на уроке	- Я понял что ... - Материал урока был мне...
Итог урока	Диагностировать уровень усвоения изученного материала и поставить задачи на последующие уроки	Осознание уровня продвижения по теме	

**Контроль и оценка.**

В школьной практике контрольно-оценочный акт выполняет разные функции. В зависимости от поставленной цели урока функции можно разделить на констатирующие и проверяющие.

1. Констатирующие помогают учителю установить факт выполнения учениками какого-либо задания, наличие чего-либо. В результате контрольно-оценочного акта ставятся оценки: «выполнено – не выполнено», «есть – нет», «+» и «->» и т.д.

2. Проверяющие способствуют выяснению и

определению степени овладения учениками какими-либо знаниями, умениями, навыками.

На каждом уроке можно применять разные формы контроля знаний учащихся. В начале урока контроль проводится по итогам выполненного домашнего задания. Например, самопроверка или взаимопроверка по образцу. Проверку могут осуществлять консультанты, тетради которых учитель заранее проверяет. Для проверки усвоения, например, в конце урока можно предложить работу по карточке.

Задания		Ответы				
Вариант 1	Вариант 2	О	К	Т	А	Ч
<b>Вычислить:</b>						
$3\frac{3}{5} + 2\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{4} + 3\frac{3}{5}$	$5\frac{19}{20}$	$5\frac{11}{20}$	$5\frac{17}{20}$	$5\frac{9}{20}$	$5\frac{7}{20}$
$7\frac{1}{12} + 6$	$8\frac{1}{12} + 5$	$13\frac{1}{12}$	$13\frac{5}{12}$	$13\frac{7}{12}$	$13\frac{11}{12}$	$8\frac{1}{2}$
$\frac{5}{7} + 3\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5} + 3\frac{5}{6}$	$3\frac{25}{28}$	$3\frac{23}{28}$	$3\frac{19}{28}$	$3\frac{17}{28}$	$3\frac{27}{28}$
$5\frac{9}{25} + 6\frac{1}{25}$	$3\frac{11}{15} + 10\frac{7}{15}$	$11\frac{9}{25}$	$11\frac{2}{5}$	$11\frac{13}{25}$	$11\frac{17}{25}$	$11\frac{1}{5}$
<b>Решить уравнение:</b>						
$x - 2\frac{1}{3} = 5\frac{2}{7}$	$y - 3\frac{2}{7} = 4\frac{1}{3}$	$7\frac{11}{13}$	$7\frac{19}{21}$	$7\frac{1}{4}$	$7\frac{13}{21}$	$7\frac{17}{21}$

В результате ученики получают слово - «точка».

Для систематического контроля за достижением обязательных результатов обучения можно использовать зачёт. Зачёт отличается от контрольной работы и по системе оценивания и по характеру проведения. В случае незнания учебного материала и отрицательного результата можно его пересдать. Сдача зачета – это тот минимум госстандарта образования, который необходим для дальнейшего обучения, для выполнения программных требований к математической подготовке учащихся. Поэтому оценка обязательного уровня «достиг» - «не достиг», т.е. «зачтено» или «незачтено».

*Построенная таким образом учебная деятельность, на основе активных форм организации учебного процесса и на проблемном*

диалоге способствует развитию индивидуальных личностных ресурсов ученика, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

**Список литературы:**

1. Г.О.Аствацатуров. Технология целеполагания урока. Волгоград, издательство «Учитель», 2008.
2. Формирование навыка целеполагания. <http://www.gimnazyl61.ru>.
- 3.Хуторской А.В. Анализ, самоанализ и рефлексия урока <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>
4. Головкина Е.В. Подведение итогов уроков. Рефлексия. // [http://ezhvalicey.ru/teachers/nmr/metodich\\_razrabotki/itogi\\_uroka/](http://ezhvalicey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka/)





## Из опыта решения проблем субъектности участников образовательного процесса на основе метода моделирования (по материалам методического совета учреждений образования города Усть–Каменогорска)

**Паньшина Т.В.**

к.п.н, доцент ВАК, ассоциированный профессор кафедры педагогики Восточно–Казахстанского государственного университета, научный руководитель отдела образования города Усть–Каменогорска

**Данилова Н.В.**

методист ГМК

Исследование проблем субъектности участников образовательного процесса через освоение метода моделирования направлено на совершенствование умений обобщения опыта поисковой деятельности и осмысление процессов подготовки к завершению опытно-экспериментальной работы.

Модельный подход к представлению опыта поисковой деятельности – это построение словесной, схематической модели, конструкции, облегчающей понимание и объяснение авторского замысла и наработанного опыта.

Моделирование как метод обобщения опыта служит классификации, обозначению, нахождению новых законов, построению новых теорий и интерпретации полученных данных; решению проблемы проверки выдвинутой гипотезы (в начале эксперимента) с помощью оперирования с теми или иными моделями. Недостаток моделирования в том, что, несмотря на возможность охватить систему в целом, приходится прибегать к условным схемам, вводить много допущений. Эффективность моделирования зависит от изначальных теорий и гипотез, указывающих на границы допустимых при моделировании упрощений. Как же разрешить проблему адекватности модели? Этому аспекту все исследователи, использующие аппарат моделирования, придают особое значение. И на этот счет есть важное методологическое положение: *никакая модель не может дать полного представления об изучаемом объекте и точно предсказать его развитие*. Чтобы минимизировать существующую неопределённость и повысить эффективность моделирования, в педагогику введено специальное понятие - педагогическая валидность (надёжность информации, отсутствие в ней ошибок), которое близко к достоверности, адекватности, но не тождественно им. Отличие в том, что

педагогическую валидность обосновывают комплексно: концептуально, критериально и количественно, т.к. моделируются, как правило, многофакторные явления. Определённую перспективу видят в построении комплекса моделей, описывающих разные факторы развития образовательной системы. Еще раз подчеркнем, что имеется в виду именно комплекс, а не произвольный набор моделей, который приведет к хаотичности описания. В конструировании целостного комплекса моделей и проявляется профессионализм исследователя.

Модели, представленные школами на методический совет, являются попыткой создать образец модели личности учащегося и педагога, являющихся субъектами развития и образования, а также модель управления методической службой. Важно в этом новом стремлении осмыслить собственный наработанный опыт по определённой теме и увидеть нерешённые проблемы.

На методический совет были представлены следующие модели, разработанные методическими службами школ города.

### **Модель развития субъектности педагога**

*А.Ш. Кадирова, заместитель директора по ОЭР средней школы №1 города Усть-Каменогорска*

Новая Концепция образования ориентирует на формирование и развитие высокообразованной творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к саморазвитию и максимальной самореализации как в своих интересах, так и в интересах общества. Личностные свойства человека, заключающиеся в осознанном и деятельном отношении к миру и себе, называются субъектностью. Субъектность является интегратором профессиональных способностей человека и обеспечивает возможность выполнения им профессиональных требований

на высоком уровне.

Основными компонентами структуры субъектности педагога, по Волковой Е.Н., являются следующие:

1. Активность - представление человека о себе как активном, инициативном существе, творце собственной деятельности, жизни и судьбы.

2. Способность к рефлексии является предпосылкой, необходимым условием совершения изменения в себе и мире.

3. Свобода выбора и ответственность за него - осознанная активность, при которой возможность выбора создает предпосылки для рождения ответственности.

4. Уникальность субъекта проявляется в отношении к себе как к уверенному, самостоятельному, надежному человеку, которому есть за что уважать себя. Она отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно, предполагаемую ценность своего "Я" для других.

5. Понимание и принятие другого - это "идея взаимозависимости меня и другого, идея становления субъекта через отношение к нему другого, идея отношения к другому как факта становления его сущности" (Рубинштейн С.Л.).

6. Саморазвитие. Человек, осознавая возможность саморазвития и принимая это в качестве необходимого условия своей жизни, оказывается "открытым" для внешних воздействий.

Научно-методическая работа школы №1 по развитию профессиональной компетентности педагогов ведётся по следующим направлениям:

Систематическое повышение квалификации через курсы РИПКСО, ИПК ПРО ВКО, мероприятия городского методического кабинета и школы.

Планы самообразования, программы ОЭР учителей, программы личностного и профессионального совершенствования.

*Эти направления и определяют стратегию педагогической деятельности учителя.* При этом важную роль играет самооценка учителя, определяющего свой профессиональный путь, результаты и критерии совершенствования и развития. У начинающих учителей планы носят стратегический характер, у профессионалов представляют глубокую педагогическую рефлексию по проблеме, исследуемой в течение нескольких лет.

#### Приложение № 1

*Н.Р. Дорн, заместитель директора по ОЭР средней школы №13 города Усть-Каменогорска*

Успешность экспериментальной работы достигается в том случае, если в образовательном учреждении созданы условия для личностного и профессионального развития педагогов, создаются условия для развития массового творчества учителей, стимулируется внедрение инновационных процессов в обучение. Исследовательская тема школы «Развитие педагогов и учащихся как субъектов

образовательного процесса на основе инновационных подходов к методической работе в школе» является основой повышения квалификации учителей непосредственно в её стенах. Диагностика результатов опытно-экспериментальной работы убедительно свидетельствует об устойчивой тенденции постоянного профессионального роста педагогов. А это, на наш взгляд, важнейшее условие значимости экспериментальной работы и постоянно развивающейся системы личностно-ориентированного образования.

В процессе внутришкольного обучения для усиления мотивации, учёта индивидуальных особенностей педагогов в школе создана уровневая модель методической системы:

**1 уровень. Индивидуальная методическая работа** – постоянно действующий режим консультирования, который осуществляют лучшие педагоги школы.

**2 уровень. Проблемно-ситуативное консультирование** – обучение проводится путём разрешения возникших ситуаций.

**3 уровень. Проектное или программное обучение** – группа педагогов определяет для себя направление деятельности, разрабатывает программу, реализацию которой осуществляет совместно или индивидуально, но при совместном обсуждении причин успеха/неуспеха.

Основными направлениями в методической работе стало проектирование деятельности педагога, направленное на овладение новыми знаниями через самообразование, самоорганизацию, саморазвитие и развитие профессиональных и личностных компетенций.

В то же время, что отмечают учёные, личностный рост не может происходить насильственно, ему нельзя обучить, его можно лишь фасилицировать (Ф. Перлз). Человека можно обучить построению преобразующих моделей поведения как реальному условию воплощения субъектности, с одной стороны, а с другой – обучить способам расширения субъектности, что и составит впоследствии основания для роста.

Созданная модель развития субъектности педагога помогает в конечном итоге формировать положительную «Я-концепцию» учителя: осмысление миссии учителя, роли ученика, назначение и функции урока сегодня и т.д.; обеспечивает создание зоны ближайшего развития педагога; отражает виды деятельности, способствующие оптимальной, напряжённой работе, а, следовательно, развитию ЛИЧНОСТИ и ПРОФЕССИОНАЛА.

#### Приложение № 2

**Модель управления методической службой гимназии, направленной на развитие субъектных способностей учителя**

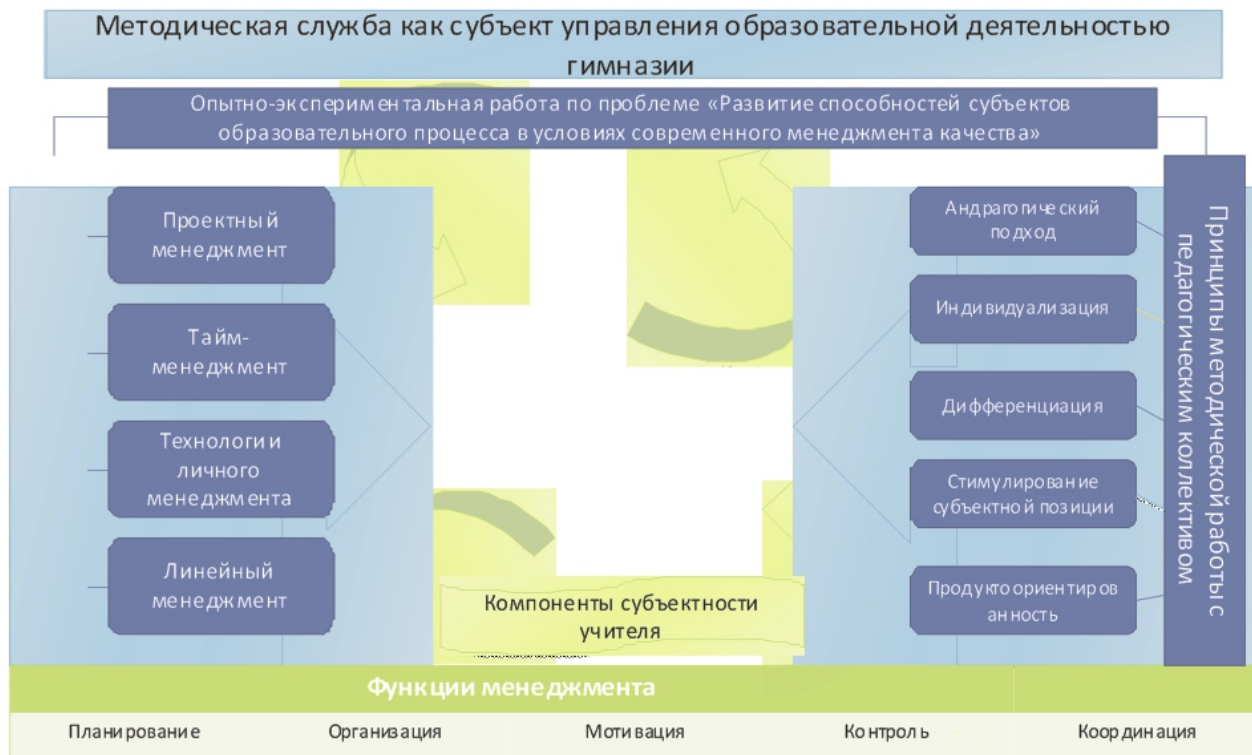
*В.С. Пак, заместитель директора по ОЭР комплекса школа-гимназия-детский сад №2 города Усть-Каменогорска*

**Модель функционирования методической службы КГУ «Комплекс школа – гимназия – детский сад №2»**



Структура управления методической службы гимназии - матричная с элементами функциональной и проектной структур. Это позволяет при сохранении стабильного характера функционирования одновременно

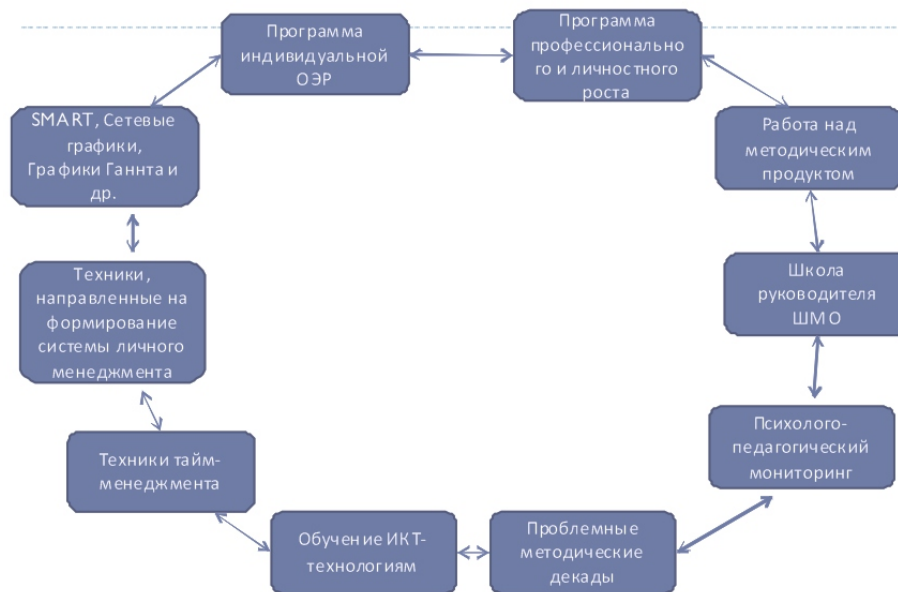
реализовывать несколько проектов, посредством наложения специально созданных временных целевых структур на постоянную структуру методической службы, что придает ей гибкость и мобильность



В данной модели отражаются аспекты внедрения современного педагогического менеджмента в КГУ «Комплекс школа – гимназия – детский сад №2» акимата г. Усть-Каменогорска:  
Развитие системы менеджмента качества учебно-воспитательного процесса школы:

Внедрение проектного менеджмента в организации научно-методической работы педагогического коллектива:  
Внедрение технологий тайм-менеджмента в систему управления персоналом.

**Инструменты управления методической службой, направленной на развитие субъектных качеств учителя**



Применение технологий проектного менеджмента дает возможность педагогическому коллективу, команде педагогов более глубоко понять свои действия, избежать их дублирования, устраняет перекалывание ответственности друг на друга. Четкость процедур позволяет операционализировать деятельность педколлектива, уменьшить ту неопределенность, которая присуща педагогическим процессам.

Коллективная оценка представленных на методическом совете моделей позволила увидеть, что их составители проявили достаточно высокое владение следующими умениями:

- учтены компоненты субъектности;
- адекватно отражена деятельность

образовательного учреждения;

- указаны основные участники деятельности;
- рассмотрены *функции, осуществление которых обуславливает* достижение поставленных целей и задач (содержательных и технологических);
- выявлены основные факторы и причинно-следственные связи, обуславливающие достижение поставленных целей и задач.

В то же время слабо просматривалась способность увидеть возможные риски, которые могут повлиять на результативность внедрения моделей в педагогической практике. Это должно стать темой последующих методических мероприятий.



**Проблема педагогической поддержки в установлении субъект-субъектных отношений в УВП школы**

**Антупина У.Н.**

Педагог-психолог КГУ «Средняя школа №13»  
г. Усть-Каменогорск:

Мақалада біліктілікті және шығармашылық ізденісті ұйымдастыру, жас мамандар мен тәжірибелі мұғалімдерге тірек ретінде, субъект-субъектілік қарым-қатынасты қолдану үшін, психология-педагогикалық көмектің кезеңдері қарастырылған.

**The stages of psychological-pedagogical support in the process of formation of subject-subject relations are considered in this article. The article is useful for both the beginners and experienced teachers who can use these stages as the base for the organization of creative search and professional development.**

Человек обладает потенциальной способностью быть творцом собственной жизни, строить такие взаимоотношения с окружающим миром, которые бы способствовали его росту, расширению степени саморазвития. Проблема педагогической поддержки актуальна не только в системе взаимодействия «ребенок-педагог», но и «педагог – педагог». Ведь в помощи нуждаются наши коллеги и мы сами.

В настоящий период педагогическая поддержка является предметом обширных дискуссий ученых и практиков. Процесс педагогической поддержки по А.Н.Леонтьеву (1964г) предполагает основной целью необходимость вовлечения в активную деятельность, в осмысление проблем жизни, стоящих перед каждым человеком и требующих индивидуального ответственного решения.

*Педагогическая поддержка* – это педагогическое влияние на субъекта, содействующее увеличению меры его способности разрешать проблемы собственной жизни.

Позволю себе напомнить, что в педагогической поддержке учитель работает, в первую очередь, на основе учета психического состояния другого человека, при этом рефлексировав и анализируя собственное психическое состояние и систему формирующихся ценностных отношений.

При проведении исследования в параллели старшеклассников по вариативному блоку диагностик «Профессиональные компетенции учителя» учащимся было предложено дать объективную оценку работы учителя. Опрошенные учащиеся среди умений, которые педагоги школы используют в работе постоянно, выделяют следующие: *умение работать с содержанием учебного материала, интересная подача материала, выход за рамки учебника*. Учащимися отмечается использование *разнообразного сочетания приемов, методов обучения, умение учителя учитывать затраты сил и времени учеников, умение понять и принять позицию ученика, умение управлять своими эмоциональными состояниями*. Подростки отмечают и наличие у педагогов *индивидуального стиля преподавания, педагог предоставляет учащимся возможность выбора индивидуального маршрута обучения*. Это является подтверждением профессиональной компетенции учителя в развитии субъект-субъектных отношений на уроках.

Реализуя педагогическую поддержку, **учитель выступает человеком, умеющим облегчить ситуативное неблагоприятное состояние и одновременно стимулировать то положительное, что заложено в данном человеке**. Она предполагает свободное проявление «я» субъекта, его способностей, ее назначение – *помочь ребенку осознать свою уникальность и неповторимость как личности и пробудить потребность в самосовершенствовании и саморазвитии*. Задача педагога - *помочь субъекту обнаружить его результат - происходящие изменения*. Это

особенно важно при организации педагогической поддержки подростков в связи с наличием у них некоторых достаточно распространенных моментов, затрудняющих самостоятельное выделение изменений: это инфантильность, ожидание помощи от других и вытекающая из них установка на то, что сами ничего не могут изменить; отсутствие навыков самоанализа, слабое развитие навыков рефлексии. Следует отметить, что рефлексия как таковая начинает формироваться только в подростковом возрасте, поэтому у подростков она, как правило, неярко выражена.

*Внутренние изменения*, способствующие разрешению затруднения, - это *ценный результат педагогической поддержки*. Но важно, чтобы за внутренними изменениями появились и внешние – реальные шаги субъекта, затрудняющие его затруднения. Поэтому важно уточнить наличие такой готовности, увидеть, а при ее отсутствии – помочь субъекту сформировать ее в ходе дальнейшей работы. Зафиксировать изменения удобнее всего в *форме подведения итогов*. Поэтому необходимо предложить вернуться (напоминает) к той части совместной деятельности, когда было выделено затруднение, например: «Если вернуться к тому, с чего мы начали сегодня работу, то что Вы можете теперь сказать по поводу...». После выслушивания субъекта педагогу следует уточнить детали, помочь конкретизировать шаги, которые субъект предполагает предпринять. Желательно, чтобы план дальнейших шагов субъектом был уточнен и повторен несколько раз, в зависимости от проживаемого состояния, приобретая все более реальные очертания. При этом желательно использовать элементы позитивного программирования в процессе такого повторения: «Да, я уверен, что это поможет вам в дальнейшем»; «Я думаю, что у Вас все получится»; «Я верю, что теперь Вы сможете справиться с этим вопросом» и т.д. Самостоятельное проговаривание субъектом итогов и своих планов на будущее важно еще и потому, что в какой-то мере, принимает для него форму обязательства: **я об этом сказал, и теперь мне нужно это сделать**.

Наблюдение в ситуации поддержки имеет принципиальное значение, так как перед педагогом стоит задача не оценить результат – «хорошо-плохо», а получить обратную связь, например, определить направление процесса изменений, который привел бы к разрешению затруднения. Большое значение в подживающих отношениях имеет самонаблюдение педагога за тем, как он сам выстраивает систему ценностных отношений, какие психические состояния доминируют в его профессиональной деятельности. Даже при естественной спонтанности, естественной экспрессии можно вызвать у другого человека соответствующую эмоциональную реакцию. Это проявление закона иррадиации эмоций. Как писал А. Кемпински, - и с ним нельзя не согласиться, - «перенесение определенных чувств на иного человека происходит не

методами, а человеком».

Предложенные этапы могут служить лишь как основания для профессионального целеполагания, прогнозирования и рефлексии. *Профессиональная позиция педагога:*

На этапе начала работы правильно расставить акценты: «Я тебе готов помочь, но это – твоя жизнь, за которую только ты сам несешь ответственность...»;

В течение педагогической поддержки педагог сохраняет рефлексивную позицию «внеаходимости»;

При рефлексии помочь субъекту найти новые цели и смыслы, наметить планы их реализации, определить способы достижения их.

Начинающие педагоги смогут использовать их как некоторые опоры для организации творческого поиска и профессионального становления. Опытные педагоги смогут сопоставить собственный путь с предложенным,

оценить возможность применения или преломления накопленного опыта педагогической поддержки личности.

**Профессиональным педагогом является не тот, кто изучил разные методы или приемы, а тот, кто благодаря контактам с субъектом будет все лучше и лучше понимать другого человека и обогащать свой собственный мир переживаний.**

Осознание проживаемого состояния помогает личности осознанно выстраивать свое поведение, получать лучшие результаты в деятельности. При этом рефлексия как этап подведения итогов совместной деятельности *значима как для ребенка, так и для педагога.* Таким образом, профессиональное обеспечение педагогической поддержки предполагает, что, учитывая свое психическое состояние и состояние другого, человек постепенно становится субъектом своего личностного развития.



## Технология командообразования как условие развития субъектности в условиях перехода на 12-летнее обучение

Худякова Т.Ю.

заместитель директора по УР  
КГУ «Средняя школа – комплекс № 19»  
Акмата г. Усть-Каменогорска

**12-жылдық білім берудің перспективасын енгізуде білім беру үрдісінің субъектілерін дамытуда инновациялық амалдарды қолдануды ұйғару. Топ құру технологиясы, соның ішінде көшбасшы тобын құру-педагогтың кәсіби субъектісін жүзеге асыруға бағытталған жұмыстың бір түрі болып табылады.**

**The prospect of introduction of 12-year education involves the use of innovative approaches in the development of the subjects of educational process. The technology of team building, the establishment of the leader-team in particular, is one of these forms of work aimed at the development of professional subjectivity of a teacher.**

Новая модель образования, ориентированного на результат, требует от педагога новых способностей, более широкого круга профессиональных компетенций, способности конструктивно реагировать на происходящие изменения. Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в образовательном процессе. В современных условиях - это специалисты высшей квалификации, обладающие высокой культурой, разрабатывающие авторские программы, владеющие альтернативными педагогическими

технологиями, индивидуальным стилем работы, наиболее полно реализующие свой творческий потенциал и добивающиеся в итоге высоких результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся. Модернизация образования невозможна без понимания учителя как активного субъекта, познающего и преобразующего себя в процессе деятельности. Актуализация субъектности педагога позволяет назвать таковыми активность, сознательность, связанную со способностью к целеполаганию и рефлексии, свободу выбора и ответственность за него, уникальность. Отличительные для нашего

времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», его высокую культуру, творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность.

Государственное учреждение «Средняя школа-комплекс №19» акимата г. Усть-Каменогорска является Республиканской экспериментальной площадкой по переходу на 12-летнее обучение. Переход на 12-летнюю модель обучения потребовал от учителя инновационного, творческого типа мышления, характеризующегося созданием объективно нового продукта и возникновением новообразований в ходе самой деятельности. Активное участие педагогов в управлении, организации, проектировании учебно-воспитательного процесса – это основное условие успеха любого проекта организации, в том числе и нашего педагогического коллектива.

Особенностями 12-летней системы образования является обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации, изменение роли педагога как субъекта своей профессиональной деятельности. Следовательно, современная направленность работы с педагогическими кадрами – это акцент на личностно-ориентированные технологии; рефлексивное управление, нацеленное на развитие, саморазвитие и самовоспитание личности учителя; индивидуализированный, дифференцированный и демократический подходы, ориентированные на выбор и участие каждого в управлении педагогическим процессом. Необходимо вооружить педагогов способностью к продуктивному решению проблем, широкими рефлексивными способностями, навыками проектирования.

Одним из направлений в развитии субъектности педагога в условиях эксперимента по переходу на 12-летнее обучение в условиях школы-комплекса №19 является внедрение коучинга. Под коучингом мы понимаем систему реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата.

Согласно исследованиям Дж. Уитмора возможности применения коучинга разнообразны. К ним можно отнести следующие:

- мотивация персонала;
- оценка и аттестация;
- делегирование полномочий;
- решение проблем;
- планирование и контроль;
- вопросы взаимоотношений;
- развитие персонала** (выделено нами);
- создание команды** (выделено нами);
- групповая работа.

На наш взгляд, наиболее приоритетной перспективой внедрения основ коучинга, которая будет оптимально способствовать развитию субъектности в педагогическом коллективе в условиях эксперимента по переходу на 12-летнее образование, является технология командообразования.

Под созданием и формированием команд, т.е. командообразованием понимается процесс

целенаправленного “построения” особого способа взаимодействия людей, позволяющего эффективно реализовать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал в соответствии с стратегическими целями и задачами. Процесс командообразования становится неотъемлемой частью жизнедеятельности школы. Еще более актуальным становится превращение педколлектива в команду единомышленников, объединенных общим видением, миссией и ценностями. И в этом случае стратегическое планирование, проектная деятельность, работа в команде становятся лично значимым не только для директора и его административной команды, но и для всех субъектов образовательного процесса, сплоченных в единую команду.

В рамках внедрения коучинга в образовательную систему, работая над внедрением технологии формирования команд, мы начали работу с создания команды лидеров. Лидеры, как предполагается, впоследствии сами будут создавать команды для решения каких-либо проблем, задач и т.д.

Команда лидеров, по мере реализации целей и задач проходит ряд стадий:

**Потенциальная команда лидеров** использует общую информацию, обменивается опытом, достигает результата, равного сумме стараний каждого из участников. Основными условиями будут выступать: наличие ясных целей и задач, совместный подход к их достижению.

**Реальная команда лидеров** использует информацию новых технологий, изучает их возможности, стремится к внедрению, способствует росту эффективной деятельности. Основные условия: наличие ясных целей и задач, изучение методов и форм быстрого достижения целей и решение задач. Применение и распространение опыта работы оказывает влияние на работу педагогического коллектива.

**Команда лидеров высшего качества** – это команда, обладающая высоким уровнем влияния на окружающих. Она характеризуется

- а) высоким уровнем навыков работы;
- б) своими собственными или внедренными методами и формами работы;
- в) заинтересованностью в личном росте и успехе друг друга.

Основные условия: наличие ясных целей и задач, наличие методов эффективной работы по достижению данной цели. Распространяет метод своей работы новых технологий в педагогическом коллективе.

Создание и управление такими командами лидеров решает множество задач:

- 1) расширение функций, полномочий педагога, способствующих формированию его субъектных качеств;
- 2) создание информационного пространства (в том числе и информации ближайшего развития), информационное пространство предполагает наличие сети коммуникационных процессов, это личное общение, общение в группах, между группами;
- 3) составление и конкретизация планов развития. Точное направление средств и интеллектуального потенциала на решение приоритетных задач и др.;



Для успешной работы команды лидеров в ее состав должны входить члены, выполняющие основные роли:

- **генератор идей** — член команды с наиболее раскрепощенным, образным складом мышления, с высокой образовательной подготовкой и с широким кругозором, с хорошо развитым творческим мышлением, воображением и фантазией;

- **аналитик** — член команды, обладающий склонностью и опытом системного анализа, широкого обобщения и перспективного видения; он умеет придать идее законченный вид, сделать ее привлекательной и понятной не только автору и его соратникам, но и обычным людям. Он также обладает способностью и навыками выделения критериев и проведения сопоставительных оценок различных сценариев действий; он умеет соотносить идею и потребности практики, продумывает технологический цикл реализации идеи, оценивает риски и последствия, составляет общий план совместных действий;

- **реализатор (прагматик)** — член команды прагматичного и практичного склада мышления с навыками планирования и организации практической деятельности (возможно, руководитель команды); он умеет практически воплотить идею, организовать все совместные действия, правильно распределить роли;

- **конструктивный критик** — это тот, кто умеет внимательно выслушать все рассуждения и не бояться высказать минусы. Когда команда начинает переубеждать Критика, она находит дополнительные аргументы в защиту своей позиции и также может обнаружить и неучтенные риски. Критик нередко оказывается раздражителем для команды. Однако если вся команда согласилась с наличием роли Критика, негативных эмоций возникать не должно. Роль Критика в команде — это роль провокатора, стимулирующего проявление конструктивной активности всей команды, благодаря которой любая идея может быть доведена до совершенства.

Первое условие продуктивной деятельности команды лидеров — организация и координация работы.

Для реализации данного условия необходимо:

- организовать работу по выполнению командой задания;
- координировать работу членов команды;
- обеспечивать взаимодействие с другими командами, службами или внешними партнерами.

Организация работы в команде включает:

- мотивацию деятельности всех ее членов;
- рациональную расстановку и распределение работ между членами команды;
- обеспечение условий, средств, материалов и ресурсов, необходимых для текущей работы команды.

В данном случае особую значимость приобретает деятельность руководителя (лидера) команды. Распределение работ и обеспечение необходимых условий являются обязательными действиями руководителя, но не ключевыми. (Лидер – от англ. Leader – ведущий – член группы с наивысшим статусом, за которым признается

право принимать решения в значимых для них ситуациях). Лидеры команд – это наиболее опытные и успешные педагоги школы. Для их определения можно использовать следующие **критерии успешности учителей:**

- успешно, с точки зрения коллег и администрации, руководит школьным предметным методическим объединением, кафедрой, научно-исследовательской лабораторией;

- активно участвует в работе проблемной, творческой, научно-исследовательской группы;

- успешно, с точки зрения учащихся, ведет факультатив, секцию, кружок, исследовательский коллектив, курсы по выбору;

- эффективно организует творческую, познавательную и исследовательскую деятельность учеников;

- успешно проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

- эффективно выполняет обязанности педагога-наставника, оказывая помощь начинающим учителям;

- зафиксирован факт общественного признания педагогического опыта педагога;

- педагогический работник награжден наградами за профессиональные достижения.

Командоформирование, в том числе и создание команды лидеров, может являться одним из инновационных методов проведения различных форм методической работы, проблемных семинаров и методических советов, требующих принятия коллегиального решения или участия в решении как можно большего количества людей. Это новый принцип работы, который работает на развитие персонала, на формирование резерва администратора, в конечном этапе на развитие коммуникационного и профессионального потенциала коллектива в целом.

Таким образом, опыт деятельности школы-комплекса №19 позволяет сделать вывод о том, что команда лидеров дает возможность каждому педагогу проявить себя, самореализовать, почувствовать себя нужным, т.е. данная технология содействует не только развитию профессиональных качеств персонала, но и субъектности каждого педагога.

#### Литература

1. Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы;
2. Концепция образования Республики Казахстан до 2015г.;
3. Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-24 годы;
4. Волкова Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика. М., 2004;
5. Горбенко З.П. Педагогические условия развития субъектности учащихся общеобразовательной школы в процессе личностно ориентированного обучения. М., 2005;
6. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М., 1993;
7. Тырсиков Д.В. Психолого - педагогические условия развития субъектности личности: теория, эксперимент, опыт. М., 2006;

1. Интернет-ресурсы.  
[http://pedsovet.org/component/option.com\\_mtre](http://pedsovet.org/component/option.com_mtre)

<http://www.cfin.ru/management/people>,  
<http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/uprperson/18.as>



## Математика пәнін оқыту процесінде оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру

Бейганова Б.Б.

Өскемен қаласы әкімдігінің «А.Байтұрсынов атындағы №20 орта мектебі» КММ, математика пәні мұғалімі

Статья посвящена различным видам самостоятельной работы учащихся на уроках математики, имеет научно-педагогическую и учебно-методическую направленность. Автором разработаны и представлены практические рекомендации по организации самостоятельной работы.

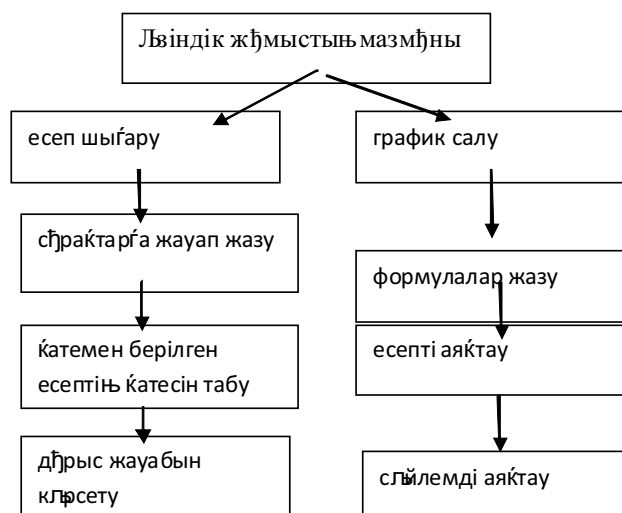
The article focuses on different types of independent work of pupils in mathematics lessons, and has research and teaching-methodical orientation. The author has developed and provides practical recommendations for the organization of independent work.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Жаңа әлемдегі Жаңа Қазақстан» атты халыққа жолдауында «Біз бүкіл ел бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізуіміз керек» – деп сапалы білім мен нәтижелі тәрбие беруге жол нұсқап, жаңа міндеттерді айқындап берді. [1].

Мектептегі математика пәнін оқытуда бір сарынды жалықтыратын тапсырмалар оқушыларды тез шаршатады, ынтасын төмендетеді. Сондықтан сабақты түрлендіріп, түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануға болады. Солардың бірі-өздік жұмыстар.

Өзіндік жұмыс – оқушының білім алу және білімін дамыту іс – әрекетін өздігінен жүзеге асыруы. Өзіндік жұмыстың негізгі мақсаты – оқушылардың танымдық қабілеттерін қалыптастыру, шығармашылық қабілеттері мен қызулығын жетілдіру, білімге құштарлығын ояту, өз бетімен қызмет жасай алу қабілетін дамыту. Бұл жұмыс оқушылардың ынта – ықыласын танымдық белсенділігін танытып алған білімдерін қолданып жетілдіруге дағдыландырады. [2, 21]

Өзіндік жұмысты ауызша және жазбаша түрде өткізуге болады.



Өзіндік жұмысқа берілген уақыттың ұзақтығы тапсырманың көлеміне байланысты әртүрлі болады. Жаңа материалды игерген кезде тапсырма шағын болады. Бекіту сабақтарында тапсырма күрделеніп беріліп отырады. Өздік жұмысты топпен де жұппен де, жекелей де орындайтындай етіп беруге болады. Әрине, тапсырманы құрастру кезінде оқушының жас ерекшелігін, жеке қасиеттерін ескеріп саралап оқыту әдісін қолданған жөн.

Сабақ өткізетін 6 – шы сыныптарда М.М. Жанпейсованың “Модульдік технологиясымен оқыту” туралы әдістеменің нұсқауын басшылыққа ала отырып, өздік жұмыстың осындай түрлерін жиі қолданамын. «Теңсіздік және олардың қасиеттері», «Сан аралықтары» тақырыбына арналған өзіндік жұмыстың бірнеше түрлерін келтіруге болады.

I. Теңдік тура болатындай санды қой.

- 1)  $\square + 3 < 7$
- 2)  $\square - 5 > -9$
- 3)  $-5 + 4 < \square$
- 4)  $\square - 11 < 12$

II. Сөйлемді аяқта.....

1) Санды теңсіздіктің бір жақ бөлігіндегі қосылғышты екінші жақ бөлігіне көшіргенде.....

2) Санды теңсіздіктің екі жақ бөлігін бірдей теріс санға көбейтсе.....

3) Теңсіздіктің екі жақ бөлігіне бірдей санды қосса.....

III. Есепті аяқта.

1)  $6x - 5 \leq -3x + 1$

$6x + 3x \leq \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_$

2)  $5.1 - 2(u + 3) > 9 + u$

$5.1 - 2u$

3)  $\frac{x}{6} - \frac{2x}{6} > \frac{x}{6} + \frac{1}{2}$

$3x - 4x > 3x + 9$

— — — — —

4)  $-3 \leq 7$

$-6 < \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \leq 14$

IV. Сан аралықтарын координаталық түзуде кескіндеп қиылысуымен бірігуін көрсет.

- 1)  $(-5; 6]$  және  $[-4; 8]$
- 2)  $[-9; 10]$  және  $[-3; 12]$
- 3)  $(-3; 3)$  және  $(4; 5)$
- 4)  $(-\infty; 0)$  және  $[-3; +\infty)$

Мұғалім оқушының іскерлік, бейімділік қабілеттерін дамытатын болса, кез келген пәнге оқушының қызығушылығы артады, өзіне – өзі сенімі артып болашақта ортаға бейімделуіне, өздігінен шешім қабылдауына, өзіне деген сенімділігін арттыруға негіз болады. Өзіндік тапсырмаларды орындау барысында оқушылардың белсенді ойлауы талап етіледі. Осының нәтижесінде оқушылар өздігінен бақылауды үйренеді, оларда тапсырылған істі орындаудағы жауапкершілік сезімі, еңбексүйгіштік, табандылық, ұйымшылдық, бір-біріне достық көмек көрсету мәдениеті қалыптасады.

Өзіндік жұмыс істеуге оқушының дағдылануы және оны мұғалімнің дұрыс ұйымдастыра білуінің ортақ нәтижесі – білімнің берік және тиянақты меңгерілуі.

Әдебиет:

1. Назарбаев Н.Ә. Жаңа әлемдегі Жаңа Қазақстан. Қазақстан халқына жолдауы. 15 наурыз 2007 жыл.

2. Муратова С.А Біріктірілген сыныптардағы оқу үрдісі. Астана, 2002. – 21 б.

3. Алдамұратова Т.А. Байшоланов Т.С. 6-сыныпқа арналған математика оқулығы, 2011.





## Развитие творческих способностей учащихся: профиль «Технология художественного рукоделия с элементами декоративно – прикладного искусства. Моделирование и пошив одежды»

**Бабенко Е.С.**

учитель технологии,  
КГУ «Ресурсный центр – школа  
дистанционного и профильного обучения»  
акимата города Усть – Каменогорска

**Творчество – это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и склонность к глубокому осознанию своего опыта.**

**Э. Фромм**

В условиях рыночных отношений потребность в неординарной творческой личности наиболее актуальна и востребована в нашей стране. В своём послании Президент чётко определил, что конкурентоспособность обусловлена креативностью.

Поэтому целью образования на современном этапе развития в соответствии с требованиями общества является воспитание и обучение конкурентоспособной нации. Для решения ряда проблем необходимо нестандартное, абстрактное, порой оригинальное мышление. В связи с этим нужна молодежь новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, стремлению к новому.

Для процветания Республики Казахстан просто необходимы люди, которые бы смогли поднять на должный уровень казахстанскую науку, искусство, литературу. В связи с нарастающими социально-политическими переменами в стране, современной школе предстоит изменить свою образовательную парадигму, в которой каждая личность – это индивид, имеющий собственный творческий потенциал. По моему мнению, если систематически приобщать учащихся к работе творческого характера, решению различных, постепенно усложняющихся творческих задач на уроках, то возможно развитие творческих способностей учащихся, так как ведущая роль в этом процессе принадлежит образовательной среде.

Для этого администрация КГУ «Ресурсный центр – школа дистанционного и профильного обучения» акимата г. Усть-Каменогорска расширила возможности обучения детей по профилям. Так в 2010 году был открыт новый профиль «Технология художественного рукоделия с элементами декоративно-прикладного искусства. Моделирование и пошив одежды» для учащихся 9-11-х классов.

Необходимость в создании и открытии такого профиля была обусловлена тем, что в наше время, когда практически все технологизировано, у детей любого возраста есть потребность придумывать, изготавливать своими руками, проявлять свою фантазию. Наш центр теперь дает такую возможность детям вернуться к своим истокам, к искусству, которым занимались наши предки. Фантазии детей реализуются в практических и творческих работах. На профиле дети знакомятся с такими техниками, как лоскутное шитье, роспись по ткани, плетение из природного материала, чиеплетение, войлоковаление и другими прикладными техниками. Особое художественное направление нашего курса учит учащихся еще больше любить свой край, свою Родину, ценить и понимать народные традиции, бережно относиться к природе, ценить труд, умение жить и работать в коллективе, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и уважению.

На наших занятиях упор делается на практическую работу. Характер изготавливаемых работ постепенно усложняется. Постоянно

обращается внимание на разнообразие видов изделий, высокий уровень отделки, эстетическое оформление, дизайн, аккуратность, которые оживают и радуют глаз, побывав в руках мастера.

Предусматривается и творческая деятельность учащихся. От работы по образцам они постепенно переходят к изготовлению самостоятельно разработываемых по предложенной теме изделий.

Наши занятия в центре – это уроки созидания, развития, творчества, соучастия, исполнения мечты по созданию гармоничной среды с атмосферой радости, открытий, поиска, наработки идей, которые поведут в осмысленную профессиональную деятельность. Они дают веру в себя и позволяют раскрыть для общества индивидуальные способности каждого ребенка.

Результатом творческой деятельности

школьников и учителя являются участие в городских и областных конкурсах детского творчества, музейных выставках, выступления на семинаре директоров, интерактивных уроках. В конце учебного года учащиеся успешно сдают экзамены, они презентуют свои работы. Таким образом, создается эстетически наполненная среда, которая дарит радость детям и взрослым, дает ощущение нужности своего творчества, возможности приложения своих «сущностных сил».

Способность к творчеству у школьников – это высший показатель эстетической активности, предпосылкой формирования которой является наличие художественной среды. Если же окружающая среда, по словам Н.Рериха «оскудела красотой», то начинать надо с ее изменения.



*Взаимодействие*

это феномен связи, воздействия, перехода, развития разных объектов под влиянием действия друг на друга, в то же время это совместная деятельность (игровая, учебная, трудовая) обучающихся и обучающихся, направленная на развитие личности, которая осуществляется в процессах познания, общения, продуктивной деятельности.

*Субъект*

(от лат. subjectus – лежащий внизу, находящийся в основе), носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

*Субъектная позиция личности*

это категория, отражающая ценностное отношение к окружающей действительности и реализуемая в деятельности, линии поведения, отношений к самому как субъекту, к окружающим людям как субъектам деятельности.

*Субъектная позиция учащегося*

устойчивая сложно структурированная система отношений обучающегося к самому себе как субъекту, к другим учащимся, педагогам, родителям и др. как субъектам жизнедеятельности, в которой происходит его саморазвитие, самореализация и самоактуализация, поддержание воспроизводства себя как автора собственного бытия в мире. Субъектная позиция предполагает признание и принятие за собой активности, способности к целеполаганию, свободы выбора и ответственности за него, понимание и принятие другого, уникальности, способности к саморазвитию.

*Субъектное пространство личности*

это наиболее значимая (близкая) для самого человека часть его среды, определяющая субъективно наиболее важные для него стороны его жизнедеятельности. СПЛ характеризуется активностью субъекта, взаимодействием его с другими участниками жизнедеятельности, и непосредственно связанная с реализацией его профессиональных и личностных стремлений.

*Субъектность учащегося*

это системное качество учащегося, овладевающего разнообразными новыми видами и формами деятельности и социальных отношений, обладающего индивидуальным комплексом личностно-психологических функций, которые определяют и отражают результативность осуществляемой деятельности, одновременно развиваясь в ней, и детерминируют его сущностную, интегральную характеристику – общую способность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и в дальнейшем профессионально важные качества.

*Субъектный подход*

методологическое направление в педагогической науке, основная задача которого состоит в разработке методов, форм и принципов взаимодействия участников образовательного процесса.

Учредители: КГУ "Ресурсный центр – школа дистанционного и профильного обучения"  
акимата города Усть – Каменогорска  
совместно с ННУ "Учебно – методический центр "Перспектива"

Журнал Қазақстан Республикасының  
Байланыс және ақпарат  
министрлігінде тіркелген.  
27.04.2011 жылғы тіркеу туралы  
куәлігі №11625 – Ж

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве связи и информации  
Республики Казахстан.  
Свидетельство о регистрации  
№11625 – Ж от 27.04.2011 года.

Журналдың болашақ авторларына нұсқаулық:

Материал төменгідей болуы қажет:

- өзекті;
  - арнайы терминологиямен жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен жазылған;
  - 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа мазмұнымен бірге;
  - көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифт, бірлік аралық интервал);
  - кесте, диаграммалармен болуы мүмкін.
- Мақалаға қысқа сауалнамалық деректер мен кәсіби сапалы 9 x 13 фотосурет қосу қажет.

Рекомендации будущим авторам журнала:

Материал должен быть:

- актуальным;
  - не перегруженным специальной терминологией, написан ясным и доступным языком;
  - сопровождаться аннотациями на 3 языках (казахский, русский, английский) – объемом не более 4 страниц (12 шрифт, одинарный интервал);
  - может сопровождаться таблицами, диаграммами;
- К статье необходимо приложить краткие анкетные данные и фотографию 9 x 13 профессионального качества.

Журналда жарық көрген материалдардың қайта басылуы тек редакция келісімімен рұқсат етіледі. Қолжазбалар кері қайтарылмайды және пікір жазылмайды. Редакция мақала авторларымен пікір бөліспейді және баспаға ұсынылған жұмыстың кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с разрешения редакции. Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Редакция может не разделять мнения авторов статей и не отвечает за стиль и недочеты в работах, предоставляемых к печати.

Редакция мекенжайы:  
Қазақстан Республикасы,  
ШҚО, Өскемен қаласы: 070002,  
Гастелло көшесі, 14,  
тел./факс: 8(7232) 22 58 62  
jurnal@gogo0.ukg.kz

Отпечатано в:  
ОО "ПРОФМАСТЕР"  
РК, ВКО, г.Усть – Каменогорск  
ул. Алматинская, 60  
тел: 8(7232) 28 94 33

Таралымы 175 дана

Журналдың шығу жиілігі –  
тоқсанына 1 рет

Тираж 175 экземпляров

Периодичность выхода журнала –  
1 раз в квартал

**Тема следующего номера:  
“Здоровьесберегающие технологии”**

**Қазақстан Республикасы, ШҚО,  
Өскемен қаласы: 070 004,  
Гастелло көшесі, 14,  
т/ф: 8(7232)22 58 62  
[jurnal@goroo.ukg.kz](mailto:jurnal@goroo.ukg.kz)**