

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР

Ғылыми-әдістемелік журнал

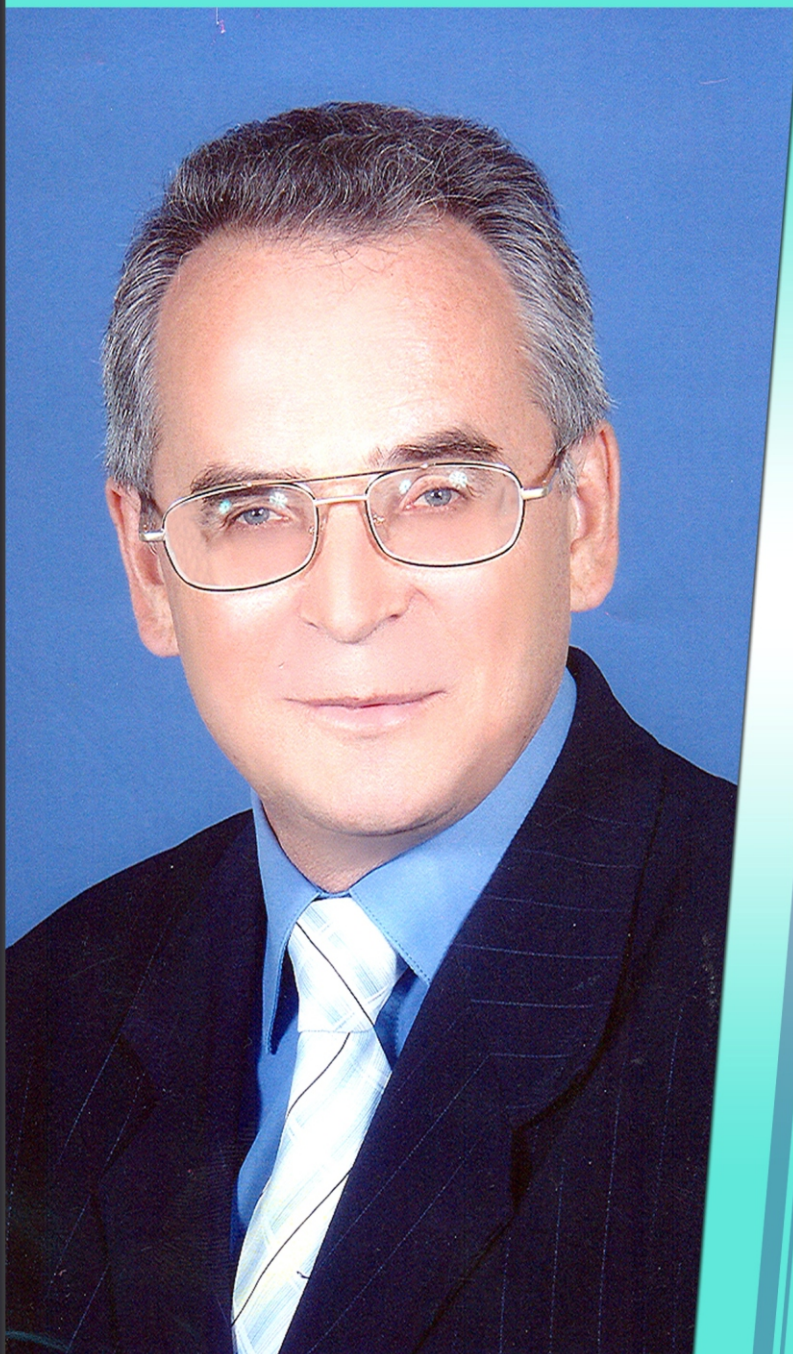
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Научно-методический журнал

INNOVATIONS IN EDUCATION

Scientific-methodical magazine

Выпуск №2



- Сердечно поздравляем с юбилеем
- Менеджмент в образовании
- Проблемы образования и пути их решения
- Мастер-класс
- Региональный компонент в образовании
- Советы психолога
- Вести из Ресурсного центра

Тамыз
Август
August

2010

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦІЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN EDUCATION

- Ғылыми – әдістемелік журнал • Научно – методический журнал •
- Scientific – methodical magazine •

Редакционный совет

Кузнецов А. А.

руководитель проекта,
начальник ГУ «Отдел образования города Усть-Каменогорска»

- Абдуллина Л. И.** - кандидат филологических наук, доцент ВКГУ им С. Аманжолова
- Ахметжанов Б.К.** - кандидат физико-математических наук, декан факультета математики, физики и технологий ВКГУ им. С.Аманжолова
- Байхонова С.З.** - кандидат педагогических наук, директор ВКО ИПК ПРО
- Завалко Н.А.** - доктор педагогических наук, профессор. ВКГУ им С. Аманжолова
- Кикина М. И.** - кандидат педагогических наук, доцент, директор ГУ “Средняя школа №29”
- Куленова Ш.Б.** - заместитель начальника ГУ «Отдел образования города Усть-Каменогорска»
- Лантушенко Н.Н.** - заведующий методическим кабинетом ГУ «Отдел образования города Усть-Каменогорска»
- Набиев Е.А.** - доктор педагогических наук, начальник управления образования ВКО
- Нургазиев А.К.** - заместитель акима города Усть-Каменогорска по социальным вопросам
- Тлеукенов О.Р.** - директор ГУ "Средняя профильная школа № 45"
- Хаукка Л.А.** - директор ГУ “Средняя школа №24”

Искаков Б.А.

главный редактор,
директор ГУ «Ресурсный центр города Усть-Каменогорска»

Пак С.П.

ответственный редактор,
заместитель директора по ОЭР
ГУ «Ресурсный центр города Усть-Каменогорска»

Сердечно поздравляем с юбилеем.....2

Менеджмент в образовании

Варакина С.Н.	Работа методической службы школы по развитию рефлексивной культуры учителя.....4
Габдурасулина А.А. Бунь И.В.	Новые подходы формирования и развития компетентностей педагогов.....8
Таймова А.М.	Жаңа мектептегі-жаңа мұғалім.....11

Проблемы образования и пути их решения

Кривошеина Н.В.	Роль научного общества учащихся в развитии интеллектуальной одаренности.....15
Ильгова И.В.	Система работы классного руководителя по адаптации пятиклассников к новым условиям учебы.....19

Мастер—класс

Горлова И.М.	Моделирование физических задач школьного курса с использованием языка объектно-ориентированного программирования VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS.....21
Қасенова Ғ.Е.	Нақты ғылымдардың ұлы тұлғалары.....26
Почекина Т.Г.	Развитие речевого творчества учащихся.....29
Ракижаева Д.М.	Әдебиетті оқытуда М.М. Жанпейісованың модульдік технологиясын жоғарғы сыныптарда қолдану.....33
Кудрявцева Е.А.	Инновационные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы.....37
Чернякова А.Н.	Ассоциативный метод работы над словарными словами с использованием элементов этимологического анализа.....43

Региональный компонент в образовании

Қабылбаева Ж.Ш.	Қазақ халқының салт-дәстүрлері.....47
-----------------	---------------------------------------

Советы психолога

Куземко Л.П.	Организационные аспекты деятельности психологической службы.....50
--------------	--

Мы Вас помним...

Устинова Н.А.	О Курочкине Алексее Матвеевиче, отце и замечательном человеке с большой любовью и уважением.....54
---------------	--

Вести из Ресурсного центра

Белоцерковская Т.В.	Хроника событий.....59
---------------------	------------------------



*Уважаемый
Александр Александрович!*

Ваша неиссякаемая энергия, преданность педагогической профессии, принципиальность и настойчивость в достижении поставленных целей способствует Вашему заслуженному авторитету.

Сегодня, в преддверии очередного учебного года, у Вас двойной праздник! Праздник подведения итогов и постановки новых задач. Так уж случилось, что Ваша личная биография неотделима вот уже 20 лет от развития системы образования нашего города. С 1990 года Вы стали директором вновь строящейся прекрасной современной, по тем меркам, школы в поселке «Металлург», а с 1998 возглавили управление образования. Имея за плечами немалый стаж комсомольской и партийной работы, обладая несомненным организаторским талантом, Вы сохранили в себе лирический настрой души, эмоциональность учителя русского языка и литературы, умение сопереживать и помогать ближнему. А, с другой стороны, считая себя учеником и последователем таких асов, как Кичигина З.Н., Хаука Л.А., приобрели опыт управления хлопотным и многоликим хозяйством по имени «школа».

«Дорожная карта», освоение бюджетных средств, рейтинговые показатели, постоянный цейтнот - такие нагрузки по плечу только неравнодушному, обязательному человеку.

Сердечно поздравляем Вас с юбилеем!

Желаем Вам творческого задора, крепкого здоровья, бодрости духа, семейного уюта и душевного тепла!

*Ваши коллеги
Ваши подчиненные
Ваши искренние друзья*

Человек, которому до Всего есть дело или Равнодушие ему не свойственно!

Кто сказал, что в 60
Время подводить итоги?
Просто это круглая в жизни дата
Значит, много от жизни взято
Еще больше отдано ей.

1991 год, начало августа. Посёлок Metallург, который так любовно называют Куленовкой, только что построенная школа, внутри здания много строительного мусора. Отмывать да отмывать. Ходит человек в синем рабочем халате, метет, убирает мусор. Спрашиваем директора, на что он отвечает:

- Я Вас слушаю. Вы к нам на работу? Какой предмет ведете? Сможете выйти завтра на работу? Привезут мебель, надо принимать.

Вот так начиналась трудовая деятельность многих учителей школы №42 в поселке Metallург, директором которой был назначен Кузнецов Александр Александрович: убирали мусор, мыли окна, собирали мебель, готовили школу к вводу в эксплуатацию. Александр Александрович был директором новой строящейся школы, комплектовал кадры и принимал детей.

Пришло очень много молодых специалистов, чему Александр Александрович был очень рад. Он всегда приветствовал молодежь, говорил, что есть возможность показать свои способности в новой школе. Новый коллектив - новые проблемы. Многие учителя и технический персонал нуждались в жилье. Через СЦК в течение первой учебной четверти Кузнецову А.А. удалось решить эту проблему. Кому нужен был детский сад для детей, помогал и в этом вопросе. Ему было до всего дело: как работается и как живет каждый работнику.

Ученики уважали его за справедливость и требовательность в вопросе дисциплины. Много работал с родителями. Родители учеников были заняты строительством своих

домов и не имели возможности уделять достаточно времени своим детям, поэтому Александр Александрович решал вопрос занятости учащихся во внеурочное время. Поскольку школа находится на окраине города, то счёл необходимым сделать её культурным центром посёлка. В школе регулярно проводились праздники, открывались спортивные секции, вводились новые дополнительные предметы. При школе был открыт дворовый клуб, где ученики посещали разные кружки: рукоделие, кукольный театр, студия спортивных и балльных танцев, хореографический, прикладного творчества. Сам Александр Александрович принимал активное участие в художественной самодеятельности школы.

Кузнецов Александр Александрович - человек, подтверждающий истину: «Настоящий учитель всегда учится».

Имея три высших образования, он настаивал на том, чтобы учителя поступали в ВУЗы, заканчивали аспирантуру.

После семинара директоров в 1998 году, Кузнецов Александр Александрович был назначен на должность начальника управления образования города Усть-Каменогорска. Уходя на новое место работы, Александр Александрович на свое место порекомендовал Михайлина Г.М. и не просто так, а всё с заботой о школе, о коллективе. Мы благодарны Александру Александровичу за то, что у нас такой добрый, внимательный директор, которому тоже до всего есть дело.

За время совместной работы мы узнали Александра Александровича и как любящего родителя: у него дочь и сын, и как любящего сына своих родителей, и просто как человека, человека, которому до всего есть дело. Он всегда интересовался, как дела в семье, как дети, и сейчас при встрече всегда

остановится, расспросит обо всем, откровенно порадует успехам каждого, кто с ним работал или работает.

Уважаемый Александр Александрович!
В преддверии юбилея коллектив ГУ «Средняя школа № 42» поздравляет Вас с замечательной датой и желает:

**Пусть в жизни будет все, что
нужно,
Чем жизнь бывает хороша:
Любовь, здоровье, счастье,
Дружба
И вечно юная душа.**

Коллектив ГУ «Средняя школа № 42»





Работа методической службы школы по развитию рефлексивной культуры учителя

Варакина С.Н.

ГУ «Средняя школа №18»

Автор мақсатты түрде өзін-өзі жетілдірудегі мұғалім тұлғасының қалыптасуындағы рефлексияның ролін жан-жақты ашты.

Мақала мұғалімдердің рефлексивті қабілеттерін дамыту бойынша ұжыммен жұмысты ұйымдастырудың әдістемелік «асханасын» ашуымен де өзекті болып табылады.

The author fully disclosed the role of reflection in the formation of subjectivity of a teacher in his purposeful self-improvement.

The article is relevant also because it reveals the methodological "kitchen" for the organization of work with the team for the development of reflexive abilities of teachers.

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевают усвоиться учениками в рамках специально организованного процесса обучения. Глобальное противоречие современного образования заключается в том, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть к жизни в мире, о котором сама школа пока не имеет четкого представления. Поэтому важнейшее значение имеет уровень компетентности педагога. В «Концепции непрерывного педагогического образования» поставлена задача формирования учителя новой формации, который является субъектом не только при организации учебного процесса, но и собственной деятельности в целом и своей личности. Одним из значимых компонентов субъектности, по мнению Е.В. Волковой[5], является способность к рефлексии.

Психолого-педагогический анализ УВП школы в течение ряда лет, наблюдение за организацией учебного процесса,

собеседование с учителями школы по итогам их деятельности, изучение результатов самоанализа педагогической деятельности в течение учебного года выявили необходимость целенаправленной работы методической и психологической служб школы по созданию специально организованных условий, которые будут способствовать формированию рефлексивных способностей учителей. Педагоги осознают важность рефлексии в педагогической деятельности, но затрудняются использовать на практике, особенно, если это касается рефлексии своей личности или обучения рефлексии учащихся. Поэтому методической и психологической службой школы была составлена Программа развития рефлексивных способностей учителя, которая является одним из инструментов деятельности методической службы над поисковой темой школы на этапе погружения в проблему: «Реализация компетентного подхода при развитии субъектности педагога и учащихся».

Под формированием педагогической рефлексии мы понимаем создание условий:

- для активизации и развития

рефлексивных процессов (рефлексивной функции) в сознании учителя;

- для формирования и развития знаний, умений и навыков, необходимых для выхода в рефлексивную позицию по отношению к себе и своей педагогической деятельности;

- для конструирования и переконструирования образа «Я-педагог» и педагогической «Я-концепции» в контексте переживаемых событий;

- для формирования личностных механизмов перевода внешне заданных педагогических знаний, норм и ценностей во внутренний план сознания субъекта педагогической деятельности через осмысление и субъективацию содержания педагогического образования.

Условия выступают важной категорией современного процесса образования, т.к. личностно ориентированная, личностно-деятельностная концепции опираются на идею о том, что только активное, деятельное участие самого субъекта образования обеспечивает личностные изменения, динамику профессионального и личностного роста. Любые знания, умения, навыки, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самими педагогами.

Рефлексия является мощнейшим инструментом саморазвития личности. «Любая интеллектуальная система изменяется под воздействием знаний о себе» (Г.П.Щедровицкий). Рефлексивное управление образовательным процессом связано с такими факторами влияния на развитие личности, при которых человек осознает смысл своих действий. Самосознание является исходным началом мотивации, которое усиливается по мере развития потребностей, прежде всего, образовательных. Вслед за глубоким самосознанием начинают развиваться процессы: самоопределения - самовыражения - самоутверждения - самореализации - саморегуляции. Все эти глубинные психические процессы и составляют рефлексивную природу саморазвития личности. Высший уровень педагогической рефлексии - **размышление о себе в профессии.**

В научных исследованиях, посвященных проблемам рефлексии, мы выявили важные для понимания сущности педагогической

рефлексии аспекты. Они отражают рефлексивные процессы в деятельности учителя и определяют содержание понятия «педагогическая рефлексия». К ним относятся: методологическая культура учителя, нравственный характер деятельности учителя, инновационный характер деятельности учителя, процесс непрерывного саморазвития и самосовершенствования личности как условие ее существования, формирование и совершенствование педагогической «Я-концепции» на основе самоанализа и самооценки. Анализ исследований проблемы рефлексии в деятельности учителя показал, что можно выделить два подхода к пониманию и определению сущности и роли педагогической рефлексии.

Один связан с пониманием рефлексии и рефлексивных процессов как компонента педагогического мышления, необходимого при постановке и решении педагогических задач, коррекции профессиональной деятельности, преодолении трудностей в работе учителя, совершенствовании педагогического мастерства, познании педагогом личности ученика. Рефлексия выступает здесь критерием компетентности, профессиональной квалификации учителя, способствует преодолению профессиональных затруднений через самоанализ учителем собственной деятельности и совершенствование себя через учет и анализ восприятия со стороны партнеров по общению, учащихся. Овладение такого рода рефлексией связано с пониманием профессионального становления педагога как исполнительного субъекта педагогической деятельности.

Другой подход (Б.З. Вульфов, В.П. Зинченко, С.В. Кульневич, И.Н. Семенов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, В.Н. Харькин, А.Н. Ходусов и др.) связан с пониманием рефлексии как условия самоактуализации личности в профессиональной деятельности, развития творческого потенциала педагога, его умения вносить субъектное начало в педагогический процесс на основе рефлексии существующего теоретического и практического опыта и созидания новых способов педагогической деятельности. Такой подход имеет непосредственное отношение к гуманистическим педагогическим концепциям и технологиям,

в которых акцент смещается на личностное начало в педагогическом процессе как его ценностное основание.

Именно второй подход близок нашему пониманию роли педагогической рефлексии в профессиональной деятельности учителя.

Педагогическая рефлексия в деятельности - это процесс роста учителя лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации учителя. Рефлексия - важный механизм продуктивного мышления, особая организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте, процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач. Поэтому рефлексия может осуществляться как во внутреннем плане переживания и самоотчета одного индивида, так и во внешнем плане - как коллективная мыследеятельность и совместный поиск решения [6].

С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью в условиях неопределенности. Взятые вместе эти «ключевые умения» составляют своеобразную рефлексивную технологию, при помощи которой и совершенствуется профессиональный опыт учителя. Данные умения предложены О.Б. Даутовой и С.В. Христофоровым [3].

Учителю необходимо усвоить конструктивные навыки по осмыслению и переосмыслению своей деятельности через самоанализ своей личности, педагогических ситуаций, результатов образования в целом. Переосмысление, по мнению психологов, способствует процессу субъективации, повышению ответственности за результаты своих действий.

Методологическая характеристика программы. Проблему данной программы определяет выявленное противоречие между ориентацией школы на формирование субъектности педагога и учащихся и практической готовностью учителя как к собственной рефлексивной деятельности, так и созданию рефлексивной среды в организации УВП как основы для развития

субъектности главных участников образовательного процесса.

Объект: организация психолого-педагогических условий, направленных на формирование педагогической рефлексии.

Предмет: рефлексивные способности педагогов.

Гипотеза: можно предположить, что целенаправленная деятельность методической и психологической служб школы будет способствовать развитию рефлексивных способностей педагогов, что в свою очередь приведет к формированию их субъектной позиции.

Цель: разработать и апробировать программу развития рефлексивных способностей педагогов.

Задачи:

1. Исследовать состояние изученности проблемы на основе анализа психолого-педагогической литературы и современной практики, создать банк педагогических идей по теме.

2. Разработать и провести ряд психолого-педагогических занятий, способствующих развитию рефлексивных способностей педагогов, организовав мониторинг их результативности через анализ УВП и личности учителя.

3. Обобщить результаты внедрения Программы.

Практическими результатами внедрения программы станут:

1. Рекомендации по организации в рамках школы деятельности методической службы, ориентированной на становление и реализацию рефлексивной позиции учителя.

2. Рекомендации по психологическому сопровождению формирования рефлексивных способностей педагогов.

Теоретические основания программы.

Базовыми принципами в организации методической и психологической служб школы, ориентированной на становление и реализацию субъектной позиции учителя являются следующие:

Принцип активности и внутренней мотивации субъектов, то есть признание потребностей и интересов учителя, способного реализовать в общем образовательном пространстве школы собственные личностные смыслы.

Принцип личностного самоопределения, то есть создание условий для понимания личностью своей позиции, осуществление

ею ценностного выбора.

Принцип ориентации на личностный рост субъектов, то есть постоянное стимулирование и вовлечение учителя в процесс саморазвития.

Принцип ориентации на деятельностный подход, то есть максимальное включение педагогов в инновационную практическую деятельность, позволяющую в ходе непосредственного «проживания» овладеть новыми способами деятельности.

Принцип толерантности, то есть выстраивание отношений между коллегами на основе признания равенства «другого» и принятия его ценностей, сотрудничества и умения формировать договорные отношения.

Первоначальная концептуальная модель методической службы по реализации программы:

1. Диагностика профессиональной позиции учителя, потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

2. Составление индивидуальных Программ профессионального и личностного роста, планов самообразования учителя.

3. Сопровождение индивидуальных Программ методической и психологической службами:

- проведение проблемных семинаров;
- организация методических и психологических консультаций;
- проведение психолого-педагогических практикумов;
- организация тренингов по проблемам.

4. Методическое обеспечение индивидуальной инновационной деятельности учителя. Создание пакета рекомендаций по проблеме развития

рефлексивных способностей, памяток для рефлексии деятельности и личности педагога.

5. Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы.

6. Промежуточная диагностика профессиональной позиции педагогов, его потребностей в профессиональном саморазвитии, рефлексивных способностей.

7. Коррекция индивидуальных Программ ОЭР, личностного и профессионального роста.

База реализации программы: педагогический коллектив ГУ СШ 18.

Время реализации программы: 2008-2009, 2009-2010 учебных года.

Литература:

1. Биктагирова Г.Ф. Развитие педагогической рефлексии будущего педагога - психолога // <http://masu/scince/sbornik/32.htm>.

2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков, 2004.

3. Даутова О.Б., Христофоров С.В. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития // Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия "Symposium", выпуск 29. СПб.: 2003. С.309-317.

4. Неделина С.В. Формирование педагогической рефлексии будущего учителя в образовательном процессе. // <http://masu/scince/sbornik/32.htm>.

5. Серегина И.А. Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога / М., 1999.

6. Словарь педагогического обихода / Под ред. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2001. 88с.





Новые подходы формирования и развития компетенций педагогов

А.А. Габдрасулина,
И.В. Бунь

ГУ «Средняя школа № 42»

Бұл мақалада педагогтар құзыреттілігін қалыптастыру мен дамытудың, қазіргі заманғы мектептерде оқыту үрдісін басқарудың жаңаша әдістемелері, педагогикалық технологияларды тиімді пайдалану ашылып көрсетілген. Оқушылардың білім сапасын арттыру үшін «№42 орта мектеп» ММ-нің әдістемелік қызметі басқару үрдісін жаңаша құрып, әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың тиімді әдіс тәсілдерін іске асырады. Авторлар мектеп қызметінің маңызды бағыты мектептің жетістігін қалыптастыру стратегиясына оқыту мен тәрбиелеуді кіріктіру арқылы тірек ретінде жүзеге асатын оқушыларды әлеуметтендіруді атап көрсетеді.

New approaches to management teaching process at modern school, efficiency of use of pedagogical technologies are revealed in this article. For improvement of quality of pupils' formation methodical service Public Office «The High school № 42» builds administrative process and carries out an optimum choice of forms and methods of the organization of methodical work in a new fashion. Authors allocate the important direction of activity of school pupils' socialization which is carried out with a support on strategy of formation of school success through training and education integration.

Изменения в сфере образования в связи с новыми приоритетами социального развития общества сместили акценты обучения. Школьная образовательная среда должна обеспечивать условия для формирования самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.

Новые подходы к управлению процессом преподавания в современной школе выражаются в объединении преподавателей, специалистов по информационным технологиям и организаторов учебного процесса в группы, команды. Для успешной работы педагогам нужно умение организовывать познавательную деятельность своих учеников, способность к формированию творческой личности,

соединение в себе качеств воспитателя, методиста, психотерапевта. А для этого необходимо хорошо ориентироваться и владеть педагогическими технологиями, цель которых - повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

Опираясь на передовые достижения педагогики, психологии, методики преподавания предмета, профессиональную компетентность, учитель все многообразие приемов и методов обучения подчиняет главной цели - научить учащихся учиться, свободно ориентироваться в огромном потоке информации, выделять главное, излагать свои мысли, что обеспечивает повышение эффективности учебного процесса. Однако эффективность

использования любой технологии зависит от четкого представления о месте, которое она должна занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «руководитель - учитель - ученик», от технологической культуры учителя.

Решение проблемы повышения качества образования учащихся связано с организацией учебно-воспитательного процесса в школе и особенностями осуществляемого в ней управления. Для достижения качества образования управление должно быть также качественным, что предполагает поиск, разработку и практическое внедрение новых форм и методов управленческой деятельности, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата.

Управление качеством образования учащихся современной школы будет эффективным, если: уточнена сущность и определены показатели качества образования учащихся как объекта управления; установлены и учтены факторы, влияющие на повышение эффективности управления качеством образования учащихся и позитивные изменения результатов образовательного процесса; реализуется системный подход к управлению качеством образования учащихся.

Анализ организации системы управления показывает, что качество образования учащихся находится в прямой зависимости от качества осуществляемого в учебном заведении управления, во многом определяемого творческим подходом администрации учебного заведения к рассмотрению поставленных задач и нахождению управленческих решений. Достижение оптимальных результатов качества образования учащихся возможно только в том случае, если будет достигнут творческий уровень организации управления.

Основываясь на системном походе к управленческой деятельности, мы учитывали, что в рамках основной цели необходимо было конкретизировать задачи управления, успешное решение которых определялось особенностями информационно-аналитической деятельности.

Для повышения качества образования

учащихся требуется по-новому строить управленческий процесс и осуществлять оптимальный выбор форм и методов организации методической работы. Наряду с традиционными формами и методами в школе используется мониторинг достижений учителей и учащихся. Позитивные изменения показателей качества образования во многом определяются профессиональным уровнем учителей. Формирование педагога с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области методологии, педагогики, системным видением педагогических проблем в образовании направлено на совершенствование и развитие у учителей собственного стиля творческой педагогической деятельности, профессиональной компетентности.

Педагогический профессионализм связан, прежде всего, с высоким уровнем самореализации индивидуальных особенностей личности и способностью к индивидуальному стилю деятельности. Пути формирования профессионализма могут быть различными. Владение необходимой суммой профессиональных знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя нравственных ценностей определяется как профессионально-педагогическая компетентность.

За последние несколько лет наша школа сумела добиться значительных успехов, участвуя в педагогических конкурсах различного уровня. Мы все прекрасно понимаем, что случайных достижений практически не бывает и любое из них основывается на тщательном продумывании целого ряда условий как объективного, так и субъективного свойства. Чем выше уровень развития работника с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, навыков, способностей и мотивов к труду, тем эффективнее и результативнее деятельность всего учреждения. Этот принцип лежит в основе управленческого поля деятельности администрации ГУ «Средняя школа №42».

Анализируя некоторые аспекты инновационного подхода в школе, можно сформулировать ряд обобщающих положений:

- инновационные технологии обучения представляют собой средство моделирования профессиональной компетентности современного учителя;

- чем больше внедряются в учебный процесс инновационное содержание и технологии, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность педагогов;

- инновационный подход позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи.

Профессиональная компетентность выступает одним из показателей конкурентоспособности и востребованности педагога на рынке труда, его профессиональной успешности и самореализации в профессии в современных условиях развития и модернизации казахстанского образования.

Педагогический коллектив школы работает над способностью учащегося интегрировать знания, умения, навыки для решения проблем в определенном контексте и развитием ценностно-ориентационных, общекультурных, коммуникативных информационно-технологических компетенций. Для компетентностного подхода к обучению и воспитанию, внедрению технологий администрацией школы созданы условия для участия всего коллектива в педагогическом творчестве на внутри и межпредметном уровнях, обмене опытом, публичных выступлениях, дискуссии, анализе и самоанализе педагогической деятельности, постоянной рефлексии результативности инноваций, коррекционных действиях. Важным направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется с опорой на стратегии формирования успешности школы через интеграцию обучения и воспитания в системе: ГУ «Средняя школа №42», детский дом «Үміт», школа искусств, дворовый клуб «Улыбка», спортивная школа. Это направление практически реализуется через освоение базисных образовательных программ, участие в научно-исследовательской деятельности, в частности в научно-практических

конференциях, участие в общественной жизни школы, работа в кружках и секциях, участие в городских, областных, интеллектуальных и творческих мероприятиях.

Перед педагогическим коллективом встают задачи развития новых, конкурентоспособных подходов в обучении и воспитании, которые будут востребованы учителями, учениками и родителями. А этого невозможно достичь без внедрения эффективных, современных, альтернативных образовательных технологий, современных моделей менеджмента, ориентированных на работу в условиях конкурентоспособности образовательных услуг. На качество образования в школе №42 влияют: хорошее владение педагогами современными образовательными технологиями, глубокая эрудиция педагогов в области преподавания предмета, хорошая педагогическая и психологическая подготовка, информационное обеспечение школы, благоприятный психологический климат.

Анализ педагогических диагностик подтверждает наличие устойчивого интереса педагогического коллектива школы к инновационной деятельности (73,1%). Неслучайно школа с 2006 года входит в состав городской экспериментальной площадки «Учитель новой формации». Значит, стратегии формирования конкурентоспособности школы выбраны верно: совместная работа всех участников образовательного пространства направлена на успех и престиж школы, формирование и развитие компетентностей педагогов.

Литература:

1. Адлер Ю.П., Полховская Т.М. и др. Управление качеством. Ч.1. Семь простых методов. М., 2001.
2. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А., Соловова Н.А. Педагогический менеджмент и управление развитием образования / 2-е издание. Алматы, 2008. 460 с.
- Шишова С.Е., Агапова И.Т. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования . 2001. №4. С.18.



Жаңа мектептегі— жаңа мұғалім

Таймова А.М.

«№35 орта мектеп» мм,
тарих пәнінің мұғалімі

В данной статье говорится об учителях нового формата, способные обучать и воспитывать творческое, креативное, конкурентноспособное, одаренное поколение.

From this report: new format teacher can teach creative, clever, talantive, intellectual generations.

Республикамыздың стратегиялық мақсат-міндеттерін шешу жолында қоғамның элеуметтік-экономикалық, мәдени-рухани даму мәселелері адам факторына жасалатын жағдайлармен өлшенетіні белгілі. Сондықтан республикамыздың білім беру жүйесі де қоғам дамуымен байланысты дамып, жетіліп отыруы анық. Жас ұрпаққа сапалы білім мен ұлағатты тәрбие беру, өміріне жолдама алуына барлық жағдайлар жасау үшін білім беру ісін элеуметтендірудің маңызы зор. Қазіргі уақытта мектеп реформасына көптеген бір жақты өзгерістер енгізіліп, мектеп ісінің ішкі-сыртқы жүйесі түгелімен өзгеріп келе жатқаны белгілі. Қазақстан Республикасының Білім беру тұжырымдамасына сәйкес, жас ұрпаққа білім беру ісінде оның жеке даралық ерекшеліктеріне жете мән бере отырып, оқушылардың мектепте алған білімдері олардың бүкіл өмірлік азығы болатындай етіп білім беру, оны өмірге дайындау, мамандық таңдауға бағыттау мәселесі бүгінгі жаңа қоғамның білім саласындағы кезек күттірмейтін ауқымды мәселелер қатарында тұр.

Бүгінгі күнде жалпы орта білім беретін мектеп-жаңа қоғам мектебі, болашақ мектебі, яғни мәдени саналы, халықтық мәдениетке

интеграцияланған, жеке бағыттылық, баланың жеке басының дамуына педагогикалық жағдай жасайтын және өзін-өзі тануына көмек көрсететін, физикалық және рухани жағынан экологиялық таза, ізгілендірілген, өмірге, дүниеге тік қарай алатын, қоршаған ортамен жүйелі байланыс түзетін, білімнің жаңа мазмұнымен байланысқан, элеуметтік өмірге бейімделген, бәсекеге қабілетті жаңа ұрпақ өсіріп, дамытып, жетілдіретін мектеп болуға тиіс.

Мұғалім кәсібінің мән-мағынасы елеулі өзгерген шақта, жаңа тұрпатты педагог педагогикалық процестің бірізділігін және оқу мен тәрбиенің біртұтастығын сақтай отырып, оқыту моделін жобалай білу шарт.

Мектептің жаңа реформалық жүйесі білім беру турасында, әрбір өзін кәсіби деңгейі жетілген деп есептейтін кез келген мұғалім, бұл жүйенің қыр-сырын түгел меңгермей, бала дамуының мәселелерін түгел меңгере алмайды. Мұғалімнің негізгі міндеті - зерттеу нысанының құрылымын белгілейді, оны негізгі бөліктерге жіктейді және оқушы бөліктерде қалайша жұмыс жасайтынын және нәтижеге қалай жеткізетіндігін анықтайды.

Әр мұғалімнің энергиясын жүзеге сабақтың мақсат-міндеттерімен анықталады. асыруы. «Мен сабақтың негізгі мақсат-

міндеттерін анықтай отырып, өзіме жауапты істі шешуге деген құштарлыққа ие боламын»-дегенді кез келген ұстаз жадында сақтағаны жөн. Жұмысының нәтижесін көру үшін, мына сұрақтарға жауап іздегені абзал: «Оқушыны неге үйрету керек?» «Қалай үйрету керек?» Бұл жерде назарды бірінші, оқу бағдарламасының көлемі мен мазмұнына, екінші, оқушы тұлғасына аудару керек. Бірінші тенденция бойынша мұғалімнің оқу бағдарламасын қамтуы бағдарлама бойынша неғұрлым көптеген сұрақтарды оқушыларға меңгерту болса, екінші тенденция сол оқу материалын бере отырып, оқушыны мәліметті өздігінше жинауға итермелеу, ақыл-ой әрекетіне бағыттау, теорияны практикамен байланыстыру болып табылады.

Мұғалімнің негізгі міндеті - зерттеу нысанының құрылымын белгілейді, оны негізгі бөліктерге жіктейді және оқушы бөліктерде қалайша жұмыс жасайтынын және нәтижеге қалай жеткізетіндігін анықтайды.

Жеке тұлға қабілеттеріне бағытталған оқыту үрдісі әр педагогтың өзіне, өз ісіне, өзгеге деген жауапкершілігін артып, оқушымен қарым-қатынасын берік сенімге негіздегенде ғана нәтижесін көрсетуі мүмкін. «Жақсы мұғалім мектепке жан кіргізеді»-деп Ахмет Байтұрсынұлы айтқандай, қазіргі таңдағы педагог әр баланың ойынан шығып, қажеттілігін қанағаттандыруға дайын болуға тиіс.

Еліміздің ертеңі - білімі терең, дені сау, ойы озық, мақсаты биік жас ұрпақ. Сол жас ұрпақты тәрбиелейтін мұғалім. Біздің халқымыздың тарихына бірегей рухани тәжірибе, аса бай интеллектуалдық және адамгершілік эстетикалық күш-жігер, ұшан теңіз жан дүниесінің маржандары мен шығармашылық ой қабілетінің күш-қуаты бар. Халық мінезінің ең жақсы ерекшеліктері-бұл Атамекенге деген сүйіспеншілік, азаматтық парызы, әлеуметтік оптимизм, басқа адамның өміріне түсіністікпен қарап, оған қол ұшын беруге деген іскерлік, т.с.с. Міне, осыдан тарихи сана арқылы жан-жақты дамыған тұлғаның құндылықтарын қалыптастыруда тарих пәнінің орны ерекше. Тарих-ойға бағындырылған. Ал, тарихты зерттеп үйрену-өткенді ұсыну, қоғамдық болмыс заңдарын түсіну деген сөз. Тарихтан білім берудің мақсаты - оқушылардың

дүниетанымының негізі болатын тарихи сананы, тарихи білімді құрметтеу мен сыйлау сезімін қалыптастыру, оқушылардың тарихи процесс желісін түйсінуге, тарихтың мәдени-идеологиялық плюралистік идеясын, бұралаң жолын сезінуіне негіз жасау.

Білім беру-қоғам мүшелерінің адамгершілігін, интеллектуалдық, мәдени дамуының жоғары деңгейін және кәсіби біліктілігін қамтамасыз етуге бағытталған тәрбие беру мен оқытудың үздіксіз үрдісі.

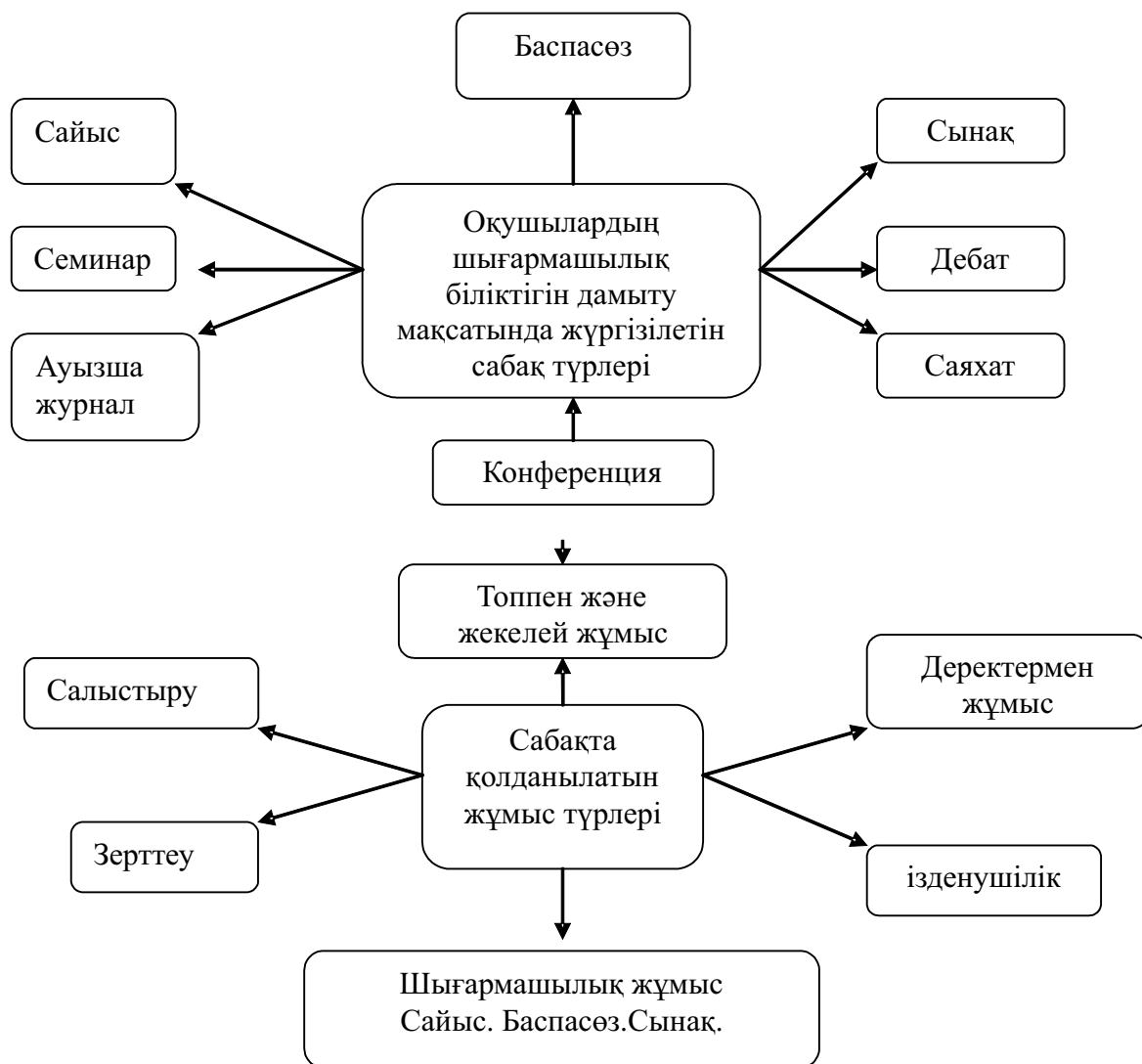
Демек, үздіксіз іздену - бүгінде мұғалімдерге қойылып отырған басты талаптардың бірі - әдістеме саласындағы жаңалықтар мен озық, тәжірибені жетік игеру.

Тарих пәніне деген қызығушылығын арттыру мақсатында сабақты түрлендіре отырып, оқушылардың өз қабілетін таныта, дамыта түсу бағытында әркілі әдістер негізінде пайдалану тиімді. Оқушылардың шығармашылық біліктілігін дамыту мақсатында төмендегі сабақ түрлерін мен өз іс-тәжірибемде пайдаланамын (сүрет 1).

Президентіміз Н.Ә. Назарбаев әр жыл сайынғы Жолдауында әдеттегідей білім беру саласына айрықша көңіл бөліп отырады, өйткені әлемдік білім кеңістігіне кіру мәселесі - басты мәселе. Ал бұл өз кезегінде білім сапасын жоғары деңгейге көтеруді қажет етеді. Яғни, бүгінгі ұрпақ білімсіз болса, жер асты байлығымыздың арқасында экономикамыздың қарқынды дамығанынан келер еш пайда жоқ. Аға ұрпақты алмастыратын бүгінгі жастар білімді болса ғана, қазақ халқы іргелі елдермен иық тірестіріп, еңсесі биік болмақ. «Біз бүкіл еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізуіміз керек», деді Президент.

Елбасының жаңа ғасырдың жеке тұлғасын қалыптастыруда тәрбие мен білімнің қайнар бұлағы мектепке зор сенім артуы ұстаздар қауымына үлкен міндеттер жүктейді. Бұл істе ұстаздардың білімі мен біліктілігі ерекше орын алатындығы айқын. Жаңаша ойлау мен жаңа қоғамға лайық білім саласына да заман талабына сай жаңа стандартпен жұмыс жүргізуді талап етеді. Бұл үшін білім беру жүйесіндегі әдістерді жаңарту қажет. Оқыту мазмұнын жаңарту оқушының жан-жақты жетілуіне ықпал етеді. Педагогикалық технологияны тиімді пайдалану келешек ұрпақтың білім деңгейін

Сүрет 1



ғана көтеріп қоймай, ізденіс, көзқарасын, шығармашылық қабілетін, логикалық дәрежесін дамытады.

Оқушының өз бетімен еркін ізденуіне ықпал ету үшін, мен өз тәжірибемде «жұптық», «топтық» жұмыстарды жиі пайдаланамын. Бұнда оқушы сенімділікке, есте сақтау, ойлау, өзіне ғана емес қасындағы сыныптасына сын көзімен қарау қабілетіне жетеді. Оқушы нақтылық, белсенділік, тыңдау және тындата білу арқылы жүйелі жұмысқа калыптасады.

Бір сынып оқушыларының барлығы бір деңгейде болуы мүмкін емес. Сынып оқушыларының төмен, орташа, жоғары қабілетте болуы айқын үрдіс. Ендеше баланың іздену, шығармашылық қабілетін дамытуда деңгейлік тапсырма нағыз қажеттілік. Тақырыпты жеке түсініп, терең

меңгеру үшін, әр деңгейдің тапсырмасы бір-біріне ұқсамауы пән мұғалімінің білімін ғана емес, ізденгіштігін, шеберлігін, біліктілігін танытады.

Мысалы:

Бірінші топ тақырып бойынша оқулықпен жұмыс жүргізіп, қайталап, нақтылауға жұмылдырылады.

Екінші топ өткен тақырып пен жаңа тақырыпты салыстыру арқылы өзінің ой-түйінін жасауға бағытталады.

Үшінші топ іздену мен шығармашылық арқылы алда өтетін тақырыпқа болжам жасауға бейімделеді.

Ендеше, еліміздің келешегі келер ұрпақтың қолында екенін түсінетін әрбір ұстаз бүгінгі жаңа құрылымдағы жаңа мектепте жаңаша ойланайық дегім келеді.

Әдебиеттер:

1. ҚР 12 жылдық жалпы орта білім беру тұжырымдамасы
2. 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшу жағдайында ҚР білім беру саясатындағы ұлттық саясатты іске асыру туралы
3. Ә.Еркінқызы «Тәсіл мен тәжірибе

жаңалыққа жетелейді». /Қазақ тарихы №1, 2005ж./

4. Сеитова Н.Г. «Некоторые подходы к реализации Государственной Программы развития системы образования РК по вопросу формирования педагога новой формации». /12 летнее образование №7, 2005ж./



В период с 28 по 30 июня 2010 года в Восточном Казахстане произошло значимое событие: состоялся областной семинар по теме «Разработка моделей городов, дружественных к ребенку в Казахстане». В семинаре приняли участие представители ЮНИСЕФ в Казахстане, заместители акимов ВКО и Усть-Каменогорска, представители Департамента по защите прав детей ВКО, руководители городских и областных отделов и местных НПО.

Город Усть-Каменогорск первым в Республике Казахстан вошел в число 864 городов мира, дружественных к ребенку. Поскольку Усть-Каменогорск начал еще в 2008 году реализовывать международный проект «Город, дружественный к ребенку», семинар был построен на положительном опыте работы областного центра. Особую роль в разработке модели города, дружественном к ребенку, приемлемой в Восточном Казахстане, сыграли: директор Департамента по защите прав детей ВКО А.А. Исаев, начальник отдела образования города Усть-Каменогорска А.А. Кузнецов, начальник отдела занятости и социальных программ С.Ж. Жунуспекова, директор Центра поддержки семьи и детства С.Ю. Иваненко. В ходе семинара присутствующие изучили опыт работы Англии, Норвегии, Италии и Польши.

Итогом работы семинара стала разработка плана мероприятий по реализации проекта «Город, дружественный к ребенку» на 2010-2014 годы. Примечательно, что в основу плана легли устькаменогорские модели детского участия в принятии решений.





Роль научного общества учащихся в развитии интеллектуальной одаренности

Кривошеина Н.В.

Заместитель директора по УВР
ГУ «Средняя школа №36»

Дарынды балалар өмірдің барлық салаларындағы мемлекеттің болашақ жетістіктерінің негізі мен ұлттық байлығы. «Өзіміздің Платондар мен данагөй Ньютондарды» анықтау қажеттілігі кез келген ортада бар, өйткені бұл мемлекеттің зиялы бетке ұстарларын, яғни мемлекеттің өзінің өмір сүруін сақтаудың кепілдігі. Мектеп баланы оқуға үйретуге, оның мүмкіндіктерін байқап, ашуға арналған. Дарынды тұлғаны тәрбиелеу үшін, оның дамуы мен креативті қабілеттерін ашу үшін жағдай жасау қажет. Бұл жерде оқушылардың ғылыми қауымдастығының (ОФК) қызметі үлкен рөл атқарады.

Exceptional children are national riches and a basis of the future success of the state in all spheres of a life. The requirement for revealing «own Platons and fast reason Njutons» exists in any society since it is a guarantee of preservation of intellectual elite of the state, and so, preservation of existence of the state. The school urged to learn a child to study, to see and to open his possibilities. To bring up the presented person, it is necessary to create conditions for its development, disclosing of creative abilities. Here again the big role is played by activity of a scientific organization of pupils (SOP).

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Исследовательские умения и навыки необходимы сегодня не только людям, связанным с научной работой, но и каждому человеку в самых разных сферах его деятельности. Нужны люди, способные к постоянному освоению новых видов деятельности, к исследованию. Школьники должны не только иметь знания, но и уметь ими пользоваться. В ученической среде в

настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к поисковой исследовательской деятельности. Этому способствует четко спланированная работа Научного Общества Учащихся.

Научное общество учащихся (НОУ) - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры. Главная задача общества дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Необходимость создания НОУ в нашей школе продиктована всем ходом развития учебно-воспитательного процесса. Идея создания общества принадлежит администрации, учащимся и педагогам школы. Создание НОУ в нашей школе

происходило в 2 этапа. Первый этап заключался в знакомстве коллектива школы, инициативной группы учащихся с историей создания и деятельностью подобных обществ. Несколько месяцев было потрачено на сбор материалов, обобщение имеющегося опыта, изучение нормативных документов.

Кратко цели исследовательского общества применительно к коллективу нашей школы были сформулированы следующим образом:

- выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской



Возглавляет НОУ Президент, избираемый из числа учеников. Избирается Совет общества, куда входят учащиеся из секций, представители школьных методических объединений. НОУ состоит из 6-ти секций. Руководит работой каждой предметной секции преподаватель школы, рекомендованный МО учителей, а также представитель из числа учащихся.

Организацию научно-исследовательской работы учащихся в школе следует выстраивать поэтапно. В нашей школе выделяются следующие этапы: I-подготовительный (3-7 классы); II-развивающий (8-9 классы); III-исследовательский (10-11 классы).

Первый, *подготовительный*, этап предполагает формирование практических навыков научной организации труда: обучение работе с учебником и словарями, приобретение навыков быстрого чтения, вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности и т.п., а также

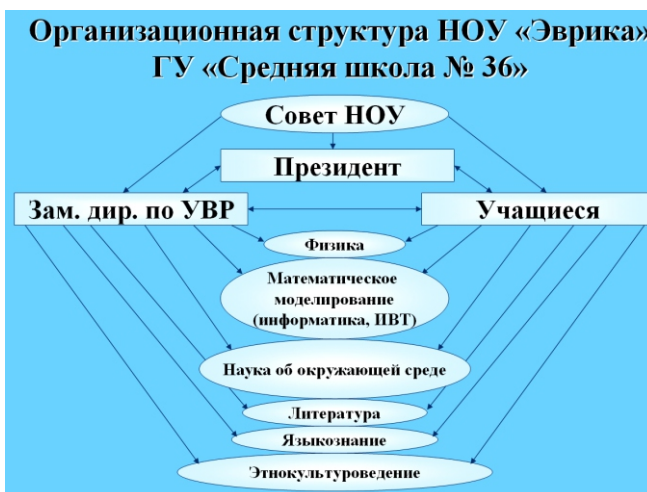
работы в школе;

- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.

Исходя из поставленных целей, были определены и конкретные задачи:

- формирование научных взглядов;
- пропаганда знаний;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах.

На основании принятого Положения научное общество школы выбрало название, разработало эмблему и структуру:



формирование познавательного интереса к различным предметам и выявление способных к творчеству учащихся.

Для «продвинутых» школьников на данном этапе возможно участие в творческих конкурсах, в интеллектуальных конкурсах, которые проводит «Дарын».

Второй, *развивающий*, этап предполагает совершенствование навыков научной организации труда, активное развитие интеллектуальных способностей учащихся, расширение их кругозора.

Наконец, третий, собственно *исследовательский*, этап является этапом непосредственной научно-исследовательской деятельности учащихся, который предполагает разработку проектов в рамках секций НОУ.

Чтобы исследовательская деятельность учащихся в школе имела постоянную перспективу, необходимо обеспечить преемственность данной работы. Учащиеся старших классов могут проводить беседы,

классные часы, социологические исследования среди младших школьников. Важнейшую роль в плане преемственности в нашей школе играют встречи с победителями научно-практических конференциях, общение с ними на слете лучших учащихся школы, который проходит ежегодно в мае месяце.

Начиная работу по организации НОУ в общеобразовательной школе, следует помнить о факторах успешности научно-исследовательской деятельности учащихся. Успех исследований зависит, прежде всего, от следующих факторов: соблюдение принципа добровольности занятий учащихся исследовательской работой; добровольность выбора темы учащимся, т.к. только та тема может быть любимой, а, следовательно, и хорошо выполненной, к которой у учащегося проявляется интерес; максимальная самостоятельность учащихся в процессе проведения исследования; компетентное, заинтересованное руководство учителя ученической исследовательской работой; учет возрастных и индивидуальных способностей учащихся при выборе темы исследования; уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся со стороны родителей и педагогов школы, осознание школьниками значимости и полезности выполняемой ими работы в учебно-воспитательном процессе и на краеведческом уровне; системы мотивации и поощрения за исследовательскую работу.

В нашем плане отражена работа библиотекаря, нормоконтролера и, конечно же, психолога. В процессе своей работы психологическая служба школы планирует проведение большого количества диагностик. В состав диагностик мы стараемся включать универсальные

методики, которые позволяют в результате их обработки получить разноплановую информацию. С помощью анализа результатов данных исследований составляется план коррекционно-развивающих занятий для участников научного общества.

Исследовательская работа предполагает индивидуальный темп и способ продвижения, обеспечивая при этом достаточно высокий уровень знаний. Процесс реализации ученической исследовательской деятельности в школе мы представляем в виде этапов, каждый из которых выполняет определенную функцию:

- выделение темы и предварительное определение проблемы исследования;
- подбор и анализ литературы;
- уточнение проблем, гипотез и задач исследования; подбор, разработка и апробация диагностических и исследовательских методик;
- выбор схемы организации и проведения эксперимента;
- подготовка и проведение эксперимента;
- обработка и анализ полученных в ходе эксперимента результатов;
- формулировка на основе полученных данных выводов и практических рекомендаций.

Нашей школой по возможности приобретаются программы различных НПК, они хранятся в библиотеке, и любой учитель может воспользоваться данной информацией на самом первом этапе при выборе темы.

На втором этапе исследовательской работы мы предлагаем воспользоваться таблицей, где определены этапы и содержание этапов работы с литературными источниками:

№	Этапы работы	Содержание этапов
1	Общее ознакомление.	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника.
2	Внимательное чтение по главам и разделам.	Выделение наиболее важного текста. Перечитывание наиболее важного текста.
3	Выборочное чтение.	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль.
4	Составление плана прочитанного материала.	Полные и точные (цитата + ее библиографическое описание).

5	Выписка из прочитанного.	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы.
6	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками.	Обращается внимание на объективность суждений.
7	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний.	

Важным этапом в осмыслении первых успешных шагов в работе является участие юных исследователей в школьной конференции, ежегодно проводимой в апреле. Помимо осознания полученных на данном этапе результатов исследования учащиеся приобретают речевые навыки, опыт отстаивания своей точки зрения, опыт ведения дискуссии, навыки критического оценивания работ своих соперников, что, безусловно, влияет на последующие выступления, служит совершенствованию публичной речи.

После участия в школьной НПК учащиеся и руководители получают рекомендации по дальнейшей работе над проектом, составляется список рекомендованных проектов на городской тур. Выступления таких учащихся проводятся повторно в октябре месяце, проводится анализ выполнения рекомендаций по работе над проектом.

Нормоконтролер (учитель информатики Макиенко О.В.) оказывает большую помощь при оформлении проектов, формирует сборники лучших докладов учащихся нашей школы. В течение 2008-2009 учебного года по итогам городской и областной НПК выпущено 5 сборников, которые хранятся в библиотеке, и любой учитель и ученик может воспользоваться и просмотреть интересующую его информацию. Каждый год с учетом трудностей, которые у нас возникают в процессе работы, мы вносим изменения в свою деятельность. Так, учитывая просьбы учителей и учащихся, членов НОУ, в последний сборник вошли не только сами тексты проектов, но и тексты отзывов, абстрактов и рецензий.

Таким образом, говоря сегодня о работе с одаренными детьми, необходимо сказать, что данный вопрос является важным учебно-воспитательным процессом, и роль научного общества велика. Об этом свидетельствуют результаты наших учеников.

Литература:

1. Жексембаева У.Б. Организация научно-исследовательской деятельности школьников.- Алматы, 2006, стр 32.
2. Методические рекомендации по организации научных обществ учащихся и проведению научных соревнований школьников. Под редакцией У.Б. Жексенбаевой. Изд-во РНПЦ "Дарын". (Библиотека олимпийца). Астана, 2002, 50 с.
3. Черных Н.В. Положение об научно-исследовательской деятельности учащихся/Практика административной работы в школе №3, 2007.
4. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности. - Волгоград, «Учитель», 2007, 154 с.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.-Москва, «Вербум-М», 2001, 48 с.
6. Педагогическая энциклопедия. -М: Советская энциклопедия, 1966, т.3, 419 с.
7. Герасимов А.И. Структура научного исследования. Философский анализ познавательной деятельности в науке. -М: Мысль, 1985, 159.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить маленького школьника приобретать знания. -М: Ярославль. Академия развития: Академия Холдинг, 2002, с.6.
9. Сильвия Б.Римм. Синдром недостиженца (неуспешного одаренного): его причины, предупреждение и способы исправления. М: Одаренный ребенок. 2003, №5, с 12-32.
10. Ротенберг В.С, Бондаренко С.М. Обучение и здоровье.-М, 1989, с.25.
11. Шумакова Н.Б. Исследование как основа обучения. М: Одаренный ребенок. 2003, №5, с. 47-51.
12. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.М.: Вербум-М, Москва, 2001, 48 с.



Система работы классного руководителя по адаптации пятиклассников к новым условиям учебы

Ульгова У.В.

учитель математики,
ГУ «Школа—лицей №31»

Автор мақаласында оқушылардың бастауыштан орта мектепке көшу кезіндегі бейімделуі бойынша жұмыстың өзіндік жүйесін ашады. Бұл жұмыстың мақсаты: бесінші сынып оқушылары мен олардың ата-аналары арасындағы беймазальық деңгейін төмендету, бейімделу кезеңінде оқушылар үшін қолайлы жағдай жасау, өйткені осы кезеңде бесінші сынып оқушылары қатты күйзеліске ұшырайды, бұл өз кезегінде үлгерімдеріне әсер етеді. Мақала бесінші сыныптармен жұмыс істейтін мұғалімдерге арналған.

In his article the author reveals its system in the adaptation of students in the transition from primary to secondary school. The purpose of this study: anxiety level among fifth graders and their parents, creating a comfortable environment for children in the period of adaptation, since in this period fifth graders suffer severe stress, which adversely affects their performance. The article is written for teachers, working in the fifth form.

Будущие пятиклассники, а также их родители при переходе из начальной в среднюю школу испытывают сильнейший стресс, сравнимый только с поступлением в первый класс. Выбор профиля, а иногда и школы, новые условия обучения, новые учителя - вот только некоторые вопросы, которые волнуют и детей, и взрослых. Поэтому принять каждого ребенка при переходе из начальной школы в среднюю, понять, как ему сложно, помочь ребенку и его родителям справиться с трудностями и переживаниями - основные задачи классного руководителя в этот период. И начинать их решать необходимо задолго до первого сентября. Меня предупредили о том, что я беру пятый класс, за полгода до этого. Я сразу же начала выстраивать систему своей работы по адаптации пятиклассников. Цель данной работы: снижение уровня тревожности среди учеников и их родителей.

Первым этапом было знакомство с детьми, изучение портфолио личных достижений учащихся. Каждую свободную минуту я старалась проводить со своими

будущими учениками. Хотя это было непросто, так как в этот момент я готовила к выпуску девятые классы. Но, несмотря на это, смогла посетить ряд уроков, общалась с детьми на переменах, сопровождала их на внеклассных мероприятиях. С одной стороны, это помогало детям привыкнуть ко мне, с другой, позволяло мне понаблюдать за ними, увидеть не только, как работает ребенок (уровень работоспособности) и каков его характер, как его принимает коллектив, но и что представляет собой сам коллектив.

Вторым этапом стало налаживание рабочего диалога, эмпатии с родителями. Ведь для пятиклашек нет ничего главнее мнения их родителей. Поэтому очень важно для классного руководителя завоевать доверие родителей. С целью изучения социальной среды, определения уровня заинтересованности родителей в учебных достижениях учащихся для родителей были проведены два родительских собрания, где состоялось знакомство, даны ответы на волнующие вопросы, рассмотрены вопросы

преимущества и сохранения единства требований к учебному процессу. Родителям даны следующие рекомендации по преодолению сложного периода адаптации пятиклассников:

- проявлять к своему ребенку в этот период повышенное внимание и заботу.

- не ругать детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать, между вами установятся доверительные отношения.

- интересоваться успеваемостью своего ребенка постоянно, а не в конце четверти, когда уже поздно исправлять «двойку» на «тройку».

- если ребенок уже пытался вас обмануть, мол, в школе все хорошо, но на проверку выходило иначе, почаще получайте информацию «из первых рук»: учитель скажет вам правду.

- никогда не говорить плохо об учителе в присутствии ребенка. Тем более не выносите поспешных приговоров. Лучше отправиться в школу и самостоятельно разобраться с проблемной ситуацией. Помните, моральные нормы в ребенке закладывает не столько школа, сколько семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.

Апофеозом работы с родителями стало проведение на Дне открытых дверей открытых уроков в 4 классе будущих учителей-предметников. Судя по отзывам, и родители, и дети остались довольны.

Данная работа велась под наблюдением психолога, которая дала характеристики особенностей детей и рекомендации по налаживанию отношений.

Ну и конечно, постоянный и тесный контакт с нынешним классным руководителем. Нами запланированы совместные классные часы в будущем учебном году в ее первом и моем пятом классе, где будущие пятиклассники возьмут шефство над первоклассниками. Таким образом, будет решена проблема адаптации учащихся через тесное общение с первой учительницей, по которой первое время дети будут скучать, равно как и по своему классу.

Я считаю, что данная спланированная и проделанная работа позволит удовлетворить запросы родителей, потребности учеников и позволит сохранить комфортный микроклимат в классе.

Литература

1. Александрова Л.А. Преимущество в обучении математике между начальной и средней школой. «Математика» № 30, 1998.
2. Журавлёв Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Народное образование №8, 2002
3. Журавлёв Д. Дидактический невроз-цена образования. Народное образование №6, 2003
4. Лебедченко С. Как повысить адаптационные возможности организма учащихся. Народное образование №3, 2000
5. www.1september.ru





Моделирование физических задач школьного курса с использованием языка объектно–ориентированного программирования VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS

Горлова У.М.

учитель физики и информатики,
ГУ «Немецкая гимназия № 12
им. А.Гумбольдта с углубленным изучением
иностранных языков»

Мақалада сабақ берудегі кіріктіру, информатика мен физика пәндерін оқу үрдісін оңтайландыру құралы ретінде қарастырылған. Пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру білімнің жүйелілігі мен беріктігіне ықпал етіп, оқушыларға әлемнің тұтастай суретін беруге көмектеседі. Оқу үрдісін қарқындату оқушылардың таным қызығушылығын және оқыту мен тәрбиелеудің тиімділігін арттыруға жағдай жасайды. Сабақ барысында түрлі пәндерден алынған білімдері мен икем - дағдыларын толассыз қолдану мүмкіндігі қамтамасыз етіледі.

The article deals with the integration of teaching, as a means to optimize the learning process, the two disciplines of computer science and physics. The implementation of interdisciplinary activities contributes to the systematization of knowledge and strength, helps to give students a complete picture of the world. The intensification of the learning process improves cognitive interest of students, the effectiveness of training and education. It provides opportunity to cross-cutting application of knowledge, skills obtained in the classroom for different subjects.

Важнейшей задачей школы, в том числе и преподавания информатики и физики, является формирование личности, способной ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования. Осознание общечеловеческих ценностей возможно только при соответствующем познавательном, нравственном, этическом и эстетическом воспитании личности. Физика и информатика являются основой естествознания и современного научно-технического прогресса, что определяет следующие конкретные цели обучения: осознание учащимися роли физики и информатики в науке и производстве, воспитание экологической культуры, понимание нравственных и эстетических проблем, связанных с физикой и информатикой.

В настоящее время компьютерные технологии широко распространяются в

сфере образования как средство оптимизации и интенсификации процесса обучения. В преподавании физики новые информационные технологии могут быть использованы самыми различными способами. Один из них - это интегрированные уроки информатики и физики. Традиционным можно считать обучение языкам программирования на примере моделирования и решения физических задач. Меньше внимания уделяется применению прикладных программ общего пользования для обучения физики параллельно с освоением этих пакетов. Тем не менее, этот путь часто оказывается предпочтительней, так как требует меньше усилий учащихся в плане работы за компьютером и, таким образом, изучение физики не подменяется, а дополняется освоением прикладных программ.

Для интегрированных уроков информатики и физики используется материал, который находится на стыке этих дисциплин, а выполняемые задания носят творческий и в то же время ярко выраженный практический характер. Особенности решаемых задач заключаются в возможности наряду с получением графической и численной информации о физических зависимостях, траекториях движения и т.д., моделировать сам физический объект исследования.

Из школьной практики известно, что решение проблемных ситуаций предполагает использование нестандартных решений, что нередко ставит детей в тупик. И это понятно: ведь их этому не учили. Между тем ещё А. Дистервег писал, что больше пользы приносит рассмотрение одного и того же предмета с десяти разных сторон, чем изучение десяти различных предметов с одной стороны. Поэтому рекомендуется проводить интегрированные уроки, способствующие развитию познавательного интереса учащихся. В курсе информатики мы часто возвращаемся ко многим задачам, решения которых рассматривались на уроках математики, физики и других предметах. Целенаправленное, управляемое со стороны учителя развитие творческих способностей при помощи системы познавательных прикладных задач приводит к тому, что у школьников появляется интерес не только к знаниям, но и к способам их приобретения. Учащиеся соприкасаются также и с эстетической стороной умственного труда, когда они учатся сравнивать несколько способов решения одной задачи, как по правильности, рациональности, так и по «красоте» простоте, изяществу, лаконизму.

При разработке физических проектов на начальном этапе всегда строится модель, поэтому учащиеся в первую очередь должны иметь представление о моделировании. Затем они должны ознакомиться с основными этапами разработки и исследования моделей на компьютере. Благодаря тому, что изучаемый материал находится на «стыке» двух дисциплин, а выполняемые задания носят творческий, но в то же время ярко выраженный практический, прикладной характер, в процессе изучения удается достигать весьма ценных методических результатов, таких как

повышение интереса к физике и информатике, приобретение более глубоких знаний по указанным предметам и развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

До недавнего времени практически инструментами для программной реализации компьютерных проектов были языки программирования Бейсик и Quick Basic, Паскаль и другие. Однако с появлением в школах современных компьютеров появилась возможность выбора более удобных средств компьютерного моделирования. В качестве одного из них может выступать язык объектно-ориентированного программирования Visual Basic for Applications. Visual Basic for Applications имеет все необходимые средства для построения интерфейса разрабатываемого компьютерного проекта и обладает достаточным арсеналом вычислительных и графических возможностей, необходимых для моделирования физических задач.

Язык объектно-ориентированного программирования Visual Basic for Applications предназначен для разработки приложений в среде Windows&Office. Интерфейс интегрированной среды разработки VBA аналогичен интерфейсу интегрированной среды разработки Visual Basic. Запуск среды разработки VBA осуществляется из любого приложения, входящего в Microsoft Office, командой [Сервис Макрос Редактор Visual Basic]. Так как основы программирования учащиеся изучают в 9 классе, то моделировать физические задачи лучше всего в 9 классе. Приведу пример составления модели на задаче по теме «Кинематика».

Задача:

Постановка задачи: наблюдения показали, что скаковая лошадь достигает наибольшей скорости 15 м/с после того, как она, приняв старт, «разгонится» на протяжении 30 м. Считая, что лошадь скачет с постоянным ускорением, найдите это ускорение.

Словесное описание: программа должна получить данные для расчета от пользователя, произвести расчет и вывести результат.

Формализованная модель: для расчета используется физическая формула:

$$a = \frac{V^2 - V_0^2}{2S}$$

где a ускорение, м/с²;

V_0, V обозначения начальной и конечной скоростей, м/с;

S обозначение пути, м.

Дизайн формы: запустим программу

Excel, перейдем в редактор VBA и к новому проекту добавим форму. На форму поместим несколько объектов разного типа: пять элементов типа Label четыре из них применим как поясняющие надписи, а пятый для вывода результата. Перенесем с Toolbox (Панель элементов) на форму элементы Label и изменим для них свойства (см. таблицу 1):

Таблица 1: Свойства и значения элементов типа Label

Элемент управления	Свойства	Значение
Label 1	Caption	Начальная скорость (м/с):
Label 2	Caption	Конечная скорость (м/с):
Label 3	Caption	Путь (м):
Label 4	Caption	Ускорение (м/с ²):
Lb1A	Caption	
	Special Effect	2- Special Effect Sunken
	Text Align	3- Text Align Right

Четыре элемента управления применены как поясняющие надписи (Label 1, Label 2, Label 3, Label 4), а пятый предназначен для вывода результата расчета (Lb1A).

Для ввода данных поместим на форму элемент управления другого типа TextBox и установим для него свойства (см. таблицу 2):

Таблица 2: Свойства и значения элементов типа TextBox

Свойства	Значения
Name	TxtV0
Name	TxtV
Name	TxtS
Text Align	3- Text Align Right

И последнее. Добавим на форму два элемента управления типа кнопка (CommandButton) **ВЫЧИСЛИТЬ**,

ОЧИСТИТЬ ПОЛЯ и установим следующие свойства (см. таблицу 3):

Таблица 3: Свойства и значения элементов типа CommandButton

Свойства	Значения
Name	Cmd1
Caption	ВЫЧИСЛИТЬ
Name	Cmd2
Caption	ОЧИСТИТЬ ПОЛЯ

Вид формы показан на рисунке 1:

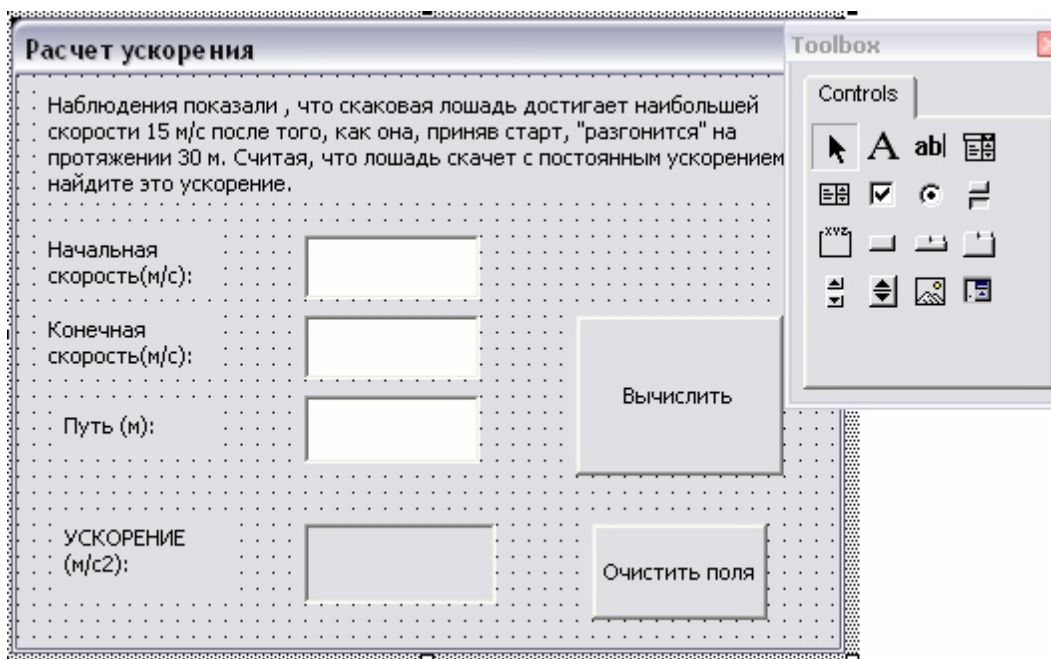


Рисунок 1: Форма проекта в VBA

Напишем для командных кнопок программный код (см. рисунок 2). Сделать по элементу управления ВЪЧИСЛИТЬ двойной щелчок, и появится окно программного кода,

в котором напишем программу. Аналогичные действия проделаем с элементом управления ОЧИСТИТЬ ПОЛЯ.

```

Dim A, S, V, V0 As Single      'Определяем переменные как числа
                                'с плавающей точкой

Private Sub Cmd1_Click()
V0 = Val(TxtV0.Value)          'Ввод. Получаем значение для
                                'расчета и преобразуем
                                'в числовой формат

V = Val(TxtV.Value)
S = Val(TxtS.Value)
A = (V ^ 2 - V0 ^ 2) / (2 * S)  ' *** Расчет
LblA.Caption = Format(A, "0.000") 'Вывод.
                                'функция Format ()
                                'позволяет выводить
                                'результат в
                                'заданном формате

End Sub

Private Sub Cmd2_Click()      'Очищаем поля
TxtV0.Value = ""
TxtV.Value = ""
TxtS.Value = ""
End Sub
    
```

Рисунок 2: Программный код

Первой строкой идет определение переменных как Single (числа с плавающей точкой обычной точности: в диапазоне от -3,402823E38 до -1,401298E-45 для отрицательных значений и от 1,401298E-45 до 3,402823E38 для положительных значений), затем идет текст программы, которая вызывается при нажатии кнопки.

Теперь нажмем кнопку «▶» на стандартной панели, если все сделано правильно, можно произвести расчеты.

Выполняется отладка программы, совершенствование дизайна формы, сохранение программы.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать ученикам целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам. Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Жумагалиева К. Развитие творческих способностей учащихся по физике с использованием программы Excel. / К. Жумагалиева // Физика и астрономия.-2004.- №1.- С.32-33.

2. Государственные общеобразовательные стандарты среднего общего образования Республики Казахстан.-

Алматы: РОНД, 2002.-368с.

3. Чирцов А.С. Информационные технологии в обучении физики. «Компьютерные инструменты в образовании»/ А.С. Чирцов. Санкт-Петербург: «Информатизация образования», 1999- 350с.

4. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. Теоретические основы. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.И. Бугаев. М.: Просвещение, 1981.-336с.

5. Кавтрев А.Ф. «Методика использования компьютерных моделей на уроках физики». Пятая международная конференция «Физика в системе современного образования» (ФССО-99), тезисы докладов, том 3 / А.Ф.Кавтрев.- Санкт-Петербург: «Издательство РГПУ им. А.И.Герцена», 1999. С. 98-99.

6. Бурибаев Б. Учебник информатики для 9 класса / Б.Бурибаев. Алматы: Мектеп, 2005.-272с.

7. Бутиков Е.И. Лаборатория компьютерного моделирования. / Е.И.Бутиков. // Компьютерные инструменты в образовании. 1999.-№5. С.26.

8. Трушин О.В. Моделирование физических процессов на компьютере / О.В.Трушин. // Информатика. 2004. - №45. С.28-29.

9. Физика и астрономия 9: Учебник для 9 классов общеобразовательных школ / Р.Башарулы. Алматы: Мектеп, 2005. - 248с.

10. Елеусинов Б. Физика и астрономия: Дополнительный материал к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы / Б.Елеусинов. Алматы: Атамұра, 2005.-64с.





Нақты ғылымдардың ұлы
тұлғалары

Қасенова F.E.

№45 бейімделген орта мектебінің
математика пәні мұғалімі

Внеклассный урок в виде игры повышает уровень знаний и интерес учеников к предмету. Предложенный внеклассный урок, который проходит по правилам телепрограммы «Поле чудес», определяет, насколько ученики освоили исторические сведения по физике и математике, и знакомит с открытиями и трудовой деятельностью великих ученых.

The out-of-class lesson in the form of game raises level knowledge and interest of pupils to a subject. The offered out-of-class lesson which passes by rules of the teleprogram "Miracle field" defines how much pupils have mastered historical data on the physicist and the mathematician and acquaints opening and labour activities of great scientists.

Сабақтың мақсаты:

1) Оқушылар тарихи мағлұматтарды қаншалықты меңгергендерін тексеру, ашқан жаңалықтары туралы мағлұмат бере отырып, ғалымдардың басқа да еңбек жолдарымен таныстыру; Әртүрлі қызықты есептерді бере отырып, үйірмені жарнамалау;

2) Танымдық белсенділіктерін, қызығушылықтарын, логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін арттыру рухани жан дүниесін дамыту;

3) Шыдамдылыққа, бірін бірі тыңдауға тәрбиелеу.

Сабақтың түрі: «Ғажайыптар алаңы» ойыны

Сабақтың көрнекілігі: презентация, интерактивті тақта, әр түрлі қызықты есептерді шешуге арналған құралдар, портреттер, барабан, ойынға қажетті құралдар, сыйлықтар.

Сабақтың барысы: **I. Ұйымдастыру кезеңі.**

Жүргізуші: Қайырлы күн, қымбатты білім сүйгіш достар, құрметті көрермен қауым! Сіздерді 6 сыныптар арасында өтетін «Ғажайыптар алаңы» ойынына «Нақты

ғылымдардың ұлы тұлғалары» атпен өтетін кешімізді тамашалауға шақырамыз.

Олай болса, ойынымызды бастауға шақырамыз. Бірінші ойынның сайыскерлерін ортаға шақырайық:

I. Тапсырма: Натурал санның қасиеттері мен заңдылықтарын алғаш зерттеген б.д.д 287-212 жылдары өмір сүрген Сиракус ғалымы.

А	Р	Х	И	М	Е	Д
---	---	---	---	---	---	---

(Ойыншыларға сұрақтар қойып тұру):

-Қай пәнді ұнатасың?

-Неге ұнайды?

-Математика пәніне көзқарасың?

-Математиканы не үшін тиянақты оқу керек деп ойлайсың?

-Қанша уақыт сабақ қарайсың, математикаға сабақ қарауға қанша уақыт бөлесің?

-Математикадан есеп шығара алмасаң кім көмектеседі?

(Шешіп болған соң, экраннан Архимедтің суреті шығады).

Жүргізуші:

Ғылымда Архимедті тірі дерсің,
Сүйікті ұстаздардың бірі дерсің,
Архимед таңдандырып азаматты,
Табиғат сырларының бәрін ашты.
Күн мен Ай қозғалысын ол зерттеді,
Жұлдыздың да қозғалуын мол зерттеді.
Архимед Отаны үшін құрбан болған,
Артында ұлан ғайыр мұра қалған.

Жүргізуші: Жарнамалық үзіліс.
Назарларыңызға жарнама ұсынамыз.

(компьютерден слайд арқылы үйірмені насихаттау)

- Сен сандарды жалықтыратын нәрсе деп ойлайсың ба?
- Нөл санының біздің дәуірімізге дейінгі 600 жылға дейін болмағанын сен білесің бе?
- Гуголплекс соншалықты үлкен сан, егер оны жазатын болса, тұтас Әлемнің қажет болатынын сен білесің бе?
- Немесе сен 1089 санын пайдаланып адамдардың ойын оқи алатыныңды білесің бе?
- Сенің сиқыршы болғың келе ме?
- Калькулятордан айлаңды асырғың келе ме?
- Қаламнан бастап әуе лайнеріне дейін жасағың келе ме?

Біздің карта ойындары мен ауа райынан бастап өнер, философияға дейінгі әрбір қырын түсінуімізге көмектесетін математика заңдарын оқып, үйренгің келсе, математика пәнінен ашылғалы отырған **«Алғырлар»** үйірмесіне мүше болуға асығыңыз.

II. Тапсырма: Ең үлкен ортақ бөлгішті табуда тиімді әдісті көрсеткен ғалым. Математика жөніндегі «Бастамалар» атты ең озық оқу құралын жазған.

Е	В	К	Л	И	Д
---	---	---	---	---	---

(Шешіп болған соң, экраннан Евклид суреті шығады).

Жүргізуші: Бастамалар оқулығы грек математиктерінің 250 жылдың ішіндегі барлық еңбектерін қамтыған, ал оқулықтағы түсіндірмелер қарапайым әрі қисынды болған. 2000 жыл бойы осы уақытқа дейін

мектептерде геометрияны оқыту кезінде пайдаланып келеді. Евклид сондай-ақ түпкі сандардың шексіз сандар болатынын, 2-ден шығатын квадратты түбірдің иррационал сан болатынын дәлелдеген.

Кезекті жарнамаға берейік. (Фокус көрсету, экранға калькуляторды шығару).

- Өз үйіңнің телефон нөмірінің соңғы екі нөмірін ал.
 - Қалтаңда қанша ақша болса, сонша сан қос.
 - Жасыңды қос.
 - Үйіңнің нөмірін қос.
 - Бауырлары мен қарындастарының санын шегер.
 - 12-ні шегер.
 - Өзіңнің жақсы көретін саныңды қос.
 - Шыққан санды 18-ге көбейт.
 - Шыққан саныңның цифрларын қос.
- Егер шыққан сан бәр мәнді болмаса, осы сандарды тағы бір рет қос. Конвертті ашып сол сан ба көр. (9 саны)

Жүргізуші: Егер осындай сыйқырларды үйренгің келсе, «Алғырлар» үйірмесіне мүше болуға шақырамыз.

Ойынымызды жалғастырайық, үшінші ойынның сайыскерлерін ортаға шақырамыз.

III. Тапсырма: Ол балауыздан жасалған тақташада натурал сандар кестесін жасап, одан құрама сандарды алып тастап отырған. Сонда алғашқы кесте елек тәрізденіп, онда тек қана жай сандар қалған. Жай сандарды табу таблицасын тапқан грек ғылымы.

Э	Р	О	Т	О	С	Ф	Е	Н
---	---	---	---	---	---	---	---	---

(Шешіп болған соң, экраннан Эротосфен суреті шығады).

Жүргізуші: Эротосфен математикамен қатар астрономия, география, тарихты да жақсы білген. Ол сол кездегі белгілі әлем картасы мен аспан денелерінің картасын жасаған. Сондай-ақ, кәбиса (высокосный) жылды енгізудің қажеттілігін негіздеген. Оның негізгі жетістігі Жердің көлемін адамдар оның шар тәріздес екенін білгенге дейін есептеп шығаруы.

Кезекті жарнамаға берейік. Әзіл есептерді шешу.

(Экраннан мәтінін көрсету, біраз

соң, шешу жолын көрсету)

- Дымбілмес бірінші рет сыныптағы қыздардың мұрындарын және ұлдардың құлақтарын санағанда барлығы болды. Дымбілмес екінші рет сыныптағы қыздардың құлақтарын және ұлдардың мұрындарын санағанда барлығы болды. Сыныпта неше ұл, неше қыз бар?

Шешуі:

$$41+43=84$$

$$84:3=26 \text{ оқушылар}$$

$$\text{Қыздар ұлдардан } 2\text{-ге артық } 26=12+14$$

- Хорға қатысқан ұлдардың ширегі, қыздардың -і өлеңді айқайлап айтты. Қалғандары ауыздарын жыбырлатып тұрды. Өлеңді айқайлап айтқан қыздар мен ұлдар саны 8. Өлеңді айқайлап айтқан қыздардың ұлдардан 2-уі артық. Хорға неше ұл, неше қыз қатысты?

Шешуі: $8=5+3$

-15 ұл, 12 қыз

Осындай көңілді де, қызықты есептер шешу саған ұнаса, «Алғырлар» үйірмесіне кел!

Көрермендермен ойын:

1637 жылы координаталық түзуді енгізіп, теріс және оң сандарға түсінік берген ғалым.

Д	Е	К	А	Р	Т
---	---	---	---	---	---

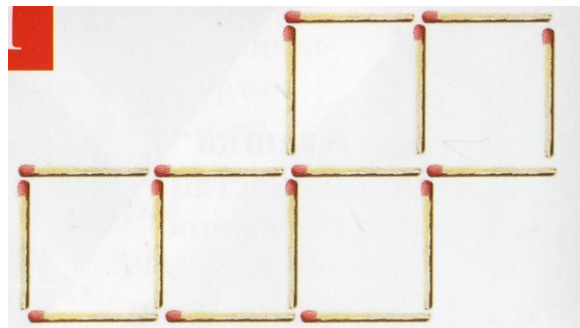
(Шешіп болған соң, экраннан Декарт суреті шығады)

Жүргізуші: Кереуетінде жатып шыбынның ұшқанын бақылаған Рене Декарт былай пайымдаған: «Кез келген уақыт мезетінде шыбынның орналасқан орнын қалай түсіндіруге болады?» Ол кеңістіктің әр шамасы үшін (ілгері/кейін, жоғары/төмен, оңға/солға) үш координатаны (x, y, z) пайдалануға болатынын ашты. Декарт сондай ақ алгебрадағы шамаларды белгілеу үшін алфавиттің соңынан бастап әріптерді пайдаланған бірінші ғалым болды.

Кезек жарнамада.

Тек екі сіріңкені ауыстырып отырып қою арқылы бестің орнына төрт квадратты

қалай шығаруға болады? Саған барлық сіріңкелерді қайта қалауға болмайды, оларды тек квадраттар ішінде ғана ауыстыруға болады.



Әрине, мұндайлардың түр-түрін «Алғырлар» үйірмесінен ғана үйренесің.

Финал тапсырмасы: Пропорцияны қазіргіше жазуды, бөлу амалының таңбасын қос нүкте, ал көбейту амалын нүкте түрінде көрсеткен неміс физигі, алғашқы бағдарламашы, өнертапқыш, әрі математик есімі.

Л	Е	Й	Б	Н	И	Ц
---	---	---	---	---	---	---

(Шешіп болған соң, экраннан Лейбниц суреті шығады).

Жүргізуші: Құттықтаймыз, жеңісің құтты болсын. Ақтық ойынға ойнауға шақырамыз. Қарсы болмасаң бастауға рұқсат ет.

Супер ойын тапсырмасы: Математика ғылымының дамуына көп еңбек сіңіріп, Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының академигі, физика математика ғылымдарының докторы, профессор. Алғашқы ұлттық жоғары математиканың теңдеулерге, теориялық және колданбалы механика саласына арналған.

Ж	С	У	Т	І	К	О	В
---	---	---	---	---	---	---	---

(Шешіп болған соң Жәутіков суретін көрсету)

«Қазақ халқы талантты халық. Біз математика мен механикадан дүние жүзінің назарын өзімізге аударуға тиіспіз» Жәутіков

Жүргізуші: Олай болса, қымбатты білім сүйгіш достар әрқашан да оқиық, жалықпайық, өмірдегі бар қызықтар мен құпиялардың сырын білуге, ашуға атсалысайық. Назарларыңызға рақмет, сау саламат болыңыздар.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Ганс Юрген Айзенк «Проверьте свои способности», Санкт-Петербург: «Лань-Союз», 1996.13 стр.

2. Джонни Болл. «Бәрі де сандар туралы», Алматы: Кітап, 2000. 88 бет



Развитие речевого творчества учащихся

Почкина Т.Г.

учитель английского языка
ГУ «Средняя школа № 24»

Қандай да бір оқу әрекетінің орындалуындағы қарапайым жаттығулар оқу материалын меңгеруге мүмкіндік жасайды, бірақ дамыту механизмі болып табылмайды. Қабілетті дамытуға бағытталған оқу іс-әрекеті репродуктивтік емес, шығармашылық сипат алуы керек. Ағылшын тілі сабағы толық мәнінде оқушының шығармашылық мүмкіндігін дамытады, шығармашылық белсенділігіне әрекет етеді, барлық оқушыларды оқу қызметіне жұмылдырады. Ең бірінші қалай, неге көңіл бөлу керек деген сұрақ туындайды.

Simple practicing in doing exercises is the result of learning a material, but it isn't a mechanism of development. An activity that can develop abilities mustn't be just reproductive but it must be creative. English lessons give a broad range of opportunities to develop students' creative potential, to promote creative ability, they engage all the students in classroom activities. There is a question- What should we take care teaching students to be creative?

Качество образования - понятие сложное, включающее в себя уровень обученности школьников, прочность их знаний и сформированность познавательных интересов. Всё это в свою очередь зависит от методического мастерства учителя, его умения выбрать оптимальные способы организации учебного процесса. Простая тренировка в выполнении каких-либо учебных действий ведёт к усвоению

учебного материала, но не является механизмом развития. Развитие определяется появлением новых форм деятельности, новых качеств личности. Учебная деятельность, направленная на развитие способностей, должна носить не репродуктивный, а творческий характер. Обучение должно представлять посильный, но достаточно трудный процесс, стимулирующий максимум

интеллектуальной активности, на которую способен ученик.

Назовем факторы, обеспечивающие максимальную организованность учебного процесса и влияющие на создание условий для проявления познавательной и творческой активности учащихся:

использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности учащихся;

создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе;

стимулирование учащихся к выбору и самостоятельному творческому использованию полученных знаний и умений.

Пожалуй, никакой другой аспект речевой деятельности не обладает такими возможностями, как чтение. Именно чтение обеспечивает возможность удовлетворять познавательные потребности. При организации чтения в качестве основы для обучения общению существует две возможности его использования. Одна из них кроется в содержании материала, а другая в использовании заданий, мотивирующих

речевое творчество. Работу с текстом я обычно провожу в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. При работе на предтекстовом этапе необходимо использовать способности учащихся к воображению, фантазии, которые, безусловно, отражают их индивидуальность. Одним из активизирующих упражнений, побуждающих учащихся к речемыслительным действиям, является такой вид работы, как «Warming-Up for Reading».

На первом этапе я предлагаю учащимся лишь заглавие текста с заданием высказать свои предположения о его тематике и лексических единицах, которые данный текст может содержать. На втором этапе учащимся предлагается сам текст, работая с которым, они анализируют, совпали их предположения или нет, и записывают главную идею теперь уже прочитанного текста. Данный вид работы может быть использован при работе с учащимися любой возрастной группы и выполняться как индивидуально, так и в паре. При работе на данном этапе я использую следующую схему:

Name: _____ Warming-up for Reading

Text title: _____

Part 1:

Instructions: Following the title of the text, try to ask at least (5) questions that a text with this title should answer. Also, write in the vocabulary list possible words that you could find in the text. After that, read the text and check which of your “predictions” are true. Use a check like this:

Pre-questions		Vocabulary List	
1. _____?	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
2. _____?	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
3. _____?	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
4. _____?	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
5. _____?	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
		_____	<input type="checkbox"/>
		_____	<input type="checkbox"/>

Part 2. Write the main idea of the text:

Текстовый этап может включать в себя разнообразные упражнения по содержанию текста:

заполнение таблицы;
составление плана;
заполнение пропусков;
верные/неверные утверждения;
соотнесение картинок с предложениями из текста;

логическая перегруппировка предложений;
деление текста на параграфы;
интерпретация текста.

При работе над текстом на этом этапе моим учащимся нравится выполнять задание на дополнение содержания текста своей информацией: описание погоды, детальный словесный портрет героев рассказа, диалог героев и т.д. В качестве заданий на послетекстовом этапе можно организовать дискуссию, ролевою игру, провести опрос мнений, написать письмо, сочинение, резюме, эссе, стихотворение.

новых ситуациях. Кроме того, это активизирует употребление не только отдельных структур и выражений, над которыми ведётся работа в данный момент, но и большого количества сопутствующего языкового материала.

Заинтересованность учащихся в изучении иностранного языка позволяет мне использовать на данном этапе такие современные технологии, как минипроектные работы, связанные с поиском дополнительной информации по тематике текста, которую ученик может представить в виде коллажа, информационного или рекламного листа или презентации. Это даёт учащимся возможность для развития речевой инициативы применять речевые образцы в

Составление рассказа - ещё один способ взаимодействия всех элементов языка и реализации умения учащихся импровизировать. Отправной точкой для рассказа служат либо предложение, либо отдельные слова, которые учащиеся должны включить в свой рассказ.

Ролевые игры - один из эффективных способов создания в классе атмосферы творчества. Приведу пример организации довольно простой ролевой игры «Как мы смотрим». Для проведения игры я делю класс на пары и предлагаю каждой паре карточку, содержащую одно из десяти следующих слов и его определение:

- to frown- to bring your eyebrows together, especially in anger or effort, or to show disapproval.
- to stare- to look steadily at someone or something for a long time.
- to peep- to look quickly and secretly.
- to wink- to close and open one eye rapidly, usually as a signal between people, especially of amusement or a shared secret.
- to glance- to look for a very short time.
- to blink- to open and shut your eyes quickly several times.
- to glare- to look at someone in an angry way.
- to gaze- to look steadily at someone or something for a long time.
- to glimpse to get a quick incomplete look at something or someone.
- to peer to look very carefully or hard.

Задача каждой пары составить и разыграть диалог, раскрывающий содержание данного слова. Побеждает та пара, чья сценка точно раскрывает

содержание слова. В качестве домашнего задания можно предложить выполнить следующее упражнение:

- Fill in the blanks:
- That man does look very strange but you shouldn't ... at him.
 - He made a hole in the fence so that he could ... through without being seen.
 - If you go into bright sunlight after being in the dark, you sometimes ...
 - Small boys often stand outside the bicycle shop and ... at the wonderful machines in the window.
 - We ... if we are rather annoyed or if we are concentrating.
 - Did you ... someone pass the window a moment ago? I thought I just saw someone.
 - I thought he was serious until I saw him ... at me to show he was joking.
 - Grandfather has very bad eyes. He has to ... at the newspaper to read it.
 - I saw the motorist get out of his car and ... furiously at the other driver who had run into the back of him.

I saw him ... quickly at his watch.

заполнение таблицы;
составление плана;
заполнение пропусков;
верные/неверные утверждения;
соотнесение картинок с предложениями
из текста;

Проектное обучение предполагает перенос знаний и умений в новую ситуацию. Проект как особая форма организации познавательной деятельности самостоятельно планируемая и реализуемая школьная работа. Вся работа с языковым материалом и дополнительной литературой проводится учащимися самостоятельно.

В течение трёх лет мы принимаем участие в городском конкурсе научных проектов учащихся, который проводится ежегодно Казахстанско-Американским центром при библиотеке имени А.С.Пушкина. Работая над проектом, учащиеся приобретают навыки пользования Интернет-ресурсами, умения работать с большими объёмами информации, учатся навыкам исследовательской работы.

Одним из неперенных условий для развития креативных способностей является создание атмосферы успеха, так как отсутствие её ведёт к крушению желания учиться. Создание ситуации успеха оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество их знаний. Успех является источником внутренних сил учащихся, рождающих энергию для преодоления трудностей и желание учиться. Задача каждого учителя состоит в том, чтобы дать каждому из учащихся возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности.

В течение многих лет в нашей школе

логическая перегруппировка предложений;
деление текста на параграфы;
интерпретация текста.

существуют классы с углубленным изучением английского языка. Естественно, мы находимся в состоянии постоянного поиска оптимальных форм организации обучения и отбора его содержания. С целью усиления мотивации и повышения интереса к изучению английского языка, при поддержке функционирующей при нашей школе школы искусств, в этом учебном году мы предложили пятиклассникам новый курс вокальное и хоровое пение на английском языке. Результат таких занятий мажорное, весёлое настроение детей, желание продолжать общение на иностранном языке, поддержание и стимулирование развития познавательной мотивации. Соприкосновение с искусством превращает процесс изучения языка в увлекательное занятие. Особый отклик в душе детей находит возможность участвовать во внеурочных мероприятиях. В нашей школе сложилась добрая традиция проведения Дней творчества, одним из традиционных мероприятий которых стал конкурс «Красота поэзии - это красота языка». Написание стихов и их дальнейшее воспроизведение приучают учащихся к речи, правильно оформленной фонетически и интонационно. Такой вид творчества- индивидуальный способ выражения мыслей на иностранном языке. В таком конкурсе принимают участие учащиеся разных возрастов.

Ferber Elina 9a	Popova Tatiana 10a
I'll meet you...	Winter morning
I'll meet you in the morning	It's cold and sunny, the day is not bad
I'll meet you at noon	My dear friend, are you still in bed?
I'll meet you in January	Open your eyes and look at me
Or in the middle of June	Force the window and what do you see?
I'll meet you at midnight	A beautiful snowy butterfly is flying in the sky
I'll meet you in the hall	It means that winter has come today
I'll meet you in the winter	The freeze, the sun, a perfect day!
I'll meet you in the fall	Look around! Snow is falling on the ground.
I'll meet you in the evening	Go to the lake and don't forget to take
I'll meet you at eight	Your gloves and your scarf and bundle up tight
I'll meet you tomorrow	Warm mittens and caps will be just right.
But don't be late	

Артамонова Д. За	Трифонова С. За
At my granny's Cat meows: Я молочка попью Frogs croak: Несите ещё и пирог! Bees buzz: Дайте нам квас! Dogs bark: Всё вкусно так!	What do animals say? Lions roar: Нам в джунглях хорошо! Нету нас красивей! Horses neigh: Дайте нам овса скорей! Bees buzz: Полетим мы на Кавказ!

Все свои творческие находки учащиеся могут разместить в школьной газете «WE», которая выходит в нашей школе на трёх языках каждую четверть. В заключении хочется сказать, что проведение таких коммуникативных мероприятий значительно обогащает уроки английского языка, делает их значимыми для учащихся и поддерживает интерес к изучению данного предмета.

Литература:

1. Демидова С.И. «Формирование и умение самостоятельной работы» М, 1985.
2. Селивко Г.К. «Современные образовательные технологии» М, 1998.
3. Пассов Е.И. «Урок иностранного языка в средней школе» М, 1998.
4. Шукина Г.И. «Педагогические проблемы формирования подготовительных интересов учащихся» М, 1998.



Әдебиетті оқытуда М.М. Жанпейсованың модульдік технологиясын жоғарғы сыныптарда қолдану

Ракижаева Д.М.

учитель казахского языка и литературы,
ГУ "Средняя школа №17"

В данной статье автором рассматриваются актуальные вопросы внедрения модульной технологии М.М.Жанпейсовой в изучении казахской литературы на языке оригинала.

The article describes actual points of module technology usage by M.M.Zhanpeisova in teaching Kazakh Literature in terms of original Kazakh.

Қазіргі білім беру саласында оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес.

ҚР Президентінің «Тілдерді қолдану және дамытудың» 2001-2010 жылдарға

арналған Мемлекеттік Бағдарламасында «Мемлекеттік тілді оқытудың саны мен сапасына көңіл бөлу керек»- делінген. Осыған орай орыс тілді мектептерде қазақ тілі аптасына 5-9 сыныптарда-5 сағат,

10-11 сыныптарда-4 сағат, ал қазақ әдебиеті пәніне-1 сағат бөлінгендіктен оны меңгерту көптеген қиыншылықтар тудырады. Бұл, әрине, ешкімге жасырын нәрсе емес.

Дегенмен, бұл пәнді дәстүрлі әдістерді түрлендіре отырып және жаңа технологияларды ұтымды пайдалана отырып оқыта білсек, біз оқушы бойында әдебиетке деген қызығушылықты арттырудың жолын таба алған болар едік.

Мемлекеттік тіл ретінде «Қазақ тілін» меңгерген оқушыға әдебиетті де меңгертуге

болады. Бұл жерде шеберлік те, шыдамдылық та аса қажет.

Яғни, Жүсіпбек Аймауытовтың сөзімен айтқанда: «Сабақ беру жай ғана шеберлік емес, ол- жаңадан жаңаны табатын өнер»

Олай болса, әдебиетті оқытуда М.М. Жанпейсованың модульдік технологиясын тиімді қолдану жолдарына қысқаша тоқтала кетейін.

Оқу модулі қайта жаңғыртушы оқу циклі ретінде үш құрылымды бөліктен тұрады. Сызба түріндегі оқу модулінің кестесі.

кіріспе бөлімі (модульге, тақырыпқа енгізу)
сөйлесу бөлімі (оқушылардың танымдық қызметін лғара сөйлесу негізінде ұйымдастыру)
қорытынды бөлім (бақылау)

Оқу модулінің ерекшелігі- жалпы сағат санына қарамастан, кіріспе және қорытынды

бөлімге -1сағаттан беріледі. Қалған уақыт сөйлесу бөліміне арналады.

11- сынып оқушыларына арналған Оқу модулі.

Құрылымы	Сабақ реті	Сабақтың мазмұны және түрі	Уақыты
Кіріспе сатысы	1 сабақ	XX ғ. басындағы қазақ әдебиеті	45 минут
Сөйлесу сатысы	2 сабақ	А.Байтұрсынов. Топтық жұмыс арқылы тақырыпты оқып үйрену	45 минут
	3 сабақ	М.Дулатов Топтық жұмыс арқылы тақырыпты оқып үйрену	45 минут
	4 сабақ	С.Торайғыров. Жеке топтық жұмыс	45 минут
	5 сабақ	М.Жұмабаев. Деңгейлік тапсырмалар	45 минут
	6 сабақ	Ж.Аймауытов. Ойын сабақ “Кім жылдам?”	45 минут
Қорытынды сатысы	7 сабақ	Сынақ	45 минут

Оқу мазмұны «өсу» бағытымен қарапайымнан күрделіге, репродуктивті тапсырмадан шығармашылық ізденіске қарай, бірнеше рет қайта оралу, әрбір оқушының оқу материалын қарапайым білім деңгейінен «білімді бағалау» деңгейіне дейін меңгеруіне мүмкіндік береді.

Оқу модулінің кіріспе бөлімінде психологтардың пікірінше, оқушылардың

алдына нақты, айқын мақсат, яғни нені білу, нені үйрену, бұл не үшін қажет және оны шешу тәсілдері туралы айту керек. Модульдің тұтас тақырыбы бойынша оқу материалын қысқаша 15-20 минут ішінде тірек сызба. «орамаларға», белгілік үлгілерге сүйене отырып түсіндіру өте тиімді.

Кіріспе бөлім. 1-сабақ. 11-сынып.

1-ші сабақ. 11-сынып XX ғасырдағы қазақ әдебиеті Даму кезеңдері

- XX ғасырдың бас кезіндегі әдебиет (1900-1920)
- XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы

- әдебиет
- XX ғасырдың 40-60 жылдарындағы әдебиет
- XX ғасырдың 60-шы жылдарынан кейінгі әдебиет

Әдебиет дамуындағы 3 бағыт		
<p><u>Діни-ағартушы</u> Мақсаты: діни насихат арқылы адамгершілікке жету Клрнекті жлдері: М.Жҗмашев М.Клпеев Н.Наушабаев</p>	<p><u>Ағартушы-демократтық</u> Мақсаты: ағартушылық, слеуметтік теңсіздікті жою Клрнекті жлдері: С.Торайғыров С.Длнентаев С.Клбеев</p>	<p><u>Ғлт-азатшыл</u> Мақсаты: ғлт болып азаттық, теңдік, бостандық шлн кцрес Клрнекті жлдері: А.Байтҗрсынов М.Дулатов М.Жҗмабаев</p>

XX ғасырдың бас кезіндегі әдебиет (1900-1920)

№	Поэмалар	Романдар	Пьесалар	Мақалалар	Басылымдар
1	М.Сералин	М.Дулатов	Серкебаев	А.Байтҗрсынов	«Айқап»
2	«Гцлкшима»	«Бақытсыз	«Жер дауы»	«Қазақтың бас	«Қазақ»
3	С.Торайғыров «Кедей» «Адасқан лмір»	жамал» С.Клбеев «Калың мал» С.Торайғыров «Камар сҗлу»	М.С уезов «Еңлік-Кебек»	М.Дулатов «Манап драма-сы», «Абай» С.Торайғыров «Лтең мен айтушылар»	«Қазақстан» «Ешiм даласы»

Әдеби-теориялық ұғымдар

Лирика адамның көңіл күйін бiлдiретiн өлең түрi

Қара сөздер прозалық түрде жазылған философиялық тұжырымдама

Айтыс сөз өнер жарысы

Теңеу бiр затты екiншi бiр затпен салыстырып ашығырақ көрсету

Портрет адамның сыртқы түрiн сипаттау

Пейзаж табиғатты суреттеу

Литора - өте кiшiрейтiп жеткiзу

Гипербола (әсiрлеу) асырып айту

Ирония мысқыл, кекету

Аллегория астарлы меңзеу

Сөйлесу бөлімі.

Бұл бөлімде оқушылардың өзара сөйлесуін қамтамасыз ету қажет.

Осы орайда халқымыздың рухани көсемі

Ахмет Байтұрсынұлы:

«Мұғалім әдісті көп білуге тырысу керек, оларды өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебінде қолдану керек» - деген.

Сөйлесу бөлімінде танымдық процесс негізінен сыныпты шағын 3-4 топтарға (4-5 адамнан) бөлу арқылы әр түрлі ойын технологияларын енгізе отырып құрылады. Мұғалім негізінен кеңесші және оқушылардың танымдық процесін ұйымдастырушы рөлін атқарады.

Сөйлесу бөлімінің ерекшелігі: мұнда оқыту және оқу дамытушы және даярлаушы сипатта болады. Яғни, оқу процесін әрбір оқушының қисынды ойлау қабілетін, ауызша және жазбаша тілін, қабілеттіліктерін дамытып, олардың психологиялық қауіпсіздігін, психологиялық өзара сыйымдылығын, жағымды психологиялық ортаны қамтамасыз ету болып табылады.

Даярлаушы сипат дегеніміз қорытынды (бақылау) бөліміне даярлау.

Сондықтан осы бөлімде қойылатын бағалар ынталандырушы сипатта болады. Өйткені бағалар мен бағалауларды негізінен оқушылардың өздері (өзіне, бір-

біріне, топқа) береді.

Осы сөйлесу бөлімінде қандай әдіс тәсілдерді қолданған тиімді?

Абай Құнанбаев “Адамның кейбір кездері” 8-сынып.

Қос жазба күнделік кестесі.

С сер еткен цзінділер	Менің пікірім
1. Тәңірі берген лнері. (Искусство данное богом) 2. Тас бһлақтың суындай. Как воды родника. 3. Кірлеген жүрек лві цшін Тһра алмас ссте жуынбай. Застывшая обида и тревога Их волнами смываются с души. 4. Қуатты ойдан слз шығар Воспрянув мыслью снова И понимая дел и слова связь.	Ақын льең жазу – тәңірі берген лнер дейді. Льеңді тас бһлақтың суына теңейді. Су сияқты льең ренішті, қорқынышты жуады. Ақын льеңді қуатты ойдан шығады дейді Ақын қыран. Ақын сділетті, ақылды Льеңді шынайы жазады Маған Абай лге һнайды, себебі ол шыңдықты жазады

Ш. Құдайбердіұлы «Адамдық борышың»

Деңгейлік тапсырмалар:

III деңгей-Сұрақтарға жауап беру

1. «Адамдық борышың» өлеңінің басты тақырыбы.

2. «Борыш» сөзінің синонимі

3. Ақын шын бақыт деп нені көрсетеді

II деңгей-Адамдық борыштың түрлері туралы түсіндіру. Кесте құру.

Адамдық борыш

↓

Халыққа еңбек ету

Ар тазалығын сақтау

Ақ жолдан таймау

Өнерлі болу

Білімге деген құштарлық

Еріншек болмау

Мақтаншақ болмау

Талаптана білу

Намысшыл болу, т.б.

I деңгей-Өлеңнің мазмұнын қара сөзге айналдырып әңгімелеп беру

«Әдебиет лотосы» ойыны.

Авторы	Шығарманың аты	Тақырыбы	Кейіпкерлері		Не суреттеледі	Немен аяқталады
			Жағымды	Жағымсыз		
С.Торайғы-ров	«Қамар сһлу» романы (1914)	С йел теңсіздігі	Ахмет Қамар Қасен Қамар-оқыған, білімді. Ахмет-надандықпен зорлыққа қарсы қрескер	Нһрым-болыс, жасы 50-дерде, надан адам. Қалтан-мейірімсіз жүрексіз билеуші тап лжілі	XX ғ. Басындағы қазақ халқының слеуметтік лмірі. Екі тап арасындағы тартыс	Нһрым Қамарға зорлықпен цйленеді осы оқиға трагедияға айналып Қамардың лгімі мен аяқталады.

**III кезең қорытынды (бақылау) бөлімі.
Бақылау формалары.**

<i>Тестілеу</i>	<i>Мұғалімнің тандауына қарай</i>
▪ Толықтыруды қажет ететін тестілер	▪ Сынақ
▪ Еске салушы тест	▪ Релелік сынақ
▪ Балама жауаптары бар тестілер	▪ Бақылау жұмысы
▪ Таңдамалы тест	▪ Шығарма, мазмұндама
▪ Сәйкестілік тесті	▪ Оқу пәні бойынша конференция
▪ Реттік бірізділікке берілген тест	▪ семинар
▪ Кәсіптік тест	

Модуль бойынша қорытынды баға шығару

Сонымен, қорыта келе М.М.Жанпейсованың модульдік оқыту технологиясы: оқушының мұғалімнен қабылдаған білімін шығармашылықпен жеткізуге үйрететін әдіс болып табылады, эмоциялық сезімге бойлап, әсерлі сезімде болуға жетелейді, ойын түрлері арқылы баланың қиялын дамытады, зейінін тәрбиелейді, халықтық педагогикамен қаруландырады, терең білім береді. Оны сатыға жеткізуші дәнекер- ойдың модулі деп

түйіндеуге болады.

Қолданылған әдебиеттер:

1. М.М. Жанпейсова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде». Алматы, 2002
2. Әрінова Б. «Әдебиетті оқыту әдістемесінің тарихы». Алматы. «Ғылым», 2001
3. Қ.Бітібаева «Қазақ әдебиетін тереңдете оқыту технологиясы» 2002
4. «Қазақстан мұғалімі» журналы, 2002-2009 жж



Инновационные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы

Кудрявцева Е.А.

учитель русского языка и литературы
ГУ СШ № 5, г. Усть–Каменогорска

Мақалада орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында серіктестікте оқыту, жобалар тәсілі, ойын технологиялары, оқудың дифференцияланған және біріктірілген жолдары,

акпараттық технологиялар сияқты жаңа әмбебап педагогикалық технологияларды қолдану жайлы айтылады. Бұл бағыттар психология мен білім берудегі гуманистік жолдарға жатады, оның жеке адамға, оның тұлғасына ерекше ықыласы, өз бетімен сыни ойлауды саналы түрде дамытуға айқын бағыты басты ерекшеліктері болып табылады.

In this article the author tells about the use of new pedagogical technologies among which the most universal are training in cooperation, a method of projects, the game technologies, the differentiated and integrated approaches to training, an information technology at lessons of Russian language and literature. These directions concern the so-called humanistic approach in psychology and in the formation which main distinctive feature is the special attention to individuality of the person, its persons, accurate orientation to conscious development of independent critical thinking.

В современном мире русский язык является не просто средством общения и передачи информации, но и средством получения новых знаний во всех областях человеческой деятельности, основой интеллектуального развития, формирования мировоззрения и духовно-нравственных качеств личности. Каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного уровня развития, который невозможен без лингвистического освоения различных стилистических пластов и текстов разных типов речи, анализа художественного произведения, исследования изобразительно-выразительных средств с целью формирования лингвистического мышления и творческой личности учащегося.

Филологическое образование школьников нацелено на формирование определённых компетенций языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической. Результатом формирования вышеуказанных компетенций должна стать языковая культура, которая характеризуется следующими аспектами речевого поведения носителя языка: соблюдением культурно-речевых норм; функциональной грамотностью; умением общаться в любой ситуации, осознавая коммуникативные задачи; индивидуальной речевой манерой; бережным отношением к языку.

Третье тысячелетие в системе образования ознаменовалось становлением новой парадигмы лично ориентированной, которая истолковывает образование как человекосозидающий процесс, как становление «я», признание

субъектности ученика, которая определяет направление его личностного развития. Ориентация на личность с высоким уровнем сформированности различных компетенций, способную к самоопределению и свободному развитию, побуждает учителя к постоянному поиску путей обновления образовательного процесса, а также выявлению и созданию социально-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия и развития интеллектуального потенциала учащихся.

В своей работе я использую лично ориентированную технологию, которая базируется на основе активизации деятельности учащихся и повышении эффективности учебного процесса, позволяющего раскрыть субъектный опыт учащихся. При этом я выделяю такие задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса, стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ, использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания. Создание педагогических ситуаций общения на уроке позволяет каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создает обстановку для естественного самовыражения ученика.

Так, например, на этапах усвоения и закрепления учебного материала провожу лабораторные работы, в ходе которых учащиеся самостоятельно решают познавательные задачи на основе языкового

анализа текста. Рекомендую использовать следующие виды лабораторных работ:

- составление синонимических рядов;
- работа с лексическим тренажером;
- решение словообразовательных, грамматических, орфографических, пунктуационных задач;

- композиционно-содержательный, сопоставительно-стилистический, типологический анализ текста;

- конструирование, преобразование и редактирование текста;

- работа со словарями и справочниками, в т.ч. электронными.

Можно предложить учащимся такие виды упражнений и заданий на лабораторных занятиях: составить текст определенного стиля, преобразовав текст одного стиля в другой (например, текст о грозе, радуге в научном и художественном стиле); подобрать текст диктанта или изложения из изучаемого произведения с определенным видом орфограмм и пунктограмм.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии, дифференцированный и интегрированный подходы к обучению, информационные технологии. Эти направления относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Так, в технологии сотрудничества обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Считаю, что преимущества такой технологии заключаются в следующем: развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти; актуализируются полученные опыт и знания; каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе; повышается ответственность за результат коллективной работы; совершенствуются навыки

логического мышления, последовательного изложения материала.

При дифференцированном подходе к обучению раскрывается индивидуальность, развивается личность, проявляется избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированная организация учебной деятельности, с одной стороны, учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны, во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Моим учащимся особенно интересны интегрированные уроки, являющиеся эффективной формой, используемой для систематизации знаний в современной школе, так как на данных уроках осуществляются синтез знаний различных учебных дисциплин, в результате чего образуется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким и углубленным взаимопроникновением этих знаний. Такая форма урока позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только данной темы, раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс. Интегрированный урок имеет психологическое преимущество: пробуждает интерес к предмету, снимает напряженность, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей, тем самым обеспечивает формирование творческих способностей учащихся, так как позволяет вести не только учебную, но и исследовательскую деятельность.

Стараюсь к таким урокам подобрать наиболее увлекательный и интересный материал по другим предметам. Так, по теме А.Н. Островского «Гроза» вначале знакомимся с физическим явлением грозы просмотр краткого фильма о грозе, узнаем о психологическом воздействии на людей этого природного явления, затем переходим к психологическому портрету Катерины и ее трагедии. Изучая в 5 классе имена существительные, предлагаю учащимся составить презентацию использования имен существительных в жизни: в мире животных и птиц, в профессиях людей, географии, физике, математике и т.д.

В среднем звене на уроках русского языка и литературы я применяю игровые технологии, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Все игры можно по-разному классифицировать. Но по большому счету используются либо уже существующие игровые формы, либо содержание, которое

предполагает игру воображения, содержание, создающее образ. Например, удобной формой проверки может стать простая игра «Крестики-нолики», когда знакам придается конкретное значение. Например, “х”- проверяемый гласный, о чередование гласных в корне, или “х” - ПП (простое предложение), “о” - СП (сложное предложение). Так можно проверять и теорию: “х” - верное высказывание, “о” - неверное высказывание. Эта форма проверки занимает мало времени на уроке и обеспечивает быструю обратную связь. В первый раз можно сделать работу объемней и в итоге получить не просто набор знаков, а сочетание знаков, имеющее конкретное значение, например, значение «отлично».

X	O	X
O	X	O
X	O	X

X	X	X
X	O	O
X	X	X
O	O	X
X	X	X

На уроках русского языка можно использовать великое множество знакомых каждому с детства игр, применяя к учебной ситуации. Например, фонетические игры: «превратим муху в слона», «уберем одну фонему», «подберем пару», «найди в свой порт»... Лексико-фразеологические игры: «третий лишний», «конкурс шифровальщиков», «лингвистические сказки», «ассоциации». В процессе игры постоянно возникает вопрос, правильно ли написано предложенное игроком слово, существует ли оно вообще и в нормативной лексике в частности. Ответы на эти вопросы учащиеся находят в электронных словарях www.gramota.ru.

Со старшеклассниками мы используем в учебной деятельности метод проектов, сложный, но эффективный способ научить ребенка мыслить, думать, анализировать, синтезировать материал, исследовать. Это стимулирует интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления. Этот метод органично сочетается с методом

обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. За год обучения мои ребята выполнили проектные работы «Тайна русских букв», «Стилистическая роль имен существительных», «Основы формирования системы ценностей на основе пословиц и поговорок русского народа».

Все технологии обучения хороши, но самыми эффективными на сегодняшний день, на мой взгляд, являются информационные технологии. Пятилетний опыт использования компьютерных технологий на всех этапах учебного процесса - во время лекций, практических занятий, семинаров, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала - позволяет заключить, что это значительно расширяет возможности преподавания русского языка и литературы.

Данные технологии предполагают специфический путь подачи учебного материала на основе гипертекста системы ссылок, что упрощает нахождение и использование необходимой информации каждым в индивидуальном режиме, способствует снижению учебной нагрузки за счет дифференциации и индивидуализации

обучения. Ученики выполняют творческие проекты или индивидуальные задания на своих компьютерах или в компьютерном кабинете школы в удобное для них время, широко используя различные источники информации, и информационно-образовательные ресурсы Интернет.

Эти технологии позволяют расширить лингвистический кругозор учеников, способствуют развитию коммуникативной компетенции. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной, не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звукозаписями, что значительно повышает эффективность усвоения материала. В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, я предлагаю создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы по предмету. Здесь каждый из учащихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

В 10 классе, где я преподаю, совместно с учащимися собрали большой электронный материал по русской литературе с презентациями писателей, их произведений, тестами, иллюстрациями спектаклей разных театров России. Разнообразен и электронный дополнительный материал по русскому языку для учащихся 5-7 классов, который составили сами учащиеся. Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую

очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся.

Каждый ребенок должен определить для себя, что на уроке русского языка он не просто учится грамотно писать, что немаловажно для современного человека, но учится излагать свои мысли, говорить публично, познает действительность и приобщается к национальной культуре русского народа, то есть он учится жить в обществе. Если человек испытывает бессильную тоску перед чистым листом бумаги, не умея связать двух слов, для него закрыты десятки профессий. Тот, кто косноязычен, плохо говорит, может проститься со специальностями, требующими работы с людьми. Все это заставляет меня целенаправленно отбирать материал, выбирать такую форму его подачи, такие приемы и виды работ, чтобы постоянно развивать интерес к предмету, подкреплять его на каждом уроке. Уроки русского языка должны стать самыми увлекательными, самыми любимыми. Я убеждена, что задача каждого учителя-словесника - сделать каждый урок привлекательным и по-настоящему современным.

В рамках достижения нового качества подготовки школьников по русскому языку и литературе на уроках я использую возможности Интернета, тестирование, видеоролики, кадры из спектаклей по изученным произведениям, игры по русскому языку. Также я применяю компьютер на уроках с целью решения практических задач: тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить, знает или не знает предмета обучающийся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации. Применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Помогают решить эти проблемы и учебные электронные пособия по русскому языку и литературе. По многим темам электронные пособия составляю сама.

Применение компьютера помогает мне осуществлять разноуровневое обучение. Учебные компьютерные программы по русскому языку позволяют мне как учителю-

словеснику одновременно решать ряд проблем: помогают повысить уровень своих знаний, интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, сэкономять время на опрос учащихся; дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях. Особое внимание я уделяю продуктам серии «Кирилл и Мефодий», используя их как на уроках русского языка, так и на уроках литературы, где компьютер тоже стал незаменимым помощником. Уроки с использованием этих программ всегда интересны и, самое главное, предоставляют широкие возможности для расширения культурного кругозора.

Я убедилась, что использование ПК на уроках дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом. Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это

эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения. Следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе не должно заменять традиционные методы и приемы обучения.

Литература:

1. Боголюбова В.И. «Инновационные технологии в педагогике», ж-л «Школьные технологии» №1 2005 год
2. Ильиницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М. 1985
3. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования / Под ред. В.В.Рубцова. М., 1996.
4. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. Мн, 2001.
5. Мдивани М.О. Подросток в информационной среде (экспериментальное исследование). М.: УМК «Психология», 1999.
6. Остапенко А.А. «Скрытые» факторы образования // Школьные технологии.-2005.- №3.-С.16-39.
7. Чернов И.А. Деловые игры в учебном процессе. Мн. 1982.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. 1996.





Ассоциативный метод работы над словарными словами с использованием элементов этимологического анализа

Чернякова А.Н.

учитель начальных классов
ГУ «Казакстанско–Российская гимназия»

Аталмыш мақалада көрсетілген әдіс бастауыш сыныптың мұғалімдеріне сөздік қорлармен жұмысты ұйымдастыруына ықпал етуге арналған. Бұл әдіс тексеруші сөздерсіз сауатты жазу дағдыларын қалыптастырудың оң нәтижелеріне қол жеткізуге ғана емес, сондай-ақ оқушылардың қызығушылығын арттыруға, таным белсенділігін және зерттеу қабілеттері мен дағдыларын көтеруге мүмкіндік береді. 12 жылдық білім беруге көшу оқушылардан білімді тез игерулері мен жаңа құзыреттіліктерді қабылдауын талап етуіне байланысты осы әдіс айрықша өзекті.

The method presented in given article, is urged to help teachers of initial classes with the organization of works on active words. The given method allows not only to achieve positive results of formation of skill of spelling without verifying words, but also to interest pupils, to raise their motivation, informative activity, and also research skills. It is especially actual because transition to 12 summer formation demands from schoolboys of fast mastering of knowledge and finding new competence.

Одним из направлений в курсе начальной школы по русскому языку является обучение учащихся грамотному письму. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, способность усваивать родной язык в письменной форме.

Беспроверочное написание - один из трудных разделов методики обучения орфографии. При формировании навыков правописания непроверяемых слов обычно опираются на механическое запоминание. Это обусловлено тем, что младшие школьники склонны к запоминанию путем механического повторения, без осознания смысловых связей. Но при этом мы нередко получаем кратковременный эффект: дети достаточно быстро запоминают написание словарных слов, но также быстро и забывают. Наша же задача - добиться долговременного запоминания.

Представленный метод работы позволяет не только получить положительные результаты при формировании навыка правописания беспроверочных слов, но и заинтересовать учащихся, повысить их мотивацию, познавательную активность, а также исследовательские умения и навыки. Это особенно актуально в связи с тем, что переход к 12-летнему образованию требует от школьников быстрого усвоения знаний и обретение новых компетенций.

Суть предлагаемой системы состоит в том, что слово подается так, чтобы ученик расширил свой устный словарь и мог безошибочно писать слово, осмыслив, а не заучив его наизусть.

Основу разработанной методики запоминания словарных слов составляют:

- учитывая психологию детей младшего школьного возраста преобладание образной памяти ЭЙДЕТИКА (использование образов).

Эйдетизм (от греч. *eidos* образ) -

разновидность образной памяти, выраженная в сохранении ярких, наглядных образов предметов по прекращении их воздействия на органы чувств.

Так как большинство написаний, относимых к числу бесспорных, на самом деле может быть проверено на основе знания этимологии **ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** словарных слов.

Этимология (от греч. etymon истина, истинное значение слова и ...логия) происхождение слова или морфемы.

Цель данной методики: научить правильному и осознанному написанию словарных слов, через формирование внимания к этим словам путем использования ярких ассоциаций.

Система работы включает в себя:

Метод графических ассоциаций

▼
трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом

э
т
и
м
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
й
▼

Метод звуковых ассоциаций

▼
используется при удачном созвучии фразы и словарного слова

л

и

з

применяется в том случае, когда возможно объяснение орфограммы словарного слова на основе языка-источника и исторических изменений в фонетике русского языка

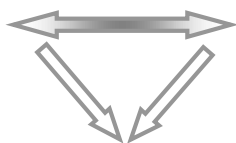
к этимологической справке: должна быть, с одной стороны, научно достоверна, а с другой - максимально доступна, понятна ученику;

объясняется только то нужное, что одновременно является занимательным и

стимулирующим.

к ассоциативному образу: должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком; должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

СЛОВАРНОЕ
СЛОВО



АССОЦИАТИВНЫЙ
ОБРАЗ

ПРИЗНАК

- ✓ по цвету
- ✓ по форме
- ✓ по звучанию
- ✓ по материалу и т.д.

Приемы использования:

Графические ассоциации

СОЛНЦЕ



Есть у солнышка лучи,
С буквой они схожи.
Не забудь, что в слове СОЛНЦЕ
Л должна быть тоже!

Графические ассоциации на основе этимологического анализа
ЯГОДА
(общеслав. «то, что выросло (на месте цветка), плод»)



На месте цветка
Появляется плод.
Это знает каждый.
А в слове ЯГОДА
В корне должна
Стоять буква О –
Это важно!

Звуковые ассоциации

ПИАЛА

ПИАЛА
Ч
Т Й
Ь

В руки пиа^лу возьму,
Друга в гости позову:
«Один дома не скучай,
Приходи ко мне п^ить ч^ай!»

Звуковые ассоциации на основе этимологического анализа

БЕРЁЗА

(индоевр. «дерево с белой корой»)

БЕРЁЗА
Л
А
Я

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром...
С. Есенин

Возможен выбор ассоциации путем построения логической взаимосвязи между словарным словом и словом «подсказкой»

СОБАКА КОНУРА КОСТЬ
/ / /
/ / /

Собака сидит в конуре и грызет кость

Словом «подсказкой» может являться так же синоним (при условии соблюдения требований к ассоциативному образу)

РЕБЯТА

РЕБЯТА Д
 Т
 И

Во дворе резвятся *дети*,
 Шумные *ребята*.
 Как ты их не называй,
 Но в корне **Е** не забывай!

В процессе работы с использованием эйдетики с целью формирования навыка правильного и осознанного написания словарных слов, можно выделить следующие этапы:

1. Знакомство детей с непроверяемым словом, выяснение и уточнение его лексического значения;
2. Орфоэпическое и орфографическое проговаривание данного слова;
3. Определение орфограммы;
4. Запись словарного слова (у детей с первого класса (январь) заводится общая тетрадь-словарь, в которой они работают на протяжении 1 - 4 кл.), постановка ударения, выделение орфограммы;
5. Знакомство учащихся с этимологической справкой к словарному слову (если допустимо объяснение орфограммы словарного слова на основе знания этимологии).

На данных этапах школьники овладевают знаниями, составляющими содержательную сторону навыка правописания непроверяемых слов.

Далее они подводятся к решению вопроса о том, что нужно сделать, чтобы запомнить и правильно и осознанно писать словарное слово.

6. Нахождение (выбор) ассоциативного образа, связанного со словарным словом, и запись его в тетрадь-словарь (учитель может предложить учащимся ассоциацию, но не навязывать ее);

7. Воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, четко определить его связь со словарным словом, а также связывающей их орфограммой.

В процессе повторения нужно активизировать ассоциативный образ или ту этимологическую форму, которая усиливает или определяет написание.

Задачи, решаемые в процессе работы с использованием вышеуказанной системы:

формируется умение использовать различные приемы запоминания с учетом индивидуальных особенностей памяти учащихся;

вырабатываются такие качества орфографического навыка, как сознательность и правильность;

развивается творческое воображение учащихся, способность устанавливать связи между предметами и явлениями;

активизируется и обогащается словарный запас школьников;

формируется навык работы со словарями разных видов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бессчастная Е.И. Еще раз о словарной работе на уроках русского языка. Ж-л «Начальная школа». - №8, 1999.
2. Гафитулин М., Попова Т. Слово о словарном слове. Ж-л «Начальная школа» - №1, 1997.
3. Советский энциклопедический словарь. /Под ред. Прохорова А.М. М., 1988.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Ярославль, 1995.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1997.





Қазақ халқының салт—дәстүрлері

Қабылбаева Ж.Ш.

№27 орта мектебінің қазақ тілі
пәнінің мұғалімі

Актуальностью данной темы является укрепление национального самосознания через обычаи и традиции народа. Сохранение и соблюдение обычаев и традиций является всенародным делом. Поэтому во все времена она является актуальной. В жизни учащихся имеет огромное значение углубленное изучение обычаев и традиций казахского народа. Мы должны не только сохранить, но и передать нашим потомкам духовное наследие наших предков. Каждый человек должен знать и соблюдать обычаи и традиции своего народа.

Urgency of the given theme is strengthening of national consciousness through custom and traditions of people. Preservation and observance of customs and tradition is a matter of national importance. Therefore it is actual at all times. Profound studying of customs and tradition of the Kazakh people has huge value in pupils' lives. We should not only keep, but also transfer to our descendants a spiritual heritage of our ancestors. Each person should know and observe custom and traditions of people.

Сабақтың мақсаты:

1) Білімділік. Оқушыларды қазақтың салт-дәстүрлерімен таныстыру, көру, есту арқылы түсінгендерін айта, жаза білу, сөз тіркестерін, сөйлемдерді дұрыс айтып, сауатты жазуға, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдана білуге үйрету, шығармаға дайындық жасау, салалас құрмалас сөйлемдерді қайталау.

2) Дамытушылық. Оқушылардың ауызекі сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорларын дамыту, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

3) Тәрбиелік. Оқушылардың Отанды сүйуге, салт-дәстүрін, тарихын, мәдениетін қастерлеуге баулу, қазақтың салт-дәстүрлеріне сүйіспеншілігін арттыру.

Сабақтың түрі: жаңа сабақ

Сабақтың көрнекілігі; теледидар, бейнетаспа, бейнефильм, сызбалар, тапсырмалар.

Пәнаралық байланыс: тарих, әдебиет.

Сабақтың әдіс-тәсілдері: ауызекі сөйлеу,

топпен жұмыс; іздену, сұрақ-жауап, ойын.

Сабақтың барысы.

I. Ұйымдастыру кезеңі

-Бүгін аптаның қай күні?

-Сыныпта кім жоқ?

-Қазан күздің нешінші айы?

-Ауа-райы қандай? (оқушының сабаққа даярлығын тексеру).

II. Сабақтың мақсатын, барысын айту.

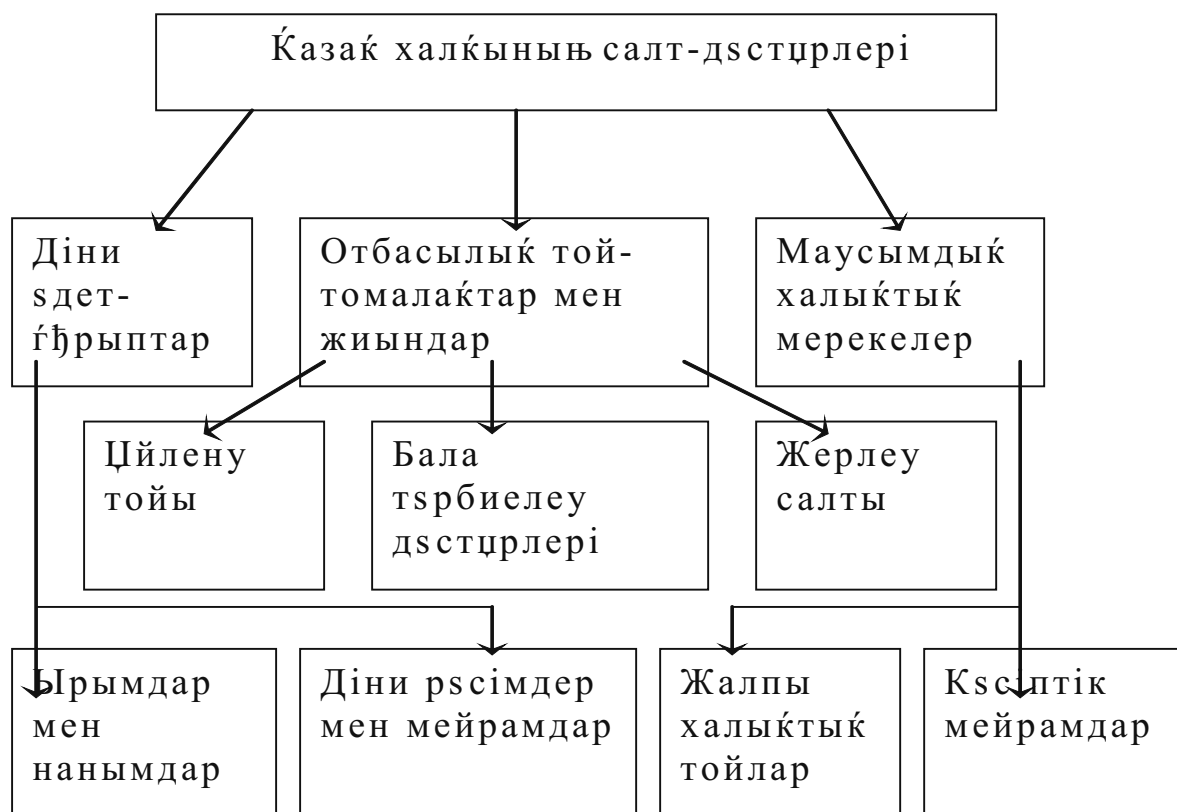
- Салт-дәстүр туралы не білесіңдер?

Мұғалімнің қысқаша мәліметі.

Халқымыздың әл-аухаты жақсарып, республикамыздың экономикасы ойдағыдай дамып отырған шақта қазақ халқының салт-дәстүрлері ел тұрмысына сән беріп, адамдарға рухани ләззат әкелген. Қазақ халқының салт-дәстүрлерінен адамзат дүниесінің табиғатпен біте қайнасқан сонау ерте заманнан келе жатқан қарым-қатынасын, бөлінбес бірлігін көруге болады. Бүгінгі таңда халқымыздың салт-дәстүрлері қайта түлеп, бай мазмұн және рухани қазынамызға айналып отыр. Әркім өз

халқының салт-дәстүрін білу, орындау керек. Салт-дәстүрлердің тәрбиелік маңызы өте зор. Өз халқының салт-дәстүрін білмеген адам мәдениетті адам санатына жатпайды. Ата-

бабамыздан жеткен мирасты, рухани байлықты болашақ ұрпаққа жеткізу біздің міндетіміз.



Ырымдар мен нанымдар. Оң және теріс бата, жылан арбау, күн жайлату, ауруды емдеу, кәріжілікті іліп қою, отқа май салу, дуалау, бәдік, алғыс-қарғыс, бақсылық және т.б.

Діни рәсімдер. Намаз оқу, ораза ұстау, зекет садақа беру, қажыға бару.

Діни мейрамдар. Ораза айт, құрбан айт.

Жалпы халықтық тойлар. Наурыз мейрамы. Қымыз мұрындық. Сабантой (мизам). Соғым басы.

Кәсіптік мейрамдар. Биебайлау, сіргежияр, жүн қырқар, тулақшашар, күйекбайлау, шашыратқы, уызқағанақ және т.б.

Оқушыларды 3 топқа бөлу.

Бейнефильм көрсетемін.

«Шілдеhana»

«Бесікке салу»

«Тұсау кесу»

Тапсырма: Ойларыңда қалған сөздерді, сөз тіркестерін дәптерлеріңе жазыңдар

III. 1 Ойын. Мәтін құрастырыңдар

I. топ «Шілдеhana»

II. топ «Бесікке салу»

III. топ «Тұсау кесу»

Ойынның шарты:

А) тақырыптың ашылуы

Ә) сөйлемдердің дұрыс құрылуы

Б) сауаттылығы

2 «Мәтінді түсін» ойыны. Мәтінді шашыратын беремін. Мысалы: (сөйлемнің басы бас әріппен жазылады) бірінші оқушыға Тұсау кесу (1 парақта) екінші оқушыға сәби жүре бастағанда жасалатын дәстүр (2 парақта)

Тұсау кескен адамға (1 оқушы) баланың ата-анасы сыйлық береді (2 оқушы)

Бесікке салу шілдеhanaдан (1 оқушы) кейін болатын той (2 оқушы)

3 «Сықырлы сандық» ойыны. Әр топ өздері сұрақ қоюлары керек (Мәтіндерді таратып беремін). Сұрақтарды жинап алып сандыққа саламын. Сосын сандықтан сұрақтарды алып әр оқушы жауап береді

4 «Ең қазымыр оқушы» (топ ішінде болады). Мысалы: 7 сөйлемге 12 сұрақ қояды. (қатесі болса балл алынып тастайды)

5 «Кім тез және дұрыс?» ойыны. Фонетикалық талдау жасау.

I топ тұсау

II топ шілдеhana
 III топ бесік
 6 «Тез ойла» ойыны
 Сызбалар арқылы сөз тіркестерін, сөйлем құрастыру (шығармаға дайындық)

I топ. Салт-дәстүрлер

- шілдеhana
- бесікке салу
- тұсау кесу
- қырқынан шығару

II топ Нәрестенің

- туған құрметіне
- қырық күн толғанша
- бес ікке салуына
- тез жүріп кетуіне

III топ Нәрестенің тойы. Оның түрлері.

Тойлардың маңызы

Әр түрлі жай және салалас құрмалас сөйлем құрастыру

7 Синтаксистік талдау жасау.
 Құрастырған сөйлемдерге синтаксистік талдау жасау.

Жаднама беру (әр топқа)

Жай сөйлемді талдау реті:

1) сөйлемді оқып, онда қандай ой айтылғанын анықтау:

2) сөйлемнің түрін анықтау

- айтылу сазына қарай
- құрылысына қарай
- сөйлем мүшелерінің қатысына қарай.

3) тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелерін табу, шартты белгілермен көрсету (, , , , _ . _ . _ . , _ _ _).

4) сөйлем мүшесі бола алмайтын сөздер болса, оларға түсінік беру

Құрмалас сөйлемді талдау реті:

1 сөйлемді оқып (онда қандай ой

айтылғанын анықтау)

2 сөйлемнің түрін анықтау:

- айтылуына қарай;
- құрылысына қарай;
- құрмалас сөйлемнің құрамындағы жай

сөйлемді

сызбаға түсіру

IV Сабақты қорытындылау

V Рефлексия:

- Бүгін сабақта біз не туралы сөйлестік?
- Сабақ пайдалы болды ма?
- Өздеріңе пайдалы мәлімет алдыңдар ма?
- Нені білгілерің келеді?

VI Үйге тапсырма: Шығармаға дайындалу

VII Бағалау:

1-Топтық бағалау

2-Жеке оқушыны бағалау.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. «Қазақ тілі» оқулығы. 9 сынып. Алматы. «Атамұра» баспасы. 2005 жыл. 49-50 бет.

2. Р. Нұртазина, Л. Асқар «Сен білесің бе?» атты тарихи-этнографиялық кітап. «Малыш родился». 3-11 бет. «Аруна» баспасы. 2001 жыл

3. Қайым Қанат «Бабаннан саған не қалған» 33-37 бет. Алматы. «Балауса» баспасы 2002 жыл.

4. Т. Қуанышев, Қ. Құнапиянов, Б. Төтенаев «Қазақтар» 5 том. «Ата-салт». Алматы. 1998 жыл. «ІРК-ТІРО» баспа редакциялық орталығы. 8-10, 55, 98-99, 102-103 беттер.

5. «Қазақша үйренейік» журналдары.





Организационные аспекты деятельности психологической службы

Куземко Л.П.

методист – психолог Городского
методического кабинета

Мақалада қала мектептеріндегі психологтардың қызмет ерекшеліктері, психологиялық қызметте туындайтын мәселелеріне түсініктеме беру қарастырылады, психологиялық қызметтердің қызмет жұмыс істеуін оңтайландыру жолдары қаралады.

An attempt to comment on activity features of psychologists at city schools, the problems arising in psychological services' activity, ways on optimisation of functioning of psychological services are given in this article.

В соответствии с Концепцией среднего общего образования Республики Казахстан с 12-летним сроком обучения основная идея современной школы - создание образовательного пространства, способствующего в максимальной степени учитывать природные способности, социальные интересы ученика, создавать возможности для реализации его жизненных планов. Закономерно увеличивается значимость в деятельности современных учреждений образования качественного психологического сопровождения УВП.

В Усть-Каменогорске психологическая служба учреждений образования функционирует с 1992 года. В этом же году был создан первый Городской психологический центр, который был призван обеспечить становление психологических служб в школах города. В 1992 году в школах работало 13 педагогов-психологов, в настоящее время в школах города осуществляют психолого-педагогическую деятельность 79 педагогов-психологов. За это время психологи заняли достойное место в системе обучения и воспитания подрастающего поколения, накоплен достаточный опыт работы в разных направлениях практической деятельности.

Ежегодно психологи проводят огромную работу по более чем 20-ти направлениям деятельности, в том числе: психологическое сопровождение ОЭР, адаптационный период первоклассника, подготовка детей к школе, обеспечение преемственности учащихся 5-х классов, профильная и предпрофильная подготовка учащихся, профилактика вредных привычек, наркомании и суицида, психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ПГК и ЕНТ, изучение одаренности, сопровождение «трудных» учащихся, выявление детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и др. Каждое направление реализуется в диагностической, профилактической и коррекционной работе. Такой широкий спектр предоставляемых услуг стимулирует психолога к поиску оптимальных продуктивных способов деятельности, разработке новых, менее затратных форм и видов деятельности.

В 2009-2010 учебном году психологами проведено 2621 профилактическое мероприятие с педагогами, учащимися и их родителями. Продиагностировано 24 256 человек. Так, только на диагностику старшеклассников по инвариантному блоку

педагоги-психологи школ затрачивают от 8 до 18 часов. Обработка и анализ данной информации занимает в 3-4 раза больше времени, т.е. от 9 до 16 часов. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы по одному направлению занимает около 5-6 часов в неделю. Такой объем диагностической работы ограничивает практическую деятельность по решению проблем выявленных в ходе диагностики. Несмотря на это в прошедшем учебном году психологами по результатам диагностики успешно проведено 1862 коррекционных и развивающих занятий, 3359 консультаций с охватом 8 218 человек. Количественный анализ показывает, что динамика оказания психологических услуг колеблется от минимального в профилактической работе (7%) до максимального (26.5%) в консультативной работе.

Как видно, преобладает доля практической работы, а её качество зависит от личностных и профессиональных качеств психологов, их субъектного опыта, а также процесса управления психологическими службами. Данные направления деятельности особенно затруднены, поскольку, во-первых, для психологов казахских отделений смешанных школ и школ с государственным языком обучения, необходимы дополнительные затраты на перевод диагностического инструментария; во-вторых, руководство и контроль за деятельностью педагогов-психологов осуществляется директором или его заместителями, не имеющими специального психологического образования; в-третьих, отсутствуют нормативные документы, регулирующие правовой статус и нормы продолжительности различных видов работ практических психологов образования. До сих пор режим рабочего времени и правовой статус педагога-психолога не был определен законодательно. На этот счет имелись лишь инструктивные письма, рекомендательного, а не обязательного для исполнения характера: «Положение о правовом статусе психолога психологической службы в организациях образования РК», разработанное Тынышбаевой А.А. (Министерство образования РК, Казахская Академия им. И. Алтынсарина, Научно-исследовательский институт воспитания, лаборатория семейного воспитания и

психологии, Алматы, 2001 г.), и Инструктивно-методическое письмо «Система оценки результативности работы школьного психолога (педагога-психолога)», Статус практического психолога службы практической психологии образования (1994 г.).

Такое положение привело к возникновению спорных вопросов о профессиональных обязанностях педагога-психолога, разногласий с руководством, касающихся планирования рабочего времени и объема выполненных работ. Психолог вынужден исполнять обязанности, которые не входят в его компетенцию: административные дежурства, проверка дневников учащихся, ведение общешкольного рейтинга, составление актов жилищно-бытовых условий и т.д., тогда как его собственная деятельность отходит на второй план. Особенно важно обратить внимание на то, что такие противоречия возникают и между психологами, работающими в одном учебном заведении: неравномерность и нерациональность распределения должностных обязанностей ведет к перегрузке одного из психологов, и вопросы, возложенные на плечи одного психолога, не могут решаться продуктивно. Это понижает эффективность и качество труда, а также приводит к профессиональному истощению, неудовлетворенности результатами своей деятельности

В школе психологи чаще являются медиаторами между различными категориями учебно-воспитательного процесса в вопросах воспитания и обучения, помощниками администрации и педагогов в вопросах управления образовательным процессом и его качеством. Взаимодействие с родителями предусматривает творческий подход к работе, мотивирует необходимость постоянного совершенствования своей деятельности, профессионального роста и саморазвития. Однако, анализ деятельности городских психологических служб выявляет недостаток времени на изучение разнообразных методов психологической работы со взрослыми и детьми, на возможность восстановить энергетические и интеллектуальные ресурсы специалистов. Таким образом, снижается качество предоставляемых услуг, понижается

статус педагога-психолога.

Для проведения медиаций и консультаций психологам необходимы отдельные кабинеты, а для обработки и анализа результатов диагностических обследований, подготовки интерактивных занятий, собраний, совещаний и семинаров необходимо специальное оборудование. В реальных условиях психологи вынуждены проводить занятия в учебных кабинетах, в освободившееся от уроков время, пользоваться компьютером в компьютерных классах, приемных или в домашних условиях. Чаще всего это происходит в нерабочее время, что создает дополнительные трудности.

Психологи - это, пожалуй, самая молодая категория работников образования города. Средний их возраст составляет 24 года, средняя заработная плата 28669 тенге, что примерно на 70-90% меньше, чем у заместителя директора, однако спектр вопросов, требующих его решения, значительно шире.

Труднее всего приходится психологам, вновь прибывшим в учебное заведение, а также начинающим специалистам, так как в условиях особой востребованности возникает вынужденное сокращение адаптационного периода. С другой стороны, быстрые темпы меняющейся действительности, повышенные требования к кандидатурам психологов побуждают к профессиональному росту, повышается конкурентоспособность на рынке труда. Эти требования особенно актуальны в условиях быстро развивающейся образовательной среды, динамичных реформ в системе образования, но также приносят объективные сложности.

Поэтому в учреждениях образования наблюдается большая «текучесть» кадров: ежегодно состав педагогов-психологов города обновляется на 30-50%. Начинающие специалисты, столкнувшись с обозначенными выше проблемами, стараются сменить сферу деятельности, что в целом негативно влияет на развитие психологической службы города и области. В прошедшем учебном году текучесть составила всего 9% (4 из них уход в декретные отпуска, 3 миграция населения). Данную положительную динамику мы связываем с поиском стабильного дохода в

условиях кризиса, а также с отсутствием вакансий на должность психолога в других организациях.

Городская методическая служба для повышения профессионального мастерства педагогов-психологов проводит ежемесячные мероприятия: занятия школы начинающего психолога, семинары, тренинги по различным проблемам. Вопросы и затруднения, возникающие у психологов, изучаются посредством индивидуальных встреч, консультаций, бесед, аттестации, а также анкетирования. Так, в ходе анкетирования по итогам 2009-2010 года, выявлено, что психологам в образовательных учреждениях удается решить не все поставленные задачи, поэтому результативность своей работы ими оценивается как средняя. Психологи отмечают, что не во всех школах психологическая служба уже обрела свое достойное место и имеет авторитет в коллективе. Среди основных трудностей указываются недостаток знаний и практических умений при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, аномальными детьми, в сопровождении опытно-экспериментальной работы школы, анализе и интерпретации эмпирических данных. Самой сложной категорией в своей работе считают педагогов.

В связи с этим городской методической службой произведена корректировка планирования. С учетом качественных характеристик менеджмента используется технология планирования снизу-вверх, что позволяет конкретизировать работу, направить её на решение конкретных проблем и тем самым повысить её результативность. Более тщательно рассмотрен вопрос о работе Школы начинающего психолога по возникшим направлениям и трудностям, продолжена работа творческих групп, где начинающие психологи могут получить дополнительный опыт при обмене информацией, а также работая в группе над узкой проблемой. Кроме того, особое внимание уделяется методической поддержке через создание учебно-методических комплексов, программ, электронных пособий, сотрудничество с городским ресурсным центром.

Пр о в о д и м ы е е ж е г о д н о

профессиональные конкурсы (конкурс программ психологического сопровождения УВП в условиях повышения качества образования, «Психолог года», олимпиада школьников по предмету «Этика и психология») способствуют повышению уровня мастерства не только участников конкурса, но и наблюдателей, а также членов жюри.

Несмотря на это, проблемы остаются, возникают вновь и требуют решения, большинство проблем носят объективный характер, и их решение зависит от принятия комплексных мер. Нам работать в этих реально существующих условиях и нам дается возможность решить, как мы будем это делать, чтобы добиваться качественных результатов при наименьших затратах труда.



Республиканская акция «Дорога в школу»

В целях реализации Закона Республики Казахстан «Об образовании» с 15 августа по 30 сентября 2010 года в городе Усть-Каменогорск проходит акция «Дорога в школу», под девизом «Вместе мы одна команда!».

Цель акции: обеспечить условия для обучения в школе всех детей.

На время проведения акции при Центре поддержки семьи и детства организована работа городской горячей линии т.262-313.

Если Вам становятся известны факты о детях, не приступивших к занятиям 1 сентября, Вы можете сообщить эту информацию по указанному номеру.



24 августа в 10.00 часов в парке «Жастар» прошла школьная ярмарка с участием акима ВКО и акима города. Аким области подарил школьные ранцы 45 детям из социально защищаемых семей. Дом детского творчества организовал концертную программу. В рамках акции Центр поддержки семьи и детства организовал работу выездной общественной приёмной. Взрослые и дети смогли получить бесплатные юридические консультации по вопросам защиты прав детей; в здании областного драмтеатра им. Жамбыла Центр поддержки семьи и детства обеспечил функционирование информационно-консультационного пункта по обеспечению детей услугами образования и помощи, которую могут получить социально-защищаемые семьи в рамках акции.

Коллектив Центра готов оказать содействие семьям и детям в любой день.

Подарите девочкам и мальчикам частичку внимания и заботы!

Круглосуточная служба телефона доверия 262-313



О Курочкине Алексее Матвеевиче, отце и замечательном человеке с большой любовью и уважением...

Устинова Н.А.

методист по ОЭР
Городского методического кабинета

Н.А. Устинованың мақаласы өз өмірінің 55 жылын ұлттық білім беруге арнаған ұлы ұстаз, керемет адам Курочкин Алексей Матвеевичке арналған.

The article of Ustinova N.A. is devoted to a wonderful man, a great teacher, who has been working as a teacher for 55 years, to Kurochkin Alexei Matveevich.

Родился в 1915 году в крестьянской семье, жившей в селе Богодаровка, Добровеличковского района Кировоградской области (Украина). Семья была большая: отец, мать и 8 детей. Отец семейства участвовал в первой империалистической, был тяжело ранен, долго болел. Умер от голода в 1931 году. Мама, Екатерина Мефодьевна, красавица, певунья, умела, казалось, делать все, чем и держала семью, помогая переносить невероятные тяготы, трудности, выпавшие на долю этой дружной семьи.

В 1933 году от голода умер брат Дмитрий, мама пережила его совсем недолго - тот же страшный голод через месяц свел ее в могилу. Оставшись сиротой в 16 лет, Алексей Матвеевич взял на себя ответственность за судьбу самого младшего ребенка брата Ивана, которому в то время исполнилось только 12 лет. Алексей Матвеевич уже с 14 лет, после окончания девятилетки (Марковская школа колхозной молодежи) в 1931 году, начал работу в должности старшего пионерского вожатого в селе Липняжке, которое было в 10 километрах от родного дома. Туда-то и прибежал Иван со страшной вестью о смерти мамы. Глагол «прибежал» не отражает того, что увидел Алексей перед ним стоял опухший, с побелевшими от страха глазами дистрофик,

который только что убежал от какого-то дядьки, гнавшимся за ним с ножом. Не догнал он Ивана только потому, что сам упал и не смог больше подняться.

В первых числах июня 1931 года Алексей Матвеевич был направлен на трехмесячные педагогические курсы в г. Умань, что и определило дальнейшую жизненную стезю молодого человека.

В 1934 году он поехал в Харьков, где ему пришлось поступить на 3 курс рабфака для того, чтобы подготовиться к поступлению в педагогический институт. Опекаемый брат поступил в Одесский строительный техникум. Для того, чтобы содержать себя, помогать брату, Алексей устроился рабочим на элеватор, т.к. это позволяло работать по ночам, а днями заниматься. В июне 1935 успешно учившихся рабфаковцев без вступительных экзаменов зачислили на первый курс Харьковского педагогического института так настойчиво Алексей Матвеевич шел через великие трудности к своей заветной цели.

Опуская события студенческих лет, перейдем к трудовым годам.

Отличная учеба позволила выпускнику самому выбрать направление на работу, и предложения были заманчивые. Но брат Иван после окончания техникума был распределен в город Риддер (Восточный

Казахстан) на строительство какого-то весьма важного объекта. Что это за место, где этот Восточный Казахстан? даже карта ничего не рассказала Алексею Матвеевичу, но желание не потерять брата, держаться по-прежнему вместе определило место, куда он попросил направить его на работу, чем вызвал полное недоумение комиссии по распределению.

Доехал до Семипалатинска, который произвел на молодого человека удручающее впечатление (кругом песок, никакой зелени, дома из самана, ни одного ручейка в городе, нет трамвая, ...) Беседовал с ним Даукеев, заведующий ОблОНО.. Из Семипалатинска доехал до места, встретился с Иваном, радости не было границ. В тот же вечер (30 августа 1939 года) в молодежном общежитии, где жил Иван, должен был состояться праздник встречи, но он стал вечером горького расставания в комнату вошел нарочный, в руках у него были повестки трем парням в армию. В числе призванных Иван. На призывной пункт ему надлежало явиться утром следующего дня. Так Алексей Матвеевич оказался в чужом краю, без единой родной или хотя бы знакомой души, а Иван ушел на войну на долгие 10 лет (Кандалакшское направление в войне с белофинами, Великая Отечественная, оккупационные войска в ГДР и только в 1949 году демобилизация).

После проводов Ивана Алексей Матвеевич пошел в Лениногорский ГорОНО, возвратил «подъемные» и поехал в Семипалатинск с твердым намерением вернуться к родным на Украину. Но...

Даукеев, которому уже позвонил заведующий Лениногорским ГорОНО, подготовил другое предложение учителем истории в Кумашкинскую среднюю школу Курчумского района. Он показал телеграмму, в которой заведующий Курчумским районо убедительно просил направить учителя истории, т.к. учеников очень много, а учителя нет.

Учебная нагрузка - 42 часа, внештатный пропагандист райкома партии, школьные мероприятия по воскресеньям... В 1940-1941 году не только учитель, но и завуч (опыт дело наживное, так напутствовали в районо). В феврале 1941 года Алексей Матвеевич был принят кандидатом в члены партии.

С началом войны школы опустели. В

довоенные годы учителей-мужчин было много, профессия была уважаемая, но фронт забрал лучших. Алексея Матвеевича, который еще в детстве потерял глаз, на фронт забрать не могли, но в тылу никаких поблажек он себе не позволял. В начале августа 1941 года он получил приказ о назначении его директором Таргынской средней школы Уланского района, в которой обучалось 800 учащихся, работало около 40 учителей. С высшим образованием учителей было немного, но это были личности - из числа репрессированных, обладавшие прекрасными знаниями, любившие детей.

Завучем школы работал опытнейший Головкин Федор Яковлевич, многому научивший молодого директора, по сути, помогший ему действительно стать директором школы.

Осенью 1942 года Алексея Матвеевича перевели в Усть-Каменогорск на должность заведующего ГорОНО. Поехал уже не один, а с молодой женой, Железняк Зинаидой Гавриловной, тоже историком. Война войной, а жизнь берет свое!

Как не испугаться такого назначения?! До Алексея Матвеевича исполняющим обязанности заведующего ГорОНО был директор школы им. В.И. Ленина Шестаков Андрей Андрианович - опытнейший педагог. Он просиживал допоздна с молодым «назначенцем», который, зная учебный процесс, ничего не смыслил в финансовых вопросах. Штат ГорОНО насчитывал 6 человек, работой которых также надо было руководить.

Школы города размещались в приспособленных зданиях, были плохо обеспечены учебным оборудованием, отапливались дровами, которые на зиму заготавливали сами ученики и учителя. Много хлопот доставляла организация питания детей, особенно из семей фронтовиков. Ни тетрадей, ни учебников. Перо к ручке найти было невозможно. ОблОНО (заведующий М. Молдыбаев) ничем помочь не мог все внимание его аппарата было обращено на работу сельских школ, которые испытывали небывалые трудности.

В течение двух лет без выходных (по воскресеньям осенью учителя вместе со старшеклассниками занимались заготовкой топлива, а зимой работали на строительстве

Усть-Каменогорской ГЭС), отпусков трудился весь отдел, обеспечивая жизнедеятельность школ, детских дошкольных учреждений, что было в военных условиях неимоверно трудно.

Иван откликнулся только в начале 1943 года (с осени 1941 года - Волховский фронт, затем - Ленинградский и т.д.), стало на душе несколько полегче, да и вести с фронта пошли повеселее.

В конце мая 1943 года родилась я, семья стала полной, забот еще прибавилось, т.к. здоровьем новорожденная не отличалась. Выхаживала меня бабушка, Ольга Федоровна, а родители очень много работали. Благо, жили все вместе в одном доме, трудолюбивая дружная семья состояла из 9 человек всех возрастов от малого, до старого.

В ноябре 1945 года в Усть-Каменогорск приехал в короткий отпуск Иван. Но к тому времени Алексей Матвеевич откликнулся на постановление ЦК ВКП(б), касающееся партийцев-украинцев, об оказании помощи в восстановлении разрушенного войной хозяйства Украины. Коммунист, он посчитал себя обязанным, и, несмотря на то, что семья имела малого ребенка (2,5 года), они все отважно отправились на истерзанную войной землю Украины.

О страданиях, голоде, трудностях этих лет надо рассказывать отдельно. Здесь же состоялась встреча Алексея Матвеевича с Н.С. Хрущевым, тогда работавшим первым секретарем ЦК Компартии Украины. Это он взял личное дело Курочкина Алексея Матвеевича (во время распределения по месту работы), ознакомился с ним и настоятельно порекомендовал переделать направление (в западную Украину) на Житомирскую область. Так семья попала в с. Ружин, типично сельскохозяйственный район.

Работа без границ, голод, лишения, отсутствие сносного жилья все пришлось пережить молодой семье. Здоровье Алексея Матвеевича сильно пошатнулось, и врачи настоятельно рекомендовали отдохнуть, а, главное, питаться. Не меньше в отдыхе нуждалась и жена. Поэтому на семейном совете было принято решение о возвращении в Казахстан. В декабре 1949 года семья вернулась в Усть-Каменогорск.

Здесь трудоспособного педагога не

забыли. Уже в январе 1950 года он был назначен директором педагогического училища. Пустовалов М.Н., бывший директор, уехал на Украину, где был избран секретарем Бердычевского горкома партии вот такая рокировка кадров.

Не все гладко начиналось. Только приступил к работе, как на Алексея Матвеевича в горком партии поступила анонимка, которую сочинил один из ведущих преподавателей педучилища (папа сказал его фамилию, но я ее не называю, т.к. память об этом человеке еще жива, живы его дети, а поступок - гадкий). С анонимкой разобрались, этот учитель попросил прощения, впоследствии он во всем помогал отцу. В своих воспоминаниях Алексей Матвеевич с большой теплотой говорил о коллегах-преподавателях: Лаврике Ф.Ф., Голованове Ф.Г., Кузьмине А.С., Коротких Л.А., Леушиной Л.А., Иткиной А.И., Чистякове М.И., Тверитиновой А.В. и других. Я с гордостью называю их имена, т.к. эти учителя вырастили не одно поколение прекрасных педагогов и память об их самоотверженном труде сохраняется в сердцах выпускников педагогического училища, как давно бы они его ни окончили.

Показатели училища были впечатляющими, что делало его известным в Республике. Много приезжало гостей, делегаций. Посетил училище Айманов Г.А., начальник отдела кадров Минпроса Казахской ССР. Это он внес предложение о том, чтобы выпускники педагогического училища могли получать высшее образование у себя в городе. И выступил инициатором открытия нашего пединститута - в 1952 году на базе трех факультетов Семипалатинского педагогического и был открыт наш педагогический.

Шарипов А., министр образования, был родом из Уланского района, считал отца земляком и всегда пристально следил за успехами образования в городе.

Пять лет директорствования в педагогическом училище принесли серьезный опыт, устоялся коллектив, работать было комфортно, но...

Жизнь вновь позвала на «передовую».. С сентября 1955 года Алексей Матвеевич был назначен заведующим Восточно-

Казахстанским ОблОНО. Это назначение помогло встретить таких замечательных людей, как Толочко П.Т., Рябов П.И., Злобин А.Т., Койчубаева М.Ю. О каждом из них отец отзывался очень тепло и гордился их доверием.

Упомяну об одном эпизоде, рассказанном отцом. Это был первый день работы в новой должности. Первым посетителем оказался Нургалиев К.Н. Участник Великой Отечественной войны, инвалид с одной рукой, без обеих ног, со слезами огромного горя в глазах. Его освободили от должности директора семилетней школы с. Сарвенок Маркакольского района. И здесь причиной тоже была анонимка! Его обвинили в том, что он, будучи в нетрезвом состоянии, избил завуча. Инвалид без рук и ног избил?! Первая командировка Алексея Матвеевича была, конечно, в Маркакольский район. Разобрались быстро, клевета получила достойный отпор. Но обиду коллегам, не вставшим на его защиту, К.Н. Нургалиев простить не захотел. Он попросил перевести его в другую школу. Так Кумаш Нургалиевич был назначен директором Бурановской средней школы, слава о которой стала известной по всему Советскому Союзу, а не только в Республике.

Работа была далеко не легкой. По рассказам отца, он хорошо изучил область. В системе практиковал посещение уроков учителей, знал нужды и запросы руководителей школ, принимал меры по совершенствованию профессионализма педагогов. Наша область упорно продвигалась в показателях, выходя в число лучших по Республике. В 1959 году труд Алексея Матвеевича был отмечен высокой правительственной наградой - орденом Трудового Красного Знамени был вручен ему на Республиканском съезде работников образования.

За эти годы родился сын, Сергей (1955 г.), Иван окончил Киевский государственный университет, защитил кандидатскую и работал преподавателем Киевской сельхозакадемии.

В 1962 году обком, по инициативе того же Хрущева Н.С. (как говорил отец: «охочего до реформ»), поделился на сельский и промышленный. Это деление совершенно не оправдало себя и через два года было упразднено, но внесло коренные изменения в

жизнь Алексея Матвеевича. Он отказался от назначения на должность заведующего сельским ОблОНО, а быть заведующим промышленным ОблОНО ему не предложили (назначен был Крыгин В.С.). Алексей Матвеевич пошел работать директором школы-интерната им. Крупской, переведенной в новопостроенное здание из района Согры.

Работать было нелегко. 420 детей с трудными судьбами, догляд за которыми надо было осуществлять все 24 часа в сутки. Однако и в этой работе довелось встретить самоотверженных педагогов, которые всю душу отдавали детям. Отец называл их имена с большим уважением и любовью: Кожехова М.А., завуч; Дружинина М.К. (секретарь партийной организации); Давыдова В.Я., старший воспитатель; Кашина Н.Я., Мурыгина В.В., Докторович М.Г., Есильбаева Г.Т. и многие, многие другие учителя и воспитатели. Понемногу обживали новое здание, работала теплица, в которой дети растили цветы и овощи, стадион возле школы никогда не пустовал. Воспитанники перестали сбегать, стали выглядеть ухоженными. Справились с чесоткой, завшивленностью...

Однако опыт административной работы Алексея Матвеевича пригодился уже через два года в 1964 году ему предложили стать заведующим Усть-Каменогорским ГорОНО. В этой должности он прослужил образованию 12 лет. В этот период Алексей Матвеевич особенно отмечал настоящую заботу со стороны советских (Егорова А.В.) и партийных (Дикарев И.С., Кужекова М.) органов. Благодаря их вниманию удалось подобрать руководителей школ, отличавшихся большой ответственностью и работоспособностью. Называю их имена с глубоким уважением, т.к. знала отношение отца к каждому из них: Горлов М.П., Шумский И.К., Крыгин В.С., Шаяхметов М.Ш., Вахитов М.К., Злобина А.Т., Лямина Г.А., Тимофеева В.И., Гнояной С.Т., Красиков В.П., Литвинов В.Т., Татарченко В.П., Абрамов М.Т., Гожий В.Г., Каратун М.И., Максай А.А., Сушко П.Ф., Богашов Г.К., Сатушев В.Ф., Байдельдинов В.Н., Иванов Г. К и другие, которых я, возможно, не помню. «Инженерами производства» Алексей Матвеевич называл завучей: Орехову О.Ф., Толочко П.Т., Криюлько Т.Ф., Галяпину А.В.,

Носову М.А. и многих других. Отличительной чертой отца было глубокое знание своих кадров. Многих он знал по имени, отчеству, вникал в личные проблемы, всегда старался помочь. Забота об учителе, его быте была важнейшей задачей заведующего. По отзывам коллег ему платили глубоким уважением.

Авторитет ГорОНО вырос еще больше с созданием городского методического кабинета. К 6,5 штатным единицам отдела присоединились 6,5 штатных единиц методистов. Возглавляла методический кабинет Дружинина М.К., а в штат вошли такие прекрасные педагоги, как Дудина Н.Ф., Ботникова Н.В., Воронина Г.А., Вагина Т.Я., Скляр Л.В. Финансовые дела вела Первушина В.В. Личный авторитет их был в школах очень высок, что позволяло совершенствовать педагогическое мастерство педагогов города.

Отец видел в развитии школ большую заслугу заместителя председателя горисполкома Егоровой А.В., которая вопросам образования уделяла самое пристальное внимание. Она во всем поддерживала ГорОНО, отлично знала состояние дел в образовании города, лично встречалась с руководителями школ, выслушивала их предложения и принимала конкретные меры. Советуясь с ней, не приходилось чего-то скрывать, умалчивать, доверие и откровенность были полными. Такой подход куратора-руководителя способствовал продуктивной работе образования города.

Все изменилось с ранним уходом Егоровой А.В. на пенсию. Пришла на ее место руководитель - самовлюбленный

чинуша, которая конкретные дела заменила на пустые слова. Годы через полтора этот горе-руководитель была снята за аморальное поведение и отсутствие деловых качеств.

С сентября 1976 года Алексей Матвеевич завершил работу в ГорОНО, стал персональным пенсионером республиканского значения. Но уже в ноябре, по приглашению ректора Увалиева Ю.К., начал работать в нашем педагогическом институте, на кафедре истории КПСС, которой тогда заведовал Потапов А.В. Большую помощь в освоении нового дела оказали Алексею Матвеевичу Щербик Е.Е., Алексеенко Н.В., Пизиков В.П., Сегизбаева Э.С., Асылбаев Б.Ш. и другие. В институте Алексей Матвеевич плодотворно проработал 10 лет

Но всему когда-то приходит конец. Начав работу 16 августа 1931 года, Алексей Матвеевич завершил ее 1 сентября 1986 года, отдав народному образованию 55 лет своей жизни.

Вся жизнь отца была отдана служению народу. Это не высокие слова, а просто очевидный вывод. Прожил отец 80 лет, которые вобрали в себя все - и радость, и горе. Ранняя потеря снохи, длительная болезнь любимой жены, гибель сына, воспитание внука-сироты - через все это надо было пройти и пережить. Но он всегда был жизнелюбом, таким мы все его и запомнили. Рассказываю своим детям, внукам о моем замечательном отце, мысленно часто с ним советуясь. Погиб отец нелепо его сбил пьяный водитель

Мы гордимся своим отцом, дедом, прадедом и очень любим его!





Хроника событий

Белоцерковская Т.В.

заместитель директора по
просильному обучению
ГУ "Ресурсный центр
города Усть-Каменогорска"

1. Пилотный проект по использованию программного комплекса RCU TestReader в школах №№7, 10, 24, 29, 31, 38 и 44 выявил недостатки и преимущества данной программы, разработанной сотрудниками Ресурсного центра, по автоматизации бумажного тестирования. В следующем учебном году планируется расширение географии проекта.

2. Работа по использованию программного обеспечения и интерактивного оборудования в УВП с педагогами пилотных школ завершилась созданием электронных цифровых ресурсов сотрудниками центра совместно с педагогами:

По математике:

1) Решение треугольников (сш№ 24);
2) УМК к курсу "Графики функции и их прикладное значение" для 9 класса (сш№ 31);

3) Элементы тригонометрии: сборник тестовых заданий для 9 класса Тригонометрия элементтері: 9 сыныпқа арналған тестік тапсырмалар жинағы (сш№44);

4) Числовые последовательности: сборник тестовых заданий для 9 класса (сш№ 31);

5) Уравнения, неравенства и их системы: сборник тестовых заданий для 9 класса (сш№ 31).

По химии:

1) Подготовка к ЕНТ по химии (сш№24, 31);

2) Модульдік интерактивті оқыту технологиясы химия сабақтарында (сш№ 44);

По биологии:

1) Практикум по работе с регистратором GLX Xplorer: биология (сш№ 7);

2) Биология. Ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындық (сш№ 44);

3) Подготовка к ЕНТ. Ботаника: органы цветковых растений (сш № 24, 31).

По физике:

1) Демонстрационный эксперимент по физике. 10 класс (сш№ 31)

По казахскому языку:

1) Қазақ тілінен 7 сыныпқа арналған оқу-әдістемелік құрал Учебно-методическое пособие по казахскому языку для 7 класса (сш№ 7, 24)

2) Диктанттар жинағы Сборник диктантов (сш№ 19)

3) Қазақ тілі грамматикасына көмекші құрал (сш№ 24)

4) 9 сыныпта қазақ тілінен МАБ-ға дайындық бойынша оқу-құрал - Учебное пособие по подготовке к ПГК для 9 класса (сш№ 31)

5) «Шығыс Қазақстан» - «Восточный Казахстан» (сш№ 1, 7, 11, 24, 26, 29)

По английскому языку:

1) «Готовимся к ПГК» (школа № 31, 44)

2. «Сборник тренировочных упражнений и тестов при подготовке к ЕНТ» (члены творческой группы).

3) Собрана информация для составления регионального образовательного паспорта.

4) По итогам дистанционных проектов созданы:

- «Teacher-trailblazer 2009» - электронный сборник для учителей английского языка.

- «Үздік әдістемелік бірлестік жетекшісі 2009» - электронный сборник для учителей казахского языка и литературы.

- «И помнит мир спасённый ...» - электронный сборник для учителей истории.

- Тестировщик учителей по инвариантному блоку диагностик для психологов школ города;

- Тестировщик учащихся по инвариантному блоку диагностик для психологов школ города;

- Справочное пособие для психологов «Мектеп психологтарына арналған әдістемелік, диагностикалық құралдар жинағы».

5) Проведены конкурсы для учителей-предметников: «Фейерверк педагогических идей», для учителей информатики, на лучший видеоролик по использованию возможностей интерактивного оборудования на тему «Ұлыстың ұлы күні Наурыз», «Лучший флипчарт-2010, посвященный 65-летию Победы в ВОВ», «УМК для курса по выбору с использованием информационных технологий».

6) Для учащихся проведены дистанционные олимпиады по информатике (программист и пользователь), физике. Проведен традиционный конкурс «Компьютерная графика и дизайн».

7) Открытый в сентябре 2009 года образовательный портал города Усть-

Каменогорска www.e-mektep.kz, использовался как для дистанционного обучения школьников и педагогов, так и для проведения 1 этапа городских конкурсов «Завуч года», «Учитель года», «Самый классный «классный»», «Психолог года». За учебный год дистанционное обучение прошли: 171 педагог на 3 дистанционных курсах и 34 педагогов города Риддер, 30 учащихся на дистанционных курсах по программированию в рамках Городской Обучающей Дистанционной Олимпиаде по программированию.

8) Произошла реорганизация путем слияния ШТО и РЦ УК создана новая организация образования Государственное учреждение «Ресурсный центр-Школа дистанционного и профильного обучения», которая будет осуществлять следующую деятельность: общее среднее образование, заочное, вечернее, дистанционное образование, экстернат, инклюзивное образование; методическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую работу; поддержку детей с ограниченными возможностями, издательскую деятельность.

УЧИТЬСЯ В ИНТЕРНЕТЕ?

ЗАПРОСТО!

**ПРИГЛАШАЕМ ВАС
УЧИТЬСЯ НА
ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСАХ**
www.e-mektep.kz

**Учебно-методический центр
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ!**

Учредители: ГУ "Ресурсный центр города Усть-Каменогорска"
совместно с ТОО "ПРОФМАСТЕР"

Журналдың болашақ авторларына нұсқаулық:

Материал төменгідей болуы қажет:

- өзекті;
 - арнайы терминологиямен жүктелмеген, анық және түсінікті тілмен жазылған:
 - 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қысқа мазмұнымен бірге;
 - көлемі 4 беттен кем емес (12 шрифтом, бірлік аралық интервал);
 - кесте, диаграммалармен болуы мүмкін.
- Мақалаға қысқа сауалнамалық деректер мен кәсіби сапалы 9 x 13 фотосурет қосу қажет.

Журналда жарық көрген материалдардың қайта басылуы тек редакция келісімімен рұқсат етіледі.

Қолжазбалар кері қайтарылмайды және пікір жазылмайды. Редакция мақала авторларымен пікір бөліспейді және баспаға ұсынылған жұмыстың кемшіліктері мен стиліне жауап бермейді.

Редакция мекенжайы:

Қазақстан Республикасы,
ШҚО, Өскемен қаласы: 070004,
Крылов көшесі, 35,
тел./факс: 8(7232) 25 14 65
jurnal@goro.ukg.kz

Таралымы 99 дана

Журналдың шығу жиілігі –
жылына 4 нөмір

Рекомендации будущим авторам журнала:

Материал должен быть:

- актуальным;
 - не перегруженным специальной терминологией, написан ясным и доступным языком;
 - сопровождаться аннотациями на 3 языках (казахский, русский, английский)
 - объемам не более 4 страниц (12 шрифтом, одинарный интервал);
 - может сопровождаться таблицами, диаграммами;
- К статье необходимо приложить краткие анкетные данные и фотографию 9 x 13 профессионального качества.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с разрешения редакции. Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Редакция может не разделять мнения авторов статей и не отвечает за стиль и недочеты в работах, предоставляемых к печати.

ТОО "ПРОФМАСТЕР"
РК, ВКО, г.Усть-Каменогорск
ул. Алматинская 60
тел: 8(7232) 28 94 33

Тираж 99 экземпляров

Периодичность выхода журнала –
4 номера в год

Дистанционное обучение
Где бы Вы ни были!

www.e-mekter.kz



материалы к
культативному
курсу
“Основы религиоведения”
для 9 класса”

Қазақ тілі
грамматикасына
қолданыс құрал



ДИКТАНТТАР ЖИНАҒЫ

(ОҒЫС СЫНЫПТАРЫНА АРНАЛҒАН ОҚУ ҚҰРАЛЫ)

Түсініктеме
нат

Нормативті
құжаттар

Тараулар

Глоссарий

Әдебиет

Авторлық
ұжым

М.А.Б.

9 сынып

Электронды-әдістемелік
құрал

Шығыс Қазақстан

Қазақстан Республикасы, ШҚО,
Өскемен қаласы: 070 004,
Крылов көшесі, 35,
тел: 8(7232)25 14 65
факс: 8(7232)25 14 88
jurnal@goroo.ukg.kz